

٦٠	غفار بدر الندى	٢
٦٥	حسن عمر صديق	٣
٨٠	محمد رفعا زلفي	٤
٧٥	محمد رمضان	٥
٧٠	شمس المعارف	٦
٧٠	محمد عرفان	٧
٨٠	محمد نعمان معافي	٨
٧٠	علي بجر الدين	٩
٤٠	مولانا صلاح الدين	١٠
٦٥	الف زيادة رحمة	١١
٧٠	سلفي أوكتافياني	١٢
٤٥	رياضة الصالحة	١٣
٦٠	ستي نور صفية	١٤

٧٠	حور عين	١٥
٧٠	نور أمامة	١٦
٤٠	ريسكا نور عينية	١٧
٦٠	روحاني	١٨
٤٠	خليلة السيدة	١٩
٧٠	ستي نور خالصة	٢٠
٦٠	ستي نور حبيبة	٢١
٦٠	زائدة الرفيعة	٢٢
٨٠	خير النساء	٢٣
٦٥	ليلة النعمة	٢٤
٥٠	ستي أفينا	٢٥
١٥٥٥	المجموع	

٩٥	محمد نعمان معاني	٨
٩٠	علي بحر الدين	٩
٦٠	مولانا صلاح الدين	١٠
٩٢	الف زيادة رحمة	١١
٩٥	سلفي أوكتافياني	١٢
٦٠	رياضة الصالحة	١٣
٩٥	ستي نور صفية	١٤
٨٥	حور عين	١٥
٩٠	نور أمامة	١٦
٧٥	ريسكا نور عينية	١٧
٩٠	روحاني	١٨
٧٥	خليلة السيدة	١٩

٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	سلفي أوكتايفاني	١٢
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	رياضة الصالحة	١٣
١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	ستي نور صفية	١٤
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	حور عين	١٥
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	نور أمامة	١٦
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	ريسكا نور عينية	١٧
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	روحاني	١٨
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	خليلة السيدة	١٩
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	ستي نور خالصة	٢٠
٧٢٩	٢٧	٨٧	٦٠	ستي نور حبيبة	٢١
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	زائدة الرفيعة	٢٢
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	خير النساء	٢٣

ج- بيانات المقابلة

أجرى الباحث مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج في ٢ و ٣ من سبتمبر ٢٠١٥ والمدرسة هي الاستاذة مصباح الخيرة. والمقابلة استخدمها الباحث في هذا البحث كأداة ثانوية إضافية لتعزيز ما حصلت عليه الأدوات السابقتان، وأجراها الباحث للاكتشاف عن رأى المدرسة في الوسيلة المصممة او المطورة ومعرفة مدى فعالية عندهم.

قالت المدرّسة : "أنّ قدرة الطلبة في مهارة الكلام ما زالت منخفضة، ومن أسبابها هي لقلة فرصتهم لممارستها، وقلة الكتب التعليمية العربية المتوفرة حتى ركّزنا أكثر الوقت المتوفر لكتابة المادة التعليمية". وأما بالنسبة إلى مسؤوليتهم في اعمال ما أوجبه المعلّم من واجب منزلي أو غيره، فقالت المدرّسة: "أنّ رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية ما زالت منخفضة، وتأثر هذه المشكلة إلى مستوى مسؤوليتهم في التعلم وكذلك إلى إشتراكهم في عملية التعليم والتعلّم".

من تلك البيانات المذكورة على الأقل قد نلنا البيانات الأساسية حول مستوى رغبات وكفاءات الطلبة في تعلّم اللغة العربية (مهارة الكلام).

ومن هذه الملاحظة إنكشف الباحث المشكلات التالية:

قالت المدرّسة اللغة العربية أن قلة الكتب التعليمية لدى الطلبة قد أثرت إلى تركيز المعلم في استخدام ومرور الوقت المتوفر بكتابة المواد الدراسية حتى يشعر الطلبة الملل والكراهية الشديدة والحماسة المنخفضة. ليس للطلبة فرصة كثيرة لتدريب و ممارسة لغتهم بالكلام حتّى يشعرون أنّ كفاءتهم في التحدّث

