

فعالية استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن (Muhsin & Mahasin) باللغة  
العربية لترقية مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة  
الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك

بمحث علمي

الباحثة:

عزة المولى

٧٢٢١٩٠٣٩٥



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izzatul Maula

NIM : D72219039

Alamat : Dsn. Sidokumpul RT 01 RW 01 Kecamatan Bungah  
Kabupaten Gresik

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. Tlp : 085735993060

Judul Skripsi :

فعالية استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن (Muhsin & Mahasin) باللغة العربية

لترقية مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء

المتوسطة الإسلامية جرسيك

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Gresik, 03 April 2023

Pembuat Pernyataan



Izzatul Maula  
D72219039

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام  
الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن (Muhsin & Mahasin) باللغة العربية لترقية مهارة  
الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة  
الإسلامية جرسيك" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : عزة المولى

رقم التسجيل : ٧٢٢١٩٠٣٩٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن  
هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية  
الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.  
هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٧ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

(الدكتورة أمي حنيقة الماجستير)

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الأول

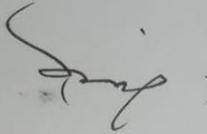
(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

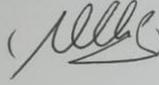
## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٦ يوليو ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأولي : البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير (  )

المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير (  )

المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير (  )

المناقش الرابع : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير (  )

سورابايا، ٦ يونيو ٢٠٢٣

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور محمد

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Izzatul Maula

NIM : D72219039

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : izzatulmaula02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain

(.....)

yang berjudul :

فعالية استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحسن باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 24 juni 2023

Penulis

(Izzatul Maula)

## التجريد

عزة المولى. ٢٠٢٣. فعالية استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن (Muhsin & Mahasin) باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. المشرف (١) الدكتور محمد بيهقي الماجستير، المشرفة (٢) الدكتورة أمي حنيفة الماجستير. مفتاح الرموز: فعالية، الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن (Muhsin dan Mahasin) مهارة الاستماع، مهارة الكتابة.

وجدت عدة من المشاكل تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. كثير منهم صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الاستماع والكتابة. يحدث هذا لأن وسيلة التعليم مستخدمة لا تزال الوسيلة التقليدية. يشعر الطلاب بالملل والكسل. لذلك، طبقت الباحثة الفيلم الكرتوني "محسن ومحاسن" باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكتابة. هذا البحث عن "فعالية استخدام الفيلم الكرتوني "محسن ومحاسن" باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. اهداف هذا البحث لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك قبل استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن باللغة العربية. لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك قبل استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن باللغة العربية. لمعرفة استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. لمعرفة استخدام الفيلم الكرتوني "محسن ومحاسن" اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. لمعرفة فعالية استخدام الفيلم الكرتوني "محسن ومحاسن" اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. لمعرفة استخدام الفيلم الكرتوني "محسن ومحاسن" اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك.

لإجابة على هذه المشاكل، استخدمت الباحثة بالطريقة الكمية على طريقة الجمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. نتائج تحليل البيانات بهذا البحث فهي صيغة  $t$ -test بعينة من طلاب الفصل الثامن الذي مجموعته ٢١ طالبا. فيعود على النتيجة  $t_0$  باستخدام رمز المقارنة في مهارة الاستماع ١٥,٢٧ ، و في مهارة الكتابة ١٢,٣٠. لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفريضة الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، و كانت الفريضة البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. بهذا، أن استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن باللغة العربية فعال لترقية مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك.

## ABSTRAK

**Izzatul Maula. 2023.** Efektivitas Penggunaan Film Kartun Muhsin dan Mahasin Berbahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Istima' dan Kitabah Siswa Kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya'.

Dosen Pembimbing 1 : M. Baihaqi, MA.Ph.D

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Umi Hanifah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Efektivitas, Film Kartun Muhsin dan Mahasin, Keterampilan Menyimak dan Menulis.

---

Terdapat beberapa permasalahan yang ditemukan oleh peneliti terkait proses pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik. Banyak dari mereka yang merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya keterampilan menyimak dan menulis. Hal ini terjadi karena media yang digunakan masih menggunakan media tradisional. Sehingga siswa merasa bosan dan malas. Oleh karena itu, peneliti menerapkan media film kartun Muhsin dan Mahasin berbahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan menulis.

Peneliti membahas tentang “Efektivitas Penggunaan Film Kartun Muhsin dan Mahasin berbahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Istima' dan Kitabah Siswa Kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menyimak siswa kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik sebelum menggunakan film kartun muhsin dan mahasin berbahasa Arab, untuk mengetahui keterampilan menulis siswa kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik sebelum menggunakan film kartun muhsin dan mahasin berbahasa Arab, untuk mengetahui penggunaan film kartun muhsin dan mahasin berbahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik, untuk mengetahui penggunaan film kartun muhsin dan mahasin berbahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik, Untuk mengetahui efektivitas penggunaan film kartun muhsin dan mahasin berbahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik, untuk mengetahui efektivitas penggunaan film kartun muhsin dan mahasin berbahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik, Untuk mengetahui efektivitas penggunaan film kartun muhsin dan mahasin berbahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik.

Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Adapun metode analisis data yang digunakan yaitu menggunakan rumus *t-test* dengan sampel keseluruhan siswa kelas VIII dengan jumlah 21 siswa. Hal ini berdasarkan dari hasil nilai T tabel berdasarkan uji t pada keterampilan menyimak = 15,27 dan nilai T tabel berdasarkan uji t keterampilan menulis = 12,30. Karena t hitung lebih besar t tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa penerapan film kartun Muhsin dan Mahasin berbahasa Arab efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan menulis siswa kelas VIII MTs. Robithotul Ashfiya' Gresik.

## المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ج	توصية المشرف	.....
د	التصديق	.....
و	الإهداء	.....
ز	التجريد	.....
ط	الاستهلال	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	المحتويات	.....
ع	اللوحات	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ- الخلفية البحث	.....
٤	ب- قضايا البحث	.....
٤	ج- أهداف البحث	.....
٥	د- منافع البحث	.....
٦	هـ- مجال البحث وحدوده	.....
٦	و- توضيح بعض المصطلحات	.....
٧	ز- الدراسة السابقة	.....
١٠	ح- خطة البحث	.....
١٢	الباب الثاني : الدراسة النظرية	.....
١٢	أ-الفصل الأول: الفيلم الكرتوني	.....
١٢	١- تعريف تعليم اللغة العربية	.....
١٢	٢- تعريف الفيلم الكرتوني	.....



## الباب الرابع الدراسة الميدانية..... ٣٤

أ- الفصل الأول: لمحة عن مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية

جرسيك..... ٣٤

١- هوية مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك..... ٣٤

٢- تاريخ تأسيس مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك..... ٣٤

٣- رؤية وبعثة مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك..... ٣٥

٤- الهيكل التنظيمي في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية

جرسيك..... ٣٦

٥- أحوال المدرسين الموظفين في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية

جرسيك..... ٣٦

٦- أحوال الطلاب في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية..... ٣٧

٧- أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة

الإسلامية..... ٣٨

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في استخدام الفيلم الكرتوني محسن

ومحسن (Muhsin dan Mahasin) باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع

والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية

جرسيك..... ٤٠

١- مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة الأصفياء

المتوسطة الإسلامية جرسيك..... ٤٠

٢- مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة

الإسلامية جرسيك..... ٤٣

٣- استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحسن (Muhsin dan Mahasin) باللغة العربية	
لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء	
المتوسطة الإسلامية جرسيك.....	٤٥
٤- استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحسن (Muhsin dan Mahasin) باللغة العربية	
لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء	
المتوسطة الإسلامية جرسيك.....	٥٠
٥- فعالية استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحسن (Muhsin dan Mahasin) باللغة	
العربية لترقية مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة	
الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك.....	٥٤
٦- فعالية استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحسن (Muhsin dan Mahasin) باللغة	
العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة الأصفياء	
المتوسطة الإسلامية جرسيك.....	٥٩
<b>الباب الخامس : خاتمة البحث</b>	٦٤
أ- الخلاصة.....	٦٤
ب- الاقتراحات.....	٦٦
<b>المراجع</b>	٦٨
<b>الملحقات</b> .....	٧٠

## اللوحات

- اللوحة (٤,١) أحوال المدرسين والموظفين ..... ٣٩
- اللوحة (٤,٢) عدد الطلاب ..... ٤٠
- اللوحة (٤,٣) أحوال الوسائل التعليمية ..... ٤١
- اللوحة (٤,٤) نتائج الاختبار القبلي مهارة الاستماع ..... ٤٢
- اللوحة (٤,٥) تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة المئوية ..... ٤٤
- اللوحة (٤,٦) نتائج الاختبار القبلي مهارة الكتابة ..... ٤٥
- اللوحة (٤,٧) تفصيل نتائج الاختبار البعدي بنسبة المئوية ..... ٤٧
- اللوحة (٤,٨) نتائج الاختبار البعدي مهارة الاستماع ..... ٥٠
- اللوحة (٤,٩) تفصيل نتائج الاختبار البعدي بنسبة المئوية مهارة الاستماع ..... ٥١
- اللوحة (٥,١) نتائج الاختبار البعدي مهارة الكتابة ..... ٥٣
- اللوحة (٥,٢) تفصيل نتائج الاختبار البعدي بنسبة المئوية مهارة الكتابة ..... ٥٥
- اللوحة (٥,٣) مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الاستماع . ٥٦
- اللوحة (٥,٤) عن المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ... ٥٨
- اللوحة (٥,٥) مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الكتابة .... ٦١
- اللوحة (٥,٦) عن المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ... ٦٣













يرتكز هذا البحث إلى تأثير فعالية استخدام الفيلم الكرتوني "محسن و محاسن باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك.

## ٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك.

## ٣- الحدود الزمانية

٤- يجري هذا البحث في السنة الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ميلادية في المستوى الثانية.

## و- توضيح بعض المصطلحات

١- فعالية : لفظ فعالية من فعالية المبالغة.<sup>١١</sup> فعالية هي مصدر صناعي من فعّال : نشاط وقوة التأثير.<sup>١٢</sup> ويقصد هذا الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجراها بمدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك.

٢- استخدام : مصدر من (استخدم - يستخدم - استخداما) على الوزن استفعال - يستفعل - استفعالا. بمعنى استعمال.<sup>١٣</sup> فهي استعمال فيلم محسن و محاسن لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع والكتابة.

٣- الفيلم الكرتوني: كلمة "فيلم أو فلم" جمعها "أفلام" ومعناها شريط تصويري أو تسجيلي. الفيلم الكرتوني التي يستخدم الباحث في تعليم الإستماع والكتابة في هذا البحث فهو فيلم محسن ومحاسن.

<sup>١١</sup> فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة، ص. ٤٢

<sup>١٢</sup> أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٧)، ١٧٢٧

<sup>١٣</sup> روعي البعلبكي، الملورد قاموس عربي - إنكليزي، الطبعة الثامنة عشرة (بريوت: دار العلم للماليني، ٢٠٠٨)، ص. ٨٧



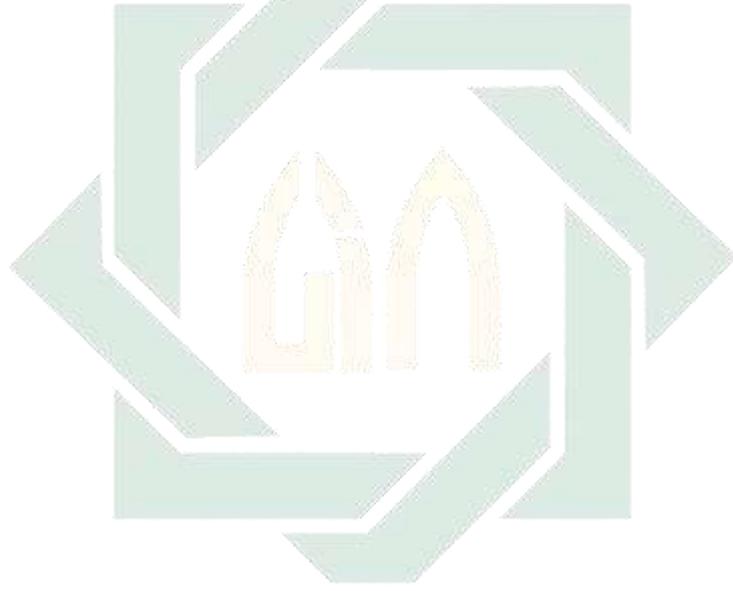






من عرض البيانات وتحليلها في استخدام الفيلم الكرتوني  
محسن ومحسن (Muhsin dan Mahasin) باللغة العربية لترقية  
مهارة الاستماع والكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة  
الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك.

الباب الخامس : بحث الباحثة في خاتمة وتشمل على الخلاصة والاقتراحات.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A





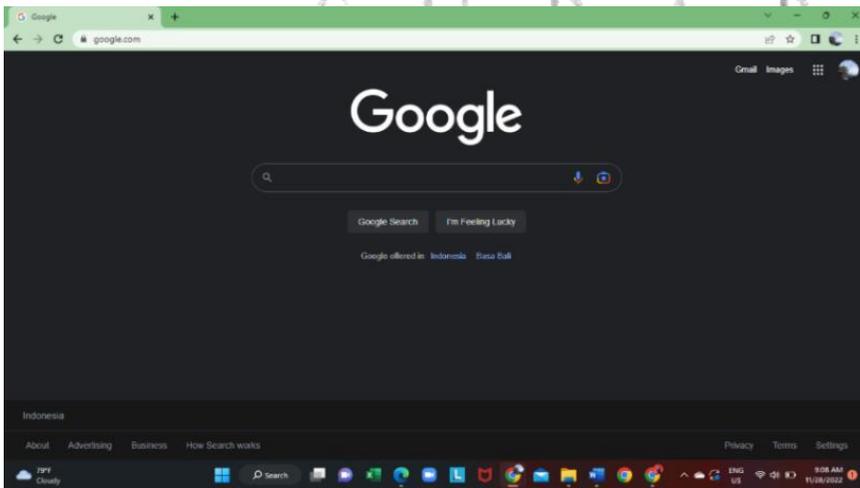


## ٢- مزايا من الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن

- (أ) الموضوع البسيط وفي العبوة اللغة التي يسهل على الطلاب فهمها.
- (ب) هذا الفيلم هو الفيلم الكرتوني كل مشهد ومحادثة فيه هناك قيم تربوية إسلامية. يمكن إثبات ذلك من خلال النظر إلى الجمهور في كل حلقة. حلقة واحدة فقط يمكن أن تصل إلى عشرات الآلاف من المتفرجين.<sup>٢٦</sup>
- (ج) يحتوي الفيلم الكرتوني محسن و محاسن على رسالة أخلاقية إيجابية.
- (د) تقديم أنواع مختلفة من الرسائل الأخلاقية المضحكة والخفيفة وغير المعقدة بحيث يسهل على الجمهور معرفة الرسالة الموجودة فيها.

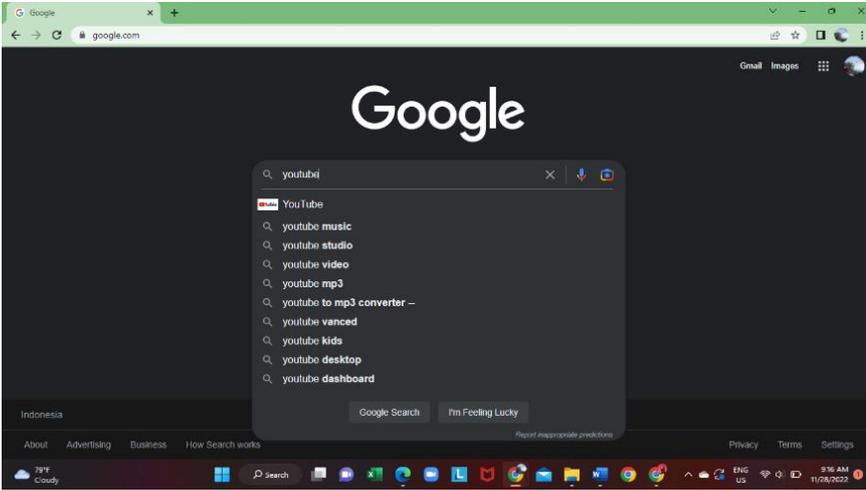
## ٣- الخطوات في استخدام الفيلم الكرتوني محسن و محاسن

(أ) أولاً، إفتح google.com

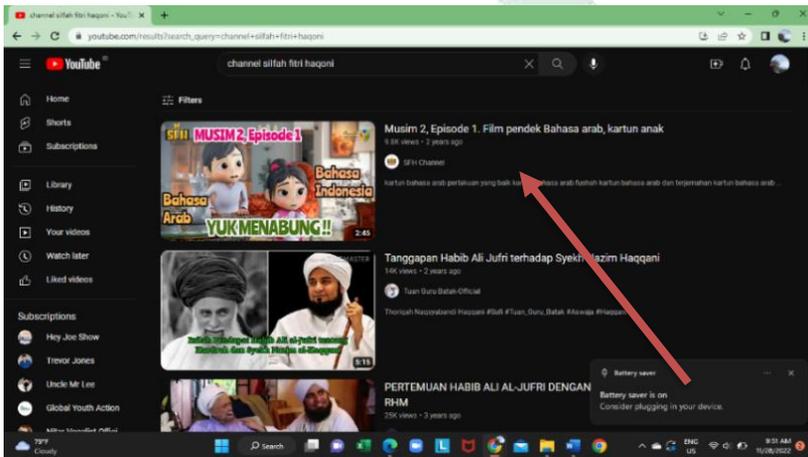


<sup>٢٦</sup> نور خفيفة، "فعالية تطبيق الفيلم الكرتوني أوبين وإيبين (Upin & Ipin) باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الكريمي الثانوية الإسلامية جرسيك، البحث العلمي، البويرة:جامعة سونن أمبل سورابايا، ٢٠٢٢.

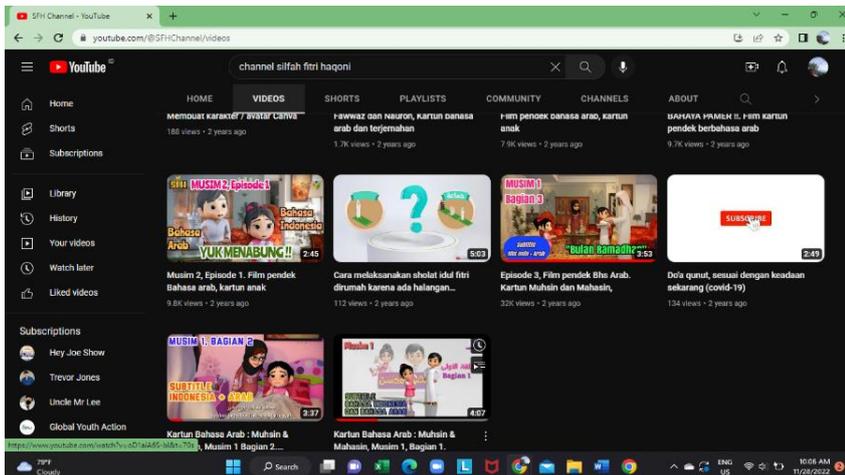
(ب) أكتب Youtube في google.com



(ج) عند دخولك لصفحة اليوتيوب اكتب في مربع البحث "قناة سيلفة فتري حقوني" (channel silfah fitri haqoni)



(د) ثم تظهر عدة عناوين وتبحث عن عناوين محسن ومحاسن باللغة العربية.











































## اللوحة (٤,١)

## أحوال المدرسين والموظفين

الرقم	الأسماء	الوظيفة	المادة
١	الحاج مستقيم حسنان	مدرس	فرائض والتربية الوطنية
٢	محمد شيف الأمام	مدرس	العلوم البدنية
٣	الحاج نيل المنى الماجستير	رئيس المدرسة	الفقه والتربية البدنية
٤	شرافة العليا	نائب قسم المناهج	الرياضيات
٥	أحمد ناجب فؤادي	نائب قسم الطلاب	المنح الدراسيه
٦	صبحة العلاوية	نائب قسم الوسائل والمرافق	القرآن والحديث
٧	غزالي	مدرس	قواعد الفقه واللغة الجاوية
٨	عين الفتاح	مدرس	العقيد والأخلاق
٩	حسنة البشيرة	مدرسة	تحفيظ القرآن
١٠	أشيماتول اللعي	مدرسة	اللغة الإنجليزية
١١	أمّو خير التّدا	مدرس	الإملاء والإنشاء
١٢	ثريّا اللمعي	مدرس	اللغة العربية
١٣	وحيوني الماجستير	مدرسة	العلم الاجتماعية
١٤	الحاج سوورنو	مدرسة	الرياضيات















## اللوحة (٤,٧)

## تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٥	ممتاز	-	-
٢	٨٤ - ٧١	جيد جدا	٦	٢٨,٥٧%
٣	٧٠ - ٦١	جيد	٤	١٩,٠٥%
٤	٦٠ - ٤١	ناقص	١٠	٤٧,٦٢%
٥	٤٠ - ٠	ضعيف	١	٤,٧٦%
المجموع			٢١	١٠٠%

على البيانات المجموعة ٢٨,٥٧% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و ١٩,٠٥% من الطلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٤٧,٦٢% من الطلاب ٤,٧٦% حصلوا درجة "ناقص".

**٣- استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحسن (Muhsin dan Mahasin)**  
باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة  
رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك

في هذا الفصل، تشرح الباحثة استخدام الفيلم الكرتوني "محسن ومحسن" باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. نالت الباحثة عن استخدام الفيلم الكرتوني "محسن ومحسن" باللغة العربية بالغة العربية من نتائج الملاحظة.

طبقت الباحثة الفيلم الكرتوني "محسن ومحسن" باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة الأصفياء





الصورة ٤,٢

بعد ذلك، تعطي الباحثة الاختبار عن الموضوع "عيادة المرضى" لاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الاستماع بعد استخدام "الفيلم الكرتوني" محسن ومحاسن" باللغة العربية .



الصورة ٤,٣

الثالث: الخاتمة: في الاختتام تسأل الباحثة الى الطلاب "هل عندكم السؤال" بعد ذلك تلخص الباحثة والطلاب التعليم ثم تتذكر الباحثة الى الطلاب ليتعلمون في المنزل خاصة تعلم اللغة العربية ثم تحتتم التعليم بقراءة "الحمد لله رب العلمين" و تقرأ الباحثة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.









٨٢	الطلاب-٣	٣
٨١	الطلاب-٤	٤
٨٦	الطلاب-٥	٥
٨٠	الطلاب-٦	٦
٨٣	الطلاب-٧	٧
٧٩	الطلاب-٨	٨
٨٢	الطلاب-٩	٩
٨٠	الطلاب-١٠	١٠
٨٣	الطلاب-١١	١١
٧٨	الطلاب-١٢	١٢
٧٦	الطلاب-١٣	١٣
٨٤	الطلاب-١٤	١٤
٧٩	الطلاب-١٥	١٥
٨٢	الطلاب-١٦	١٦
٨٣	الطلاب-١٧	١٧
٩٤	الطلاب-١٨	١٨
٩٣	الطلاب-١٩	١٩
٧٨	الطلاب-٢٠	٢٠
٨١	الطلاب-٢١	٢١
١٧٣٩	مجموعة	
٨٢،٨١	متوسطة	















١٢١	١١-	٨٣	٧٢	الطلاب-١١	١١
٧٨٤	٢٨-	٧٨	٥٠	الطلاب-١٢	١٢
٦٧٦	٢٦-	٧٦	٥٠	الطلاب-١٣	١٣
١٩٦	١٤-	٨٤	٧٠	الطلاب-١٤	١٤
٨٤١	٢٩-	٧٩	٥٠	الطلاب-١٥	١٥
٢٥٦	١٧-	٨٢	٦٥	الطلاب-١٦	١٦
٢٨٩	١١-	٨٣	٧٢	الطلاب-١٧	١٧
١٦٩	١٣-	٩٤	٨١	الطلاب-١٨	١٨
١٦٩	١٣-	٩٣	٨٠	الطلاب-١٩	١٩
٥٧٦	٢٤-	٧٨	٥٤	الطلاب-٢٠	٢٠
٤٤١	٢١-	٨١	٦٠	الطلاب-٢١	٢١
١١٤٢٩	٤٦٠-	١٧٣٩	١٢٧٩	مجموعة	
-	-٢١,٩١	٨٢,٨١	٦٠,٩٠	متوسطة	

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تدل على وجود لترقية المهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك. أن فيه فرق بين نتائج قبل ونتائج بعد استخدام الفيلم الكرتوني "محسن ومحاسن" باللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:









غير معروفة وتساءل الطلاب ما لم يفهم عن المادة في فيديو التعليم. تعطي الباحثة الاختبار عن الموضوع "عيادة المرضى" لاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الاستماع بعد استخدام "الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن باللغة العربية". ثم تختتم بالقراءة الحمد لله وتلقى السلام. على البيانات المجموعة ٣٨،١٠٪ من الطلاب حصلوا درجة "ممتاز"، و ٦١،٩٠٪ من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، ولا إحد منهم حصل على درجة جيد، ناقص و ضعيف.

٤- إن استخدام الفيلم الكرتوني "محسن ومحاسن" باللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الثامن بالموضوع "عيادة المرضى" في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك مع الخطوات التالية أولاً المقدمة، ثم ثانياً الأنشطة الرئيسية، ثم تسأل الباحثة إلى الطلاب عن مفردات جديدة أو مفردات غير معروفة وتساءل الطلاب ما لم يفهم عن المادة في فيديو التعليم. تعطي الباحثة الاختبار عن الموضوع "عيادة المرضى" لاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الكتابة بعد استخدام "الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن باللغة العربية". ثم تختتم بالقراءة الحمد لله وتلقى السلام. على البيانات المجموعة ٤٢،٨٦٪ من الطلاب حصلوا درجة "ممتاز"، و ٥٧،١٤٪ من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، ولا إحد منهم حصل على درجة جيد، ناقص و ضعيف.

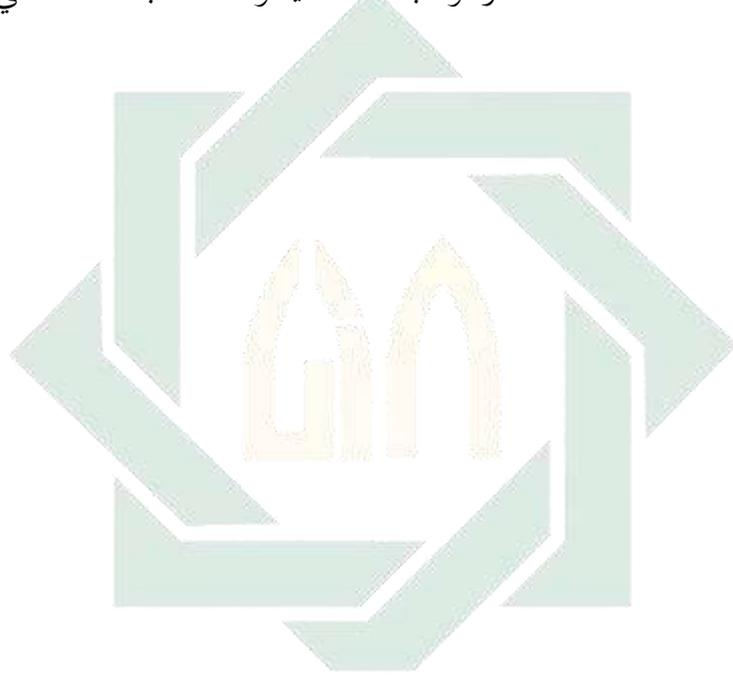
٥- إن فعالية استخدام الفيلم الكرتوني محسن ومحاسن باللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة رابطة الأصفياء المتوسطة الإسلامية جرسيك فعال. وكانت نتيجة الاختبار البعدي هي



وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية، وكذا أيضا  
لكي ينالوا العلوم النافعة.

٣- للقراء

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئ



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



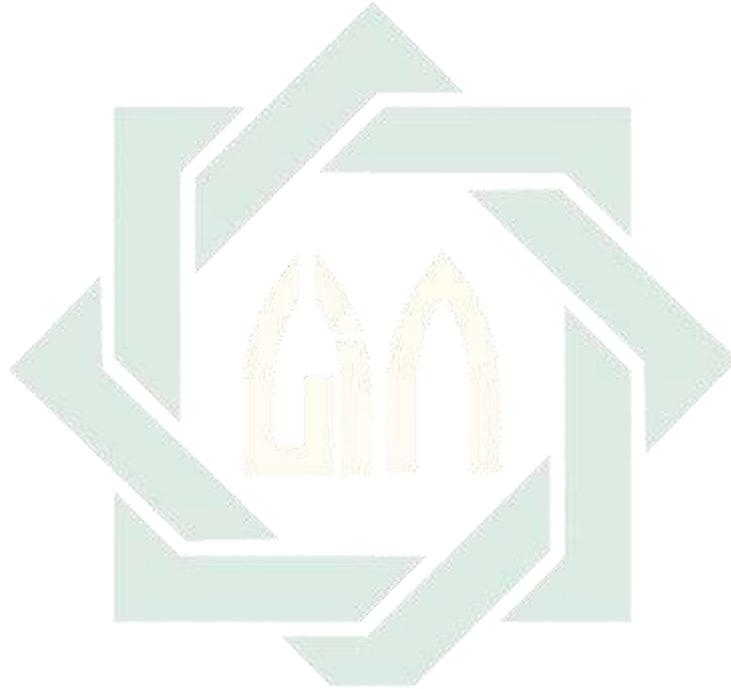


## ب- المراجع الإندونيسية

- Al-Khomis bin Abdur Rahman. Tanpa Tahun, *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi*. Di [www.mitaka.net/forums/mulka281137](http://www.mitaka.net/forums/mulka281137).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Asy-Syunthy, Muhammad Sholih. *al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi'*.
- Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, No.1, (Juni 2018).
- Fauzy, Ridho. "Tindak Tutur Ekspresif Bahasa Arab dalam Film Animasi Muhsin Dan Mahasin", Skripsi, Universitas Andalas. Dikses pada 18 September 2020 di <http://scholar.unand.ac.id/id/eprint/62266>
- Hermawan, Ace. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ibrahim, Hamadah. *Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadrīs al-Lughah al-'Arabīyyah wa al- Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi Natiqina biha*, Dar al-fikri, Kairo. 1987.
- Jonathan Sarwono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Suluh Media, 2018.
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Kosbandhono, Erryk. "Essemen dan Evaluasi untuk Maharah Istima", *Arabia 5*, No. 1 (Juni 2013).
- Mursid Alfathoni, Muhammad Ali dan Dani Manesah. *Pengantar Teori Film*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Agama Islam". *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial 2*, No. 1 (2018).
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Suluh Media). 2018.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sudjana, Nana. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, (Alfabeta: 2010).
- Usman, M. Basyirudin, Asnawir, *Media Pembelajaran*. Jakarta: CiputatPers, 2002.
- Wahidmurni. *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian*.

Wahyuningsih, Sri. *Film dan Dakwah*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.

Windsari, Ririn, Wildan Mahsun Nurzaki. "Fa'aliyah Ta'lim Al Lughoh Al Arabiyyah Bi Istikhdam Barnamaj "Mondly" Fi Madrasah Muhammadiyah 5 Surabaya. *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, No.1 (2020).



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A