فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

البحث العلمي

الباحثة:

سيتي نور عالمشة

د٧٢٢١٩٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Siti Nur Alamsyah
NIM	: D72219050
Alamat	: Ds. Bendunglateng, Kec. Kedurusan, Kab. Tuban
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No.HP	: 083186470487
Judul Skripsi	:

فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil dari penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan mengambil dari pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan oleh jurusan.

Surabaya, 06 Juli 2023

Pembuat Pernyataan

Siti Nur Alamsyah

D72219050

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيح في هذا البحث العلمي بموضوع " فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : سيتي نور عالمشة

رقم التسجيل : د٧٢٢١٩٠٥٠

شعبة : تعليم اللغة العربية

فتقدمه على سيدتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف لشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وان تقوموا بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

سورابايا، ٢٠٢٣

المشرف الأولى	المشرف الثاني
الدكتور حزب الله هدى الماجستير	الدكتور الندوس الحاج سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير
١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١	١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

Dipindai dengan CamScanner

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث وقرر بأن صاحبته ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور الحاج عفيف الدين دمياطي الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة عين شريفة الماجستيرة

المناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المناقش الرابع : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير

سورابايا، ٠٦ يوليو ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

البروفيسور الدكتور محمد طاهر

NIP: 197905172009011007

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nur Alamsyah

NIM : D72219050

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address :sitinuralamsyahaljannah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....) Yang berjudul :

فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 06 Juli 2023

Penulis

Siti Nur Alamsyah

Dipindai dengan CamScanner

التجريد

سيتي نور عالمشة. ٢٠٢٣. فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

المشرف الأولى : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير

مفتاح الرموز : لعبة العجلة المداورة ،Animaker ، مهارة القراءة

كما الموضوع الذي بحثت الباحثة وهذا قضايا البحث بهذا البحث هي كما يلي : ١) كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟ ٢)كيف تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟ ٣) كيف فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لرتقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟

استخدمت الباحثة بطريقة الكمية. ومجتمع في هذا البحث يتكون من طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. زععدهم ٣٥ طالبا. أما العينة بهذا البحث فهي ٣٥ طالبا في الصف السابع ج. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار. وأما تحليل البيانات باستخدام رمز المأوية ورمز المقارنة.

ونتيجة بهذ البحث تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لرتقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. أن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع يكون ٥،٧١ % من الطلاب حصول على درجة "ممتاز" و ٥٧،١٤ % منهم على درجة "جيد جدا" و ١٤،٢٧ % منهم على درجة "جيد" و ٢٢،٨٥ % منهم على درجة "مقبول". وتطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة أولا يشاهد فيديو وثانيا يدور العجلة المداورة. ونتيجة t0 باستخدام رمز المقارنة في مهارة القراءة ٧،٥٥. وهذا يدل على الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ABSTRAK

Siti Nur Alamsyah. 2023. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Animaker Dengan Permainan Roda Berputar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII MTsN Gresik.

Pembimbing 1 : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag.

Pembimbing 2 : Drs. H. Saefullah Azhari, M.Pd.I

Kata Kunci : Permainan Roda Berputar, Animaker, Keterampilan Membaca

---

Berdasarkan judul yang diangkat oleh peneliti adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana maharah qira'ah siswa kelas VII MTsN Gresik? 2) Bagaimana Penggunaan Aplikasi Animaker dengan permainan roda berputar untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII MTsN Gresik? 3) Bagaimana Efektivitas penggunaan Aplikasi Animaker dengan permainan roda berputar untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII MTsN Gresik?

Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN Gresik dan sampelnya adalah 35 siswa kelas VII-C MTsN Gresik. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah rumus presentase dan rumus t-test.

Hasil dari peneliti ini adalah penerapan Aplikasi Animaker dengan permainan roda berputar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII MTsN Gresik. Bahwasanya nilai belajar siswa kelas VII-C sebelum penerapan Aplikasi Animaker dengan permainan roda berputar adalah 5, 71% untuk kategori sempurna. 57, 14% untuk kategori sangat baik. 14, 27% untuk kategori baik. Dan 22, 85% untuk kategori diterima. Nilai T table berdasarkan uji t pada keterampilan membaca = 7,55 . hal ini menunjukan bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternative (Ha) diterima.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المحتوبات

صفحة الموضوع.....ب

توصية المشرف.....ج

التصديق.....د

الإهداء.....هـ

التجريد.....و

الإستهلال.....ز

كلمة الشكر والتقدير.....ح

الصور.....ط

اللوحة.....س

الباب الأول: المقدمة.....١

أ- خلفية البحث.....٤

ب- قضايا البحث.....٥

ج- أهداف البحث.....٥

د- منافع البحث.....٦

هـ- مجال البحث وحدوده.....٦

و- توضيح الموضوع وتحديده.....٨

ز- الدراسات السابقة.....٩

ح- حطة البحث.....١٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني: الدراسة النظرية.....١٢

أ- الفصل الأول: الوسيلة.....١٢

١-تعريف الوسيلة.....١٢

٢-استخدام الوسيلة.....١٣

٣-أنواع الوسيلة.....١٣

ب- الفصل الثاني: Animaker.....١٦

١-تفريف Animaker.....١٦

٢-خطوات تسجيل Animaker.....١٧

٣-خطوات استخدام Animaker.....١٨

٤-فضيلة Animaker ونقصانه.....١٩

ج- الفصل الثالث: لعبة العجلة المداورة.....٢٠

١-تعريف لعبة العجلة المداورة.....٢٠

٢-خطوات استخدام لعبة العجلة المداورة.....٢١

٣-فضيلة لعبة العجلة المداورة ونقصانها.....٢١

د- الفصل الرابع: مهارة القراءة.....٢٢

١-تعريف مهارة القراءة.....٢٢

٢-أهداف المهارة القراءة.....٢٣

٣- أنواع المهارة القراءة.....٢٤

٤-المؤاثرات في تقويم مهارة القراءة.....٢٥

الباب الثالث: طريقة البحث.....٢٦

١- نوع البحث.....٢٦

٢- مجتمع البحث وعينته.....٢٧

٣- فروض البحث.....٢٧

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- طريقة جمع البيانات.....٢٨
٥- ينود البحث.....٣٠
٦- تحليل البيانات.....٣٠

الباب الرابع: الدراسة الميدانية.....٣٣

أ- الفصل الأول: لحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٣
١-ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٣
٢-تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٣
٣-رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٣
٤-أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٤
٥-عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٤
٦-أحوال المرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٥
ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها.....٣٦
١-مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة.....٣٦
٢-تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٤٠
٣-فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٤٣

الباب الخامس: خاتمة البحث.....٥٣

أ- الخلاصة.....٥٣
ب- الاقتراحات.....٥٣

المراجع.....٥٥

الملحقات.....٥٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصور

الصورة ١: يشاهد الفيديو الرسوم المتحركة في شاشات الكريستال السائل الفرض أمام الفصل....٤٠

الصورة ٢: فيديو الرسوم المتحركة.....٤٠

الصورة ٣: الاختبار البعدي يدور العجلة المداورة عن القراءة بالموضوع "من يوميات الأسرة"....٤١

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة

اللوحة ١: أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٤

اللوحة ٢: عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٤

اللوحة ٣: أحوال المرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.....٣٥

اللوحة ٤: نتائج الاختبار القبلي من مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع.....٣٨

اللوحة ٥: أحوال مستوى النتائج والتقدير الطلاب.....٣٩

اللوحة ٦: عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي.....٤٣

اللوحة ٧: نتائج الاختبار البعدي من مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع.....٤٥

اللوحة ٨: نتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة القراءة.....٤٧

اللوحة ٩: المسافة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعد من مهارة القراءة.....٤٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تتقدم التكنولوجية تقدما سريعا. بوجود التكنولوجيا يرجي أن يؤثر على مجالات الحياة حصوصا في التربية والتعليم. بحيث أن يحتاج الطلاب حاليا في عملية التعلم إلى وسائل تساعد المعلمين في توصيل المواد التعليمية للوصول إلى الأهداف المرجوة.

الوسائل (مدخل إلى تكنولوجيا التعليم) في كتابه (عبد الحافظ سلامة) عرّف أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و: التعليمية بأنها جميع الطرق والأجهزة والتنظيمات: وهي بمعناها الشامل تعني. التعلم المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.

لم يعد اعتماد العملية التعليمية على الوسائل مظهرا من مظاهر الترف وقد تزايدت أهميتها في الوقت. وجزءا لا يتجزأ منها، أصبح ضرورة من الضرورات الراهن إذ أصبحت البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحديا لها، لما تزخر به هذه البيئة وحتى لا تفقد المدرسة دورها في، من وسائل اتصال متنوعة بالجذب والإثارة وفي مقدمة، التعليم والتربية كان لابدّ لها من تحديث انشطتها التعليمية والتربوية التعليمية ذلك الوسائل.[١]

استخدام وسائل التعليمية هي تأثير على نجاح التعلم الذي يقوم به المعلم. يصبح الطلاب أكثر حماسا وحماسي في مشاركة التعلم، مما يزيد من القدرة على فهم المواد التعليمية التي تتحسن بحيث تصبح المهارات في استخدام الوسائل، وخاصة القائمة على التكنولوجيا وما تزداد تلقائيا أيضا. في أهم مكونات التعلم هي المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون دائما في عملية التدريس والتعلم. وتشمل هذه المكونات مستوى التطور، ومستوى الاستعداد، والاهتمامات، والتطلعات، وغيرهم. بينما يمكن أن يتضمن مكون التدريس مستوى القدرة والاهتمام، والوقت، والسلطة، والمكانة، وغيرهم.[٢]

١

عبد الخالق بن حنش الدرمحي، الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية

٢

ترجم من:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في أنشطة التعلم، يمكن تعريف الوسائل على أنها شيء أن يمكنه نقل المعلومات والمعارف في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. من المؤكد أن استخدام الوسائل في التعلم ليس عشوائيا ولكن هناك أشياء معينة أن تحقيقها. تعمل الوسائل تحديدا لمساعدة المعلم أو مصدر توصيل الرسائل من أجل تحقيق أهداف معينة في الدرس.[٣]

بناء على تجربة تدريس الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك، لايزال استخدام وسائل التعلم المستخدمة عند تعلم اللغة العربية غير متنوع. في وقت التعلم، ما يعتمد المعلم على الكتب وحدها غالبا، وليس مصحوبا بوسائل الإعلام الأخرى. تظهر عملية التعلم حتى الآن، أن الطلاب في الفصل لا يفهمون تماما المواد التي يدرسها المعلم، لأنهم أقل حماسا وانشغالا بأصدقائهم. ثم يسيطر الطلاب الأذكياء دائما على الفصل بحيث يميل الطلاب الذين لديهم معرفة أقل إلى أن يكونوا سلبيين وكانت نتائج التعلم الخاصة بهم منخفضة. لذلك، لم يصل معظم الطلاب إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٧٥ التي حددتها المدرسة. يمكن لهذه الظروف أن تجعل في عملية التدريس والتعلم ليست كما هو متوقع. لهذا السبب، يجب أن المعلمون قادرون على إدارة الفصل بشكل جيد بحيث تكون هناك عملية تعليم وتعلم نشطة ومبدعة وممتعة، ولكن لا يزالزن ملتزمون بالتعلم الموجه الطلاب.[٤]

في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك، يهتم المعلم بمهارة الإستماع ومهارة الكلام فقط. لذلك، يواجه الطلاب صعوبات في مهارة القراءة ومهارة الكتابة. إذا أمر المعلم الطلاب ليقرأ نصوص القراءة في الكتب يواجهوا الصعوبات ويحتجوا كثيرا من الممارسة والتوجيه، لذلك كان مهارة القراءة لدي الطلاب منخفضة جدا ويحتاجون إلى الكثير من الممارسة والتوجيه. بناء على عملية التعليم

Jenner Simarmata dkk, *Pengembangan Media Animasi Berbasis Hybrid Learning*, (Sumatra Utara: Yayasan Kita Menulis, 2019) ,4

٣

ترجم من:

Muh Arif, Eby Waskito Makalalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: Balai Insan Cendikia Mandiri 2020), 1-3

٤

ترجم من:

Relis Afonna, *Penerapan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di kelas V MIN Bireune*, (Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, 2022), 3.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

القيمة مهارة الإستماع ومهارة الكلام لطلاب أعلى من مهارة القراءة ومهارة الكتابة.من أكثر الطلاب ينال القيمة في مهارة الإستماع والكلام من ٨٥-١٠٠ وفي مهارة القراءة والكتابة ينال من ٧٥-٩٠.

وسائل التعليمية في Animaker يعنى وسائل التعليمية فيديو تعتمد على الرسوم المتحركة حيث يوجد في الفيديو رسومة متحركة بها صور متحركة وخلفية وانتقالات وصوت، وشخصيات أخرى متنوعة أيضا بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب، لأن فيها هناك العديد من الرسوم المتحركة التي تتحرك عند توصل المواد التعليمية، وذلك لتجديب أنتباه الطلاب لجعل التعلم أكثر إمتاعا. من المأمول أن يجذب تطبيق وسائل التعلم المتجركة القائمة على الرسوم المتحركة انتباه الطلاب إلى التعلم حتى يتمكنو فهم المواد التى يشرحها المعلم بحيث لا يكون الطلاب مشغولين في عملية التعلم مع أصدقائهم، لكنهم سيركزون على الفيديو التعليمي المتحرك الذي يعرضه المعلم أمام الفصل.[٥]

يتم استخدام وسائل الرسوم المتحركة المبنية على Animaker أما بالنسبة لتقوية المادة، فإن لعبة عجلة المداورة فعالة جدا في تطور مهارة القراءة، لأنه في لعبة العجلة المداورة هناك الأسئلة ويطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي لجواب السؤال وجعلها صحيحا. ولابد الطلاب أن يتقدم أمام الفصل ليقرأ الجواب. لذلك، هذا هو المكان الذي يكمن فيه إبداع الطلاب في تطور مهارة القراءة.

في خلفية البحث المذكورة، من المهم تطبيق وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم لدعم عملية التعلم، وبالتالي تهتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع "فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك".

٥

ترجم من:

Khairun Nisa, *Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker pada Mata Pelajaran IPS di kelas IV MIN 8 Aceh Barat. (*Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry, 2022), 45.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- قضايا البحث

أما قضايا البحث في هذا البحث يعنى:

١- كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟

٢- كيف تطبيق Animakerبلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟

٣- كيف فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لرتقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟

ج- أهداف البحث

وهذه الأهداف في هذا البحث:

١- لمعرفة مهارة القراءة الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

٢- لمعرفة تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

د- منافع البحث

أما منافع في هذا البحث يعنى:

١- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث تطويرا لخزانة العلوم و ترقيتها خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢- المنفعة التطبيقية

أ- للمعلم

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أن يكون هذا البحث مراجعا لمعلم اللغة العربية بمهالرة القراءة ولتحقيق المرجوة التعليم.

ب- للطلاب

أن تكون زيادة العلوم والمعارف لهم لتقويم مهارة القراءة في اللغة العربية ولتشجيع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج- للباحثة

لأداء الوظيفة النهائ على الشهادة (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

تركز هذا البحث إلى فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة (من يوميات الأسرة) لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل السابع-ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ميلادية في االثاني.

و- توضيح الموضوع وتحديده

١- فعالية : اسم مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة تأثير. مقيس لمدى البعد عن الهدف.[٦]

٢- تطبيق : مصدر من طبق-يطبق-تطبيقا على وزن

---

٦ انطوان نعمه وعصام مدور ولويس عجيل ومتري شماس، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ٨٢١.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فعل–يفعل–تفعيلا. ويقصد بهذا التطبيق هي النشاط الدراسي التي أجرتها في الفصل السابع بالدرسة المتوسطة الحكومية جرسيك.[٧]

٣– Animaker : Animaker هو أحد التطبيقات الحديثة التي يسهل إنشاؤها المعلمين وكذلك في عرض التعلم يمكن جعل الرسوم المتحركة المتحركة مجهزة مع الأصوات الخلفية والانتقالات وذلك لتقديم المزيد من المواد التعليمية شيقة وجيدة مما يسهل على الطلاب فهمها. فإن تطبيق الرسوم المتحركة تطبيق أمر سهل ويمكن للمعلم استخدامه لإنشاء مقاطع فيديو متحركة التعلمAnimaker هو تطبيق لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية الرسوم المتحركة، حيث يمكن لفيديو التعلم استخدام المحتوى الذي مثير للإعجاب.[٨]

٤– العجلة المداورة : أداة التدريس المساعدة على التعلم باستخدام العجلة المداورة هي أداة تعليمية تساعد على التعلم تستخدم لعبة العجلة المداورة (تويستر) و التي في هذه المساعدة التعليمية مطلوب من الطلاب نشط، مما يجعل الطلاب يفكرون ويتحدثون و يستعملون و ميداني.[٩]

٧

يوسف شكري فارحات، معجام الطلاب عربي–عربي، ١٥٤.

٨

ترجم من:

Nizlel Huda, Jefri Marzal, Novferma, Ari Frianto, Febby Romudza, Wahyu Fitroh. *Pembuatan Video Pembelajaran Animasi Menggunakan Animaker Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Teknologi Pada Guru SMP*, 3.

٩

ترجم من:

Indun Riyani, *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Berputar Terhadap Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Kota Bengkulu* (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019), 17.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥- مهارة القراءة :عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة. ومهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغوية الأربع. وقراءة فن، ولكن فن قواعد وأصول. ويقصد بهذه القراءة هي القراءة الجهرية.[١٠]و لابد لطلاب أن يظهر الفصاحة والطلاقة. والقراءة الجهرية في هذا البحث لفهم النص ويجيب الأسئلة.[١١] الجانب الميكانيكي، والذي يكون على شكل استجابة فسيولوجية للرموز المكتوبة، أي تحديد الكلملت ونطقها أو لفظها. في هذا الجانبالآلي، يتفاعل القارئ مع مادة نصية مكتوبة ليقرأها بعد ذلك.[١٢]

ز- الدراسات السابقة

هناك الدراسات السابقة المتعلتها البحث، منها:

١- يحثت ريليسة أفونا عن الموضوع استخدام الوسائل الرسوم المتحركة Animaker لترقية نتائج التعلم الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتداعية الحكومية أربع و عشرين بيرين. في البحث العلمي ريليس أفونا يركز علي تحسين نتائج التعلم الطلاب فقط. والنتيجة من هذا البحث هي استخدام الوسائل الرسوم المتحركة Animaker لترقية نتائج التعلم الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتداعية الحكومية أربع و عشرين بيرين بشكل جيد. البحث باستحدام المنهج الكمي.كان مجتمع هذه الدراسة جميعا من

١٠

أمي محمدة. "إسرتاتيجية" الإندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة اجلامعية دراسة احلالة في قسم تعليم اللغة العربية يف كلية علم الرتبية و التعليم جبامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مبالنج UIN Maliki Press٢٠١٥

١١

ساجد العبدلي، مجموعة كتب في فن مهارة القراءة (كويت: الإبداع الفكري، ٢٠٠٧) ٣٢

١٢

ترجم من:

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag, Penilaian Pembelajaran Bahasa, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogjakarta: 2017) 171

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتداعية الحكومية أربع و عشرين بيرين.[١٣] والفرق بين هذا البحث و البحث قدمته ريليس أفونا هي فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

٢- بحثت خير النساء عن الموضوع وسائل تعلم الرسوم المتحركة Animaker للطلاب العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتداعية ٨ آتشيه. في البحث السابق يبحث عن وسائل تعلم الرسوم المتحركة Animaker للطلاب العلوم الاجتماعية. والنتيجة من هذا البحث هي وسائل تعلم الرسوم المتحركة Animaker للطلاب العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتداعية ٨ آتشيه بشكل جيد.[١٤]الفرق بين هذا البحث و البحث قدمتة خير النساء هي فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. هذا البحث لتعليم اللغة العربية ليس للتعليم العلوم الاجتماعية.

٣- بحثتما نتاليا عيو ميستارى و ريفليتا عن الموضوع تطوير وسائل التعليم الرياضيات في المدرسة الثانوية باستخدام تطبيقات Animaker على المواد المتجهة لطلاب الفصل العاسر بالمدرسة الثانوية الحكومية ثلاثة عشر ميدان. والنتيجة من هذا البحث أن وسائل التعليم باستخدام التطبيقات Animaker مجدية للاستخدام.[١٥]والفرق بين هذا البحث و البحث نتاليا

١٣

ترجم من:

Relis Afonna, *Penerapan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di kelas V MIN Bireune*, (Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, 2022) 5

١٤

ترجم من:

Khairun Nisa, *Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker pada Mata Pelajaran IPS di kelas IV MIN 8 Aceh Barat. (*Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry, 2022), 47.

١٥

ترجم من:

Natalia Ayu Lestari, Reflina, Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SMA dengan Aplikasi Animaker pada Materi Vektor. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 06, No. 02, 2022. 1374

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عيو ميستارى و ريفليتا هي فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك. و هذا البحث يبحث عن العلوم اللغة العربية ليس الرياضيات.

٤- بحثتما فاضل دزيل ايكروم رحمايانتي عن الموضوع تأثير وسائل التعلم العجلة المداورة على تحفيز الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية سراجا. والنتيجة في هذا البحث وسائل التعلم العجلة المداورة مجدية للاستخدام. والعجلة المداورة في هذا البحث بشكل جيد.[١٦] وأما الفرق بين هذا البحث والبحث قدمته فاضل دزيل ايكروم رحمايانتي هي فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

٥- بحثتما محمد ذولكفل فحريزيل اردياشية و مستاجي عن الموضوع تطوير وسائل لعبة العجلة المداورة حول موضوع النظم البيئية في المواد العلوم الطبيعية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية لاكارسانتري الثالثة سورابايا. والنتيجة من هذا البحث تطوير وسائل لعبة العجلة المداورة حول موضوع النظم البيئية في المواد العلوم الطبيعية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية لاكارسانتري الثالثة سورابايا بشكل جيد. كان مجتمع هذه الدراسة جميعا من طلاب فصل الخامس في المدرسة الإبتدائية لاكارسانتري الثالثة سورابايا.[١٧] وأما الفرق من هذا البحث والبحث قدمته محمد ذولكفل فحريزيل اردياشية و مستاجي هي فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة

١٦

ترجم من:

Fadhil Dzil Ikrom, Rahmayanti, Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Primagraha: Vol. 02, No. 02. 2021. 25

١٧

ترجم من:

Muhammad Zulfiki Fahrizal Ardiansyah, Mustaji, Pengembangan Media Permainan Roda Berputar Materi Pokok Ekosistem Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kleas V Sekolah Dasar, Universitas Negeri Surabaya. 2021.04

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المداورة لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وهذا البحث يبحث عن العلوم اللغة العربية ليس العلوم الطبيئية.

ح- حطة البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، ويتكوف كل أبواب آتية:

الباب الأول: تبحث الباحثة عن المقدمة فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وحطة البحث.

الباب الثاني: تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية ويشتمل على التعريف وسيلة التعليم وتطبيق Animaker ولعبة العجلة المداورة و مهارة القراءة.

الباب الثالث: تبحث الباحثة عن طريقة البحث تحتوي على نوع البحث ومجتمع البحث وعينتة وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع: تبحث الباحثة عن الدراسة المدانية تشمل على الدراسة المدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

الباب الخامس: تبحث الباحثة عن الإختمام وتشتمل على الخلالصة والإلقتراحات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ- الفصل الأول: الوسيلة

١- تعريف الوسيلة

تأتي الوسيلة من اللاتينية أي "واسطة" مما يعني وسيط أو مقدمة .هناك عدة أراء حول معني الوسيلة، منها:

١) الوسيلة هي التكنولوجي يمكنها نقل الرسائل التي تستخدم لتلبية الاحتياجات في أنشطة التعليم. يمكن تفسيرها أنة امتداد للمعلم. (شرا، ٩٩٧٧)

٢) الوسيلة المستخدمة للتواصل في صورة مطبوعة ومسعية وبصرية، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. (نيبا، ٩٩٦٩)

٣) أداة التعمل كمحفز للطلاب حتى تحدث أنشطة التعليم. (برجيز،٩٩٧٠)

٤) معنى الوسيلة هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة في أنشطة توزيع الرسائل. (أجيت، ٩٩٧٧)

٥) أنواع المختلفة من المكونات في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. (جاين، ١٩٨٠)

٦) أي شيء يمكن استخدمه كقناة للرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم بالتعليم. (ميارسو، ١٩٨٩)

من الشرح أعلاه عن خيراء الوسيلة، فإن أي شي ويمكن أن يكون وسيطا لإيصال الرسائل في كل الشكل المطبوع والمسموع والبصري الذي يمكن أن يحفز الطلاب على التفكير والتعليم.[١٨]

١٨

ترجم من:

Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jember: CV Pustaka Abadi, 2017), 3.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- استخدام الوسيلة

بشكل العام استخدامات الوسيلة هي :

١- وضح الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
٢- كحل في التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس.
٣- تنمية شغف التعلم، وخلق المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم.
٤- يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبهم وقدراهتم، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية.
٥-أعط نفس الحافز[١٩].

٣- أنواع الوسيلة

بشكل عام، هناك عدة أنواع من الوسيلة وهي:

١- الوسيلة البصرية: الوسيلة التي يمكن رؤيتها. تستخدم هذه الوسيلة البصرية حاسة البصر. أمثلة: صور، واللمصقات والدعائم وغَيرها.
٢- الوسيلة الصوتية: الوسيلة التي يمكن سماعها. تستخدم هذه الوسيلة حواس الأذف كقناة. على سبيل ادلثاث: الصوت والغناء والموسيقى والراديو كما إلى ذلك.
٣- الوسيلة البصرية والمسموعة: الوسيلة يمكن مساعها ورؤيتها في آن واحد أو في نفس الوقت. تعمل هذه الوسيلة البصرية والمسموعة على تحريك حواس السمع والبصر في وقت واحد. على سبيل ادلثاث :التلفزيوف والأفلام والعروض وغيرها.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

١٩
ترجم من:
Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, 10-11.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- الوسيلة المتعددة: يتم تلخيص جميع أنواع السائل واحدة. المثال، الإنتَرنت، التعلم عن بعد يحتاج حقا إلى الإنترنت لتطبيق جميع الوسائل الموجودة.[٢٠]

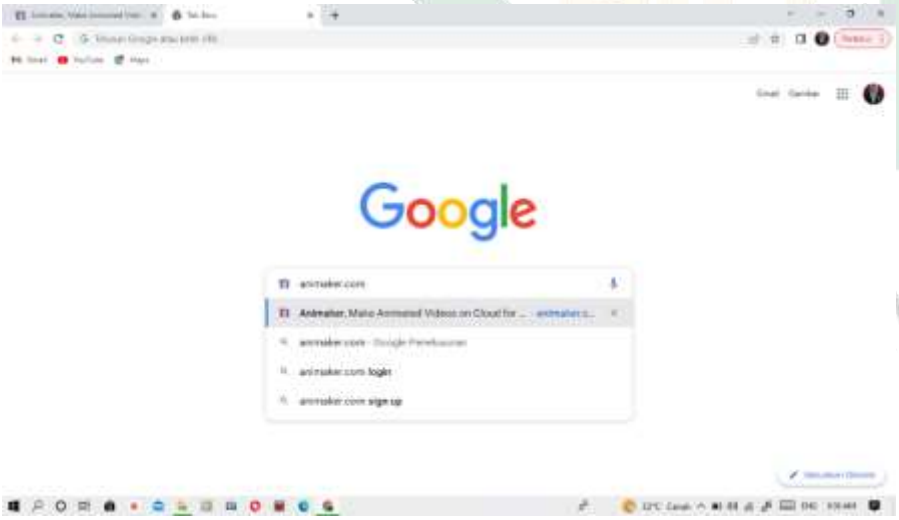
ب- الفصل الثالث: Animaker

١. تعريف Animaker

Animaker هو برنامج الإنشاء الرسوم المتحركة مع عملية عبر الإنترنت. في هذا التطبيق، تم توفير الخلفية والشخصيات. Animaker هو في الأساس تطبيق فيديو يعتمد علي الرسوم المتحركة تتم معالجته عبر الإنترنت باستخدام عوامل تصفية متنوعة متوفرة مثل الشخصيات والخلفية والنص والصوت والدبلجة ولانتقالات.[٢١]

٢. خطوات تسجيل Animaker

١) افتح جوجيل (google) وانتقل إلى www.animaker.com



٢) اضغط على تسجيل ثم ستظهر صفحة إنشاء حساب

---

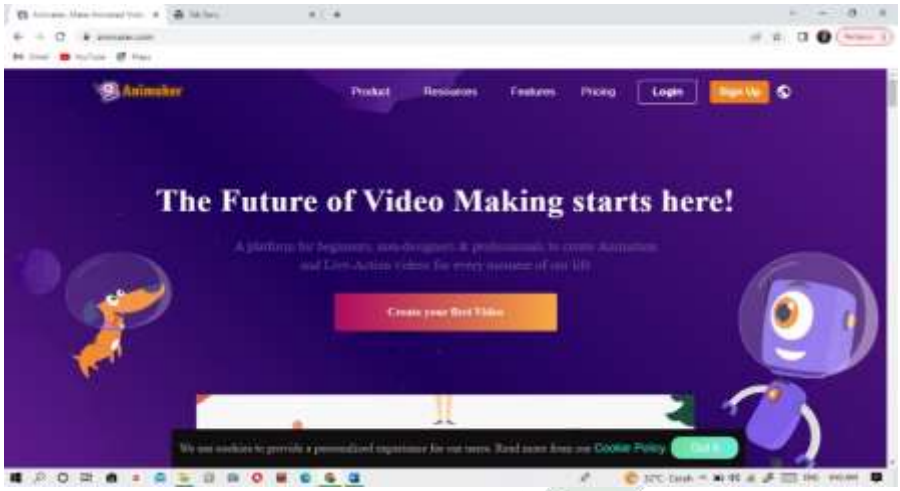
٢٠ ترجم من:

Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 10.

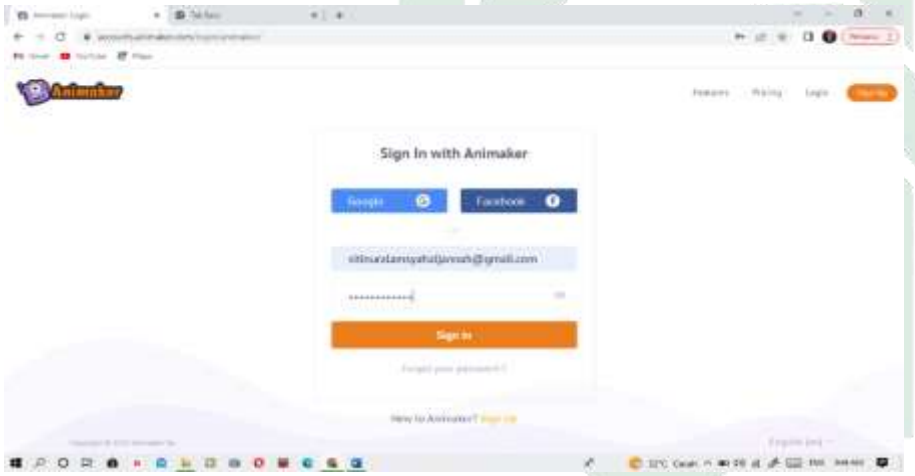
٢١ ترجم من:

Maharani Ika Fajarwati, Sony Irianto, 2021, Pengembangan Media Animaker Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kalkulator di Kleas IV SD UMP, *El-Muhbib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 1.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

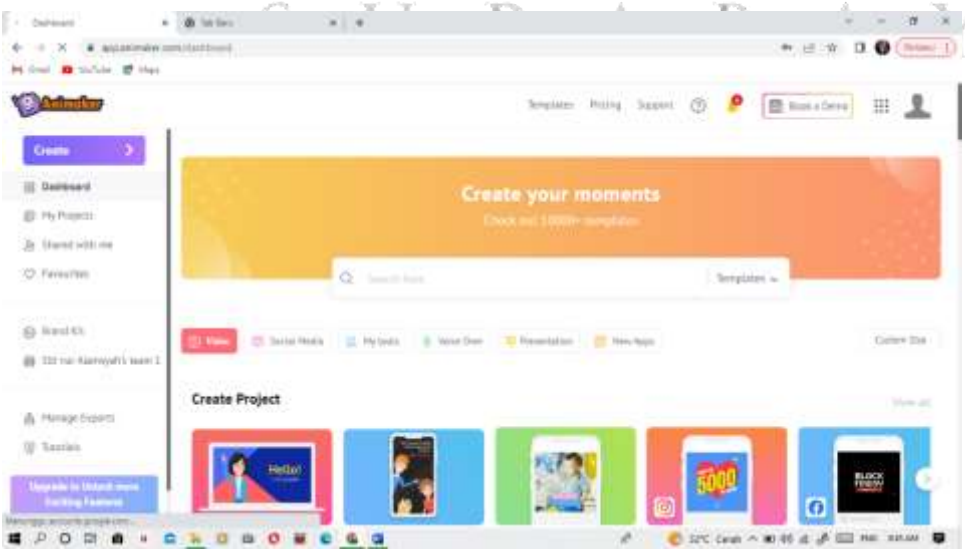


٣) املأ البيانات المطلوبة



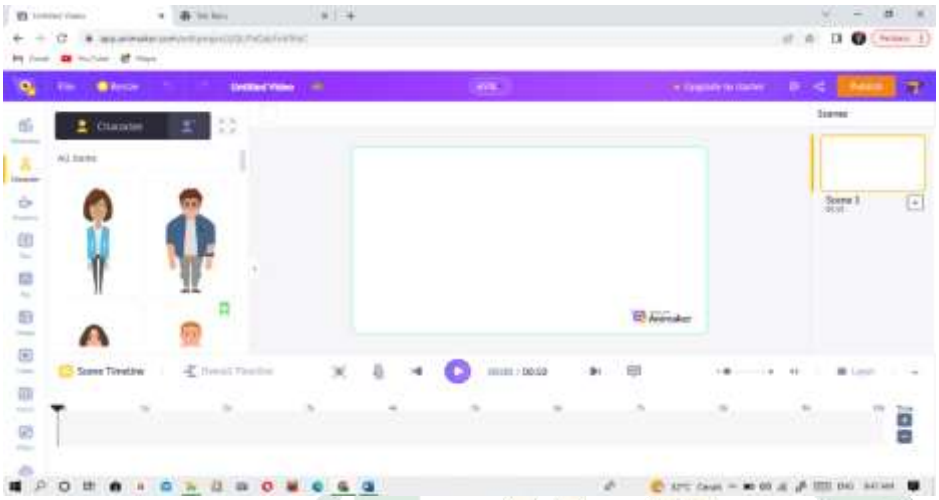
٣. خطوات استخدام Animaker

١) يمكن إنشاء الأول فيديو المتحرك بالنقر فوق الزر "إنشاء" على الصفحة الآتية

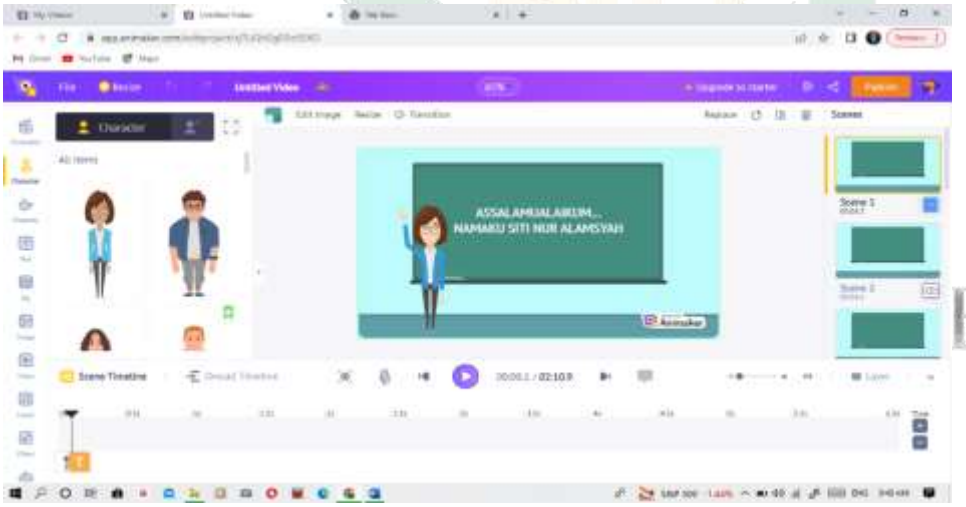


UIN SUNAN AMPEL
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢) بعد ذلك، يمكنك البدء بصفحة فارغة وإنشاء الرسوم المتحركة الخاصة بك، أو استخدام نموذج معد مسبقاً

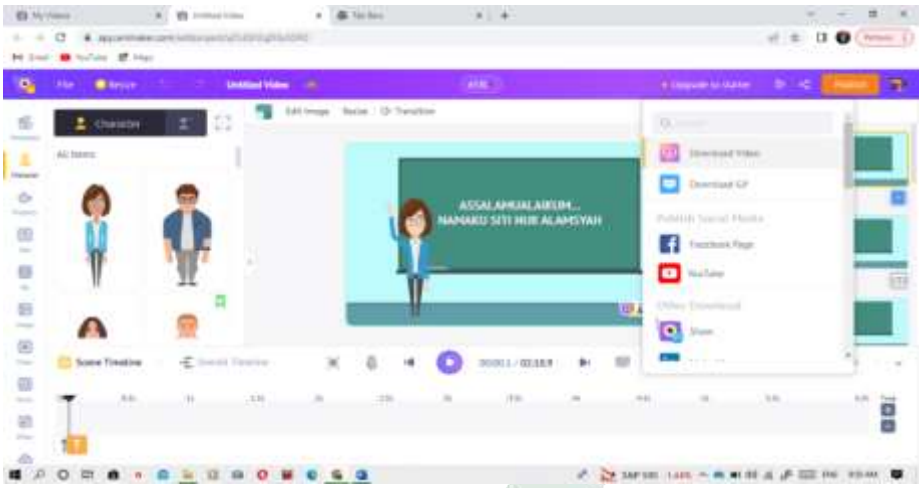


٣) بعد الانتهاء من إعداد فيديو الرسوم المتحركة باستخدام شخصيات وأصوات المتحركة يمكنك معاينته قبل حفظه



٤) ثم يمكن تنزيل الرسوم المتحركة التي تم إجراؤها أو حفظها لاحقاً في شكل فيديو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id



٥) فضيلة Animaker ونقصانه

الفضيلة Animaker هي:

١- لا يحتاج المستخدمون إلي تنزيل التطبيقات المثبتة التي تتطلب مساحة تخزين

٢- سهلة الوصول فقط من خلال الويب

٣- لا يتم دفع بعض الممتلكات

٤- العديد من الميزات المثيرة للاهتمام يمكن تنزيل مقاطع الفيديو النهائية مجانا[٢٢]

ونقصان Animaker هي:

١- لايزال Animaker قائما علي الويب

٢- هناك العديد من الممتلكات المدفوعة

٣- يجب أن يكون لديك مساحة تخزين كبيرة لتخزين مقاطع الفيديو

٤- الميزات المجانية محدودة

٥- يتطلب الكثير من الحصة في عملية إنشاء مقطع الفيديو لأن التطبيق لايزلا يعتمد على الويب[٢٣]

٢٢

ترجم من:

Een Nurhasanah dkk, 2021, Pelatihan Perancangan Media Animasi Berbasis Aplikasi Animaker bagi Guru MtS Ikhwalul Muslimin dan MtS Nahdlatul Ulama Garunggung Kabupaten Karawang, *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, Vol. 6, No. 1.

٢٣

ترجم من:

Natalia Ayu LS, Reflina, 2022, Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SMA dengan Apliaksi Animaker pada Materi Vektor, *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 6, No. 2.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د- الفصل الرابع: لعبة العجلة المداورة

١- تعريف لعبة العجلة المداورة

العجلة المداورة هي وسائل الألعاب على شكل العجلة يمكن تدويرها وتقسيمها إلى عدة قطاعات/أقسام بها بطاقة كلمة.[٢٤]

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن العجلة المداورة هي وسائل لعبة على شكل العجلة أو دائرة مقسمة إلى عدة قطاعات أو أجزاء بها بطاقات كلمات.عند الاستخدام، يمكن للعجلة المداورة جذب الانتباه والاهتمام والتحفيز للتعلم، وجعل الطلاب أكثر نشاطا وتفاعلا وزيادة الفهم، ويمكن أن تتم عملية التعلم بطريقة ممتعة ومثالية.[٢٥]

٢- خطوات استخدام لعبة العجلة المداورة

١) يتم لعب اللعبة في مجموعات تتكون من سبع مجموعات و كل مجموعة تتكون من خمس أشخاص

٢) تبدأ اللعبة بالعد من الأول إلى سبعة ثم تتحرك للأمام خسب موافقة المدرس والطلاب

٣) يتقدم ممثلو المجموعة لتدوير العجلة حتى تتوقف

٤) بعد التوقف، سيشير السهم إلى أحد الألوان الموجودة على لوحة العجلة المداورة

٥) يقرأ اللاعب بعد ذلك كلمة على اللوحة ويقوم أعضاء المجموعة الذين يلعبون بتسجيل الكلمات والأوامر التى حصلوا عليها

٦) إذا تم تسجيلها، للإجابة على الأسئلة. يعطي المدرس الوقت لمناقشتها مع المجموعة

٢٤

نرجم من:

Agus Giri Yulianta, 2022, The Use Of The Spinning Wheel in The Limited Face-to-Face Learning on The Covid-19 Pandemic In SMP, *Jurnal Cahaya Pendidikan*, Vol. 8, No. 1.

٢٥

ترجم من:

Fadhil Dzil Ikrom,M.Pd, Rahmayanti, 2021, Pengaruh Media Pembelaajran Roda Keberuntungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Primagraha*, Vol. 2, No. 2.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧) لكل يطاقة مشكلة مستوى مختلف من الصعوبة ووقت الانتهاء

٨) إذا أجاب اللاعب بشكل صحيح، فسيحصل علي نقط الخامس، وإذا كان هناك نقص، فإنه يحصل على نقط أقل، وإذا كان مخطئا فلن يحصل على نقط

٩) ثم تحصل أعلى النقاط من كل المجموعة على جائزة من المدرس

١٠) تركز لعبة العجلة المداورة هذه علي المفردات العربية وتصنع الجمل من الكلمات التى تحصل عليها[٢٦]

٣- فضيلة لعبة العجلة المداورة ونقصانها

فضيلة العجلة المداورة هي:

١) يمكن أن تشجع لعبة العجلة المداورة هذه الطلاب على المشاركة

٢) الألعاب العجلة المداورة هي اللعبة ذات مزايا تتحدى اهتمامات الطلاب. هذه اللعبة مألوفة للغاية ويمكن أن تثير حماس الطلاب

٣) الألعاب العجلة المداورة وائعة اللإعداد للامتحان

٤) تدريب ذاكرة الطلاب وسرعة تفكيرهم

٥) تدريب الفهم على حل المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب، بحيث تزداد نتائج التعلم[٢٧]

ونقصان العجلة المداورة هي:

١) يستغرق الكثير من الوقت لتغشيله

٢) يحتاج المدرس إلى مزيد من الطاقة والمساحة والوقت. هذا الأن لعبة العجلة المداورة المستخدمة هي التعلم اليدوي

٣) يتطلب دعم المرافق والأدوات والتكاليف الكافية حتى تتم عملة التعلم بسلاسة

٢٦

ترجم من:

Aini Magfira, Implementasi *Media Pembelajaran Roda Beroutar pada Mata Pemebelajaran PAI di Kelas IV SDN Kota Bengkulu*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Bengkulu), 2022 27-33.

٢٧

ترجم من:

Hamzah dkk, 2019, Pengembangan Media Pembelaajran Roda Putar Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Orbita: Jurnal Hasil Kajian*, Vol. 5, No. 2.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤) يتطلب إبداع المدرس في تصميم لعبة العجلة المداورة لجعلها تبدو جذابة للغية[٢٨]

هـ- الفصل الخامس: مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

إن مهارة القراءة هي الدرجة على المعارف محتوى نصوص كتابية وفهمها من خلال قراءتها أو استيعابها عن ظهر قلب. القراءة هي جوهرها هي عملية تواصل بين القراء والكتاب على النص الذي يكتبونه، حبيث تكون العلاقة المعرفية المباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة .وأوضح تاريجان أن مهارة القراءة هي عملية الحصول على المعلومات التي ينقلها الكاتب من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة إلى الفارئ.[٢٩]

ولتحقيق التحصيل الدراسي من خلال المادة تادراسة التي يتلقونها في المدرسة، يحتاج التلاميذ إلى مهارة القراءة. القراءة هي مفتاح العلم لأنها يمكن أن توسع رأي البشر المفيد لمعرفة ذاتهم، الآخرين، والعالم، وإلههم.[٣٠]

٢- أهداف مهارة القراءة

من أهم الأهداف المتوخات من تدريس القراءة هي:

١) إكتساب الطلاب القدرة على النطق الكلمات نطقا سليما.

٢) إقدار الطلاب على إخراج الحريف من مخارجها وتمييز أصواتها.

٣) إكتساب الطلاب رصيدا من المفردات والتراكيب.

٤) تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والاطلاع.

٢٨

ترجم من:

Juhaeni dkk, 2022, Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Surabaya, *Journal Of Intructional and Development Researches*, Vol. 2, No. 5.

٢٩

ترجم من:

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

٣٠

عماد التوفق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع،١٩٩٩) ٢١.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥) مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم معنها أو معنى الجمل أو تركيب.

٦) تنمية قدرة الطلاب على توظيف علامات الترقيم ووضها في موضعها الصحيحة.[٣١]

٧) إقدار الطلاب على القراءة السريعة الواعية المصبوحة بفهم المادة المقروءة في القرأتين الصامتة والجهرية.

٨) تنمية ميول الطلاب للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.

٩) توجيه الطلاب إلى استخدام المعاجم القواميس والمراجع ودوائر المعارف.

١٠ إقدار الطلاب على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.[٣٢]

٣- أنواع مهارة القراءة

القراءة من حيث الأداء نوعان يعني قراءة صامتة وقراءة جهرية:

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة تسمى بالقراءة بدون لفظ. القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالفظ، فهي قراءة حالية من الهكس وتحريك الشفة والسان.[٣٣]

الهدف من القراءة الصامتة:

١) السرعة في القراءة والفهم والتذوق.

٣١

محمد على الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطابعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ٦٣

٣٢

ترجم من:

Hidayatul Khoiriyah, 2020, Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkah Menengah, *Jurnal Lisanuna*, Vol. 10, No. 1.

٣٣

حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية الإيتدائي-متوسط-الثاني، ١٢٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢) تعويد الطلاب على مواجهة المواقف الحياتية التي تفرض عليهم القراءة الصامتة أكثر من للجهرية.

٣) تخفيف جهد الطلاب وتعودهم الاستقلال في القراءة وحصر ذهن ودقة الانتباه.[٣٤]

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكتساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. والقراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها المفرادات والجمل البمكتوبة، صحيحة في مخارجها،مرتوبة في حركتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.[٣٥]

الهدف من القراءة الجهرية:

١) التدريب على إجابة النطق عند القارئ.

٢) تشجيع الطلاب الخجولين الذي يحابون الحديث.

٣) لجعل المستمع يفهم ماهية القياس والأشياء المشكلات

٤) التأثير فعلى المستمع لإقناقهم بأفكار معينة، والإستجابة لها.

٥) تذوق الشعور وتمثيل المعنى.[٣٦]

٤- المؤاثرات في تقويم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة أساسية في اللغة الأجنبية وهو أمر مهم أيضا. على الرغم من أهمية مهارة الإستماع والكلام، إلا أن هناك عددا قليلا جدا من الفرض العملية لممارسة الكفاءة في كليهما. على العكس من ذلك، يتم استخدام مهارة القراءة في كثير من الأحيان في الحياة اليومية، مع الأخد في الاعتبار أن المعلومات المكتوبة

٣٤

عماد التوفق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع،١٩٩٩) ٢٣-٢٤.

٣٥

عماد التوفق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، ٢٢

٣٦

عماد التوفق السعدي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، ٢٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

باللغة الأجنبية التي تتم دراستها متوفرة بكثرة. لذلك لا حرج إذا جادل شخص ما أنه في حالات معينة، يمكن لإتقان القراءة أن يحل محل إتقان الكلام، بحيث يصبح تعلم القراءة إستراتيجيا للغاية لتحسين جودته. الجانب الميكانيكي، والذي يكون على شكل استجابة فسيولوجية للرموز المكتوبة، أي تحديد الكلملت ونطقها أو لفظها. في هذا الجانبالآلي، يتفاعل القارئ مع مادة نصية مكتوبة ليقرأها بعد ذلك. يجب أن يكون الطلاب قادرون على القراءة الجمل التي تهتم إجرائها بالقراءة الجهرية وبشكل صحيح.[٣٧]

كما قال برهان أن اختبار الدرجة على القراءة ٦ أنواع:

١) اختبار الدرجة على القراءة مستوى الذاكرة

يتطلب اختبارات الدرجة على القراءة مستوى الذاكرة من طلاب يذكر الحقائق أو التغريفات أو المفاهيم الواردة في الخطاب الذي يتم اختباره. لأن الحقائق أو التعريفات أو المفاهيم الواردة في الخطاب يمكن العثور عليها وقراءتها عدة مرات. اختبار مستوى الذاكرة هو للتعرف على الحقائق الواردة في الخطاب والعثور عليها ونقلها إلى ورقة الإجابة المطلوبة.

٢) اختبار الدرجة على القراءة لمفهوم

كما اختبار مستوى الفهم على الدرجة الاستماع، فإن اختبار الفهم يتطلب على فهم الخطاب الذي يقرؤونه. يهدف الفهم إلى فهم محتوبات القراءة، والبحث عن العلاقات بين الأشياء، والسبب والنتيجة، والاختلاقات، والتشابهات بين الأشياء.

٣) اختبار الدرجة على القراءة مستوى التطبيق

٣٧

ترجم من:

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag, Penilaian Pembelajaran Bahasa, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogjakarta: 2017) 271

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يتطلب اختبار مستوى التطبيق أن يكون الطلاب قادرون على تطبيق فهمهم على مواقف اختبار الدرجة القراءة. يطلب من الطلاب أن يقديم أمثلة جديدة، على سبيل المثال حول مفهوم.

٤) اختبار الدرجة على القراءة مستوى التحليلي

يتطاب اختبار الدرجة على القراءة مستوى التحليلي أن يكون الطلاب قادرون على تحليل معلومات معينة في الخطاب، والتعرف على الرساءل أو المعلومات أو تحديدها أو تمييزها، وما إلى ذلك، والنشاط المعرفي المطلوب في هذه المهمة هي أكثر من مجرد فهم محتوبات الخطاب. الفهم المطلوب هو فهم أكثر أهمية وتفصيلا لأقسام.

٥) اختبار الدرجة على القراءة مستوى التوليف

يتطلب اختبار الدرجة على القراءة ميستوى التوليف أن يكون الطلاب قادرون على الربط أو التعميم بين الأشياء أو المفاهيم أو المشكلات أو الآراء الواردة في الخطاب الأنشطة المعرفية على مستوى التوليف هي في شكل أنشطة لإنتاج اتصالات جديدة، توقع المشكلة وحلها. والنشاط المعرفي على مستوى التوليف هو نشاط عالي المستوى ومعقد. يتطلب اختبارات المقدمة أيضا عملا معرفيا ليس بسيطا، لذلك لايستطيع كل طالب التفكير أو القيام بالمهام بشكل صحيح.

٦) اختبار الدرجة على القراءة التقييم

يتطلب اختبار الدرجة على القراءة التقييم أن يكون الطلاب قادرون على التقديم تقييم يتعلق بالخطاب الذي يقرؤونه، سواء فيما يتعلق بالمحتوى او المشكلات المثارة وطريقة سرد الخطاب نفسه. حل المشكلات وحتى ايجاد وتقييم الكيفية لحل المشكلة بشكل لأفضل.[٣٨]

٣٨

ترجم من:

Burhan Nurgiantoro, Penilaian Pengajaran Bahasa Dan Sastra Edisi Ke-3, Yogyakarta: PT. BFPE (2005). 256-267

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول بيانات ذات غرض واستخدا محدد.[٣٩]طريقة البحث هي طريقة علمية للتفكير العقلاني والتجريبي والمنتظم التي استعمل الباحث في تخصص علمي للقيام بأنشطة البحث.[٤٠]

كما عرفنا طريقة البحث نوعان، وهما طريقة النوعية (kualitatif) وطريقة الكمية (kuantitatif). البحث النوعي هو أحد إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم.[٤١] أما البحث الكمي هو تحقيق منهجي لظاهرة من خلال مجع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام تقنيات إحصائية أو رياضية أو حسابية .ومن نوع ينقسم البحث الكمي نفسه إلى نوعين، وهما البحث المسحي والبحث التجريبي.[٤٢]

استعملت الباحثة في هذا البحث البحث الكمي أو طريقة الكمية. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

---

٣٩ ترجم من:

Muhammad ramdhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), 1.

٤٠ ترجم من:

I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), 6.

٤١ ترجم من:

Andra Tersiana, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: start up, 2018), 10.

٤٢ ترجم من:

Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), 6.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. لذا فإن مجتمع البحث ليسوا أشخاص فقط، بل هم أيضا منظمات وحيوانات وإبداعات بشرية وأشياء طبيعية أخر.[٤٣] ومجتمع في هذا البحث يتكون من طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وعددهم ٣٥ طالبا.

العينة التي استعملت في هذا البحث هي العينة الغرية. العينة الغرية هي اختيار أفراد العينة من المجتمع الذي يحدده الباحث وحده. والعينة في هذا البحث يعني مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. لذا فإن مجتمع البحث ليسوا أشخاص فقط، بل هم أيضا منظمات وحيوانات وإبداعات بشرية وأشياء طبيعية أخرى.[٤٤] والعينة في هذا البحث يتكون من طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وعددهم ٣٥ طالبا.

ج- فروض البحث

فروض البحث هي إجابات مؤقتة لمشاكل البحث التي يجب اختبار صلاحيتها تجريبياً.[٤٥] والفريضة البحث نوعان:

أ) الفرضية البدلية (Ha)

تظهر الفرضية البدلية أن هناك علاقة بين المتغير المستقل والمتغير غَير المستقل. والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

٤٣

ترجم من:

Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), 92.

٤٤

ترجم من:

Bagus Sumargo, *Teknik Sampling* (Jakarta: UNJ press, 2020), 20.

٤٥

ترجم من:

Dodiet Aditya Setyawan, *Hipotesis dan Variabel Penelitian* (Sukoharjo: Penerbit Tahta Media, 2021), 7.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك بعد استخدام animaker بلعبة العجلة المداورة.

ب) الفرضية الصرفية (H0)

تظهر الفرضية البدلية أن ليس هناك علاقة بين المتغير المستقل والمتغير غَير المستقل. والفرضية البدلية لهذا البحث هي غير دلت وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك بعد استخدام animaker بلعبة العجلة المداورة.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات أو أخبار حول شيء يتم الحصول عليه من خلال الملاحظة أو البحث أيضا عن مصادر معينة.

أ) طريقة المقابلة (wawancara)

المقابلة هي اتصال بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجها لوجه حيث يعمل أحد الطرفين كمحقق والطرف الآخر يعمل كمضيف لغرض محدد، على سبيل المثال للحصول على معلومات أو جمع البيانات. يسأل القائم بإجراء المقابلة الشخص الذي تمت مقابلته عددا من الأسئلة للحصول على إجتبات.[٤٦] تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسين والطلاب في التعليم والتعلم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة وتتعلق بهذا البحث.

ب) طريقة الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة الأكثر استخداماً ، خاصة في الدراسات المتعلقة بعلم السلوك. تصبح الملاحظة أداة وطريقة لجمع البيانات العلمية للباحثين، عند تنفيذ أهداف البحث التي تمت صياغتها وتخطيطها وتسجيلها بشكل منهجي والتحقق

٤٦

ترجم من:

Fadhallah, *Wawancara* (Jakarta: UNJ press, 2020), 2.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

من صحتها وموثوقيتها ومراقبتها[٤٧]. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أنشطة التعليم في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

ج) طريقة الوثائق (dokumentasi)

طريقة الوثائق هي ملاحظات أو عمل شخص ما حول شيئ مضى.[٤٨] تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات، وأحوال المدرسة وهي وحدة التدريس ومنهج المستقبل وعيرها. و استخدام Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

د) طريقة الإختبار (tes)

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو مهارات المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. بشكل عام، يتم تعريف الاختبار على أنه أداة تستخدم لقياس المعرفة أو المجموعة معينة من المحتوى أو المواد. والاختبار الذي استخدم في هذا البحث يعنى الإختبار القبلي (pree-test) والإختبار البعدي (post-test).[٤٩] وحللت الباحثة من الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لرتقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٤٧
ترجم من:
Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data dan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019), 85.

٤٨
ترجم من:
Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), 391.

٤٩
ترجم من:
Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: kencana, 2016), 89.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ- بنود البحث

تستخدم الباحثة بنود البحث التالية:

أ) دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن أحوال المدرسين والطلاب في التعليم والتعلم اللغة العربية، منها عن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

ب) صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وأنشطة التعليم الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

ج) الوثاق المكتوبة والصور للحصول البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة، تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

د) مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل المعلومات عن فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك.

و- تحليل البيانات

هذا تحليل يستخدم لمعرفة فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. ومنها الرموز التي استعملت الباحثة:

أ) رمز المأوية (presentase)

هدف تحليل البيانات إلى فهم ما وراء جميع البيانات، وتجميعها، وتلخيصها في شكل مضغوط وسهل الفهم، والعثور على الأنماط العامة التي تنشأ من تحليل البيانات الكمية، يتم تمثيل ما هو المقصود بسهولة الفهم والأنماط العامة في شكل الرموز الإحصائية، والمعركفة باسم الترميز والاختلافات والمعاملات.[٥٠]

٥٠

ترجم من:

Sandu Siyoto dan M. Ali sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 115.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

استخدمت الباحثة رمز المأوية (p) لتحليل البيانات عن مهارة القراءة. وهذا هو الرمز:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N = عدد جميع الطلاب

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فستستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٥١]

للوحة ١

عن مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩١-١٠٠	ممتاز
٢	٨١-٩٠	جيد جدا
٣	٧١-٨٠	جيد
٤	٦١-٧٠	مقبول
٥	٣٠-٦٠	راسب

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ب) رمز المقارنة (T-Test)

يستخدم هذا الرمز لمعرفة فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لرتقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وأما رمز المقارنة (T-Test) كما يلي:

٥١

ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 146.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$tO = \frac{M_D}{SEm_D}$$

البيان:

tO = المقارنة

M_D = المتوسط من متغير X (الفرقة التجربية) والحصول على الصبغة:

$$M_D = \frac{\Sigma^D}{N}$$

Σ^D = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجربية) ومن متغير Y (الفرقة المراقية) والحصول علي الصيغة:

$$D = x - y$$

N = عدد العينة

SEm_D = الانحراف المعاير مختلفة من متغير X (الفرقة التجربية) ومن متغير Y (الفرقة المراقية)

والحصول على الصبغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma^D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعيار من عدد مختلفة والحصول على الصبغة:

$$SE_{mD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

١- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

شهادة المدرسة : أ (A)

العنوان : شارع Metatu رقم ٣١ Benjeng جريسيك

الولاية :جاوى الشرقية

NPSN :٢٠٥٨٢٩١٦

رقم هاتف : (٠٣١)٧٩٩٤٨٣٧

البريد الإلكتروني : gresik.mtsn@gmail.com

الموقع : mtsn-gresik.sch.id

٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك في السنة ١٩٨٠. قبل الحكومية كانت هذه المدرسة خاصة. تقعت هذه المدرسة في جريسيك من الجنوب إلي الغرب. وفي السنة ٢٠١٦، حصلت هذه المدرسة على اعتماد ممتاز حتي الآن. لكل مؤسسة يجب أن يأخذ مادة ثلاث سنوات. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك من الصف السابع والثامن والتاسع.[٥٢]

---

٥٢ ترجم من: www.mtsn.gesik.sch.id/

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامبة الحكومية جريسيك على القيمة الأساسية:

أ) الرؤية

"توجيد المدرسة البارع على أساس الإمتاق والإفتاك يساهم المبصر البيئة".

ب) البعثة

١) تحسين الإيمان والتقوى ويساهم الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية.

٢) تحقيقة التربية بالذات الدينامي، الضليع، وتتقن المعرفة، التكنولوجي والفن.

٣) تحسين الصفة المدرس، عنفوان التربوي وكفاءة المتخرج.

٤) تطور التخطيط المدرسة بالتعليم النشيط، الابداع، الخلاق، الفعال، وسرور بالمقاربة المعرفة.

٥) تحسين وتطور طريقة وسائل التربية كلمنبت ووسيلة التعليم.

٦) تحقيق المنوذج التقييم التعليم، ويشمل التقييم الوضع، تقييم المعرفة وتقييم المهارة.

٧) تحسين دور النشيط الأشراف في تحقيق MBM (إدارة المدرسة).

٨) تحقيق المدرسة النظيف، السليم، النظام، التولي.

٩) ملك الثقافة تبقي البيئة.

١٠) تعود السلوك ويحتجز الفساد البيئة.

١١) حضر التفكير والسلوك يحتجز التلؤث البيئة.

٤- أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك ٧٠ مدرسا. بالتفاصيل عدد المدرسون ٣٠ وعدد المدرسات ٤٠.

اللوحة ٢

الرقم	وصف	مجموع
١	مدرسون	٣٠
٢	مدرسات	٤٠
مجموع		٧٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥- عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك الأولى ١،٠٦٢٠ طالبا.عدد الطلاب ٤٧٤ طلاب و عدد طالبات ٥٧٧.

اللوحة ٣

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك في عام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣

الرقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	سابع	١٥٨	١٩٦	٣٥٤
٢	ثامن	١٥٢	١٩٣	٣٤٥
٣	تاسع	١٧٤	١٩٩	٣٦٣
مجموعة		٤٧٤	٥٨٨	١،٠٦٢

٦- أحوال مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

أما مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك فكما يلي:

اللوحة ٤

عدد أحوال مرافق المدرسة

الرقم	المرافق	العدد	الحال
١	بناء المدرسة	١٧	جيد
٢	الفصل	٣٠	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة الادارة	١	جيد

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥	غرفة الرياضية	١	جيد
٦	غرفة الفن	١	جيد
٧	معمل العلوم الطبيعة	١	جيد
٨	معمل اللغة	١	جيد
٩	معمل	١	جيد
١٠	المكتبة	١	جيد
١١	المقصف	١	جيد
١٢	المصلي	١	جيد
١٣	الحمام	٣٣	جيد
١٤	المطبح	١	جيد
١٥	تعاونية الطلاب	١	جيد
١٦	المستودع	١	جيد
١٧	مساحة الدوران	١	جيد
١٨	غرفة البواب	١	جيد
١٩	ساحة لانتظار السيارات	١	جيد
٢٠	غرفة السماد	١	جيد
٢١	الميدان	١	جيد
٢٢	القاعة	١	جيد

وكل المرافق في هذه المدرسة تعمل بالشكل ضحيح. كما أن البناء قوي وقابل للاسنخدام. مع حالة المدرسة العامة، فإن حالة هذه المدرسة حيدة جدا مع جميع المرافق الموجودة. وهذه المدرسة مصنفة على أنها جميلة ورائعة نظرا لوجود العديد من الحدائق والأشجار فيها.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١- مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة

بحثت الباحثة لمعرفة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لطالب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. حصل الباحثة البيانات عن مهارة القراءة من الملاحظة والمقابلة مع استاذة إيكا ليلي فاحية الماجستيرة ونتائج الاختبار القبلي.

ينظر الى نتائج المقابلة والملاحظة، الطلاب لديهم ثلاث ساعات في الأسبوع. اعطى المعلم تدريبات مهارة الاستماع والكلام أكثر من مهارة القراءة والكتابة. طريقة التي يستخدمها معلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك هي طريقة المحاضرة وطريقة التقليدية التي يدرس حفظ المفردات والترجمة. أما يجري أنشطة تدريس اللغة العربية في الفصل السابع "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك بيوم الأربعاء من الساعة ١٠:٠٠ حتي الساعة ١١:٣٠ .والمعلم هذا الفصل يعني استاذة إيكا ليلي فارحية.

جمعت الباحثة البيانات لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. قامت الباحثة الاختبار القبلي قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. نتائج الاختبار القبلي هي:

اللوحة ٥

نتائج الاختبار القبلي من مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ج"

بالموضوع "من يوميات الأسرة"

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الرقم	الأسماء	متائج
١	أديندا أيو فارنسيسكا	٦٨
٢	أفان ديوي مولانا	٦٤
٣	أغوستينا فوتير فابيأنى	٦٨
٤	أنديكا ديوي كورنياون	٥٦
٥	أنورى سلسبيلا	٧٦
٦	بالقيس رهادة عيسي	٨٠
٧	بوأى زينال ريسكا فرحاني	٧٦
٨	إيكا ديوي جهياتي	٧٢
٩	إيفا ليلة السفاعة	٧٢
١٠	فضيل ربني غلام واغينا	٥٦
١١	فاني لومانشة	٦٠
١٢	فرانيكا سينتا ديا	٨٤
١٣	غاليه أرديانشة	٧٢
١٤	ليلة النور عزة	٧٦
١٥	لورا سينتى نور أوليا	٨٠
١٦	مولانا يارى رزق الله	٦٨
١٧	مولودي بنزامى عالمشة	٦٨
١٨	محمد نوفال رزق الله	٦٤
١٩	مونيجا فوتير نور إيماشة	٧٦
٢٠	محمد بيل الحفظ نوافي الله فاريس	٦٨
٢١	محمد رازوني فجرين	٥٦
٢٢	محمد زيني هداية	٥٦
٢٣	مجمد زيدان مولان	٦٨
٢٤	موت كفاكور رمضان	٧٦

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٥	نور إيكا سفينة	٨٨
٢٦	نزوا أوليا رحمة	٨٨
٢٧	نور سيدة مخرجي إخليما	٧٢
٢٨	أقتافيا أيو نور رحمة	٦٤
٢٩	رافا فوتر أندريان	٨٠
٣٠	ريزة أريا فانغيو	٧٢
٣١	سيندي باغسى فراستيا	٨٠
٣٢	شابتي فتوري رمضان	٧٦
٣٣	أبي شنا أبيغيل راهارجو	٨٠
٣٤	فيونينا سينتا نورية تينا ليتيشيا	٧٦
٣٥	محمد دانبو سحديلا	٨٤
	مجموعة	٢٦٢٠
	متوسطة	٧٠

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

اللوحة ٦

أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٤	جيد جدا
٣	٧٠-٦١	جيد
٤	٦٠-٤١	مقبول
٥	٠-٤١	راسب

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فصلت الباحثة نتائج الاختبار لطلاب برمز النسبة المأوية فيما يلي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N = عدد جميع الطلاب

اللوحة ٧

عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	٢	%٥،٧١
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٢٠	%٥٧،١٤
٣	٦١-٧٠	جيد	٥	%١٤،٢٨
٤	٤١-٦٠	مقبول	٨	%٢٢،٨٥
٥	٠-٤٠	راسب	-	-
مجموعة			٣٥	%١٠٠

نظر من البيانات المجموعة في هذة اللوحة أن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك يكون ٥،٧١ % من الطلاب حصول على درجة "ممتاز" و ٥٧،١٤ % منهم على درجة "جيد جدا" و ١٤،٢٧ % منهم على درجة "جيد" و ٢٢،٨٥ % منهم على درجة "مقبول."

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٨

نتائج الاختبار القبلي من مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ج"

بالموضوع "من يوميات الأسرة"

الرقم	الاسماء	الجوانب المقررة			الجملة
		الفصاحة	الطلاقة	فهم النص	
١	أديندا أيو فارنسيسكا	٢٢	٢٣	٢٣	٦٨
٢	أفان ديوي مولانا	٢١	٢١	٢٢	٦٤
٣	أغوستينا فوتير فابيأني	٢٢	٢٣	٢٣	٦٨
٤	أنديكا ديوي كورنياون	١٨	١٨	٢٠	٥٦
٥	أنورى سلسبيلا	٢٥	٢٥	٢٦	٧٦
٦	بالقيس رهادة عيسي	٢٦	٢٨	٢٦	٨٠
٧	بوأى زينال ريسكا فرحاني	٢٥	٢٥	٢٦	٧٦
٨	أيكا ديوي جهيانتي	٢٤	٢٤	٢٤	٧٢
٩	أيفا ليلة السفاعة	٢٤	٢٤	٢٤	٧٢
١٠	فضيل ربني غلام واغينا	١٨	١٨	٢٠	٥٦
١١	فاني لومانشة	٣٠	٣٠	٣٠	٦٠
١٢	فارانيكا سينتا ديا	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
١٣	غاليه أرديانشة	٢٤	٢٤	٢٤	٧٢
١٤	ليلة النور عزة	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
١٥	لورة سينتي نور أوليا	٢٦	٢٧	٢٨	٨٠
١٦	مولانا ياسري رزق الله	٢٢	٢٣	٢٣	٦٨
١٧	مولودي بنزامي عالمشة	٢٢	٢٣	٢٣	٦٨
١٨	محمد نوفال رزق الله	٢١	٢١	٢٢	٦٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٩	مونيكا فوتير نور إيماشة	٢٥	٢٥	٢٦	٧٦
٢٠	محمد بيل الحفظ توفي الله	٢٢	٢٢	٢٣	٦٨
٢١	محمد رازوني فجرين	١٨	١٨	٢٠	٥٦
٢٢	محمد زيني هداية	١٨	١٨	٢٠	٥٦
٢٣	محمد زيدان مولان	٢٢	٢٢	٢٣	٦٨
٢٤	موت كفاكور رمضان	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
٢٥	نور إيكا سفينة	٢٩	٣٠	٢٩	٨٨
٢٦	نزوا أوليا رحمة	٢٩	٣٠	٢٩	٨٨
٢٧	نور سيدة مخرجي إخليما	٢٤	٢٤	٢٤	٧٢
٢٨	أقتافيا أيو نور رحمة	٢١	٢١	٢٢	٦٤
٢٩	رافا فتيري أندريان	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
٣٠	ريزة أريا فانغيو	٢٤	٢٤	٢٤	٧٢
٣١	سيندي باغس فراستيا	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
٣٢	شابتي فوتيري رمضان	٢٥	٢٥	٢٦	٧٦
٣٣	أبي شنا أبيغيل راهارجو	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
٣٤	فيونينا سينتا نورية تينا	٢٥	٢٥	٢٦	٧٦
٣٥	محمد دانبو سحديلا	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
مجموعة					**٢٦٢٠**
متوسطة					**٧٠**

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

قد طبقت الباحثة هذا تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وتعمل هذه التعليمية في يوم الأربعاء في التاريخ ١٧ مايو٢٠٢٣ وعدد الطلاب في هذه التعليمية التدريس ٣٥ طالب.

خطوات تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع ج بالموضوع "من يوميات الأسرة" كان ثالثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية، والنشاط الأخير هو ما يلي:

١- المقدمة

تبدأ بالمقدمة يعني تعبر السلام ثم تدعا إلى الله في الأول الأنشطة التعلم بقراءة البسملة ثم تسأل حالة الطلاب بقول "كيف حالك الآن؟ ثم ترتبط ما يعرفه الطلاب أو يختبرونه بالمواد التي سيدرسون (Apersepsi) وبعد ذلك تشرح أهداف التعلم ومنافعه في الحياة الطلاب ثم تشرح خطوات التعلم إلى الطلاب.

٢- الأنشطة الرئيسية

تعطي الفرصة على الطلاب ليشاهدوا الفيديو الرسوم المتحركة بالموضوع "من يوميات الأسرة" في شاشات الكريستال السائل العرض (LCD) أمام الفصل. ثم تسأل إلى الطلاب ما لم يفهم الطلاب عن المادة أو المفردات الصعبة في فيديو الرسوم المتحركة بالموضوع "من يوميات الأسرة".ثم تقسم الطلاب إلى ٩ مجموعة، ثم تعطي العجلة المداورة فيها الأسئلة عن القراءة بالموضوع "من يوميات الأسرة". ورئيس المجموعة يدور العجلة المداور دورتين

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ثم ليجبوا الأسئلة على ٣٠ دقائق. وبعد ذلك يقرئوا الطلاب الإجابة أمام الفصل.

الصورة ١

يشاهد الفيديو الرسوم المتحركة في شاشات الكريستال السائل الفرض أمام الفصل

الصورة ٢

الفيديو الرسوم المتحركة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصورة ٣

يدور العجلة المداورة عن القراءة بالموضوع "من يوميات الأسرة"

٣- النشاط الأخير

النشاط الأخير، تختم الباحثة الدرس بالكلمة "الحمد لله رب العالمين" ودعاءء كفرة المجلس معا والسلام.

٣- فعالية تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

قد استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار القبلي (Pre test) قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة واختبار البعدي (Post test) بعد تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

أما نتائج الطلاب في الفصل السابع "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك في الاختبار البعدي بعد تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة كما يلي:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٩

نتائج الاختبار البعدي من مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ج"

بالموضوع "من يوميات الأسرة"

الرقم	الأسماء	متائج
١	أديندا أيو فارنسيسكا	٨٠
٢	أفان ديوي مولانا	٨٤
٣	أغوستينا فوتير فابيأنى	٨٨
٤	أنديكا ديوي كورنياون	٨٨
٥	أنورى سلسبيلا	٨٨
٦	بالقيس رهادة عيسي	٨٨
٧	بوأى زينال ريسكا فرحاني	٨٤
٨	إيكا ديوي جهياتي	٨٨
٩	إيفا ليلة السفاعة	٨٠
١٠	فضيل ربني غلام واغينا	٨٤
١١	فاني لومانشة	٨٤
١٢	فرانيكا سينتا ديا	٨٤
١٣	غاليه أرديانشة	٨٠
١٤	ليلة النور عزة	٧٦
١٥	لورا سينتى نور أوليا	٨٤
١٦	مولانا يارى رزق الله	٨٤
١٧	مولودي بنزامى عالمشة	٨٤
١٨	محمد نوفال رزق الله	٨٤
١٩	مونيجا فوتير نور إيماشة	٨٠
٢٠	محمد بيل الحفظ نوافي الله فاريس	٨٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢١	محمد رازوني فجرين	٨٠
٢٢	محمد زيني هداية	٨٤
٢٣	مجمد زيدان مولان	٨٤
٢٤	موت كفاكور رمضان	٨٠
٢٥	نور إيكا سفينة	٨٤
٢٦	نزوا أوليا رحمة	٩٢
٢٧	نور سيدة مخرجي إخليما	٨٠
٢٨	أقتافيا أيو نور رحمة	٨٨
٢٩	رافا فوتر أندريان	٨٨
٣٠	ريزة أريا فانغيو	٨٠
٣١	سيندي باغسى فراستيا	٨٠
٣٢	شابتي فتوري رمضان	٨٤
٣٣	أبي شنا أبيغيل راهارجو	٩٦
٣٤	فيونينا سينتا نورية تينا ليتيشيا	٨٤
٣٥	محمد دانبو سحديلا	٩٢
مجموعة		٣٠٤٨
متوسطة		٨٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

هذه البيانات عن نتائج الاختبار البعدي قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

اللوحة ١٠

أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٤	جيد جدا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	مقبول
٥	٠-٤١	راسب

فصلت الباحثة نتائج الاختبار لطلاب برمز النسبة المأوية فيما يلي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المأوية

F = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

N = عدد جميع الطلاب

اللوحة ١١

عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٠	%٢٨،٥٧
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٢٥	%٧١،٤٢
٣	٦١-٧٠	جيد	-	-
٤	٤١-٦٠	مقبول	-	-
٥	٠-٤٠	راسب	-	-
مجموعة			٣٥	%١٠٠

نظر من البيانات المجموعة في هذة اللوحة أن مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك يكون ٢٨،٥٧ % من الطلاب حصول على درجة "ممتاز" و ٧١،٤٢ % منهم على درجة "جيد جدا".

اللوحة ١٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نتائج الاختبار البعدي من مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ج"

بالموضوع "من يوميات الأسرة"

الرقم	الاسماء	الجوانب المقررة			الجملة
		الفصاحة	الطلاقة	فهم النص	
١	أدينداأيو فارنسيسكا	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
٢	أفان ديوي مولانا	٢٨	٢٨	٢٩	٨٤
٣	أغوستينا فوتير فابيأني	٢٩	٣٠	٢٩	٨٨
٤	أنديكا ديوي كورنياون	٣٠	٢٩	٢٩	٨٨
٥	أنورى سلسبيلا	٢٩	٢٩	٣٠	٨٨
٦	بالقيس رهادة عيسي	٢٩	٢٩	٣٠	٨٨
٧	بوأى زينال ريسكا فرحاني	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٨	أيكا ديوي جهيانتي	٢٩	٢٩	٣٠	٨٨
٩	أيفا ليلة السفاعة	٢٥	٢٥	٢٧	٨٠
١٠	فضيل ربني غلام واغينا	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
١١	فاني لومانشة	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
١٢	فارانيكا سينتا ديا	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
١٣	غاليه أرديانشة	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
١٤	ليلة النور عزة	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
١٥	لورة سينتي نور أوليا	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
١٦	مولانا ياسري رزق الله	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
١٧	مولودي بنزامي عالمشة	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
١٨	محمد نوفال رزق الله	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
١٩	مونيكا فوتير نور إيماشة	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٠	محمد بيل الحفظ توفي الله	٢٦	٢٧	٢٦	٨٠
٢١	محمد رازوني فجرين	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
٢٢	محمد زيني هداية	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٢٣	محمد زيدان مولان	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٢٤	موت كفاكور رمضان	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
٢٥	نور إيكا سفينة	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٢٦	نزوا أوليا رحمة	٢٠	٣١	٣١	٩٢
٢٧	نور سيدة مخرجي إخليما	٢٧	٢٦	٢٦	٨٠
٢٨	أقتافيا أيو نور رحمة	٢٩	٢٩	٣٠	٨٨
٢٩	رافا فتيري أندريان	٢٩	٢٩	٣٠	٨٨
٣٠	ريزة أريا فانغيو	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
٣١	سيندي باغس فراستيا	٢٦	٢٦	٢٧	٨٠
٣٢	شابتي فوتيري رمضان	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٣٣	أبي شنا أبيغيل راهارجو	٣٢	٣٢	٣٢	٩٦
٣٤	فيونينا سينتا نورية تينا	٢٨	٢٨	٢٨	٨٤
٣٥	محمد دانبو سحديلا	٣٢	٣٢	٣٠	٩٢
مجموعة					**٣٠٤٨**
متوسطة					**٨٤**

هذه البيانات عن نتائج الاختبار البعدي قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

وذلك الاختبار هما مستخدمان لمعرفة تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وبعد أن نظرت إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة بعد استخدامها وجود الفرق بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ١١

النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة القراءة

الرقم	الاسماء	النتائج		D=X-Y	D^2
		القبلي (X)	البعدي (Y)		
١	أديندا أيو فارنسيسكا	٦٨	٨٠	-٤	١٦
٢	أفان ديوي مولانا	٦٤	٨٤	-٢٠	٤٠٠
٣	أغوستينا فوتير فابيأني	٦٨	٨٨	-٢٠	٤٠٠
٤	أنديكا ديوي كورنياون	٥٦	٨٨	-٣٢	١٠٢٤
٥	أنورى سلسبيلا	٧٦	٨٨	-١٢	١٤٤
٦	بالقيس رهادة عيسي	٨٠	٨٨	-٨	٦٤
٧	بوأى زينال ريسكا فرحاني	٧٦	٨٤	-٨	٦٤
٨	أيكا ديوي جهيانتي	٧٢	٨٨	-١٦	٢٥٦
٩	أيفا ليلة السفاعة	٧٢	٨٠	-٨	٦٤
١٠	فضيل ربني غلام واغينا	٥٦	٨٤	-٢٨	٧٨٤
١١	فاني لومانشة	٦٠	٨٤	-٢٤	٥٧٦
١٢	فارانيكا سينتا ديا	٨٤	٨٨	-٤	١٦
١٣	غاليه أرديانشة	٧٢	٨٠	-٨	٦٤
١٤	ليلة النور عزة	٧٦	٨٤	-٨	٦٤
١٥	لورة سينتي نور أوليا	٨٠	٨٤	-٤	١٦
١٦	مولانا ياسري رزق الله	٦٨	٨٤	-١٦	٢٥٦
١٧	مولودي بنزامي عالمشة	٦٨	٨٤	-١٦	٢٥٦
١٨	محمد نوفال رزق الله	٦٤	٨٤	-٢٠	٤٠٠
١٩	مونيكا فوتير نور إيماشة	٧٦	٨٠	-٤	١٦

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٠	محمد بيل الحفظ توفي الله	٦٨	٨٠	-١٢	١٤٤
٢١	محمد رازوني فجرين	٥٦	٨٠	-٢٤	٥٧٦
٢٢	محمد زيني هداية	٥٦	٨٤	-٢٨	٧٨٤
٢٣	محمد زيدان مولان	٦٨	٨٤	-٢٠	٤٠٠
٢٤	موت كفاكور رمضان	٧٦	٨٠	-٢٤	٥٧٦
٢٥	نور إيكا سفينة	٨٨	٩٢	-٤	١٦
٢٦	نزوا أوليا رحمة	٨٨	٩٢	-٤	١٦
٢٧	نور سيدة مخرجي إخليما	٧٢	٨٠	-٨	٦٤
٢٨	أقتافيا أيو نور رحمة	٦٤	٨٨	-٢٤	٥٧٦
٢٩	رافا فتيري أندريان	٨٠	٨٨	-٨	٦٤
٣٠	ريزة أريا فانغيو	٧٦	٨٠	-٤	١٦
٣١	سيندي باغس فراستيا	٨٠	٨٨	-١٠	١٠٠
٣٢	شابتي فوتيري رمضان	٧٦	٨٤	-٢٨	٧٨٤
٣٣	أبي شنا أبيغيل راهارجو	٨٠	٩٦	-١٦	٢٥٦
٣٤	فيونينا سينتا نورية تينا	٧٦	٨٤	-٢٨	٧٨٤
٣٥	محمد دانبو سحديلا	٨٤	٩٢	-٨	١٦
مجموعة		**٢٦٢٠**	**٣٠٤٨**	**-٤٦٠**	**١٠٠٥٢**
متوسطة		**٧٠**	**٨٤**	**-١٤**	**١٤٤**

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. أن فرقا بين نتائج قبل ونتائج بعد تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة. وأما المسافة المتوسطة بين درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي:

اللوحة ١٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المسافة المتوسطة بين درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة القراءة

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
٧٠	٨٤	-١٤

لمعرفة الفرضية مقبولة أم لا بالطريقة الاحصائية يعني حساب فعالية أو الارتباط بين الفرضية البدلية والصفرية بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_0 > t_t$

أن الفرضية الصفرية مقبولة، إذا كان $t_0 < t_t$

ولمعرفة النتيجة الاخيرة، استخدمت الباحثة برمز المقارنة التي يعرف برمز T-Test كما يلي:

$$t_0 = \frac{m_D}{SEm_D}$$

t_0 = المقارنة

m_D = المتوسطة (mean) من متغير X والحصول على الرمز:

$$m_D = \frac{\Sigma_D}{N}$$

Σ_D = عدد مختلف من متغير X ومن متغير Y

N = عدد العينة

SEm_D = الإنحراف المعيارى من متغير X ومن متغير Y

$$s_{Em_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الأحراف المعيارى من مختلفة والدصوول على الصبغة:

$$sD_D = \frac{\sqrt{\Sigma D2}}{N} - \frac{\sum D^2}{N}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

N = جملة البيانات

Ha = وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية جريسيك بعد تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة.

H0 = عدم ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية جريسيك بعد تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة.

أ) يبحث عن المتوسطة

$$m_D = \frac{\Sigma^D}{N}$$

$$mD = \frac{-460}{35}$$

$$= -١٣،١٤$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

البيان:

m_D = المتوسطة (mean of different)

Σ_D = عدد مختلف من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي) والحصول على الصبغة D=X-Y

N = جملة البيانات

ب) يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$SDD = \frac{\sqrt{10052}}{35}\left(\frac{-460}{35}\right)^2$$

$$SDD = \sqrt{287{،}20 -} \ (-13{،}14)^2$$

$$sD^D = \sqrt{287{،}20 - 26{،}28}$$

$$SD^D = \sqrt{260}$$

$$SDD = ١٦{،}١٢$$

ج) يطلب الانحراف المعياري الخطأ (Standar Mean Error)

$$SEm_D = \frac{SD^D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEm_D = \frac{16{،}12}{\sqrt{35-1}}$$

$$SEm_D = \frac{10{،}19}{\sqrt{34}}$$

$$SEm_D = \frac{10{،}19}{5{،}83}$$

$$s^E m_D = 1.74$$

د) يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رموز المقارنة t_0:

$$t_0 = \frac{mD}{SEm_D}$$

$$\mathrm{t_0} = \frac{-13{،}14}{1{،}74}$$

$$t_0 = -7{،}55$$

هـ) يطلب degree of feedem (df) برمز:

$$\mathrm{df = N\text{-}1}$$
$$\mathrm{df = 35\text{-}1}$$
$$\mathrm{df = 34}$$

ثم أعطاء التفسير إلى df = 34، وتحصل قيمة t_t كما يلي:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في درجة المغزي ٥% t_t = ١،٧٤

في درجة المغزي ١% t_t = ٣،٤٦

ومن هناك t_0 أكبر من t_t جدول رقم ١% أو في ٥%

١،٧٣< ٧،٥٥>٣،٤٧

أما t_0 الحصول فهو ٧،٥٥ و t_t الحصول هو ١،٧٣ و ٣،٤٧ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصرفية (H_a) مردودة والفرضية البدلية (H_0) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بعد تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

يهذه أن تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

١- أن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك يكون ٥،٧١ % من الطلاب حصول على درجة "ممتاز" و ٥٧،١٤ % منهم على درجة "جيد جدا" و ١٤،٢٧ % منهم على درجة "جيد" و ٢٢،٨٥ % منهم على درجة "مقبول."

٢- تعطي الفرصة على الطلاب ليشاهد الفيديو الرسوم المتحركة بالموضوع "من يوميات الأسرة" في شاشات الكريستال السائل العرض (LCD) أمام الفصل. ثم تسأل إلى الطلاب ما لم يفهم الطلاب عن المادة أو المفردات الصعبة في فيديو الرسوم المتحركة بالموضوع "من يوميات الأسرة".ثم تقسم الطلاب إلى بعض المجموعة، ثم تعطي العجلة المداورة فيها الأسئلة عن القراءة بالموضوع "من يوميات الأسرة" إلى الطلاب من خلال الواتساب ليجيب الاختبار البعدي ورئيس المجموعة يدور العجلة المداور دورتين ثم يجيب الأسئلة التي قد ينال مع المجموعته على ٣٠ دقائق. يعمل الطلاب معا للقراءة لبعضهم بعض و يجيب عن الاختبار البعدي. ثم يعرض الطلاب نتائج المناقشات أمام الفصل. ثم تختم الباحثة الدرس بالكلمة "الحمد لله رب العالمين" ودعاءء كفرة المجلس معا والسلام.

٣- أن تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك فعالا كثير. أما t_0 الحصول فهو ٧،٥٥ و t_t الحصول هو ١،٧٣ و ٣،٤٧ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصرفية (H_a) مردودة والفرضية البدلية (H_0) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بعد تطبيق Animaker بلعبة العجلة المداورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- الأقتراحات

١- لمدير المدرسة

يستطيع أن يساعد المدرسين خاصة لمدرس اللغة العربية في تعلمها وأن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف في تطوير اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٢- لمدرس اللغة العربية

يستطيع أن يساعد مدرس اللغة العربية في تطوير تدريس اللغة العربية خاصة في المهارة القراءة، وترجو أن يستعمل مدرس اللغة العربية هذه وسيلة في التعليمها.

٣- لطلاب

يستطيع أن يجتهد الطلاب في تعلمهم وأن يكون الحماسة خاصة في تعليم مهارة القراءة، ويجعلهم اي يحبوا اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

عبد الخالق بن حنش الدرمحي، *الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية*

محمد على الكامل، ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانج: مطابعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية)

ساجد العبدلي، ٢٠٠٧.*مجموعة كتب في فن مهارة القراءة* (كويت: الإبداع الفكري)

يوسف شكري فارحات، معجام الطلاب عربي-عربي

أمي محمدة،٢٠١٥. *"إسرتاتيجية" الإندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة اجلامعية دراسة احلالة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم الرتبية و التعليم جبامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مبالنج* UIN Maliki Press.

عماد التوفق السعدي، ١٩٩٩. *أساليب تدريس اللغة العربية*، (إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع)

فهد خليل عبدالله زايد، ٢٠١٨.*الأخطاء النحوية والصرفية الإملائية الشانعة عند تلامذة الصفوف الأساسية العليا وطرائق معالجتها.*

محد فؤاد حمود عليان. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية ماشيها و طرائق تدريسها*. (الرايض: دار املسلم للنشر و التوزيع)

حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية الإيتدائي-متوسط-الثاني*.

حليمة السعدية. ٢٠٢٢. *طرائق التعليم المهارات اللغوية في مركزي اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي و المعهد الإسلامي دار اللغة و* الكرامة *بروبولنجو (دراسة المقارنة)*

Al-Afi'dah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya. Vol. 2, No.2.

فرمانا فارد, سهداء. ٢٠٢٢. *منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عند رشدي أحمد طعيمة* . Ijaz Arabi: Journal Of Arabic Learning. Vol. 5, No 2

محمد حنيفة عبد المناس, محمد قاسم ستي شثيفة. ٢٠٢٢. *فعالية تدريس اللغة العربية للطلاب الذين هم ذوو الخلفية المعرفية المتباينة*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ijaz Arabi: Journal Of Arabic Laerning. Vol.5, No.2

Afonna Rilis, 2021. "Penerapan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Belajar Siswa di Kelas V MIN 24 beuren". Skripsi: Universitas Islam Ar Raniry Darussalam Banda Aceh.

Anitah Sri, 2020. *Strategi Pempelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Anshori Muslich dan Iswati Sri, 2009. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif* . Surabaya: Airlangga University Press.

Arif, Muh dan Waskito, Eby Makalalag, 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab.* Padang: Balai Insan Cendikia Mandiri.

Arikunto Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ayu LS Natalia, Reflina, 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SMA dengan Apliaksi Animaker pada Materi Vektor". *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika.* Vol. 6, No. 2.

Budiana Irwan dkk, 2022. *Strategi Pembelajaran*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.

Dolet Dominukus Unaradjan, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Unika Atma Jaya.

Duli Nikolaus, 2019. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data dan SPSS. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Dzil Ikrom Fadhil, Rahmayanti, 2021. "Pengaruh Media Pembelaajran Roda Keberuntungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Primagraha*. Vol. 2, No. 2.

Fadhallah, 2020. Wawancara. Jakarta: UNJ press.

Fatimah Siti dkk, 2019. "Peningkatan Kemampuan Maharah Al Qiraah bagi Siswa Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inkuiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang". *Proceeding Of International Conference on Inslamic Education: Cahallenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, vol 4.

Giri Yulianta Agus, 2022. "The Use Of The Spinning Wheel in The Limited Face-to-Face Learning on The Covid-19 Pandemic In SMP". *Jurnal Cahaya Pendidikan*. Vol. 8, No. 1.

Hamzah dkk, 2019. "Pengembangan Media Pembelaajran Roda Putar Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*". Orbita: Jurnal Hasil Kajian.* Vol. 5, No. 2.

Haudi, 2021. Strategi Pembelajaran. Sumatra Barat: CV Insan Cendikia Mandiri.

Hermawan Acep, 2011. "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*", Bandung: Remaja Rosdakarya.

Huda Nizlel, Marzal Jefri, Novferma, Frianto Ari, Romudza Febby, Fitroh Wahyu. "*Pembuatan Video Pembelajaran Animasi Menggunakan Animaker Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Teknologi Pada Guru SMP"*

Ika Maharani Fajarwati, Irianto Sony, 2021. "Pengembangan Media Animaker Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kalkulator di Kleas IV SD UMP". *El-Muhbib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*. Vol. 5, No. 1.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Ishak Dina Mustika dkk, "*Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah untuk Siswa Madrasah Aliyah terhadap Pemahaman Budaya Arab"*. Prosiding Semnasbama IV UM jilid 1, 6.

Juhaeni dkk, 2022. "Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Surabaya". *Journal Of Intructional and Development Researches*. Vol. 2, No. 5.

Khoiriyah Hidayatul, 2020. "Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkah Menengah". *Jurnal Lisanuna*. Vol. 10, No. 1.

Magfira Aini, 2022. "Implementasi Media Pembelajaran Roda Beroutar pada Mata Pemebelajaran PAI di Kelas IV SDN Kota Bengkulu". Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Bengkulu.

Mertha Jaya, I Made Laut, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata.* Yogjakarta: Anak Hebat Indonesia.

Munip Abdul, 2017. Penilaian Pembelajaran Bahasa, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogjakarta.

Ni'mah Khoirotun, 2019. "Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharah Kitabah". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 5, No. 10.

Nisa Khairun, 2022. Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker pada Mata Pelajaran IPS di kelas IV MIN 8 Aceh Barat". Skripsi. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry.

NurCholis Ahmad dkk, 2019. "Karakteristik dan Fungsi Qiraah dalam Era Literasi Digital". *jurnal el tsaqafah.* Vol. 17, No. 2.

Nurhasanah Een dkk, 2021. "Pelatihan Perancangan Media Animasi Berbasis Aplikasi Animaker bagi Guru MtS Ikhwalul Muslimin dan MtS Nahdlatul Ulama Garunggung Kabupaten Karawang". *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*. Vol. 6, No. 1.

Nur Nasution Wahyudin, 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.

Rahman Anwar Abd, 2020. "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangnnya dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Diwan.* Vol. 3, No. 2.

Ramdhan Muhammad, 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.

Riyani Indun, 2019. "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Kota Bengkulu". Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Satrianawati, 2017. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.

Setyawan Aditya Dodiet, 2021. *Hipotesis dan Variabel Penelitian*. Sukoharjo: Penerbit Tahta Media.

Simarmata Jenner dkk, 2019. *Pengembangan Media Animasi Berbasis Hybrid Learning.* Sumatra Utara: Yayasan Kita Menulis.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Siyoto Sandu, Sodik M Ali, 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sudaryono, 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: kencana.

Sumargo Bagus, 2020. *Teknik Sampling*. Jakarta: UNJ press.

Sumiharsono Rudy, Hasanah Hisbiyatul, 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi.

Syukri Hakim Alhamda, 2022. "The Development Of Maharah Kitabah in The Milenial Era: An Analysis of Natiq Book". *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistic and Education*. Vol. 7, No. 2.

Tentrem Mawati Arin dkk, 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Utara: Yayasan Kita Menulis.

Tersiana Andra, 2018. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: start up.

Utami Rizka dkk, 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Wijaya Suryani Ida, Humairo Luluk Pimada, 2020. "Ta'lim Al-Imla' bi Al-Wasit Al-Mutaddidah Li Tarqiyah Maharah Al-Kitabah fi Al-Lughah Al-Arabiyah". *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Bahasa Arab*. Vol. 11, No. 2.

Yusuf Muri, 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.

Zulkiflih, Munawarah, 2022. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al Kitabah) dalam Bahasa Arab". *Loghat Arab: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1, No. 2.

Zulfiki Fahrizal Muhammad Ardiansyah, Mustaji, 2021. "Pengembangan Media Permainan Roda Berputar Materi Pokok Ekosistem Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kleas V Sekolah Dasar", Universitas Negeri Surabaya.

www.mtsn.gresik.sch.id/

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id