BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan untuk memberikan solusi kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematika kelas VIII-B MTs Raden Rahmat Selorejo diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Aktifitas siswa selama proses pembelajaran dengan pendekatan kontektual pada materi persamaan garis lurus untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa memperoleh skor sebesar 75% dan termasuk katagori baik, dengan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 9,29%. Sehingga aktifitas siswa kondusif dan baik untuk mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan dalam penelitian ini.
2. Aktifitas guru dalam melaksanakan pembelajaran kontektual sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat menunjukan skor sebesar 95,83% dan terjadi peningkatan sebesar 9,09% dari siklus I ke siklus II. Berarti guru dalam melaksanakan pembelajaran pada penelitian ini telah sesuai dengan RPP yang telah dibuat sehingga tahapan-tahapan pembelajaran kontektual dapat dilaksanakan dengan baik.
3. Setelah dilaksanakan penelitian ini peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa kelas VIII-B MTs. Raden Rahmat Selorejo meningkat sebesar 45,28% dari siklus I ke siklus II dan banyaknya siswa yang mengalami peningkatan hasil tes dari siklus I ke siklus II sebesar 71,43%. Tes tulis pada akhir suklus II rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 75,24.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data-data penelitian dan ke-tiga rumusan permasalahan yang telah diketahui hasilnya tersebut menunjukkan telah terjadi peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa kelas VIII-B MTs. Raden Rahmat setelah dilaksanakan pembelajaran kontektual ini dan penelitian indakan kelas ini dikatan berhasil.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian, terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan, antara lain:

1. Dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebaiknya peneliti perlu melaksanakan pendekatan lebih intens kepada siswa atau kelas yang akan diteliti agar siswa lebih kooperatif dan lebih serius dalam mengikuti kegiatan penelitan yang dilaksanakan.
2. Setiap soal yang akan kita ujikan kepada siswa seharusnya sudah dipahami siswa dan diberikan contoh soal lebih dulu agar siswa lebih memahami dan mengerti dengan soal dan pertanyaan yang diberikan peneliti, sehingga penelitian kita lebih terarah dan memperoleh hasil yang sebenarnya sesuai dengan tujuan penelitian.
3. Untuk para pendidik atau calon pendidik sebaiknya melaksanakan penelitian atau tindakan di kelas jika menemui masalah apapun yang berkaitan dengan kesulitan belajar-mengajar dalam kelas, agar dapat diperoleh solusi yang lebih baik untuk masalah tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id