فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة:

فدية عزيزة

. 7719.1.2



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

7.74

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fidya Azizah

NIM : D02219010

Alamat : Larangan Kenjeran No. 17, Surabaya

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. Telepon : 081225536774

Judul Skripsi :

فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 06 Juli 2023

Pembuat Pernyataan

Fidya Azizah

NIM. D02219010

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع " فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو " الذي قدمته الطالبة:

لاسم : فدية عزيزة

رقم التسجيل : د ٢٢١٩٠١٠٠

شعبة : تعليم اللغة العربية

فتقدمها على سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف لشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وان تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سرابایا، ۱ یونیو ۲۰۲۳

المشرف الأولى

الدكتور جنيدي الماجستير

197017781994.71..1

المشرف الثاني

الدكتور الحاج اان نجيب الماجستير

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٦ يوليو ٢٠٢٣ وقررت بأن صاحبته ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأولى : الدكتور الحاج مُحَدُّ عفيف الدين دمياطي الماجستير (

المناقش الثانية : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المناقش الثالثة : الدكتور جنيدي الماجستير

المناقش الرابعة : الدكتور الحاج اان نجيب الماجستير

سورابایا، ۱۷ یولیو ۲۰۲۳ وافق علی هذه القرار عمید کلیة التربیة والتعلیم لجامعة سونان أمبیل الإسلامیة الحکومیة

الاستاذ الدكتور مخد طاهر الماحسيون

NIP: 1978 . YTO 1991 . TI . . 1



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300 E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas aka	demika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di
bawah ini, saya:	
Nama	: Fidya Azizah
	: D02219010
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: fidyaazizah31@gmail.com
Demi pengembang	an ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan UIN	Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif
atas karya ilmiah:	
■ Skripsi □	Tesis Desertasi Lain-lain
()
Yang berjudul:	
كتابة لطلاب الصف	فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة ال
	التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو
Ekslusif ini Perpu mengalih-media/for (database), mendi Internet atau media meminta ijin dar penulis/pencipta da Saya bersedia un Perpustakaan UIN timbul atas pelangg	yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non- istakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, rmat-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data stribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di a lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu is saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai n atau penerbit yang bersangkutan. tuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang aran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. an ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 1 Juni 2023

Penulis

rida Asias

التجريد

فدية عزيزة. ٢٠٢٣. فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

المشرف الأولى : الدكتور جنيدي الماجستير

المشرف الثانية : الدكتور الحج آن نجيب الماجستير

مفتاح الرموز : Arabugator II-Quran ، مهارة القراءة، مهارة الكتابة

اللغة العربية وسيلة لفهم الإسلام. اللغة العربية هي لغة القرآن. من تعلم اللغة العربية، ستعرف كيف تقرأ وتكتب آيات من القرآن بالصحيح. أهداف البحث بهذا البحث هي كما يلي: ١) لمعرفة مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. ٢) لمعرفة استخدام-Arabugator II المعرفة الترسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. ٣) لمعرفة فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. ٣) لمعرفة فعالية استخدام المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. ٣) لمعرفة فعالية استخدام التوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. ٣

استخدمت الباحثة المنهج الكمي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار. أما العينة لهذا البحث فهي ٣١ طالبا في الصف التاسع-

ونتيجة بهذه البحث عن استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيدوارجو. ونتيجة to باستخدام رمز المقارنة في مهارة القراءة = ١٤،١٣،٢١، أما في مهارة الكتابة = ١٤،١٠. وهذا يدل على الفرضية الصرفية (Ha) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

ABSTRAK

Fidya Azizah. 2023. Efektivitas Penggunaan Arabugator II-Quran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas 9 di MTsN 1 Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Dr. Junaedi, M.Ag.

Pembimbing 2 : Dr. H. Aan Najib, M.Ag.

Kata Kunci : Arabugator II-Quran, Keterampilan Membaca,

Keterampilan Menulis

Bahasa Arab ialah sarana untuk memahami agama Islam. Bahasa Arab juga termasuk bahasa al Quran. Dengan belajar bahasa Arab akan mengetahui bagaimana cara membaca dan menulis ayat-ayat al Quran secara benar. Adapun tujuan pembahasan sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui keterampilan membaca dan keterampilan menulis pada siswa kelas IX di MTsN 1 Sidoarjo. 2) Mengetahui cara penggunaan Arabugator II-Quran untuk meningkatkan keterampilan membaca dan keterampilan menulis pada siswa kelas IX di MTsN 1 Sidoarjo. 3) Mengetahui Efektivitas Penggunaan Arabugator II-Quran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas IX di MTsN 1 Sidoarjo.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Jumlah sampel pada penilitian ini adalah 31 siswa kelas IX-G.

Hasil dari penelitian ini adalah Penggunaan Arabugator II-Quran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas IX di MTsN 1 Sidoarjo. Nilai T tabel berdasarkan uji t pada keterampilan membaca= 13,21, adapun nilai T tabel pada keterampilan menulis= 14,10. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.

المحتويات

ٲ	ضوع	صفحة الموا
ج	رف	توصية المش
د		التصديق
a		الاهداء
		ءِ ر
ر		التجريد
ط		الاستهلال.
ي	كر والتقدير	كلمة الشك
ل		المحتويات
ع	يات	قائمة اللوح
ہے		
-ر	UIN SUNAN AMI S U R A B A Y	
١	SURABAY	الباب الأور
١		
١	خلفية البحث	_ ĺ
	قضايا البحث	ب–
	أهداف البحث	ج-
	منافع البحث	د–
	مجال البحث وحدوده	ھ- و-
	الدراسة السابقة	-;

٥	1	البحثا	خطة	
١ ٢	٢		ىي	الباب الثا
17	٢		لنظرية	الدراسة اا
١ ٢	٢	الأول: فعالية استخدام التطبيق	الفصل	_ أ
١ ٢	٢	تعريف فعالية استخدام التطبيق	- 1	
۱۲		أنواع التطبيق	- ٢	
١٤	į	مميزة التطبيق	-٣	
١٥	•	الثاني: Arabugator II-Quran	الفصل	ب-
١٥	•	تعریف Arabugator II-Quran تعریف	-1	
١٦	١	ميزات Arabugator II-Quran	- ٢	
١٦	١	مزایا وعیوب Arabugator II-Quran	-٣	
١٦	١	خطوات Arabugator II-Quran	– ٤	
١٦	ι	لثالث: مهارة القراءة	الفصل	ج-
١٦	1	تعريف مهارة القراءة	MP	EL
١ ٧	1	أهمية القراءة	-7/	Α
١٨	\	أهداف القراءة	-٣	
١٥	1	مراحل تعلم القراءة	- ٤	
١٥	}	أنواع القراءةأنواع القراءة	-0	
۲۲		لرابع: مهارة الكتابة	الفصل	د–
۲۲		تعريف مهارة الكتابة	-1	
۲ ٤	ź	أهمية الكتابة	- ٢	
۲ ٤	ź	أهداف الكتابة	-٣	
۲ ۵	•	مراحل تعلم الكتابة	- ٤	

۲۸	٥ - أنواع الكتابة	
٣٥	الثا	الباب الث
٣٥	حث	طريقة الب
٣٥	نه ع البحث	أ –
٣٥	فروض البحث	ب–
٣٦	مجتمع البحث وعينته	ج-
٣٧	طريقة جمع البيانات	د–
٣٩	بنود البحث	ه-
٤٠	طريقة جمع البيانات	و-
٤٤	ابع	الباب الر
٤٤	الميدانية	الدراسة
كومية ١ سيدوارجو ٤٤	ل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الح	الفصا
at the control of the	· هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	
	، - تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ا	.A. ب
	_	
كومية ١ سيدوارجو ٥٤	 رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحك 	
	- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحك	
إمية الحكومية ١ سيدوارجو	 رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحك 	ج
إمية الحكومية ١ سيدوارجو	- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحك الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلا	ج
إمية الحكومية ١ سيدوارجو	- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحك - الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلا	ج د-
ر مية الحكومية ١ سيدوارجو	- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحك الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلا المدرسين والموظفين في المدرسة المتوس	ج د- و-

ايي: عرض البيانات وتحليلها	الفصل الث
مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة	<u> </u>
الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو سنة ٢٠٢٢-٢٠٠٣ ٥٥	
استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة	ب-
لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١	
سيدوارجو	
فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة	ج-
الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	
١ سيدوارجو١	
٨٣	
۸۳	خاتمة البحث
لخلاصة	
لاقترحات	PEL
SURABA	المراجع
9.	الملاحقات

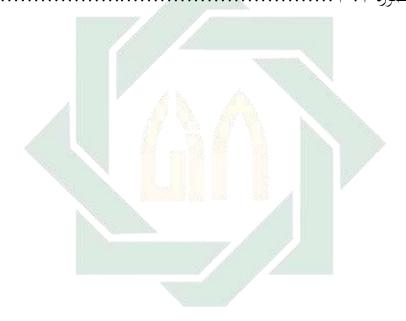
قائمة اللوحات

اللوحة ٢. ١ مقدار تحليل البيانات
اللوحة ٤. ١ أسماء المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
سيدوارجو
اللوحة ٤. ٢ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو سنة
o1
اللوحة ٤. ٣ مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو سنة
or
اللوحة ٤.٤ أسماء الطلاب الصف التاسع-ز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
سيدوارجو سنة ٢٠٢٢–٢٠٢٣٥٥
اللوحة ٤. ٥ نتائج الاختبار القبلي من مهارة القراءة
اللوحة ٤. ٦ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي٥٥
اللوحة ٤. ٦ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي٥٥ اللوحة ٤. ٧ نتائج الاختبار البعدي من مهارة الكتابة٩٥
اللوحة ٤. ٨ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي٦١
اللوحة ٤. ٩ نتائج الاختبار البعدي من مهارة القراءة
اللوحة ١٠.٤ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي٥٦
اللوحة ٤. ١١ نتائج الاختبار البعدي من مهارة الكتابة
اللوحة ٤. ٢٢ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي٦٨
اللوحة ٤. ١٣ مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة القراءة٦٩



قائمة الصور

٦٢	••••••	٠١	۲.	لصورة
٦٣	,	٠٢	۲.	لصورة
٦ ۶		٣	۲	اصمية



UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

عام ١٩٩٤، اختلفت سياسة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بين وزارة شؤون الدينية ووزارة التربية الثقافية. تشترط وزارة شؤون الدينية أن تتم استخدام تعلم اللغة العربية كمادة إلزامية من مستوى المدرسة الإبتدائية إلى مستوى المدرسة العالي. بينما تشترط وزارة التربية الثقافية أن تتم استخدام تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية على مستوى المدرسة الثانوية والكلية، والتي تعمل كمادة لغة أجنبية وبرنامج دراسي أو قسم. المدرسة الثانوية والكلية، والتي تعمل كمادة لغة العربية وبرنامج دراسي أو قسم. المدرسة الثانوية والكلية العربية على مستوى المدرسة الثانوية والكلية العربية والتي تعمل كمادة لغة أجنبية وبرنامج دراسي أو قسم. العربية على مستوى المدرسة الثانوية والكلية العربية والتي تعمل كمادة لغة أجنبية وبرنامج دراسي أو قسم. العربية على مستوى المدرسة الثانوية والكلية العربية والتي تعمل كمادة العربية وبرنامج دراسي أو قسم. العربية والتي تعمل كمادة العربية والتي والتي العربية والتي العربية والتي العربية والتي والتي العربية والتي العربية والتي والتي العربية والتي والتي

اللغة العربية لها المزايا التي تختلف عن اللغات الأخرى. تشارك اللغة العربية بشكل كبير في تطوير المعرفة الإسلامية، وخاصة في دراسة محتويات القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى. إن دراسة اللغة العربية واجب لإتقان محتويات القرآن، لذلك يطلب من المسلمين تعلم اللغة العربية حتى يسهل فهم محتويات القرآن. قال الله تعالى في كتابه الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ. (سورة يوسف/ ١٢: ٢). يترجم: "حقا لقد أنزلناه كالقرآن بالعربية حتى تفهموه". ٢

ووفقا ل عبد المعين، يتم تعلم اللغة العربية لسببين:

اللغة العربية هي لغة اتصال يجب تعلمها إذا كنت ترغب في التفاعل مع مستخدمي تلك اللغة.

۱ ترجم من:

Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, Al-Maqoyis, Vol. I, No. 1, Januari-Juni 2013, Hal. 131. Diakses pada http://docplayer.info/70803963-Tujuan-pembelajaran-Bahasa-Asing-Arab-di-Indonesia.html tanggal 20 September 2022 pukul 11.13 WIB.

۲ ترجم من

Rusdin, Skripsi: *Peluang dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus di MTs Negeri 1 Mamuju*, (Sulawesi Selatan: IAIN Pare-Pare, 2020), Hal. 1.

اللغة العربية هي لغة الإسلام التي تلزم أتباعها بتعلم اللغة، لتسهيل فهم
 الكتب العربية، وخاصة القرآن الكريم.

التطور المعرفي هو أحد جوانب التنمية البشرية المتعلقة بالبصيرة، حيث ترتبط العملية النفسية بكيفية تعلم الأفراد ودراسة البيئة المحيطة. تشمل نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب الجانب المعرفي، والذي يؤكد على عملية إنتاج الأفضل في الجانب العقلاني لقدرات الطلاب (سوتارتو، ٢٠١٧؛ حنفي وسوميترو، في الجانب العقلاني لقدرات الطلاب (سوتارتو، ٢٠١٧؛ حنفي وسوميترو، ٢٠٢٠). في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مراحل تشمل: التمكن من قراءة وكتابة القرآن وهي المعرفة الأساسية في اللغة العربية، وإتقان المفردات، وإتقان اللغة والشرف، وما إلى ذلك.

هناك مهارات مهمة في تعلم اللغة العربية. واحد منهم هو مهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة هي إجراء للتفاعل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي تمت كتابتها، لذلك سيكون هناك ارتباط معرفي مباشر بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. "بينما مهارة الكتابة هي مهارة لغوية للتعبير عن الأفكار في الكتابة. وقد فسر (ال نقه ١٩٨٧) أن القراءة نشاط نفسي حركي يستخدم كوسيلة للتواصل والتعبير عن الأفكار. أ

الآن تنمو التكنولوجيا في العلوم والاتصالات بسرعة، وهناك المنافسة الكبيرة في عالم التعليم. يجب أن يكون التوعية قادرين على التنافس في تطوير جودة التعليم نفسه والمحافظة عليها، وكذلك المهنيين. لوسائل التعليم باستخدام التكنولوجيا الرقمية أن تجعل وسائط التعلم متطورة بالحداثة. معظم طلاب اليوم هم

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 129.

digilib.uinsa.ac.id digili

٣ ترجم من:

^{&#}x27; ترجم من:

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), Hal. 61

جيل على دراية بالتكنولوجيا الرقمية. استخدام وسائط التكنولوجيا الرقمية عند التعليم في الفصل، مثل مقاطع الفيديو والألعاب التعليمية المحاكاة الافتراضية. محد الأمثلة على وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا هو -Arabugator II هو تطبيق في شكل اختبارات عربية، هذا التطبيق أيضا أحد الوسائط البديلة لفهم محتويات القرآن. يمكن لهذا التطبيق دعم عملية التعلم.

توجد الأنشطة الروتينية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اسيدوارجو، واحد منها قراءة القرآن بعد كل صلاة الضحى. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة الإنجليزية والعربية. لذلك، في تحسين القدرة على فهم محتويات القرآن، لا بد من وجود وسيط لتسهيل تعلمه. Arabugator II-Quran هو أحد التطبيقات الحديثة التي تابعت العصر، وهو سهل الاستخدام. يستخدم هذا التطبيق مهارة القراءة ومهارة الكتابة. يعد II-Quran أيضا بمثابة اختبار لقوة المعرفية.

يرتبط Arabugator II-Quran بعادات الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ارتباطا وثيقا، خاصة بطلاب الصف التاسع- ز هو فصل تحفيظ القرآن، ولديهم كثير من حفظ المفردات الإنجليزية والعربية. مع Arabugator II-Quran يمكنه تحسين واختبار معرفة طلاب الصف التاسع-ز لفهم معنى كل مفردات القرآن.

ترجم من:

Issrina Dwika Hidayati, dan Aslam, *Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizziz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa*, Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, Vol. 4, No. 2, Tahun 2021, Hal. 252.

تناقش الباحثة حول "فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع-ز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو".

س- قضايا البحث

- 1- كيف مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو؟
- حيف استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة
 لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيدوارجو؟
- كيف فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.
- ۲- لمعرفة استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اسيدوارجو.
- لعرفة فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

د- منافع البحث

- ١- المنافع النظرية
- (أ) تطوير العلوم وزيادة حزانة بها والمعارف في تعليم اللغة العربية.
- (ب) تقدم هذا البحث مقترحات علمية للمعلمين عن التعليم، وخاصة المواد العربية التي تعلم مهارة القراءة ومهارة الكتابة.
 - ٢- المنافع التطبيقية
 - (أ) للمعلمين

أن يستخدم هذا البحث كمرجع في تدريس مهارة القراءة ومهارة الكتابة حتى يحقيق الأهداف التربوية بفاعلية.

(ب) لطلاب

أن تكون زيادة العلوم والمعارف لهم ولترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

(ج) للباحثة

المتطلبات من أجل الحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

١- الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث إلى فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الصف التاسع-ز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ميلادية في الفصل الثاني.

و توضيح بعض المصطلحات

: فعالية من كلمة فعال أي صيغ المبالغة. صدر من فعل ومعناه نشط وقوة التأثير. ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرت بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

: كلمة أصلها الاسم (اِسْتِحْدامٌ) في صورة مفرد مذكر وجذرها (خدم) وجذعها (استخدام). ٧

: هذا التطبيق له من القرآن بمفردات عربية. Arabugator II-Quran هو أحد التطبيقات التي تسهل تعلم واكتساب الكلمات العربية شيوعا

ترقية هي مصدر من رقي-ترقي، بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه. ^ تقدف الباحثة في البحث يعنى لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة

١ – فعالية

۲- استخدام

Arabugator II-Quran −۲

AMPEL A V A

٤ – ترقية

٧ ترجم من:

Kamus *Almaany*, *Analisis Morfologi dari Kata استخدام*. Diakses pada https://www.almaany.com/id/analyse/ar-ar/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85/ tanggal 07 Januari 2023 pukul 17.00 WIB.

⁷ مصطفى الغلابيني، ج*امع الدورس العربية الدراس الاولز* (بيروت: شريف الانضاري: الطبعة الثانية عشر، ١٩٧٣ م) ص ١٩٨٠.

[^] لويس معلوف، *المنجد اللغة العربية*، ص ٢٨٨.

لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

: مهر - يمهر- مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهارة في العلم أي كان حادقا عالما به. والمراد فيها الإستطاعية.

: القراءة هي مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة، أي أنه قال ما كتب فيه. ' للأشخاص الذين يقرؤون أن يكون لديهم القدرة على التعلم وتلاوة الكتابة. ثم تغيرت هذه النظرية، فأصبحت القراءة نشاطا للقراءة بالإضافة إلى فهم المادة المكتوبة. فهذه القدرة تستطيع حل الرموز ودراستها وفهمها والتواصل معها واستثمار ما قرأه القارئ لحل مشكلة ما، مثل الاستفادة منها في حملية الترجمة من التجربة أن تكون

: تعریف ومعنی الکتابة في معجم المعاني الجامع-معجم عربي عربي: الکتابة: کلمة أصلها الاسم (کتابة) في صورة مفرد مؤنث وجذرها (کتب) وجذعها (کتابة) وتحلیلها (ال +کتابة).

القراءة سلوكا يظهره القارئ. ١١

٥ - مهارة

٦- القراءة

٧- الكتابة

Kamus *Almaany*, *Analisis Morfologi dari Kata المخابا*. Diakses pada https://www.almaany.com/id/dict/ar-

^٩ لويس معلوف، منجد اللغة والاعلام (بيروت: دار المشرق) ص ٧٧٧.

١٠ لويس معلوف، منجد اللغة والاعلام (بيروت: دار المشرق) ص ٢١٦.

١١ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر، ٢٠٢٢) ص ٤٧.

۱۲ ترجم من:

ز - الدراسة السابقة

هذا البحث ليس بحثا تمهيديا (أساسيا)، ولكن قامت هذا البحث بإجراء بحث سابق من بحوث الباحثون سابقون، وهي كالتالي:

١- هند وحيوني. ٢٠١٦. كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع "فعالية استخدام البطاقة الكلمات لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الأفكار كركسان بروبولنجا".

المساوة بين هذا البحث والبحث السابق هو فعالية استخدام تطبيق بالمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية. والفرق بينما يعني هذا البحث هو فعالية استخدام السابق هو فعالية استخدام البطاقة الكلمات.

7- دينا فائقة العلميه. ٢٠٢٢. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع "فعالية نموذج التعليم بير تشيك (pair check) باستخدام الفكاهية المصورة العربية مع canva في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الامونجان".

المساوة بين هذا البحث والبحث السابق هو فعالية استخدام تطبيق بالمهارة القراءة. والفرق بينما يعني هذا البحث هو فعالية استخدام pair (القراءة وأما البحث السابق هو فعالية نموذج التعليم بير تشيك (canva باستخدام الفكاهية المصورة العربية مع canva.

<u>id/%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9/</u> tanggal 24 Mei 2023 pukul 20.31 WIB.

7- حلية الازكية. ٢٠٢٠. كلية اللغة والفنون جامعة الحكومية سيمارانج تحت الموضوع "فعالية وسائط التعلم (HAYYA QIRA'AH) على أساس البناء ٢ لمهارة القراءة وكتابة طلاب اللغة العربية من الصف العاشر MAN IPA مدينة ماجيلانج عام ٢٠٢٠-٢٠١".

المساوة بين هذا البحث والبحث السابق هو فعالية استخدام تطبيق بالمهارة القراءة والكتابة. والفرق بينما يعني هذا البحث هو فعالية استخدام Arabugator II-Quran وأما البحث السابق هو فعالية وسائط التعلم (HAYYA QIRA'AH).

ح- خطة البحث

يحتاج هذا البحث إلى وصف منهجي من أجل تسهيل الأمر على الباحثة في هذه الأنشطة. في هذه الدراسة، ستعمل الباحثة على تحسين مفهوم البحث حول فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. وقد قسمته الباحثة إلى خمسة أبواب، منها:

الباب الأول: المقدمة، تتكون من خلفية البحث وقضاياه وأهدافه ومنافعه ومنافعه ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية، تتكون من موضوع البحث الذي قامت به الباحثة يعني فعالية استخدام Arabugator II-Quran، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

الباب الثالث: طريقة البحث، تتكون من نوع البحث وفروضه ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنوده وتحليل البيانات.

الباب الرابع: الدراسة الميدانية، تتكون الفصل الأول من لمحة تاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. تتكون الفصل الثاني تتكون من عرض البيانات وتحليلة البيانات عن فعالية استخدام II-Quran Arabugator لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

الباب الخامس: الخاتمة، تحتوي هذا الباب على نتائج البحث والمقترحات.

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: فعالية استخدام التطبيق

١ - تعريف فعالية استخدام التطبيق

تأتي كلمة "فعال" من اللغة الإنجليزية يعني التنفيذ الذي يعمل بشكل جيد. في القاموس العلمي الشعبي يعرف الفاعلية بأنها دقة ونتائج التنفيذ. ينص الرأي ح. ايمرسون المقتبس من Soewarno Handayaningrat . فس الرأي عددة سلفا". نفس رأي هدايت (١٦،١٩) أن "الفعالية هي تحقيق أهداف محددة سلفا". نفس رأي هدايت (١٩٨٦) الذي ينص أن: "الفعالية هي معيار مرجعي يوضح وتحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت)، فكلما زاد الهدف، زادت الفعالية".

وفقا Hengki W. Pramana، التطبيق هو وحدة برمجية لتلبية عن الأنشطة مثل نظام التجارة أو خدمة المجتمع أو الإعلانات أو جميع العمليات التي يقوم بما البشر. التطبيق في اللغة الإنجليزية يسمى العمليات التي هناك معاني أخرى على النحو التالي:

- (أ) له شيئا ما موضع التنفيذ
 - (ب) تطبيق شيء على التأثير
- (ج) الاستفادة العملية من شيء ما
 - (c) يعمل أو يصبح فعالا
- (ه) فعل تطبيق شيء على شيء آخر

۱ ترجم من:

Pengertian Aplikasi, Institut Bisnis&Informatika Stikom Surabaya. Diakses pada https://repository.dinamika.ac.id/id/eprint/2374/4/BAB_III.pdf tanggal 15 November 2022 pukul 10.00 WIB.

الطاعة عمل؛ الامتثال؛ إعدام؛ إتبع؛ تحقيق، إنجاز؛ شرف؛ طلب؛ (9) تأثير؛ طاعة؛ تطبيق؛ دخول حيز التنفيذ طاعة؛ طلب؛ تخزين؛ مارسة؛ قطار؛ يتقدم؛ تحقيق؛ لكي يفعل.

كان تطبيقات التعلم التي تنمو بسرعة، خاصة في عصر الإنترنت اليوم. فعالية استخدام التطبيق هي إحدى أدوات التعليم لترقية المهارات في اللغة العربية سيكون من أسهل الوصول إلى الهدف.

٧ - أنواع التطبيق

- تطبيقات سطح المكتب هي التطبيقات التي تعمل على جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول. مثل Microsoft Word أكثر اكتمالا.
- (ب) تطبيقات الويب هي التطبيقات التي تعمل باستخدام الكمبيوتر والاتصال بالإنترنت. تطبيق الويب يعني تخزينه على خادم وتسليمه عبر الإنترنت والوصول إليه من خلال متصفح.
- (ج) تطبيقات الهاتف المحمول هي التطبيقات التي تعمل في الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.

أما أنواع التطبيقية الأخرى منها: تطبيقات معالجة النصوص، وتطبيقات جداول البيانات، وتطبيقات الوسائط المتعددة، وتطبيقات العروض التقديمية، وتطبيقات DBMS (نظام إدارة قواعد البيانات)، وتطبيقات الرسومات، وتطبيقات المحاسبة، والتطبيقات الإحصائية، وتطبيق النشر المكتبي. ١٤

Muhamad Alda, Aplikasi Crud Berbasis Android dengan Kodular dan Database Airtable, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2020), Hal. 1-3.

٣- مميزة التطبيق

استخدام تطبيق هو أحد مجموعة متنوعة من المكونات التي تستخدم في الأنشطة التعلم. ١٥ أما مميز التطبيق فهو:

- (أ) سهل التطوير
- (ب) سهل الوصول إليه
- (ج) الوصول إليه على أجهزة مختلفة
 - (c) سريع الاستجابة
 - (ه) رخيص وقوي
 - (و) ي<mark>وفر</mark> الت<mark>خزين</mark>

هناك مزايا وعيوب الإنترنت. مزايا الإنترنت ما يلي:

- (أ) تسهل المعلومات إلى جميع المجالات.
 - (ب) تقليل الوقت والجهد والمال.
 - (ج) تحميل المعلومات الحديثة.
- (د) استخدامها في أي وقت ومكان.
- (ه) مسهيل الارتباط بالناس.
- (و) توفير الدورات التدريبية وورش العمل بين البلدان الأخرى.
 - (ز) تسهيل الحياة الشخصية.
 - (ح) تتزايد أنشطة التعلم.
- (ط) تحظى عن الأعمال بشعبية من خلال الصحف الإلكترونية والأسواق الافتراضية.

۱۰ تحمه

Muhamad Riyan, *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol. 29, No. 2, September 2021, Hal. 205.

(ظ) هناك فرص العمل بالإنترنت.

وعيوب الإنترنت ما يلي:

- (أ) لا يمكن للجميع استخدامه لأنه يتطلب معرفة خاصة.
- (ب) لا تزال صحة جميع المعلومات في بعض الأحيان غير دقيقة ولا يمكن الوثوق بها.عدد المواقع التي تؤدي إلى الفساد الأخلاقي والديني.
- (ج) استخدام أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة لمدة طويلة إلى الإصابة بأمراض مثل أمراض العين والظهر والعضلات.
 - (د) أن يسبب الإدمان ولديه مشاكل نفسية وعصبية.
 - (ه) إضاعة الكثير من الوقت في شيء غير مفيد.
- (و) هناك المشاكل في الأسرة وبيئة المجتمع لأنه على دراية بالثقافات الأجنسة.

تتطلب وسائط التعلم القائمة على الإنترنت شيئين هما معرفة المعلم بالتكنولوجيا وإبداع المعلم. استخدامه لتحسين جودة التعليم في ذلك الوقت والتطور مع الزمن. ١٦

ب - الفصل الثاني: Arabugator II-Quran

Arabugator II-Quran تعریف

Arabugator II-Quran له من القرآن بمفردات عربية. Arabugator II-Quran هو تطبيق في شكل اختبارات عربية

۱٦ ترجم من:

Muhamad Riyan, *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol. 29, No. 2, September 2021, Hal. 207.

والوسائط البديلة لفهم محتويات القرآن. يمكن لهذا التطبيق دعم عملية التعلم.

Arabugator II-Quran ميزات

يفهم محتويات القرآن في شكل مفردات لمن لا يعرفها. ميزة معنوا المدرسين كوسيط تعليمي على الإنترنت، والميزة للطلاب يمكنهم ممارسة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة باللغة العربية.

Arabugator II-Quran مزایا وعیوب

المزايا Arabugator II-Quran أنه يعتمد على الإنترنت ويسهل الوصول إليه، إذا تريد المتابعة إلى المرحلة التالية، فتجب إكمال المرحلة السابقة وتستطيع المراجعة. العيب هو أن البيانات الخلوية غير السلس ستعيق عند العمل عليها.

Arabugator II-Quran خطوات - ٤

- (أ) إِقْرَأُ النَصِ الآتِيَة، ثُمُّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَة!
- (ب) ضَعْ عَلَامَةً (ص) لِلصَوَابِ (خ) لِلخَطَأِ!
- (ج) رَبِّ الكَلِمَاتِ لِتَرْبِيْبِ الجُمْلَةِ الصَحِيْحِ!
- (د) أَعْطِ حَرَكَاتٍ فِي الجُمْلَةِ، وَاخْتَر الإسْمَ المؤصُوْلَ المِنَاسِبَة!

ج- الفصل الثالث: مهارة القراءة

١ تعريف مهارة القراءة

مهر - يمهر - مهارة وهو حذق. المهارات هي الأداء على أساس معرفي في مجال التعليم أو غيره من الأعمال، لذلك فإن المهارات مطلوبة من قبل التربويين الأكفاء، حتى تتمكن هذه المهارات من تحقيق الأهداف،

وتطبيق المتطلبات. $^{\vee}$ القراءة هي مصدر من قرأ – يقرأ – قراءة أي تنغيم قطعة من الكتابة بالمرور بمراحل الرؤية والقراءة. القراءة هي أيضا عملية إقامة علاقة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة، بما في ذلك: $^{\wedge}$

- (أ) المعنى الذهني.
- (ب) اللفظ الذي يؤدي.
 - (ج) الرموز المكتوب.

والقراءة كفاءة في اكتساب المعرفة وفهم معنى الكتابة سواء المنطوقة أو في عقل القلب فقط. تصبح عملية تفاعل بين القراء والكتاب من خلال الكتابة، وتصبح أيضا علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. يرى تاريجان كما نقله أن القراءة تستخدم كعملية للقراء للحصول على المعلومات التي يريد الكاتب نقلها من خلال لغة النص. 19

أداة تعليمية في بيئة المدرسة. عند ما يتقدم الطلاب إلى الأمام ولكنهم غير

٢ - أهمية القراءة

القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها شخص ما لمعرفة وفهم المعلومات المكتوبة. لقد أظهر العلماء العلاقة بين الأفكار واللغة، حتى يتمكنوا من تعلمها للاستفادة من جوانب تعليم اللغة. ' أهمية القراءة للفرد: تساهم القراءة بشكل كبير في تكوين شخصية الشخص في تثقيف العقل واكتساب المعرفة وإتقان المشاعر. أن يكون هذا

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 143.

۱۷ كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة (عمان: دار أسامة للنشر، ٢٠١٣) ص ٧.

^{1^} محمد عبد الغني المصري ومجد محمد الباكر البرازي، اللغة العربية الثقافة العامة (عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيم، ١٩٩٨) ص ٤٠٥.

۱۹ ترجم من:

^{۲۰} إبراهيم محمد على حراحشة، *المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (ع*مان: دار الخزامي للنشر والتوزيع، ۲۰۰۷) ص ٦٩.

قادرين على تطبيق جوانب أخرى، فإن ما يتحكمون به هو مهارات القراءة فقط، لأنها (مفتاح التعلم).

ترتبط أهمية القراءة في هذه المهارة بالمهارات اللغوية الأخرى، مثل الكتابة والاستماع والتحدث، وهذه العلاقة لها جذور عميقة بالإضافة إلى المعنى الكبير والتشابه الإدراكي وجوهر عملية التفاعل والاتصال شكل من أشكال عملية الفهم.

لا يتم استخدام الاهتمام بالقراءة فقط كموضوع أكاديمي، ولكن استخدامه كوسيلة لاكتساب المعرفة، خاصة في التحرير العربي. أما بالنسبة للعوامل المهمة للمجتمع في الحياة اليومية، لأن أحد الوسائل لتكون قادرا على دراسة التراث الثقافي في شكل تاريخ، وإجراء التفاعلات الاجتماعية، فإن مهارات القراءة مطلوبة.

وفيما يتعلق بالجانب الأكاديمي، إن القراءة من المهارات الأساسية التي أن تساعد الطلاب على تحقيق التحصيل الدراسي والنمو الفكري من خلال المواد التعليمية في المدرسة، والأمور المتعلقة بالرؤى التربوية. ٢١

ALP SUNA القراءة ALPEL

الغرض من القراءة كما يلي: ٢٢

- (أ) للطلاب اكتساب عادات التعرف المرئي، مثل التعرف على الأشكال وتعلم الكلمات عن طريق فحص بنية الكلمات وفهم المعنى.
- (ب) يحصل الطلاب على توازن في المفردات بحيث يمكن أن تصبح عدة فقرات.
- (ج) للطلاب تطوير ميولهم في القراءة والبحث عن مواد قراءة جديدة.

٢٢ محمد على الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بما (مالانج: مطابعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ٦٣.

٢١ عابد نوفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيرؤت: مؤسسة السالة، ١٩٩٣) ص ١١١٩.

(د) للطلاب أيضا التعرف على الكلمات بشكل مرئي ومن ثم فهم معنى الجمل أو بنيتها.

٤ – مراحل تعلم القراءة

أجمع المختصون في علم اللغة أن مهارة تعلم القراءة تمر في المراحل الآتية: ٢٣

- (أ) مرحلة الاستعداد لتعلمها.
 - (ب) مرحلة تعلم القراءة.
 - (ج) مرح<mark>لة التعلم بالقراءة.</mark>
- (د) مرحلة اكتساب الخبرات والانتفاع المقروء.

وفيها يهم المرحلة الأساسية الأولى التي نحن بصدد الحديث عنها، فهي تتطلب منا فهم المرحلتين الأولى والثانية؛ فالأولى لها علاقة بالوقت المناسب، والمرحلة الثانية لها علاقة باكتساب الطلاب المهارات الأساسية للقراءة وتنميتها.

FaF أنواع القراءة SUNA أنواع القراءة على المسلم

تقاسيم القراءة مختلفة منها:٢٤

(أ) القراءة من حيث الشكل وطريقة الأدا نوعان:

(١) قراءة الصامتة

تسمى القراءة الصامتة تعني القراءة في القلب أو القراءة دون لفظها. ٢٠ القراءة الصامتة هي نشاط للقراءة يتم إجراؤه بمجرد النظر، دون تنغيم، مثل القراءة بصمت. وبسبب ذلك، فإن حل رموز الكتابة وتعلم المعنى سهل

digilib.uinsa.ac.id digili

٢٢ إبراهيم محمد على حراحشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٨٦.

^{۲۲} عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، ۲۰۰۷) ص ۲۱-۷٥.

^{۲۰} حسن جفر الخلفية، فصول في التدريس اللغة العربية (الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص ١٢١.

ودقيق للغاية. وجود الصوت في الكلمات هو مجرد عمل ثانوي، كمثال رؤية قطة، يكفي أن تعرفها دون ذكرها، مثل قراءة النص.

من حيث الفهم: القراءة بالقلب أن تساعد في الفهم وزيادة الإنجاز. مثل التجربة التي تم إجراؤها بين مجموعتين من الطلاب، أحدهم قرأ موضوعا أو موضوعا بصمت، ثم قرأته المجموعة الأخرى بصوت عال، ثم تم اختبار المجموعتين، وأظهر الاختبار أن المجموعة الأولى كانت أكثر إتقان الفهم بدقة.

من وجهة نظر تربوية ونفسية: القراءة بالقلب أسهل من القراءة بصوت عال. لأنه لا يوجد عبء في النطق والنحو وفهم المعنى الوارد في الكتابة والحروف المنطوقة. لذا، فإن الفهم عند القراءة بصمت سيكون أكثر

إتقانا من القراءة بصوت عال.

(۲) قراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط للقراءة بصمت، بدءا من التعرف البصري على الرموز المكتوبة، فضلا عن الفهم العقلي لمعناها. لذا فإن القراءة بهذه الطريقة ستكون أصعب من القراءة عن ظهر قلب. وفي الوقت نفسه، فإن ميزة القراءة الجهرية هي أنها أفضل وسيلة لفهم النطق وإتقان الأداء والمعنى، فضلا عن كونها وسيلة لاكتشاف أخطاء الطلاب في النطق. ستكون معرفة الجوانب الصوتية واللفظية وسيلة لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة.

في القراءة الجهرية، لا بد من ذلك في المواقف التي تتطلب رفع الصوت، مثل الخطب وما إلى ذلك.

(ب) أنواع القراءة من حيث أعراض القارئ:

- (۱) قراءة السريعة العاجلة، هذه القراءة مخصصة لشيء سريع، وتصبح هذه القراءة شيئا مهما للباحثين والأشخاص الذين ليس لديهم الكثير من الوقت، مثل قراءة الفهارس وقوائم الأسماء والعناوين وأدلة القطر والكتب (الهواتف) وما إلى ذلك.
- (۲) القراءة من خلال تكوين فكرة عامة حول موضوع واسع، مثل قراءة تقرير أو كتاب جديد، ونشاط القراءة هذا من أفضل الأنواع؛ في هذه الحالة، سيستمر شخص ما في زيادة المعرفة في أماكن مختلفة جنبا إلى جنب مع الأوقات المتغيرة مواد القراءة الخاصة بهم هي بالتأكيد أكثر حداثة. (٣) قراءة التحصيلية، تستخدم هذه القراءة للتذكر والتعلم، وهذه القراءة تتطلب الصبر على الانتظار؛ أيضا أن تكون قادرا على فهم المشكلات بشكل عام وتفصيلها، وأن تكون قادرا على الوصول إلى توازن بين المعلومات المتشابحة أو المختلفة، وتبرير الحقائق في القضايا المطروحة في عين الاعتبار.
- (٤) قراءة لجمع المعلومات، يتم تنفيذ نشاط القراءة هذا من قبل القراء من خلال الرجوع إلى مصادر مختلفة، بدءا من جمع المعلومات المطلوب، مثل أطروحة الطالب التي تريد

إجراء بحث، ثم نوع القراءة المطلوب يجب أن يفي بهذه المهمة.

- (٥) قراءة للمتعة الأدبية، يتم تنفيذ نشاط القراءة هذا دون التعمق في القراءة أو التفكير فيها، مثل قراءة الأدب والفكاهة والحكايات.
- (٦) قراءة النقدية التحليلية، تستخدم نشاط القراءة هذا كنقد للكتب أو المنتجات الفكرية الأخرى؛ وأن يوازن أحدهما مع الآخر، وهذا النوع من القراءة يتطلب الكثير من الدقة.

تعتبر أنواع القراءة أعلاه مهمة جدا بالنسبة لنا حتى نتمكن من فهم القراءة بشكل أفضل، خاصة في عالم التعليم، واستخدامها كمرجع للقراءة وفقا للأنشطة التي يتم تنفذها.

(ج) أنواع القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ:

(١) قراءة للدرس

يتعلق نشاط القراءة هذا بمهن الطلاب وتخصيصات المواطنة وما إلى ذلك. الهدف العملي هو أن تكون قادرا على الحصول على المعلومات بالإضافة إلى الاحتفاظ بالكثير من الحقائق؛ لذلك، تم إعداد هذه العقلية بشكل خاص بحيث تظهر اليقظة والتأمل. موجود تتطلب الجدية والاهتمام وقتا طويلا للقراءة، بحيث يكون للقراءة الحالية علاقة بالقراءة السابقة ويجب أن تكون العيون حريصة على فهمها.

(٢) قراءة للاستمتاع

تستخدم نشاط القراءة هذا كرغبة في قضاء وقت الفراغ بشكل ممتع، هناك فضول في القراءة، بحيث يطلق على القارئ موضوعا واقعيا، وهناك رغبة في البحث عن اللذة بسبب الأعباء الكثيرة، بحيث يكون نوع القراءة من عمل الخيال، أو خرافة.

(د) الفصل الرابع: مهارة الكتابة (۱) تعریف مهارة الكتابة

الكتابة هي وسيلة اتصال يقوم الطلاب من خلالها بالتعبير عن الأفكار وعرض المفاهيم وتخزين الأحداث والأحداث التي مروا بها. الكتابة بطريقة جيدة هي عملية مهمة للغاية في عالم التعليم، وتذكر شيء ما هو عنصر مهم في الثقافة والتعليم، ويستخدم كحاجة اجتماعية لنقل الأفكار أو التعبير عنها، واستكشاف أفكار الآخرين، وتعرف عن عالمهم.

الكتابة في أنشطة التعلم هي إحدى المهارات المستخدمة في التعليم، مثل تعلم اللغة العربية في المدرسة. هذه المهارة هي مهارة لغوية يجب أن يتقنها الطلاب بشكل صحيح. لأن مهارة الكتابة مفيدة جدا للطلاب، لذا يمكنهم توفير العديد من الفرص للتعبير عن الآراء والحجج والخبرة والمعرفة التي تعلموها. أن يكون هذا النشاط مثل كتابة الحروف أو الكلمات أو الجمل أو الفقرات وما إلى ذلك. ٢٧

وقال الخولي إن الكتابة هي إحدى المهارات الأساسية للتدريس في تعلم اللغة، سواء اللغة الأولى أو اللغة الأجنبية. لذلك، فإن مهارة الكتابة

٢٧ أحمد فؤد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩، ص ٦٧.

٢٦ محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية ، الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م.

هذه هي الشيء الرئيسي الذي يجب مراعاته من قبل المعلمين والطلاب كتابة نشاطات التعلم. ٢٨

(٢) أهمية الكتابة

أصبحت الكتابة منذ بداية التاريخ أداة مهمة لنقل وتبادل المعرفة والخبرة، وهي في هذه الحالة أيضا السبب الرئيسي لتعديل التاريخ طوال الحياة. وفي الوقت نفسه، يجب أن يتمتع كل شخص بمهارة الكتابة الصحيحة حتى يكون من السهل التقدم للوظائف، فضلا عن الإبداع في الكتابة. العثور على أهمية الكتابة في القرآن سورة العلق الآية ٤.٩٠ لذلك فإن أهمية مهارة الكتابة هي كما يلي:

- (أ) مهارة الكتابة مهمة جدا للكتاب، حتى يتمكنوا من كتابة ما يريدون في المحتوى.
- (ب) أن يوفر للكتاب القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار بطريقة جيى يتمكنوا من قراءتها بسهولة.
- (ج) أن تجعل شخصا ما متفوقا في مجال الكتابة، ويفكر على نطاق واسع، ويمكنه إنشاء أشياء جديدة في شكل نص سردي.
 - (د) تحسين التفاعل بين الكاتب والقارئ.

(٣) أهداف الكتابة

الغرض الأساسي من تعليم مهارة الكتابة هو خلق قدرة تعبير الكاتب على أن يكون جيدا وواضحا وله قيمة مهمة في النص المكتوب. أما عن الأهداف العامة التي تتطلب إنجازا محددا في مهارة الكتابة ومنها:

digilib.uinsa.ac.id digili

٢٨ محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: مطابع الفرزديق التجارية، ص ٨٤.

۲۹ ترجم من:

Achmad Tito Rusady, أهمية الكتابة من الناحية اللبينية, Universitas Muhammadiyah Malang, Vol. 9, No. 2, Desember 2020, Hal. 114.

- توفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار $(\tilde{1})$ والمشاعر والعواطف بالبصيرة والمعرفة على نطاق واسع وإبداعي.
- (ب) تزويد الطلاب بالقدرة على التعبير عن أنفسهم بلغة مكتوبة، من خلال الاهتمام بالطبع بالقواعد الجيدة والمنظمة، والاهتمام بالصرف ودلالات اللغة، وخاصة اللغة العربية.
- توفير فرص للمتعلمين في القدرة على ممارسة التفكير المنطقي من (ج) خلال عرض الأفكار وتسلسلها، ثم إثباتها بشكل فعال.
- تحسين قدرة الطلاب على التعامل مع المواقف البيئية المختلفة، (c) على سبيل المثال كتابة بطاقات المعايدة، والرسائل إلى الزملاء أو الأكبر سنا، وكتابة الملاحظات والأفكار. "

(٤) مراحل تعلم الكتابة

(أ) ما قبل القراءة والكتابة

هذه هي المرحلة الأولى من مراحل تطور الكتابة عند الأطفال وهي الأكثر تميزا بالنسبة للآباء أو معلمي الأطفال الصغار. وتقسيم هذه المرحلة أيضا إلى أربع مراحل تنموية يكون الاختلاف فيها بسيطا ودقيقا إلا أنه يشير إلى تقدم في مهارات الكتابة.

(١) المرحلة الأولى: الخربشة

وهي شكل من أشكال رسم الخطوط كتقليد لعملية الكتابة، حيث يرسم الطفل أي علامات أو خطوط في أي نقطة من الصفحة وتكون عادة خطوط دائرية

Tujuan Menulis, Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses pada https://eprints.uny.ac.id/13737/2/BAB%20II.pdf tanggal 16 November 2022 pukul 15.00 WIB. وعلامات عشوائية وليس هناك أي التعرف عليه في هذه المرحلة.

(٢) المرحلة الثانية: شرح المعنى

هنا إذا سئل الطفل عن خربشاته، فسيتمكن من شرح ما تعنيه كل خربشة من هذه الخربشات العشوائية.

(٣) المرحلة الثالثة: الرموز

يبدأ الطفل في المرحلة الرمزية بالكتابة مرة أخرى في أي نقطة من الصفحة ولكن هذه الكتابة لها الآن رسالة أو هدف مقصود مثل صور الوجوه المبتسمة بالإضافة إلى بعض الخطوط العشوائية التي تقدف إلى تقليد الكتابة. وإذا سئل الطفل عما يقصد، فقد يجيب بوصف عام مثل: أنا سعيد أو رأيت قوس قزح، إلخ. وبعد ذلك يبدأ الطفل بالخربشة ولكن باتجاه معين ويكتب من اليمين إلى اليسار أو بالعكس حسب اللغة، ولكن حتى الآن لم يبدأ بكتابة

(٤) المرحلة الرابعة: أشباه الحروف

UIN SULVANN AN

كما يوحي الاسم ففي هذه المرحلة من تطور الكتابة يحاول الطفل كتابة الحروف بطريقته الخاصة. غالبا ما تكون الحروف أقرب للرموز على الرغم من وضوح البعض منها بشكل جيد في بعض الأحيان، ويبدأ الطفل بالانتباه لأشكال الحروف والتباعد بينها وطريقة كتابتها أكثر.

(ب) الكتابة الناشئة

تبدأ الكتابة الناشئة بسلاسل من الحروف، هنا تبدأ الحوف الفعلية تستبدل الخربشات والرموز في كتابات الأطفال. يلاحظ الأطفال في هذه المرحلة الأحرف والكلمات المكتوبة وتصبح الكتابة عبارة عن أحرف عشوائية مجمعة مع بعضها ضمن هيكلية منظمة وفي بعض الأحيان باتجاه عكسي. بعد تلك المرحلة يكتب الأطفال مجموعات الحروف من خلال ملاحظتهم أن الكلمات عبارة عن أحرف مجتمعة و ليست متفرقة. وهنا تنمية مهارة الطفل في الكتابة عن طريق تمارين على غرار مطابقة الكلمات مع الصور كجملة تتحدث عن قطة وصورة القطة فوقها مثلا، لذا لابد في هذه المرحلة من اطلاع الطفل على الكثير من الصور المرتبطة بكلمات. وأخيرا، تأتي مرحلة النسخ من المحيط، حيث يبدأ الأطفال باستنساخ الكلمات التي يرونما حولهم بشكل متكرر، ومن الطبيعي في هذه المرحلة كتابة بعض الأحرف بلا نقاط أو باتجاه معاكس ولكن المهم هو أن الطفل يلتقط مفهوم التكوين الكلمات.

الكتابة الانتقالية

هذه هي المرحلة قبل الأخيرة من مراحل تطور الكتابة ويحصل فيها الانتقال من شبه الكلمة إلى الكلمة ومن كتابة الأحرف التي تمثل الأصوات إلى كتابة الكلمات بشكل صحيح. هنا يبدأ الأطفال يبدأ باستخدام بضعة أحرف كشبه كلمة مثل "تفح" للدلالة على كلمة "تفاح" أو "مزة" للدلالة على كلمة "موزة". ثم بعد ذلك يبدأ الأطفال بكتابة الأحرف الصوتية الوسطية (في وسط الكلمة) عندها تظهر كتابة الأطفال على أنها

كتابة طبيعية إلى حد بعيد مع إدراك الأطفال أن بعض الأحرف لها أصواتا معينة ومحاولتهم استخدامها بشكل صحيح.

(د) الكتابة بطلاقة

عند هذه المرحلة يبدأ الأطفال بكتابة العبارات متناسقة وذات معنى وليس مجرد كلمات مفردة. وقد يستخدم الأطفال كل المهارات التي اكتسبوها في المراحل السابقة هنا كرسم الرموز و الخطوط المترابطة و لكنها كلها لها معنى بالنسبة لهم وغالبا ما يفسرون هذه المعانى بالعبارات التالية للرسوم. وأخيرا يبدأ الأطفال بكتابة الجمل الكاملة بشكل مترابط وصحيح وهي آخر مرحلة من مراحل تطور الكتابة عند الأطفال. ومن علامات هذه المرحلة قدرة الأطفال على كتابة جمل ذات معنى واضح وبنية نحوية صحيحة نسبيا مع محاولة الاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم

(٥) أنواع الكتابة

ري كيابة الوظيفية: UIN SUL الكتابة الوظيفية: A(i) PEI

والتهجئة.

هي الكتابة التي تؤدي وظائف خاصة في الحياة الشخصية والجماعية. كما هو الحال في تحقيق الفهم من خلال نوع الكتابة التي أن يمارسها الطلاب بشكل مباشر، سواء لاحتياجاتهم في الحياة اليومية أو الحاجة إلى الممارسة الرسمية.

من أمثلة استخدام هذا النوع كتابة الرسائل أو البرقيات والسير الأكاديمية والرسائل الرسمية والإعلانات وكتابة الملاحظات والتقارير والملخصات وما إلى ذلك.

(ب) الكتابة الابداعية:

الكتابة الإبداعية هي عملية كتابة في إنتاج نص مكتوب من خلال تطوير اللغة وتطوير الفكرة والمراجعة. تقدف هذه الكتابة إلى تفسير الأفكار والمشاعر والأحاسيس والعواطف، ثم نقلها للآخرين بأسلوب أدبي رفيع. من أجل التأثير في قلوب القراء، هناك حاجة إلى العاطفة في هذه الأعمال.

هنا، يعبر كل شخص عن أفكاره الخاصة، ويعزز وينسق، وينظم الأفكار حول موضوع أو تجربة معينة مر بها المؤلف، وهذا ما يسمى أيضا التكوين أو التعبير؛ ثم بالتعبير الإبداعي للشاعر أو لكتاب النثر التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر، وكذلك التعبير عن مشاعرهم في عمل يتضمن التكامل النحوي واللغوي. ومن الأمثلة على هذا النوع كتابة القصص القصيرة والروايات والمقالات الأدبية والشعر والسير الذاتية وما إلى ذلك.

(ج) الكتابة الإقناعية:

هذا النوع هو فرع من الكتابة الوظيفية، أنشطة الكتابة التي تستخدم فيها الكاتب أساليب ووسائل مقنعة لإقناع القارئ بوجهة نظره، على سبيل المثال الجدل، وإثارة التعاطف، ونقل المعلومات التي لها تأثير على مصالح مواقف معينة، واستخدام الأساليب الأخلاقية وينطبق الشيء نفسه عندما يستخدم الكاتب المنطق أو الأخلاق أو الأخلاق للتأثير على القارئ فيما يكتبه.

الباب الثالث طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة تستخدم في الأنشطة البحثية من أجل التمكن من اختبار صحة شيء ما. ٢٦ تنقسم طريقة البحث إلى نوعين، منها: طريقة البحث الكمية، وطريقة البحث النوعية. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هو طريقة البحث الكمية. طريقة البحث الكمية هي أنواع طريقة البحث التي تخلق أشياء جديدة يمكن الحصول عليها من خلال تطبيق عمليات الإحصاء أو القياس (الكمي). ٢٦ تستخددم الباحثة طريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. في الطريقة الكمية، يتم عليل العلاقة بين المتغيرات عن طريق الاختبار الإحصائي وباستخدام النظرية الموضوعية، تستخدم الباحثة الرموز المقارنة (t-test).

ب- فروض البحث

يوجد في البحث فرضية تكون فيها هذه هي الإجابة الصحيحة على أسئلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وقال سوهارسيمي أريكونطا، أن هناك نوعين من فرضيات البحث، وهما الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصرفية (H0). "" ها هو الشرح:

(Ha) الفرضية البدلية (−1

٣١ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), Hal. 102.

۳۲ ترجم من:

Pengertian Penelitian Kuantitatif, (2020). Diakses tanggal 02 Desember 2022, dari https://play.google.com/store/books/details?id=yz8KEAAAQBAJ

۳۳ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), Hal. 71.

الفرضية البدلية هي فرضية تفيد بوجود علاقة أو تأثير بين المتغير المستقل المستقل (X) والمتغير المتعلق (Y). في هذا البحث هناك المتغير المستقل (X) يعني فعالية استخدام Arabugator II-Quran، والمتغير المتعلق (Y) يعني مهارة القراءة ومهارة الكتابة. والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلت وجود لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيدوارجو عبر فعالية استخدام Arabugator II-Quran.

Y - الفرضية الصرفية (H0)

الفرضية الصرفية في شكل بيان أنه لا يوجد فرق في المعلمات أو الخصائص في المجتمع. تحتوي الفرضية الصرفية دائما على بيانات على مستوى السكان، وعادة ما يتم تمييزها بعلامة يساوي "=". ليس هناك علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير المتعلق (Y). والفرضية الصرفية لهذا البحث هي دلت وجود لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو عبر فعالية

Arabugator II-Quran استخدام

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو شخصية أو مسألة يتم استخدامها كموضوع بحث. "وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو ٣١ طالبا من الصف التاسع-ز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

٧ عينة البحث

۳۶ تحمدن:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 118.

عينة البحث جزء من مجتمع بحثي تمثيلي. اختارت الباحثة أخذ عينات هادفة، أي بتحديد العينة، بسبب القيود التي تمنع أخذ عينات كبيرة. وأما عينة البحث في هذا البحث فهو ٣١ طالبا من الصف التاسع- ز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما هو مطلوب للباحثة في هذه الدراسة. تستخدم الباحثة مجموعة متنوعة من طرق البحث، بما في ذلك:

(Observasi) الملاحظة – ا

طريقة الملاحظة هي منهج علمي، يعني فحص وتضمين طبيعة الدراسة بطريقة منظمة، لذلك فهي لا تقتصر فقط على البحث المباشر، ولكن أيضا بشكل غير مباشر. "استخدمت الباحثة في هذه الدراسة طريقة الملاحظة التي تفيد في الحصول على بيانات حول فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

المقابلة (Interview) –۲

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع الحقائق عن طريق طرح أسئلة على المستجيبين ثم يجيبون شفهيا من أجل الحصول على المعلومات مباشرة. ٢٦ المقابلة هي أيضا عملية سؤال وجواب بين شخصين من خلال لغة التواصل. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لدراسة عملية فهم معاني اللغة

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), Hal. 161.

۳۹ ترجم من

Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), Hal. 165.

digilib.uinsa.ac.id digili

۳۵ ترجم من:

العربية (لغة القرآن) ومهارات الطلاب اللغوية ومشاكلهم في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

قامت الباحثة بتلك من خلال مطالبة رئيس المدرسة الأستاذ أحمد سيف الله بالحصول على معلومات تتعلق بالمدرسة، بما في ذلك: حول تاريخ المدرسة وعدد المعلمين والطلاب. كما سألت الباحثة المعلم يعني الأستاذ خير العنام الذي يقوم بتدريس مواد اللغة العربية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

(Dokumentasi) الوثائق –۳

الوثائق هذا طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة أرشيفات المستندات الموجودة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو وتاريخها والوثيقة الناتجة عن فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة

S U R A (Tes) الاختبار +٤ A

الاختبار عبارة عن طريقة لجمع البيانات للحصول على بيانات عن مهارات الطلاب والتي تشمل مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة ومهارة الكتابة. في هذه الدراسة تستخدم الباحثة طريقة الاختبار، وتم تقسيم الاختبار إلى قسمين هما: الاختبار القبلي والبعدي. يتم إجراء الاختبار التمهيدي قبل بدء البرنامج لترقية المهارات اللغوية، بينما يتم إجراء

الاختبار اللاحق بعد تنفيذ البرنامج لترقية المهارات اللغوية. "ثم تتم مقارنة نتائج الاختبار بين الاثنين من أجل معرفة التحسن في المهارات اللغوية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيدوارجو، وخاصة مهارة القراءة، ومهارة الكتابة من خلال فعالية استخدام Arabugator II-Quran.

ه - بنود البحث

بنود البحث هو أدوات تستخدمها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بمشكلات البحث، بما في ذلك: ٣٨٠

۱ - صفحة الملاحظة

تستخدم الباحثة هذه الطريقة باستعمال صفحة الملاحظة لمعرفة عن فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

٧- صفحة المقابلة

تستخدم الباحثة هذه الطريقة من كتاب في شكل أسئلة. قامت الباحثة بتلك من خلال مطالبة رئيس المدرسة الأستاذ أحمد سيف الله بالحصول على معلومات تتعلق بالمدرسة، بما في ذلك: حول تاريخ المدرسة وعدد المعلمين والطلاب. كما سألت الباحثة المعلم يعني الأستاذ خير العنام الذي يقوم بتدريس مواد اللغة العربية عن مهارة القراءة ومهارة الكتابة

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), Hal. 91.

۳۷ ترجم من:

۳۸ ترجم من:

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), Hal. 116.

لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

٣- الوثائق

تستخدم الباحثة الوسائط المكتوبة والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات المتعلقة بالمدرسة، ثم تلتقط الباحثة صورا بكاميرات الهواتف المحمولة المتعلقة بالأنشطة في عملية التعلم والبيانات المتعلقة بنتائج الطلاب في دروس اللغة العربية بفعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

٤ - الإختبار

تستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة مخرجات التعلم الطلاب وخاصة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة بفعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. و - تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة في الإجابة على الأسئلة المستخدمة في مشاكل البحث. هذه المرة تشرح الباحثة الطريقة الكمية وهي حقائق الأرقام باستخدام الأساليب الإحصائية . ٣٩ تستخدم هذا التحليل لتحديد فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. أما الرموز التي تستخدم الباحثة فهي كالتالي:

(Prosentase) من المأوية (- من

٣٩ ترجم من:

Saiful Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), Hal. 50.

تستخدم الباحثة رمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. رمز فيما يالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

: النسبة المأوية

F

: تكرار الأجوية : عداد المستجيبين · ؛ N

التفسير في تحليل البيانات التي تم جمعها وإتقان الفرضيات العلمية، تستخدم الباحثة المقدار الذي اقترحها سوهارسيمي أريكونطا وهي كما يلى: ٤١

اللوحة ١٠٣

جيد جدا	SUNAN AN	AP	EL
جيد	R A X9	Y	Α
مقبول	71 - 79		
راسب	>7.		

T-Test) من المقارنة (T-Test

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), Hal.

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), Hal. 146.

تستخدم الباحثة رمز المقارنة (t-test) لمعرفة عن فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. ورمز المقارنة (t-test) کما یلی: 📉

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

: المقارنة

: المتوسط (Mean of Difference) M_D

: الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن SE_{MD}

متغير Y (الاختبار البعدي)

قبل الدخول في رمز المقارنة (t-test) هناك الخطوات، وهي:

يطلب (Mean of Difference M_D) بالرموز:

UIN $M_D = \frac{\sum_D}{N} N AMPEL$ R A B A Y

(Mean of Difference) المتوسط :

عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير \sum_{D}

Y (الاختبار البعدي)

» جملة السانات : N

(ب) يطلب Standar Deviasi بالرموز:

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), Hal.

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum_{D^2}}{N} - \left(\frac{\sum_{D}}{N}\right)^2}$$

البيان:

الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة SD_D

عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير \sum_{D}

Y (الاختبار البعدي) Y

N : جملة البيانات

: بالرموز: Standar Error بالرموز: پطلب Standar Error بالرموز

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-I}}$$

البيان:

ومن (الاختبار القبلي) ومن متغير X (الاختبار القبلي) ومن SE_{MD}

متغير Y (الاختبار البعدي)

الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة : SD_D

N A V A البيانات R N A

:يطلب t_0 بالرموز (د)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة: t_0

(Mean of Difference) المتوسط : \mathbf{M}_D

ومن (الاختبار القبلي) من متغير \times (الاختبار القبلي) ومن SE_{MD}

متغير Y (الاختبار البعدي)

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

١- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

۱ سیدوارجو

٢- رقم التسجيل المدرسة : ٢٠٥٨٢١٩٥

٣- وثيقة المدرسة 🔑 🥠 : أ (ممتازة)

٤- عنوان المدرسة 🐪 : الشارع ستاديون رقم ١٠٥ كميري

سيدوارجو

٥- رقم الهاتف : ٠٣١٨٩٥٣٧٣٥:

٦- رئيس المدرسة : أحمد سيف الله الماجيستير

٧- ملكية البناية : حكومة

۸- عریضة البنایة : ۵،۲۲۹ مترا مربعا

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيدوارجو المسمى أصلا PGA (التعليم الديني الإسلامي) لا سنوات والتي تأسست في عام ١٩٦٨ وليس لها مكان/مبنى خاص بها ولا تزال تعيش في المدرسة الإبتدائية الحكومية لا في الشارع أحمد ياني سيدوارجو. في عام ١٩٧٠ انتقل إلى احتلال مبنى مدرسة بابركي الإبتدائية في الشارع غاجه مادا رقم ١٩٧ سيدوارجو، مع تصريح توظيف من قائد منطقة عسكرية ١٦٨، سيدوارجو حتى عام ٢٠٠١. في التاريخ ١٦ من مارس ١٩٧٨ بناء على مرسوم وزير الدين رقم ١٦

في التاريخ ١٦ من مارس ١٩٧٨ بناء على مرسوم وزير الدين رقم ١٦ لعام ١٩٧٨، غيرت PGA (التعليم الديني الإسلامي) ٤ سنوات من

سيدوارجو اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو. ثم في العام الدراسي ٢٠٠٢-٣٠٠ انتقلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو مرة أخرى في الشارع غاجه مادا رقم ١٩٧ سيدوارجو إلى الشارع ستاديون رقم ١٠٥ كميري، مع أصول من ١٢ مجموعة منها: غرفة مختبر علوم واحدة وغرفة صلاة صغيرة وغرفة مكتبة واحدة ومساحة أرض تبلغ ٢٢٥٥ مترا مربعا.

ج- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

١- رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

"إدراك الطلاب الذين لديهم إيمان وشخصية نبيلة ومعرفة وإبداع

وإنجاز <mark>و</mark>بصير<mark>ة بيئية".</mark>

مؤشرات الرؤية:

- (أ) جعل التعاليم والقيم الإسلامية أسلوب حياة ومواقف ومهارات حياتية في الحياة اليومية.
 - (ب) لديك القدرة التنافسية في إنجازات الأمم المتحدة.
- (ج) لديك القدرة التنافسية في دخول التعليم الإضافي المفضل (MA/SMA/SMK).
- (د) تمتع بالقدرة التنافسية في الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية وإنجازات أولمبياد اللغة الإنجليزية على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية.
 - (ه) لديهم القدرة التنافسية في الإنجازات الفنية والرياضية.
 - (و) لديك اهتمام كبير بالبيئة.
 - (ز) لديها بيئة مدرسة نظيفة ومريحة ومظللة ومواتية للتعليم.
 - ٢- بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

لتحقيق رؤية المدرسة، فإن مهمة توفير التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. هي كما يلي:

- (أ) تنمية سلوك وممارسة الدين الإسلامي.
- (ب) تنمية وزيادة الاهتمام بالقراءة والكتابة.
- (ج) إجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل وفقا لإمكانياته.
- (د) زيادة تحقيق متوسط درجات الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) والامتحان النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية (UAMBN).
 - (ه) تطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية.
- (و) تحسين المرافق والبنية التحتية لتحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
 - (ز) تمكين بيئة المدرسة كمصدر تعليمي.
- (ح) تنفيذ الإدارة التشاركية من حلال إشراك جميع أصحاب المصلحة في المدرسة ولجان المدرسة.
 - (ط) بناء صورة المدرسة كشريك موثوق به للمجتمع.
 - (ي) خلق بيئة مدرسة آمنة وصحية ونظيفة وجميلة.

د- الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

رئيس المدرسة : أحمد سيف الله الماجستير

نائب القسم المنهج : سيتي تعمير العمة

نائب القسم الطلاب : ايدا فسفيطاريني

نائب القسم علاقة العامة : مسرور الماجستير

نائب القسم الوسائل والمرافق : شهداء الماجستير

ولي الفصل السابع-أ : كسوانطا

ولي الفصل السابع-ب : حسن الخاتمة

ولي الفص السابع-ج : ديان سافيتري

ولي الفصل السابع-د : منتسعة

ولي الفصل السابع-ه : خير العنام

ولي الفصل السابع-و : مخليص

ولي الفصل السابع-ز : عفية السعادة

ولي الفصل السابع-ح : رحمة رسديونوا

ولي الفصل السابع-ط 🔑 : توفيقر فراتاما

ولي الفصل ال<mark>سا</mark>بع<mark>-ي 🧪 : سوعيب</mark>

ولي الفصل الثامن-أ : ليل المرامي

ولي الفصل الثامن-ب : زينيتمام

ولي الفصل الثامن-ج : نينيك رحماواتي

ولي الفصل الثامن-د : نور هداية

ولي الفصل الثامن-ه : زونيحة

__ كي الفصل الثامن-و __ : عانيفة الرحمانية __

ولي الفصل الثامن-ز : اولى النوهي

ولي الفصل الثامن-ح : خييل الادي

ولي الفصل الثامن-ط : مشايرة

ولي الفصل الثامن-ي : عيمامة الحربعة

ولي الفصل التاسع-أ : محمد رضوان

ولي الفصل التاسع-ب : نور الرحمن

ولي الفصل التاسع-ج : حسنون الناضيرة

ولي الفصل التاسع-د : كورنيا امتيحاة

ولي الفصل التاسع-ه : صاحيمة الطفة

ولي الفصل التاسع-و : مرديونوا

ولي الفصل التاسع-ز : رابيعة العدوية

ولي الفصل التاسع-ح : أوكتافيانا دوي ليلي عزتي

ولي الفصل التاسع-ط : تيريسيا أحادية

ولي الفصل التاسع-ي : يوني ستيا راهايو

هـ أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

عدد وأسماء المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المعدوارجو سنة ٢٠٢٢-٢٠٠٠.

اللوحة ٤.١

المواد	الوظيفة	الإسم	الرقم
	مدير المدرسة	أحمد سيف الله الماجستير	1
اللغة العربية	نائب القسم المنهج	سيتي تعمير العمة	Y
اللغة الإنجليزية	نائب القسم الطلاب	ايدا فسفيطاريني	1
اللغة الإنجليزية	نائب القسم علاقة	مسرور الماجستير	٤
	العامة		
اللغة الإنجليزية	نائب القسم الوسائل	شهداء الماجستير	٥
	والمرافق		
اللغة العربية	المعلمة	ذرة النفيسة	٦
اللغة الإندونيسية	المعلمة	إمامة الحربية	٧
العلوم الاجتماعية	المعلم	سو ئب	٨
اللغة الإنجليزية	المعلمة	افي سوسنتي	٩

١٠ ليل المرامي المعلمة العلوم الطبيعية ١١ بنت ثماية المعلمة الرياضيات ١١ زيني تمام المعلمة القرآن والحديث ١١ زيني تمام المعلمة القرآن والحديث ١١ رابيعة العدوية المعلمة الرياضيات ١١ مشايرة المعلمة العلوم الطبيعية ١١ كسونطا المعلمة العلوم الطبيعية ١١ رحمد رسديونوا المعلم القرآن والحديث ١١ رحمد رسديونوا المعلمة العلوم الطبيعية ١١ خير الأنواري المعلمة الياضيات ١٢ خير الأنواري المعلمة الرياضيات ٢٢ مرديونوا المعلمة اللغة الإنجليزية ٢٢ يوني ستيارهيوا المعلمة العوجيه والإرشاد ٢٢ هيروا نجيانطا المعلمة اللغة الإنجليزية ٢٢ وريت خدية المعلمة العلم النوم الاجتماعية ٢٨ زينجة المعلم القرآن والحديث ٢٨ اولى النوهي المعلم المعلم الرياضيات				
۱۲ العام العلوم الطبيعية ۱۳ حسن الحاقة المعلمة القرآن والحديث ١٠ البيعة العدوية المعلمة الولوم الطبيعية ١٠ ليليس سوهرمي المعلمة العلوم الطبيعية ١٧ كسونطا المعلم العلوم الطبيعية ١٨ رحمد رسديونوا المعلم القرآن والحديث ١٩ تريتيل نور كيدول المعلمة العلوم الطبيعية ١٦ خير الأنواري المعلم الرياضيات ٢٦ مرديونوا المعلم اللغة الإنجليزية ٢٦ مرديونوا المعلم اللغة الإنجليزية ٢٦ وين شتيارهيوا المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٦ البيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية ٢٦ البيخة المعلم العلوم الاجتماعية ٢٨ رنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ١٨ الول النوهي المعام القرآن والحديث	العلوم الطبيعية	المعلمة	ليل المرامي	١.
۱۳ حسن الخاتمة المعلمة الوران والحديث ١٥ رابيعة العدوية المعلمة العلوم الطبيعية ١٦ ليليس سوهرمي المعلمة العلوم الطبيعية ١٧ كسونطا المعلم العلوم الطبيعية ١٨ رحمد رسديونوا المعلم القرآن والحديث ١٩ ترينيل نور كيدول المعلمة العلوم الطبيعية ١٦ خير الأنواري المعلم الرياضيات ٢٦ مرديونوا المعلم اللغة الإنجليزية ٣٢ رين تحدية رحمواتي المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٦ هيروا بحيانطا المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٦ اربيت سليسطياووري المعلم التوجيه والإرشاد ٢٨ زنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ٣٠ اولى النوهى المعلم القرآن والحديث	الرياضيات	المعلمة	بنت نهاية	11
3 ا رابيعة العدوية المعلمة الرياضيات 1 مشايرة المعلمة العلوم الطبيعية 1 اليليس سوهرمي المعلمة العلوم الطبيعية 1 المعلم القرآن والحديث 1 رحمد رسديونوا المعلمة القرآن والحديث 1 رحمد رسديونوا المعلمة العلوم الطبيعية 1 حيان سفيتري المعلمة الوياضيات 1 خير الأنواري المعلم الرياضيات 1 مرديونوا المعلم اللغة الإنجليزية 2 يوني ستيارهيوا المعلمة العلوم الاجتماعية 3 يوني ستيارهيوا المعلمة اللغة الإنجليزية 4 اربيت سليسطياووري المعلم التوجيه والإرشاد 7 اربيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية 1 المعلم العلوم الاجتماعية 1 المعلم العلوم الاجتماعية 1 المعلم العلوم الاجتماعية 1 المعلم القرآن والحديث	العلوم الطبيعية	المعلم	زيني تمام	١٢
المعلمة العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العليس سوهرمي المعلمة العلوم البدنية العلوم البدنية والصحة المعلم والصحة القرآن والحديث المعلمة العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية المعلمة الواضيات المعلمة الواضيات المعلمة الواضيات المعلمة الواضيات المعلم الواضيات المعلمة التوجيه والإرشاد المعلمة التوجيه والإرشاد العلوم الاجتماعية المعلمة التوجيه والإرشاد المعلمة العلوم الاجتماعية المعلمة التوجيه والإرشاد المعلم النوجيه والإرشاد المعلم النوجيه والإرشاد المعلمة العلوم الاجتماعية المعلمة العلوم الاجتماعية المعلمة العلوم الاجتماعية المعلمة العلوم الاجتماعية المعلم القرآن والحديث المعلم المعلم القرآن والحديث المعلم القرآن والحديث المعلم المعلم القرآن والحديث المعلم	القرآن والحديث	المعلمة	حسن الخاتمة	١٣
١٦ ليليس سوهرمي المعلمة العلوم الطبيعية ١٧ كسونطا المعلم العلوم البدنية ١٨ رحمد رسديونوا المعلمة القرآن والحديث ١٩ ترينيل نور كيدول المعلمة العلوم الطبيعية ١٦ حير الأنواري المعلم الرياضيات ٢١ خير الأنواري المعلم اللغة الإنجليزية ٢٦ مرديونوا المعلم العلوم الاجتماعية ٢٢ يوني ستيارهيوا المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٥ إداتول هداية المعلم اللغة الإنجليزية ٢٢ هيروا مجيانطا المعلم التوجيه والإرشاد ٢٧ اربيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية ١٨ زنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ١٥ اولى النوهي المعلم القرآن والحديث ٣٠ اولى النوهي المعلم المعلم القرآن والحديث	الرياضيات	المعلمة	رابيعة العدوية	١٤
المعلم العدية العلوم البدنية والصحة العين العلوم البدنية والصحة العين المعلمة القرآن والحديث المعلمة العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية المعلمة الرياضيات المعلم الرياضيات المعلم اللغة الإنجليزية المعلمة التوجيه والإرشاد المعلمة العلوم الاجتماعية المعلمة التوجيه والإرشاد المعلم العلوم الاجتماعية المعلم التوجيه والإرشاد المعلم القرآن والحديث المعلم المعلم القرآن والحديث المعلم القرآن والحديث المعلم المعل	العلوم الطبيعية	المعلمة	مشايرة	10
المعلم القرآن والحديث المعلم القرآن والحديث العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية المعلمة العلوم الطبيعية الرياضيات خير الأنواري المعلم الرياضيات المعلم اللغة الإنجليزية المعلم اللغة الإنجليزية المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٢ يوني ستيارهيوا المعلمة التوجيه والإرشاد المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٦ هيروا مجيانطا المعلم التوجيه والإرشاد المعلم العلوم الاجتماعية المعلم العلوم الاجتماعية المعلم العلوم الاجتماعية المعلم العلوم الاجتماعية المعلم القرآن والحديث المعلم المعلم القرآن والحديث المعلم القرآن والحديث المعلم القرآن والحديث المعلم المعلم القرآن والحديث المعلم القرآن والحديث المعلم المعلم القرآن والحديث المعلم ال	العلوم الطبيعية	المعلمة	ليليس سوهرمي	17
۱۸ رحمد رسديونوا المعلم القرآن والحديث ١٩ ترينيل نور كيدول المعلمة العلوم الطبيعية ٢٠ ديان سفيتري المعلم الرياضيات ٢١ خير الأنواري المعلم اللغة الإنجليزية ٢٠ مرديونوا المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٠ يوني ستيارهيوا المعلمة العوم الاجتماعية ٢٠ إداتول هداية المعلم اللغة الإنجليزية ٢٠ اربيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية ٢٨ زنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ٢٩ اولى النوهي المعلم القرآن والحديث	العلوم البدنية	المعلم	كسونطا 🔪 🌎	١٧
19 ترينيل نور كيدول المعلمة العلوم الطبيعية ٢٠ ديان سفيتري المعلم الرياضيات ٢١ خير الأنواري المعلم اللغة الإنجليزية ٢٢ مرديونوا المعلم التوجيه والإرشاد ٢٢ يوني ستيارهيوا المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٥ إداتول هداية المعلم اللغة الإنجليزية ٢٦ هيروا مجيانطا المعلم التوجيه والإرشاد ٢٧ اربيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية ٢٨ زنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ٢٩ ولى النوهي المعلم العلرة والحديث	والصحة			
۲۰ دیان سفیتری المعلمة العلوم الطبیعیة ۲۱ خیر الأنواری المعلم اللغة الإنجلیزیة ۲۲ مردیونوا المعلم اللغة الإنجلیزیة ۲۳ رین نهدیة رحمواتی المعلمة العلوم الاجتماعیة ۲۵ یونی ستیارهیوا المعلمة التوجیه والإرشاد ۲۵ إداتول هدایة المعلم اللغة الإنجلیزیة ۲۲ هیروا مجیانطا المعلم التوجیه والإرشاد ۲۷ اربیت سلیسطیاووری المعلم العلوم الاجتماعیة ۲۸ زنیخة المعلم العلوم الاجتماعیة ۱ اولی النوهی المعلم المعلم ۱ اولی النوهی المعلم الفرآن والحدیث	القرآن والحديث	المعلم	رحمد رس <mark>د</mark> یونوا	١٨
۲۱ خير الأنواري المعلم الرياضيات ۲۲ مرديونوا المعلم اللغة الإنجليزية ۲۳ رين نحدية رحمواتي المعلمة العلوم الاجتماعية ۲۵ يوني ستيارهيوا المعلمة التوجيه والإرشاد ۲۵ إداتول هداية المعلم اللغة الإنجليزية ۲۲ هيروا مجيانطا المعلم التوجيه والإرشاد ۲۷ اربيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية ۲۸ زنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ۲۹ رضوان المعلم الفرآن والحديث ۳۰ اولى النوهي المعلم العلم	العلوم الطبيعية	المعلمة	ترينيل نور كيدول	۱۹
۲۲ مرديونوا المعلم اللغة الإنجليزية ۲۲ رين نهدية رحمواتي المعلمة العلوم الاجتماعية ۲۵ يوني ستيارهيوا المعلمة العلوم الاجتماعية ۲۵ إداتول هداية المعلم اللغة الإنجليزية ۲۲ هيروا مجيانطا المعلم التوجيه والإرشاد ۲۷ اربيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية ۲۸ زنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ۲۹ رضوان المعلم الفرآن والحديث ۳۰ اولى النوهي المعلم المعلم	العلوم الطبيعية	المعلمة	ديان سفيتري	۲.
۲۲ رین نهدیة رحمواتي المعلمة العلوم الاجتماعیة ۲۵ یوني ستیارهیوا المعلمة التوجیه والإرشاد ۲۵ إداتول هدایة المعلمة اللغة الإنجلیزیة ۲۲ هیروا مجیانطا المعلم التوجیه والإرشاد ۲۷ اربیت سلیسطیاووري المعلم العلوم الاجتماعیة ۲۸ زنیخة المعلم العلوم الاجتماعیة ۲۹ اولی النوهی المعلم المعلم ۱ اولی النوهی المعلم المعلم	الرياضيات	المعلم	خير الأنواري	۲۱
٢٤ يوني ستيارهيوا المعلمة العلوم الاجتماعية ٢٥ إداتول هداية المعلمة التوجيه والإرشاد ٢٦ هيروا مجيانطا المعلم التوجيه والإرشاد ٢٧ اربيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية ٢٨ زنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ٢٩ رضوان المعلم الفرآن والحديث ٣٠ اولى النوهي المعلم الفرآن والحديث	اللغة الإنجليزية	المعلم بالمعلم	مرديونوا	475
روا اللغة الإنجليزية العلم اللغة الإنجليزية ۲۲ هيروا مجيانطا المعلم اللغة الإنجليزية ۲۷ اربيت سليسطياووري المعلم العلوم الاجتماعية ۲۸ زنيخة المعلم العلوم الاجتماعية ۲۹ رضوان المعلم الفرآن والحديث ۳۰ اولى النوهي المعلم المعلم	التوجيه والإرشاد	المعلمة	رين نهدية رحمواتي	44
۲۲ هيروا مجيانطا المعلم اللغة الإنجليزية ۲۷ اربيت سليسطياووري المعلم التوجيه والإرشاد ۲۸ زنيخة المعلمة العلوم الاجتماعية ۲۹ رضوان المعلم العلوم الاجتماعية ۳۰ اولى النوهي المعلم القرآن والحديث	العلوم الاجتماعية	المعلمة	يوني ستيارهيوا	7
۲۷ البیت سلیسطیاووري المعلم التوجیه والإرشاد ۲۸ زنیخة المعلمة العلوم الاجتماعیة ۲۹ رضوان المعلم العلم القرآن والحدیث ۳۰ اولی النوهی المعلم القرآن والحدیث	التوجيه والإرشاد	المعلمة	إداتول هداية	70
۲۸ العلوم الاجتماعية ۲۹ رضوان العلم العلوم الاجتماعية ۳۰ اولى النوهي العلم القرآن والحديث	اللغة الإنجليزية	المعلم	هيروا مجيانطا	۲٦
۲۹ رضوان المعلم العلوم الاجتماعية العلم القرآن والحديث المعلم القرآن والحديث المعلم القرآن والحديث المعلم المعلم القرآن والحديث المعلم	التوجيه والإرشاد	المعلم	اربيت سليسطياووري	۲٧
٣٠ اولى النوهي المعلم القرآن والحديث	العلوم الاجتماعية	المعلمة	زنيخة	٨٢
1	العلوم الاجتماعية	المعلم	رضوان	۲۹
٣١ حسن النظيرة المعلمة الرياضيات	القرآن والحديث	المعلم	اولى النوهي	٣.
<u>, </u>	الرياضيات	المعلمة	حسن النظيرة	٣١

القرآن والحديث	المعلمة	افياة السعادة	٣٢
العلوم الاجتماعية	المعلم	خيليل الادي	٣٣
تاريخ والثقافة	المعلمة	صحيمة اللطفة	٣٤
الإسلامية			
اللغة الإنجليزية	المعلم	نور الرحمن	٣٥
اللغة العربية	المعلمة	خير العنام	٣٦
العلوم الفنية	المعلمة	نينيك رحمواتي	٣٧
اللغة الإندونيسية	المعلمة ومدير المكتبة	جزيلة الرحمة	٣٨
اللغة الإنجليزية	المعلمة	عنيفة الرحمانية 🍊 🌎	49
العلوم الوطنية	المعلمة	كورنيا إمتحاة الصالحة	٤.
العلوم الفنية	المعلم	توفيق الفراتما	٤١
العلوم الوطنية	المعلم	مخلیس	٤٢
العلوم البدنية	المعلمة	أوكتافيانا دوي ليلي عزة	٤٣
والصحة	TINI CIT	A A TAATA	A TO
اللغة العربية	المعلمة	تريسيا أحادية	٤٤
اللغة الجاوية	المعلمة	فاطمة الزهراء	٤٥
العلوم الوطنية	المعلم	أحمد أليف الفرابي	٤٦
اللغة الإندونيسية	المعلمة	نوزولا نور ليلي	٤٧
الفقه	المعلمة	عقيدة العزا	٤٨
	مدير الادارة	ريح القمرية الماجستير	٤٩
	الموظفة	نوفي عاري ويباوا	٥,
	الموظف	عبد الغافور	٥١
	الموظفة	خير النساء	٥٢
L	i		

الموظفة	نيسوات	٥٣
الموظف	لقمان حاكم	0 {
الموظفة	الفطرية	00
الموظفة	ديان نوفيتا	٥٦
الموظفة	هيدراني تريمياتي	٥٧
الموظفة	نور أندرياني	٥٨
الموظفة	يولية	09
الموظف	يوسوف كورنيوان	7
الموظفة	نوفي ريفكاواتي 🦰 📆 🕳	7
الموظفة	يوني إراواتي	77
الموظفة	سوعيباة اليلية	٦٣

و - أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيدوارجو اللوحة ٤. ٢

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

	٥.	عد ا	А	D	A	X
مجموع	طالبة	طالب	(الفصل		الرقم
٣٢	۲.	17		1—	السابع-	١
٣٤	77	17		–ب	السابع-	
٣٤	77	17		-ج	السابع-	
٣٤	7	١.		–د	السابع-	
٣٢	١٨	١٤		–ھر	السابع-	

٣٤	۲.	١٤	السابع-و		
٣٣	7 £	٩	السابع-ز		
47	۲.	17	السابع-ح		
٣٤	١٨	17	السابع-ط السابع-ي		
٣٤	١٦	١٨	السابع-ي		
777		عدد ا	ال		
٣١	١٨	14	الثامن-أ	۲	
٣١	19	17	الثامن-ب م		
٣٣	۲٠<	14	الثامن الثامن		
٣٣	۲.	12	الثامن - د		
47	77		الثامن-ه		
٣١	۲.	11	الثامن-و		
۲۸	١٦	17	الثامن-ز		
٣٤	77	7 127	الثامن-ح	AD	CI
٣٣	Art	140	الثامن-ط	VLI	
٣١	71	J ,.K	الثامن-ي	X.	£
717		عدد	હ 1		
٣٥	۲.	10	التاسع-أ	٣	
٣٣	71	١٢	التاسع-ب التاسع-ج		
٣٤	7 7	١٢	التاسع-ج		
٣٤	7	١.	التاسع-د		
٣٢	77	٩	التاسع-ه التاسع-و		
79	١٨	11	التاسع-و		

٣١	7 7	٨	التاسع-ز	
٣٣	19	١٤	التاسع-ح	
47	7 7	١.	التاسع-ط	
٣١	١٨	١٣	التاسع-ي	
77 £		ىدد	الا	

ز - مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيدوارجو اللوحة ٤. ٣

اللوحة ٤. ٣ مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو سنة

الحال	العدد	الوسائل العامة	الرقم
جيد	1	المبنى	١
جيد	٣.	فصول الدراسية	٢
جيد	1	غرفة المدير المدرسة	٣
جيد -	TINI	مكتبة	Δ ^ξ D
جيد		معمل	0
جيد	Υ	غرفة الصحة المدرسة	J.
جيد	١	غرفة مجلس الطلاب	٧
جيد	١	غرفة المعلم	٨
جيد	1	غرفة الإدارة	ď
جيد	٤	حمام المعلم	١.
جيد	17	حمام الطلاب	11
جيد	1	مسجد	17
جيد	1	غرفة الفنون	١٣

جيد	١	قاعة	١٤
جيد	٨	مقصف	10
جيد	1	غرفة الموسيقي	17
جيد	١	المستودع	١٧
جيد	١	غرفة التوجيه والإرشاد	١٨
جيد	١	التعاونية	١٩
جيد	١	غرفة الأمن	7.
جيد	Ŋ	وقوف المعلم في من المعلم في المع في المعلم في المعلم في المعلم في المعلم في المعلم في المعلم في	71

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو سنة ٢٠٢٣-٢٠

في هذا البحث، شرحت الباحثة على مهارة القراءة ومهارة الكتابة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. حصل الصف التاسع-ز على درس اللغة العربية ثلات ساعات من الدروس في الأسبوع. رأت الباحثة أن مهارة القراءة ومهارة الكتابة في هذا الفصل وجد الصعوبة في القراء والكتاب. أما أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف التاسع- ز بهذه المدرسة فتقوم بيوم الأربعاء في الساعة الخامسة والسادسة يعني من الساعة ١١٠٠١ حتى الساعة ١١٠٠٠. وفي الساعة السابعة والثامنة يعني من الساعة ١٢٠٠٠ حتى الساعة ١٢٠٢٠.

ومعلمة بهذا الفصل هي الأستاذ خير العنام. استخدم طريقة التعليم بطريقة الخاضرة وطريقة القوائد في التعليم. ووسيلة التعليم الذي استخدمه هو كتاب اللغة العربية وورقة المفردات لدرس القواعد، ونطق المعلم. وهذا الحال يقوم بسبب الطلاب أن يشعروا بالكسل والملل وأقل استجابة في التعليم خاصة

في مهارة القراءة ومهارة الكتابة. بالإضافة على ذلك، يرى الطلاب رأية السلبية واقترضوا أن اللغة العربية صعبة. لذلك، قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحت الموضوع "خالق العالم" لطلاب الصف التاسع-ز لمعرفة مهارة القراءة ومهارة الكتابة لهم. وأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٣١ طالبا واسمائهم في ما يلي: اللوحة ٤.٤

أسماء الطلاب التاسع-ز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو سنة ٢٠٢٢-٢٠

رجل/النساء	الإسم /	الرقم
رجل	أحمد نبيل حمزة	1
النساء	أميروتو <mark>ز</mark> زهرة <mark>فوتري حممي</mark>	7
النساء	أناندا أزكا رسالة أوروستناجنات	٣
النساء	آنية ثوفيلا	٤
النساء	أرزيتا فانيزكا هيرواندا	0
النساء	أوليا فوتري الرحمة	4
النساء	أوليا رحمة مغفرة كملم	N.L.
النساء	الزهرة ثاني مايا	٨
رجل	بوو إيكا مولانا	٩
النساء	دليلة فلزا فراسيلا	١.
رجل	دانو سانتا داروس سيفا	11
النساء	ديزي مكياتول أنجيني	١٢
النساء	فائزة الفيروز	١٣
النساء	فاطمة نيندا فوزية أردانيس	١٤
النساء	هيو شفاء زاهروتوستا	10

النساء	كايلا ديفارا أودريا	17
النساء	خليل لاراساتي ويبوو	١٧
رجل	مقلدان نازا ريف فضل ف	١٨
رجل	محمد إندرو غانيس كوشارتانتيو	19
رجل	محمد فخري	۲.
رجل	محمد فخري اطلله	۲۱
النساء	نبيلة إيكا صبرينا	77
النساء	ناديلا نور اليقين	74
النساء	نادين <mark>ميغ</mark> ا م <mark>غف</mark> يرة 💮 🥚	7
النساء	نوفيتا دوي كاهياني	70
النساء	فاراميتا كينسيه جاناتا	۲٦
النساء	فوتري اوليا رحمة	7 7
رجل	ريحان زكي ريهافيان	۲۸
النساء النساء	راخمة رمضان شالسبيلا فوتري فالنسيا أودري	7 9
النساء	اسفي يوليات الليلية	41

استخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة والاختبار القبلي (Pre-Test) لمعرفة مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو قبل Arabugator II-Quran. ومن هذا الاختبار تنال الباحثة نتائج الطلاب الصف التاسع-ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ٢٠ السؤال عن فهم القراءة والكتابة. وأما الحدود المعيار الاكتمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٧. ونتائج الاختبار القبلي كما يلي:

اللوحة ٤. ٥ نتائج الاختبار القبلي من مهارة القراءة

نتيجة	الإسم	الرقم
٥.	أحمد نبيل حمزة	١
٥,	أميروتوز زهرة فوتري حممي	۲
٥,	أناندا أزكا رسالة أوروستناجنات	٣
٥,	آنية ثوفيلا	٤
٦.	أرزيتا فانيزكا هيرواندا	0
90	أوليا فوتري الرحمة	٦
٥٠	أوليا رحمة مغفرة	٧
٥.	الزهرة ثاني مايا	٨
٧٥	بوو إيكا مولانا	٩
۸۰	دليلة فلزا فراسيلا	١.
90	دانو سانتا داروس سيفا ديزي مكياتول أنجيني	AP
0.0	فائزة الفيروز	14
٦,	فاطمة نيندا فوزية أردانيس	١٤
٥,	هيو شفاء زاهروتوستا	10
٥,	كايلا ديفارا أودريا	١٦
٥.	خليل لاراساتي ويبوو	١٧
٥,	مقلدان نازا ريف فضل ف	١٨
٧.	محمد إندرو غانيس كوشارتانتيو	19
٧٥	محمد فخري	۲.

٦.	محمد فخري اطلله	۲۱
۸٠	نبيلة إيكا صبرينا	77
٥ ،	ناديلا نور اليقين	77
٥,	نادين ميغا مغفيرة	۲ ٤
0.	نوفيتا دوي كاهياني	70
٦.	فاراميتا كينسيه جاناتا	77
٥,	فوتري اوليا رحمة	77
0.	ريحان زكي ريهافيان	۲۸
٧٠	راخمة رمضان	79
۸٠	شالسب <mark>يلا</mark> فوت <mark>ري فالنسيا أو</mark> دري	٣.
9.	اسفي يوليات الليلية	٣١
19	مجموعة	
71.79	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار

القبلي، تأتي الباحثة بالوحة تالية:

اللوحة ٤. ٦

عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي

النسبة المأوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
9.7	٣	ممتاز	\∧∘	١
١٦٢١	٥	جيد جدا	Λ ξ - Υ \	۲
٦, ٤	٢	جيد	V·-71	٣
٦٧،٨	۲١	ناقص	7 1	٤
_	-	ضعیف	٤٠-٠	٥

%1 ٣١	المجموع
-------	---------

على البيانات المجموعة ٩،٧% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و ١٦٢١% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، و ٦٠٦% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، و ٦٠٧٨% من الطلاب حصلوا على درجة "خيد"، و ٢٠٨٠% من الطلاب حصلوا على درجة "ناقص". على اللوحة السابقة، رأت الباحثة أن مهارة القراءة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو جيد من متوسطة الاختبار القبلي ٦١.

اللوحة ٤. ٧ نتائج الاختبار القبلي من مهارة الكتابة

	المقرؤرة	الجواب		Jan San San San San San San San San San S
المتوسطة	القواعد	المفردات	الإسم	الرقم
٥٠	٤٥	00	أحمد نبيل حمزة	١
٨٠	٨.	۸.	أميروتوز زهرة فوتري حممي	۲
٥,	0.0		أناندا أزكا رسالة أوروستناجنات	VIL
00	٦,٥	٥,	آنية ثوفيلا	٤
٧٥	٧.	۸.	أرزيتا فانيزكا هيرواندا	0
00	٥,	٦.	أوليا فوتري الرحمة	٦
٧٥	٧.	۸.	أوليا رحمة مغفرة	٧
٥٠	0.	0.	الزهرة ثاني مايا	٨
00	٥,	٦.	بوو إيكا مولانا	٩
٧.	٧.	٧.	دليلة فلزا فراسيلا	١.
00	٥.	٦.	دانو سانتا داروس سيفا	11

٨٠	٨٠	۸.	ديزي مكياتول أنجيني	١٢
٥,	٥,	٥٠	فائزة الفيروز	17
٧.	٧.	٧.	فاطمة نيندا فوزية أردانيس	١٤
٦.	٥٠	٧.	هيو شفاء زاهروتوستا	10
٨٠	٨٠	٨٠	كايلا ديفارا أودريا	١٦
٥,	٥٠	٥,	خليل لاراساتي ويبوو	١٧
٥,	٤٥	00	مقلدان نازا ريف فضل ف	1 /
٨٠	٨٠	۸.	محمد إندرو غانيس كوشارتانتيو	19
00	٦٠ ٩	0.	محمد فخري 🗥 🧥 🍐	۲.
00	٥٠	٦.	محمد فخري اطلله	71
70	٦.	٧.	نبيلة إيكا صبرينا	7 7
00	٦.	٥٠	ناديلا نور اليقين	74
٥,	٤٥	00	نادين ميغا مغفيرة	۲ ٤
٦٠	0.	T V.T	نوفيتا دوي كاهياني	70
٨٠). <	٨٠	فاراميتا كينسيه جاناتا	4
0 •	0.0	0.	فوتري اوليا رحمة	7 7
٨٠	۸.	۸.	ريحان زكي ريهافيان	۲۸
00	٥,	٦.	راخمة رمضان	79
70	٦.	٧.	شالسبيلا فوتري فالنسيا أودري	٣.
٨٠	٨٠	۸.	اسفي يوليات الليلية	٣١
198.	١٨٧٥	70	مجموعة	
77.01	7 · (2 人	75,77	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي، تأتي الباحثة بالوحة تالية:

اللوحة ٤. ٨ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي

النسبة المأوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
_	-	ممتاز	110	١
79	٩	جيد جدا	Λ ٤ -Υ ١	۲
18	٤	ج <mark>ي</mark> د	٧٠-٦١	٣
٥٨،،	1.4	ناقص	7 ٤1	٤
_	- //	ضعيف	٤٠-٠	o
%١	٣١		المجموع	

على البيانات المجموعة ، ٩٠٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، و ، ١٣٠٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، و ، ٥٨٠٠% من الطلاب حصلوا على درجة "ناقص". على اللوحة السابقة، رأت الباحثة أن مهارة الكتابة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو جيد من متوسطة الاختبار القبلي ٦٢.

ب - استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

في هذا الفصل، شرحت الباحثة عن التطبيق على الترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المسدوارجو. نالت الباحثة عن Arabugator II-Quran عبر الاختبار من نتائج الملاحظة.

استخدمت الباحثة Arabugator II-Quran على الترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيدوارجو بالمادة "خالق العالم". أما خطوات التعليم تكون على ثلاثة خطوات منها:

١ – المقدمة

بدأت الباحثة التعليم بالسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وقالت الباحثة "صباح الخير" ويجيب الطلاب "صباح النور" وسئلت الباحثة حالهم بقول "كيف حالكم؟" ويجيب الطلاب "الحمد لله إننا بالخير" وبعد ذلك قرأت الباحثة كشف الحضور لتأكيد حضور الطلاب. ثم قراءة الدعاء إلى الله قبل أن يبدأ التعليم بقرائة "بسم الله الرحمن الرحيم". ثم ارتبطت الباحثة ما يعرف الطلاب بالمواد التي يدرسها. ثم شرحت الباحثة عن الأهداف ومواد التعليم. هنا يشرف المعلم قليلا على الباحثة في الفصل.



الصورة ١٠٢

٢- الأنشطة الرئيسية

استخدمت الباحثة نموذج التعليم بالاكتشاف مع نهج التعليم العلمي وطريقة التعليم الانتقائية حيث كانت هناك أربعة خطوات للتعليم. أولا، تطلب الباحثة من الطلاب أن ينظر السؤال التي صنعت عبر الاختبار عن المادة "خالق العالم" على القراطيس. يقرأ الطلاب على النص ثم سألت الباحثة إلى الطلاب عن المفردات التي لم يعرفوها وما لم يفهموا عن المادة. كما تقدم الباحثة هنا آيات من القرآن الكريم تتعلق بالتطبيق وهي Arabugator II-Quran. خطوات Arabugator II-Quran: إقْرَأُ النَص الآتِيَة، ثُمُّ أَجِبْ عَن الأَسْئِلَة وضَعْ عَلَامَةً (ص) لِلصَوَابِ إِللَّمُ المؤصُولُ المناسِبَة! وأَعْطِ حَرَكاتٍ في الجُمْلَةِ، وَاحْتَر الإسْمَ المؤصُولُ المناسِبَة!

بعد ذلك، شرحت الباحثة كيفية العمل على الاختبار. يعمل الطلاب اختبارا يتكون من ٢٠ سؤالا. يوجد في الاختبار مهارة القراءة ومهارة الكتابة حيث يطلب كل الطلاب العثور على حقائق أو الإجابة وفقا في النص.



الصورة ٢.٢

٣- الخاتمة

في الإختتام تسئل الباحثة إلى الطلاب "هل عندكم السؤال؟" بعد ذلك تلخص الباحثة والطلاب التعليم ثم تتذكر الباحثة إلى الطلاب ليتعلممون في المنزل خاصة تعلم اللغة العربية ثم تختم التعليم بقراءة "الحمد لله رب العالمين" وتقرأ الباحثة "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".



الصورة ٢.٣

نتائج الطلاب في الصف التاسع-ز بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مسيدوارجو في الاختبار البعدي بعد تطبيق Arabugator II-Quran كما يلى:

اللوحة ٤. ٩ نتائج الاختبار البعدي من مهارة القراءة

نتيجة	الإسم	الرقم
9. UII	أحمد نبيل حمزة 🖊 📗 🛇	MP
9. S [أميروتوز زهرة فوتري حممي	7
٩.	أناندا أزكا رسالة أوروستناجنات	٣
٩.	آنية ثوفيلا	٤
٩.	أرزيتا فانيزكا هيرواندا	0
١	أوليا فوتري الرحمة	٢
٩.	أوليا رحمة مغفرة	\
٩.	الزهرة ثاني مايا	٨
٩٠	بوو إيكا مولانا	٩

١	دليلة فلزا فراسيلا	١.
۸٠	دانو سانتا داروس سيفا	11
١	ديزي مكياتول أنجيني	١٢
۸٠	فائزة الفيروز	١٣
٩.	فاطمة نيندا فوزية أردانيس	١٤
٨٥	هيو شفاء زاهروتوستا	10
٩٠	كايلا ديفارا أودريا	17
٩٠	خليل لاراساتي ويبوو مر	١٧
٩٠	مقلدا <mark>ن نازا ریف فض</mark> ل <mark>ف</mark>	١٨
1	محمد <mark>إندرو غانيس كوشارت</mark> انتيو	19
٩.	محمد فخري	۲.
٨٠	محمد فخري اطلله	71
٩.	نبيلة إيكا صبرينا	77
9. 7.77	ناديلا نور اليقين	75D
٨٠ ٥٠٠	نادين ميغا مغفيرة	7 £
۹. ۵	نوفيتا دوي كاهياني	70
٩٠	فاراميتا كينسيه جاناتا	۲٦
٩.	فوتري اوليا رحمة	7 7
٨٠	ريحان زكي ريهافيان	۲۸
٩٠	راخمة رمضان	79
٩٠	شالسبيلا فوتري فالنسيا أودري	٣.
١	اسفي يوليات الليلية	٣١
77/0	مجموعة	

متوسطة ٨٩،٨٣

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي، تأتى الباحثة بالوحة تالية:

اللوحة ١٠٠٤ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي

النسبة المأوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
۸۳،۹	۲٦	ممتاز	140	1
١٦،١	04	جيد جدا	<u>Λ</u> ξ-Υ1	۲
_	(-)	جيد	V71	٣
_	-	ناقص	7 21	٤
_	-	ضعیف	٤٠-٠	0
%١	٣١		المجموع	

على البيانات المجموعة ٥،٣٨٩ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا". على اللوحة "ممتاز"، و ١،٦٠١ من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا". على اللوحة السابقة، رأت الباحثة أن مهارة القراءة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ممتاز من متوسطة الاختبار البعدي ٩٢،٤١.

اللوحة ١١٠٤ نتائج الاختبار البعدي من مهارة الكتابة

	المقرؤرة	الجواب		
المتوسطة	القواعد	المفردات	الإسم	الرقم
٧٥	Λο	Λο	أحمد نبيل حمزة	١

90	90	90	أميروتوز زهرة فوتري حممي	٢
۸.	٧٥	ДО	أناندا أزكا رسالة أوروستناجنات	٣
٩.	Λο	90	آنية ثوفيلا	٤
۸.	٧٥	Λο	أرزيتا فانيزكا هيرواندا	0
۸.	٨٠	٨٠	أوليا فوتري الرحمة	٦
۸.	٧٥	ДО	أوليا رحمة مغفرة	٧
Λο	Λο	Λο	الزهرة ثاني مايا	٨
90	90	90	بوو إيكا مولانا	٩
۹.	٩. ﴿	۹.	دليلة ف <mark>لزا</mark> فراسيلا	1.
١	١	1.	دانو سانتا داروس سيفا	11
Λο	Λο	٨٥	ديزي مكياتول أنجيني	١٢
Λο	Λο	Λο	فائزة الفيروز	١٣
٩.	٩.	9.	فاطمة نيندا فوزية أردانيس	١٤
90	90	90	هيو شفاء زاهروتوستا	100
90	90	90	كايلا ديفارا أودريا	1
Λο	۸,٥	۹.	خليل لاراساتي ويبوو	١٧
Λο	Λο	٨٥	مقلدان نازا ريف فضل ف	١٨
١	١	١	محمد إندرو غانيس كوشارتانتيو	19
Λο	٨٠	9.	محمد فخري	۲.
٩.	Λο	90	محمد فخري اطلله	۲۱
٩.	Λο	90	نبيلة إيكا صبرينا	7 7
۸.	٨٠	۸.	ناديلا نور اليقين	7 7
Λο	Λο	٨٥	نادين ميغا مغفيرة	۲ ٤
-	•			

90	90	90	نوفيتا دوي كاهيايي	70
ДО	ДО	٨o	فاراميتا كينسيه جاناتا	۲٦
ДО	ДО	人〇	فوتري اوليا رحمة	۲٧
۹.	٩.	9.	ريحان زكي ريهافيان	۲۸
ДО	ДО	٨٥	راخمة رمضان	۲۹
90	90	90	شالسبيلا فوتري فالنسيا أودري	٣.
١	١	١	اسفي يوليات الليلية	41
7750	77.0	7710	مجموعة	
٨٨،٥٤	٨٧،٢٥٩	۸۹،۸۳	متوسطة 🐪 🐪	

اللوحة ٤. ١٢ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي

النسبة المأوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
۸۳،۹	77	ممتاز	٧٠٠-٨٥	1
١٦،١	LITAL	جيد جدا	Λ ٤ -٧)	A ^Y D
_	CITA	مر المراكب جيد	٧٠-٦١	4
_) <u>U</u>	ناقص	921	٤
_	-	ضعیف	٤٠-٠	0
%١	٣١		المجموع	

على البيانات المجموعة ٥٩٣٨% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و ١٦٢١% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا". على اللوحة السابقة، رأت الباحثة أن مهارة الكتابة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ممتاز من متوسطة الاختبار البعدي ١٨٨٠٥٠.

ج - فعالية استخدام Arabugator II-Quran لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

قد استخدمت الباحثة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار الباحثة البعدي. إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق Arabugator II-Quran. وأما إجراء الاختبار البعدي تطبيق Arabugator II-Quran.

اللوحة ٤. ١٣ ا مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة القراءة

		ائج	النتا		a de la companya de l
\mathbf{D}^2	D-X-Y	البعدي	القبلي	الإسم	الرقم
١٦	٤ ٠ –	٩.	0.	أحمد نبيل حمزة	١
١٦٠٠	ÜI	1 SI	JN/	أميروتوز زهرة فوتر <i>ي حم</i> مي	TP
١٦٠٠	٤٠-	J q.R	o.A	أناندا أزكا رسالة	X
				أوروستناجنات	
17	٤ ٠ –	9.	٥,	آنية ثوفيلا	٤
9	٣	٩.	٦.	أرزيتا فانيزكا	٥
				هيرواندا	
70	0-	١	90	أوليا فوتري الرحمة	٦
١٦	٤٠-	٩.	٥,	أوليا رحمة مغفرة	٧
17	٤٠-	9.	٥,	الزهرة ثاني مايا	٨

770	10-	9.	٧٥	بوو إيكا مولانا	٩
٤٠٠	۲ ۰ –	١	٨٠	دليلة فلزا فراسيلا	١.
9	٣	٨٠	٥,	دانو سانتا داروس	11
				سيفا	
70	0-	١	90	ديزي مكياتول	١٢
				أنجيني	
9	٣	٨٠	0.	فائزة الفيروز	17
9	٣٠-	۹.	4.	فاطمة نيندا فوزية	١٤
				أردانيس أردانيس	
1770	٣٥-	٨٥	0.	هيو شفاء	10
				زاهروتوستا	
١٦٠٠	٤٠-	9.	٥,	كايلا ديفارا	١٦
			The same	أودريا	
17	ÜI	J ° S I	JŅ	خليل لاراساتي ويبوو	Ť
١٦	٤٠-	J q.R	o.A.	مقلدان نازا ریف	١٨
				فضل ف	
9	٣	١	٧.	محمد إندرو	19
				غانيس	
				كوشارتانتيو	
770	10-	9.	٧٥	محمد فخري	۲.
٤٠٠	۲ ۰ –	۸.	٦,	محمد فخري	۲۱
				اطلله	
-					

١	١ ٠ -	٩.	٨٠	نبيلة إيكا صبرينا	77
١٦	٤٠-	٩.	٥٠	ناديلا نور اليقين	77
9	٣	٨٠	٥٠	نادين ميغا مغفيرة	7
١٦	٤٠-	9.	0.	نوفيتا دوي	70
			. A	کاهیایی	
9	٣	۹.	٦,/	فاراميتا كينسيه	77
			, 13 m	جاناتا	
١٦	٤٠-	۹.	0.	فوتري اوليا رحمة	77
9	٣٠-	۸٠	0.	ريحان زكي	۲۸
	1			ريهافيان	
٤٠٠	۲ ۰ –	9.	٧.	راخمة رمضان	79
١	١ ٠ -	9.	٨٠	شالسبيلا فوتري	٣.
			The same of	فالنسيا أودري	
١	ήŢ	1,21	JŅ	اسفي يوليات الليلية	T
79770	۸۸٥-	7710	- 19A	مجموعة كا	Y
9	Y / (0 & -	۸۹،۸۳	71,79	متوسطة	

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود الترقية المهارة القراءة لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اسيدوارجو. أن فيها الفرق بين نتائج قبل وبعد فعالية استخدام Arabugator سيدوارجو. بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار البعدي فهي كما يلي:

اللوحة ٤.٤ ١٤

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة فيها	متغير ٢	متغیر X
71.04-	۸۹،۸۳	71,79

والنتيجة الأخيرة تدل على أن فريضة البدلية (Ha) مقبولة فعالية استخدام Arabugator II-Quran على الترقية المهارة القراءة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. لمعرفة هذه الفروض، لقد استخدمت الباحثة رمز المقارنة (t-test) كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

: المقارنة

: المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجربية) والحصل

 M_D

 t_0

UIN SU: $M_D = \frac{\sum_{D}}{N} B \quad A \quad Y \quad A$

Y عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجربية) ومن متغير \sum_{D} (الفرقة المرقبة).

» : جملة السانات

الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجربية) ومن : SD_D

متغير Y (الفرقة المرقبة).

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum_{D^2}}{N} - \left(\frac{\sum_{D}}{N}\right)^2}$$

الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على : SE_{MD} الصيغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(Ha) : وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد فعالية استخدام Arabugator II-Quran عبر الاختبار.

(Ho) : عدم ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد فعالية استخدام Arabugator II-Quran عبر الاختبار.

والنتيجة الأخرة تدل على أن الفرض البديل مقبول معنه وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ا سيدوارجو .
$$M_D = \frac{\sum_D}{N} B$$
 $M_D = \frac{885}{31}$
 $M_D = 28,54$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum_{D^2}}{N} - \left(\frac{\sum_{D}}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{29625}{31} - \left(\frac{.885}{31}\right)^2}$$
 $SD_D = \sqrt{955,645 - 815,010}$
 $SD_D = \sqrt{140,635}$
 $SD_D = 11,85$
 $SD_D = 11,85$
 $SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$
 $SE_{MD} = \frac{11,85}{\sqrt{31-1}}$
 $SE_{MD} = \frac{11,85}{\sqrt{31}}$
 $SE_{MD} = \frac{11,85}{5,47}$
 $SE_{MD} = 2,16$
 $SE_{MD} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$
 $t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$
 $t_0 = \frac{28,54}{2,16}$

 $t_0 = 13,21$

df = N-1

df = 31-1

df = 30

ثم إعطاء التفسير إلى تحصل الباحثة قيمة tt كما يلى:

في درجة المغزي ٥٥%

في درجة المغزي ٧٠/١ = ٢،٤٥

ومن هنا أن أكبر جدول رقم <mark>١%</mark> أو في ٥%

1,79<14,71>7,50

أما الحصول to يعني ١٣،٢١ والحصول tt يعني ١،٦٩ و ٢،٤٥. لأن to أكبر من tt فكانت الفرضية الصفرية المردودة والفرضية البدلية المقبولة. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد فعالية استخدام Arabugator

II-Quran عبر الاختبار.

وتلخيص الذي تأخد من هذا الباب أن فعالية استخدام Arabugator وتلخيص الذي تأخد من هذا الباب أن فعالية استخدام II-Quran عبر الاختبار لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

اللوحة ٤. ١٥

مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة الكتابة

		ائج	النتا		
\mathbf{D}^2	D-X-Y	القبلي البعدي		الإسم	الرقم

				-	
1770	٣٥-	Λο	٥٠	أحمد نبيل حمزة	١
770	10-	90	۸.	أميروتوز زهرة	۲
				فوتري حممي	
9	٣	۸.	0.	أناندا أزكا رسالة	٣
			A	أوروستناجنات	
1770	70 -	۹.	00	آنية ثوفيلا	٤
70	0-	٨٠	٧٥	أرزيتا فانيزكا	0
			1	هيرواندا	
770	۲٥-	۸٠	00	أوليا فوت <mark>ري</mark> الر <mark>حمة</mark>	۲
70	0-	۸٠	٧٥	أوليا رحم <mark>ة مغفرة</mark>	٧
1770	70 -	٨٥	٥.	الزهرة ثابي مايا	٨
١٦٠٠	٤ • -	90	00	بوو إيكا مولانا	q
٤٠٠	۲	٩.	٧.	دليلة فلزا فراسيلا	١.
9.,	Üİ	12,21	JNA	دانو سانتا داروس سیفا	P
٤٠٠	7	J , K	,A	ديزي مكياتول	17
				أنجيني	
1770	70 -	ДО	٥,	فائزة الفيروز	١٣
٤٠٠	۲	9.	٧.	فاطمة نيندا فوزية	١٤
				أردانيس	
1770	70 -	90	٦.	هيو شفاء	10
				زاهروتوستا	

۱۲ کایلا دیفارا ۸۰ ۹۰ ۱۲ أودريا ۱۷ خلیل لاراساتي ۰۰ ۸۰ ۱۷ وییوو ۱۸ ۱۸ ۱۸ ۱۸ مقلدان نازا ریف ۰۰ ۸۰ ۱۹ فضل ف ۱۹ ۱۹ ۱۹ فضل ف ۱۹ ۱۹ ۱۹ عانیس ۱۹ ۱۲۰ ۱۲۰ ۱۲۰ ۱۲۲۰ ۱۰۰ ۱۲۰ ۱۲۰ ۱۲۰ ۱۲۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۲۰ ۱۰۰						
۱۲۲۰ حلیل لاراساتی ۵۰ ۵۰ –۳۵ ۱۲۲۰ ۱۲۲۰ مقلدان نازا ریف ۵۰ ۸۰ –۳۰ ۱۲۲۰ خضل ف فضل ف ۱۲۰ مد ایندرو ۱۲۰ ۸۰۰ –۱۲۰ ۸۰۰ عانیس غانیس ۱۲۰ ۳۰۰ ۸۰۰ –۳۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ تادین میغا مغفیرة ۵۰ ۸۰ –۳۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۸۰ ۸۰ –۳۰ اناتا جاناتا ۲۲۰ فوتری اولیا رحمة ۵۰ ۸۰ –۳۰ ۱۲۰ ۱۲۲۰ ۳۰۰ ۸۰ ۸۰ –۳۰ ۱۲۲۰ ۲۲۰ ریهافیان ۸۰ ۸۰ –۳۰ ۱۲۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۰۰ ۲۰ سازیهافیان	770	10-	90	۸.	كايلا ديفارا	١٦
ا المقلدان نازا ریف الا الا الا الا الا الا الا الا الا ال					أودريا	
۱۲۰ مقلدان نازا ریف	1770	70 -	ДО	٥,	خليل لاراساتي	١٧
ا فضل ف الدرو المحمد إندرو المحمد إندرو المحمد إندرو المحمد إندرو المحمد فخري المحمد فحري المحمد فحري المحمد فحري المحمد المحمد فحري المحمد ال				A	ويبوو	
۱۹ محمد إندرو ۱۰۰ ۱۰۰ ۱۹ معمد اندرو ۱۹ کوشارتانتیو ۱۲۰ ۱۰۰ <td< td=""><td>1770</td><td>٣٥-</td><td>ДО</td><td>0.</td><td>مقلدان نازا ریف</td><td>١٨</td></td<>	1770	٣٥-	ДО	0.	مقلدان نازا ریف	١٨
غانيس كوشارتانتيو كوشارتانتيو كوشارتانتيو كوشارتانتيو كوشارتانتيو كي كلام كوشارتانتيو كي كلام كلام كي كلام كي كلام كي كاهياني كاهياني كاهياني كلام كي كاهياني كلام كي كاهياني كلام كي كلام كلام كي كلام كلام كي كلام كلام كي					فضل ف	
9.0 ٣٠- ٣٠- ٨٠ ٩٠ ٩٠ ٢١ 1770 ٣٥- ٩٠ ٥٥ ٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢٠	٤٠٠	۲ ۰ –	١	۸.	محمد إندرو	19
٩٠٠ ٣٠٠ ٨٥ ٥٥ ٣٠٠ ٣٠٠ ٢١ ١٢٢٥ ٣٠٠ ٩٠ ٥٠ ٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢٠					غانيس خا	
۱۲۲۰ ۳۰ ۹۰ ۳۰ ۲۱ Idlkb ۲۰ ۹۰ ۲۰					كوشارتا <mark>نتي</mark> و	
اطلله 77 نبيلة إيكا صبرينا 70 9، 70 70 77 77 نبيلة إيكا صبرينا 70 0، 70 70 70 77 78 نادين ميغا مغفيرة 0، 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70	9	٣٠-	٨o	00	محمد فخري	7.
۲۲ نبیلة إیکا صبرینا ۹۰ ۹۰ ۲۲ ۲۲ نادیلا نور الیقین ۵۰ ۸۰ ۳۵ ۲۲ نادین میغا مغفیرة ۹۰ ۹۰ ۱۲۲۰ ۲۵ نادین میغا مغفیرة ۹۰ ۹۰ ۱۲۲۰ ۲۵ نوفیتا دوي ۲۰ ۹۰ ۸۰ ۹۰ ۲۲ فوارمیتا کینسیه ۹۰ ۸۰ ۹۰ ۱۲۲۰ ۱۲۲ فوتري اولیا رحمة ۹۰ ۸۰ ۱۰۰ ۲۸ ۲۸ ریهافیان ۲۸ ۱۰۰ ۹۰ ۸۰ ۱۰۰	1770	70 -	9.	00	محمد فخري	۲۱
۲۳ نادیلا نور الیقین ۵۰ ۸۰ - ۲ ۱۲۲0 ۳۰ ۸۰ ۳۰ ۲٤ ۱۲۲0 ۳۰ ۹۰ ۳۰ ۱۲۲ ۲۵ ۳۰ ۳۰ ۳۰ ۲۲ ۱۲۲0 ۳۰ ۸۰ ۳۰ ۲۷ ۱۰۰ ۹۰ ۸۰ ۲۸ ریهافیان ۲۸ ریهافیان ۲۸					اطلله	
۲۲ نادین میغا مغفیرة ۱۲۰ ۳۰ ۳۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰	770	70-	9.	70	نبيلة إيكا صبرينا	77
۲۰ نوفیتا دوي ۲۰ م۰ م۰ کاهیایي ۲۰ کاهیایي ۲۰ مارامیتا کینسیه ۲۰ م۰ م۰ م۰ م۰ م۰۱ ۲۲ فارامیتا کینسیه ۲۰ م۰ م۰ م۰ م۰ م۰ م۰ ۲۲ موتري اولیا رحمة ۰۰ م۰	770	70-	_ ^ ·	00	ناديلا نور اليقين	74
۲۵ ۵۰ ۸۰ ۲۵ ۲٦ ۲۵ ۸۰ ۸۰ ۲۲ ۲۷ ۱۰۰ ۸۰ ۸۰ ۲۸ ۲۸ ریهافیان ۸۰ ۷ ۲۸	1770	70 -	٨٥	A	نادين ميغا مغفيرة	7 &
۲۶ فارامیتا کینسیه ۸۰ ۸۰ –۵ ۲۰ ۲۰ اماتا کینسیه ۲۰ ۸۰ ۸۰ –۳۰ ۱۲۲۰ ۲۲۰ ۱۲۲۰ ۲۸ موتری اولیا رحمة ۸۰ ۸۰ –۳۰ ۱۰۰ ۲۸ ریحان زکی ۲۸ ۸۰ ۹۰ ۸۰ –۱۰۰ ۲۸ ریهافیان	1770	70-	90K	- ηA.	نوفيتا دوي 🌲	70
جاناتا ۲۷ فوتري اوليا رحمة ٥٠ م٠ –٣٥ ١٢٢٥ ١٠٠ مناتا م					كاهياني	
۲۷ فوتري اوليا رحمة ٥٠ م٥ –٣٥ ١٢٢٥ ۲۸ ريحان زکي ۸٠ م٩٠ م٠ ريهافيان	۲٥	0-	ДО	٨٠	فاراميتا كينسيه	77
۲۸ ریحان زکي ۸۰ م. ۹۰ م. ۲۸ ریمافیان					جاناتا	
ریهافیان	1770	70 -	٨0	٥.	فوتري اوليا رحمة	77
	١	١٠-	9.	۸.	ريحان زكي	۲۸
۹۰۰ ۳۰- ۸۵ ۵۵ ۲۹					ريهافيان	
	9	٣٠-	ДО	00	راخمة رمضان	79

9	٣	90	70	شالسبيلا فوتري	٣.
				فالنسيا أودري	
٤٠٠	۲ ۰ –	١	۸.	اسفي يوليات	٣١
			1	الليلية	
7 2 7 0	∧ • ◦ −	7720	198.	مجموعة	
// 7/71	T0,97-	٨٨،٥٤	77.01	متوسطة	

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود الترقية المهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المحتابة لطلاب الفرق بين نتائج قبل وبعد فعالية استخدام Arabugator سيدوارجو. أن فيها الفرق بين نتائج قبل وبعد فعالية استخدام II-Quran بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار البعدي فهي كما يلي:

اللوحة ٤. ١٦

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة فيها	N	متغیر Y	NA	M	متغير X	AP	LL
Y0197-	U	٨٨،٥٤	A	В	77.05	Y	A

والنتيجة الأخيرة تدل على أن فريضة البدلية (HA) مقبولة فعالية استخدام Arabugator II-Quran على الترقية المهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. لمعرفة هذه الفروض، لقد استخدمت الباحثة رمز المقارنة (t-test) كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

: المقارنة : to

المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجربية) والحصل M_D على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum_D}{N}$$

X (الفرقة التجربية) ومن متغير X (الفرقة التجربية) ومن متغير X (الفرقة المرقبة).

N : جملة البيانات

ومن (الفرقة التجربية) ومن متغير X (الفرقة التجربية) ومن متغير X (الفرقة المرقبة).

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum_{D^2}}{N} - \left(\frac{\sum_{D}}{N}\right)^2}$$

: SEMD : الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-I}}$$

- (Ha) : وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد فعالية استخدام Arabugator II-Quran عبر الاختبار.
- (Ho) : عدم ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد فعالية استخدام Arabugator II-Quran عبر الاختبار.

والنتيجة الأخرة تدل على أن الفرض البديل مقبول معنه وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

$$\mathbf{M}_D = \frac{\sum_{D}}{N}$$

$$\mathbf{M}_D = \frac{805}{31}$$

$$M_D = \frac{805}{31}$$

$$M_D = 25,96$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum_{D^2}}{N} - \left(\frac{\sum_{D}}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{24075}{31} - \left(\frac{-805}{31}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{776,61 - 674,32}$$

$$SD_D = \sqrt{102,29}$$

$$SD_D = 10,11$$

: يطلب (Standar Mean Error) SE_{MD} بالرموز

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-I}}$$

$$SE_{MD} = {10,11 \atop 31-1}$$

$$\sqrt{}$$

$$SE_{M_D} = \frac{10,11}{\sqrt{30}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,11}{5,47}$$

$$SE_{M_D} = 1,84$$

 t_0 يطلب عبالرموز: -3

$$t_0 = \frac{\mathbf{M}_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{25,96}{1,84}$$

$$t_0 = 14,10$$

صلب df بالرموز كما يلي: df = N-1 df = 31-1 df = 30

ثم إعطاء التفسير إلى تحصل الباحثة قيمة
$$tt$$
 كما يلي: في درجة المغزي 0% = 0.7 \$\text{\$\text{\$\sigma}\$} \text{\$\text{\$\sigma}\$} \text{\$\text{\$\text{\$\sigma}\$} \text{\$\text{\$\sigma}\$} \text{\$\tex

أما الحصول to يعني ١٤،١٠ والحصول tt يعني ١،٦٩ و٥٠٠٠. لأن to أكبر من tt فكانت الفرضية الصفرية المردودة والفرضية البدلية المقبولة. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد فعالية استخدام Arabugator عبر الاختبار.

وتلخيص الذي تأخد من هذا الباب أن فعالية استخدام Arabugator وتلخيص الذي تأخد من هذا الباب أن فعالية استخدام II-Quran عبر الاختبار لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

أما الخلاصة في هذا البحث العلمي هي:

الحكومية ١ سيدوارجو في نتائجهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في نتائجهم في الاختبار القبلي ٩،٧% من الطلاب حصلوا على درجة "مبتاز"، و ١،٦١% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، و٣،٢% من الطلاب حصلوا على درجة الجيد"، و٨،٧٦% من الطلاب حصلوا على درجة الباحثة أن مهارة القراءة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو جيد من متوسطة الاختبار القبلي ٢٠٠ وأما مهارة الكتابة في نتائجهم في الاختبار القبلي ٩٠٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، و ١،٣٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، و ١،٨٠% من الطلاب حصلوا على درجة الباحثة أن مهارة الكتابة في الصف التاسع على اللوحة السابقة، رأت الباحثة أن مهارة الكتابة في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو جيد من متوسطة الاختبار القبلي ٢٠.

المنتخدام Arabugator II-Quran عبر الاختبار لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو تبدأ في المقدمة بالسلام والتهنئة وسؤال الخبر والحضور وقراءة الدعاء وشرح أهداف التعليم. ثانيا الأنشطة الرئيسية، في الأنشطة الرئيسية، استخدمت الباحثة استخدمت الباحثة نموذج التعليم بالاكتشاف مع نهج التعليم العلمي وطريقة التعليم الانتقائية حيث كانت

هناك خمس خطوات للتعليم. أولا، تطلب الباحثة من الطلاب أن ينظر السؤال التي صنعت عبر الاختبار عن المادة "خالق العالم" على القراطيس. يقرأ الطلاب على النص ثم سألت الباحثة إلى الطلاب عن المفردات التي لم يعرفوها وما لم يفهموا عن المادة. كما تقدم الباحثة هنا آيات من القرآن الكريم تتعلق بالتطبيق وهي Arabugator II-Quran. بعد ذلك، شرحت الباحثة كيفية العمل على الاختبار. يعمل الطلاب اختبارا يتكون من ٢٠ سؤالا. يوجد في الاختبار مهارة القراءة ومهارة الكتابة حيث يطلب كل الطلاب العثور على حقائق أو الإجابة وفقا في النص. في الإختتام تسئل الباحثة إلى الطلاب لمادة اليوم بعد ذلك تلخص الباحثة والطلاب التعليم ثم تتذكر الباحثة إلى الطلاب ليتعلممون في المنزل خاصة تعلم اللغة العربية ثم تختم التعليم بقراءة "الحمد لله رب العالمين" وتأخرت الباحثة بالسلام. نتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة هي ٨٣،٩ من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و ١٦،١% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا". أما نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة ٨٣،٩% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و ١٦،١% من الطلاب حصلوا على A درجة / جبد جدا". A

ون فعالية استخدام Arabugator II-Quran عبر الاختبار لترقية مهارة القراءة الطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيدوارجو فعال. والنتيجة مهارة القراءة يعني المرددة والحصول 10، 17، أما الحصول 10 يعني 17، 11 والحصول 1 يعني 17، 1 والحصول 1 كبر من tt فكانت الفرضية الصفرية المردودة والفرضية البدلية المقبولة. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة

لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيدوارجو بعد فعالية استخدام Arabugator II-Quran عبر الاختبار.

إن تطبيق Arabugator II-Quran عبر الاختبار لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو فعال. والنتيجة مهارة الكتابة يعني ٢٠٤٥ / ١٤٠١ و ١٠٦٩. أما الحصول 1 يعني ١٠٦٩ و ١٤٠١ و ٢٠٤٥ لأن 10 كبر من tt فكانت الفرضية الصفرية المردودة والفرضية البدلية المقبولة. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد فعالية استخدام المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد فعالية استخدام عبر الاختبار.

ب- الاقترحات

قدمت الباحثة الاقترحات كما يلي:

١ - لمعلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم ليختار الوسائل التعليمية بالخير، يمكن أن يكون الوسائل التعليمية في شكل تطبيقات عبر الإنترنت، لأن أهمية جدا في التعليم. يستطيع المعلم أن يختار تطبيق مثال Arabugator II-Quran في التعليم خاصة مهارة القراءة ومهارة الكتابة، وفيه أيضا فهم معنى القرآن.

٢- لطلاب

ينبغي على الطلاب لزيادة الحافز في التعليم اللغة العربية وعدم العثور على صعوبة في الدراسة اللغة العربية خاصة مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٣- للقراءة

ترجو الباحثة أن تصبح هذا البحث مصدار مرجعيا للقارئين ويمكن أن يكون مفيدا للقارئين.

المراجع

أ- المراجع العربية

الخلفية، حسن جفر. ٢٠٠٤. فصول في التدريس اللغة العربية. الرياض، مكتبة الرشد.

الخولي، محمد علي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح. الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: مطابع الفرزديق التجارية. الطراونة، كامل عبد السلام. ٢٠١٣. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان: دار أسامة للنشر.

الغلابيني، مصطفى ١٩٧٣ . جامع الدورس العربية الدراس الاولز . بيروت: شريف الغلابيني، مصطفى الطبعة الثانية عشر .

الكامل، محمد علي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطابعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

المصري، محمد عبد الغني ومجد محمد الباكر البرازي. ١٩٩٨. اللغة العربية الثقافة المصري، محمد عبد الغني ومجد محمد الباكر البرازي.

العامة. عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيم. الهاشمي، عابد نوفيق. ١٩٩٣. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية. بيرؤت: مؤسسة السالة.

إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٧. الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

جابر، وليد أحمد. ٢٠٢٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار الفكر.

حراحشة، إبراهيم محمد علي. ٢٠٠٧. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع.

عليان، أحمد فؤد. ١٩٩٩. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.

معلوف، لويس. ١٩٨٩. المنجيد في اللغة والاعلام. بيروت: دار المشرق. معلوف، لويس. المنجد اللغة العربية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Alda, Muhamad. 2020. Aplikasi Crud Berbasis Android dengan Kodular dan Database Airtable. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saiful. 2013. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, Issrina Dwika dan Aslam. 2021. *Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizziz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran.
- Indrawan, Rully. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran*. Bandung: Refika Aditama.
- Kamus Almaany, Analisis Morfologi dari Kata استخدام. Diakses pada https://www.almaany.com/id/analyse/ar-ar/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7 https://www.almaany.com/id/analyse/ar-ar/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%AF <a href="https://www.almaany.com/id/analyse/ar-ar/%D8%AF%D8%A
- Kamus Almaany, *Analisis Morfologi dari Kata الكتابة*. Diakses pada https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9/ tanggal 24 Mei 2023 pukul 20.31 WIB.
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muradi, Ahmad. 2013. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*. Al-Maqoyis. Diakses pada http://docplayer.info/70803963-Tujuan-pembelajaran-Bahasa-Asing-Arab-di-Indonesia.html tanggal 20 September 2022 pukul 11.13 WIB.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Pengertian Aplikasi. Institut Bisnis&Informatika Stikom Surabaya. Diakses tanggal 15 November 2022, dari https://repository.dinamika.ac.id/id/eprint/2374/4/BAB III.pdf

- Pengertian Penelitian Kuantitatif. 2020. Diakses tanggal 02 Desember 2022, dari
 - https://play.google.com/store/books/details?id=yz8KEAAAQBAJ
- Riyan, Muhamad. 2021. *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rusady, Achmad Tito. 2020. أهمية الكتابة من الناحية الدينية. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rusdin. 2020. Skripsi: Peluang dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus di MTs Negeri 1 Mamuju. Sulawesi Selatan: IAIN Pare-Pare.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Tujuan Menulis. Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses pada https://eprints.uny.ac.id/13737/2/BAB%20II.pdf tanggal 16 November 2022 pukul 15.00 WIB.

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A