

فعالية التعليم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

بمحث علمي

الباحثة:

ميلينا نور إسلاميا

٥٠٢٢١٩٠١٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meilina Nur Islamiya
NIM : D02219015
Alamat : Kupang Krajan 1/75, RT004/RW003, Kec. Sawahan,
Surabaya, Jawa Timur
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085235340394
Judul Skripsi :

فعالية التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 6 Juli 2023

Hormat Kami,



Meilina Nur Islamiya
D02219015

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيح في هذا البحث العلمي بموضوع "فعالية التعليم على
أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ميلينا نور إسلاميا

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٩٠١٥

شعبة : تعليم اللغة العربية

فتقدمه على سيدتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث العلمي مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية، وإن تقوموا بمناقشة في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٤ مايو ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

عيدا مفتاح اللجنة الماجستير

NIP. 198008062014112003

المشرفة الأولى

الدكتورة مفلحة الماجستير

NIP. 195911041991031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Meilina Nur Islamiya
NIM : D02219015
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : miameilina12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

فعالية التعليم على أساس الحطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 6 Juli 2023

Penulis

Meilina Nur Islamiya

التجريد

ميلينا نور إسلامي . ٢٠٢٣ . فعالية التعليم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو .

المشرفة الأولى	:	الدكتورة مفلحة الماجستير
المشرفة الثانية	:	عيدا مفتاح اللجنة الماجستير
مفتاح الرموز	:	التعليم على أساس الخطة، الكتاب الرقمي التفاعلي، مهارة الكلام

و كانت أهداف هذا البحث هي لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو و لمعرفة تطبيق التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو و لمعرفة فعالية التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. و قضايا هذا البحث هي: (١) كيف مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو؟. (٢) كيف تطبيق التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو؟. (٣) كيف فعالية التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو؟.

و استخدمت الباحثة بالطريقة الكمية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار. أما العينة بهذا البحث فهي ٣٢ طالبا في الصف السابع ج. ونتيجة البحث أن تطبيق التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي ذو فعّال لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. ونتيجة مهارة الكلام to أكبر من tt $2,45 > 0,58 < 1,69$ الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. هذا يدل على وجود الفرق في نتيجة مهارة الكلام قبل تعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي وبعد تطبيقها على ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

Abstrak

Meilina Nur Islamiya. 2023. Efektivitas Pembelajaran Berbasis Project Menggunakan Buku Digital Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Dr. Muflihah, S.Ag. MA

Pembimbing 2 : Ida Miftakhul Jannah, M.Pd.I

Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Project, Buku Digital Interaktif, Keterampilan berbicara

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa kelas 7 di MTsN 1 Sidoarjo dan untuk mengetahui penerapan pembelajaran berbasis proyek dengan menggunakan buku digital interaktif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 7 di MTsN 1 Sidoarjo dan untuk mengetahui Efektivitas pembelajaran berbasis proyek dengan menggunakan buku digital interaktif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 7 di MTsN 1 Sidoarjo. Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo?.2) Bagaimana Penerapan Pembelajaran Berbasis Project Menggunakan Buku Digital Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo?. 3) Bagaimana Efektivitas Penerapan Penerapan Pembelajaran Berbasis Project Menggunakan Buku Digital Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo?.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 32 siswa kelas VII-C. hasil dari penelitian ini adalah Pembelajaran Berbasis Project Menggunakan Buku Digital Interaktif efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo. Nilai untuk keterampilan berbicara menunjukkan bahwa t_0 lebih besar daripada t_t 1,69 <5,58> 2,45 hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan kemampuan berbicara siswa kelas 7 di MTsN 1 Sidoarjo sebelum penerapan metode pembelajaran berbasis proyek menggunakan buku digital interaktif dan sesudah penerapannya.

المحتويات

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	Lembar Pernyataan Keaslian
د	.....	توصية المشرف
هـ	.....	Lembar Publikasi
و	.....	التصديق
ز	.....	الإهداء
ح	.....	التجريد
ط	.....	Abstrak
ي	.....	الاستهلال
ك	.....	كلمة الشكر والتقدير
م	.....	المحتويات
ف	.....	قائمة اللوحات
ص	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول
١	.....	مقدمة
١	.....	أ- خلفية البحث
٤	.....	ب- قضايا البحث
٤	.....	ج- أهداف البحث
٥	.....	د- منافع البحث
٥	.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٦	.....	و- توضيح الموضوع البحث و تحديد

٨	ز - الدراسة السابقة
١٠	ح - خطة البحث
١٢	الباب الثاني
١٢	الدراسة النظرية
١٢	الفصل الأول : الوسائل التعليمية
١٢	أ - تعريف الوسائل التعليمية
١٣	ب - أهمية الوسائل التعليمية
١٣	ج - فوائد الوسيلة التعليمية
١٣	د - أنواع الوسائل التعليمية
١٥	الفصل الثاني : التعليم على أساس الخطة (<i>Project Based Learning</i>)
١٥	أ - تعريف التعليم على أساس الخطة (<i>Project Based Learning</i>)
١٥	ب - أهداف التعليم على أساس الخطة (<i>Project Based Learning</i>)
١٥	ج - خطوات التعليم على أساس الخطة (<i>Project Based Learning</i>)
١٦	د - مزايا من التعليم على أساس الخطة (<i>Project Based Learning</i>)
١٧	هـ - العيوب من التعليم على أساس الخطة (<i>Project Based Learning</i>)
١٧	الفصل الثالث : الكتاب الرقمي التفاعلي
١٧	أ - تعريف الكتاب الرقمي التفاعلي
١٨	ب - مزايا من الكتاب الرقمي التفاعلي
١٨	ج - العيوب من الكتاب الرقمي التفاعلي
١٨	د - أقسام من الكتاب الرقمي التفاعلي
٢٠	الفصل الرابع : مهارة الكلام
٢٠	أ - تعريف مهارة الكلام

ب- أهداف مهارة الكلام	٢٠
ج- أهمية تدريس مهارة الكلام.....	٢١
د- أنواع مهارة الكلام	٢٢
هـ- المعيار في مهارة الكلام الجيدة.....	٢٥
الباب الثالث	٢٦
طريقة البحث	٢٦
أ- نوع البحث.....	٢٦
ب- فروض البحث	٢٦
ج- مجتمع البحث وعينته	٢٧
د- طريقة جمع البيانات.....	٢٨
هـ- بنود البحث	٣٠
و- تحليل البيانات	٣١
الباب الرابع	٣٤
الدراسة الميدانية.....	٣٤
الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٣٤
أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٣٤
ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٣٤
ج- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٣٥
د- هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٣٦
هـ- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.....	٣٧
و- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٣٧

ز - مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٣٧
الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها	٣٨
أ- مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣
ب-تطبيق التعليم على أساس الخطة بالكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٣٨
ج-فعالية التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو	٤١
الباب الخامس	٤٨
خاتمة البحث	٥٥
أ- الخلاصة	٥٥
ب-الإفترحات	٥٦
المراجع العربية	٥٨
المراجع الإندونيسية	٦٠
الملاحقات	٦٢

قائمة اللوحات

- اللوحة ١,٤ نتائج الاختبار القبلي من مهارة الكلام ٣٩
- اللوحة ٢,٤ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي .. ٤٠
- اللوحة ٣,٤ نتائج الاختبار البعدي من مهارة الكلام ٤٥
- اللوحة ٤,٤ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي ٤٧
- اللوحة ٥,٤ مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المهارة الكلام . ٤٨
- اللوحة ٦,٤ مسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٥٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- الصورة ١,٢ عرض الرابط للوصول إلى الكتاب الرقمي التفاعلي ١٨
- الصورة ٢,٢ عرض أمام الكتاب الرقمي التفاعلي ١٩
- الصورة ٣,٢ عرض النص من الكتاب الرقمي التفاعلي ١٩
- الصورة ٤,٢ عرض المفردات من الكتاب الرقمي التفاعلي
.....
- الصورة ١,٤ عرض الرابط لجمع الإختبار القبلي ٤٢
- الصورة ٢,٤ عرض الكتاب الرقمي التفاعلي من المادة "البيت" ٤٣
- الصورة ٣,٤ عرض الكتاب الرقمي التفاعلي من المفردات "البيت" ٤٣
- الصورة ٤,٤ عرض الرابط لجمع الإختبار البعدي ٤٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن تطوير التكنولوجيا كبيراً في هذا العصر، وقد غير هذا عالم النشر. فإن الشكل أو الشكل النهائي للكتاب لا يركز الآن فقط على الشكل المطبوع، ولكن أيضاً في التنسيقات الأخرى. إن تكون كتب اليوم بأشكال صوتية ومرئية وتفاعلية. أدى وجود تقنية جديدة إلى تطوير منصات النشر، من بينها الكتب الرقمي أو الكتب الإلكترونية^١. مع تطوير الكتب بأشكال جديدة مختلفة، الكتاب الرقمي التفاعلي للمعلمين لإنشاء وسائط تعليمية مثيرة للطلاب، أحدها عن طريق صنع كتب تفاعلية كوسائط تعليمية. هذا ما ذكره ديك وكاري في Lamudji (٢٠٠٥: ٣٤) مشيراً إلى أن أحد أهم القرارات في تصميم التعلم هو استخدام الوسائط المناسبة في سياق إيصال رسائل التعلم^٢.

إحدى الوسائط التعليمية يستخدمها لتحقيق التوازن بين التكنولوجيا المتنامية في العصر هي الكتاب الرقمي التفاعلي. الكتاب الرقمي التفاعلي هي كتاب إلكترونية التي نعرفه عادة بالكتاب الإلكترونية. بشكل عام، تتكون الكتب المطبوعة من ورق مجلد يحتوي على نص أو صور، لذلك يحتوي الكتاب الرقمي التفاعلي على معلومات رقمية يمكن أن تحتوي على نصوص أو صور أو صوت أو فيديو أو أسئلة التي يقرأها على جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو جهازها.

لوحى أو هاتف. يستخدم الكتاب الرقمي التفاعلي في جميع المواد، مع التسهيلات الموجودة في هذا الكتاب التفاعلي، سيسهل على المعلمين تعليم الدرس التي سيتم تدريسها لطلابهم، وسيكتشف الطلاب ما يعلمه المعلم بسهولة. أحد الموضوعات إن يستخدمها هذا

^١ترجم من :

Aufelia Cita Yudiandari, "Pengembangan Buku Digital Interaktif 'Mendidik Anak Generasi Z,'" *Prodi Teknologi Pendidikan* 7, no. 8 (2018): 13–18.

^٢ترجم من :

Lamudji. Pengaruh Penggunaan OHP terhadap hasil belajar Matematika pada peserta didik : Sekolah Menengah Pertama yang bermotivasi Tinggi dan Rendah. Tesis tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, (2005), 48

الكتاب التفاعلي هي اللغة العربية ، حيث تكون وسيلة التعلم هذه قادرة للغاية إذا كانت مليئة بالمحادثات العربية ، أو الأسئلة المتعلقة بكيفية القراءة باستخدام اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة عالمية عدد المتحدثين بها إلى ٤٤٢ مليون مقيم, ينتشر معظمهم على نطاق واسع في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا^٣. في إندونيسيا نفسها، أصبحت اللغة العربية إحدى المواد المطبقة في مختلف المدارس الدينية. من الأصغر إلى الأعلى ، تعلم هذا الموضوع الفردي. واحدة من المدارس التي لديها مواد عربية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. في هذه المدرسة ، من الصف السابع حتى الصف التاسع ، إحدى المواد هي اللغة العربية.

في دروس اللغة العربية ، هناك العديد من المهارات التي يجب تعلمها ، منها: مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة و مهارة الكتابة^٤. يجب على المعلم إتقان المهارات المختلفة من أجل نقل مادة اللغة العربية بشكل جيد وطلاقة. كان الفصل السابع أحد الصفوف التي شاهدها الباحث عن كتب عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. مما رأته الباحثة أن مهارة الكلام في الصف السابع ما زالت ناقصة، خاصة في مواد تعلم اللغة العربية. لا تزال طريقة الكلام مع معظم الطلاب تبدو صلبة وليست بطلاقة.

المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو يستخدم بالفعل مناهجهم المستقلة. حيث تضمن المنهج المستقل في المنهج الجديد ، بحيث يتم اختبار استخدام المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو على طلاب الصف السابع فقط في هذا العام الدراسي الجديد.

إحدى الدروس في المنهج المستقل هو التعلم على أساس الخطة. التعلم على أساس الخطة هو طريقة التعليم في المنهج الذى مستقل يستخدم إنشاء الخطة للطلاب كنشاط في

^٣ ترجم من :

Danial Jamal, "Bahasa Arab, Bahasa Tertua di Dunia", <https://staindirundeng.ac.id/2016/09/bahasa-arab-bahasa-tertua-di-dunia/>

^٤ ترجم من :

Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.

يجري هذا البحث في التأبر الشفوى عن البيت بوسل فيديو (و لطلاب أن يسجلوا إلى youtube)

و- توضيح الموضوع البحث و تحديد

(١) فعالية : ومعناه نشط وقوة التأثير.^٦ وأما الكلمة : صدر من فعال "فعالية" في هذا البحث فهي على طبقات لتحصيل الى الغرض^٧. ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 سيدوارجو.

(٢) التعليم على أساس : يوفر نموذج التعلم على أساس الخطة (Project Based Learning) فرصة للمدرسين لإدارة التعلم من خلال إشراك عمل المشروع ، حيث سيتم تنفيذ هذا المشروع من قبل الطلاب في نهاية الدرس. يستخدم نموذج التعلم هذه الخطة أو الأنشطة كوسيلة لتحقيق المواقف والمعرفة والمهارات أو الكفاءات الحركية^٨ تقوم الباحثة باختيار مشروع على شكل عمل فيديو محادثة باللغة العربية من صنع الطلاب وبعد عمل فيديو محادثة باللغة العربية يتم تحميل الفيديو على موقع يوتيوب (youtube). تمنح الباحثة وقتاً لطلاب الصف السابع ج لإجراء محادثة لمدة الأسبوع. المحادثة التي يتعين على الطلاب إجراؤها تدور حول صورة من الباحثة.

^٦ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة ، (القاهرة : عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ص ١٧٢٦.
^٧ الدكتور إبراهيم أنيس ، المعجم الوسيط الجزء الثاني، قاهرير : دارالمعارف ١٩٨٠. ص. ٥٥ .
^٨ترجم من :

Martina Lona Jusita, "Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa" 4, no. 2013 (2019): 90–95.

ز - الدراسة السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتكون بهذا الموضوع فما يلي :

١ - محمد ناجح الدين "فعالية التعلم على اساس جيم (Game) استخدام وسيلة Baamboozle لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا"¹⁴

فإن استخدام الوسائط التعليمية على اساس جيم (Game) بوسيلة Baamboozle لتحسين مهارة الكلام ذو فعال .والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث يستخدم وسائط تعليمية على شكل كتاب رقمي تفاعلي ، بينما يستخدم البحث السابق وسائط تعليمية على شكل تطبيق Baamboozle

٢ - كارميلي استوتي "ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية بالمحادثة اليومية في المعهد العصري الأزهارى لسمانا اجييارنج بانوماس"^{١٥}

أوجه التشابه مع الأبحاث السابقة في هذه الدراسة هي ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بالمحادثة اليومية ناجحا . والفرق في البحث في الوسائط التعليمية. في هذا البحث السابق ، استخدم المحادثة اليومية, في هذا البحث استخدم علي أساس الخطة.

٣ - Rani Mardiana "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Impuls dan Momentum"¹⁶ (Kuasi Eksperimen di SMA Arif Rahman Hakim)

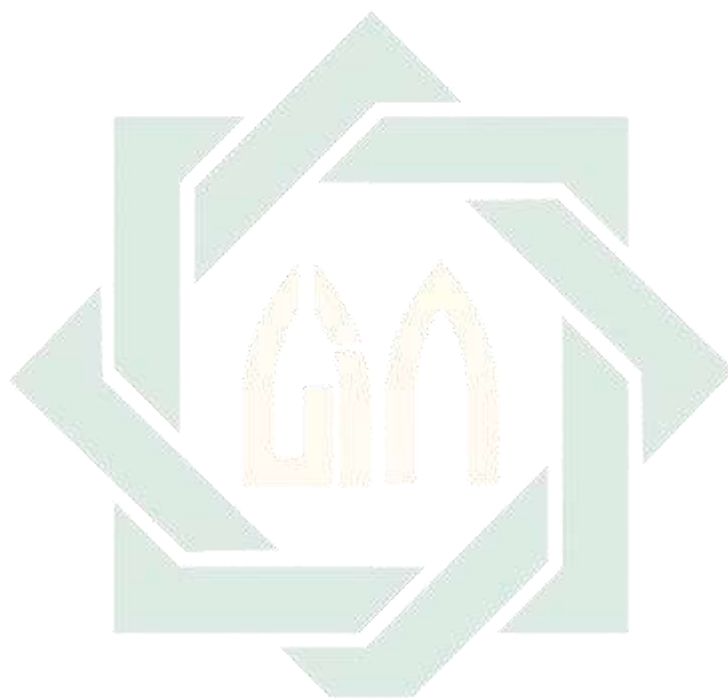
في هذا البحث الذي تعادل البحث السابق و هذا البحث هو طريقة التعليم ، هذا البحث باستخدام التعلم على أساس الخطة.

¹⁴ Muhammad Najihuddin "فعالية التعلم على اساس جيم (Game) استخدام وسيلة Baamboozle لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا", Skripsi (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022),
^{١٥} Karmila Astuti "ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية بالمحادثة اليومية في المعهد العصري الأزهارى لسمانا اجييارنج بانوماس" Skripsi (UIN Profesor KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2019)

¹⁶ ترجم من

Rani Mardiana "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP IMPULS DAN MOMENTUM (Kuasi Eksperimen di SMA Arif Rahman Hakim)" Skripsi (UIN Syarif Hiayatullah Jakarta, 2017)

الباب الخامس: بحث الباحثة عن الإختتام و تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ب- أهمية الوسائل التعليمية

يستخدم وسائل التعلم في مرحلة التوجيه التدريسي بشكل كبير على الفعالية عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس بشكل صحيح^{٢٢} عملية التعلم هي عملية اتصال تتم في نظام واحد. في عملية التعلم ، هناك وسائط تعليمية تحتل مكانة مهمة كعنصر من مكونات نظام التعلم. بدون وسائط التعلم ، لن يحدث الاتصال ولن تتم عملية التعلم وعملية الاتصال بالشكل الأمثل. أهداف وسائط التعلم هي:

(١) تسهيل عملية التعليم والتعلم.

(٢) رفع كفاءة التعليم والتعلم.

(٣) الحفاظ على الصلة بأهداف التعلم.

(٤) يساعد الطالب على التركيز.^{٢٣}

ج- فوائد الوسيلة التعليمية

فوائد العام من الوسيلة التعليمية هي تسهيل أن تفاعل بين المدرس والطلاب ، بحيث تكون مؤثرا . وأما فوائد خاص^{٢٤} ، هي:

(١) لتكون عملية التعليم تفاعلية

(٢) لتكون عملية التعليم ممتعة

(٣) اقتصد الوقت والجهد

(٤) يستطيع أن يفعل عملية التعليم في أي مكان

د- أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية بالمعنى الضيق يعني المواد ومكونات الأداة في نظام التعلم. في المعنى الواسع لوسائل التعليم تعني الانتفاع الحد الأقصى لجميع المكونات الأنظمة وموارد التعلم

^{٢٢} ترجم من:

Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Istiqla* 5, no. 2 (2018): 1-11.

^{٢٣} ترجم من:

Ni Luh and Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Siswa," *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, no. March (2021): 1-16,

^{٢٤} ترجم من :

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.; Surabaya : UIN SA Press ٢٠١٤), (١٣-١٢)

أعلاه لتحقيق أهداف التعلم تأكيد. حسب Hamidjojo ، مما يعني وسائل التعليم السود هي جميع أشكال الوسطاء التي يستخدمها شخص ما لنشر الأفكار ، لذلك جاءت الفكرة متلقي. وفي الوقت نفسه ، يوفر McLuhan حدًا وهو في الأساس ذلك وسائل التعليم تعني القنوات المسماة ، لأن في جوهرها وسائل التعليم توسيع وتوسيع القدرة البشرية على الإدراك ، تسمع وترى ضمن الحدود مسافة معينة والوقت ، الآن مع بمساعدة وسائل التعليم ، أصبحت هذه الحدود شبه معدومة^{٢٥}.

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية، و الوسائل البصرية، و الوسائل السمعية البصرية. الوسائل السمعية هي تعتمد على حاسة السمع، مثل: راديو. و الوسائل البصرية هي تعتمد على حاسة البصر، مثل: الصورة، الرسوم. و الوسائل السمعية البصرية هي تعتمد على حاسة السمع و البصر، مثل: فيديو، تليفزيون. و تنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليمية إلى الوسائل التعليم التي تعرض بواسطة جهاز العرض والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض^{٢٦}.

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، هي : الوسائل التعليمية لتدريس الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة.

- و أما الوسائل بالنظر إلى عناصرها، فهي تنقسم إلى خمسة^{٢٧}:
- (١) وسائل التعليم الإنسانية
 - (٢) وسائل التعليم الطباعية
 - (٣) وسائل التعليم البصرية
 - (٤) وسائل التعليم السمعية البصرية
 - (٥) وسائل التعليم الحاسوبية

^{٢٥} ترجم من:

M. Miftah, "Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa," *Jurnal Kwangsan* 1, no. 2 (2013): 95.

^{٢٦} محمد طاهر و محمد بيهقي وأم حنيفة وسليمان مسعود، المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين ، (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل،

٢٠١٣) ص. ٢٦

^{٢٧} ددنگ فردوس ، استخداو وسائل التعلم الإلكتروني ، ص. ٦٠

(٢) ضع خطة معًا

بعد أن تعرف الباحثة المواد التي يجبها الطلاب ، يوجه الباحثة الطلاب لإجراء محادثة بسيطة حول المادة التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل. بمجرد انتهاء المحادثة ، يقوم الطلاب بإنشاء مقطع فيديو باستخدام المحادثة التي قاموا بإنشائها. بعد ذلك سيدخل الطلاب الفيديو الذي قاموا بتسجيله على موقع يوتيوب (youtube).

(٣) ترتيب الجدول

تقوم الباحثة بوضع جدول زمني يحتوي على حدود زمنية لإجراء المحادثة وإنشاء مقاطع الفيديو وأيضًا إدراج مقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها على يوتيوب (youtube).

(٤) تجراء الباحثة والرصد

تقوم الباحثة بمراقبة الطلاب بحيث يسير الجدول الذي تعد الباحثة على ما ترام. لا أحد يتأخر في إرسال مقاطع الفيديو أو عدم إنشاء مقاطع الفيديو.^{٣٢}

د- مزايا من التعليم على أساس الخطة (Project Based Learning)

مزايا من التعلم على أساس الخطة (Project Based Learning) هي كما يلي:

- (١) تحفيز الطلاب من خلال إشراكهم في التعلم.
- (٢) يوفر فرصًا فريدة لأن المعلمين يبنون علاقات مع الطلاب كمتسرين.
- (٣) جعل الطلاب أكثر نشاطًا ونجاحًا في حل المشكلات القائمة.
- (٤) يوفر الفرصة لبناء علاقات مع مجتمع كبير.^{٣٣}

^{٣٢} ترجم من:

Kementerian Pendidikan and D A N Kebudayaan, "Definisi / Konsep" (n.d.), <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Dr. Endang Mulyani, M.Si./KAKUBUTEK - Project Based Learning.pdf>.

^{٣٣} ترجم من:

Sunismi, dkk., Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning), (Malang:CV Literasi Nusantara Abadi,2022), hlm. 135.

هـ- العيوب من التعليم على أساس الخطة (Project Based Learning)

العيوب من التعلم على أساس الخطة (Project Based Learning) هي كما يلي:

- ١) من الممكن أن يكون طلاب أقل نشاطاً في العمل الجماعي ، لذلك يُخشى ألا يتمكن الطلاب من فهم الموضوع ككل.
- ٢) يستغرق حل المشكلة الكثير من الوقت.
- ٣) يتطلب الكثير من المال.^{٣٤}

الفصل الثالث : الكتاب الرقمي التفاعلي

أ- تعريف الكتاب الرقمي التفاعلي

الكتاب الرقمي التفاعلي هو كتاب في النسخة الإلكترونية. يحتوي الكتاب على نصوص وصور وصوت يمكن الوصول إليه عبر أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف المحمولة و غير ذلك. بالتقدم التكنولوجي ، هناك تغيير أو تطوير في شكل كتب تفاعلي من خلال استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.^{٣٥}

الكتاب الرقمي هو شكل رقمي من الكتب المطبوعة ولكن يمكن أن تحتوي أيضاً على معلومات في شكل فيديو صوتي يمكن قراءته على أجهزة الكمبيوتر اللوحي للهواتف.^{٣٦} الوسائط المتعددة التفاعلية هي تقنية ديناميكية تتطلب مدخلات معينة من المستخدم لنقل مجموعة من المعلومات عبر النص أو الصوت أو الصور. تم تصميم الوسائط المتعددة التفاعلية لعرض التعلم المستخدم في أنشطة التدريس والتعلم. تنقل وسائط الكتاب التفاعلي هذه المواد من خلال الجمع بين عدة أشكال من الوسائط التي تتحكم فيها بواسطة أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية وما إلى ذلك.

لا يحتوي الكتاب الرقمي على جسم مادي لأن الكتاب لم تتم طباعته ككتاب تقليدي ، ولكن من حيث المظهر ، فإن الكتاب هو نفسه تماماً مثل الكتاب بشكل عام ،

^{٣٤}ترجم من:

Ibid; halaman 136.

^{٣٥}ترجم من

Rina Tiya Lestari, Eka Pramono Adi, and Yerry Soepriyanto, "Ebook Media Pembelajaran Interaktif," e - ISSN: 2615-8787 E-BOOK (2016): 71-76, <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/3529/2184>.

^{٣٦}ترجمة من:

Hafiyyan P. Pratama, dkk, Pemanfaatan Platform Digital Untuk Buku Digital Interaktif, 1st ed. (Tangerang Banten: Media Edukasi Indonesia (Anggota IKAPI), 2021), 1.

والذي يتضمن صفحة غلاف ، وجزءاً من المقدمة ، وأرقام الصفحات وهلم جرا. سيفتح قارئ الكتاب الرقمي هذا لاحقاً ورقة الكتاب هذه ورقة بضغط واحدة على شاشة جهازهم الإلكتروني.

من شرح تعريف الكتاب الرقمي أعلاه ، أخذ استخدام الكتاب في الاعتبار في أنشطة التعلم بحيث تكون عملية التعلم أكثر إمتاعاً ويمكن للطلاب فهم المواد المقدمة جيداً. أهم شيء يجب ضمانه هو أن وسائط الكتاب الرقمية يجب أن تكون متوافقة مع خصائص الطلاب وأهداف التعلم وجاهزية البنية التحتية الموجودة في المدارس والتي يملكها المعلمون والطلاب. بحيث أن تكون هذه الطريقة أكثر فعالية وفاعلية وذات مغزى عند تطبيقها.

ب- مزايا من الكتاب الرقمي التفاعلي

تتمثل ميزة استخدام الكتاب الرقمي التفاعلي في التعلم في أن أنشطة التدريس والتعلم ستكون إثارة وأن المواد المقدمة للطلاب سيتم قبولها بسهولة، لأن هذا الكتاب الرقمي التفاعلي يتضمن نصاً وصوراً وصوتاً باستخدام اللغة العربية^{٣٧}.

ج- العيوب من الكتاب الرقمي التفاعلي

العيوب استخدام الكتاب الرقمي التفاعلي هو أنه يمكن أن يضر بصحة العين ، لأن الكتاب الرقمي يفتح عبر الأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية الأخرى^{٣٨}

د- أقسام من الكتاب الرقمي التفاعلي

(١) رابط للوصول إلى الكتاب

https://read.bookcreator.com/NSOi5mNv39UHbxiBzXcjzYkEFnn2/G5DmKio4S_udSXAj9bc9Pg



الصورة ٢، ١

^{٣٧} ترجم من :

Kisno Kisno and Ompon Lastiur Sianipar, "Perbandingan Efektivitas Buku Digital Versus Buku Cetak Dalam Meningkatkan Performa Belajar Mahasiswa," *Jesya (Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah)* 2, no. 1 (2019): 229–233.
Ibid.^{٣٨}

(٢) أمام الكتاب الرقمي التفاعلي



الصورة ٢,٢

(٣) مدلول من الكتاب الرقمي التفاعلي



الصورة ٣,٢

(٤) مفردات في الكتاب الرقمي التفاعلي



الصورة ٤,٢

هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم^{٤٣}.

لا يمكن فصل حياة الإنسان عن الأنشطة اللغوية. اللغة وسيلة تواصل بين إنسان وآخر. اللغة أيضًا وسيلة اتصال لتحقيق الطبيعة البشرية ككائنات اجتماعية تحتاج إلى التفاعل مع بعضها البعض. تعتبر اللغة الأداة الأكثر مثالية وقادرة على نقل الأفكار والمشاعر حول الأشياء الملموسة والمجردة. الشخص الذي لديه القدرة على التحدث باستخدام لغة مناسبة سوف يستوعب وينقل المعلومات بسهولة شفهيًا وكتائياً^{٤٤}.

يحتاج جميع الأفراد إلى المهارة الكلام، لأن القدرة على الكلام بشكل صحيح ستسهل على الشخص نقل ما يفكر فيه وما يريد. هناك أربع مهارات يجب تعلمها حتى تتمكن من التواصل بلغة جيدة وصحيحة بسلاسة. إحدى من المهارات هي مهارة الكلام. مهارة الكلام شيء يجب إتقانه بشكل صحيح ، لأن المهارة هي أهم مؤشر للنجاح في تعلم اللغة. من خلال إتقان مهارو الكلام الجيدة للبشر توصيل أفكارهم والحفاظ على علاقات جيدة بين الناس ، علاوة على ذلك ، فإن مهارة الكلام هذه مصحوبة بأدب لغوي جيد وصحيح^{٤٥}.

مهم جدًا إتقان مهارة الكلام ، فمن خلال إتقانها هناك العديد من الفوائد التي الاستفادة منها ، أحدها أنه من السهل تعلم لغة أجنبية.

د- أنواع مهارة الكلام

ينقسم الدكتور عبد الله البشير الكلام إلى قسمين، وهما المحادثة والتعبير الشفهي^{٤٦}:

^{٤٣} ترجم من:

Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2229), 135.

^{٤٤} ترجم من:

Kesler, 1985 "Pentingnya Keterampilan Berbicara" *البنك الاسلامي* ٢١, 162, no. 4.

^{٤٥} ترجم من:

Ina Magdalena, Nurul Ulfi, and Sapitri Awaliah, "Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2," *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* 3, no. 2 (2021): 243–252, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

^{٤٦} س عبد العزيز نقيل، "دروس تطبيقية في مادة: تقنيات التعبير الشفوي. (1442) "

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة تتعلق بالإجراءات أو التقنيات أو الأدوات أو الأدوات ، بالإضافة إلى تصميم البحث المستخدم ووقت البحث ومصادر البيانات والبيانات التي تم الحصول عليها ثم معالجتها وتحليلها.^{٥٠} وفي معنى آخر طريقة البحث هي الطريقة المستخدمة لجمع بيانات البحث. مثال: طريقة الاستبيان، الملاحظة، المقابلة، الاختبار، إلخ.^{٥١}

أ- نوع البحث

موضوع هذا البحث هو فعالية التعلم على أساس الخطة والوسائل التعليمية في البحث عبارة عن كتاب رقمي تفاعلي لتحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^١ سيدوارجو. نعلم أن البحث ينقسم إلى قسمين ، هما البحث باستخدام الأساليب الكمية والبحث باستخدام الأساليب النوعية. في المناقشة في هذا العنوان سيتم استخدام طرق البحث الكمي. البحث الكمي هو نهج بحثي يمثل الوضعية ، ومعنى الوضعية هنا هو أن البحث يتم من خلال تحديد موضوع البحث وفحصه بشكل صريح.^{٥٢} تستخدم الباحثة هذه الطريقة الكمية من عبارات حول الفاعلين التربويين بين المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن فوائد البحث بذل جهود لتقديم كل ما يتطلبه الدقة في العرض ، حتى فهم نتائج البحث بشكل شامل.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لسؤال لا تزال إجابته افتراضية لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها بالبيانات التي جمعها وعن طريق البحث. تتكون فروض البحث من نوعين ، الفرضية البديلة (Ha) والفرضية البحتة (Ho).

^{٥٠} ترجم من:

Andra Tersiana, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Start Up, 2017), 2.

^{٥١} ترجم من:

Dameis Surya Anggara dan Candra Abdillah, *Metode Penelitian* (Tangerang Selatan: UNPAM PRESS, 2019), 10.

^{٥٢} ترجم من

Mohammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya [Quantitative and Qualitative Research and Basic Rationale to Combine Them]," *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 15, no. 1 (2011): 128.

(١) الفرضية البديلة (Ha)

تظهر الفرضية البديلة أن هناك علاقة بين المتغيرين وهما المتغير المستقل (*variabel X*) والمتغير التابع (*variabel Y*). الفرضية البديلة لهذه الدراسة هي تحسين مهارة الكلام في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد استخدام الكتاب الرقمي التفاعلي كوسائط تعليمية.

(٢) الفرضية الصفرية (Ho)

تظهر الفرضية الصفرية إلى عدم وجود علاقة بين المتغير المستقل (*variabel X*) والمتغير التابع (*variabel Y*). الفرضية الصفرية لهذه الدراسة هي أنه لا توجد زيادة في مهارة الكلام في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بعد استخدام الكتاب الرقمي التفاعلي كوسائط تعليمية.

المتغير في هذا البحث يعني:

(١) متغير المستقل: متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة بمتغير. غير

مستقل يسمى متغير المستقل (*X variabel*). والمتغير المستقل في هذا البحث

هو التعلم القائم على أسس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي

(٢) متغير غير المستقل: المتغير يؤثره المتغير الآخر يسمى متغير التابع (*variabel Y*)

والمتغير التابع في هذا البحث هي مهارة الكلام.

ج- مجتمع البحث وعينته

المقصود بالمجتمع هو جمعية الأشخاص الذين لديهم نفس الاهتمامات والأهداف ، وفي هذا البحث سيكون تجمع هؤلاء الأشخاص موضوع البحث^{٥٣}. بالنسبة لمجتمع هذا البحث هي طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو بقدر مائتان وتسعون طالبًا.

^{٥٣} ترجم من:

Konteks Penelitian, "BAB I" (n.d.), <http://repository.unpas.ac.id/45017/2/BAB I.pdf>.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. إذا كان عدد مجتمع البحث كبيراً وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، نظراً لمحدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من مجموعة تمثيلية.^{٥٤} وتأخذ الباحثة بعينته بالطريقة العينة الغريبة (Sampling Purposive) وهي أخذ العينات الهادف ، أي تقنية تحديد العينات من عدد من السكان بناءً على خصائص أو خصائص معينة للسكان. يعتمد تحديد هذه العينة على أهداف البحث.^{٥٥} وأخذت الباحثة عينات في الصف السابع ج بقدر اثنا و ثلاثون طالباً.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي مجموعة من المعلومات أو الحقائق التي حصل على الباحثة كمواد لإجراء البحوث.^{٥٦} تستخدم الباحثة عدة طرق تتفق مع هذه الدراسة ، منها:

(١) الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق الملاحظة ومرفقة بملاحظات حول حالة أو سلوك موضوع الملاحظة.^{٥٧} وإجراء طريقة المراقبة بطريقتين ، وهما الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة.

في هذا البحث ، تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة لتعرف تطبيق على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام. هذه الطريقة لحل قضايا تطبيق التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

^{٥٤} ترجم من:

Garaika Darmanah, *Metodologi Penelitian*, hlm 54.

^{٥٥} ترجم من:

Garaika Darmanah, *Metodologi Penelitian*, 65

^{٥٦} ترجم من :

Yogi Anggraena, "Data Dan Pemanfaatannya," *Kemdikbud Pusat* (2021), https://kipin.id/marketing/Data_dan_Pemanfaatannya.pdf.

^{٥٧} ترجم من :

Abdurrahmat Fathoni, "Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi" (2006): 149.

(٢) الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل وثائق وصور وتقارير وأرشيفات وملاحظات أن تدعم البحث^{٥٨}. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لتعرف التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي مهارة الكلام لطلاب الصف السابع ج. وتعرف الباحثة مهارة الكلام لطلاب من خلال التوثيق على شكل درجات من بطاقات التقارير و الدرجات من عملية التعليم اليومية و منهاج الدراس و خطة الدراس. هذه الطريقة لحل قضايا مهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

(٣) المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي شكل من أشكال تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث الكمي والنوعي. استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات في هذه المقابلة بهدف معرفة شيء ما بوضوح من المستفتي^{٥٩}. في هذا البحث، تستخدم الباحثة لتعرف المهارة الكلام الطلاب و التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية المهارة الكلام الطلاب. هذه الطريقة لحل قضايا تعرف مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو و قضايا تطبيق التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية المهارة الكلام للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. سيتجرى الباحثة مقابلة مع أحد طلاب الصف السابع ج وأيضًا مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع ج.

^{٥٨} ترجم من :Sahidin, "Metode Penelitian Bab III," *Biomass Chem Eng* 49, no. 23–6 (2015): 40–68.^{٥٩} ترجم من :Sugiyono, "Metodologi Penelitian," *Metodologi Penelitian* 3 (2015): 103–111.

٤) الاختبار (Tes)

تقنية الاختبار هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق طرح أسئلة أو مهام لموضوع البحث المقصود من أجل الحصول على البيانات اللازمة للبحث. في هذه الدراسة ، تستخدم الباحثة اختبارين تقنيين ، وهما الاختبار القبلي والبعدي.

إجراء الاختبار القبلي إعطاء الطلاب وسائط التعلم التي تستخدم الباحثة لإجراء البحوث. إجراء الاختبار البعدي إعطاء وسائل التعلم المستخدمة من قبل الباحثين لإجراء البحوث للطلاب لمعرفة مدى تطور اللغة. تتم مقارنة نتائج هذا الاختبار بنتائج الاختبار الأولي لمعرفة مدى الاختلاف بين الاثنين.

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لتعرف فعالية التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة كلام لطلاب. . هذه الطريقة لحل قضايا فعالية التعلم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

هـ - بنود البحث

هو الأدوات أو آلة الأدوات استخدام للحصول على الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. واستعمال أدوات البحث الآتية:

(١) دليل الملاحظة (Observasi) : تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة لتعرف تطبيق على

أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

(٢) دليل الوثائق (Dokumentasi) : لمعرفة الباحثة مهارة الكلام لطلاب من خلال

التوثيق على شكل درجات من بطاقات التقارير و الدرجات من التعلمية اليومية و منهاج الدراس و خطة الدراس. هذه الطريقة لحل قضايا مهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

- ١- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١١ سيدوارجو
- ٢- رقم التسجيل المدرسة : ٢٠٥٨٢١٩٥
- ٣- وثيقة المدرسة : أ (ممتازة)
- ٤- عنوان المدرسة : الشارع ستاديون رقم ١٠٥ كميري
سيدوارجو
- ٥- رقم الهاتف : ٠٣١٨٩٥٣٧٣٥
- ٦- رئيس المدرسة : أحمد شيف الله الماجستير
- ٧- ملكية البناية : حكومة
- ٨- عريضة البناية : ٥٦٢٩٢ م

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو المسمى أصلاً PGA

(التعليم الديني الإسلامي) ٤ سنوات والتي تأسست في ١٩٦٨ وليس لها مكان/مبنى

خاص بها ولا تزال تعيش في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ في الشارع أحمد ياني

سيدوارجو. في عام ١٩٧٠ انتقل إلى احتلال مبنى مدرسة بابركي الابتدائية في الشارع

غاجه مادا رقم ١٩٧ سيدوارجو، مع تصريح توظيف من قائد منطقة عسكرية ٠٨١٦

سيدوارجو حتى عام ٢٠٠١.

هـ- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

عدد المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو عددهم ٦٤. و يمكن رؤية أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في الملحقات ٦٤٢.

و- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو من الفصل السابع حتى التاسع العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ هي ٩٧١ طالبا. و يمكن رؤية أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في الملحقات ٣.

ز- مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

هناك مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو للتدعم التعليم, و يمكن رؤية مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في الملحقات ٤.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٦٤} الوثائق في البيانات المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٣

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سيدوارجو سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

في هذا البحث، شرحت الباحثة على مهارة الكلام في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. حصل الصف السابع ج على درس اللغة العربية ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع. رأت الباحثة أن الطلاب في هذا الفصل يجدون الصعوبة في مهارة الكلام. أما أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع ج بهذه المدرسة فتقوم بيوم الخميس في الساعة الثالثة و الرابعة يعني من الساعة ٠٨:٢٠ حتى الساعة ٠٩:٤٠. وفي اليوم الجمعة في الساعة الثانية يعني من الساعة ٠٧:٤٠ حتى الساعة ٠٨:٢٠.^{٦٥}

ومعلمة هذا الفصل هي الأستاذة تيريسيا أحادية. واستخدمت طريقة التعليم و طريقة المحاضرة وطريقة القوائد و الترجمة في التعليم. ومصادر التعليم التي استخدمتها هي كتاب اللغة العربية ويوتوب (youtube) لدرس القواعد، ونطق المعلم. وهذه تسبب الكسل والملل لدى الطلاب في عملية التعليم. خاصة في مهارة الكلام. بالإضافة على ذلك، يرى الطلاب رؤية السلبية واقترضوا أن اللغة العربية صعبة^{٦٦}. لذلك، قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحت الموضوع "البيت" لطلاب الصف السابع ج لمعرفة مهارة الكلام لهم. وأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٣٢ طالبا.

استخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة والاختبار القبلي (Pre-Test) لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو قبل استخدام الكتاب الرقمي التفاعلي. ومن هذا الاختبار تنال الباحثة نتائج طلاب الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو من ٣ السؤال و إنشاء الجملة على الصورة عن فهم الكلام. وأما الحدود المعيار الاكتمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٥. ونتائج الاختبار القبلي كما يلي^{٦٧}:

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذة تيريسيا أحادية كمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٣

^{٦٦} المقابلة مع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في التاريخ ٥ مارس ٢٠٢٣

^{٦٧} البيانات من الاختبار القبلي في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٣

اللوحة ١,٤

نتائج الاختبار القبلي من مهارة الكلام

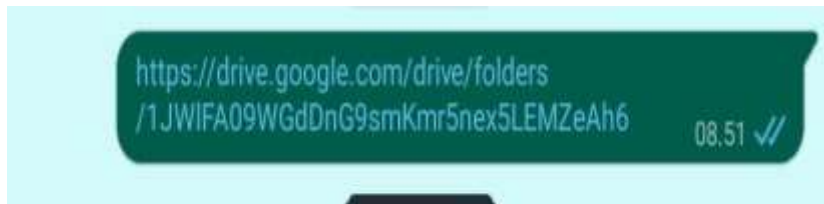
المتوسطة	الجواب المقررة		رجل/النساء	الإسم	الرقم
	الطلاقة	المفردات			
٥٠	٤٥	٥٥	النساء	طالبة ١	١
٦٥	٦٠	٧٠	النساء	طالبة ٢	٢
٧٠	٦٥	٧٥	النساء	طالبة ٣	٣
٥٠	٤٥	٥٥	رجل	طالب ١	٤
٦٠	٥٥	٦٥	النساء	طالبة ٤	٥
٧٥	٧٥	٧٥	النساء	طالبة ٥	٦
٦٥	٦٠	٧٠	النساء	طالبة ٦	٧
٦٥	٦٠	٧٠	النساء	طالبة ٧	٨
٦٠	٥٥	٦٥	رجل	طالب ٢	٩
٦٥	٦٠	٧٠	النساء	طالبة ٨	١٠
٥٥	٥٠	٦٠	النساء	طالبة ٩	١١
٥٥	٥٠	٦٠	رجل	طالب ٣	١٢
٦٥	٦٠	٧٠	النساء	طالبة ١٠	١٣
٥٠	٥٠	٥٠	رجل	طالب ٤	١٤
٥٠	٤٥	٥٥	رجل	طالب ٥	١٥
٧٥	٧٥	٧٥	النساء	طالبة ١١	١٦
٦٥	٦٠	٧٠	النساء	طالبة ١٢	١٧
٦٥	٦٠	٧٠	النساء	طالبة ١٣	١٨
٥٠	٤٥	٥٥	رجل	طالب ٦	١٩
٤٥	٤٥	٤٥	رجل	طالب ٧	٢٠

جميعاً؟" وبعد ذلك قرأت كشف الحضور لتأكيد حضور الطلاب. ثم قراءة الدعاء الى الله قبل ان يبدأ التعليم بقراءة بسم الله الرحمن الرحيم. ثم ارتبطت الباحثة ما يعرف الطلاب بالمواد التي يدرسها. ثم شرحت الباحثة عن الأهداف ومواد التعليم.

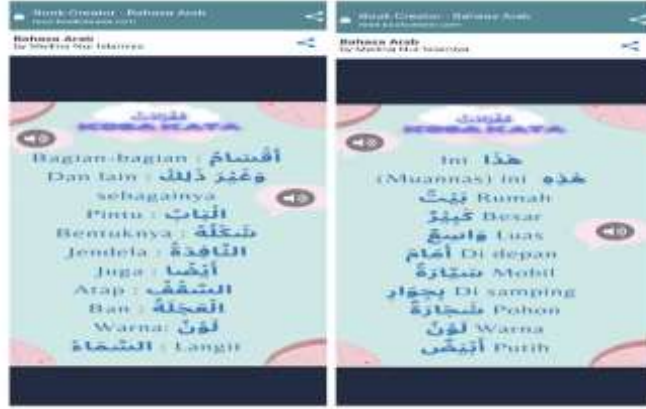
وبعد ذلك تعارفت الباحثة مع الطلاب في الفصل السابع ج مع معلم اللغة العربية كوسيط التعارف بينهم ثم شرحت الباحثة الغرض من عملية التعليم في هذا الفصل و الخطوات التي ستستخدمها الباحثة فيه. و التالي شرحت الباحثة في تعريف الوسائط المستخدمة في عملية التعليم اللغة العربية التي استخدمتها الباحثة في البحث. الوسائط التعليمية المستخدمة هي الكتاب الرقمي التفاعلي و بعد ذلك سينال كل نفر منهم الخطة بعد ان تلقي التعليم باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي ،وهذا لأن الباحثة تبحث في "فعالية التعليم على أساس الخطة باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي على الترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو"^{٦٨}.

و بعد ان شرحت الباحثة الغرض من عملية التعليم في الصف السابع ج أدت الباحثة الإختبار القبلي على طلاب الصف السابع ج لمعرفة مهارة الكلام لدي طلاب الفصل السابع ج قبل استخدام الوسائل التعليمية الكتاب الرقمي التفاعلي من الباحثة. أدت الباحثة الإختبار القبلي لطلاب الفصل السابع ج بثلاث أسئلة التي كانت إجاباتها باعتبار الصور التي حصل عليها طلاب الفصل السابع ج و بصناعة أربع جمل باللغة العربية من الصورة الثانية التي حصل عليها الطلاب من الباحثة. فإن الأسئلة من الإختبار القبلي لا بد على الطلاب أن يعملها بتسجيل صوتي باللغة العربية ، ثم يجمع الطلاب على الرابط الذي وزعه رئيس الفصل. الرابط لجمع الوظيفة كمايلي :

<https://drive.google.com/drive/folders/1JWIFA09WGdDnG9smKmr5nex5LEMZeAh6>



^{٦٨} الملاحظة في الفصل السابع ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣



الصورة ٣,٤

وبعد شرحت الباحثة كيفية استخدام الكتاب الرقمي التفاعلي ، قدمت الباحثة الخطة التي كانت على طلاب الفصل السابع ج لعملها متابعةً على عملية التعلم من الكتاب الرقمي التفاعلي الذي حصلوا عليها.
خطوات الخطة^{٦٩}:

(١) فكرت الباحثة عن الخطة التي سيفعلها طلاب الفصل السابع ج

صنعت الباحثة الخطة عن المادة التي ألفتها الباحثة وهي عن البيت. الوظيفة هي توصيف بيت كل طالب باللغة العربية بشكل فيديو وبعد ذلك يقوم الطلاب برفعه على يوتيوب.

(٢) أعطت الباحثة الخطة إلى طلاب الفصل السابع ج

قدمت الباحثة وظيفة بإنشاء فيديو الذي كان على طلاب الفصل السابع ج أن يوصف البيت باستخدام اللغة العربية و رفعه على يوتيوب، ويسمح لطلاب الفصل السابع ج برؤية الكتاب الرقمي الذي أعطته الباحثة كالمراجع لهم في إنشاء النص قبل التقاط الفيديو.

(٣) أعطت الباحثة إلى طلاب الفصل السابع ج المدة الكافية لعمل الخطة

^{٦٩} الملاحظة في الفصل السابع ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٣

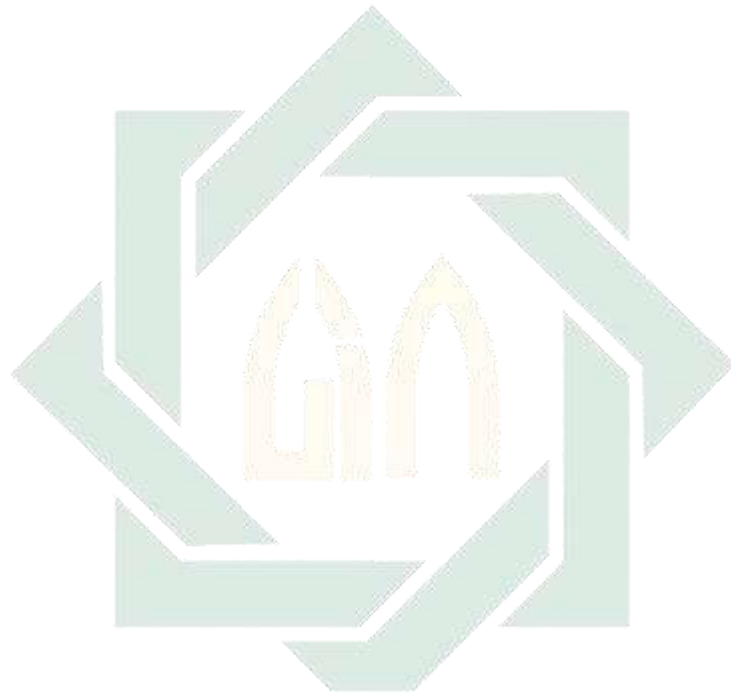
اللوحة ٣,٤

نتائج الاختبار البعدي من مهارة الكلام

المتوسطة	الجواب المقررة		رجل/النساء	الإسم	الرقم
	الطلاقة	المفردات			
٥٥	٥٥	٥٥	النساء	طالبة ١	١
٨٥	٨٠	٩٠	النساء	طالبة ٢	٢
٨٥	٧٥	٩٥	النساء	طالبة ٣	٣
٧٠	٦٥	٧٥	رجل	طالب ١	٤
٨٠	٧٥	٨٥	النساء	طالبة ٤	٥
٩٠	٨٥	٩٥	النساء	طالبة ٥	٦
٨٥	٨٠	٩٠	النساء	طالبة ٦	٧
٩٠	٨٥	٩٥	النساء	طالبة ٧	٨
٧٥	٧٠	٨٠	رجل	طالب ٢	٩
٨٥	٨٠	٩٠	النساء	طالبة ٨	١٠
٧٥	٦٥	٨٥	النساء	طالبة ٩	١١
٧٥	٧٠	٨٠	رجل	طالب ٣	١٢
٨٥	٨٠	٩٠	النساء	طالبة ١٠	١٣
٦٠	٥٥	٦٥	رجل	طالب ٤	١٤
٨٠	٧٥	٨٥	رجل	طالب ٥	١٥
٩٠	٨٥	٩٥	النساء	طالبة ١١	١٦
٨٠	٨٠	٨٠	النساء	طالبة ١٢	١٧
٨٠	٨٠	٨٠	النساء	طالبة ١٣	١٨

مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المهارة الكلام

D ²	D-X-Y	النتائج		الإسم	الرقم
		القبلي	البعدي		
٢٥	-٥	٥٠	٥٥	طالبة ١	١
٤٠٠	-٢٠	٦٥	٨٥	طالبة ٢	٢
٢٢٥	-١٥	٧٠	٨٥	طالبة ٣	٣
٤٠٠	-٢٠	٥٠	٧٠	طالب ١	٤
٤٠٠	-٢٠	٦٠	٨٠	طالبة ٤	٥
٢٢٥	-١٥	٧٥	٩٠	طالبة ٥	٦
٤٠٠	-٢٠	٦٥	٨٥	طالبة ٦	٧
٦٢٥	-٢٥	٦٥	٩٠	طالبة ٧	٨
٢٢٥	-١٥	٦٠	٧٥	طالب ٢	٩
٤٠٠	-٢٠	٦٥	٨٥	طالبة ٨	١٠
٤٠٠	-٢٠	٥٥	٧٥	طالبة ٩	١١
٤٠٠	-٢٠	٥٥	٧٥	طالب ٣	١٢
٤٠٠	-٢٠	٦٥	٨٥	طالبة ١٠	١٣
١٠٠	-١٠	٥٠	٦٠	طالب ٤	١٤
٩٠٠	-٣٠	٥٠	٨٠	طالب ٥	١٥
٢٢٥	-١٥	٧٥	٩٠	طالبة ١١	١٦
٢٢٥	-١٥	٦٥	٨٠	طالبة ١٢	١٧
٢٢٥	-١٥	٦٥	٨٠	طالبة ١٣	١٨
١٠٠	-١٠	٥٠	٦٠	طالب ٦	١٩



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس خاتمة البحث

أ- الخلاصة

أما الخلاصة في هذا البحث العلمي هي:

١. إن مهارة الكلام لطلاب الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو في نتائجهم في الاختبار القبلي ١٥,٦٪ من الطلاب حصلوا على درجة " جيد جدا" و ٣٤,٤٪ من الطلاب حصلوا على درجة " جيد"، و ٥٠٪ من الطلاب حصلوا على درجة " ناقص". ورأت الباحثة أن مهارة الكلام في الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ناقص من متوسطة الاختبار القبلي ٥٧ مع الحد الأدنى من الدرجات التي يجب أن يحصل عليها الطلاب هو ٧٥، لذلك لا تزال درجات طلاب الصف السابع ج بعيدة عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).

٢. إن تطبيق التعليم على أساس الخطة بأربعة الخطوات الموجودة في خطوات الباب الرابع، وهذا باستخدام الكتاب الرقمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. هناك ثلاثة من الخطوات التعليم منها: المقدمة والأساسية والختامية. و في المقدمة من العملية التعليم تبدأ الباحثة بالسلام والتهنئة وسؤال الخبر والحضور وقراءة الدعاء وشرح أهداف التعليم. قبل إجراء شرح أهداف التعليم، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لتحديد القدرة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع ج. و في الأساسية أجرت الباحثة شرح كيفية استخدام الكتاب الرقمي التفاعلي. بعد ذلك، قدمت الباحثة الخطة التي كانت على طلاب الفصل السابع ج لعملها. و في الختامية أنهت الباحثة

المراجع الإندونيسية

- A. 2013. Keterampilan Berbicara, and Pengertian Keterampilan Berbicara, “No Title”: 13–40.
- Abdurrahmat Fathoni, 2006 “Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi”: 149.
- Anggun Nopela, Lola (2022) “PENGEMBANGAN DIGITAL BOOK MATEMATIKA BANGUN SISI DATAR BERBASIS PROBLEM SOLVING” Skripsi (IAIN Bengkulu) diakses dari <http://repository.iainbengkulu.ac.id/>
- Arikunto, Suharsimi, 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT. Rineka Cipta,), hlm. 146
- Arsyad, A, “Media Pembelajaran” (2015).
- F. Krueger Robert and Kristen C. Kling, 2004 “Self-Report.,” Encyclopedia of psychology, Vol. 7. 220–224.
- Hanifah, Umi. (2014). Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Cet.; Surabaya : UIN SA Press)
- Hermawan, Acep Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2229),135.
- Iqbal Muhammad, (2018): Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara, Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1, no. 2 (October 23) 118–119.
- Juwairiah, 2013 “Alat Peraga Dan Media Pembelajaran Kimia,” Visipena Journal 4, no. 1 : 1–13.
- Kementerian Pendidikan and D A N Kebudayaan, “Definisi / Konsep” (n.d.), <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Dr. Endang Mulyani, M.Si./KAKUBUTEK - Project Based Learning.pdf>.
- Kesler, 1985 “No Title ” البنك الاسلامي ” no. 4: 162.
- Lamudji. 2005. Pengaruh Penggunaan OHP terhadap hasil belajar Matematikan pada pesertdidik : Sekolah Menengah Pertama yang bermotivasi Tinggi dan Rendah. Tesis tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 48
- Luh Ni and Putu Ekayani, 2021. “Pentingnya Penggunaan Media Siswa, ” Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, March no. 1–16,
- Magdalena Ina, Nurul Ulfi, and Sapitri Awaliah, 2021 “Analisis Pentingnya KeterampilanBerbahasa Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2,” EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains 3, no. 2: 243–252.
- Mardiana, Rani (2017) “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK(PJBL)TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP IMPULS

- DAN MOMENTUM (Kuasi Eksperimen di SMA Arif Rahman Hakim)” Skripsi (UIN Syarif Hiayatullah Jakarta) diakses dari <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/>
- Martina, Lona Jusita. 2019. “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa” 4, no. 2013. 90–95.
- Meijon Fadul, Fabiana, 2019 “t. d” 12–37.
- Miftah, M. (2013) “Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa,” Jurnal Kwangsan 1, no. 2: 95.
- Mulyadi, Mohammad, 2011 “Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya [Quantitative and Qualitative Research and Basic Rationale to Combine Them],” Jurnal Studi Komunikasi dan Media 15, no. 1: 128.
- P. Pratama Hafiyyan, dkk, Pemanfaatan Platform Digital Untuk Buku Digital Interaktif, 1st ed. (Tangerang Banten: Media Edukasi Indonesia (Anggota IKAPI), 2021), 1.
- Sahidin, 2015 “Metode Penelitian Bab III,” Biomass Chem Eng 49, no. 23–6 : 40–68.
- Sudijono, Anas, 2003. Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), hlm.40
- Sudijono, Anas, 2003. Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.) hlm. 289
- Sugiyono, 2015 “Metodologi Penelitian,” Metodologi Penelitian 3 : 103–111.
- Sugiyono, 2018 “Teknik Analisis Kualitatif,” Teknik Analisis (1–7,):<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>.
- Sunismi, dkk., (2022), Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning), (Malang:CV Literasi Nusantara Abadi, hlm. 135.
- Suprihartiningrum, Jamil, Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi , (Yogyakarta: Ar Ruzz Media,), 81 Digilib.Uinsby.Ac.Id Digilib.Uinsby.Ac.Id Digilib.Uinsby.Ac.Id Dig” (n.d.): 19–37.
- Taubah, Miftachul. 2019. “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” Studi Arab10, no. 1: 31–38.
- Tiya Lestari Rina, Eka Pramono Adi, and Yerry Soepriyanto, 2016 “Ebook Media Pembelajaran Interaktif,” e - iSSN: 2615–8787 E-BOOK: 71–76.
- Wahid, Abdul. 2018, “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar” Istiqra 5, no. 2: 1–11.
- Yogi Anggraena, 2021 “Data Dan Pemanfaatannya,” Kemdikbud Pusat https://kipin.id/marketing/Data_dan_Pemanfaatannya.pdf.
- Yudiandari, “Pengembangan Buku Digital Interaktif ‘Mendidik Anak Generasi Z.’”
- Zainal Arifin. 2012. Evaluasi Pembelajaran , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 10.