فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

البحث العلمي

داوي بورناواتي

د٩٢٢١٩٠٦٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dewi Purnawati
NIM	: D92219062
Alamat	: Ds Plumbungan Rt:03 Rw:01 Kec.Sukodono Kab.Sidoarjo
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 081230012265
Judul Skripsi	:

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

Dengan ini menyatakan yang sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil penulis sendiri kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Sidoarjo, 22 Juni 2023

Dewi Purnawati
D92219062

توضية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيح في ها البحث العلمي بموضوع " فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو". الذي قدمته الطالبة :

الإسم : داوي بورناواتي

رقم التسجيل : د٩٢٢١٩٠٦٢

شعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها على سيدتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف لشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية, وان تقوموا بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا, ٢٢ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول	المشرفة الثاني
الدكتوراندس الحاج صالحان الماجستير	عين شريفة الماجستيرة
١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢	١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٦ يوليو ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبته ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة

المناقشة الأولى : الدكتور محمّد نعمان الماجستير ( )

المناقشة الثانية : إيدا مفتاح الجنة الماجستيرة ( )

المناقشة الثالثة : الدكتوراندس الحاج صالحان الماجستير ( )

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستيرة ( )

سورابايا يوني ٢٠٢٣

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور محمد طاهر

NIP:١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Dewi Purnawati
NIM	: D92219062
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: dewipurnawati999@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

■ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية **"Rumah Belajar Bahasa Arab"** لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 8 Agustus 2023

Penulis

Dewi Purnawati

التجريد

داوي بورناواتي. ٢٠٢٣ . فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتوراندس الحاج صالحان الماجستير

المشرف الثاني : عين شريفة الماجستيرة

مفتاح الرموز : وسيلة التعليمية, "Rumah Belajar Bahasa Arab", مهارة القراءة

تبحث الباحثة في " فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو" قضايا البحث بهذا البحث هي كما يلي: ١) كيف مهارة القراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارج قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" ؟. ٢) كيف تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ؟. ٣) كيف فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو؟

استحدمت الباحثة بطريقة الكمية. طريقة جمع البيانات المستحدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق والإختبار. أما العينية بهذا البحث فهي ٣٢ طالبا في الفصل الثامن-ج. والنتيجة بهذا البحث فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو يعني. النتيجة t0 باستحدم رمز المقارنة في مهارة القرائة ٨,٨٥. وهذا يدل على الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ABSTRAK

Dewi Purnawati. 2023. Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran "Rumah Belajar Bahasa Arab " untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Drs.H.Sholehan, M.Ag

Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Media Pembelajaran, “Rumah Belajar Bahasa Arab” dan Keterampilan Membaca

Peneliti membahas tentang “Efektivitas Penerapan Metode Pendidikan “Rumah Belajar Bahasa Arab” untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII Madrasah Ibtidaiyah Negeri II Sidoarjo.” Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana keterampilan siswa di MTsN 2 Sidoarjo sebelum penerapan media pembelajaran “Rumah Belajar Bahasa Arab”? 2) Bagaimana penerapan media pembelajaran “Rumah Belajar Bahasa Arab” untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII di MTsN 2 Sidoarjo?. 3) Bagaimana efektifitas penerapan media pembelajaran “Rumah Belajar Bahasa Arab” untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII di MTsN 2 Sidoarjo?

Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 32 Siswa kelas VII-C MTsN 2 Sidoarjo. Hasil dari penelitian ini adalah penerapan media pembelajaran “Rumah Belajar Bahasa Arab” untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sidoarjo. Nilai T Tabel berdasarkan uji t pada keterampilan membaca adalah 8,85. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المحتويات

الصفحة الموضوع ..... أ

توضية المشرف ..... ب

التصديق..... د

الإهداء..... هـ

التجريد..... ز

الاستهلال..... ط

كلمة الشكر والتقدير ..... ي

المحتويات ..... ل

قائمة اللوحات ..... ع

قائمة الصوار ..... ف

الباب الأوّل..... ١

المقدّمة ١

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٣

ج- أهداف البحث ٣

د- منافع البحث ٤

هـ- مجال البحث وحدودها ٤

و- توضيح الموضوع والتحدوده ٥

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ز- الدراسة السابقة ٦
ح- خطة البحث..... ٩
الباب الثاني ١٠
الدراسة النظرية ١٠
أ- الفصل الأول : الوسيلة التعليمية..... ١٠
١- تعريف الوسيلة التعليمية..... ١٠
٢- أهمية الوسيلة التعليمية..... ١١
٣- وظيفة الوسيلة التعليمية ١١
٤- أنواع الوسيلة التعليمية ١٢
ب- الفصل الثاني : "Rumah Belajar Bahasa Arab"..... ١٣
١- تعريف "Rumah Belajar Bahasa Arab"..... ١٣
٢- أهمية تطبيق"Rumah Belajar Bahasa Arab" ١٥
٣- مزايا "Rumah Belajar Bahasa Arab"..... ١٥
٤- عدم "Rumah Belajar Bahasa Arab"..... ١٦
٥- كيفية استخدام "Rumah Belajar Bahasa Arab"..... ١٦
ج- الفصل الثالث : مهارة القراءة ٢٠
١- تعريف مهارة القراءة ٢٠
٢- أهمية مهارة القراءة ٢١
٣- أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤- أنواع مهارة القراءة ٢٣

٥- معايري مهارة القراءة..... ٢٦

٦- خصائص طريقة القراءة تتميز طريقة القراءة بالخصائص التالية: ٢٧

الباب الثالث..... ٢٨

طريقة البحث ٢٨

أ- نوع البحث..... ٢٨

ب- فروض البحث ٢٩

ج- مجتمع البحث و عينته..... ٣٠

د- طريقة جمع البيانات..... ٣١

هـ- بنود البحث..... ٣٣

و- طريقة تحليل البيانات..... ٣٣

الباب الرابع..... ٣٦

الدراسة الميدانية ٣٦

الفصل الأو ل :لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.. ٣٦

أ- هوية المدرسة الدتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو..... ٣٦

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ..
.....٣٦

ج- الإمكانات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سيد وارجو ٣٧

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د- رؤية المدرسة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ٣٨
هـ- أحوال المعلمين والموظفين والطلاب فيها ٤٠
و- أحوال المعلمين والموظفين ٤١
ز- أحوال الوسيلة التعليمية ٤٢
الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٤٣
أ- مهارة القراءة لطلاب الفصل التامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ٤٣
ب- تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ٥٠
ج- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ٥٧
الباب الخامس ٦٥
خاتمةالبحث ٦٥
الخلاصة ٦٥
المراجع ٦٨
الملاحقات ٧٢

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قائمة اللوحات

اللوحة ٣. ١ ..... ٣٤

اللوحة ٤. ١ ..... ٤١

اللوحة ٤. ٢ ..... ٤٢

اللوحة ٤. ٣ ..... ٤٢

اللوحة ٤. ٤ ..... ٤٤

اللوحة ٤. ٥ ..... ٤٦

اللوحة ٤. ٦ ..... ٤٩

اللوحة ٤. ٧ ..... ٤٩

اللوحة ٤. ٨ ..... ٥٤

اللوحة ٤. ٩ ..... ٥٦

اللوحة ٤. ١٠ ..... ٥٨

اللوحة ٤. ١١ ..... ٦٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قائمة الصوار

الصورة ٢. ١ ..... ١٦

الصورة ٢. ٢ ..... ١٧

الصورة ٢. ٣ ..... ١٧

الصورة ٢. ٤ ..... ١٧

الصورة ٢. ٥ ..... ١٨

الصورة ٢. ٦ ..... ١٨

الصورة ٢. ٧ ..... ١٩

الصورة ٢. ٨ ..... ١٩

الصورة ٢. ٩ ..... ٢٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأوّل

المقدّمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أهم شيء في حياة الإنسان ، لأنها وسيلة تواصل بين الناس. والآن ، لا تقتصر الحاجة إلى إتقان اللغة على اللغة الإندونيسية فقط ، ولكن أيضًا في اللغات الأجنبية مثل لغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية *(foreign language)* تستمر في التطور حتى تصبح لغة معترف بها في العالم. في إندونيسيا ، تبدأ دراسة اللغة العربية منذ سن مبكرة من خلال تعلم قراءة القرآن وحفظ آيات من القرآن ، لأن معظم الإندونيسيين مسلمون ، حيث يمتلك المسلمون كتاب القرآن الذي نزل باللغة العربية.[٢] في تعلم اللغة العربية ، يحتاج المتعلمون إلى فهم مهارات اللغة العربية. هذه المهارات هي مهارة قراءة ومهارة كتابة ومهارة استماع ومهارة كلام . في تحسين مهارات اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلم ماهرًا في اختيار الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لكل مهارة . لأن خصائص القرن الحادي والعشرين تتميز بالاستخدام المتزايد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع جوانب الحياة ، بما في ذلك في عملية التدريس والتعليم.[٣]

تعلم اللغة العربية في العصر الحالي ينمو بسرعة. كثير من الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها لترقية مهارات اللغة العربية. ظهرت تطبيقات مختلفة لتعلم اللغة العربية على وجه الخصوص بمرور الوقت ، بحيث تم تطوير وتنفيذ العديد من الابتكارات في

---

[٢] ترجم من:

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ed. Usman Robait, 1st ed. (Malang: UIN Maliki Press(Anggota IKAPI, 2017), //press.uin-malang.ac.id.

[٣] ترجم من :

Karim Syaiful Daryanto, *Pembelajaran Abad Ke-21* (Malang: Gava Media, 2017).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أساليب التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية. يشجع تطوير العلوم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود الإصلاح في عملية التدريس والتعلم.[٤]

في طريقة تعلم اللغة العربية ، توجد عقبات مثل المشكلات اللغوية ، تبدأ من النطق والمفردات والكتابة.[٥] ويرجع ذلك إلى محدودية المعلمين في التدريس باستخدام الوسيلة التعليمية لتشجيع نجاح تعلم اللغة العربية.

قامت العديد من المدارس بتطبيق الوسيلة التعليمية اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لطلابها. ومع ذلك ، هناك العديد من المدارس التي تعتبر أقل من مثالية في تطبيق تعلم اللغة العربية. لذلك ، يصبح تطبيق تعلم اللغة العربية رتيبًا وأقل تنوعًا ويجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل لتعلم أشياء تتعلق بدروس اللغة العربية. إحدى المدارس التي اختارها الباحثة لتكون موضوع البحث هي، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارج . المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو (MTsN 2 Sidoarjo) هي مدرسة ممتازة تقع في قرية جونوانجي ، كريان ، مدينة سيدوارجو.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو تحت رعاية وزارة الدين التي تتمثل مهمتها في "التفوق في أخلاق كريمة والريادة في الإنجاز". لذلك ، أنّ الوسيلة التعليمية اللغة العربية دورًا مهمًا في تطوير تعلم اللغة في المدرسة. تتضمن الوسيلة التعليمية العربية التقليدية مطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو مثل مناقشات جماعية ، ومهام ، وسؤال وجواب.

ينقل المعلم المادة الكلية للطلاب بالطريقة مستمر.و هذا طبعا يخلق شعورًا بالملل والكسل يسبب الطلاب نقص الابتكار في استخدام الوسيلة التعليم ية. خاصة فيما يتعلق

---

[٤] ترجم من :

Gungun dkk Gunadi, "LUGHO: Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Sekolah Dasar," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 19–27.

[٥] ترجم من:

Devi Afriyantari and Puspa Putri, *Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android*, *Technologia*, vol. 10, 2019.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بنقص مهارات القراءة لدى الطلاب. تعتبر مهارة القراءة من المهارات الصعبة للطلاب. تم إثباته ، عندما أجرى الباحثة بحثًا عن طريق التدريس في الفصل الثامن–ج . متوسط قيمة مهارات القراءة للطلاب هو ٦٦. والنتيجة التي يجب أن يحققها الطلاب هي ٧٤. إذا لم يتغير هذا الوضع ، فسيكون له تأثير على تقليل تحفيز الطلاب. عدم فاعلية تعلم اللغة العربية حتى الآن ناتج عن الاستراتيجيات والأساليب المتبعة التي لا تتفق مع شخصية الطلاب.

للتغلب على هذه المشاكل ، هناك حاجة إلى الابتكار والإبداع بعد المعلمين في تطبيق الوسيلة التعليمية اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام هذه الوسائل يمكن للطلاب فهم مادة اللغة العربية التي تم تسليمها بعد المعلم. ويمكن تطبيق ما تم تعلمه من قبل. لذلك, أثر المؤلف موضوع فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

ب– قضايا البحث

١- كيف مهارة القراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" ؟

٢- كيف تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ؟

٣- كيف فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو؟

ج– أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة القراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab"

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

د- منافع البحث

منافع في هذا البحث يعني:

١- للباحثة: أن يكون هذا البحث لتطوير المعرفة ولزيادة العلوم ، وجعل هذا البحث مفيدًا. يمكن أن تكون المعرفة المكتسبة خلال المحاضرات مفيدة للذات وللآخرين. ومتطلبات الامتحان النهائي للحصول على شهادة (S.Pd) من قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سنان أمبيل سورابايا

٢- للطلاب: أن يكون هذا البحث لزيادة المعرفة ومساعدة طلاب في تعلم اللغة العربية "Rumah Belajar Bahasa Arab" . ويسهل طلاب لتعلم اللغة العربية بهذه التكنولوجيا خاصة لترقية مهارة القراءة.

٣- للمعلمين: كمراجع لتطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab".و لتسهيل تعلم اللغة العربية في المدارس وتسهيل الدروس الأخرى باستخدام تكنولوجيا.

هـ- مجال البحث وحدودها

مجال البحث في هذا البحث تعلم اللغة العربية تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة لطلاب ، وخاصة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية. و كان حدود البحث في هذه الدراسة هي:

١- الحدود الموضوع :طبقت الباحثة موضوع فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة القراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

٢- الحدود الزمان :جرى في هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- الحدود المكان : بحثت الباحثة في هذا البحث العلمي في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

و- توضيح الموضوع والتحدوده

توضيح موضوع البحث وتحديد في هذا البحث يعني:

١- فعالية :فعالية (الفعالية) هي القدرة على تحقيق النتائج المرجوة مثل الأهداف أو التوقعات. فعالية (اسم) ، مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة تأثير بعنى (Efektivitas)

٢- تطبيق :يأتي التطبيق من كلمة تطبيق. مصدر من "طبق-يطبق-تطبيقاً "على وزن فعَّل-يفعل-تفعيلا" بمعنى (Penerapan).

٣- الوسيلة التعليمية :أصل كلمة الوسيلة (Media) من للغة اللإتينية وهي جمع من كلمة (Medium) معنها شيئ الذي يقع في الأوسط (بين الحزبين) أو آلة.[٦] تعد الوسيلة التعليمية إحدى الطرق أو الأدوات المستخدمة في عملية التدريس والتعليم.

٤- Rumah Belajar " Bahasa Arab" : تطبيق "Rumah Belajar Bahasa Arab" هو تطبيق للهاتف المحمول من PlayStore. " Rumah Belajar Bahasa Arab"، هو أحد الوسيلة التعليمية الحديثة التي تستخدم التكنولوجيا. باستخدام التطبيق " Rumah Belajar Bahasa Arab" ، سيكون تعلم اللغة العربية أمرًا سهلاً وممتعًا للغاية. تحتوي التطبيقات التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" على العديد من الميزات التعليمية المناسبة للطلاب.

[٦] Robby Asror, "تطويرالوسيلة التعليمية بنظام الإنجليزية بدون صعوبة باستحدام تطبيق أندروئد لمهارة الكلام", Lughowiyah: Journal of Arabic Education and Linguistic 2, no.2(2020)

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥- ترقية :مصدر من كلمت رقى -يرقي-ترقية مبعن مجلة راقيا أي ارتفاع. ومعنها زائدة الكفائة في المهارة القراءة أهداف و يجب تحسينها، بما في ذالك لهجات القراءة والحروف المخارجية. لتحسين عملية أو طريقة لفعال شيئ ما لرفع الشيئ ما جهد نشاط.

٦- مهارة القراءة القراءة تأتى على صيغة من فعل قرأ-يقرأ-قراءة. و أول ما أمر الله رب العالمين نبيه محمّد صلى الله عليه وسلم هو القراءة. مهارة القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد لشارسة مهارات الكلام. أنشطة القراءة هي عملية تواصل القراءة والكتابة من خلال قراءة النصوص. والقراءة مهارة من مهارات اللغوية لابد منها عند تعليم أي اللغات العالمية.[٧]

ز- الدراسة السابقة

١- الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة التعلم إللكترونية أليف بي" Bee Alif" لترقية مهارة القراءة و الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة إلسالمية الحكومية ١٠ ماجيتان.

الباحثة : انيس فطرية لطيفة ديوي

[٧] Mardhiana Jamal, "تطبيق طريقة القرائة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني" *Alsuna: Journal Of Arabic and English Language* 1,no1 (2018):51

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

: نتائج في هذه البحث يعني تشير الى وجود فعالية تطبيق وسيلة التعليمية الإلكترونية أليف بي "Alif Bee" لترقية مهارة القراءة و الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيتان. يمكن تنزيل تطبيق alif bee من playstore سواء با "Rumah Belajar Bahasa Arab".والتعلم هو مجرد متعة.
الفرق في هذه الدراسة هي تطبيق الأساليب التعليمية في شكل القراءة لترقية مهارة القراءة وهي تطبيق " Rumah Belajar Bahasa Arab".

٢- الموضوع : دراسة مقارنة للوسيلة التعليمية "ArabEasy " في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر يف ادلدرسة الثانوية إلسالمية احلكومية ١ لاموجنان و في المدرسة الثانوية اسلامية ء طوابن.

الباحثة : أيفا فطر ينا

تعليق البحث : نتائج هذا البحث كان الوسيلة التعليمية "ArabEasy " وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "ArabEasy" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر ابدلدرسة الثانوية الإسلامية احلكومية لامنغان. والفرق هو أن الدراسة السابقة قارنت تطبيق الوسائط التعليمية في مدرستين ، بينما طبق هذا البحث الوسائط التعليمية.

٣- الموضوع : فعالية استخدام وسيلة التعليمية برنامج سيفركول (Sparkol videoscibe) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباحثة : نور عيني

تعليق البحث :نتائج أن استخدام وسيلة التعليمية برنامج سيفركول (Sparkol videoscibe) هناك فعال في مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوأرجو باللغة العربية. وهناك فرق اخر وهو أن البحث السابق استخدم الوسيلة التعليمية فيديو متحركة لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب.و في هذه البحث، استخدم الباحثة تطبي الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة القراءة فقط.

٤- الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة " BISA " لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاريك سيدوارجو

الباحثة : رفعة الفتاة

تعليق البحث : نتائج في هذه البحث يعني أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية تطبيق وسيلة " BISA " لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاريك سيدوارجو.فرق بين تطبيق " BISA " وتطبيق " Rumah Belajar Bahasa Arab" هو أن هناك ميزة لمشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية.

فأما فرق من هذه البحث هي ، تطبيق وسيلة التعليمية" Rumah Belajar Bahasa Arab". على شكل قراءة لترقية مهارة القراءة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ح- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب يعني :

الباب الأول , بحثت الباحثة عن مقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث وأهداف البحث و منافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع والتحديده والدراسة السابقة و خطة البحث.

الباب الثانية ، بحثت الباحثة عن الدراسة النظرية و تشمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: يتضمن تعريف الوسيلة التعليمية وأهمية الوسيلة التعليمية و الوظيفة من الوسيلة التعليمية وأنواع من الوسيلة التعليمية .

الفصل الثاني: يتضمن تعريف "Rumah Belajar Bahasa Arab" و أهمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" كوسيلة تعليمية و مزايا وعيوب "Rumah Belajar Bahasa Arab" و كيفية استخدامه تطبيق "Rumah Belajar Bahasa Arab".

الفصل الثالث: يتضمن تعريف مهارة القراءة و وأهمية مهارة القراءة و أهداف تعليم مهارة القراءة وأنواع مهارة القراءة.

الباب الثالث , بحثت الباحثة عن طريقة البحث وتحتوي من نوع البحث ومجتمع البحث وعينته والطريقة جمع البيانات وبنود البحث و تحليل البيانات .

الباب الرابع , بحثت الباحثة عن الدراسة الميدانية تشمل على الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

الباب الخامس، بحثت الباحثة عن الاختتام وتحتوي على الخلاصة والاقتراحات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

١-تعريف الوسيلة التعليمية

وقال غغنا Gegne (١٩٧٠: ١) أن الوسيلة التعليمية هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفزهم على التعلم.[٨] وسائل هي شكل من أشكال الاتصال في شكل سمعي بصري وأدوات تستخدم لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم. وذلك لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمام الطلاب في التعلم.

وفقًا لجمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية (association of education (communication technology) (AECT) ، فإن الوسيلة التعليمية كلها مصادر في شكل بيانات أو أشخاص أو كائنات يمكن استخدامها لتسهيل تعلم الطلاب. تشمل الوسيلة التعلمية الرسائل والأشخاص والمواد والمعدات والتقنيات والبيئة المحيطة.[٩] أي أن الوسيلة التعلمية هي أداة أو وسيط تستخدم لنقل المواد إلى الطلاب باستخدام أدوات معينة حتى يتمكن الطلاب من فهم وتلقي المعرفة من المعلم. مع تقدم التكنولوجيا ، يمكن استخدام الأنواع المختلفة من الوسيلة التعليمية.

---

[٨] ترجم من :

Sapriyah, “Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar” 2, no. 1 (2019): 470–477.

[٩] ترجم من:

Andrew fernando, dkk.., Pengembangan media pembelajaran, Yayasan kita menulis, 2020, cetakan 1, hlm 9

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

واصبح التعلم يعتمد الوسيلة التعليمية الحديثة في ايصال المعلومات للمتعلمين من اجل تسهيل وتسريع تعليمهم.[١٠]

تعمل الوسيلة التعليمية كمحفز لعقول الطلاب بحيث يمكنها جذب اهتمام الطلاب في توضيح الموضوع. لأن إذا تستخدم المواد فقط ، فسيشعر الطلاب بالملل أو سينسون بسهولة. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير وسيلة التعلمية لأنشطة التعلم في الفصل.

٢- أهمية الوسيلة التعليمية

في الواقع ، الوسيلة التعليمية دورًا مهمًا في كل عملية تعليمية. لأن الوسيلة التعليمية مهمة جدًا في العملية التعليمية . فأما الوسيلة التعليمية فهي ادة دراسية تعليمية لإرسال الرسالة التعليمية لدى الطلاب, ولايجري منهج تعليمي الى حد أعلى إلا بوجود الوسيلة التعليمية.[١١] يجب اختباره لتحقيق الأهداف التعليمية. لذلك ، فإن الوسائل المرئية لها وظيفة مهمة جدًا للمعلمين والطلاب. و يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام الأدوات التي تتوافق مع العصر. يمكن للمدرسين استخدام أدوات سهلة لتحقيق جهود التدريس المتوقعة.

٣- وظيفة الوسيلة التعليمية

وظيفة من الوسيلة التعليمية لا ينفصل عن أهدافها ، أي استخدام الوسيلة التعليمية هو أحد جهود المعلم لزيادة تحفيز الطلاب على التعليم. الوسيلة التعليمية له وظيفة كمحفز لعقول الطلاب. لذلك ، يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب في

---

[١٠] عبد لأمير عبود محيس, "تأثير وسيلة تعليمية متعددة الأغراض في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين", *Journal of Physical Education* 27,no.4 (2019)

[١١] شفا أغني أنجني, دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثناوية بامالج Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan sastra Arab 1 no.1 (2020)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

توضيح الموضوع. من خلال استخدامها ، يكون الوسيلة التعليمية تأثير إيجابي لتطبيق الوسيلة التعليمية :

(أ) يصبح تقديم الدروس أكثر توحيدًا

(ب) أن يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام

(ج) يصبح التعلم أكثر تفاعلية

(د) يمكن تقصير المدة الزمنية لازمة للتعلم

(هـ) يمكن تحسين جودة نتائج التعلم

(و) يمكن إعطاء التعلم وحيثما رغب أو دعت الحاجة

(ز) يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه ما يتعلمونه وتجاه عملية التعلم

(ح) يمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية.[١٢]

٤ – أنواع الوسيلة التعليمية

يتم تقسيم الوسيلة التعليمية عند عرضها من خلال استخدام الوسائل إلى ٣ أجزاء:

(أ) الوسيلة التعليمية السمعية

الوسيلة التعليمية السمعية هي وسائل يمكن سمعها في شكل صوت كوسائل لإيصال المواد. تعد الوسيلة التعليمية السمعية مهم جدًا في مواد الاستماع. استخدام هذه الوسيلة التعليمية على الطلاب سماع المفردات المنطوقة تكون العلاقة بين الوسيلة التعليمية الصوتية والأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية وثيقة جدًا.

[١٢] ترجم من :
المراجع السابع, ص ١٦٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ب) الوسيلة التعليمية البصرية

الوسيلة التعليمية البصرية هي وسائل يستخدم كوسائل لنقل الرسائل في التعليم. في تعلم اللغة العربية ، يمكن للمدرس استخدام صورٌ الوسيلة التعليمية ، فالصور هو إحدى الوسيلة التعليمية البصرية التي يمكن أن توفر الخيال للطلاب لتعلم كيفية تكوين الجمل. تعد الوسيلة التعليمية البصرية مناسبة جدًا للإستخدام في مواد الإنشاء. يتم تحديد استخدام وسائل البصرية المرئي من خلال حاسة البصر ، أي أن الرسالة التي تنقلها وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال البصري.[١٣]

(ج) الوسيلة التعليمية السماعية و البصرية

الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية هي الوسيلة التعليمية بسماع ورؤيتها. تشمل الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية عمليات البث التلفزيوني وتسجيلات (VCD) أو الأعمال الدرامية. من خلال الوسيلة التعليمية السمعي والبصري ، يمكن لأعمال الشغب أن تنقل مواد تعليمية حقيقية وملموسة.[١٤]

ب– الفصل الثاني : "Rumah Belajar Bahasa Arab"

١ - تعريف "Rumah Belajar Bahasa Arab"

أدت الثورة التكنولوجية والصناعية ٤,٠ إلى ظهور منشآت يمكن أن تساعد الإنسان من حيث تحسين الأداء التكنولوجي. واحد منهم هو التعلم عن بعد

---

[١٣] ترجم من:

Furoidah Asni, " Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77, .https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358

[١٤] ترخم من:

المراجع السابع, ص ٧٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(التعلم عبر الإنترنت).[١٥] بسبب ذلك، كما يُعتقد حاليًا أن التكنولوجيا دخلت بيئة التعلم في المؤسسات التعليمية. لقد تطورت التطورات التكنولوجية الحالية وجعلت أنواعًا مختلفة من الوسيلة التعلمية الطلاب أكثر. إحدى التقنيات التي نواجهها الآن هي الهاتف ذكي (Smartphone) . يمكن لتطبيق التكنولوجيا في التعلم أن يخلق تعلمًا تفاعليًا مثيرًا للاهتمام.[١٦] بحيث يجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

واحد منهم هو تعليم الوسيلة التعليمية مع تطبيقات التعليم. الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة هي تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" يمكن الوصول عبر فلستور(PlayStore). تطبيق " Rumah Belajar Bahasa Arab" هو تطبيق لتعلم اللغة العربية على الهاتف المحمول. يحتوي تطبيق "Rumah Belajar Bahasa Arab" على مجموعة من القراءات والمفردات وأسئلة الممارسة في كل فصل. جميع المواد الواردة في الطلب متوافقة مع مادة الصف الثامن. لذلك, مناسبة جدًا للاستخدام المباشر للطلاب عند تعلم اللغة العربية. وقد تم إدراج ترجمة المفردات والقراءات فيها ، بحيث يمكن زيادة فهم الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

جدول محتويات التطبيق "Rumah Belajar Bahasa Arab"

(أ) تعلم مقاطع الفيديو (Youtube)

(ب) مادة القراءة ١-٦

---

[١٥] ترجم من:

Muhimmatul Choiroh, “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning,” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021).

[١٦] ترجم من:

Gunadi, “LUGHO: Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Sekolah Dasar.”Tatsqify : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1,no.1 (2020)

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(١) الساعة

(٢) يومياتنا

(٣) هواية

(٤) رياضة

(٥) المهنة

(٦) عيادة المريض

(ج) المفردات

(د) مجموعة القراءة

(هـ) مجموعة من أسئلة الممارسة

٢ – أهمية تطبيق"Rumah Belajar Bahasa Arab"

تطبيق "Rumah Belajar Bahasa Arab" له دور هام في تنمية قدرات الطلاب. خاصة في عملية تعلم اللغة العربية ، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة وتعزيز شعور عالٍ بالاستعداد لمتابعة اللغة العربية التي يدرسونها. لأن تطبيق "Rumah Belajar Bahasa Arab" ويحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات الشيقة التي يمكن أن تساعد في عملية تطوير تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. خصصا ، لترقية مهارات القراءة العربية وزيادة المعرفة المتعلقة باللغة العربية.

٣ – مزايا "Rumah Belajar Bahasa Arab"

(أ) يمكن استخدامها عند عدم الاتصال بالإنترنت (Offline)

(ب) لديها ميزات مثيرة للاهتمام وكاملة

(ج) القراءات متنوعة ، ولها عناوين مختلفة

(د) مواد القراءة والمفردات والتمرين حسب المستو

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(هـ) لديها ميزة فيديو تعليمي حسب كل مادة متاحة

٤ – عدم "Rumah Belajar Bahasa Arab"

(أ) تطوير التطبيقات المحدود بسبب المنصات المدفوعة

(ب) هناك بعض الميزات التي لا يمكن تغييرها

٥ – كيفية استخدام "Rumah Belajar Bahasa Arab"

(أ) تبدأ بتحميل التطبيق فِي فلستور(PlayStore) باستخدام الكلمة الأساسية "Rumah Belajar Bahasa Arab" . ثم تثبيت التطبيق فِي الجوال أو الهاتف.

الصورة ٢. ١

(ب) بعد ذلك افتح التطبيق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصورة ٢ . ٢

(ج) ثم افتح العلامة الزاوية اليمنى

الصورة ٢ . ٣

(و) توجد مواد تعليمية موضوعات القراءة المختلفة ، تتراوح من الموضوع الساعة، يوميتنا ، الهواية ، الرياضة ، المهنة ، عيادة المريض ،وكذلك تعلم مقاطع الفيديو (Youtube) على النحو التالي:

الصورة ٢ . ٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(د) كل من المواد التعليمية الميزات المتنوعة: اختر الموضوع قراءة ٣ (المهنة و عيادة المريض)

الصورة ٢. ٥

(هـ) ثم اختر المفردات ، ثم سيتم عرض المفردات حسب عنوان القراءة المختارة.

الصورة ٢. ٦

UIN SUNAN AMPEL
S B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(و) ثم اختر القراءة (Bacaan 2)سيعرض القراءة وفقًا لعنوان القراءة المحددة.

كان هناك ثلاث أخوان : أحمد ومحمد ومريم. كان والد أحمد يقول لابنه دائما أن يصبح طبيبا مثله. ومحمد كان يعلّمه جدّه دائما الصيد ليصبح صيّاد مثله. ومريم كانت تقول لها أمها دائما أن تصبح معلّمة مثلها. ولكن كانوا لا يريدون هذه المهن ولا يحبونها.

وفي يوم من الأيام ذهبوا إلى معرض المهن تعرض فيها جميع المهن كالألعاب للأطفال يستمتعون فيها. ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة. وكان عليه القبض على حرامي سرق المال من البنك. ومحمد كانت مهمّته إطفاء النار في بيت محترق. ومريم ممرضة وتكشف على المريض قبل أن يدخل إلى الطبيب.

عندما عادوا إلى المنزل، قال أحمد لوالده أنّه يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر. فوافق والده وقال له: أن الشرطي قفز لوطنه. فاشترى له زي الشرطي وسيارة شرطة صغيرة. وقال محمد لجده أنّه يريد أن يصبح رجل الإطفاء، فأيّد جدّه وقال له: أريدك أن تحذر أصدقائك دائما من الاقتراب من النار أو الألعاب النارية.

أما أم مريم فقيلت أن ابنتها تريد أن تصبح ممرضة، فاشترى لها شنطة الإسعافات وزي الممرضة وقالت لها: سوف تصبحين أجمل الممرضة في العالم. ففرحت جدا وشكرت لها.

Ada tiga bersaudara: Ahmed, Mohamed dan Maryam. Ayah Ahmed selalu menyuruh anaknya untuk menjadi dokter seperti dirinya. Dan Muhammad selalu mengajarinya memancing agar dia bisa menjadi nelayan seperti dirinya. Ibu Maryam selalu menyurunnya untuk menjadi guru seperti dia. Tetapi mereka tidak menginginkan profesi ini, juga tidak menyukainya.

Suatu hari, mereka pergi ke pameran profesi, di mana semua profesi ditamplikan sebagai permainan anak-

الصورة ٢. ٧

(ز) اختر ، تدرب (Latihan Soal) على الأسئلة للعمل على الأسئلة المتعلقة بالمواد المختارة.

1. لأحمد أخ وأخت، ما سمهما ؟
2. ما أنواع المهنة كما في النص ؟
3. ما مهنة الأم ؟
4. ما مهنة الوالد ؟
5. ما مهنة الجد؟
6. أي مهنة يريد أن يكون أحمد عندما يكبر ؟
7. أي مهنة تريد أن تكون مريم عندما تكبر ؟
8. ماذا اشترى أم مريم لها ؟
9. أين يعمل الطبيب؟
10. ماذا قال الجد لمحمد ؟

الصورة ٢. ٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(ح) يوجد في تطبيق "Rumah Belajar Bahasa Arab" خاصية فيديو تعليمي (YouTube) بمواد متنوعة

الصورة ٢. ٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ج- الفصل الثالث : مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

أول آية من القرآن نزلت على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم هي سورة العلق. هذه سورة هي آيات الكريمة لأن الله سبحانه وتعالى إفتحها بكلمة "إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَ". و تأملنا أول الكلمة الموجودة في الآية الأولى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

من هذه السورة الكريم فوجدناها تأتي على صيغة الأمر من فعل قرأ–يقرأ–قراءة. أذن, أول ما أمر الله رب العالمين نبيه محمّد صلى الله عليه وسلم هو القراءة.[١٧]

القراءة هي نشاط تلاوة أو تهجئة نص. القراءة أيضًا مهارة يحبها الطلاب. تلعب القراءة دورًا مهمًا في التعليم لأنها يمكن أن تدعم ذكاء الطلاب ومعرفتهم. وفقًا لـ F.M. Hodgson في كتاب بعنوان (Learning Modern Languages (1960)) ، فإن القراءة هي عملية الحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف من خلال الوسيلة في شكل كلمات أو لغة مكتوبة.[١٨] ووفقًا لهرموان ، فإن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.[١٩]

و قال أفندي, إن مهارات القراءة تحتوي على معنيين. أولاً ، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانيًا ، فهم معنى الموقف من خلال الكتابة والصوت. تعتبر مهارة القراءة من المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب. في اللغة العربية ، نشاط القراءة طلاب لتدريب على فهم الجمل باللغة العربية. لذلك ، يمكن للطلاب فهم محتويات القراءة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٢– أهمية مهارة القراءة

تعتبر مهارات القراءة من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية.القراءة للمبتدئين, له حاجة إلى مهارات القراءة حتى يتمكن الطلاب لفهم الكتابة ونطقها

---

[١٧] الملراجع السابع, Jamal, Mardhiana, ص ٥٣

[١٩] ترجم من:

Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital," El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA 18, no. 2 (2019): 131–146.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بنطق وتنغيم واضحين.[٢٠] والقراءة التي يريد أن يعملها ليست عملية ميكانية بسيطة ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل شخصية الفرد .ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عمليات هي: التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات.[٢١]

إن تعلم مهارات القراءة لا يعلم الطلاب القراءة ثم يحفظونه ، ولكن الطلاب قادرون على قراءة النص بشكل صحيح ، وفهم نص القراءة ، ليكونوا قادرين على ترجمة نص القراءة بشكل صحيح.

٣- أهداف تعليم مهارة القراءة

الأهداف العامة لمهارات القراءة هي:

(أ) القراءة باب العلم وبوّابها, وطريقته ووسيلته الأساسية.

(ب) اكتساب الحبرات, وتطوير الذات.

(ج) صقل الشخصية, وتربيتها, وترسيخ القيام والفضائل لديها.

(د) اكتساب القدرة على البحث والتعمق في العلوم.[٢٢]

وغايات هذه المهارة وأهدافها:

(أ) التعرف على النص المكتوب للغة

(ب) فهم واستخدام المفردات الأجنبية

(ج) فهم المعلومات

(د) افهم المعنى المفاهيمي

---

[٢٠] ترجم من:

Moch Mahsun and Miftakul Koiriyah, *Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas 1A MI Nurul Islam Kalibendo Pasiran Lumajang* (Lumajang, April 2019).

[٢١] يوسف اريسندي, "تطوير الكتاب مختصرات اللغة العربية لتعلم مهارة القرائة ", Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab 1,no.1 (2020)

[٢٢] عبد الرزاق حسين, مهارة الإتصال اللغوي, (الرياض : المكتبة العبيكان ٢٠١٠) ص: ١١٥

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(هـ) فهم القيمة الاتصالية للجملة

(و) فهم العلاقة في الجمل

(ز) تفسير القراءة

(ح) تحديد المعلومات الهامة في القراءة

(ط) تمييز الأفكار الرئيسية عن الأفكار الداعمة

(ي) تحديد الأشياء المهمة المطلوب تلخيصها[٢٣]

٤- أنواع مهارة القراءة

لممارسة جوانب مهارات القراءة ، هناك عدة أنواع من مهارات القراءة التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها:

(أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة, وتوصيلها عبر العين الى المخ, وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد, والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.[٢٤] تعرف القراءة الجهرية بالقراءة الفنية. القراءة الجهرية هي القدرة على القراءة من خلال التأكيد على القدرة على القراءة والحفاظ على صوت اللغة العربية (المخرج) والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب. تتم القراءة الجهرية بسلاسة ودون مقاطعة وبشكل متكرر مع الانتباه إلى علامات الترقيم.

[٢٣] ترجم من: المراجع السابع, syaiful mustofa ,ص ١٦٤

[٢٤] نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير النلطقين بها, ٢٠١٧, مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, مالنق, ص ٨٠

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الغرض الرئيسي من النشاط هو معرفة ذلك الأتى:

(١) يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا كانت على خطأ

(٢) يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على تجويد الكلمات أو الجمل وتصحيحها إذا كانت مخطئة

(٣) يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على إيقاع قراءتهم وتصحيحها إذا كانوا على خطأ

(٤) يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على علامات الترقيم وتصحيحها إذا كانوا مخطئين

(٥) يرغب المعلم في تقييم قدرات الفهم لدى الطلاب على ما يقرؤونه ، وهذا الهدف هو القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.

(٦) يريد المعلم إشباع متعة الطلاب في تحقيق الطلاب.

(٧) يمكن للقراءة بصوت عالٍ أن تعرّف الطلاب على التعامل مع عدد كبير من المستمعين.

(٨) يمكن استخدام القراءة بصوت عالٍ كتمرين للطلاب في التعامل مع المواقف وجهًا لوجه.

(ب) القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة الى العملية التى يتم من حلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة وتفسيرها وربتها بخيرة المتعلم دون النطق بها.[٢٥] تهدف القراءة الصامتة إلى الحصول على المحتوى الرئيسي وفهم القراءة. لذلك ، يجب إنشاء القراءة الصامتة في الفصل الدراسي المنظم بحيث يركز

[٢٥] المراجع السابع, نور هادي ,ص ٧٧

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الطلاب على القراءة. على عكس القراءة الصامتة بصوت عالٍ ، يجب أن تتجنب القراءة الصامتة أحرف العلة وتحريك الشفاه فقط.

الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي لأنشطة القراءة للبشر. العناصر الرئيسية للقراءة الصامتة هي السرعة والفهم.

(ج) القراءة السريعة

تهدف القراءة السريعة إلى تدريب الطلاب على الجرأة على القراءة والتقاط موضوع ما يقرؤونه بسرعة. في القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل القراءة ، ولكن جوهر القراءة. سيؤدي هذا إلى تدريب الطلاب على فهم القراءة بسرعة وهو فعال للغاية في الوقت.

(د) القراءة الإستمتاعية

الغرض من القراءة الإستمتاعية هي توفير التدريب للطلاب حتى يستمتع الطلاب بالقراءة لزيادة اهتماماتهم ومواهبهم في القراءة. الهدف المحدد من القراءة الإستمتاعية هو زيادة الاهتمام بالقراءة والموهبة. القراءة التي يختارها المعلم هي قراءة خفيفة من حيث محتوى القراءة. يمكن أن تكون القراءة التي يقرأها الطلاب في شكل روايات أو قصص قصيرة حتى يسهل فهمها. عادة ما يتم تنفيذ القراءة الإستمتاعية خارج الفصل الدراسي عن طريق تكليف الطلاب بالقراءة والبحث عن جوهر النص الذي قرأه الطلاب.

(هـ) القراءة التحليلية

تهدف القراءة التحليلية إلى تدريب الطلاب على امتلاك القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب الطلاب أيضًا

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

على التفكير المنطقي ، من خلال البحث عن العلاقات بين حدث وآخر ويمكنهم استخلاص استنتاجات غير مكتوبة.[٢٦]

٥- معايري مهارة القراءة

اما النسبة معايري مهارة القراءة وفق نصر عبد الغايل و عبد الحميد عبد اللة :[٢٧]

(أ) صلاحية الحروف ويمكن معرفة الفرق

(ب) اضبط على القواعد مخراج

(ج) فهم نص القراءة بطريقة ممتاز

(د) نقل الحروف المتحركة عين ممتاز

(هـ) قادرة على تمييز الهمزة وهو موصول والهمزة الذي مفصولا

(و) النظر حرف طويل قصري

(ز) تجنب تشاهبا الحروف

(ح) تجنب إضافة الحروف

(ط) تجنب حدف الحروف

(ي) الحفاظ على الوقف مثالي لذلك نص القراءة

(ك) حلل بشكل أساسي الفكرة الرئيسية لنص القراءة

(ل) تميز الأفكار الرئيسية

(م) استمع بالقراءة

(ن) التحليل والنقد

---

[٢٦] ترجم من:

المراجع السابع, syaiful mustofa, ص ١٦٤

[٢٧] ترجم من :

Hai, kemas Abdul, and Neldi Harianto. "Efektifitas Pembelajaran Qiraah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi." Titian: Jurnal Ilmu Humaniora 1.2 (2017): 128-141.

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(س) إزالة الشكوك في القراءة

٦- خصائص طريقة القراءة تتميز طريقة القراءة بالخصائص التالية:

(أ) الهدف الرئيسي من إتقان القراءة هو تمكين الطلاب من فهم النصوص العلمية

(ب) يكون الموضوع في شكل كتب القراءة الرئيسية. قوائم المفردات وأسئلة محتوى القراءة ، ودعم قراءة الكتب ، وكتابة كتب التدريب والمحادثات

(ج) أساس نشاط التعلم هو فهم محتوى القراءة ، مسبوقة بمقدمة للمفردات ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم.

(د) القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ

(هـ) يتم شرح قواعد اللغة حسب الحاجة ولا ينبغي إطالة أمدها

تستخدم الباحثة في هذا البحث تقنية القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي القدرة على القراءة من خلال التأكيد على القدرة القراءة والحفاظ على صوت اللغة العربية (المخرج) والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب. أن الباحثة تقرأ بصوت عالٍ القراءة المقدمة وفقًا لأحرف المخارج. ويتابع الطلاب القراءة التي مارسها الباحثة. هذا يجعل الطلاب يفهمون القراءة ويمكنهم الانتباه إلى الدرس أثناء التواجد في الفصل. بعد ذلك عينت الباحثة أحد الطلاب لقراءة النص بصوت عالٍ. وجوانب القراءة التي يقيمها الباحثة هي صحة قراءة الطلاب ، وطلاقة الطلاب في القراءة ، وفسحة قراءة الطلاب.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

البحث هو طريقة تستخدم للعثور على الحقيقة بالطريقة العلمية. طريقة البحث هي طريقة يستخدمها الباحثة لإتمام الدراسة. وفي معنى آخر طريقة البحث هي الطريقة المستخدمة لجمع بيانات البحث. مثال: طريقة الاستبيان، الملاحظة، المقابلة، الاختبار، إلخ.[٢٨]

هناك ثلاثة أنواع من البحث, وهي طريقة البحث الكمية ، وطريقة البحث الكيفية ، وطرق البحث الوصفية. طريقة البحث الكمية هي نهج علمي لاتخاذ القرارات الإدارية والاقتصادية.[٢٩] الكمية تأتي من البيانات. البحث الكمي هو بحث منهجي حول ظاهرة من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام تقنيات إحصائية أو رياضية أو حسابية. البحث الكيفية أو ما يسمى بالبحث الطبيعي هو نوع من البحث يركز على العمليات والمعاني التي لا يمكن اختبارها بدقة. في البحث الكيفية ، يصف الباحثة الأحداث التي يتم سماعها ، والشعور بها من الظواهر التي تحدث في الميدان. البحث النوعي له طبيعة وصفية ويميل إلى استخدام التحليل. للبحث الوصفية هي البحث بطريقة لوصف الدراسة. يهدف البحث الوصفي إلى تقديم وصف وشرح بالإضافة إلى التحقق من صحة الظاهرة قيد الدراسة .[٣٠]

---

[٢٨] ترجم من:

Surya Anggara Damesi dan Abdillah Candra, *Metode Penelitian* (Tangerang Selatan: UNPAM Press, 2019).

[٢٩] ترجم من:

Mudjarat Kuncoro, *Metode kuantitatif teori dan aplikasi untuk bisnis dan ekonomi*.(2020) 1

[٣٠] ترجم من:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فأما الطريقة في هذا البحث يعني الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

ب– فروض البحث

الفروض هو إجابة مؤقة للمشكلة التي ندرسها.[٣١] فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث المقررة بالبينات التي المجموعة.[٣٢] فروض البحث تنقسم إلى قسمين وهما الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (H0)

متغير مستقل (X) : الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab"

متغير تابع (Y) : مهارة القراءة

١ – الفرضية البدلية (Ha)

دل الفرضية البدلية عن فيه علاقة بين متغير المستقل (Variabel X) على متغير تابع (Variabel Y) والفرضية البديلية لهذا البحث هو : يوجد فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

٢ – الفرضية الصفرية (Ho)

Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Surabaya:Cipta Media Nusantara,2021), 7-8

[٣١] ترجم من:

Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian," *Jurnal Hikamah* 14, no. 1 (*June* 2017).

[٣٢] ترجم من :

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, pertama. .(Bandung: Alfabeta, 2014)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دل الفرضية الصفرية أن فيه لا يوجد علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) على متغير تابع (Variabel Y) والفرضية الصفرية لهذ البحث هي : لا يوجد تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

ج- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث والعينة جزءان مهمان من البحث يجب تحديدهما منذ البداية. مجتمع البحث هو عبارة عن مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي لها خصائص خاصة تثير القلق في البحث. الفرق بين العنصر السكان والعينة هو أن السكان هم المجموعة الكاملة التي سيتم جمع البيانات منها .فأما العينة هي جزء من السكان له نفس خصائص السكان. والمجتمع في هذا البحث تكون من الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان ويجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان شاملة أو ممثلة للسكان الذين يمثلون مركز البحث. وتأخذ الباحثة بعينته بالطريقة العينة الغريبة(Teknik purposive sampling) وهي أحد العينات الهادف أي تقنية تحديد العينات من عدد من السكان بناء على خصائص معينة للسكان. يعتمد تحديد هذه العينة على احداف البحث.[٣٣] و العينة في هذا البحث هي الثاني الثلاثون من الطلاب في الفصل الثامن -ج.

[٣٣] ترجم من:

Darmanah Garaika, *Metodologi Penelitian*, 2019.hlm 54

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د- طريقة جمع البيانات

وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي [٣٤]:

١- طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي تفاعل تواصل يقوم به شخصان يشيران إلى الأهداف التي تم تحديدها.[٣٥] في هذه الطريقة فاعلت الباحثة مع معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن-ج . حصلت الباحثة في هذه المقابلة المعلومات عن شخصية الطلاب و مهارة القراءة لديهم. تستخدم طريق المقابلة للعثور على إجابة قضايا البحث الأول.

٢- طريقة الملاحظة (Observasi)

وفقًا لكريسويل ، فإن الملاحظة هي عملية استخراج البيانات التي يتم تنفيذها مباشرة قبل الباحثة (ليس من قبل مساعدي البحث أو من قبل أشخاص آخرين) من خلال إجراء ملاحظات مفصلة عن البشر كأشياء للمراقبة وبيئتهم على مستوى البحث. إنها طريقة يستخدمها الباحثة لاكتساب الخبرة والمعلومات من خلال رؤيتهم أو سماعهم. هذه طريقة لعرض النشاط في الوقت الفعلي.قد لاحظة الباحثة في اليوم الثلاثاة ١٤ مارس ٢٠٢٣ في الفصل الثامن-ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. في الملاحظة الألى عرفت الباحثة مهارة القراءة لديهم وحصلت الباحثة على نتائج القبلي قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab". و في اليوم الجمعة ١٧ مارس ٢٠٢٣ حصلت الباحثة على نتائج الإختبار البعدي بعد تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar

---

[٣٤] ترجم من:

Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogjakarta: Suka Press, 2021).hlm 90

[٣٥] ترجم من :

Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, ed. M.Ag Dr. Anwar Mujahidin, pertama. (ponorogo: CV Nata karya, 2019).

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Bahasa Arab". تستخدم طريقة املالحظة للعثور بياانت كيف تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

٣- طريقة اختبار(Tes)

الاختبار بعض الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٣٦] (Sugiyono 2014) استخدم الباحثة طرق الاختبار القبلي (Pre-test) و الإختبار البعدي (Post-test). يهدف الاختبار القبلي لمعرفة مستوى اللغة حصصا لمهارات القراءة لدى الطلاب قبل استخدام الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab". وتم إجراء الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab". سيتم مقارنة نتائج هذا الاختبار بنتائج اختبار المسافة الأولي للفرق بينهما. تستخدم طريق اختبار للعثور على إجابة جميع قضايا البحث.

٤- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يتم توجيهه مباشرة إلى موضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق في شكل رسمية مثل القرارات وخطابات التعليمات وما إلى ذلك. و يمكن أن توفر الوثائق غير الرسمية مثل الملاحظات والرسائل الشخصية معلومات داعمة حول حدث ما. في هذه الطريقة حصلت الباحثة هوية الرؤية وبعث وبيانات المعلم والبيانات طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

[٣٦] المراجع السابع, ص ١٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. تستخدم طريق الوثائق للعثور على إجابتة قضايا البحث .التوثيق في شكل المناهج و أدوات التعلم مستخدمة.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو أداة آلية تستخدم للحصول على حقائق علمية تدعم عملية البحث. واستخدم أداة البحث التالية:

١-دليل المرصود: يستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة ظروف التعلم لدى الطلاب وعملية تعلم اللغة العربية من خلال الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab"

٢-دليل التوثيق: تستخدم هذه الطريقة ، وهي الوثائق الإلكترونية ، للحصول على معلومات أحوال المدرسة ، وتطبيق الوسيلة التعليمية" Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣-دليل الاختبار: تستخدم هذه الطريقة للحصول على الحقائق والمعلومات بعد وقبل قيام الباحثة بتطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab"

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

و- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي طريقة ت ستخدمها الباحثة للإجابة على أسئلة في مشكلة البحث.[٣٧] هذا التحليل يستخدم لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. استحدمت الباحثة هذه الرموز :

١-رموز المأوية (Presentase)

---

[٣٧] ترجم من:

Azwar Syaiful, *Metode Penelitian* (Yogjakarta: Pustaka Belajar, 2002).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

استحدمت الباحثة رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة القراءة. و رموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} X100\%$$

البيانات :

P= النسبة المأوية

f= تكرار الإجابة

N= عدد البيانات

فأمّا التفسير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفراض العلمي, فاستحدمت الباحثة المقدار الذي قدمته سوهاريمي أركونطا فيما يلي. [٣٨]

مقدار تحليل البيانات

اللوحة ٣. ١

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٦٥-٧٩	جيد
٤	٥١-٦٤	مقبول
٥	٤٥-٥٠	ناقص
٦	٠-٤٤	راسب

٢- رمز المقارنة (T-Test)

[٣٨] ترجم من:
Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إستحدم هذا الرمز المقارنة لمعرفة تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. فأما رمز المقارنة كما يلي:

$$t0 = \frac{MD}{SEMD}$$

t0 : المقارنة

والحصول على الرمز X من متغير المتوسطة (MD=mean)

$$MD \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: عدد مختلف من متغير و من متغير

N : عدد العينة

SDD : لإنخراف المعياري من متغير X و من متغير Y

$$SDD \sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - (\frac{\sum}{n})^2}$$

SEMD :الإنحراف المعياري من مختلفة والخصول على صيغة :

$$SEMD \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأو ل :لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

أ– هوية المدرسة الدتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانة سدوارجو
شهادة المدرسة	: الألف A
عنوان المدرسة	: شارع جنواغي رقم ١ بابادان جنواغي
الولاية	: جاوي شرقية
رقم الذاتف	: (٠٣١)٨٩٧٥٤٣٣
الدناء	mtsn_krian@yahoo.co.id
رقم التوظيف	: ٢٠٥٨٢١٨١
سنة التأسيس	: ١٦ مارس ١٩٧٨
رئيسة المدرسة	: Drs. Agus Suwito, M.Pd

ب– تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

١–السنة ١٩٦٧ قامت المدرسة للمعلمتُ والدعلومات تسكن في موجوسانترين كريان.

٢–وفي السنة ١٩٧٠ المدرسة للمعلمين والمعلومات صارت مدرسة لتربية المعلم الدين الحكومية تحتوي على اربعة سنة الدراسة بالرسالة المقرور وزير الشؤون الدنية النمر ١٦٣ السنة ١٩٧٠ التارح ١ أغوستوس. هذا هو بفضل من

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المنظمات المجتمع الإسلامية وجمعية رئيس المدرسة الإبتدائية النواحي كريان وموافقه رئيس دائرة سيدوارجو.

٣-و في السنة الدراسية ١٩٧٨ - ١٩٧٩ صارت تربية المعلم الديني الحكومية مدرسة ثانوية حكومية كريان على الأسس رسالة المقرر وزير الشؤون الدنية النمرة ١٦٣ السنة ١٩٧٨ بالطاويل التعليم ثلاث ثنوات, في شرع موجوسانترين الرقم ٣٣ كريان سيدوارجو.

٤-في السنة الدراسة ١٩٧٤ - ١٩٧٥ انتقلت المدرسة الثانوية الى المدرسة الحكومية كريان إلى مبني خاص بها بعنوان الشارع جونواغي الرقم ١ سيدوارجو.

ج- الإمكانات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سيد وارجو

١-المواقع الإستراتجية للمدارس التي بعيدة كل بعض عن الضوضاء.

٢-يثبت اهتمام الطلاب بأولادهم وبناتهم للدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ الطلاب الذين لديهم مأخد عالية.

٣-إن نتائج تخرج الطلاب في الإمتحان الوطني في السنوات السبعة المادية كانت دائما ١٠٠٪ وتمزيت على المستوى المقاطعة.

٤-و قد تم التصديق على تسعين المئة من المعلمين و ٢٩٪ على أقبلهم شاهدة.

٥-كمدرسة لإدارة المدارس المستقلة (Skm) والتعليم القائم على التميز المحلي (PBKL).

٦-كمدرسة تنفد مركز مصادر التعليم مع التركيز على استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧- ثم تهجيز غرفة التعليمية جزئيا بتكييف الهواء والمرافق التعليم تكنولوجيات المعلومات والإتصالات في أداء واجباتهم.

٨- استخدام تسعون في المئة من المعلمين والعاملين في مجال التعليم تكنولوجيات المعلومات والإتصالات في أداء واجبتهم.

٩- المدارس لديها بالفعل مرافق والوصول إلى الإنترنيت مع جودة انتقاط الساخنة التي تصل الى المنطقة المدرسة بأكملها.

١٠- إمتلاك الأرض التي تسمح با الطوير المدرسي.

د- رؤية المدرسة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

١- رؤية المدرسة (Visi)

"متفق في الأخلاق الكريمة ومقدم الإنجاز"

مؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالي:

(أ) زيادة الإيمان والتقوى في جميع أنحاء المجتمع المدرسي من خلال تنفيذ القيم الديني في الحياة اليومية.

(ب) تحقيق المتعلمين على إنسان يتخلاق بالأخلاق الكريمة وشخصية.

(ج) زيادة روح الوطنية والدولة من خلال تطوير الأنشطة حب الوطن والأمة والانظباط والمسؤولية.

(د) تحقيق المتعلمين المبدعين والمبتكرين ويحتوي على إتقان العلوم والتكنولوجيا.

(هـ) لإنتاج المتخرجين الذين يتفقون في الأكديمية وغير الأكديمية.

(و) زيادة المعارف والمهارات وإبداع المتعلمين في تطوير التميز المحلي إلى توفر واحد بنفس حياتهم في المجتمع.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢- بعثة المدرسة (Misi)

لتحقيق رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو لديهم المنشود فمعين في البعثة على النحو التالي:

(أ) مارسة تعاليم الإسلام بحيث يصبح من المتقين بالله حق تقواه.

(ب)غرس روح التميز للدراسة مستقلة بشكل مكثف لجميع المواطني في المدارس وفقا لأمكانها.

(ج) تشجيع ومساعدة كل طلاب على الاعتراف قدراته، وذلك التطوير الأمثل.

(د) لتعزيز وتشجيع التميز في جمال اللغة الإنجليزية والعربية وتطبيق العلم والتكنولوجيا بوجود حب القراءة والكتابة والتحدث.

(هـ) تشجيع المتخرجين العالمين والإنجازين والانضباطين ويتخلاقون بالأخلاق الكرمية.

(و) تطوير مواقف التسامح الممارسة حقوق و واجبات بطريقة مسؤولية وفقا بأحكام الاجتماعية التي تطبيق في المجتمع.

(ز) خلق بيئة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات البيئة المدرسية المناسبة لتنمية العلوم والتكنولوجية منطقيا، ناقدة و خلاقة.

(ح) زيادة إمكانات في مجال الفنون والثقافة لجميع افراد المدرسة كلها.

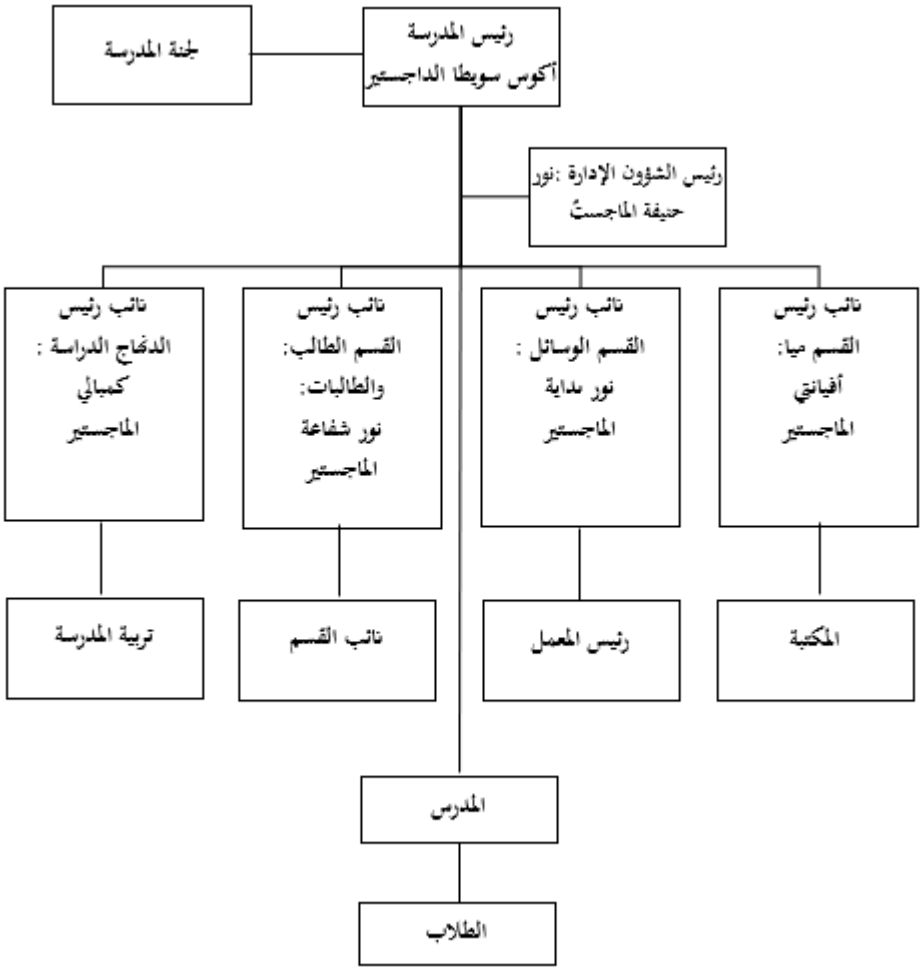
(ط) تنفيذ التعلم والتوجية الفعالي بحيث يكون لكل طلاب يطور باالشكل الأمثل وفقا على إمكانها.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ- أحوال المعلمين والموظفين والطلاب فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين والموظفين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كما يلي:



الصورة ٤. ١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و– أحوال المعلمين والموظفين

عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم وظيفتهم. المعلمون في توسع هذه المدرسة متحرجة من أي الجامعة من الجامعة الحكومية أو غيرها. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحثة الجدول كما يلى:

قائمة المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

دراسة العام ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣

اللوحة ٤. ١

الرقم	الددرس والدوفف	الرجال	النساء	الجملة
١	المدرسين PNS	١٥	٣٧	٥٢
٢	المدرسين غير PNS	٢	٤	٦
٣	الموظف الحكومي	–	١	١
٤	الموظف غير الحكومي والبستني والضابط أمن	٧	٦	١٣

أحوال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو هذا جميعا لا يكون ثابتاكل السنة ولكن متغيري بنسبة أحوال المعلمون في نجاحهم في التعلم.

و– أحوال الطلاب

عن أحوال الطلاب و عدد طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كله ٩٨٧ طالبا، وعدد طلاب الفصل الثامن الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث وتفصيلها كما الأتي.

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عدد طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

اللوحة ٤. ٢

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
١	السابع	١٤٨	١٧١	٣١٩
٢	الثامن	١٣٣	١٩٩	٣٣٢
٣	التاسع	١١٩	١٨٥	٣٠٤
	الجملة	٤٠٠	٥٥٤	٩٥٥

ز- أحوال الوسيلة التعليمية

إن الوسيلة التعليمية مهمة, وهذه الوسائل تساعد كثير للطلاب لفهم الدرس . الوسيلة التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كما يلي:

اللوحة ٤. ٣

الرقم	الوسائل التعليمية	الوسع (m^2)	العدد	الحال
١	البناء	٦٧٠٣	٧	جيد
٢	غرفة المعليم	١٧٨٢	٣٠	جيد
٣	غرفة المعمل	٢٦٤	٣	جيد
٤	حمام	٣٦	٢٦	جيد
٥	غرفة رئيس المدرسة أو غرفة السكريترية	٢٤٢	١	جيد
٦	غرفة وكيل الرئيس	٤٨	١	جيد
٧	غرفة المعلم	٩٦	١	جيد

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٨	غرفة المساعدة	٤٨	١	جيد
٩	غرفة التنظيم طالبا	٣٠	١	جيد
١٠	غرفة الإرشاد	٣٤	١	جيد
١١	القاعة	١٦٠	١	جيد
١٢	المسجد	١٥٠	١	جيد
١٣	مركز البواب	١٢	١	جيد
١٤	مطعم	٧٢	٤	جيد
١٥	المكتبة	١٣٦	١	جيد
١٦	غرفة مجعية التعاونية	٤٠	٢	جيد
١٧	الميدان	٧٣٢	١	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة القراءة لطلاب الفصل التامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

عرفنا أن الأعراض من تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثا نية سيدوارجو يتقن أربع مهارات للطلاب ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. يجب أن يتقن الطلاب كل هذه المهارات.

في هذه البحث شرحت الباحثة على مهارة القراءة . حصلت الباحثة على بيانات حول المهارات اللغوية للطلاب في الفصل الثامن-ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثا نية سيدوارجو، وكانت مهاراتهم في اللغة العربية ضعيفة ، وخاصة مهارات القراءة ، وهذا يوضح الإجابات على هذه الأسئلة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بالإضافة إلى بيانات المقابلات مع العديد من الطلاب ، فقد عرف الباحثة بعض مشاكل طلاب الفصل الثامن–ج في تدريس اللغة العربية ، خاصة في تعليم مهارة القراءة ،حيث يشعرون بصعوبة القراءة بحيث لا يستطيع الطلاب من قراءة الكلمات أو النصوص بشكل صحيح. في تدريس القراءة نقيس استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونيك .ولكن عندما يقوم المعلم بتدريس دروس اللغة العربية بطرق متنوعة ، تكون خطوات التدريس جيدة ويشعر الطلاب بالسعادة وليس الكسالى ولديهم دافع كبير. لذلك ، يجب تطوير وسائط تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة ولتعلم اللغة العربية بأفضل الطرق والوسيلة التعليمية.

ومعلمة بهذا الفصل هي الأستاذة آلي مفيدة. استخدمت طريقة التعليم طريقة المحاضرة وطريقة القوائد في التعليم وسيلة التعليمية التي استخدمتها هي كتاب اللغة العربية أفلام من يوتوب (youtube) لدرس القواعد . وهذا الحال يسبب الطلاب أن يشعروا بالكسل والملل وأقل استجابة في التعليم خاصة في مهارة القراءة. بالإضافة الى ذلك، يرى الطلاب رأية السلبية واقترضوا أن اللغة العربية صعبة. لذلك، قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحت الموضوع "المهنة" لطلاب الفصل الثامن–ج لمعرفة مهارة القراءة لهم. وأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٣٢ طالبا واسمائهم في ما يلي:

اللوحة ٤. ٤

الرقم	أسماء الطلاب	الرجل / النساء
١	أبيو ج ك	الرجل
٢	أدريانو باسيا ر	الرجل
٣	أحمد نظام ف ل	الرجل

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤	احمد ريحان ب	الرجل
٥	أماندا نيهايا ع	النساء
٦	عقيلة رحمداني ب ك	النساء
٧	أريكا رمضان ب ك	النساء
٨	الروم نور ر	الرجل
٩	أوليا ف	النساء
١٠	بونجء غ	النساء
١١	ديكو سا	الرجل
١٢	فايز براناتا ب	الرجل
١٣	كليلة ماسيا د ا	النساء
١٤	مفتاح نور ا	النساء
١٥	محمد ديفان ف أ	الرجل
١٦	محمد حافظ ع ع	الرجل
١٧	محمد إيلنج ب و	الرجل
١٨	موتييارا جنتك أ	النساء
١٩	نجوى قيصورة ت ت	النساء
٢٠	نيسا نور هـ	النساء
٢١	اوريزا م	النساء
٢٢	بوتري ياسمين ز	النساء
٢٣	رايا جيندي ب	الرجل
٢٤	ريفالينا ر	النساء
٢٥	ريكي أ	الرجل
٢٦	سلسبيلا أوليا ر	النساء

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٧	شافيا احمد ف	الرجل
٢٨	سيفأنّر فؤاده ر	النساء
٢٩	واهيو كاريشا ب	النساء
٣٠	زهرة نيكيتا ب س	النساء
٣١	زهرة او	النساء
٣٢	زكيّة ن	النساء

جمعت الباحثة البيانات عن مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو باعتبار الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل التامن-ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو قبل تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab".و من هذا الإختبار نالت الباحثة نتائج الطلاب الفصل الثامن-ج باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثا نية سيدوارجو. هناك ١٠ سئالا عن فهم قراءة . وأما الحدود المعيار الاكتمال (KKM) من مادة اللغة العربية فهي ٧٤. و نتائج الإختبار القبلي كما يلي:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

نتائج الإختبار القبلي من مهارة القراءة

اللوحة ٤. ٥

النمرة	أسماء الطلاب	الإختبار القلبي
١	أبيو ج ك	٦٠
٢	أدريانو باسيا ر	٦٠
٣	أحمد نظام ف ل	٧٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤	احمد ريحان ب	٦٠
٥	أماندا نيهايا ع	٨٥
٦	عقيلة رحمداني ب ك	٥٠
٧	أريكا رمضان ب ك	٨٠
٨	الروم نور ر	٥٠
٩	أوليا ف	٩٠
١٠	بونجء غ	٨٠
١١	ديكو سا	٦٠
١٢	فايز براناتا ب	٥٠
١٣	كليلة ماسيا د ا	٨٥
١٤	مفتاح نور ا	٧٥
١٥	محمد ديفان ف أ	٦٠
١٦	محمد حافظ ع ع	٥٠
١٧	محمد إيلنج ب و	٦٠
١٨	موتييارا جنتك أ	٧٠
١٩	نجوى قيصورة ت ت	٧٥
٢٠	نيسا نور هـ	٦٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢١	اوريزا م	٧٠
٢٢	بوتري ياسمين ز	٤٥
٢٣	رايا جيندي ب	٦٠
٢٤	ريفالينا ر	٦٥
٢٥	ريكي أ	٥٥
٢٦	سلسبيلا أوليا ر	٧٠
٢٧	شافيا احمد ف	٦٠
٢٨	سيفأنّر فؤاده ر	٦٥
٢٩	واهيو كاريشا ب	٧٠
٣٠	زهرة نيكيتا ب س	٨٠
٣١	زهرة او	٨٥
٣٢	زكيّة ن	٧٥
مجموعة		٢١٣٠
متوسطة		٦٦,٦

وجوانب القراءة التي يقيمها الباحثة هي صحة قراءة الطلاب ، وطلاقة الطلاب في القراءة ، وفسحة قراءة الطلاب.لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار القلبي, تأتي الباحثة باللوحة تالية:

وهذه اللوحة لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلاب

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٤. ٦

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٦٥-٧٩	جيد
٤	٥١-٦٤	مقبول
٥	٤٥-٥٠	ناقص
٦	٠-٤٤	راسب

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقدمي الباحثة كما يلي:

تفصيل النتائج في الإختبار القلبي من ناحية التقدير المأوية

اللوحة ٤. ٧

القم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	١	٣,١ %
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٦	١٨,٨ %
٣	٦٥-٧٩	جيد	١٠	٣١,٣ %
٤	٥١-٦٤	مقبول	١٠	٣١,٣ %
٥	٤٥-٥٠	ناقص	٥	١٥,٦ %
٦	٠-٤٤	راسب	٠	.
المجموع			٣٢	١٠٠ %

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

نظر الى الجدول السابق أن٣,١ % من الطلاب حصول على درجة "ممتاز", ويكون ١٨,٨ % من الطلاب حصول على درجة "جيد جدا", ويكون ٣١,٣ % من الطلاب حصول على درجة "جيد", ويكون ٣١,٣ % من الطلاب حصول على درجة "مقبول", ويكون ١٥,٦ % من الطلاب حصول على درجة "ناقص", ولا يكون حصول على درجة "راسب".من النتيجة الإختبار القبلي وجدت الباحثة عن مهارة القراءة طلاب الفصل الثامن-ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ناقص. مهارة القراءة في الفصل الثامن-ج هي تحتوي باالنتيجة متوسطة.

ب- تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

في هذا الفصل، شرحت الباحثة وسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. نالت الباحثة عن تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. استخدمت الباحثة الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو بالمادة "المهنة".

دحلت الباحثة في الفصل الثامن-ج .بدأت الباحثة بالسلام على الطلاب بقول "السلامعليكم ورحمة الله وبركاته" .ثم يقرؤون الدعاء في أول التعليم بقول "نبدء درسنا اليوم بقراءة بسملة "بسم الله الرحمان الرحيم". سألت الباحثة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم جميعا ؟" ويجيب الطلاب بقول "الحمد لله بالخير".

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قرأت الباحثة كشف الغياب ثم سألت الباحثة الى الطلاب "من لم يحضرو الآن؟" ويجبو "كل الحاضرون ". سألت الباحثة عن الدرس في لقاء الماضى.ثم شرحت الباحثة إلى الطلاب عن تطلب تلك الوقت للمراجعة با الموضوع "المهنة" في مهارة القراءة. ثم أجبوا "نعم يا أستاذة" شرحت الباحثة عن أهداف التعلم العربية وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة.

الصورة ٤ . ٢

الأنشطة الرئيسية، في تطبيق وسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. في بداية، إعتقدت الباحثة من قيام جميع الطلاب بتنزيل تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" في فليستور(Playstore).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصورة ٤ . ٣

الصورة ٤ . ٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

بعد أن قام جميع الطلاب بتنزيل الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab " في فليستور(Playstore) ، شرحت الباحث عن الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها من الميزات في الوسيلة التعليمية. في الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab " ميزات للقراءة مختلفة تكملها مفردات وترجمة. حتى يكون الطلاب من استخدام الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab "بشكل صحيح.

بعد ذلك قامت الباحثة بقراءة النص المقروء المتعلق بالمادة (المهنة) في الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab " .والطلاب يستمعون بهدوء.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عند الانتهاء من قراءة النص الذي قرأه الباحث ، يشرح الباحث المفردات الصعبة للطلاب في نص القراءة أمام الفصل,و كتبت الباحثة على السبورة. بعد ذلك, عينت الباحثة عدة طلاب لقراءة النص المقروء بالتناوب عن طريق القراءة الجهرية. حتى يتمكن الباحثة من تقييم قدرتهم على القراءة.بعد إجراء الاختبارات المتعلقة بقدرات الطلاب على القراءة ، أجرى الباحثة الإختبار (Post-test) متعلقًا بنص القراءة الذي سبق للباحث مناقشة. من أجل معرفة مستوى فهم الطلاب للنص المقروء في المادة.

الصورة ٤ . ٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

في الإختتام, تعطي الباحثة الخلاصة عن المادة النص من القراءة باموضوع "المهنة" باالوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab". و تختتم الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة "الحمد لله ربّ العالمين " ثم بالدعاء ثم إلقاء السلام.

تخلص الباحثة بأن تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" يرتفع حماسة ونتيجة الطلاب الفصل الثامن–ج في مهارة القراءة. وترجو الباحثة سوف تعليم اللغة العربية يستطيع ان يستحدم هذه الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" خصوصا في تعليم مهارة القراءة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصورة ٤ . ٦

نتلئج الطلاب في الفصل الثامن–ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو في الإختبار البعدي بعد تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" كما يلي:

اللوحة ٤ . ٨

النمرة	الإسم	نتيجة
١	أبيو ج ك	١٠٠
٢	أدريانو باسيا ر	٩٥
٣	أحمد نظام ف ل	٩٥
٤	احمد ريحان ب	٩٠
٥	أماندا نيهايا ع	١٠٠
٦	عقيلة رحمداني ب ك	١٠٠

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧	أريكا رمضان ب ك	٨٥
٨	الروم نور ر	١٠٠
٩	أوليا ف	١٠٠
١٠	بونجء غ	٩٥
١١	ديكو سا	٧٥
١٢	فايز براناتا ب	٨٥
١٣	كليلة ماسيا د ا	٨٥
١٤	مفتاح نور ا	٩٥
١٥	محمد ديفان ف أ	٩٥
١٦	محمد حافظ ع ع	٨٥
١٧	محمد إيلنج ب و	٩٥
١٨	موتييارا جنتك أ	٨٠
١٩	نجوى قيصورة ت ت	١٠٠
٢٠	نيسا نور هـ	٨٠
٢١	اوريزا م	٩٠
٢٢	بوتري ياسمين ز	٨٥
٢٣	رايا جيندي ب	٩٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٤	ريفالينا ر	٩٥
٢٥	ريكي أ	١٠٠
٢٦	سلسبيلا أوليا ر	٧٥
٢٧	شافيا احمد ف	٦٥
٢٨	سيفأنّر فؤاده ر	٧٠
٢٩	واهيو كاريشا ب	٨٥
٣٠	زهرة نيكيتا ب س	٩٠
٣١	زهرة او	٩٠
٣٢	زكيّة ن	٨٥
مجموعة		٢٨٥٥
متوسطة		٨٩,٢

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي, تأتي الباحثة بللوحة تالية:

عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي

اللوحة ٤. ٩

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	١٩	% ٥٩,٤
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٩	% ٢٨,١
٣	٦٥-٧٩	جيد	٤	% ١٢,٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤	٥١-٦٤	مقبول	.	.
٥	٤٥-٥٠	ناقص	.	.
٦	٠-٤٤	راسب	٠	.
المجموع			٣٢	١٠٠ %

نظر الى الجدول السابق أن ٥٩,٤ % من الطلاب حصول على درجة "ممتاز", ويكون ٢٨,١ % من الطلاب حصول على درجة "جيد جدا", ويكون ١٢,٥ % من الطلاب حصول على درجة "جيد", ولا يكون حصول على درجة "مقبول", "ناقص" و "راسب"

ج- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

لمعرفة فعالية وسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" استخدام لترقية مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو بعد تطبيق وسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" استخدامت الباحثة اختبارين وهما الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي(Post-test) أما الاختبار القبلي فيجري قبل تطبيق وسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" . وأما الاختبار البعدي فهو يجري بعد تطبيق وسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. نتائج هذان الاختبارين المقارنة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مسافة النتائج بين الإختبار القبلي والاختبار البعدي من المهارة القراءة

اللوحة ٤. ١٠

الرقم	الإسم	النتائج		D=X-Y	D^2
		القبلي	البعدي		
١	أبيو جاكى	٦٠	١٠٠	-٤٠	١٦٠٠
٢	أدريانو باسيا رزق الله	٦٠	٩٥	-٣٥	١٢٢٥
٣	أحمد نظام فالح لاكسونو	٧٠	٩٥	-٢٥	٦٢٥
٤	احمد ريحان البدوي	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٥	أماندا نيهايا عتيقة	٨٥	١٠٠	-١٥	٢٢٥
٦	عقيلة رحمداني بوتري كيراني	٥٠	١٠٠	-٥٠	٢٥٠٠
٧	أريكا رمضان بوتري كيراني	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٨	الروم نور رحمان	٥٠	١٠٠	-٥٠	٢٥٠٠
٩	أوليا فبرياني	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠٠
١٠	بونجء غدس أوليا	٨٠	٩٥	-١٥	٢٢٥
١١	ديكو سابوترا أسمر	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١٢	فايز براناتا بوترا إنسكا	٥٠	٨٥	-٣٥	١٢٢٥
١٣	كليلة ماسيا دوي اجوستين	٨٥	٨٥	٠	٠
١٤	مفتا نور اوليا بوتري	٧٥	٩٥	-٢٠	٤٠٠
١٥	محمد ديفان فجر أريانتو	٦٠	٩٥	-٣٥	١٢٢٥
١٦	محمد حافظ عزمي عمرو الله	٥٠	٨٥	-٣٥	١٢٢٥
١٧	محمد إيلنج بوترا ويجايا	٦٠	٩٥	-٣٥	١٢٢٥
١٨	موتييارا جنتك أنغريني	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٩	نجوى قيصورة تسانيا توفيق	٧٥	١٠٠	-٢٥	٦٢٥
٢٠	نيسا نور هانسا	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٢١	اوريزا مهراني	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٢٢	بوتري ياسمين الزهراء	٤٥	٨٥	-٤٠	١٦٠٠
٢٣	رايا جيندي براتاما	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٢٤	ريفالينا رمضان	٦٥	٩٥	-٣٠	٩٠٠
٢٥	ريكي أرديانس	٥٥	١٠٠	-٤٥	٢٠٢٥
٢٦	سلسبيلا أوليا رحمة	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٢٧	شافيا احمد الفردوسي	٦٠	٦٥	-٥	٢٥
٢٨	سيفأنّر فؤاده رافد	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٩	واهيو كاريشا بوتري	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٣٠	زهرة نيكيتا بوتري سياهارجو	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٣١	زهرة اوكتافيا	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
٣٢	زكيّة نفسيه	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
مجموع		٢١٣٠	٢٨٥٥	-٧٢٥	٥٢٥٦٢٥
متوسطة		٦٦,٦	٨٩,٢	-٢٢,٦٦	٥١٣,٣

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تدل على وجود الترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو. أن فيها الفرق بين نتائج قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab". بناء على اللوحة السابقة أحد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فهي كما يلي:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٤. ١١

المسافة فيها	متغير (Y)	متغير (X)
٢٢,٦٦-	٨٩,٢	٦٦,٦

والنتيجة الأخيرة تدل على أن فريضة البدلية (Ha) مقبولة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. لمعرفة هذه الفروض, لقد استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-test) كما يلي:

أ- إختبار الطبيعية

نتائج الاختبار الطبيعية Shapiro Wilk, قيمة المعنوية في الاختبار القبلي ٠,١٦٨ وقيمة المعنوية في الاختبار البعدي هي٠,٠٩ . كلهما يشيران أنّ البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة المعنية < ٠,٠٥

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.176	32	.013	.952	32	.168
Posttest	.169	32	.020	.907	32	.009

a. Lilliefors Significance Correction

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- إختبار رمز المقارنة

بالنسبة للعينتين الصغيرتين وعلاقتهما استخدمت الباحثة Test-t . أما بالنسبة لرمز المقارنة فالصيغة فكما تلي:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

t_0 :المقارنة

M_D :المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة

$$MD \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$:عدد مختلف من متغير X (الفرقة التجربية) و من متغير Y (الفرقة المرقبة)

N :جملة البيانات

SD_D :لإنخراف المعياري من متغير X (الفرقة التجربية) و من متغير Y (الفرقة المرقبة)

$$SD_D \sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - (\frac{\sum}{n})^2}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

SE_{MD}: الإنحراف المعياري من مختلفة والحصول على صيغة :

$$SE_{MD} \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

(HA) وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو بعد تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab"

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(HO) عدم ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو بعد تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab"

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرض البديل مقبول معنه وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

١-الحصول الأول:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{725}{32}$$

$$M_D = 22{,}65$$

٢-ارتباط بين المتغيرين:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right))^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{22925^2}{32} - \left(\frac{725}{32}\right))^2}$$

$$SD_D = \sqrt{716{,}41 - 513{,}30}$$

$$SD_D = 14{,}25$$

٣-يطلب SEMD (Standar Mean Error) بالرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SDD}{N-1}$$

$$SE_{MD} = \frac{14{,}25}{\sqrt{32-1}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{14,25}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{14,25}{5,57}$$

$$SE_{MD} = 2,56$$

٤- يطلب t_0 بالرمز :

$$t_0 = \frac{MD}{\text{SEMD}}$$

$$t_0 = \frac{22,65}{2,56}$$

$$t_0 = 8,85$$

٥- يطلب df بالرمز كما يلى:

df = N-1

df = 32-1

df = 31

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ثم اعطاء التفسير الى تحصل الباحثة قيمة Tt كما يلى:

في درجة المغزي ٥٪ = ١,٦٩

في درجة المغزي ١٪ = ٢,٤٥

و من هنا أن اكبر من جدول رقم ١٪ أو في ٥٪

١,٦٩ > ٨,٨٥ < ٢,٤٥

أما الحصول t0 يعني ٨,٨٥ والحصول Tt يعني ١,٦٩ و ٢,٤٥. لأنّ t0 أكبر من Tt فكانت الفرضية الصفرية (H0) المرفوضة, والفرضية البدلية (Ha) المقبولة. و

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو بعد تطبيق الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab"

و تلخيص الذي تأخذ من هذا الباب أن هناك فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو فعّال.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الخامس

خاتمةالبحث

أ- الخلاصة

أما الخلاصة في هذا البحث العلمي فهي:

١- إ ن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو و نتائجهم في الاختبار القبلي أن ٣,١ % من الطلاب حصول على درجة "ممتاز", ويكون ١٨,٨ % من الطلاب حصول على درجة "جيد جدا", ويكون ٣١,٣ % من الطلاب حصول على درجة "جيد", ويكون ٣١,٣ % من الطلاب حصول على درجة "مقبول", ويكون ١٥,٦ % من الطلاب حصول على درجة "ناقص", ولا يكون حصول على درجة "راسب".ثم رأت الباحثة أن مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو جيد من متوسطة في الاختبار القبلي .

٢-إن تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو تبدء بالمقدمة يعني بالسلام والتهنئة والسؤال الخبر والحضور والقراءة الدعاء جماعتا. و في الأنشطة الرئيسية, كان النشاط الرئيسي في البداية هو اعتقاد الباحثة أنه يتعين على جميع الطلاب تنزيل الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab" من فلستور Playstore ، ثم شرح الباحث عن الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها من الميزات الموجودة في الوسيلة التعليمية " Rumah Belajar Bahasa Arab". بعد ذلك قامت الباحثة بقراءة النص المقروء المتعلق بالمادة (المهنة) في الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab". والطلاب

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يستمعون بهدوء. ويشرح الباحث المفردات الصعبة لطلاب في نص القراءة. وكتب الباحث مفرودات صعبة على السبورة. بعد ذلك عينت الباحثة عدة طلاب لقراءة النص المقروء بالتناوب عن القراءة الجهرية. بعد إجراء الاختبارات المتعلقة بقدرات الطلاب على القراءة ، قامت الباحثة بإجراء اختبار البعدي (Post-test) يتعلق بقراءة النصوص. من أجل معرفة مستوى فهم الطلاب للنص المقروء في المادة.

٣- أن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو فعال. والنتيجة مهارة القراءة يعني t0 أكبر من Tt و ٢,٤٥ > ٨,٨٥ > ١,٦٩. فكانت الفرضية الصفرية (H0) المرفوضة والفرضية البدلية (Ha) المقبولة. هذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو بعد تطبيق الوسيلة التعليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab".و تلخيص الذي تأخذ من هذا الباب أن هناك فعالية تطبيق الوسيلة العليمية "Rumah Belajar Bahasa Arab" لترقية مهارة قراءة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو فعّال.

ب- الاقترحات

قدمت الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١-لمعلم اللغة العربية

ينبغي على المعلم ليختار الوسيلة التعليمية متنوعة، لأن الوسيلة التعليمية أهمية جدا في التعليم. يستطيع المعلم ان يختار الفيديو المتحركة او الوسيلة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعليمية مع الهواتف الذكية أو غيرها من تطبيقات تعلم اللغة العربية. في التعليم خاصة في المهارة القراءة.

٢-لطلاب

ينبغي على الطلاب زيادة الحافز في التعليم اللغة العربية وعدم العثور على صعوبة في الدراسة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وجعلها مادة محبوبة.

٣-للقراءة

يرجو الباحثة ان يصبح هذا البحث مصدرا مرجعيا للقارئين ويمكن مفيدا للآخرين.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

أ- المراجع العربية

Robby Asror.2020 . "تطويرالوسيلة التعليمية بنظام الإنجليزية بدون صعوبة باستحدام تطبيق أندروئد لمهارة الكلام", Lughowiyah: Journal of Arabic Education and Linguistic 2, no.2

Mardhiana Jamal. 2018. "تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني" *Alsuna: Journal Of Arabic and English Language* 1,no1) 51

عبد لأمير عبود محيس.2019."تأثير وسيلة تعليمية متعددة الأغراض في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين", *Journal of Physical Education* 27,no.4

شمفا أغني أنجني.2020 . "دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثناوية بامالج" Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan sastra Arab 1 no.1

يوسف اريسندي.2020 . "تطوير الكتاب مختصرات اللغة العربية لتعلم مهارة القراءة", Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab 1,no.1

نور هادي.٢٠١٧. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير النلطقين بها. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مالنج.

عبد الرزاق حسين.٢٠٢١. مهارة الإتصال اللغوي. الرياض : المكتبة العبيكان .

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- المراجع الإندونيسيا

rathomi, Ahmad. "pembelajaran bahasa arab maharah qiroah melalui pendekatan saintifik." *ta'dib jurnal pendidikan islam*, 2019: 558.

Sugiyono. *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif R&B.* Bandung: Alfabeta, 2014.٢٠١٧

Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogjakarta: Suka Press, 2021.

Afriyantari, Devi, and Puspa Putri. *Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android*. *Technologia*. Vol. 10, 2019.

Candra, Surya Anggara Damesi dan Abdillah. *Metode Penelitian*. Tangerang Selatan: UNPAM Press, 2019.

Daryanto, Karim Syaiful. *Pembelajaran Abad Ke-21*. Malang: Gava Media, 2017.

Furoidah Asni. " Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran . Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabic Language Education Journal* 2, no . 77–63): 2020(2 .https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358

Garaika, Darmanah. *Metodologi Penelitian*, 2019.

Gunadi, Gungun dkk. "LUGHO: Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Sekolah Dasar." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 19–27.

Mahsun, Moch, and Miftakul Koiriyah. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas 1A MI Nurul Islam Kalibendo Pasiran Lumajang*. Lumajang, April 2019.

Muhimmatul Choiroh. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021).

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Edited by Usman Robait. 1st ed. Malang: UIN Maliki Press(Anggota IKAPI, 2017. //press.uin-malang.ac.id.

Nikmatur Ridha. "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian." *Jurnal Hikamah* 14, no. 1 (June 2017).

Sappaile, Baso Intang. "Konsep Instrument Penelitian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 13, no. 66 (2007).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Sapriyah. “Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar” 2, no. 1 (2019): 470–477.

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Syaiful, Azwar. *Metode Penelitian*. Yogjakarta: Pustaka Belajar, 2002.

Umar Sidiq. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Edited by M.Ag Dr. Anwar Mujahidin. Pertama. ponorogo: CV Nata karya, 2019.

Hai, kemas Abdul, and Neldi Harianto.*Efektifitas Pembelajaran Qiraah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. Titian: Jurnal Ilmu Humaniora.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id