

تحليل تطبيق تعلم التمايز (*Differentiated Instruction*) في تعلم  
اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان

بحث علمي

الباحثة:

نور الفين نافذة رفقيا

٩٢٢١٩٠٧٩٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan dbawah ini :

Nama : Nur Alfin Nafidzatur Rifqiyah  
NIM : D92219079  
Alamat : Dsn. Nginjen, Ds. Pandanpancur, Kec. Deket, Kab.  
Lamongan  
Fakultas/prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
No. Tlp : 081455092138  
Judul Skripsi :

تحليل تطبيق تعلم التمايز (*Differentiated Instruction*) في تعلم اللغة العربية  
بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

Dengan ini menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil- alihan tulisan- tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan juruan.

Lamongan, 20 Juni 2023

Pembuat Pernyataan



Nur Alfin Nafidzatur Rifqiyah

D92219079

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تحليل تطبيق  
تعلم التمايز (*Differentiated Instruction*) في تعلم اللغة العربية  
بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالّية الحكوميّة ١ لامونجان" التي قدمتها  
الطالبة :

الاسم : نور الفين نافذة رفقيا

رقم التسجيل : ٩٢٢١٩٠٧٩٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرر موا يامداد اعترافكم  
الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة  
الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا بمناقشتها في  
الوقت المناسب.

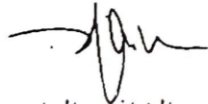
هذا ، وتفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ٢٠ يوني ٢٠٢٣

المشرفة الأول

المشرف الثاني



(الدكتور الشافعي الماجستير)

NIP : 197011182001121002





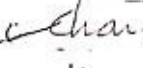
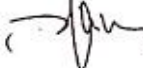
(الدكتورة مفلحة الماجستير)

NIP . 197606122008012027

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٦ يوني ٢٠٢٣ و قرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- () المناقشة الأول : الدكتور الحاج سيف الله الازهري الماجستير  
() المناقشة الثاني : ايدا مفتاح الجنة الماجستير  
() المناقشة الثالث : الدكتورة مفلحة الماجستير  
() المناقشة الرابع : الدكتور الشافعي الماجستير

سورابايا، ١٤ يولي ٢٠٢٣

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكوميه



(الدكتور. هـ. محمد طهبر الماجستير)

NIP: ١٩٧٩٠٥١٧٢٠٠٩٠١١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN  
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Alfin Nafidzatur Rifqiyah  
NIM : D92219079  
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : nuralfin66@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تحليل تطبيق تعلم التمايز (*Differentiated Instruction*) في تعلم اللغة العربية بمناهج

التعلم المستقل في المدرسة الـعالية الحكومية ١ لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya

Surabaya, 17 Juli 2023

Penulis

(Nur Alfin Nafidzatur Rifqiyah)

## التجريد

نور الفين نافذة رفقيا. ٢٠٢٣. تحليل تطبيق تعلم التمايز (*Differentiated Instruction*) في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالفة الحكومية ١ لامونجان.

المشرفة الأول : الدكتورة أمي مفليحة الماجستير.

المشرف الثاني : الدكتور الشافعي الماجستير.

مفتاح الرموز: تعليم متنوع ، مادة عربية، المنهج المستقل.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف العناصر والتطبيق والعوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق التعلم المتميز في موضوعات اللغة العربية في المدرسة العالفة الحكومية ١ لامونجان. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. الظواهر النوعية هي نوع النهج المختار في هذه الدراسة. تستخدم هذه الدراسة إرشادات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تتكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. ووجدت نتائج البحث أن الأشياء ، وبالتحديد تعلم تعلم التمايز في موضوعات الرياضيات قد نُفذت في جوهرها ، سواء من تطبيق الخطوات إلى التطبيق. وفي الوقت نفسه ، كانت العقبات التي واجهها المعلمون عند إجراء التعلم المتميز في المواد العربية من حيث الوقت المحدود. يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات من هذه الدراسة بأن التعلم المتميز في المواد العربية متجذر في تحديد احتياجات تعلم الطلاب للرياضيات. يتم الحصول على هذا التعيين لاحتياجات تعلم الطلاب من خلال استطلاع أولي أو اختبار تمهيدي أو يُعرف باسم التقييم التشخيصي. بعد ذلك ، يصمم المعلم تعلم اللغة العربية وفقاً لنتائج

الخرائط. يقوم المعلم أيضًا بالتقييم والتأمل. ومع ذلك ، فإن التمييز في التعلم لا يعني أن المعلم يصنع مواد مختلفة لكل طالب ؛ التدريس بشكل مختلف لكل طالب ؛ ناهيك عن إعداد حزمة أسئلة تقييم مختلفة لكل طالب. يتطلب هذا الاختلاف أو تعلم التمايز مزيدًا من الوقت للقيام بذلك ، وغالبًا ما تكون هذه المرة عائقًا أمام المعلمين في تطبيق التعلم المتميز ، خاصة في المواد العربية.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ABSTRAK

Nur Alfin Nafidzatur Rifqiyah. 2023. *Analisa Implementasi Diferensiasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Lamongan*

Dosen Pembimbing 1: Dr. Umi Muflifah, S.Ag. MA.

Dosen Pembimbing 2: Dr. Syafi'i, M.Ag.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berdiferensiasi, Mata Pelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka.

---

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan unsur-unsur , implementasi, dan faktor pendukung serta penghambat dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa arab di man 1 lamongan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024. Kualitatif fenomenologi menjadi jenis pendekatan yang dipilih dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menemukan hal-hal, yakni pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Arab sudah dilakukan dengan hakikatnya, baik dari penerapan langkah-langkahnya sampai pada implementasinya. Sedangkan, hambatan yang dialami guru ketika menajalankan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa arab ialah dari sisi waktu yang terbatas. Peneliti dapat menarik kesimpulan dari penelitian ini bahwa pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa arab berakar pada pemetaan kebutuhan belajar Bahasa Arab siswa. Pemetaan kebutuhan belajar siswa ini didapat melalui survei awal, pretes atau dikenal dengan istilah asesmen diagnostik. Selanjutnya, guru merancang pembelajaran bahasa arab sesuai hasil pemetaan. Guru juga melakukan evaluasi dan refleksi. Namun, mendiferensiasi pembelajaran bukan berarti guru membuat materi yang berbeda-beda per satu siswa; mengajar dengan cara yang berbeda per satu siswa; apalagi membuat paket soal evaluasi yang berbeda-beda per satu siswa. Variasi atau diferensiasi ini memerlukan lebih banyak waktu untuk melakukannya dan waktu inilah yang sering menjadi hambatan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi, khususnya pada mata pelajaran bahasa arab.



## المحتويات

ج	التوصية المشرف .....
د	التصديق .....
هـ	الإهداء .....
و	التجريد .....
ط	الاستهلال .....
ي	كلمة الشكر و التقدير .....
ل	المحتويات .....
س	دفتر الصور .....

### الباب الأول : المقدمة

أ-	خليفة البحث .....	١
ب-	قضايا البحث .....	٦
ج-	أهداف البحث .....	٦
د-	أهمية البحث .....	٦
هـ-	مجال البحث و حدوده .....	٧
و-	توضيح الموضوع و تحديده .....	٧

### الباب الثاني: الدراسة النظرية

أ-	التعلم تعلم التمايز ( <i>Differentiated Instruction</i> ) .....
----	---

- 1- تعريف التعلم تعلم التمايز ( *Differentiated Instruction* ) ..... ٩
- 2- أصول التعلم تعلم التمايز ( *Differentiated Instruction* ) في المناهج التعليمية في تعلم اللغة العربية ..... ٩
- 3- العناصر التعلم تعلم التمايز ( *Differentiated Instruction* ) في المناهج التعليمية في تعلم اللغة العربية ..... ١١
- ب- المنهج المستقل ( *Kurikulum Merdeka* ) ..... ١٣
- 1- تعريف المنهج المستقل ( *Kurikulum Merdeka* ) ..... ١٣
- 2- خصائص المنهج المستقل ( *Kurikulum Merdeka* ) ..... ١٤
- 3- هيكل المنهج المستقل ( *Kurikulum Merdeka* ) ..... ١٧
- ج- تعلم اللغة العربية ..... ٢٠
- 1- تعريف تعلم اللغة العربية ..... ٢١
- 2- الغرض تعلم اللغة العربية ..... ٢٢
- 3- نطاق تعلم اللغة العربية ..... ٢٤

### الباب الثالث: طريقة البحث

- أ- نوع البحث ..... ٣٠
- ب- مواضيع البحث ..... ٣١
- ج- مجتمع البحث و عينته ..... ٣٣
- د- طريقة جمع البيانات ..... ٣٣
- هـ- بنود البحث ..... ٣٤
- و- تحليل البيانات ..... ٣٦
- ز- خطة البحث ..... ٣٧

## الباب الرابع: الدراسة الميدانية

- أ- لمحة عن المدرسة العليّة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ..... ٣٨
- 1- هوية المدرسة العليّة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ..... ٣٩
- 2- تاريخ تأسيس المدرسة ..... ٣٩
- ب- عرض البيانات و تحليلها
- 1- أشكال عناصر تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعليم المستقل في المدرسة العليّة الحكوميّة ١ لامونجان ..... ٤٠
- 2- تطبيق اتعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعليم المستقل في المدرسة العليّة الحكوميّة ١ لامونجان ..... ٤٣
- 3- العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العليّة الحكوميّة ١ لامونجان ..... ٦٠
- 4- العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العليّة الحكوميّة ١ لامونجان ..... ٦١

## الباب الخامس: الخاتمة

- أ- الخلاصة والنتائج ..... ٧٦
- ب- المقترحات ..... ٧٧
- المراجع ..... ٧٩

## دفتر الصوار

١.٤ .مقابلة مع الدكتور لطفي الماجستير ..... ٤٦

٢.٤ .عاملية في الفصل العاشر- ف ..... ٥٠



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

التعليم في الأساس الوسائل التي لها تأثير كبير في تكوين موارد بشرية عالية الجودة. من خلال التعليم ، إنشاء جيل يتمتع بشخصية قادر على تحقيق نفسه ليكون رأس الحربة في تقدم الحضارة. كما ورد في ديباجة دستور عام ١٩٤٥ ، فإن الهدف الوطني للتعليم هو تثقيف حياة الأمة التي ستدعم في نهاية المطاف رفاهية الشعب.

في هذه الحالة ، يستمر تطوير التعليم في إندونيسيا في تجربة التجديد ، بخاصة في المناهج الدراسية ، وفي كل فترة معينة يخضع المنهج دائماً لعملية تقييم ، ويتم تعديل كل شيء وفقاً لاحتياجات الطلاب في عصورهم الخاصة. ولا يعتقد البعض أن المنهج الدراسي يتغير مع التغيير في صانعي السياسات. كدولة تواصل الابتكار في تطوير المناهج الدراسية ، شهدت إندونيسيا على الأقل أكثر من عشرة تغييرات منذ بداية الاستقلال<sup>2</sup>.

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية للتطبيق لتحقيق أهداف التعليم العالي. عند النظر إليه اشتقاقياً ، فإن المنهج يأتي من اليونانية ، أي "curiri" التي تعني عداء ، و "curere" التي تعني مكاناً للسباق. في الماضي ، تم استخدام هذا المصطلح في عالم الرياضة. في

<sup>2</sup>ترجم من :

Wiki Aji Sugiri dan Sejit Priatmoko, "Perspektif penilaian yang sebenarnya sebagai alat penilaian dalam pembelajaran mandiri," dalam Jurnal Pendidikan Guru Sekolah, Vol.4, No.1, hal.53. <https://core.ac.uk/download/pdf/322523218.pdf> (Diakses 23 Desember 2022), p53

المصطلحات ، يُقصد بالمناهج الدراسية برنامجًا تعليميًا يحتوي على مواد تعليمية مختلفة وخبرات تعليمية مبرمجة ومخططة ومصممة بشكل منهجي على أساس المعايير المعمول بها واستخدامها كدليل إرشادي في عملية التعلم للمعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية (داكير ، ٢٠٠٤ : ٣) . وبحسب دكير ، فإن المنهج يحتوي على جميع البرامج المنفذة لدعم العملية التعليمية. البرنامج الموضح ليس ثابتًا من حيث الإدارة وحدها ولكنه يتعلق بالكل الذي يتم استخدامه لعملية التعلم.

يجب على تطبيق المناهج من قبل الوحدات التعليمية الانتباه إلى تحصيل كفاءة الطلاب في الوحدات التعليمية في ظل ظروف خاصة. كانت فترة جائحة المستقل حدى الظروف الخاصة التي تسببت في فقدان التعلم والتي تفاوتت في تحصيل كفاءات الطلاب.<sup>3</sup> للتغلب على فقدان التعلم ، هناك حاجة إلى سياسة استعادة التعلم خلال فترة زمنية معينة تتعلق بتطبيق المنهج من قبل وحدة التعليم. يستخدم تطبيق المناهج من قبل الوحدات التعليمية منهجًا يتوافق مع احتياجات التعلم للطلاب ويجب أن ينتبه إلى تحقيق الكفاءة للطلاب في الوحدات التعليمية في سياق استعادة التعلم. لذلك يتم إعطاء الوحدات التعليمية خيارات في تطبيق منهج يناسب احتياجات التعلم للطلاب. خيارات المناهج الثلاثة هي منهج ٢٠١٣ ، ومنهج الطوارئ أ (أي منهج ٢٠١٣ الذي تم تبسيطه من قبل وزارة التعليم والثقافة) ، ومنهج المستقل.

منهج التعلم المستقل هو سياسة صادرة عن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا كجهد لتطوير منهج مما كان موجودًا بالفعل. جاءت ولادة

<sup>3</sup>ترجم من :

Kemdikbud. (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, h. 8.

هذا المنهج نتيجة لظاهرة جائحة فيروس كورونا التي تجعل عملية التعلم تواجه العديد من العقبات بحيث يكون لها تأثير كبير على الوحدات التعليمية.

منهج مستقل هو فإن منهج التعليم المستقل هو منهج تعليمي متنوع داخل المناهج الدراسية ، حيث سيكون محتوى التعلم أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لتقوية الكفاءة.<sup>4</sup> في الممارسة العملية ، يتمتع المعلمون بمزيد من تعلم التمايز في اختيار أدوات التدريس بحيث تكييف عملية التعلم مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، هناك رأي آخر وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية ، فإن معنى منهج التعلم المجاني هو منهج يشير في عملية التعلم الخاصة به إلى نهج الكفاءة والاهتمام. وهذا يعني أنه للطلاب اختيار المواد التي يريدونها وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم. نقل ذلك وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (منديكبود ريستيك) نديم مكارم كشكل من أشكال تقييم تحسين منهج ٢٠١٣.

البرنامج التي كشفت عنه وزير التعليم والثقافة نديم مكارم الكثير من الاهتمام من قبل مراقبي التعليم. وكشف أحدهم ، وهو دارمياني ، في مذكرته أن<sup>5</sup>:

دراسة مستقلة هي الاستقلالية التعليمية. بدأت سياسة الاستقلالية التعليمية في الظهور في هذا العصر. يؤدي تحرير وحدات التعليم وتحرير المعلمين

<sup>4</sup>ترجم من :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 1-50

<sup>5</sup>ترجم من :

KEMENDIKBUD LUNCURKAN KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR EPISODE 5 PROGRAM GURU PENGGERAK – Direktorat Guru Dikmen dan Dikus. (n.d.). Retrieved March 9, 2023, from <https://gtkdikmendikus.kemdikbud.go.id/kemendikbud-luncurkan-kebijakan-merdeka-belajar-episode-5-program-guru-penggerak/>

وتحرير الطلاب إلى تحفيز ظهور ابتكارات جديدة. للطلاب التعلم بشكل مستقل وإبداعي ، حتى يتسنى لجميع الطلاب الإندونيسيين يكون لدى الأشخاص من مختلف الأعراق والثقافات طرق مختلفة للتعلم على التوالي. قال يولي بانغون نورسانتي ، رئيس مكتب التعليم والثقافة في وونوجيري ريجنسي ، إن تركيز تعلم الحرية يكمن في عملية التعلم. حاليًا ، في عملية التعلم ، ما زلنا نواجه العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تقديم التفكير التحليلي. في التعلم المستقل، من المأمول تطوير التفكير النقدي والتحليلي."

تظهر العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا شهدت أزمة تعلم طويلة الأمد. تظهر هذه الدراسات أن العديد من الأطفال الإندونيسيين غير قادرين على فهم القراءة البسيطة أو تطبيق مفاهيم الرياضيات الأساسية. تظهر النتائج أيضًا الفجوة التعليمية الحادة بين المناطق والفئات الاجتماعية في إندونيسيا. ثم تفاقم هذا الوضع بسبب تفشي وباء فيروس كورونا. للتغلب على هذه الأزمات والتحديات المختلفة ، نحتاج إلى تغييرات منهجية ، أحدها من خلال المناهج الدراسية. يحدد المنهج المادة التي يتم تدريسها في الفصل. يؤثر المنهج أيضًا على وتيرة وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب. لهذا السبب ، طورت وزارة التعليم والثقافة المنهج المستقل كجزء مهم من الجهود لاستعادة الدروس من الأزمة التي عشناها لفترة طويلة.<sup>6</sup>

المدرسة العلية الحكومية ١ لامونجان واحدة من مدارس تعليم القيادة التي يوصى بتطبيق منهاج مستقل في عام ٢٠٢٠. ولكن ليس لجميع المستويات

<sup>6</sup>ترجم من :

Boroko, Merdeka Belajar dan Penghapusan Ujian Nasional, (Semarang: Lontar Merdeka, 2020), vol.5



، وذلك لأن الصفين الحادي عشر والثاني عشر لا يزالان مستمرين في المناهج السابقة ، أي منهاج ٢٠١٣ .<sup>7</sup>

تطبيق المنهج المستقل في المدرسة العلية الحكومية ١ لامونجان ، هناك العديد من التغييرات ، لا سيما في نظام التعلم ، حيث يمنح المنهج المستقل المعلمين تعلم التمايز لاختيار أدوات التدريس المختلفة التي تكييفها مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب (التعلم المتباين). ومع ذلك ، فإن هذه السياسة بما أيضاً ضعف حيث لا يفهم جميع المعلمين تعلم تعلم التمايز بسبب التغييرات في المناهج الجديدة.

تستند إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه ، سيتم إجراء بحث يناقش "تطبيق تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية في المناهج التعليمية المستقلة في المدرسة العلية الحكومية ١ لامونجان".

## ب- قضايا البحث

- ١- كيف أشكال عناصر تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العلية الحكومية ١ لامونجان؟
- ٢- كيف تطبيق تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعليم المستقل في المدرسة العلية الحكومية ١ لامونجان؟
- ٣- كيف العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العلية الحكومية ١ لامونجان؟

<sup>7</sup> ترجم من :

Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur. (n.d.). Retrieved March 9, 2023, from <https://jatim.kemenag.go.id/berita/530421/kasi-kurev-mamak-direktorat-kskk-kemenagri--beri-pembinaan-dan-monev-ikm-di-man-1-lamongan>

٤- كيف العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالّية الحكومّية ١ لامونجان ؟

### ج- أهداف البحث

١- لمعرفة أشكال عناصر تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في

المدرسة العالّية الحكومّية.

٢- لمعرفة تطبيق تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعليم المستقل في

المدرسة العالّية الحكومّية ١ لامونجان.

٣- لمعرفة العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم

المستقل في المدرسة العالّية الحكومّية ١ لامونجان.

٤- لمعرفة العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم

المستقل في المدرسة العالّية الحكومّية ١ لامونجان.

### د- منافع البحث

من المؤمل أن تكون كتابة هذا البحث قادرة على تقديم فوائد

على النحو التالي :

1- الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم التربية بشكل عام وفي تطوير تطبيق تعليم التربية الإسلامية بشكل خاص و استخدامه كمرجع للبحوث التالية المتعلقة بموضوع هذا البحث.

## 2- الفوائد العملية

(أ) بالنسبة للمؤسسات ، يؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع ومدخل في تطبيق أنشطة التعلم لتحقيق أهداف لم تتحقق في تحسين نوعية وكمية المؤسسات ، خاصة في تطبيق المنهج المستقل في مواد اللغة العربية. في المدرسة العالية الحكومية الامونجان.

(ب) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من المؤمل أن يتم استخدام هذا كمصدر بديل للمواد التعليمية في التطبيق والجهود المبذولة للتغلب على المشاكل الموجودة في عالم التعليم ، وخاصة مشاكل تعلم التربية الدينية الإسلامية.

(ت) بالنسبة للمجتمع الأكاديمي ، من المتوقع أن تصبح مرجعا لتحسين وتطوير الدراسات الإضافية المختلفة و توسيع نطاق خطاب دراسات تعليم اللغة العربية.

## هـ- مجال البحث وحدوده

شرح الدراسة لفهم مناهج التعليم المستقل ، والذي يتضمن فهم تطبيق المناهج التعليم المستقل ، وتعريف المناهج التعليم المستقل ، وأهداف المناهج التعليم المستقل ، وخصائص المناهج التعليم المستقل ، وهيكل المناهج التعليم

## و- توضيح الموضوع و تحديده

من أجل تسهيل فهم وتجنب الأخطاء في تفسير عنوان هذه الدراسة ، يحتاج الكاتب إلى تقديم تعريف أو فهم للمصطلحات التي يستخدمها الكاتب ، أي شرح إضافي للكلمات الرئيسية المرتبطة بالعنوان. ثم يشرح المؤلف المصطلح على النحو التالي:

- 1- **التطبيق** : يأتي التطبيق من اللغة الإنجليزية ، أي التطبيق الذي يعني التطبيق. التطبيق هو توفير الوسائل لتطبيق شيء له تأثير أو تأثير على شيء ما.<sup>8</sup> من الوصف أعلاه ، فهم أن التطبيق هو تطبيق أو تطبيق لجهد يكون له تأثير على تنفيذها لتحقيق أهداف معينة.
- 2- **تعلم التمايز** : قد يعني التعليم التمايز تدريس نفس المادة لجميع الطلاب باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية ، أو قد يتطلب من المعلم تقديم دروس بمستويات متفاوتة من الصعوبة بناءً على قدرة كل طالب.<sup>9</sup>
- 3- **تعلم المستقل** : منهج التعلم المستقل هي سياسة بادري بها وزير التربية والتعليم والثقافة ، ندعم مكارم. وكشف أن التعلم المستقل هو هدف توفير مساحة لتطوير الإمكانيات لدى الطلاب مع حرية الفكر وحرية الاستقلالية الممنوحة لعناصر التعليم.<sup>10</sup>

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>8</sup> ترجم من :

Adriani, (2021). Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Bainan. Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3 (6), h. 45..

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1479>

<sup>9</sup> محمد تيسير ، ما هو التعليم تعلم التمايز؟ ، في مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، تم الاسترداد بتاريخ (٢٣/٦/١٩) ، من

<https://blog.ajsrp.com>

<sup>10</sup> ترجم من :

Nofri Hendry, Kebebasan Belajar: Antara Retorika dan Aplikasi, Jurnal Teknologi Elektronik: (2020), Vol.8 No.1, hal.2



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ- التعلم تعلم التمايز (*Differentiated Instruction*)

##### 1- تعريف التعلم تعلم التمايز

تطوير المناهج في جميع مراحل التعليم وأنواعه على أساس مبدأ التنوع وفقاً للوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب. في هذا الشرح ، يُذكر أن تطوير منهج متنوع يهدف إلى السماح بإجراء تعديلات على البرامج التعليمية في الوحدات التعليمية مع الظروف والخصائص المحتملة الموجودة في المنطقة لاستيعاب الاختلافات المختلفة الموجودة ، بما في ذلك الطلاب.<sup>11</sup>

##### 2- أصول التعلم تعلم التمايز في المناهج التعليمية في تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

##### (أ) بيئة التعلم

تشمل بيئة التعلم المعنية البيئة المادية للمدرسة والفصل الدراسي حيث يقضي الطلاب وقتهم في الدراسة في المدرسة. يشير مناخ التعلم إلى المواقف والظروف التي يشعر بها الطلاب عند التعلم والعلاقات والتفاعل مع الطلاب الآخرين ومعلميهم.

<sup>11</sup> ترجم من :

Lestarinigrum, A. (2022). Konsep Pembelajaran Terdefrensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD. *Prosiding Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5, 179–184.

## (ب) منهج الجودة

في المناهج الدراسية عالية الجودة ، بالطبع ، يجب أن يكون لها أهداف واضحة حتى يتمكن المعلم من معرفة ما يهدف إليه في نهاية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ينصب تركيز المعلم في التدريس على فهم الطلاب ، وليس على المواد التي يحفظونها.

## (ج) التقييم المستمر

- التقييم الأول الذي يقوم به المعلم هو تقييم في بداية الدرس قبل مناقشة موضوع الدرس. تتمثل وظيفة التقييم الأولي في معرفة إلى أي مدى يفهم الطلاب المادة أو الموضوع المراد دراسته وكذلك قياس مدى استعداد / قرب الطلاب من أهداف التعلم.

- التقييم الثاني الذي يجب القيام به هو تقييم تكويني ، أي تقييم لمعرفة ما إذا كانت هناك مادة غير واضحة يصعب على الطلاب فهمها.

- التقييم النهائي ، يمكن للمدرس أن يطلب من الأطفال صنع منتج معين ، على سبيل المثال في شكل مقاطع فيديو ، ملصقات ، نماذج بالحجم الطبيعي ، مدونات ، أغاني ، شعر ، المشاريع الإنسانية وحملات الحركة وغيرها.

## (د) التدريس المستجيب

من خلال التقييم التكويني ، يمكن للمدرس معرفة أوجه القصور في توجيه طلابهم لفهم محتوى الدرس. بعد معرفة هذه الأشياء ،<sup>12</sup> يجب على المعلم الاستجابة وتغيير طريقة تدريسه وفقاً لاحتياجات الطلاب في فصله. لذلك يمكن للمدرس تعديل خطة الدرس التي تم إجراؤها مع الظروف والحالة الميدانية في ذلك الوقت وفقاً لنتائج التقييم السابق.

#### (هـ) القيادة والروتين في الفصل

المعلم الجيد هو المعلم الذي يمكنه إدارة فصله جيداً. تُعرّف القيادة هنا بأنها كيف يمكن للمدرس أن يقود طلابه حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم في مناخ تعليمي وموقف ملائم. وفي الوقت نفسه ، يشير الروتين في الفصل إلى مهارات المعلم في إدارة أو إدارة فصله بشكل صحيح من خلال الإجراءات والروتين في الفصل التي يتم تطبيقها من قبل الطلاب كل يوم بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال وفعال.

### 3- العناصر المتميزة في المناهج التعليمية في تعليم اللغة العربية في

#### المدرسة العالمة الحكومية ١ لامونجان

في التعلم تعلم التمايز ، فإن الجوانب الأربعة التي تخضع لسيطرة أو سيطرة المعلم هي المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم أو المناخ في الفصل الدراسي.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> ترجم من :

*GURU BERBAGI / PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK*

*MERDEKA BELAJAR MURID.* (n.d.). Retrieved March 21, 2023, from

<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pembelajaran-berdiferensiasi-untuk-merdeka-belajar-murid/>

<sup>13</sup> ترجم من :



## أ. المحتوى

يتعلق هذا بمواد التدريس والمفاهيم والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها بناءً على المناهج الدراسية. يمكن ملاحظة ذلك من تنظيم الطلاب وتنسيقات التسليم المختلفة.

التعلم المتميز طريقتان لإنشاء محتوى درس مختلف ، وهما:<sup>14</sup>

1) تعديل ما سيتم تدريسه من قبل المعلم أو ما سوف يتعلمه الطلاب بناءً على مستوى استعداد الطلاب واهتمامهم ، و

2) ضبط كيفية نقل المحتوى الذي سيتم تدريسه أو تعلمه من قبل المعلم أو الحصول عليه من قبل الطلاب بناءً على ملف تعريف التعلم (النمط) الذي يمتلكه كل طالب.

ب) عملية

المتعلقة بأنشطة التعلم أو عملية الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب لفهم المحتوى. إذا تم تطبيق هذه الاستراتيجية ، فسيظهر أن العملية التي يمر بها الطلاب ستكون مختلفة.

ج. المنتج

Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi ( Differentiated Instruction )*.

<sup>14</sup> ترجم من :

Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi ( Differentiated Instruction )*.

هي ينتجها الطلاب أو الأعمال التي صنعها. يمكن رؤية هذه الاستراتيجية من كيفية التمييز بين نتائج تعلم الطلاب. من المنتج سيتم توضيح ما يتعلمه الطلاب.

#### (د) بيئة التعلم

يشمل البيئة المادية للمدرسة والفصل الدراسي حيث يقضي الطلاب وقتهم في الدراسة في المدرسة. يشير مناخ التعلم إلى المواقف والظروف التي يشعر بها الطلاب عند التعلم والعلاقات والتفاعل مع الطلاب الآخرين ومعلميهم.<sup>15</sup> في التعلم ، يجب أن يستجيب المعلم للطلاب وفقاً لاستعدادهم واهتماماتهم وملفات تعريف التعلم حتى يتم تلبية احتياجاتهم التعليمية.

### ج- المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka)

#### 1- تعريف المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka)

التعلم المستقل هو برنامج سياسة جديد لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (وزارة التربية والتعليم والثقافة) الذي أعلنه وزير التعليم والثقافة في مجلس الوزراء الإندونيسي المتقدم ، يجب أن يكون جوهر حرية الفكر ، وفقاً لما قاله نديم يسبقه المعلمون قبل أن يعلموه للطلاب. قال نديم ، في كفاءة

<sup>15</sup> ترجم من :

*Teknik Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Kurikulum Merdeka.* (n.d.).

Retrieved March 21, 2023, from <https://www.amongguru.com/teknik-pelaksanaan-pembelajaran-diferensiasi-kurikulum-merdeka/>

المعلم على أي مستوى ، بدون عملية ترجمة الكفاءات الأساسية  
والمناهج الحالية ، لن يكون هناك تعلم أبداً.<sup>16</sup>

المنهج المستقل هو منهج مع التعلم داخل المناهج  
الدراسية المختلفة حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون  
لدى الطلاب وقت كافٍ لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة.  
يتمتع المعلمون بتعلم التمايز في اختيار أدوات التدريس المختلفة  
بحيث تكييف التعلم مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب.

تطوير مشاريع لتعزيز تحقيق ملفات طلاب المبادئ  
الأساسية الخمسة بناءً على موضوعات معينة وضعتها الحكومة.  
المشروع غير موجه لتحقيق أهداف تحصيل تعليمية معينة ، لذلك  
فهو غير مرتبط

بمحتوى الموضوع. الخصائص الرئيسية لهذا المنهج التي  
تدعم استعادة التعلم هي:<sup>17</sup>

أ) التعلم القائم على المشاريع للمهارات الشخصية وتنمية  
الشخصية وفقاً لملف تعريف الطالب في بانكاسيلا  
ب) يركز على المادة الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ لذلك  
تعلم الكفاءات الأساسية في العمق مثل محو الأمية والترقيم.

<sup>16</sup>ترجم من :

Prosiding Webinar Magister Online Perguruan Tinggi Universitas Negeri ) Pandem( Mengembangkan profesionalisme guru melalui penulisan karya ilmiah menuju “Gorontalo .kebebasan belajar anak” Gorontalo, 14 Juli 2020 .74-68.

<sup>17</sup>ترجم من :

,https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/ Diakses tanggal 8 Januari 2023 .Pukul 10:17

ج) تعلم التمايز للمعلمين لتطبيق التعلم متباينة حسب قدرة الطالب وأدائه التكيف مع السياق والمحتوى المحلي.

لذلك ، يوفر المنهج المستقل فرصًا للمعلمين ليكونوا أكثر مرونة في تطوير أدوات التعلم ويعطي الحرية للطلاب لتعديل احتياجاتهم التعليمية واهتماماتهم.

## 2- خصائص المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka)

تطبيق منهج المستقل، المعروف سابقًا باسم المنهج الأولي، في ٢٥٠٠ وحدة تعليمية تنفذ برنامج تعبئة المدارس. وبالنظر إلى التجربة السابقة ، وتحديدًا برنامج تعبئة المدارس ، أوضح وزير التربية والتعليم والثقافة أن هناك عدة خصائص لهذا المنهج المستقل ، منها:

1) التعلم القائم على المشاريع من خلال مشروع المبادئ الأساسية (Pancasila) لتقوية ملف تعريف الطالب (P5)

في أنشطة التعلم المعتمد على المشروعات العملية تكون أكثر صلة وتفاعلية ، وذلك لأن التعلم يتم من خلال أنشطة المشروع المختلفة التي أن توفر فرصًا أوسع للطلاب لاستكشاف المشكلات الفعلية بنشاط لدعم تطوير الشخصية والكفاءة في ملف تعريف الطالب المبادئ الأساسية الخمسة . قال وزير التعليم والثقافة: "يحتاج الطلاب إلى هذه المهارات المختلفة عندما تنتهي فترة تعليمهم ، حيث يجب أن يكونوا قادرين على العمل في مجموعات ، وإنتاج الأعمال ، والتعاون ، والتفكير الإبداعي ، وتطوير شخصيتهم بشكل تفاعلي".

(2) يركز على المواد الأساسية بحيث يكون لديك الوقت الكافي لاستكشاف الكفاءات الأساسية (معرفة القراءة والكتابة والحساب)

المنهج المستقل يصبح التعلم أبسط وأعمق ، أي التركيز على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب تدريجياً. بحيث تصبح عملية تعلم المناهج المستقلة عملياً ذات مغزى وليست مستعجلة وممتعة. معايير الإنجاز هي أيضاً أبسط بكثير ، وتتيح الوقت للمعلمين لتدريس المفاهيم في العمق.

(3) تعلم التمايز في التعلم المتباين من خلال تعديل قدرات الطلاب ، وكذلك السياق والمحتوى المحلي.<sup>18</sup>

في التعلم المتباين من خلال تعديل قدرات الطلاب ، وكذلك السياق المحلي والمحتوى. مع هذا المنهج يصبح التعلم أكثر استقلالية ، لأنه يعطي حريات مختلفة للطلاب والمعلمين والمدارس. بالنسبة للطلاب ، لا يوجد برنامج تخصص على مستوى المدرسة الثانوية ، لذلك للطلاب اختيار المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم. لذلك ، لا يتم فصل الطلاب بناءً على تخصصات العلوم أو الدراسات الاجتماعية. للمعلمين حرية التدريس وفق مراحل تحصيل الطلاب وتطورهم. حتى الآن ، يضطر المعلمون إلى الاستمرار في متابعة الإنجازات المادية ، دون التفكير في الطلاب المتأخرين في المواد. وفي الوقت نفسه ،

<sup>18</sup>ترجم من :

Kemdikbud. (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, h. 1

تُمنح المدارس سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعلم وفقاً لخصائص الوحدة التعليمية والطلاب وكل مدرسة.

### 3 - هيكل المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka)

ينقسم هيكل المناهج الدراسية المستقلة لمدرسة العلية و مدرسة عالية مهنية. عمومًا إلى ٢ (أثنان) ، وهما التعلم داخل المناهج الدراسية والتعلم القائم على المشاريع لتعزيز ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الأساسية الخمسة. ومع ذلك ، في تطبيقه في المدارس الدينية ، إجراء التعلم داخل المناهج والتعلم القائم على المشاريع كوحدة واحدة ، حتى السماح بعقد الموضوعات المتقاطعة في ماجستير / معهد ماساتشوستس للتقنية أو الجوانب المتقاطعة لتنمية الطفل في روضة أطفال.<sup>19</sup>

في هذا الصدد ، للمدارس الدينية استخدام أو اختيار مادة أو مناهج موضوعية بحرية وفقاً لاحتياجات التعلم المبرمجة للطلاب. تطبيق هذا الشكل من التعلم بشكل تعاوني في عدة مواضيع لدعم موضوع واحد يتم إدارته من خلال التعلم القائم على المشاريع ، بحيث تحقيق الإنجازات داخل المناهج الدراسية بالإضافة إلى تعزيز شخصية طلاب المبادئ الأساسية الخمسة.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> ترجم من :

<https://www.hanapibani.com/2022/07/struktur-kurikulum-merdeka-jenjang-ma.html>. Selesai .6:09Diakses tanggal 9 Januari 2023, pukul

<sup>20</sup> ترجم من :

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). Keputusan Nomor 347 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Menteri Agama Republik Indonesia .Mandiri di Sekolah. 3

## (أ) المرحلة E للفئة X ؛

لا يتم تقسيم موضوعات العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في الفصل X المدرسة العليا الحكومية إلى مواضيع أكثر تحديداً. ومع ذلك ، للوحدة التعليمية تحديد كيفية تنظيم محتوى الدرس. تنظيم تعلم العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية من خلال عدة مناهج على النحو التالي:

1) تدريس محتوى العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية بطريقة متكاملة.

2) تدريس محتوى العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية بالتناوب في فترات زمنية منفصلة ؛ أو

3) تدريس محتوى العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية بالتوازي ،

مع ساعات الدرس منفصلة مثل الموضوعات المختلفة ، تليها وحدات التعلم الاستقصائية التي تدمج محتوى دروس العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية.

(ب) المرحلة F للفئة الحادي عشر والفئة الثاني عشر. المرحلة F للفئة الحادي عشر والفئة الثاني عشر ،

تنقسم بنية الموضوع إلى 6 (ستة) مجموعات رئيسية ، وهي:<sup>21</sup>

<sup>21</sup> ترجم من :

## (1) مجموعات المواضيع العامة

كل ماجستير مطلوب لفتح أو تدريس جميع المواد في هذه المجموعة ويجب أن يتبعه جميع طلاب الماجستير.

## (2) المجموعات الدينية

يُطلب من كل ماجستير توفير ٤ (أربعة) مواضيع على الأقل في هذه المجموعة.

## (3) مجموعة مواضيع الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA)

يُطلب من كل ماجستير توفير ما لا يقل عن ٣ (ثلاثة) مواضيع في هذه المجموعة.

## (4) مجموعة مادة العلوم الاجتماعية

يُطلب من كل ماجستير توفير ما لا يقل عن ٣ (ثلاثة) مواضيع في هذه المجموعة.

## (5) مجموعات موضوعات اللغة والثقافة

يتم فتح مجموعة الموضوعات هذه وفقًا للموارد المتاحة في تقييم الألفية.

## (6) المجموعات المهنية والحرفية

---

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. 3



يتم فتح مجموعات الموضوعات المهنية والحرفية وفقاً للموارد المتاحة في المدرسة العليا الحكومية.

## ج - تعليم اللغة العربية

### 1- تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي أهم وأعظم لغة عرفت البشرية منذ القدم، وهي إحدى اللغات السامية بل وأهمها على الإطلاق، وهي من أقدم اللغات على هذه المعمورة، وتتمتع بصفات وخصائص تتميز بها وحدها دوناً عن باقي لغات العالم، وهي اللغة التي حملت الإسلام إلى العالم ككل وبها أيضاً تم نقل الحضارة والثقافة العربية إلى باقي العالم، وهذه اللغة وحدثت العرب قديماً وحديثاً وجمعتهم على لسان واحد وأعراف واحدة وجعلت منهم أمة عربية واحدة<sup>22</sup>. وفقاً لسوهرمان التعلم هو عملية تواصل بين المعلمين والطلاب والطلاب لتغيير المواقف. وفقاً لعمار هماليك، فإن مفهوم التعلم هو اتصال يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض. لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين<sup>23</sup>

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تطبيقه على النحو الأمثل من قبل المعلم، بحيث يقوم الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية

<sup>22</sup> تعليم اللغة العربية - موضوع <https://mawdoo3.com> (n.d.). Retrieved June 18, 2023, from

<sup>23</sup> ترجم من :

Shvoong, Memahami Belajar Bahasa Arab, Artikel diakses 9 Januari 2023 dari <http://id.shvoong.com>.

معينة بتطبيق أنشطة التعلم بشكل جيد ، وذلك لخلق جو ملائم لتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.<sup>24</sup>

بناءً على الشرح أعلاه ، استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تدريس وأنشطة تعليمية يقوم بها مدرس وطلاب يقومون بتدريس اللغة العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

## 2- الغرض من تعليم اللغة العربية

أ. أولاً: دراسة اللغة العربية للغرض العام:

وتحت هذا الغرض يدرس الطلاب غير الناطقين بالعربية اللغة العربية من أجل التواصل مع العرب في مواقف الحياة العامة؛ كحجز غرفة في فندق مثلاً، أو الحديث مع سائق سيارة أجرة) تاكسي(، أو طلب شراء شيء، وغير ذلك من مواقف التواصل التي يحتاجها طالبٌ أجنبي يعيش في بلاد العرب.

ب. ثانياً: دراسة اللغة العربية للأغراض الخاصة:

ويغلب هذا الاتجاه اليوم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويهدف لزيادة الحاجات اللغوية للمتعلمين غير الناطقين بالعربية في تخصصاتهم المختلفة، ويمكن تقسيم هذا الغرض إلى عدة أغراض، منها:  
- الأغراض الدينية:

يُقبلُ كثير من المسلمين غير الناطقين بالعربية على دراسة العربية لغرض سامٍ ونبيل؛ وهو فهم كتاب الله عز وجل، وسنة نبيه الكريم، وأكثر هؤلاء من المسلمين الجُدد، أو من المسلمين الذين لم يجدوا فرصة لدراسة

<sup>24</sup> ترجم من :

Asip Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT Juvenil Rosdakarya, Bandung, 2011, hlm.32.

اللغة العربية في بلادهم، فيأتون إلى بلاد العرب لدراسة اللغة العربية والقرآن الكريم وعلومه.

- الأغراض الأكاديمية:

ويدرس العربية تحت هذا الغرض الطلاب الذين جاؤوا من بلادهم للدراسة في الجامعات العربية؛ فيحتاجون إلى دراسة العربية بما يؤهلهم للالتحاق بتلك الجامعات، وأغلب هؤلاء الطلاب حصلوا على الشهادة الثانوية من بلادهم، وكانت اللغة العربية من المقررات التي درسوها.<sup>25</sup>

### 3- نطاق تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في العالم كلغة تواصل. شهدت اللغة العربية تطورًا اجتماعيًا وأصبحت علمًا. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة العربية منتجًا ثقافيًا في منطقة ما. غالبًا ما نسمع أن كل مكان به اختلافات تشبه الثقافة والعادات والعادات وإحدى هذه الاختلافات هي اللغة. لأنه عادة ما يكون للقبيلة لغة مختلفة. لدينا العديد من الوظائف والاستخدامات للغة، بصرف النظر عن كونها أداة للتواصل، اللغة هي أيضًا للتعبير عن الذات، مما يعني أنه من خلال اللغة نالتعبير عما يدور في أذهاننا لتعزيز التواصل مع الآخرين.

إلى جانب تطور العصر، يتنافس البشر على معرفة اللغات، إحداها العربية، تتطور اللغة العربية كثيرًا ليس فقط باللغة العربية ولكن أيضًا في البلدان الأخرى التي تمت دراستها، بصرف النظر عن اللغة المستخدمة في القرآن، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة الاتصال التي يشيع استخدامها من قبل بعض الناس.

<sup>25</sup> محمد عبدالله الجالي، "أغراض تعلم العربية عند الناطقين بلغات أخرى".

[https://www.alukah.net/literature\\_language](https://www.alukah.net/literature_language)

ترتبط دروس اللغة العربية دائماً بالدراسات الدينية الإسلامية الأخرى وتدعمها بشكل متبادل ، لأن تعلم اللغة العربية عادة ما يساعد في تسهيل تعلم الكتب ومعرفة القرآن. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية بطريقة بسيطة مع التعلم التدريجي. إلى جانب ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية هو معرفة الكفاءة في فهم بنية جمل النهو والشروف ، والمفردات العربية في الآخرين.<sup>26</sup>

## 2- تطبيق التعلم

### (أ) تعريف التطبيق

هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض". يصوغ قاموس ويسترا بإيجاز أن التطبيق (التطبيق) يعني توفير الوسائل لتطبيق (توفير الوسائل لتطبيق شيء ما) ، لإعطاء تأثير عملي (يسبب تأثيراً أو تأثيراً على شيء ما). هذا الفهم يعني أنه من أجل تطبيق شيء ما ، يجب أن يكون مصحوباً بمرافق داعمة سيكون لها فيما بعد تأثير أو تأثير على هذا الشيء.

توضح التعريفات أعلاه أن التطبيق هو تطبيق أو إجراء لخطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. تطبيق بعد اعتبار التخطيط صحيحاً. عبارات بسيطة ، القول أن التطبيق يتلخص في الأنشطة أو الإجراءات أو الآليات أو الأنظمة. تشير آلية الكلمات إلى أن التطبيق ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتطبيقه

<sup>26</sup> ترجم من :

[https://www.kompasiana.com/camelianova6572/60916339d541df1990577462/cakupan-bahasa-arab-dan-ruang-lingkupnya?page=all&page\\_images=1](https://www.kompasiana.com/camelianova6572/60916339d541df1990577462/cakupan-bahasa-arab-dan-ruang-lingkupnya?page=all&page_images=1).  
Diakses 11 Januari 2023 Waktu menunjukkan pukul 09:09.

بجدية بناءً على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط. لذلك ، لا يقف التطبيق بمفرده ولكنه يتأثر بالشيء التالي ، وهو المنهج في هذه الحالة..<sup>27</sup>

### (ب) تطبيق المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka)

تطبيق المناهج الدراسية في روضة الأطفال و مدرسة ابتدائية و مدرسة الثناوية و مدرسة عالية / مدرسة عالية المهنة و بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٢:٢٠٢٣ مع الأحكام التالية؛<sup>28</sup>

- (1) المدارس الدينية تطبق منهج ٢٠١٣ ، مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي حددها الحكومة ، من خلال إعطاء فرص المدرسة لخلق والابتكار في تطوير المناهج العملية في كل مدرسة.
- (2) تطبق المدارس المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في المدارس مع نتائج التعلم التي تحددها الحكومة بناءً على القوانين واللوائح المعمول بها من خلال توفير مساحة للإبداع والابتكار في تطوير المناهج العملية في المدارس الدينية.
- (3) تطبيق المنهج المشار إليه في رقم ١ يطبق منهج ٢٠١٣ بالشروط التالية:<sup>29</sup>

<sup>27</sup> ترجم من :  
Prestasi, E., Beranda, J., Penulis, C., & Salabi, A. S. (2020). Efektivitas dalam menerapkan kurikulum sekolah Agus Salim Salabi 1 1 Sekolah Tinggi Pendidikan dan Ilmu Pendidikan IAIN Lhokseumawe, Indonesia. 1 (1), 1-13.

<sup>28</sup> ترجم من :  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Mandiri di Sekolah. 3.

<sup>29</sup> ترجم من :  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. 3.

- ب. الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لموضوعات أخرى غير اللغة العربية بناءً على شرط من وزارة التربية والتعليم والثقافة.
- ج. الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.
- د. يستند هيكل المناهج الدراسية لجمعية أم القرى إلى مرسوم وزير الدين رقم ٧٩٢ لعام ٢٠١٨.
- هـ. يستند هيكل مناهج مدرسة ابتدائية و مدرسة الثناوية و مدرسة عالية و مدرسة عالية المهنة وإرشادات تطبيقها إلى مرسوم وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩.
- (4) تطبيق المنهج المشار إليه في رقم ٢ ، من خلال تطبيق المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في المدارس على مراحل على النحو التالي.<sup>30</sup>
- و. تطبيق المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) على روضة الأطفال و مدرسة ابتدائية و مدرسة الثناوية و مدرسة عالية / مدرسة عالية المهنة . بطريقة محدودة لتجربة المدارس الدينية بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بناءً على مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية.
- ز. في السنة الأولى ، يقتصر التطبيق على النقطة ٤ حرف أ ، المطبق على طلاب روضة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ إلى ٥ سنوات ، والصفوف ١ و ٤ مدرسة ابتدائية ، والصف ٧ مدرسة الثناوية والصف ١٠ مدرسة عالية / مدرسة عالية المهنة. بينما لا يزال

<sup>30</sup>ترجم من :

Kemdikbudristek. (2022). *Keputusan Mendikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Mendikbudristek Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. h. 15.

الطلاب في الصفوف ٢ و ٣ و ٥ و ٦ و ٨ و ٩ و ١١ و ١٢ يستخدمون منهج ٢٠١٣.

ح.) في السنة الثانية يتم تطبيقه على طلاب روضة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ إلى ٦ سنوات ، والصفوف ١ و ٢ و ٤ و ٥ مدرسة ابتدائية ، والصفوف ٧ و ٨ مدرسة الثناوية ، والصفوف ١٠ و ١١ مدرسة عالية / مدرسة عالية المهنة. بينما لا يزال الطلاب في الصفوف ٣ و ٦ و ٩ و ١٢ يستخدمون منهج ٢٠١٣.

ط.) في السنة الثالثة يتم تطبيقه على طلاب روضة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ إلى ٦ سنوات ، والصفوف ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ مدرسة ابتدائية والصفوف ٧ و ٨ و ٩ مدرسة الثناوية والصفوف ١٠ و ١١ و ١٢ مدرسة عالية / مدرسة عالية المهنة.

وفي الوقت نفسه ، من المتوقع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا في المدارس الدينية من جانبين (أثنين) ، وهما ؛ (١) لمحة عن طلاب بانكاسيلا ، و (٢) لمحة عن طلاب رحمان للأمين. طلاب المبادئ الأساسية الخمسة هم طلاب لديهم عقلية وموقف وسلوك يعكس القيم النبيلة العالمية لبانكاسيلا ويدعم التسامح من أجل تحقيق الوحدة الوطنية والسلام العالمي.<sup>31</sup> يتمتع طلاب المبادئ الأساسية الخمسة أيضًا بمهارات المعرفة والتفكير بما في ذلك: التفكير النقدي وحل المشكلات وما وراء المعرفة والتواصل والتعاون والابتكار والإبداع ومحو الأمية المعلوماتية. طلاب بانكاسيلا لديهم التزام وطني قوي ، ومتسامحون مع الآخرين ، ولديهم مبدأ رفض أعمال العنف الجسدي واللفظي واحترام التقاليد. إن وجود

<sup>31</sup>ترجم من :

<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila> . Di akses pada 05/02/2023 pukul 10:47.

طلاب المدرسة كطلاب بانكاسيلا في خضم الحياة قادر على إنشاء نظام عالمي مليء بالسلام والرحمة. يدعوك طلاب بانكاسيلا دائماً لتحقيق السلام والسعادة والأمان في كل من الدنيا والآخرة.

الملف الشخصي للطلاب رحمان للأمين هو لمحة عن طلاب بانكاسيلا في المدارس الدينية القادرين على إظهار سلوك التبصر والتفاهم والتفكير في الدين بصفته خصائص للكفاءة الدينية في المدارس ، وقادرون على لعب دور في المجتمع كمعتدل. شخصية مفيدة في خضم الحياة المجتمعية المتنوعة وتساهم بنشاط في الحفاظ على سلامة ومجد الدولة والأمة الإندونيسية.

طلاب البانكاسيلا رحمة للأمين يدعوهم لتوفير السلام والسعادة والأمان لإخوانهم من البشر وجميع المخلوقات التي خلقها الله سبحانه وتعالى.

د- العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز  
(*Differentiated Instruction*) **لمناهج التعلم**

المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

1- جانب الانساني

من مديري المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور وقادة المجتمع والزعماء الدينيين وقادة المجتمع والحكومة. لقد قدموا مساهمة كبيرة في التعليم ، وخاصة التعلم في المدارس. خاصة بالنسبة للتعلم المتميز ، فإن دور المدير ضروري لدعم كل حاجة مطلوبة في التعلم المتباين.<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Yokoyama, Y., Nadeak, B., Sitohang, H., & Indonesia, U. K. (2023). *OLEH GURU PENGGERAK DI SEKOLAH*. 16(1), 1–11. <https://doi.org/10.1007/10.33541-XX-0000-00>



## 2- توافر المرافق والبنية التحتية

مثل أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل شاشات الكريستال السائل وشاشات التلفزيون ، فإن جميع المدارس بها ، على الرغم من أن بعضها لا يزال محدودًا من حيث عدد الأجهزة. يعد توفر شبكة الإنترنت أيضًا عاملاً داعماً للعديد من المدارس.

## 4- العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز (*Differentiated Instruction*) لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

العوامل المثبطة لتطبيق التعلم المتباين هي:

### (أ) عامل الوقت

يعد التعلم المتنوع طريقة ممتعة للتدريس ، ولكن لا يتوفر للمدرسين الوقت الكافي للتركيز على كل طالب على حدة.

وذلك لأن كل مدرسة خصصت وقتًا لكل معلم والمواد الدراسية الخاصة به.

لذلك من الممكن جدًا ألا يكون لدى المعلم الوقت الكافي لتقييم مستوى معرفة الطالب وتصنيفه وفقًا لمستوى المعرفة وتفضيلات التعلم لكل طالب.

## (ب) ضغط المرتفع

يتضمن تطبيق هذا التعلم المتباين العديد من العمليات ، بدءًا من التقييم المسبق إلى التقييم المستمر ، بدءًا من تخطيط المحتوى إلى عملية التدريس ، وما إلى ذلك.

يؤدي هذا إلى إرهاق المعلمين وكذلك اضطراب المعلمين إلى خدمة الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات. مثل هذه الظروف هي ما لا يستطيع المعلمون فعله مع عدد كبير من الطلاب في الفصل.

## (ج) استخدام المعلم

يعد تطبيق تعلم تعلم التمايز أملاً كبيراً في تحسين التعلم حتى يتمكن الطلاب من النمو والتطور على النحو الأمثل. على الرغم من أن تطبيقه يجب أن يتطلب إخلاصًا غير عادي.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج بحث نوعي. باستخدام نهج وصفي. البحث النوعي هو إجراء بحث يستخدم بيانات وصفية وبيانات من كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والممثلين الذين تمت ملاحظتهم.<sup>33</sup>

ينتج البحث النوعي بيانات متعمقة في حالة ما ، ويكون البحث عامًا بطبيعته و يتغير أو يتطور وفقًا للوضع في المجال. البحث مع النهج الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى فهم الحقائق الموجودة بشكل منهجي وواقعي ودقيق ، ويتم إجراء البحث فقط لتطبيق الحقائق من خلال تقديم البيانات دون اختبار الفرضيات.<sup>34</sup>

من المتوقع أن يكون البحث حول تطبيق مرونة المنهج المجاني في المواد العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان. قادرًا على وصف البيانات بدقة ودقة. تم أخذ عينات البيانات من خلال أخذ عينات هادفة ، وأخذت عينات من معلمي اللغة العربية ، ومديري المدارس ، ومناهج نائب ، ومعلمين آخرين وكذلك الطلاب مع معايير القدرة على

<sup>33</sup> التزمة من :

Moh. Naluri dan Kebaikan, Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, dan Tindakan Kelas Studi Kasus, (Sukabumi: C.V. Jejak, 2017), hal.44

<sup>34</sup> التزمة من :

Nour Siam, peneliti metodologi dakwah, (Surabaya: Ramadan, 2000), hal 68.

التعبير عن شكل تطبيق منهج مستقل والقدرة على تمثيل تعداد السكان.  
تحليل البيانات هو نوعي وصفي بطبيعته.

## ب- مجتمع البحث و عينته

### 1- موضوع البحث

موضوع البحث هو شخص أو شيء يقدم معلومات تتعلق بالبيانات التي يطلبها الباحث فيما يتعلق بالبحث الذي يتم إجراؤه.<sup>35</sup> لذلك ، فإن موضوعات البحث في هذه الأطروحة هم مدرسو تعليم اللغة العربية ، ومدراء المدارس ، ونائب رئيس المناهج ، والمعلمين الآخرين وأيضًا الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

### 2- كائن البحث

تفسير كائن البحث على أنه المشكلة الرئيسية التي سيتم فحصها واستخلاص استنتاج من أجل الحصول على البيانات بطريقة أكثر توجيهًا.<sup>36</sup> سيتم مناقشة كائنات البحث التالية:

(أ) تطبيق المنهج المستقل في مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>35</sup> ترجم من :

,Muhh Fitrah dan Lutfiyah, Metodologi Penelitian Penelitian, Prosedur Kelompok dan Studi Kasus  
(Seperti Bumi: Cv Jejak 2017), h. 152

<sup>36</sup> ترجم من :

Sugyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabet, 2010), h. 38.

### 3- طريقة جمع البيانات

تتأثر جدوى البيانات وصحتها بشدة بالصحة في جمع البيانات. في البحث العلمي، تعتبر تقنيات جمع البيانات مرحلة مهمة للغاية.<sup>37</sup> للحصول على البيانات الصحيحة، يستخدم الباحث بطريقة التالية:

#### أ. طريقة المقابلة Wawancara

وهي آلة لجميع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات و لمعرفة حال المبحوث عليه. ويسعى أن يجمع الإعلام بإعطاء الأسئلة الشفوية.<sup>38</sup>

يقوم الباحث بإعداد عدة أسئلة وفقاً لهيكل المشكلات التي تمت مراجعتها. أجريت المقابلات مباشرة مع معلمي اللغة العربية كمصدر رئيسي ومدراء المدارس ووكلاء المناهج ومعلمين آخرين وكذلك الطلاب. في عملية المقابلة، تعميق الأسئلة وتوسيعها وفقاً للقضايا التي تمت مناقشتها بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر تفصيلاً وأقصى حد. مثل المقابلات حول الأشكال المختلفة لمكونات تعلم التمايز في منهج التعلم المستقل في المدرسة العاليية الحكومية، وتطبيق منهج التعلم المستقل في المدرسة العاليية الحكومية، والعوامل الداعمة

<sup>37</sup> ترجم من :

Ahmed Tanzeh dan Sowetno, *Fundamentals of Research*, (Surabaya: Al-Kaf, 2006), hal.133.

<sup>38</sup> ترجم من :

HB Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2006), 74.

والمثبطة في منهج التعلم المستقل. مثل المقابلات حول الأشكال المختلفة لمكونات تعلم التمايز في منهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ، وتطبيق منهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ، والعوامل الداعمة والمثبطة في منهج التعلم المستقل.

#### ب. طريقة الملاحظة Observasi

و هي تستخدم تقنيات المراقبة بشكل أساسي لمراقبة التغيرات في الأحداث والظواهر الاجتماعية التي تنمو وتتطور ، ثم إجراء تقييم. الغرض الرئيسي من الملاحظة هو جمع البيانات والمعلومات من الظواهر والأعراض الاجتماعية ، كل من الأحداث والأفعال ، وتفاعل المستجيبين مع البيئة ، والعوامل الأخرى التي يتم ملاحظتها.<sup>39</sup> استخدم الباحثة الملاحظة المباشرة في المدرسة مع الملاحظات على تطبيق برنامج التعلم المستقل. وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق منهج التعلم المستقل أدوات التعلم وعمليات التعلم.

#### ج. طريقة الوثائق Dokumentasi

هي الجمع و الانتخاب و التجهيز و استيداع العالم في مجال العلم، إعطاء أو يجمع البرهان من البيان مثل الصور.<sup>40</sup> يستخدم الوثائق لجمع البيانات الصحيحة عن أشياء المكتوبة

<sup>39</sup> ترجم من :

Zeinal Arefin, Pendekatan Baru dan Model Penelitian Pendidikan (Bandung: Rosdakarya Muda, 2011), hlm.231.

<sup>40</sup> ترجم من :

<https://kbbi.web.id/diakses> pada 14 Maret 2023.

الذي يتصل بمشكلة البحث كصورة أنشطة تعلّم اللغة العربية أو حالة الطلبة و غير ذلك.

تفسير التوثيق في هذا البحث النوعي على أنه محاولة للبحث عن المعلومات من خلال الرسائل ونتائج الاجتماعات والمجلات والعديد من الأشياء التي حدثت لاحقًا والتي أثّرت على أنها بيانات مستخدمة في البحث. يتم الحصول على التوثيق من خلال جمع ودراسة وتحليل الوثائق التي تم الحصول عليها إما في شكل كتابة أو صور أو إلكترونيًا.<sup>41</sup>

#### 4- بنود البحث

بنود البحث هو آلة التي استخدم الباحث الجمع بيانات " و استعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها :

أ. دليل المقابلة : لتحليل تطبيق تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمنهج التعليم المستقل في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

ب. دليل الملاحظة : المراقبة هي دليل للباحثين في إجراء عمليات المراقبة والبحث المنهجية للظواهر المدروسة.<sup>42</sup> و تحليل عناصر تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية

<sup>41</sup> ترجم من :

Saharsimi Arikunto, Pendekatan Praktek Penelitian (Jakarta: Rineka Cipta,2002), hal.135.

<sup>42</sup> ترجم من :

admin. "Teknik Pengumpulan Data, Pengertian dan Jenis." *Deepublish Store*. Last modified March 10, 2022. Accessed February 23, 2023. <https://deepublishstore.com/blog/teknik-pengumpulan-data/>

بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١  
لامونجان .

(ج) دليل الوثائق : هي تستخدم لجمع البيانات في شكل  
وثائق مثل صور الأنشطة ونسخ المقابلة كما هو مرفق في  
المرفق. تحتوي رسائل ورش عمل منهج مستقل ، ومناهج  
مستقلة للصف العاشر ، وأدوات تعلم اللغة العربية.

## هـ - تحليل البيانات

يستخدم البحث بتحليل البيانات الوصفي و هي سعي لجمع و تركيب  
البيانات ثم يحلل و يفسرها بأساس القائق. و بعد جمع البيانات تحليلها  
الباحثة باستخدام طريقة الوصفي التحليلي يعني تجمع و تركيب ثم تحليل و  
تفسيرها.

### 1-تحليل البيانات المقابلة

و لهذا التحليل البيانات كله ريع إلى رأي ماتيو ب ميل و  
هورمان (Huberman dan Miles B Matthew) و  
هو تخفيض البيانات و تقديم البيانات و الاستنتاج.<sup>43</sup>

#### (أ) تخفيض البيانات

و هو بالمعنى يلخص أو اختيار الأشياء الأساسية و يركز  
مما يهتم و يفيض مما ال يحتاج. تستطيع نتائج البيانات أن  
تعطي التصوير الحد عن تقديم البيانات. تخفض البيانات

<sup>43</sup>ترجم من :

Rijali, A. (2019). ANALISIS DATA KUALITATIF. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33),

81. <https://doi.org/10.18592/ALHADHARAH.V17I33.2374>



بعد القراءة و تدريس و مطالعة نتائج الاختبار و المقابلة،  
يقيد المقابلة كتابة بطريق الآتي:

(1) تنسخ نتائج المقابلة مع عاملين من المجتمع البحث  
الفصل الخامس "ب".

(2) ترايع نتائج النسخة لينقص أخطاء في نسخة.

(ب) تقديم البيانات

تقديم البيانات هو المرحلة بعد نيل نتائج تخفيض  
البيانات. تقدم البيانات في هذا البحث هو نتائج تخفيض  
البيانات المقابلة.

(ج) الاستنتاج

في هذه المرحلة تستنتج الباحثة بعد تقديم البيانات.

و- خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث على ثلاثة أبواب، و لكل باب تشرح فيها  
ما كتبتها الباحثة في هذا البحث متعمّقا، و هي:

الباب الأول : المقدمة فيها خليفة البحث و قضايا البحث و أهداف  
البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و  
تحديده و خطة البحث.

الباب الثاني : تبحث فيه الباحثة النظرية عن هذا البحث و فصلت

الباحثة هذا الباب ثلاث فصول، منهما:

(أ) الفصل الأول يعني تبحث الباحثة عن نظرية أشكال عناصر تعلم التمايز في اللغة العربية في المنهج المستقل ( Kurikulum Merdeka)،

(ب) الفصل الثاني يعني مفهوم تعلم التمايز في مناهج التعلم المستقل، تطبيق تعلم التمايز (Berdiferensiasi) في تعلم اللغة العربية في مناهج التعليم المستقل (Kurikulum Merdeka)

(ت) الفصل الثالث يعني العوامل المثبطة في تطبيق تعلم التمايز (Berdiferensiasi) لمناهج التعلم المستقل ( Kurikulum Merdeka).

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن طريقة البحث التي تتكون من

هيكل البحث و مجتمع البحث و عينته و طريقة جمع

البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية و سبيحت الباحث عرض البيانات، و

تحليل البيانات في تطبيق " تدريس تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان"

الباب الخامس : الإختتام ، أعطى فيه الباحث الإستنباطات و

الإقتراحات المتعلقة بكتابة البحث



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الامونجان

1- هوية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الامونجان<sup>44</sup>

اسم المدرسة	: المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الامونجان
حالة المدرسة	: الحكومية
شهادة المدرسة	: أ (A)
العنوان	: شارع فيتيران رقم ٤٣ لامونجان
الولاية	: جاوا الشرقية
NSM	: ١٣١١٣٥٢٤٠٠٠١
NPSN	: ٢٠٥٨٠٧٧٦
رقم الهاتف	: ٠٣٢٢٣٢١٦٤٩
اسم رئيسة المدرسة	: نور إنداه محموداه ماجستيرة

<sup>44</sup> ترجمة من :

Profil MAN 1 Lamongan diakses dari [www.man1lamongan.sch.id](http://www.man1lamongan.sch.id)

تم إجراء البحث مركزياً في إحدى المدارس العالية الحكومية في لامونجان ، وهي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الامونجان التي كانت تحت رئاسة المدرسة السيدة نور إنده محموداه ماجستير ، يتكون في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان من ٣٩ فصلاً و ٢٠٠ معلم و ١١٢٢ طالباً.

إن الرؤية التي تمت صياغتها لتحقيق في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان هي تحقيق مدرسة رقمية متفوقة ومميزة ومهارة ومزدهرة بيئياً. تم نقل الأمور ذات الصلة من قبل الباحثين أن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لامونجان كانت مدرسة لتعليم قيادة السيارات لمدة عام واحد.

الرؤية :

- 1) تعزيز البنية التحتية نحو المدارس الرقمية ،
- 2) إجراء خدمات المدرسة القائمة على تكنولوجيا المعلومات ،
- 3) زيادة المصدقية والمساءلة في أداء المدرسة.
- 4) تلبية احتياجات البنية التحتية للمدرسة وفقاً لمعايير التعليم الوطنية و SNI،
- 5) صيانة ورعاية مرافق المدرسة والبنية التحتية.
- 6) تحسين تدفق المعلومات والاتصالات داخليا وخارجيا.
- 7) تطوير المناهج بما يتناسب مع خصوصية الوحدة التربوية.

8) تنظيم أنشطة تعليمية نشطة وخالقة وفعالة ومبتكرة وممتعة وقائمة على تكنولوجيا المعلومات.

9) تسهيل الطلاب وهيئة التدريس والموظفين التربويين على التفوق وإعداد كوادر بشرية كفؤة وقادرة على المنافسة.

10) تعريف سكان المدرسة على عمق روحي وعظمة أخلاقية

11) تنظيم برامج المهارات التي تناسب احتياجات الطلاب والمجتمع.

12) حث سكان المدرسة على الاهتمام بالبيئة.

تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال المقابلات والملاحظة ودراسات التوثيق. المدير ، مدرس الفصل العاشر المدرسة علياء نيجري 1 لامونجان الذي كان موضوع هذه الدراسة.

## ب- عرض البيانات و تحليلها

### 1- أشكال عناصر تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم

المستقل في المدرسة العالمة الحكومية ١ لامونجان

العناصر التي أصبحت تمايزًا في التعلم وتعلم التمايز هي أربعة جوانب ، وهي المحتوى والعملية والمنتجات وبيئة التعلم (فريا و فرم سري وسونت و سورنا و سوسنتي ، ٢٠٢١).<sup>45</sup> يمكن للمدرس تحديد كيفية تطبيق هذه الجوانب الأربعة في التعلم في

<sup>45</sup> ترجمة من:

الفصل. يتمتع المعلمون بالفرصة والقدرة على تغيير المحتوى والعمليات والمنتجات ، فضلاً عن بيئة

التعلم والمناخ في فصولهم الدراسية وفقاً لملف تعريف الطلاب في صفهم.<sup>46</sup>

### (أ) المحتوى

هو المواد التي سيدرسها المعلم في الفصل أو المواد التي سيتعلمها الطلاب في الفصل. في التعلم المتميز هناك طريقتان لإنشاء محتوى درس مختلف ، وهما:

تعديل ما سيتم تدريسه من قبل المعلم أو ما سيتعلمه الطلاب بناءً على مستوى استعداد الطلاب واهتمامهم ، وتعديل كيفية تسليم المحتوى الذي سيتم تدريسه أو تعلمه من قبل المعلم أو الحصول عليه من قبل الطلاب بناءً على ملف تعريف التعلم (style) مملوكة لكل طالب.

### (ب) العملية

هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الفصل. النشاط المعني هو نشاط ذو مغزى للطلاب باعتباره تجربة تعليمية في الفصل ، وليس نشاطاً لا يرتبط بما يتم تعلمه. لم يتم إعطاء الأنشطة التي قام بها هؤلاء الطلاب تقييمات كمية على شكل أرقام ، ولكن تقييمات نوعية ، وبالتحديد في شكل ملاحظات التغذية الراجعة فيما يتعلق

<sup>46</sup> ترجمة من :

*GURU BERBAGI / STRATEGI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI.* (n.d.). Retrieved May 24, 2023, from <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/strategi-pelaksanaan-pembelajaran-berdiferensiasi/>

بالمواقف والمعارف والمهارات التي كانت تفتقر إليها وتحتاج إلى تحسين / تحسين من قبل الطلاب.

### (ج) المنتج

هو ما يقوم الطالب بإنشائه في نهاية الدرس لإثبات إتقان المحتوى. هو النتيجة النهائية لتعلم إظهار معارف ومهارات وفهم الطلاب بعد إكمال وحدة دراسية واحدة أو حتى بعد مناقشة الموضوع لفصل دراسي واحد. المنتجات مختصرة بطبيعتها وتحتاج إلى التصنيف. تتطلب المنتجات وقتاً أطول لإكمال وإشراك الطلاب في فهم أوسع وأعمق للطلاب. لذلك ، غالباً ما لا يمكن إكمال المنتجات في الفصل ، ولكن أيضاً خارج الفصل. يمكن عمل المنتجات بشكل فردي أو في مجموعات. إذا تم تطبيق المنتج في مجموعات ، فيجب عمل نظام تسجيل عادل بناءً على مساهمة كل عضو في المجموعة في العمل على المنتج.

يصمم المعلمون المنتجات التي سيعمل عليها الطلاب وفقاً للمعرفة والفهم والمهارات التي يجب أن يظهروها. يحتاج المعلم أيضاً إلى تحديد معايير التقييم في نموذج التقييم حتى يعرف الطلاب ما سيتم تقييمه والجودة المتوقعة من كل جانب يجب عليهم الوفاء به. يحتاج المعلمون أيضاً إلى شرح كيف يمكن للطلاب تقديم منتجاتهم حتى يتمكن الطلاب الآخرون أيضاً من رؤية المنتجات المصنوعة. بالطبع ، يجب التمييز بين المنتجات التي سيعمل عليها الطلاب وفقاً لاستعداد الطلاب واهتماماتهم وملفات تعريف التعلم الخاصة بهم.



## (د) بيئة التعلم

تشمل شروط التعلم الأمثل كلاً من العناصر الجسدية والنفسية. يعد التصميم المرن للفصل الدراسي أمراً أساسياً ، حيث يشتمل على أنواع مختلفة من الأثاث والترتيبات لدعم العمل الفردي والجماعي. من الناحية النفسية ، يجب على المعلمين استخدام تقنيات إدارة الفصل الدراسي التي تدعم بيئة تعليمية آمنة وداعمة.

## (2) تطبيق منهج مستقل التعلم المتنوع في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

### الحكومية ١ لامونجان

#### - مرحلة الأولى

يتم تطبيق التعلم المتميز من خلال البدء من تحديد احتياجات التعلم ، وتصميم التعلم وفقاً لنتائج التخطيط ، وتقييم التعلم الذي تم والتفكير فيه.<sup>47</sup> هذه الخطوات الثلاث مترابطة ومتكاملة من أجل خلق التعلم الذي يلبي احتياجات الطلاب. يلعب المعلم دوراً رئيسياً في ضمان أن خطوات التعلم المتميزة ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، يمكن أن تعمل بنجاح.

تظهر نتائج الملاحظة أن المعلم قام بخطوات تعلم تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، رغم أنه لا تزال هناك نواقص. قام المعلم بتخطيط الاحتياجات التعليمية

<sup>47</sup> ترجمة من :

*GURU BERBAGI / STRATEGI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI.* (n.d.). Retrieved May 24, 2023, from <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/strategi-pelaksanaan-pembelajaran-berdiferensiasi/>

للطلاب بطريقتهم الخاصة مما يؤدي إلى ذكر التقييم التشخيصي. ومع ذلك ، لم يجد الباحثة أن نتائج هذا التعيين قد تم تضمينها في ملاحظة يمكن فتحها في أي وقت. تم تصميم التعلم أيضًا وفقًا لنتائج تخطيط احتياجات تعلم الطلاب ، على الرغم من أنه لا يزال في بعض الأحيان لا يلبي احتياجات الطلاب على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، تم تطبيق نظام التقييم التجميعي والتكويني. يتم تطبيق نظام التقييم التكويني من قبل المعلم عندما يحدث التعلم. وفي الوقت نفسه ، يتم إجراء تقييم تلخيصي من خلال تقييم نتائج التعلم كل شهر وتقييم نهاية الفصل الدراسي. يتأمل المعلم أيضًا في التعلم الذي حدث للإجابة على ما يحتاجه الطلاب في تعلم اللغة العربية في الدروس اللاحقة. على وجه التحديد فيما يتعلق بخطوات التعلم المتميز في تعلم اللغة العربية ، قام الباحث بجمع المعلومات ذات الصلة من مدرس الفصل العاشر السيد د. لطفي. سأل الباحث عن كيفية عمل د. لطفي يرسم خرائط احتياجات التعلم للطلاب. أجريت المقابلة في ١٦ مايو ٢٠٢٣ ونتج عنها البيان التالي:

"عادة ما يوجد في المنهج المستقل مسح أولي أو تقييم تشخيصي. لذلك ، نحن كمدرسين نعرف مسبقًا ظروف الطلاب في تعلم اللغة العربية. في البداية ، سأطرح أسئلة أو أسئمتها اختبارًا تمهيدياً يتعلق باللغة العربية في بداية درس جديد.<sup>48</sup> تصبح نتائج العمل على هذه الأسئلة أساسًا لمعرفة نقاط ضعف الطالب وما هي احتياجات التعلم الخاصة بهم. نضيف أيضًا معلومات عن احتياجات الطلاب من خلال مجموعة رابطة الفصل حيث سألت أولياء أمور الطلاب في المجموعة عن مشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب."

<sup>48</sup> مقابلة مع د. لطفي ماجستير في ١٦ مايو ٢٠٢٣.

التقييم التشخيصي هو تقييم أو تقييم خاص بالمنهج المستقل لتحديد شروط الكفاءة والخصائص ونقاط الضعف في نماذج تعلم الطلاب ، بحيث يتم تصميم التعلم لتلبية الاختلافات في ظروف الطلاب وكفاءاتهم. يحدد المعلم احتياجات تعلم الطالب من خلال إجراء تقييم تشخيصي أولي.<sup>49</sup> يمكن إجراء هذا التقييم من خلال الاستبيانات والاستطلاعات والمقابلات مع الطلاب والتنسيق مع أولياء الأمور والاختبارات المسبقة وما إلى ذلك. د. قام لظفي بعمل خريطة لاحتياجات تعلم الطلاب من خلال ما أسماه المسح الأولي / الاختبار القبلي. د. لظفي أسئلة تتعلق باللغة العربية لقياس مدى استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية في التعلم الذي سيحدث في العام الدراسي الجديد.

مقابلات تتعلق بنفس السؤال ، أي كيف يحدد المعلم احتياجات التعلم للطلاب مرة أخرى ، أجراها الباحثة في ١٧ مايو ٢٠٢٣ لضمان اتساق البيانات. د. أجاب لظفي على أسئلة مقابلة الباحث بالإجابات التالية. "حسنًا ، الأول في منهج مستقلا ، هذا وفقًا لاسمي ، نعم ، هناك استطلاع أولي. سنرى حالة الطلاب بناءً على LKPD ، وسنقدم لهم الأوراق ، وسنختبرهم مؤقتًا. بعد أن يملأوها ، نرى ما إذا كان بإمكان الطلاب تحقيق الكفاءات التي نريد تحقيقها. بعد ذلك ، قاموا بملئها ، ثم سنرى الدرجات ونرسمها وفقًا لحالة الطالب.

<sup>49</sup> ترجمة من:

*GURU BERBAGI / STRATEGI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI.* (n.d.). Retrieved May 24, 2023, from <https://ayoguruberbahi.kemdikbud.go.id/artikel/strategi-pelaksanaan-pembelajaran-berdiferensiasi/>



#### 50 الصورة ١.٤

سمحت نتائج العديد من المقابلات التي أجراها الباحثة للباحثين باستخلاص استنتاجات مفادها أن المعلم قد حدد احتياجات تعلم اللغة العربية للطلاب. يحدد المعلم احتياجات التعلم من خلال إجراء مسح أولي أو اختبار مسبق على شكل طرح أسئلة قبل إجراء تعلم اللغة العربية. يُعرف هذا في منهج مستقلا بالتقييم التشخيصي. على الرغم من أنه وفقاً لدراسة الوثيقة ، لم يجد الباحثة نتائج تخطيط احتياجات التعلم الواردة في مذكرة مكتوبة يمكن فتحها في أي وقت. علاوة على ذلك ، بعد إجراء تخطيط لاحتياجات تعلم الطلاب ، فإن الخطوة التالية هي تصميم التعلم بناءً على نتائج الخرائط.

<sup>50</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر الدكتور. أ لطفى، ماجستير في ١٦ يوني ٢٠٢٣.

أجرت الباحثة مقابلات حول كيفية قيام د. لطفي تعلم اللغة العربية وفقاً لنتائج تخطيط احتياجات التعلم التي تم إجراؤها. أجريت المقابلة الأولى بخصوص هذا الموضوع في ١٦ مايو ٢٠٢٣ ودخلت د. أجاز لطفي على النحو التالي. "إذن ، ما هو نوع التعلم المناسب للأطفال. على سبيل المثال ، في فصل الحياة اليومية ، لا نقوم بتدريس القراءة على الفور ، لكننا نتحقق أولاً مما إذا كان الطلاب قد فهموا جميع المفردات أم لا. لذا ، دعنا نتحقق أولاً ، اتضح أن هناك بعض الأطفال أو حتى جميع الأطفال لا يعرفون المفردات الخاصة بهم. حسناً ، لقد حدث هذا الآن في صفي. بعد أن تحققت ، شخصان فقط يعرفون بالفعل كل المفردات. اتضح أن الطفل لم يفهم المفروض الأساسية حول هذه الحياة اليومية. مهمة المعلم هي إيجاد طرق للأطفال لفهم هذا الفصل بشكل صحيح وصحيح. بعد ذلك ، شعرت أن التعلم عن الحياة اليومية يمكن أن يتم ". خطة التعلم التي وضعها السيد د. لطفي يتعلم وفقاً لظروف تعلم الطالب. هذا ضروري للغاية وله الأولوية في تطبيق تعلم تعلم التمايز. د. لطفي نفذ هذا يا د. لطفي يبحث عن طرق التدريس التي تناسب ظروف الطلاب. يتم تطبيق التعلم المتميز دون استثناءات لتتمكن من التعلم. يمكن لجميع الطلاب التعلم ، حتى من خلال النشاط والتعاون مع بعضهم البعض.

سأل الباحث مرة أخرى عن كيفية عمل د. صمم لطفي الدرس وفقاً لنتائج

المسح الذي تم إجراؤه في ١٧ مايو ٢٠٢٣. نتج عن المقابلة الإجابات التالية.

"لذلك ، سنرى من نتائج المسح الأولي لدينا ، ثم سنقوم بعمل الوحدات ، وسنحقق الإنجازات. تظل الوحدة كما هي ، فنحن نفرق بين إنجازات الطلاب ، لكننا لا نعرضها أثناء الدرس حتى لا يكون هناك غير اجتماعية بين الطلاب.

عندما يكون هناك طلاب لديهم نقاط ضعف ، يصعب تقديم إرشادات خاصة بسبب ضيق الوقت ، لذلك أقدم توجيهًا مباشرًا لجميع الأطفال حتى يتمكنوا من الدراسة مرة أخرى. إلا إذا كان الطالب سيئًا جدًا ولا يمكنه القيام بذلك على الإطلاق ، فيجب إعطاؤه إرشادات خاصة. لكن ، الحمد لله ، حتى الآن لم أقابل الطلاب الذين يعانون من نقاط ضعف شديدة " .<sup>51</sup>

تم تحديد خطة التعلم في وحدة التدريس وهي شكل من أشكال خطة التعلم التي سيتم تطبيقها من قبل المعلم. تكون الأنشطة في هذه الوحدة التعليمية في شكل أنشطة تلبي احتياجات الطلاب وفقًا لنتائج الخرائط التي تم إجراؤها. يمكن للمدرسين اختيار أجهزة التدريس بحرية بحيث يمكن مزامنة التعلم مع احتياجات تعلم الطلاب. وأجريت مقابلة حول نفس الموضوع ، أي كيف صمم المعلم الدرس حسب نتائج المسح التي تم إجراؤها في ١٧ مايو ٢٠٢٣. نتج عن المقابلة الإجابات التالية.

"نصمم التعلم من خلال إنشاء وحدات تعليمية تدعم تعلم التمايز. نصنع الإنتاج الأنظف من خلال تعديل نتائج تخطيط احتياجات تعلم الطلاب التي تم إجراؤها من قبل. نحن نصمم التعلم الذي يلبي احتياجات كل طالب ، الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للغاية فكربا من أصدقاء آخرين سيواجهون تحدياً أسهل."<sup>52</sup>

من الإجابات في المقابلات الثلاثة يمكن استنتاج أن تصميم الدروس وفقًا لنتائج الخرائط قد تم تطبيقه ، على الرغم من أنه ليس جيدًا تمامًا. يتم عمل تصميمات التعلم المختلفة في تعلم اللغة العربية من خلال إعطاء الأولوية للتمايز. وحدة التدريس هي مظهر من مظاهر تصميم تعلم اللغة العربية الذي سيتم تطبيقه من قبل المعلم وفقًا لنتائج تخطيط

<sup>51</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر الدكتور. أ لطفى، ماجستير في ١٧ مايو ٢٠٢٣.

<sup>52</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر الدكتور. أ لطفى، ماجستير في ١٧ مايو ٢٠٢٣.

احتياجات تعلم الطلاب التي تم إجراؤها من قبل. في وحدات التدريس التي تم إنشاؤها ، يشتمل المعلم على خطة عمل تعليمية تلي احتياجات تعلم الطلاب. ومع ذلك ، ما يجب التأكيد عليه هنا هو أن تلبية احتياجات التعلم للطلاب لا تعني تدريس مواد مختلفة ، والتدريس بطرق مختلفة ، وتوفير أنواع مختلفة من المنتجات التي يحتاجها الطلاب ، ناهيك عن إعداد حزم أسئلة مختلفة. طالب واحد. ستكون المادة التي يتم تدريسها هي نفسها ، والمنتجات التي يجب أن يصنعها الطلاب هي نفسها أيضًا ، وطريقة التدريس هي نفسها أيضًا ، والأسئلة المقدمة هي نفسها أيضًا لكل طالب. كل ما في الأمر أن التحديات ومستويات الكفاءة المقدمة ستكون مختلفة. تظهر نتائج الملاحظة أيضًا أن تصميم التعلم قد تم وفقًا لنتائج التقييم. قام المعلم أيضًا بعمل وحدة تعليمية وهي مكان لوضع خطة التعلم التي سيتم تطبيقها.

يتم تعديل وحدات التدريس التي يتم إجراؤها وفقًا لنتائج تحديد احتياجات تعلم اللغة العربية للطلاب. كما أوضحت الدراسة الوثائقية التي أجراها الباحث أن هناك وحدات تدريس للغة العربية أعدها المعلم.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## - مرحلة التطبيق

في تطبيقه ، يتم تطبيق التعلم المتباين من خلال سلسلة من المراحل التي ستكون فيها مرحلة أولية ومرحلة تطبيق ومرحلة تقييم.

بعد ذلك ، لضمان توفير بيئة تعليمية تدعم التعلم المتميز في تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، قام الباحثة أيضًا بعمل ملاحظات ودراسة الوثائق. تظهر نتائج الدراسات والملاحظات الوثائقية أيضًا أن توفير بيئة تعليمية متباينة لتعلم اللغة العربية يتم بشكل جيد. يبدو الطلاب أحرارًا ومرتاحين في تعلم اللغة العربية.



الصورة ٢.٤ : عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان

أسفرت الملاحظات أيضًا عن استنتاج مفاده أن المدير قد أدى دوره جيدًا في ضمان أن تخطيط وتطبيق تعلم تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية يسير على ما يرام.



يبدو أن المعلمين يختلفون في التعلم ، ويستخدمون وسائط التعلم ، ويدعون الطلاب للتعلم مباشرة من البيئة. وهذا يشير إلى أن دور المدير في ضمان تخطيط وتطبيق تعلم تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بتنسجم.

يمكن إجراء التعلم المتباين في ٤ جوانب ، وهي تعلم التمايز في المحتوى ، وتعلم التمايز في العملية ، وتعلم التمايز في المنتجات ، وتعلم التمايز في بيئة التعلم. يبحث الباحثة هذه المرة عن المعلومات المتعلقة بتطبيق التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية من الجوانب الثلاثة الرئيسية لتطبيق التعلم المتباين ، وهي التمييز في المحتوى ، وتعلم التمايز في العملية ، وتعلم التمايز في المنتج.

أولاً ، يريد الباحث معرفة كيف يختلف التطبيق في المحتوى. يعني تمييز محتوى التعلم أن المعلم يقوم بعمل تمايز فيما يتعلق بما يتعلمه الطلاب وفقاً لأنماط التعلم وظروفه وقدراتهم. ومع ذلك ، فإن تمييز المواد لا يعني التفريق بين المواد التي يتم تدريسها لكل طالب.

يتم تمييز المحتوى من خلال تدريس نفس المادة العربية ، ولكن سيتم تعديل نوع التغطية المادية لاحتياجات التعلم لكل طالب. تساءلت الباحثة عن كيفية التفريق في المحتوى الذي ينفذه الدكتور. أ لظفي، ماجستير في مقابلة بتاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣. فيما يلي نتائج المقابلة.

"منذ البداية نرى حالة الأطفال ، هل من الممكن تطبيق الدرس التالي ، إذا لم يكن الأمر كذلك ، فسنكرره أولاً حتى يكون الطلاب مستعدين للدرس التالي. في تعلم اللغة العربية ، حتى يكون الطلاب نشيطين ، أقدم الحافر من خلال الألعاب.

على سبيل المثال ، سأقول أنه من يجرؤ على الإجابة على سؤال ويكون صحيحًا ، ستعطي لاحقًا درجة ١٠٠ ، وإذا أمكن سؤالين ستحصل على قيمة ٢٠٠. على الرغم من وجود تصريح من مدرس آخر بأن الإغراء كان ليست جيدة بما يكفي لتحفيز الطلاب ، ولكن هذا ما يحبه الطلاب. لذلك ، أنا أبحث عن الأشياء التي يحبها الطلاب ، أليس كذلك؟ هذا هو مدى التعلم المستقل.<sup>53</sup>

يميز المدرسون في تمييز المحتوى أيضًا في التعامل مع الطلاب وفقًا لاحتياجاتهم وفقًا لما الدكتور. أ لظفي، ماجستير على النحو التالي.

"لذا ، إذا كان هناك طلاب لديهم نقاط ضعف في بعض النواحي (في تعلم اللغة العربية) ، فأنا لا أجبر هذا الطفل على أن يكون قادرًا على إتقان ما أقوم بتدريسه. أنا أفرق بين كيفية التعامل معها أكثر في الموقف. لذا ، ببطء أقوم بتدريس الطلاب الذين لديهم احتياجات خاصة في وقت مبكر وللأطفال الأكثر ذكاءً ، أقوم بتعيين هؤلاء الأطفال لتعليم أصدقائهم الذين لا يمكنهم ذلك".

الدكتور أ. لظفي الماجستير ، ماجستير في العلوم ، أن هناك انخفاضًا في مرحلة التحصيل التعليمي عند مواجهة اختلافات في قدرات الطلاب أثناء التعلم ، كما في البيان التالي.

"بعد ذلك ، في المنهج المستقل ، توجد بالفعل مراحل وإذا لم يتمكن الطفل من تحقيق إنجاز تعليمي ، فسيتم إنزال الطفل إلى مرحلة أقل منه. في الواقع ، لكن في رأبي ، يمكن للطلاب أن يكونوا متخلفين عقليًا. لذا ، أفضل تطبيق نفس التعلم ، ولكن عندما لا يفهم الأطفال ، فأنا أرشدهم".

<sup>53</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لظفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لظفي، ماجستير في ٦٧ مايو ٢٠٢٣.

بناءً على الإجابات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الدكتور. أ لظفي، ماجستير لقد نفذت تميز في المحتوى. عندما التقى بالطلاب الذين يحتاجون إلى إرشادات خاصة أو في هذه الحالة لديهم نقاط ضعف في تعلم اللغة العربية تفوق الطلاب الآخرين ، كان يفرق بين نتائج التعلم لتكون أقل من المرحلة ، ولكن لا يزال فيما يتعلق بنفس المادة. الدكتور. أ لظفي، ماجستير أيضاً بتطبيق دوره كمحفز للطلاب. يتابع المعلم أيضاً ما يحبه الطلاب ، مثل السؤال عن نوع التعلم الذي يريدونه في الاجتماع الذي يعقد. هذا يدل على أنه يسعى لتلبية احتياجات الطلاب.

تعلم التمايز التالي الذي يجب أن يقوم به المعلمون في التدريس هو تعلم التمايز في العملية. يرتبط تعلم التمايز في هذه العملية بطريقة التدريس ونموذج التعلم المستخدم من قبل المعلم. يقوم المعلم بضبط طريقة تدريس اللغة العربية حسب ظروف الطلاب واحتياجاتهم التعليمية. بخصوص تعلم التمايز في العملية ، الدكتور. أ لظفي، ماجستير بصفته مدرس الفصل X ذكر أيضاً ما يلي.

"عادةً عندما أكون في هذه العملية ، أستخدم المزيد من الوسائط ، مثل **infocus**. إذا كان التعلم في مجموعات ، فأنا أقوم بتشكيل مجموعات بالتساوي. في رأيي ، فإن المجموعات التي يتم تشكيلها بشكل متجانس ستجعل الطلاب يعانون فقط من نقاط ضعف ولن تزيد من قدراتهم. الشيء المهم هو أنه مهما كان ما يفعله الطلاب ، بغض النظر عن النتائج ، أقول للطلاب أنك قد بذلت قصارى جهدي. بهذه الطريقة ، سيشعرون أنهم يستطيعون ذلك. لكن إذا كانت باللغة العربية ، فما زلت أعطيها قيمة وفقاً للنتائج. لذلك ، لا يوجد طلاب في صفي غير واثقين من الإجابة على الأسئلة في الفصل " <sup>54</sup>.

<sup>54</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لظفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لظفي، ماجستير في 17 مايو 2023.

تساءلت الباحثة مرة أخرى في المقابلة الثانية عن تطبيق المفاضلة في العملية التي قام بها الدكتور. أ لظفي، ماجستير. وأوضح السيد لظفي على النحو التالي.

"اكتشفت أسلوب التعلم لكل طالب عندما أقوم بالتدريس. نعم ، أنا أقوم بأشكال مختلفة من التعلم ، هناك أوقات يتم فيها التعلم في مجموعات وأحياناً ليس في مجموعات. في أسبوع واحد عادة ما يكون هناك وقت أقوم فيه بعرض مقطع فيديو تعليمي. أفعل ذلك بشكل عام لجميع الطلاب ، وليس التفريق بين التعلم لكل طالب".<sup>55</sup>

تم إجراء المقابلات المتعلقة بتعلم التمايز في العملية مرة أخرى. فيما يتعلق بتطبيق التفاضل في العملية ، الدكتور. أ لظفي، ماجستير المعلومات التالية.

"يتم استيعاب الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب من خلال التدريس من خلال مجموعة متنوعة من أساليب التدريس. ولكن ، ليس من خلال التمييز بين طريقة التدريس لكل طالب في كل اجتماع ، فأنا أجعلها هي نفسها. ولكن ، نعم ، هناك وقت للتعلم بصرياً من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية ، والصوت من خلال الاستماع فقط إلى توضيحاتي أو غيرها ، والتركيبات السمعية والبصرية".<sup>56</sup>

تعلم التمايز في العملية التي قام بها الدكتور. أ لظفي، ماجستير جيد بما فيه الكفاية. إنه لا يعلم بطريقة رتيبة. أثناء التدريس ، يلاحظ المعلم أساليب التعلم لكل طالب. تصبح نتائج هذه الملاحظات مبادئ توجيهية لكيفية رغبة الطلاب في التدريس. السيد د. لا يقوم أ. لظفي بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة فحسب ، بل يستخدم أيضاً وسائل تعليمية متنوعة في تدريس اللغة العربية.

<sup>55</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لظفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لظفي، ماجستير في ١٧ مايو ٢٠٢٣.

<sup>56</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لظفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لظفي، ماجستير في ١٧ مايو ٢٠٢٣.

عندما يحدث التعلم المتباين في مجموعات ، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة أو مرنة من حيث القدرة حتى يتمكن الطلاب من التعلم وتعليم بعضهم البعض. يوفر المعلمون أيضًا فرصًا للطلاب ليكونوا نشطين أثناء التعلم. يمكن ملاحظة أن الطلاب لا يخشون طرح الأسئلة والمساهمة في التعلم المستمر. تظهر نتائج الملاحظة أيضًا أن هناك تمايزًا في العملية التي يقوم بها المعلم. ومع ذلك ، فإن هذا تعلم التمايز لا يتم من خلال التفريق بين جميع طرق التدريس واحدًا تلو الآخر.

سيقوم المعلم بعمل طريقة مختلفة للتدريس عندما يجد المعلم الطلاب الذين يعانون من نقاط ضعف في التعلم في التعلم المستمر. سيتم منح الطلاب الذين يعانون من نقاط ضعف في التعلم طريقة تدريس تتكيف مع احتياجات وشروط أسلوبهم واستعدادهم واهتمامهم بالتعلم. سيقدم المعلم إرشادات خاصة وطريقة خاصة لتدريس تعلم التمايز عن الطلاب الآخرين.

يتم تطبيق استراتيجية تمايز أخرى في نتائج التعلم. المنتج مرتبط بنتائج تعلم الطلاب. عادة ، يتم إنشاء المنتجات في المشاريع التي يحتفظ بها المعلمون وعادة ما تكون أشياء ملموسة. أي باللغة العربية ، يمكن أن تكون هذه المنتجات في شكل أعمال مكتوبة وخرائط مفاهيم وفيديوهات تعليمية وما إلى ذلك.

فيما يتعلق باختلاف شروط وكفاءات الطلاب ، فمن الأفضل أن تكون المنتجات في المشاريع التي يقدمها المعلم متميزة وفقًا لظروف الطلاب. ومع ذلك ، فإن هذا تعلم التمايز في منتجات اللغة العربية لا يتم من خلال منح أكبر قدر ممكن من الحرية في شكل منتجات يصنعها الطلاب وكل طالب يصنع منتجًا مختلفًا. يمكن إجراء تمايز المنتج

من خلال منح الطلاب خيارات لعمل التنوعات التي يجوبونها على المنتجات التي يصنعونها. الدكتور. أ لظفي، ماجستير ، كما في البيان في المقابلة حول كيفية تمييز التطبيق في المنتج الذي يقوم به. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت.

"إذا كان هناك مشروع لإنجاز أعمال باللغة العربية في الفصل X لتعلم اللغة العربية ، على سبيل المثال إعداد الأوراق ، فإننا نحدد أولاً ما الذي سينجزه الطلاب. عندما يقدم الطلاب نتائج إنشاء منتجاتهم ، فأنا أحرر الأطفال من كيفية قيامهم بالعمل الكتابي. أمنح الطلاب الحرية في تقديم شرح لكيفية نقل المواد بشكل صحيح وفقاً لنسختهم. ومع ذلك ، لا يمكن تحريرها أكثر من اللازم. لذلك ، نحن نحدد فقط من حيث عروض الطلاب"<sup>57</sup>.

الإجابات في المقابلات التي أجريت بشأن تطبيق تعلم التمايز في المنتجات تمكن الباحثين من استخلاص النتائج. الاستنتاج هو أن تعلم التمايز في المنتجات في تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتم بطريقة تحرر المنتجات التي يتم إنشاؤها. عند التمييز بين التعلم في الممارسة العملية ، يُطلب من الطلاب صنع منتجات مختلفة.

يتم تطبيق تعلم التمايز في المنتجات من قبل المعلم من خلال توفير الفرص لجميع الطلاب لصنع نفس المنتج ، ولكن يتم تعديلها وفقاً لقدرات الطلاب. لذلك ، لا تزال المنتجات التي يصنعها الطلاب متوافقة مع أهداف التعلم والمواد التعليمية ، ولكن يتم تمييز نتائج التعلم وفقاً للكفاءات التي يمتلكها الطلاب.

لذلك ، يسير تطبيق التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ودراسات الوثائق بشكل جيد. قام المعلم بتنويع تعلم اللغة العربية من حيث

<sup>57</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لظفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لظفي، ماجستير في ١٧ مايو ٢٠٢٣.

المحتوى والعملية والمنتج. بالإضافة إلى ذلك ، تم تشجيع الطلاب أيضًا على أن يكونوا نشطين في وسائط التعلم والتعلم بالإضافة إلى طرق تدريس تعلم التمايز وفقًا لاحتياجات الطلاب لجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها. إنه فقط ، من حيث تعلم التمايز في المحتوى ، يرى الباحثة أن المعلمين ما زالوا يساويون نتائج التعلم لكل طالب. ومع ذلك ، في الفصل الذي لاحظته الباحث ، لم يكن هناك طلاب كانت قدراتهم ضعيفة لدرجة أنهم كانوا بحاجة إلى الانتقال إلى مرحلة التعلم التي تليها.

تشمل مؤشرات تطبيق التعلم الجيد المتميز قدرة الطلاب على الشعور بالراحة والحماس والسعادة في التعلم بسبب وجود علاقة جيدة بين الطلاب والمعلمين ؛ يرى المعلمون احتياجات التعلم للطلاب ويقومون بالتدريس وفقًا لأنماط تعلم الطلاب ؛ هناك تحسن في نتائج التعلم من قبل ؛ يشعر الطلاب بالصعوبات في تعلم اللغة العربية التي عانوا منها سابقًا ويمكن للمدرس التغلب عليها ؛ اعتاد الطلاب على القدرات المختلفة لزملائهم في الفصل لأن هناك إرشادات يقدمها المعلم عندما يواجه المعلم صعوبات في التعلم. عندما أجرت الباحثة مقابلات مع طلاب الفصل العاشر ، توصلت الباحثة إلى نتيجة مفادها أن التعلم المتميز في تعلم اللغة العربية في X سار بشكل جيد وحقق مؤشرات جيدة للتعلم المتميز.

كما أظهرت نتائج مراقبة ودراسة الوثائق المتعلقة بالتطبيق الجيد للتعلم المتميز ، وخاصة في تعلم اللغة العربية من منظور الطالب ، نتائج جيدة. وفقًا لنتائج الملاحظة ودراسة الوثائق ، عندما يتم تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليمي متباين ، يبدو الطلاب مهتمين ومتحمسين للمشاركة في الدرس. يبدو أن الطلاب لديهم علاقة جيدة

جدًا بالدكتور. أ لظفي، ماجستير ، كمدرس للصف وهذا ما يرفع روح تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، وجدت الباحثة أن درجات الطلاب في اللغة العربية كانت جيدة جدًا. أي أن التعلم المتميز في تعلم اللغة العربية من قبل المعلم يسير على ما يرام.

### تخطيط التعلم

#### خطوات التعلم في الدورة الأولى:

<p>أ. يقوم الطلاب والمعلمون بالتعود بدءًا من التحية والصلاة والبركات.</p> <p>ب. يتحقق المعلم من حضور الطلاب.</p> <p>ج. يقوم المعلم بمهارات اجتماعية عاطفية من خلال مطالبة الطلاب بالتعبير عن مكان وفقًا لمعرفتهم.</p> <p>د. تقدم الإدراك والتحفيز من خلال طرح أسئلة مثيرة:</p> <p>- قدم صورة لمكان حسب موضوع الحياة اليومية ، سأل المدرس عن اللغة العربية الصورة.</p> <p>- هل تعلم عن الصورة</p> <p>هـ. ينقل المعلم أهداف التعلم</p> <p>- يمكن للطلاب تحديد مكونات صورة مكان التسوق</p> <p>- يمكن للطلاب وصف خصائص أماكن التسوق</p> <p>و. يتم تجميع الطلاب وفقًا لاستعدادهم للتعلم.</p>	<p><b>الأنشطة الأولية:</b></p>
<p>أ. يعرض صور عن الحياة اليومية</p> <p>ب. يُطلب من الطلاب المناقشة وفقًا لتعليمات LKPD حول الحياة اليومية.</p>	<p><b>الأنشطة الأساسية:</b></p>



<p>ج. يتم إعطاء المتعلمين وسائل الإعلام ومصادر التعلم فهم المفاهيم المتعلقة بمواضيع الحياة اليومية من خلال: الكتب والوحدات ومقاطع الفيديو التعليمية (تمايز المحتوى) ، في العمل على أوراق عمل الحياة اليومية.</p> <p>د. يصنع المتعلمون أمثلة لأماكن في الحياة اليومية ، لا سيما في لامونجان من خلال الصور أو خرائط المفاهيم أو مقاطع الفيديو أو الدعائم ، والتي تُظهر مكانًا أو مكونات فيها (تمايز المنتج) ه. يقدم الطلاب نتائج المنتجات المصنوعة</p>	
<p>أ. يؤكد الطلاب والمعلمون ويختتمون التعلم ب. الطلاب والمعلمين يفكرون في التعلم. ج. متارس المهارات العاطفية الاجتماعية عن طريق اختيار الحكمة المحلية التي تريد معرفة المزيد عنها د. تقدير أنشطة جميع الفئات ه. تقدّم اختبارًا قصيرًا و. تقدم خطط متابعة لأنشطة التعلم السابقة ز. إغلاق</p>	<p><b>الأنشطة الختامية:</b></p>

### خطوات التعلم في الدورة الثانية

<p>أ. يقوم الطلاب والمعلمون بالتعود بدءًا من التحية والصلاة والبركات.</p> <p>ب. يتحقق المعلم من حضور الطلاب.</p> <p>ج. يقوم المعلم بمهارات اجتماعية عاطفية من خلال مطالبة الطلاب بإخبار خصائص مركز لامونجان بلازا المعروف</p> <p>د. تقدم الإدراك والتحفيز من خلال طرح أسئلة مثيرة:</p>	<p><b>الأنشطة الأولية</b></p>
--	-------------------------------

<p>- أين يقع مول لامونجان بلازا؟</p> <p>- اعرض مقطع فيديو قصيراً عن لامونجان بلازا ، ثم اسأل عما يوجد في لامونجان بلازا؟</p> <p>هـ. ينقل المعلم أهداف التعلم:</p> <p>- يمكن للطلاب تحليل مقاطع الفيديو التعليمية حول لامونجان بلازا</p> <p>- يمكن للطلاب التعرف على ما يوجد في لامونجان بلازا.</p> <p>F. يتم تجميع الطلاب وفقاً لاستعدادهم للتعلم.</p>	
<p>أ. يتم عرض مقطع فيديو حول مركز التسوق Lamongan Plaza</p> <p>ب. يُطلب من الطلاب المناقشة وفقاً لتعليمات LKPD الحياة اليومية.</p> <p>ج. يتم تزويد الطلاب بوسائل الإعلام والموارد التعليمية لاستكشاف مفاهيم الحياة اليومية والأقسام من خلال: الكتب ومقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات Android والوسائل التعليمية (تمايز المحتوى).</p> <p>د. يقدم المعلم التوجيه لأعضاء المجموعة الذين لا يزال استعدادهم للتعلم منخفضاً (عملية تعلم التمايز)</p> <p>هـ. يقدم الطلاب نتائج مناقشات LKPD (أوراق نشاط الطالب)</p>	<p><b>الأنشطة الأساسية</b></p>
<p>أ. يؤكد الطلاب والمعلم التعلم ويحتتمونه ، ثم يُطلب من الطلاب في الاجتماع التالي عمل نموذج للنظام الشمسي بإصدارات مختلفة ؛ مقاطع الفيديو أو الملصقات أو المنمنمات (تمييز المنتج)</p> <p>ب. الطلاب والمعلمين يفكرون في التعلم.</p>	<p><b>الأنشطة الختامية</b></p>

<p>ج. تقدير أنشطة جميع الفئات د. تقدّم اختباراً قصيراً هـ. تقديم خطة متابعة لأنشطة التعلم. و. إغلاق</p>	
---	--

### - مرحلة التقييم

بعد تطبيق خطوات تصميم التعلم ، فإن الخطوة التالية هي التقييم والتفكير. أجرى الباحثة مقابلات في 19 مايو 2023 لیسألوا كيف تميز نظام التقييم والتفكير في تعلم تعلم اللغة العربية الذي قام به السيد د. لطفي بالبيان التالي.

"نقوم بالتقييم من خلال طرح الأسئلة وفقاً لفهم الطلاب كل شهر مرتين. عندما تكون نتائج التقييم غير مرضية ، نكرر مرة أخرى لتوفير الفهم للطلاب. بالنسبة للصفوف ، نصفها كما هي لأنه لم يعد هناك KKM في المناهج المستقلة."<sup>58</sup>

تم طرح المسائل المتعلقة بالتقييم وانعكاس التعلم مرة أخرى من قبل الباحث للسيد د. لطفي في مقابلة بتاريخ 19 مايو 2023 وحصل على الإفادة التالية.

"للتقييم ، عادةً ما أحصل على درجة الدكتوراه وأجري أيضاً الاختبارات التي تعقدتها المدرسة. وفيما يتعلق بالامتحانات ، على الرغم من أن هذا تعليم متميز ، فإن هذا لا يعني أن الأسئلة الواردة في الاختبار تختلف من طالب إلى آخر. باستثناء ، إذا كان هناك طلاب لديهم احتياجات خاصة بالفعل ، فإننا نطرح أسئلة

<sup>58</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لطفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لطفي، ماجستير في 19 مايو 2023.

مختلفة من الطلاب الآخرين وفقاً لمستوى قدراتهم. ولكن ، الحمد لله ، حتى الآن لا يوجد طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة للغاية مثل هذا هنا ."

أجريت المقابلة مرة أخرى بنفس الأسئلة ، وهي تتعلق بتقييم وانعكاس التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية. قال د. لطفي:

"نقوم بالتفكير بعد التعلم. ما هو الدرس الذي حدث في ذلك اليوم ، كما فكرنا ، هل فهم الطلاب الدرس حقاً أم لا ، وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فسنكرر الدرس مرة أخرى. أما بالنسبة للتقييم ، سنستمر في إجراء PH (تقييم نتائج التعلم كل شهر) والامتحانات في نهاية الفصل الدراسي".<sup>59</sup>

لا يزال نظام التقييم قيد التشغيل كتقييم وانعكاس بشكل عام. يتكون التقييم من نوع من التقييم التجميعي والتقييم التكويني. يهدف التقييم الختامي إلى معرفة أو قياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم أو نتائج التعلم.<sup>60</sup> يتم استخدام نتائج هذا التقييم النهائي لتحديد الدرجة النهائية للطلاب. النموذج يشبه تقييم نتائج التعلم كل شهر ، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي ، وما إلى ذلك. لا يوجد تخصص في شكل أسئلة يتم تمييزها لكل طالب لأنه حتى الآن لا تزال قدرة الطلاب الحاليين عند نقطة متوسطة أو أعلى. إنه فقط ، عندما يكون هناك طلاب تكون قدراتهم أقل بكثير من المتوسط ، فسيكون هناك اختلاف في الأسئلة في التقييم ، أي أنه سيتم تخفيض تحدي المشكلة وفقاً لقدرة الطالب.

<sup>59</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لطفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لطفي، ماجستير في 19 مايو 2023.

<sup>60</sup> ترجمة من :

*Guruberilmu.id - Asesmen Pada Kurikulum Merdeka.* (n.d.). Retrieved May 25, 2023, from <https://guruberilmu.id/article/detail/asesmen-pada-kurikulum-merdeka>

أظهرت الملاحظات التي قدمها الباحثة أن المعلم قد أجرى التقييم النهائي. يقوم المعلم بإجراء التقييمات في فترات معينة. وجد الباحثة أن المعلمين يجرون تقييمات شهرية لنتائج التعلم وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. تظهر دراسات المستندات أيضًا نفس الشيء.

يقوم المعلم أيضًا بإجراء تقييمات تكوينية تشكل جزءًا من التعلم. يتم إجراء هذا التقييم التكويني من قبل المعلم أثناء عملية التعلم أو نفس الشيء أثناء التفكير في أنشطة التعلم. من خلال هذا التقييم التكويني أو التفكير ، يقوم المعلم بإجراء الاستبطان الذاتي ، وما هي الأشياء التي يجب معالجتها والأشياء التي يجب الحفاظ عليها في عملية التدريس والتعلم التي يتم تطبيقها. من خلال التفكير ، سيكتشف المعلم صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ، ثم يحدد الأشياء التي يحتاجها الطلاب لمزيد من التعلم. إن نتائج هذا التقييم التكويني أو الانعكاس لا تحدد بالتأكيد الدرجة النهائية للطلاب.

### تقييم المهارات

#### يقدم الأداء استجابات بناءً على الصور

وجه	جيد جدا 4	جيد 3	يكفي 2	بحاجة الى مساعدة 1
القدرة على الاستجا بة	✓ استجابات الطلاب حسب الحقائق	✓ تجاوب مع الحقائق الموجودة	✓ استجابات الطلاب لا تتطابق مع الحقائق	✓ غير قادر على تقديم

رد	الواردة في الصورة المرئية المسموعة السمعية الحركية والعمل والموضح الحركية.	في الصورة المرئية المسموعة السمعية الحركية والعمل والموضح الحركية.	الموجودة في الصورة المرئية المسموعة السمعية الحركية والعمل والموضح الحركية. ✓ يضيف الطلاب معلومات خارج الصورة المرئية المسموعة السمعية الحركية والعمل والموضح الحركية.	
✓ لم تظهر الثقة	✓ بحاجة الى مساعدة المعلم	✓ يبدو مشكوك فيه	✓ لا يبدو أنها متردة	الثقة في الاستجابة

بعد				
-----	--	--	--	--

(3) العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز  
(*Differentiated Instruction*) لمناهج التعلم المستقل في  
المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

- الجانب الانساني

من مديري المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور وقادة المجتمع والزعماء  
الدينيين وقادة المجتمع والحكومة. لقد قدموا مساهمة كبيرة في التعليم ، وخاصة  
التعلم في المدارس. خاصة بالنسبة للتعلم المتمايز ، فإن دور المدير ضروري لدعم  
كل حاجة مطلوبة في التعلم المتباين.<sup>61</sup>

- توافر المرافق والبنية التحتية

مثل أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل شاشات الكريستال السائل  
وشاشات التلفزيون ، فإن جميع المدارس بها ، على الرغم من أن بعضها لا يزال  
محدودًا من حيث عدد الأجهزة. يعد توفر شبكة الإنترنت أيضًا عاملاً داعماً  
للعديد من المدارس.

(4) العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم  
المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

- نقص خبرة المعلم في التكيف مع التعلم المستقل لتمايز المناهج

<sup>61</sup> Yokoyama, Y., Nadeak, B., Sitohang, H., & Indonesia, U. K. (2023). *OLEH GURU PENGGERAK DI SEKOLAH*. 16(1), 1–11.  
<https://doi.org/10.1007/10.33541-XX-0000-00>

هذه العقبة هي العقبة التي يواجهها مدير ومعلم الفصل X في تطبيق التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية. عند طرح هذه العقبات على مدير المدرسة في مقابلة أجريت في ٢٠ مايو ٢٠٢٣ ، وجد أن:

"إذا كانت هناك عقبات في كل نشاط ، نعم. على سبيل المثال ، لدينا الكثير من الخطط والأنشطة ، وتمويل واضح ، ولا توجد رسوم إلزامية ، ورسوم دراسية ، وما إلى ذلك. بعد ذلك ، عندما يكون هناك مدرسون لديهم موارد بشرية أقل جودة ، نحتاج إلى أموال إضافية لإجراء التدريب. علاوة على ذلك ، ما زلنا أيضاً بحاجة إلى التكيف لأن هذا شيء جديد ، صحيح ". علاوة على ذلك "

تم إجراء المقابلات المتعلقة بالعقبات التي تحول دون تطبيق التعلم المتمايز في تعلم اللغة العربية مرة أخرى في ٢٢ مايو ٢٠٢٣. وفيما يلي نتائج المقابلات.

"نحن مبتدئين في تطبيق تعلم تعلم التمايز. لذلك ، ما زلنا نتكيف مع كل الأشياء الجديدة المتعلقة بهذا (التعلم المتباين).<sup>62</sup>

يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن العقبات التي يواجهها مديرو المدارس تتعلق بجودة المعلمين وحالة افتقارهم إلى الخبرة في تطبيق التعلم المتمايز. التعلم المتنوع الذي تم تضمينه في منهج المستقل هو شيء جديد للمدارس.

### - ضغط مرتفع

يتضمن تطبيق هذا التعلم المتباين العديد من العمليات ، بدءًا من التقييم المسبق إلى التقييم المستمر ، بدءًا من تخطيط المحتوى إلى عملية التدريس ، وما إلى ذلك.

<sup>62</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لظفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لظفي، ماجستير في ٢٠ مايو ٢٠٢٣.



يؤدي هذا إلى إرهاق المعلمين وكذلك اضطراب المعلمين إلى خدمة الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات. مثل هذه الظروف هي ما لا يستطيع المعلمون فعله مع عدد كبير من الطلاب في الفصل

## - عامل الوقت

لا تزال المدارس بحاجة إلى التكيف والتعلم في تطبيق هذا التعلم المتباين. وفي الوقت نفسه ، ذكر الدكتور. أ لظفي، ماجستير على النحو التالي:

"عند تطبيق هذا التعلم المتباين ، أحتاج إلى وقت أطول من تطبيق التعلم غير المتميز. على سبيل المثال ، عند تعلم مادة القرعة ، عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون الموضوع ، فعلينا أن نكون أكثر في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات. وفي الوقت نفسه ، يستمر الطلاب الذين يشعرون بالفعل وكأنهم يتعلمون مرة أخرى. هناك طلب على المعلمين أن يكونوا أكثر في تنويع التعلم ، في حين أن الوقت لا يكفي في كثير من الأحيان".<sup>63</sup>

أجريت مقابلة أخرى في ٢٣ مايو ٢٠٢٣ لتسأل مرة أخرى عن المعوقات التي واجهها السيد د. لظفي ، ماجستير ، ماجستير في تطبيق التعلم التفاضلي في تعلم اللغة العربية. نتائج المقابلة كالتالي.

"إذا كان الوقت الفعلي نعم ، فربما قدمت الكثير من الأسئلة كما كان من قبل. إنه ينقصه بعض الشيء من حيث الوقت ، فنحن بحاجة إلى تغيير التعلم ، على الرغم من أننا لا نملك سوى القليل من الوقت. كمدرس ، هذه هي العقبة بالفعل ، في وقت محدود ، يجب إجراء اختلافات في التعلم".

<sup>63</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الدكتور. أ لظفي، ماجستير للصف العاشر الدكتور. أ لظفي، ماجستير في ٢٢ مايو ٢٠٢٣.

قابلت الباحثة أ. لطفي، ماجستير ، ماجستير، فيما يتعلق بالعقبات التي واجهها في تطبيق التعلم تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية. نتج عن المقابلة التصريحات التالية:

"أفكر أن الوقت فقط ضغط على تطبيق التعلم تعلم التمايز. ثم اللغة العربية صعبة أيضًا لمعظم الطلاب. يجب أن أفقه للطلاب إذا لم يفهموا الموضوع. ومع ذلك ، فإن الوقت المتاح مقتر ، فهو يشكل عائقا بالنسبة لي ."

بناءً على نتائج المقابلات مع د. لطفي ، ماجستير ، ماجستير في الطب والجراحة ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن أكبر عقبة بالنسبة للمدرسين هي الوقت المحدود. إن التمييز في التعلم يجعل المعلم يضطر إلى العمل أكثر من المعتاد والوقت اللازم أكثر من المعتاد. هذا بسبب وجود متطلبات لتنوع التعلم وتلبية جميع احتياجات تعلم الطلاب.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

### 3- المناقشة

وصف نتائج البحث فيما يتعلق بالتعلم المتميز في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان مقسم إلى ثلاثة أقسام. يعتمد هذا التقسيم على الغرض من إجراء هذا البحث ، وهو وصف الخطوات والتطبيق والعوامل المثبطة لتطبيق التعلم المتباين.

#### أ- عناصر التعلم المتميز في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

هناك أربعة عناصر في التعلم المتباين ولكن هناك ثلاثة عناصر رئيسية.<sup>64</sup>

##### 1- تميز المحتوى

هو ما نعلمه الطلاب. التمييز المحتوى استجابةً لاستعداد الطلاب واهتمامهم وملف تعريف التعلم أو مزيج من الثلاثة. يحتاج المعلمون إلى توفير المواد والأدوات وفقًا لاحتياجات التعلم للطلاب. التفريق في المحتوى يميز المعلم محتوى تعلم اللغة العربية من خلال تنوع ما يتعلمه الطلاب. يرتبط المحتوى في هذه الحالة ارتباطًا وثيقًا بالمواد التعليمية والمناهج الدراسية. يقوم المعلمون بضبط محتويات المناهج والمواد التعليمية وفقًا لظروف وقدرات الطلاب.<sup>65</sup> يتعلق تمييز

<sup>64</sup>ترجمة من :

Widiastuti, Y., Rani, A., & Wahyuni, S. (2023). *IMPLEMENTASI DAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATERI ANEKDOT UNTUK SISWA SMA*. 12(1), 2252–4657.

<https://doi.org/10.22460/semantik.v12i1.p61-74>

<sup>65</sup>ترجمة من :

المحتوى هذا بما يتعلمه الطلاب من خلال مراعاة نتائج تعيين احتياجات تعلم الطلاب. ومع ذلك ، فإن التفريق بين محتوى التعلم لا يعني بالضرورة أن المعلم يجعل كل طالب يختبر موضوعًا مختلفًا.

يتم تمييز المحتوى هذا عن طريق تحليل المعلم لاستعداد الطلاب للتعلم بالإشارة إلى المواد التي سيتم تدريسها. يمكن للمدرس ربط التعلم الذي سيتم تدريسه بالمواد التي تم تدريسها وإتقانها من قبل. يمكن أن ينوع المعلم مواد القراءة في التعلم وفقًا لمستوى فهم الطالب. عندما لا يتمكن مصدر القراءة في التعلم من جعل الطلاب يفهمون الموضوع ، يمكن للمدرس استخدام مواد القراءة الأخرى لضبط مستوى قراءة الطالب.<sup>66</sup> يمكن للمدرسين توفير موارد إضافية وفقًا لمستوى فهم الطلاب. وهذا يعني أن مادة اللغة العربية لا تُدرس فقط بمساعدة كتب اللغة العربية التي توفرها الحكومة ، ولكن يمكن أيضًا تدريس كتب أخرى. يعطي المعلم أيضًا خيارات للطلاب الذين يرغبون في معرفة نوع المواد. على سبيل المثال ، عندما يتعين عليك تعلم الحياة اليومية في الفصل ، يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانوا يريدون تعلم المفردات أولاً أو الذهاب مباشرة إلى القرعة أو الكلمة. عندما يختار الطلاب دراسة المفردات أولاً ، يقوم المدرس بالتدريس حسب اختيار الطالب. يتم ذلك حتى يتمكن المعلم من تقديم فهم لمفهوم الحياة اليومية أولاً.

Kurnia Fitra, D. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5.

<sup>66</sup>ترجمة من :

*Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. (n.d.). Retrieved May 23, 2023, from <https://123dok.com/article/implementasi-pembelajaran-berdiferensiasi-mata-pelajaran-matematika-sekolah-dasar.yngkpegk>

يتم التعلم من خلال تمييز المحتوى والذي يتضمن أيضاً إعطاء المعلم خيارات للطلاب لزيادة عمق التعلم. عندما يتبين أن هناك طلاباً لا يفهمون الموضوع الذي يتم تدريسه ، يمكن للمدرس تكرار تدريس المادة التي لم يتم فهمها لإعادة استكشاف محتوى المادة. على سبيل المثال ، عندما يقوم المدرس بتدريس مادة عن أقسام الفعل ، يصادف المعلم الطلاب الذين لا يفهمون أقسام الفعل. إذا ، يقوم المدرس بتزويد الطلاب بعمق المادة حول أقسام الفعل. إن تأثير قيام المعلم بذلك هو أن المعلم يمكنه جعل الطلاب الذين لا يفهمون ، ويمكن للطلاب الذين يفهمون بالفعل تعميق المواد التي يتم تدريسها.

المثال هي أن المعلم ينظم التعلم عن طريق تكوين مجموعات صغيرة. هذه المجموعة غير متجانسة ، مما يعني أن محتويات المجموعة هي طلاب لديهم قدرات معرفية جيدة وطلاب غير ذلك. سيتم استخدام الطلاب الذين يفهمون بالفعل الموضوع أو الذين تكون قدراتهم المعرفية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها جيدة كمعلمين أقران لزملائهم في المجموعة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر ، وقد صقل الطلاب الذين أتقنوا المادة مهاراتهم .

2- عملية تعلم التمايز  
UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

تشير العملية إلى كيفية فهم الطلاب أو تفسيرهم لما تم تعلمه.

يمكن إجراء عملية تعلم التمايز من خلال:

(أ) باستخدام الأنشطة المتدرجة

(ب) تقديم أسئلة إرشادية أو تحديات يجب إكمالها في زوايا الاهتمام ،

(ج) إنشاء جداول أعمال فردية للطلاب (قوائم المهام ، وتغيير مقدار الوقت الذي

يمكن أن يستغرقه الطلاب لإكمال المهام ،

(د) تطوير لأنشطة المختلفة

إن التمييز في هذه العملية وفقًا هو كيفية تفاعل الطلاب مع المادة التي ستحدد لاحقًا خيارات تعلم الطلاب.<sup>67</sup> يحتاج التعلم في الفصل الدراسي إلى التعديل من خلال تعديل أنماط تعلم الطلاب وخياراتهم بحيث يمكن استيعاب احتياجات تعلم الطلاب بشكل صحيح. إن استيعاب التعلم الذاتي كما قال غريغوري وتشابمان يعني أن التعلم يتم حتى يكون الطلاب نشيطين ؛ تتضمن أنشطة التعلم الفعلي ، مثل التمارين والألعاب والعروض التوضيحية والنمذجة ؛ والتعلم لا يحدث فقط بشكل فردي ولكن من المخطط أيضًا تشغيله في مجموعات.<sup>68</sup> إن التفريق بين عملية التعلم يعني أن المعلم يبني نفس الفهم للطلاب حتى مع اختلاف الدعم والتعقيدات والتحديات.<sup>69</sup>

<sup>67</sup>ترجمة من :

*GURU BERBAGI / Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya di Kelas.*

(n.d.). Retrieved May 23, 2023, from

<https://ayoguruberbahi.kemdikbud.go.id/artikel/pembelajaran-berdiferensiasi-dan-penerapannya-di-kelas/>

<sup>68</sup>ترجمة من :

*Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dalam Pembelajaran (H.ABDUL HAMID).*

(n.d.). Retrieved May 23, 2023, from

<https://bdkbanjarmasin.kemenag.go.id/berita/pembelajaran-aktif-kreatif-efektif-dalam-pembelajaran-h-abdul-hamid>

<sup>69</sup>ترجمة من :

يقوم المعلمون بتصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع أنماط تعلم الطلاب المتنوعة. يحتاج المعلمون أحياناً إلى تنظيم التعلم بمساعدة مقاطع الفيديو وكتب القراءة المصورة وما إلى ذلك. لاستيعاب أسلوب التعلم المرئي. سيجد الطلاب ذوو أسلوب التعلم السمعي أنه من الأسهل تلبية احتياجات التعلم الخاصة بهم من خلال الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وتفسيرات الأصدقاء وتفسيرات المعلم شفهيًا والمناقشات والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، سيتم استيعاب أسلوب التعلم الحركي جيداً من خلال التدريب العملي ، والعروض التوضيحية ، والشرح ، وما إلى ذلك.

مثال على تعلم التمايز في عملية تعلم اللغة العربية هو عند التعرف على أقسام الفعل ، يمكن دعوة الطلاب لملاحظة العديد من الفايل في القرآن أو الكتب الأخرى. يضيف المعلم أيضاً شرحاً لفظياً لفهم المادة حول أقسام الفعل. بعد ذلك ، تتم دعوة الطلاب للتدرب على كيفية تكوين جمل من أقسام الفعل. أي في استيعاب الاختلافات في أساليب التعلم ، لا يتم التعلم من خلال جميع الطلاب وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم. ومع ذلك ، يتنوع التعلم حيث يختبر جميع الطلاب كل نمط تعليمي صممه المعلم.

### 3- تمايز المنتج

هو نتيجة العمل أو الأداء الذي يجب على الطلاب إظهاره لنا (كتابة ، كلام ، تسجيل ، صلاة) أو أي شيء له شكل. تشمل المنتجات المقدمة شيئين:

(أ) تقدم التحدي والتنوع أو التنوع ،

---

Ramendra, D. P., Pendidikan, J., Inggris, B., Bahasa, F., & Seni, D. (n.d.).

*VARIASI PEMAKAIAN BAHASA PADA MASYARAKAT TUTUR KOTA SINGARAJA* (Vol. 2, Issue 2).

(ب) إعطاء الطلاب خيارات لكيفية التعبير عن التعلم المطلوب.

يتضمن المنتج أشياء تعكس مستوى إتقان الطالب لمادة اللغة العربية التي تمت دراستها. يعني تعلم التمايز في المنتجات أن المعلم يعطي أنواعًا مختلفة من الخيارات للطلاب حول كيفية إظهار الطلاب لنتائج التعلم. المنتج في تعلم اللغة العربية هو شكل من أشكال تفسير الطلاب في فهم الموضوع الذي تم تدريسه من قبل المعلمين في مجال اللغة العربية. تنص على أن تعلم التمايز في هذا المنتج يمكن أن يكون في شكل تقارير وكتيبات ومسرحيات وما إلى ذلك ؛ المنتج الناتج هو انعكاس لفهم الطالب ؛ ويمكن للمعلم توفير مجموعة واسعة من الاختلافات والتحديات.

يمكن للمعلم أن يقوم بتمييز المنتج في شكل مشروع تعليمي. لذلك ، يُطلب من الطلاب تقديم فهمهم للغة العربية من خلال تطبيق مشروع لصنع منتجات رياضية يحددها المعلم من خلال توفير مجموعة متنوعة من الاختلافات.

ب- تطبيق التعلم تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية

١ لامونجان

يتم تطبيق التعلم المتمايز وفقًا لما ذكره من خلال 3 خطوات كما سيتم شرحه أدناه<sup>70</sup>:

<sup>70</sup> ترجمة من :

*GURU BERBAGI | Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya di Kelas.*

(n.d.). Retrieved May 24, 2023, from

<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pembelajaran-berdiferensiasi-dan-penerapannya-di-kelas/>



## 1- مرحلة الأولى

تحديد احتياجات التعلم بناءً على ثلاثة جوانب ، وهي: الاستعداد للتعلم ، والاهتمام بالتعلم ، وملفات تعريف تعلم الطلاب ، ويمكن تحديد احتياجات تعلم الطلاب من خلال المقابلات أو الملاحظات أو الاستطلاعات باستخدام الاستبيانات ، إلخ.

يقوم المعلم بتخطيط الاحتياجات التعليمية للطلاب بطرق متنوعة. هناك مدرسون يقومون بعمل استبيانات يتم توزيعها في بداية كل تدريس جديد والتي سيتم ملؤها لاحقًا من قبل أولياء أمور الطالب ، وهناك أيضًا أولئك الذين يقومون بالتخطيط عن طريق الاختبار المسبق لقدرات التعلم لدى الطلاب. جميع الأساليب التي يستخدمها المعلم تؤدي إلى مصطلح "التقييم التشخيصي" كوسيلة لتحديد احتياجات تعلم الطلاب ، كما هو منصوص عليه من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة.

التقييم التشخيصي هو تقييم لتحديد كفاءات / قدرات الطلاب ونقاط القوة والضعف التي يتم إجراؤها على وجه التحديد. إن وجود هذا التقييم التشخيصي يجعل تصميم التعلم متوافقًا مع كفاءات وظروف الطلاب. التحدث عن احتياجات تعلم اللغة العربية استبيان التقييم التشخيصي الذي وزعه المعلمون في بداية العام الدراسي الجديد. يتم تعديل محتويات الاستبيان حسب الأشياء التي يريد المعلم معرفتها عن طلابه. عادة ما يحتوي على أسئلة حول نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية حسب ما يتم ملاحظته وفهمه.

فيما يتعلق بالاختبار القبلي للقدرة على التعلم ، يقوم المعلم بطرح أسئلة باللغة العربية في بداية العام الدراسي الجديد. يتم ذلك من أجل معرفة مدى قدرات الطلاب ،

ومراجعة المواد التي يمكن للطلاب فهمها والتي لا يفهمها الطلاب ، وكذلك نوع التعلم الذي يحتاجه كل طالب. يمكننا أن نعطي مثالاً فيما يتعلق بقدرة الطلاب على فهم مفهوم فصل الحياة اليومية ونتائج هذا الاختبار القبلي هي نتائج تحديد احتياجات تعلم الطلاب. إلى أي مدى يمكن للطلاب متابعة التعلم وما هي احتياجات كل طالب يجب أن يفي بها المعلم.

## 2- مرحلة التطبيق

تخطيط التعلم المتميز على أساس نتائج الخرائط سيتم استخدام نتائج الخرائط التي حصل عليها المعلم كدليل لتصميم التعلم. سيتم تصميم التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم وأنماط تعلمهم. يتم إجراء التكيف مع احتياجات الطلاب في التعلم في شكل توفير خيارات لاستراتيجيات التدريس أو محتوى التعلم أو أشياء أخرى تخلق تلبية احتياجات تعلم الطلاب. تعتبر معاملة المعلم هذه مطلباً في تطبيق التعلم المتميز حيث يحتاج المعلمون إلى الإبداع.

الطلاب الذين يحصلون على متوسط الدرجات في الفصل سوف ينفذون التعلم وفقاً للمرحلة.<sup>71</sup> إذا كانت درجات الطلاب أقل من المتوسط ، فسيقوم المعلم بتقديم المساعدة أو إعادة التعلم على الكفاءات الأساسية التي لم يتم تحقيقها. بعد ذلك ، فإن الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من المتوسط سوف يقومون بالتعلم بإثراء.

<sup>71</sup>ترجمة من :

*Pentingnya Pemetaan Untuk Mengetahui Kebutuhan Siswa dalam Belajar.* (n.d.).

Retrieved May 24, 2023, from <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/pemetaan-untuk-mengetahui-kebutuhan-siswa-dalam-belajar>

تعتبر متابعة نتائج رسم خرائط احتياجات تعلم الطلاب ، شرطاً مثاليًا يجب تطبيقه. يجب أن يحاول المعلمون أيضًا تطبيق هذه الشروط المثالية ، على الرغم من أنها في الواقع لم يتم تطبيقها بالكامل.<sup>72</sup> الطلاب القادرين على فهم نتائج التعلم المرغوبة ، سيستمر تحسين قدراتهم جنبًا إلى جنب مع المعلم الذي يزود الطلاب بإعادة فهم مادة اللغة العربية التي لم يفهمها الطلاب بعد.

تم تحديد خطة التعلم التي وضعها المعلم في وحدة تدريس اللغة العربية. في وحدة التدريس ، يعطي المعلم خيارات للطلاب لتطبيق التعلم وفقًا لاهتماماتهم التعليمية. يجب ألا يجبر المعلم إرادته على تطبيق طريقة تدريس يعتقد أنها جيدة. يوفر المعلم فرصًا للطلاب لاستكشاف معرفتهم من خلال خيارات مختلفة من الأنشطة وطرق التدريس. ستسهل معاملة المعلم على الطلاب فهم الموضوع وإثبات ما تم فهمه.

### 3- مرحلة التقييم

تقييم التعلم الذي تم والتفكير فيه: إن نظام التقييم المطبق في التعلم التفاضلي هو نظام يأخذ في الاعتبار الاحتياجات والقدرات المختلفة للطلاب. لا يعني نظام التقييم في التعلم المتباين بشكل أساسي عمل حزمة تقييم مختلفة لكل طالب. إذا حدث هذا ، إذن ما مدى إرهاق المعلم لإجراء التعلم المتميز. يتم تطبيق نظام التقييم أو التقييم في التعلم المتباين في تعلم اللغة العربية من خلال إعطاء نفس حزمة الأسئلة لكل

<sup>72</sup>ترجمة من :

*Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan » Republik Indonesia.* (n.d.). Retrieved May 23, 2023, from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/02/kurikulum-merdeka-jadi-jawaban-untuk-atasi-krisis-pembelajaran>

طالب عند إجراء اختبار تقييم الطالب. يمكن للمدرسين طرح أسئلة مختلفة عن الطلاب الآخرين للطلاب الذين تكون قدراتهم أقل من المتوسط. سيتم تعديل أسئلة التقييم التي يطرحها المعلم وفقاً للقدرات المعرفية للطلاب دون تجاهل تحقيق نتائج التعلم. ومع ذلك ، نادراً ما يحدث هذا لأنه بشكل عام ، يمتلك الطلاب في المدارس مواصفات متوسطة ، ونادراً ما يكون هؤلاء أقل من المتوسط جداً.

هناك نوعان من التقييم يتم إجراؤه في التعلم المتباين ، وهما التقييم التجميعي والتقييم التكويني. يتم إجراء التقييمات التكوينية عند الانتهاء من التعلم لتحديد قدرات الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تدريسها. بينما يتم إجراء التقييم النهائي من خلال امتحانات نهاية الفصل الدراسي ، فإن شكل الأسئلة لا يزال هو نفسه لكل طالب.

ج- العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

#### 1 - الجانب الانساني

هو المدير والمعلم والطالب وأولياء الأمور والقادة المجتمعيين والدينيين وقادة المجتمع والحكومة. لقد قدموا مساهمة كبيرة في التعليم ، وخاصة التعلم في المدارس. خاصة بالنسبة للتعلم المتمايز ، فإن دور المدير ضروري لدعم كل حاجة مطلوبة في التعلم المتباين.

## 2- توافر المرافق والبنية التحتية

إنها أجهزة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل شاشات الكريستال السائل وشاشات التلفزيون ، وجميع المدارس بها ، على الرغم من أن بعضها لا يزال محدودًا من حيث عدد الأجهزة. يعد توفر شبكة الإنترنت أيضًا عاملاً داعمًا للعديد من المدارس

د- العوامل المشبطة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

- نقص خبرة المعلم في التكيف مع التعلم المستقل لتمايز المناهج.

على الرغم من وجود التعلم المتميز لفترة طويلة في عالم التعليم ، فإن إدخال مفهوم تطبيقه يعد شيئًا جديدًا للمعلمين في إندونيسيا. هذا يجعل المعلمين ما زالوا لا يفهمون تمامًا كيفية تطبيق التعلم المتميز في جميع المواد ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. التعلم المتميز أصبح معروفًا في إندونيسيا منذ وجود برنامج تعليم تعبئة المعلمين الذي تم عقده لأول مرة في عام ٢٠٢٠.<sup>73</sup>

- عامل الوقت

ومن المؤكد أن التعلم المتباين في تطبيقه سيواجه عقبات. تقوم المدارس التي تطبق المنهج المستقل أيضًا بتعديل التعلم في كل فصل للعمل بطريقة مختلفة. سيستغرق تطبيق التعلم المتميز وقتًا أطول من تطبيق التعلم غير المتميز. هذا لأن المعلم يجب أن يطبق

<sup>73</sup> ترجمة من :

*Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.* (n.d.). Retrieved May 23, 2023, from <https://www.imrantululi.net/berita/detail/pengertian-pembelajaran-berdiferensiasi>

الاختلافات في التعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تلبية جميع الاحتياجات المختلفة للطلاب. يستغرق المزيد من الوقت ، والوقت المتاح محدود. في كثير من الأحيان قبل تلبية جميع احتياجات الطلاب ، لم يعد الوقت الذي يستخدمه المعلم كافياً لإكمال التعلم. غالبًا ما يواجه المعلمون صعوبة في تخصيص الوقت ويشعرون بضيق الوقت للتمييز بين التعلم. هذا هو ما يصبح غالبًا عقبة في تطبيق التعلم المتميز في تعلم اللغة العربية.

### - ضغط مرتفع

يتضمن تطبيق هذا التعلم المتباين العديد من العمليات ، بدءًا من التقييم المسبق إلى التقييم المستمر ، بدءًا من تخطيط المحتوى إلى عملية التدريس ، وما إلى ذلك. يؤدي هذا إلى إرهاق المعلمين وكذلك اضطراب المعلمين إلى خدمة الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات. مثل هذه الظروف هي ما لا يستطيع المعلمون فعله مع عدد كبير من الطلاب في الفصل

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### (أ) الخلاصة و النتائج

من نتائج عرض البيانات و تحليلها أعلاه، يمكن استخلاص النتائج التالية :

- 1- أشكال عناصر تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العليّة الحكومية ١ لامونجان هي؛ المحتوى، العملية، المنتجات، و بيئة التعلم.
- 2- تطبيق تعلم التمايز في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العليّة الحكومية ١ لامونجان هي المرحلة الأولى أو يقوم مرحلة المعلم بتخطيط الاحتياجات التعليمية للطلاب من خلال التقييم التشخيصي ، مرحلة تطبيق ، مرحلة التقييم.
- 3- العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العليّة الحكومية ١ لامونجان هي الجانب الانساني، توافر المرافق والبنية التحتية
- 4- العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية في تطبيق تعلم التمايز لمناهج التعلم المستقل في المدرسة العليّة الحكومية ١ لامونجان هي ضيق الوقت و ضغط مرتفع.

## (ب) الإقتراحات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ،هناك عدة من اقتراحات يمكن الاستفادة منها فيتحسين القدرات في مجال التعليم منها :

1- للمؤلفين

تحسين جودة طريقة تعلم التمايز بمناهج التعليم المستقل في التعلم اللغة العربية في المدرسة

2- للمعلمين

يحتاج المعلمون إلى تعظيم تطبيق التعلم المتمايز لمطابقة جوهره. نتيجة لنقص خبرة المعلم في تطبيق نموذج التعلم المتمايز هذا ، لم يتم تطبيق تعلم التمايز بشكل كامل. لا يزال المعلمون في كثير من الأحيان يطبقون نموذج التعلم القديم غير المتمايز. لا يزال محتوى التعلم غير متمايز ، ولا العمليات والمنتجات ، لذلك ، يجب اتباع التنشئة الاجتماعية والتدريب على تطبيق التعلم المتمايز للمعلمين حتى تصبح قاعدة معارفهم كافية.

3- لرئيسة المدرسة

يحتاج المدراء كقادة ومشرفين على أداء أعضاء هيئة التدريس في المدارس إلى الاستمرار في دعم تطبيق هذا التعلم المتنوع. يجب استيفاء المرافق والبنية التحتية اللازمة لتعلم تعلم التمايز. وبالمثل ، من أجل تحقيق موارد بشرية جيدة في تطبيق التعلم المتمايز ، لا



سيما في تعلم اللغة العربية ، يحتاج مديرو المدارس إلى زيادة الفرص  
للمدرسين لحضور ورش العمل والتدريب والتنشئة الاجتماعية لتطبيق  
التعلم المتميز.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع

- Adriani, (2021). Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Bainan. *Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (6), h. 45. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1479>
- admin. "Teknik Pengumpulan Data, Pengertian dan Jenis." *Deepublish Store*. Last modified March 10, 2022. Accessed February 23, 2023. <https://deepublishstore.com/blog/teknik-pengumpulan-data/>
- Ahmed Tanzeh dan Sowetno, *Fundamentals of Research*, (Surabaya: Al-Kaf, 2006), hal.133.
- Apriani Jam. 2022, belajar setelah pandemi. Margusar: Literasi di Nusantara Abadi. h. 29.
- Asip Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Juvenil Rosdakarya, Bandung, 2011, hlm.32.
- Boroko, *Merdeka Belajar dan Penghapusan Ujian Nasional*, (Semarang: Lontar Merdeka, 2020), vol.5
- BSKAP, K. (2022). Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan. *Kemendibudristek*.
- Fraksi Benjitten, 2022. Kendala dan Kunci Sukses Kurikulum Mandiri, <https://www.indonesiana.id/read/153944/hambatan-dan-kunci-sukses-kurikulum-merdeka> Diakses pada 02/05/2023 pukul 08:58.
- Fronto, 2022. Faktor-faktor kritis terhadap keberhasilan implementasi kurikulum mandiri, <https://www.kompasiana.com/bimabela.com/62ff7cb6a1aeea05784edaa2/> Factor-penentu-Success-Implementation-kurikulum-merdeka
- GURU BERBAGI / PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MERDEKA BELAJAR MURID*. (n.d.). Retrieved March 21, 2023, from <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pembelajaran-berdiferensiasi-untuk-merdeka-belajar-murid/http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila> . Di akses pada 05/02/2023 pukul 10:47.
- [https://www.kompasiana.com/camelianova6572/60916339d541df1990577462/cakupan-bahasa-arab-dan-ruang-lingkupnya?page=all&page\\_images=1](https://www.kompasiana.com/camelianova6572/60916339d541df1990577462/cakupan-bahasa-arab-dan-ruang-lingkupnya?page=all&page_images=1). Diakses 11 Januari 2023 Waktu menunjukkan pukul 09:09.
- <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/> Diakses tanggal 8 Januari 2023, Pukul 10:17.

- <https://www.hanapibani.com/2022/07/struktur-kurikulum-merdeka-jenjang-ma.html>. Selesai Diakses tanggal 9 Januari 2023, pukul 06:09.
- HB Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2006), 74.
- <https://kbbi.web.id/> diakses pada 14 Maret 2023.
- Kamisa, kamus besar bahasa Indonesia, h. 264.
- Kemdikbud. (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, h. 8.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 1-50.
- KEMENDIKBUD LUNCURKAN KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR**  
**EPISODE 5 PROGRAM GURU PENGGERAK – Direktorat Guru Dikmen dan Dikus.** (n.d.). Retrieved March 9, 2023, from <https://gtkdikmendikus.kemdikbud.go.id/kemendikbud-luncurkan-kebijakan-merdeka-belajar-episode-5-program-guru-penggerak/>
- Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur.** (n.d.). Retrieved March 9, 2023, from <https://jatim.kemenag.go.id/berita/530421/kasi-kurev-mamak-direktorat-kskk-kemenag-ri--beri-pembinaan-dan-monev-ikm-di-man-1-lamongan>
- Lestaringrum, A. (2022). Konsep Pembelajaran Terdefrensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD. *Prosiding Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5, 179-184.
- Moh. Naluri dan Kebaikan, Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, dan Tindakan Kelas Studi Kasus, (Sukabumi: C.V. Jejak, 2017), hal.44
- Muhh Fitrah dan Lutfiyah, Metodologi Penelitian Penelitian, Prosedur Kelompok dan Studi Kasus), Seperti Bumi: Cv Jejak 2017), h. 152
- Nofri Hendry, Kebebasan Belajar: Antara Retorika dan Aplikasi, *Jurnal Teknologi Elektronik: 2020*, Vol.8 No.1, hal.2.
- Nour Siam, peneliti metodologi dakwah, (Surabaya: Ramadan, 2000), hal 68.
- Pangesti, W. (2018). Pentingnya Memahami Gaya Belajar. *Seri Manual Gls Pentingnya Memahami Gaya Belajar*, 28.
- Prestasi, E., Beranda, J., Penulis, C., & Salabi, A. S. (2020). Efektivitas dalam menerapkan kurikulum sekolah Agus Salim Salabi 1 1 Sekolah Tinggi Pendidikan dan Ilmu Pendidikan IAIN Lhokseumawe, Indonesia. 1 (1), 1-13.

- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi ( Differentiated Instruction )*.
- (Pandem) Prosiding Webinar Magister Online Perguruan Tinggi Universitas Negeri Gorontalo “Mengembangkan profesionalisme guru melalui penulisan karya ilmiah menuju kebebasan belajar anak” Gorontalo, 14 Juli 2020.74–68. .
- Rijali, A. (2019). ANALISIS DATA KUALITATIF. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33),81. <https://doi.org/10.18592/ALHADHARAH.V17I33.2374>.
- Rihlia Zainuddin, Belajar Bahasa Arab, Toko Buku Rehlat Group, Jakarta, 2005, hal 22.
- Saharsimi Arikunto, Pendekatan Praktek Penelitian (Jakarta: Rineka Cipta,2002), hal.135.
- Shvoong, Memahami Belajar Bahasa Arab, Artikel diakses 9 Januari 2023 dari <http://id.shvoong.com>.
- Siti Mostgviruh, Konsep “Kebebasan Belajar” dari Perspektif Progresif, John Dewey, (Journal of Teacher and Learning Studies, 2020), Vol. 3 No.1, hal.146.
- Sugyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabet, 2010), h. 38.
- Tayyar Yusuf, Kurikulum Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, b. T. Rajagravindu Prasada, Jakarta, 1995, hal.189.
- Teknik Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Kurikulum Merdeka*. (n.d.). Retrieved March 21, 2023, from <https://www.amongguru.com/teknik-pelaksanaan-pembelajaran-diferensiasi-kurikulum-merdeka/>
- Wiki Aji Sugiri dan Sejit Priatmoko, “Perspektif penilaian yang sebenarnya sebagai alat penilaian dalam pembelajaran mandiri,” dalam Jurnal Pendidikan Guru Sekolah, Vol.4, No.1, hal.53. <https://core.ac.uk/download/pdf/322523218.pdf> (Diakses 23 Desember 2022), p53.
- Yashinta Dianingrum(2016). *Penelitian Pemahaman Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat Baca Di SD Negeri I Hadiwarno*, Pgsd. 34–51.
- Zeinal Arefin, Pendekatan Baru dan Model Penelitian Pendidikan (Bandung:Rosdakarya Muda, 2011), hlm.231.
- . (n.d.). Retrieved June 18, 2023, from [https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85\\_%D8%تعليم اللغة العربية - موضوع](https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%تعليم اللغة العربية - موضوع)

محمد عبدالله الجالي، "أغراض تعلم العربية عند الناطقين بلغات أخرى".

https://www.alukah.net/literature\_language/0/87149/%D8%A3%D8%BA%D8%B1%D8%

تعليم اللغة بية العرو و المواد التعليمية فيها الباب الثااني. (n.d.).

محمود عكاشة ، مبادئ تعليم اللغة العربية. دار الناصر: عربية ، ٢٠٠٨.

وائل صلاح السويقي، اللغة العربية.. تعليمها في التراث العربي، وكالة الصحافة العربية:

دمشق، ٢٠٢٢.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A