

فعالية تطبيق وسيلة بوسوو "Busuu" عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا  
"HOTS" في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية سورابايا

بمحث علمي

الباحثة :

سبيلة دين إسلامي

د72219048



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2023

## LEMBAR PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sabilah Dina Islamy

NIM : D72219048

Alamat : Wirogunan, RT. 02 / RW. 05 Kecamatan Purworejo Kota  
Pasuruan

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 081358507595

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق وسيلة بوسوو "Busuu" عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا "HOTS" في  
جواب الأسئلة للطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan mengambil dari pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau buah pemikiran penulis. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan

Surabaya, 22 Juni 2023

Pembuat Pernyataan,

  
Sabilah Dina Islamy

NIM D72219048

## توصية المشرف

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق وسيلة  
بوسو Busuu" عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا "HOTS" في جواب الأسئلة للطلاب  
في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : سبيلة دين إسلامي

رقم التسجيل : 72219048

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيداتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل  
بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى  
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشتها في الوقت المناسب.  
بهذا ، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 22 يولي 2023

المشرفة الثانية



الدكتورة أم حنيفة الماجستير

NIP. 196503151998031001

المشرف الأولى







الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

NIP.197809282005012002

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

- (  ) : الدكتور الحاج علي مضافر الماجستير  
(  ) : الدكتور محمد بيهقي الماجستير  
(  ) : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير  
(  ) : الدكتورة أم حنيفة الماجسترة

سورابايا ، 6 يولي 2023

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(الأستاذ الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير)

NIP. 197407251998031001



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sabilah Dina Islamy  
NIM : D72219048  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : d72219048@student.uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain  
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا (HOTS) في

جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Agustus 2023

Penulis

(Sabilah Dina Islamy)

## التجريد

سبيلة دين إسلامي. 2023. فعالية تطبيق وسيلة بوسوو "Busuu" عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا "HOTS" في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

الكلمات الأساسية : وسيلة بوسوو (P), مهارة التفكير العليا (HOTS), عبر الويب, الطلاب

نظم وزير التربية والتعليم بتنمية التفكير في جهة مهارة التفكير العليا لمحاولة تحسين جودة خريجين ما سة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تكون مرجعاً لحدوث أحداث لمناهة التي وضعت الحكومتين، الباحثة نقص في مهارة التفكير العليا لطلاب. هداف هذا البحث لمعرفة مهارة التفكير العليا في جواب الأسئلة وكيفية استتخدام وسيلة بوسوو Busuu لترقية مهارة التفكير العليا لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

هذا البحث هو بحث بطريقتين. روع هذا البحث هو بحث تجريبي بالتصميم قبل التجريبي بمجموعة واحدة مع قياس قبلي وقياس بعدي. تم طريقة جمع البيانات من خلال طرق الملاحظة والمقابلة والإختبار والنوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي رمز المقارنة (T-test). ونتيجة هذا بنتيجة قيمة  $t = 12,69$  أكبر من  $t_t$  هو  $1,68$  او  $1,306$  لذا قيمة  $t$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. أما بالنسبة للعوامل التي تؤثر على قيمة  $t$  أكبر من  $t_t$  فهي ترجع إلى عدة أمور وهي عدد متغيرات البحث و عدد الملاحظات أو البيانات أو الردود. فكانت استخدام وسيلة بوسوو لترقية مهارة التفكير العليا في جواب الأسئلة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فعال.

## ABSTRAK

Sabilah Dina Islamy. 2023. Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Busuu Berbasis Web untuk Meningkatkan Keterampilan HOTS (Higher Order Thinking Skill) Dalam Menjawab Soal Pada Siswa Kelas X MAN Kota Surabaya.

Kata Kunci : Media Aplikasi Busuu, HOTS (Higher Order Thinking Skill)

---

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan membuat kebijakan mengenai program pengembangan pembelajaran berbasis kompetensi pada HOTS (Higher Order Thinking Skill) dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya merupakan Madrasah sebagai contoh di Kota Surabaya. Peneliti menemukan kurangnya kemampuan HOTS dalam menjawab soal Bahasa Arab pada siswa. Penggunaan media aplikasi yang terdapat dibutuhkan dalam mengatasi permasalahan tersebut. Peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui efektivitas penggunaan media aplikasi busuu untuk meningkatkan kemampuan HOTS dalam menjawab soal bahasa Arab. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan HOTS dalam menjawab pertanyaan bahasa Arab siswa serta untuk mengetahui efektivitas penggunaan media aplikasi busuu dalam meningkatkan HOTS dalam menjawab soal bahasa Arab siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode pre-experimental dengan desain one group pretest-posttest metode pengumpulan data yakni dalam penelitian ini yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan rumus "T-test". Sampel penelitian berjumlah 36 siswa kelas X-11 MAN Kota Surabaya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai  $t_0$  berjumlah 12,69 lebih besar dari nilai  $t_t$  yang berjumlah 1,68 dan 1,306 dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun faktor yang mempengaruhi nilai  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  dikarenakan beberapa hal yaitu Jumlah Variabel penelitian dan jumlah observasi, data, atau respon. Maka dari penelitian ini bahwa penggunaan media aplikasi busuu dalam meningkatkan HOTS dalam menjawab soal bahasa Arab siswa kelas X MAN Kota Surabaya dikatakan efektif.

## المحتويات

ب	صفحة الموضوع
د	توصية المشرف
هـ	التصديق
و	الإهداء
ز	التجريد
ط	الإستهلال
ي	كلمة الشكر و التنا
ل	المحتويات
ع	قائمة اللوحات
ف	قائمة الصور
1	الباب الأول : المقدمة
5	أ. خلفية البحث
5	ب. قضايا البحث
6	ج. أهداف البحث
6	د. منافع البحث
7	هـ. مجال البحث و حدوده
8	و. توضيح موضوع و تحديده



9	..... ز. الدراسة السابقة
11	..... ح. خطط البحث
13	..... الباب الثاني : الدراسة النظرية
13	..... الفصل الأول : الوسيلة التعليمية
13	..... أ- تعريف الوسيلة التعليمية
14	..... ب- أهمية الوسيلة التعليمية
15	..... ج- فوائد استخدام الوسيلة التعليمية
16	..... الفصل الثاني: ووسو (Busuu)
16	..... أ- تعريف وسيلة ووسو (Busuu)
18	..... ب- مزايا ووسو وسيلة تعليمية
20	..... ج- خطوات استخدام وسيلة ووسو (Busuu)
26	..... الفصل الثالث: مهارات التفكير العليا
26	..... أ- تعريف مهارة التفكير العليا
29	..... ب- مؤشرات التفكير العليا
31	..... ج- أهداف مهارة التفكير العليا
32	..... د- تأثير الوسيلة ووسو لترقية مهارة التفكير العليا
34	..... الباب الثالث : طريقة البحث
34	..... 1. نوع البحث
35	..... 2. مجتمع البحث و عينته
35	..... 3. طريقة جمع البيانات

4.	بنود البحث	38
5.	تحليل البيانات	39
<b>الباب الرابع : الدراسة الميدانية</b>		
42		42
<b>أ. الفصل الأول : لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا</b>		
42	1- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	42
43	2- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	43
43	3- رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	43
44	4- أحوال المعلم والموظف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	44
45	5- طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	45
47	6- أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	47
<b>ب. الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها</b>		
48	1- مهارة التفكير العلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	48
48	الحكومة سورابايا	48
52	2- تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) عبر الويب لترقية مهارة التفكير العلي لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	52
57	3- فعالية تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) عبر الويب لترقية مهارة التفكير العلي لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا	57
<b>الباب الخامس : خاتمة البحث</b>		
66		66
66	أ- نتائج البحث	66
67	ب- المقترحات	67

68 .....المراجع

73 .....الملحقات



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة اللوحات

27 .....	اللوحة 2.1
29 .....	اللوحة 2.2
37 .....	اللوحة 3.1
43 .....	اللوحة 4.1
45 .....	اللوحة 4.2
48 .....	اللوحة 4.3
49 .....	اللوحة 4.4
55 .....	اللوحة 4.5
57 .....	اللوحة 4.6
58 .....	اللوحة 4.7
60 .....	اللوحة 4.8

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة الصور

42 .....	الصورة 4.1
51 .....	الصورة 4.2
52 .....	الصورة 4.3
54 .....	الصورة 4.4

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة لصياغة الأفكار وإفكاره إلى المخاطب. اللغة هي الوسيلة المهمة لحياة الإنسان، فهي تعكس الحياة الاجتماعية للإنسان. اللغة العربية، فهي لغة القرآن، ومنهم من يعتقد أن اللغة العربية لغة دينية، ومنهم من يعتقد أن اللغة العربية تعلمها في المدارس الإسلامية، وهناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو علم اللاهوت<sup>1</sup>. هذه الاختلافات في أسباب تعلم اللغة العربية في الأساسيات ومواد التدريس ووسائل التدريس، عن وجهة النظر ذلك. تتمثل إحدى طرق زيادة فعالية ونشاط تعلم اللغة العربية عن طريق تطوير نماذج تعلم إبداعية ومبتكرة، يجب أن تكون عملية التعلم ممتعة وليست رتيبة بحيث تسهل الاستفادة والقيمة. الارتباط بعصر اليوم هو أن جميع أشكال النشاط يجب أن تكون مرتبطة بالتكنولوجيا، فضلاً عن أنشطة التعلم. عند مناقشة تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، فإن المقصود هو كيف يمكن للتقنية أن تقلل المشاكل بطريقة ممتعة ومبتكرة كوسيلة لتعلم اللغة العربية. في تصميم التعلم، هناك أنواع مختلفة من الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلمون مثل اختبار الأساليب وتأسيسها وتطويرها لتحقيق نتائج التعلم المرجوة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> يترجم من :

Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", *Jurnal Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* (Vol. 1 Nomor 2 2017) Hal. 140

<sup>2</sup> يترجم من :

Rahayu, Restu, Sofyan Iskandar, and Yunus Abidin, "Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia", *Jurnal Basicedu* ( Vol. 6 Nomor 2022) Hal. 20-2104

لم يعد شائعاً مصطلح القرن الحادي والعشرين اليوم، ويعرف اليوم باسم العصر الألفي الثورة الصناعية 4.0، وعصر تطور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات. توفر التطورات التكنولوجية السريعة تعطي العديد من وسائل الراحة في مختلف المجالات، أحدها في التعلم.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في 22 دولة عربية،<sup>4</sup> كدولة كبيرة أين نريد أن نصل إلى الجبل الذهب في عام 2045، فإن نموذج التعلم المطبق في عالم التعليم يجب أن يتغير وفقاً لتطور تكنولوجيا الصناعة (الثورة الصناعية).<sup>5</sup> التقدم في أنظمة تكنولوجيا المعلومات يجعل عالم التعليم يتقدم بشكل ديناميكي لا يسهل الإنشاء وسائل وأساليب مواد تعليمية أكثر تشويقاً وفعالية. من بين أحدها من خلال تطوير التعليم الإلكتروني. تقنية الإنترنت هي من بين وسائل التي يمكنها إنشاء تفاعلات شخصية ونجاحه أو أكثر عبر الإنترنت. التي يتم استخدامها الإنترنت بشكل لتطوير أنشطة التعلم في المدارس أو الجامعات. الدروس الخصوصية. بصرف النظر عن كونها تفاعلية، ترتبط هذه الوسائل أيضاً بتسهيل الوصول إليها واسعاً جداً في جميع أنحاء العالم. من خلال نشر التعلم هذا، يمكن للطلاب التعلم بنشاط بشكل مستقل عن طريق الوصول إلى موقع الويب فقط من خلال شاشة كمبيوتر

<sup>3</sup> يترجم من :

Muhammad ArifHidayatullah, "Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* (Vol. Nomor 2c, Juni 2022) Hal 804-811

<sup>4</sup> يترجم من :

A Mudlofir, A Zahro, M Rizkiyah, R Munifaturrohman, "تحليل مسكلات ترجمة للطلاب المستوى السادس في فصل النجمة", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Milenial*, Vol 1 No 1 : 2022, Hal 246-254

<sup>5</sup> يترجم من :

Arif Widodo dkk, "Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis High Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMK 8 Paciran Pengembangan Desain Pembelajaran", *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 7, No.1 Juni 2021)

متصلة بشبكة الإنترنت. يمكن لتكنولوجيا الإنترنت لترقية عملية التدريس والتعلم والتي ستؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعليم.

في عصر اليوم ، من الشائع أن يتعلم الطلاب بمساعدة التكنولوجيا الجديدة. يلعب الطلاب ألعاب فيديو معقدة ، ويعملون باستخدام عمليات محاكاة تضعهم في مواقف صعبة ويتعلمون عبر الإنترنت. يكاد يكون من السهل العثور على المكتبات على الإنترنت ، قماهي الإنترنت التي تسمح للطلاب بتحديد ما يريدون تعلمه. التعلم أصبح أكثر سهولة. تلعب موارد التعلم دورًا مهمًا في معالجة مشاكل التعلم. التطورات التكنولوجية إلى ولادة موارد تعليمية جديدة. في السنوات الأخيرة ، كانت هناك عدة أشكال من موارد التعلم التي تتيح فرص التعلم للطلاب تسهيل الطلاب تعلم الخاصة بهم مثل المكتبات الإلكترونية واللغات ، ومعظم التغيير ، والتي تشمل الوسائل المتعددة والمعدات القائمة على التكنولوجيا الرسيب. متاحة وافر موارد التعلم الحالية ، بدأت المدارس اقتداء وتشجيع وطلب المعلمين والطلاب لاستخدام موارد التعلم هذه في التعلم. نرى أن تعلم الرقمية والإنترنت في جميع المواد للتعليم الثانوي ، دون استثناء للمواد العربية. خاصة في تعلم اللغة العربية ، وتطوير مهارة القراءة والاستماع والتحدث ، وكل ذلك يمكن أن يتم باستخدام تكنولوجيا الإنترنت. تتيح مصادر التعلم من خلال تكنولوجيا الإنترنت للمعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا وإنشاء موارد تعليمية عربية متنوعة. التعلم الذي يحدث سيكون أكثر جاذبية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كانت المدرسة

<sup>6</sup> يترجم من :

Sholihah, Euis, Adi Supardi, dan Irpan Hilmi. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*. (Vol 3 Nomor 1 2022) Hal 33-42



لديها بالفعل مرافق العامة الجيدة ، فلا يوجد سبب لعدم استخدام الإنترنت كعملية تعلم<sup>7</sup>.

التعليم كمنشآت تعليمي أو نشاط التعلم و التعليم ، يكمن جوهره في التعلم ، ويكمن جوهر التعلم في التفكير. التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب التفكير. يجب على المعلمين التركيز على مهارة التفكير. يجب توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والتفكير بمستوى عالٍ والاستقلال في أنشطة التعلم<sup>8</sup>.

يمكن تقسيم مهارة التفكير إلى مستويات ، وهما مهارة التفكير العليا (LOTS) ومهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS). مهارة التفكير العليا تتطلب إحتياكا في صياغة العود الحالي. يمكن توجيه الطلاب ل يتم إخبارهم و لاكتشاف ذلك بأسلوب الاكتشاف في الحاجة إلى عملية تفكير ذكية وعادة. يتطلب مثل هذه التفكير توجيه الطلاب من تذكر وفهم وحتى التفكير المعقدة. ستجعل مهارة التفكير المعقدة معتاداً للطلاب على مواجهة بيئات غير متوقعة. مهارة التفكير عالية المستوى في التعامل معه. يتم تعريف مهارة التفكير العليا على أنها الاستخدام الواسع للعقل لإيجاد تحديات جديدة. تتطلب مهارة التفكير العليا هذه أن يقوم الشخص بتطبيق معلومات جديدة أو معرفة مسابقة والتلاعب بالمعلومات للوصول إلى إجابات محتملة في المواقف الجديدة. التفكير عالي المستوى هو التفكير بمستوى أعلى من مجرد حفظ الحقائق أو إخبار شخص ما بالضبط كيف قيل شيء ما.<sup>9</sup>

<sup>7</sup> يترجم من :

Raudatussolihah, Baiq. "Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Education and Learning Journal* (Vol. 3 Nomor 1 2022) Hal. 53-60

<sup>8</sup> يترجم من :

Febriani, Suci Ramadhanti, "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar : HOTS, MOTS, LOTS?", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (Vol. 6 Nomor 6 2020) Hal. 432-444

<sup>9</sup> يترجم من :

من المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب فيالصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا, أن التربية ليس إعطاء العلم, ثم الطلب يرجي المحافظة. إذا يعمل هذا, فانظام التربية يقول التقليدية. في هذا الزمان الطلاب يحتاج أن يتعلم مهارة التفكير العليا(HOTS). ولذلك, مهارة التفكير العليا(HOTS)إحدى الكفاءة المهمة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. التفكير العليا(HOTS)هي إستراتيجية عملية التفكير العليا التي تشجع الطلاب على البحث عن المعلومات الجديدة وأنفسهم عن البنية والعلاقات الأساسية, وذلك باستخدام الحقائق المتوفرة لديهم. مهارة حل المشكلات. بناءً على هذه الأسباب, تريد الا احثه أن تبحث بحث سي تحت الموضوع فعالية تطبيق الوسيلة “Busuu” عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا”HOTS”في جواب أسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

## ب. قضايا البحث

- 1- كيف مهارة التفكير العليا ”HOTS”في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ؟
- 2- كيف تطبيق وسيلة ”Busuu” لترقية مهارة التفكير العليا ”HOTS”في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا؟
- 3- كيف فعالية تطبيق وسيلة”Busuu”عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا”HOTS”في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ؟

### ج. أهداف البحث

- 1- معرفة مهارة التفكير العليا "HOTS" في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.
- 2- معرفة تطبيق وسيلة "Busuu" لقياس مهارة التفكير العليا "HOTS" في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.
- 3- معرفة فعالية تطبيق وسيلة "Busuu" لقياس مهارة التفكير العليا "HOTS" في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

### د. نتائج البحث

- أ- عملاً بأهداف البحث، هذا البحث يهدف إلى معرفة الفعالية من حيث المنافع في التعليم. أما منافع هذا البحث فهي:
  - أ- للباحثة
  - ب- للطلاب
  - ج- للمعلمين
- ب- لزيادة المعرفة لأداء الوظيفة النهائية للحصول على الدرجة بكالوريوس (S1) وكذلك لزيادة المعرفة والعلوم.
- ب- للطلاب
- ب- لمساعدة الطلاب في ترقية مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية وتشجيع للطلاب على تعليم اللغة العربية خاصة بأنواع وسائل التعليمية.
- ج- للمعلمين
- ب- لمساعدة المعلمين في ترقية عملية التدريس بالطرق والوسائل التعليمية الجديدة.
- ب- لزيادة خزانة العلوم تعليم اللغة العربية.

## هـ. مجال البحث وحدوده

### أ- الحدود الموضوعية

يأّر هذا البحث إلى فعالية استخدام تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

### ب- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

### ج- الحدود الزمنية

يُجرى هذا البحث في لسان الداسية 2021 (الدراسية في المستوى الأولى)

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## 9. توضيح موضوع وتحديد

لنيل الفهم عن الموضوع في هذا البحث العلمي، ستشرح الباحثة بعض المصطلحات المتعلقة كما في يلي :

فعالية : هي مصدر صناعي من فعال : نشاط وقوة تأثير.<sup>10</sup> ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرتها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا للطلاب الصف العاشر.

تطبيق "علو" على وزن "فعل-يفعل-تطبيق" اصطلاحاً هو وضع مع التنفيذ أو قيد الإختبار استعمال.<sup>11</sup>

بو (B uu) : هي تطبيق صيغ في تعلم اللغة على كة الإزنية و كة بقة للها عمل. يدير بوسوو (F IS) فريق من خبراء تعليم اللغة من التصميم و مطوري<sup>12</sup>

ترقية : مصدر من "ق-رقية" اي رفعه صعبه وأن يرفع حصور الصارب. اما تربيته في هذا البحث هي محاولة في عملية التعليم، سترجو لإرتفاع مهارة التفكير العليا في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

<sup>10</sup> أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتاب، 2008) ص. 1726.

<sup>11</sup> جميع الحقوق، جميع المنجد اوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (بيروت : دار المشرق، 2003) ص. 667.

<sup>12</sup> يترجم من :

Azkiya Muharom Albantani, "Optimalisasi Aplikasi Busuu dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No 1 h. 2

<sup>13</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأدب والعلوم، المطبعة الكاتوليكية، بيروت، ص. 276.

مهارة : مهارة مصدر من مهر- يمهر - مهارة، و المراد فيها الإستطاعة.<sup>14</sup>

مهارة هي القدرات اللازمة للقيام بعض من المهم التي تتمثل في تطوير نتائج التدريب والخبرة المكتسبة.<sup>15</sup>

التفكير العليا : التفكير العليا هو معروف بمجال الحياة في القرن الحادي وعشرين الذي يتضح بالتفكير النقدي و التحليلي والمنطقي والإبداعي وما شابه. وضح نتائج البحث الأدبي أن الطلاب الذين استخدموا التفكير العليا في تعلمهم تأثر إيجابي على سرعة تعلمهم في تنمية المعرفة. العكس من التفكير العليا التفكير الأدنى.

ز. را لسابق

وجدت الباحثة دراسات السابقة التي تتفق بهذا الرأي منها :

1- إسم الباحثة : ساري

السنة 2021

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية إحياء بيئة التعلم (Lightening the

Learning Climate) بالوسيلة التعليمية وسوو (Busuu) في

ترقية مهارة الكتابة للمواد العربية عبر الإنترنت لدى الطلاب

<sup>14</sup> يترجم من :

A. Mudlofir, M Baihaqi , SN Anisyah & A Tamara, “تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات لتدريس مهارة القراءة”، *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Millennial*, Vol. 1 No. 1 : 2022 Hal. 197-203

<sup>15</sup> يترجم من :

Dumette, *Keterampilan Mengaktifkan Siswa*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 1976), h. 33.

<sup>16</sup> يترجم من :

C. C Chinedu and Kamin, “Strategies For Improving Higher Order Thinking Skills In Learning of Design and Technology Education”, *Journal of Technical Education and Training (JTET)*, Vol. 7 No. 2 : 2015 h.35-43

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية  
توبان

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته عتيقة ساري هو أنها استخدمت فعالية استخدام استراتيجية إحياء بيئة التعلم بوسيلة التعليمية "بوسوو" ويركز ذلك البحث العلمي لترقية مهارات الطلبة للمواد العربية عبر الإنترنت لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية توبان. بينما في هذا البحث كان الهدف هو لترقية مهارة التفكير العالي "HOTS" للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

2- إسم الباحث : ريفا يولندا

السنة : 2021

الموضوع : استخدام وسيلة الحزمة في لوح (word wall) لترقية

المهارات التفكيرية العالية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن توبان بمنطقة كمبار

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته ريفا يولندا هو أنها استخدمت وسيلة الكلمة في اللوح (word wall) لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن كوانج بمنطقة كمبار وأما هذا البحث استخدمت الباحثة فعالية تطبيق وسيلة "بوسوو" لترقية استراتيجية التفكير العالي .

3- إسم الباحثة : جزيلا الحكيمية

السنة : 2021

الموضوع :فعالية تطبيق وسيلة كليلة (Kaleela) لترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كرسيك

تعليق البحث :الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته جزيلة الحكيمية هو أنها استخدمت وسيلة كليلة (Kaleela) لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كرسيك , وأما هذا البحث استخدمت الباحثة في ترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورا

### ح. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة فصول , وتتأني كمايلي :  
الباب الأول :مقدمة في البحث وقضايا البحث و أهداف البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديدته والدراسي السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني : بحثت الباحثة في الدراسة النظرية وينتمل على التعريف من الوسيلة التعليمية , ووسيلة التعليم بوسوو , ومهارة التفكير العليا.

الباب الثالث : بحثت الباحثة في طريقة البحث تحتوي على نوع البحث و مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : بحثت الباحثة في الدراسة الميدانية تشتمل على الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم اللغة بوسوو لترقية مهارة التفكير العليا.



الباب الخامس : بحث الباحثة في الإختتام وتشتمل على الخلاصة و الإقتراحات.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

##### أ- تعريف الوسيلة التعليمية

كل ما يستخدم في التعليم "وسيلة" التي تعني حرفياً "الوسط"، الوسيط بين المرسل والمرسل إليه، لذا فإن الوسيلة هي أداة التي تباين بواصل وسائل التعليم<sup>17</sup> إن وسائل التعليم هي مجموعة الوسائل والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم. ولقد تعدد الوسائل التعليمية من الأمور الهامة و الضرورية لعمل التعليم. الوسيلة التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف أنواعها، يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف وحسب والاعتماد المعنى ناصبه. يرى البعض أن الوسيلة التعليمية هي كل شئ يساعد المعلم في عملية التدريس، ويؤكدون على أن الوسيلة لتعليمية لا تحل محل المعلم، ولا يسغى بما عنه، أي أنها وسيلة تعينه على أداء عملية التدريس.<sup>20</sup>

<sup>17</sup> يترجم من :

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm 8

<sup>18</sup> يترجم من :

H Huda, M. Baihaqi, MZ Amrullah, HF Khaidaroh, dan KN Laela, "Hot Potatoes لترقية تعليم مهارة القراءة"  
*Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Milenial*, Vol 1 No 1 :  
2022, Hal. 333-340

<sup>19</sup> عبد المعطي, حسن مصطفى, الوسائل التعليمية, (جاكرتا, معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسية, دون السنة)

<sup>20</sup> سمير خلف جلوب, الوسائل التعليمية, (مكة المكرمة : دار الخالد للحبائي للنشر والتوزيع, 2017), ص 101

بناء على بعض الآراء, أنّ وسيلة هي الأدوات التي تمكن أن تساعد في عملية التدريس و التعلم حتى تصبح معنى الرسالة وضوحا ويمكن تحقيق أهداف التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.<sup>21</sup> والوسيلة التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية كأداة في أنشطة التدريس والتعلم.

#### ب- أهمية الوسيلة التعليمية

أهمية الوسيلة التعليمية تكمن في كونها الوسيلة التي تساعد المعلم على إيصال المعلومات التعليمية بشكل واضح وسهل الفهم. الوسيلة التعليمية أهدافاً, منها مساعدة المعلمين لتحقيق أهداف معينة للدرس. تؤدي الوسيلة التعليمية على تحويل عامة وتعين الإلهامات التي تنمي عملية التعلم والتعليم.

شرح الدكتور العام إبراهيم (3-3, 1971) الوسيلة التعليمية مهمة في التعليم أن السور للطلاب وجدد نشاطهم وتحدد إليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت المفاهيم التي يتلقونها في الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعين.

#### ج- فوائد استخدام الوسيلة التعليمية

إنّ الوسيلة التعليمية لديها فوائد عديدة, منها :

1. تقدم للتلاميذ أساساً مادياً للإدراك الحاسي, ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى.

<sup>21</sup> يترجم من :

Teni Nurrita, 2018 "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" Jurnal Misykat, Vol. 3 No.1

<sup>22</sup> عبد الرحمن كدواك, تكنولوجيا, (رياض : مكتبة الرشد, 2010) ص, 55

<sup>23</sup> يترجم من :

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, {Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003} hlm. 76

2. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا
3. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
4. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
5. تنمي للتلاميذ استمرارا في الكفاء كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والمثليات والرحلات
6. تسهم في نمو المعاني. نمو الثروة اللفظية للتلاميذ
7. تقدم الوسائل التعليمية البصرية لها أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلمونه أكثر كفاية ووعي<sup>24</sup>
  - د- أنماط بيئة التعلم
  - ت- نوعية كويبة الوسيلة التعليمية، وأساسيا تنقسم الوسيلة التعليمية إلى ثلاث أنواع،<sup>25</sup>
    - 1- الوسائل البصرية
    - هي التي تعتمد على حاسة البصر ويستفاد منها عن طريق فائدة العين، وأهمها الصور الثابتة والصور المتحركة، والملحقات، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردة والمركبة والسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.
    - 2- الوسائل السمعية
    - هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها : المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.
    - 3- الوسائل السمعية و البصرية

<sup>24</sup> عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، ( عمان : مكاتب المنحسب : 1947 ) ص. 31-39

<sup>25</sup> يترجم من :

هي التي يستفاد منها عن طريق فائدة العين والأذن معا, وأهمها : التلفاز, والصور المتحركة, والدروس النموجية المسجلة, والتمثيلية المتلفزة, الخ.

### الفصل الثاني : وسيلة بوسوو (Busuu)

أ- تعريف وسيلة بوسوو (Busuu)

بوسوو (Busuu) هو تطبيق مصممة خصيصًا للمساعدة في تعلم اللغة على شبكة الإنترنت كتطبيق للهاتف المحمول. يدير بوسوو (Busuu) التعليم الفردي عبر الإنترنت ومطوري مواقع الويب,

أحدهم يري<sup>26</sup>

تقريبًا 20 مليون شخصًا حول العالم. بوسوو (Busuu) حاليًا دوسًا لأنظمة لغة, يتم دعم بوسوو (Busuu) من قبل فريق خبراء من ثمانية عشر دولة: الإنجليزية والفرنسية واليابانية والبرازيلية والروسية والهندية والصينية والبرازيلية والإسبانية والروسية (شركة), بحيث يمكن للمستخدمين تعلم اللغة وكيفية نطقها. ويمكن تنزيلها وتثبيتها على أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة.

ولكن يجب أن يتم تنزيلها من متجر التطبيقات أو مرافق أخرى أفضل وأكثر اكتمالًا, فيجب على المستخدم التسجيل كعضو مميز بشروط مدفوعة, حتى يحصل المستخدم على تسهيلات أكثر اكتمالًا ومزايا مميزة الإصدار المجاني.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> يترجم من :

Azkiya Muharom Albantani, "Optimalisasi Aplikasi Busuu dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No.1, h 2

<sup>27</sup> يترجم من :

Fajrur Rahman Hamid dan Muh. Fajar Shodiq, "Istikhdâm Barnâmiy Busuu ka Wasîlah At-Ta'lim Al-Lughah Al 'Arabiyyah fî Al-Fashli Al-Sâbi'bil Madrasah Al-Mutawassithah (At-Takhassus Al-Qur'ân) Sadamiyyah Bangsri Jepara 'Am Dirâsi 2022-2023" *Rayah Al-Islam*, (Vol. 7 No 1), Hal 78-96

ويمكن لمستخدمي بوسوو (Busuu) تعلم اللغات الأجنبية ونطقها من خلال المخبر المتاحين. إذا كان هناك خطأ فستقوم هذه الميزة بإجراء التصحيحات مباشرة. تعطي بوسوو (Busuu) الأولوية لأربع مهارات في تعلم اللغة، وهي مهارة الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة. ها التطبيق مزود بميزة الدردشة، بحيث يمكن للمستخدمين في تعلم اللغات التفاعل مع مستخدمين آخرين ويمكنهم تعلم اللغة بسهولة أكبر عن طريق تبادل المواد مع مستخدمين آخرين. في إطار دراسة بوسوو (Busuu) يوفر تعلمًا للغة منظمًا ذاتيًا. يتم تطوير ميزات التعلم باستمرار حتى الآن يمكن تسمية بوسوو (Busuu) قريب المستند إلى الويب (Learning Web أو التعليم المستند إلى الويب (Education Web) (Bard) وفي بيئة مدمجة للمحتوى التعليمي، قريب، وهي (تفاعلي، ب) (عسكري، ج) (تفاعلي، د).<sup>28</sup>

ويمكن تعلم بوسوو (Busuu) إلى يسهل الوصول إليه بديلاً للمعلمين لتوفير تعلم اللغة العربية من خلال بوسوو (Busuu) كتاب اللغة ونطقها والإستماع وقراءة التي سيتم دراستها بسهولة. للتطبيق بوسوو (Busuu) أربع ميزات التي يمكن استفادته في التعلم اللغة العربية.<sup>29</sup> الميزة الأولى هي الدروس، في هذه الميزة تحتوي على مواد التعلم اللغة العربية. هناك خمس مستويات منها المستوى المبتدئ (A1) وهي مستوى خصوصاً للمستخدمين الذين يتعلمون اللغة العربية فقط. والمستوى الأساسي (A2) وهي أعلى مستوى من مجرد المعرفة اللغة العربية. والمستوى المتوسط

<sup>28</sup> يترجم من :

Taufiqurrochman, "Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website", *Laporan Penelitian Kompetitif Dosen, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016*

<sup>29</sup> يترجم من :

Khoirul Huda, "Pemanfaatan Website (Busuu.com) Sebagai Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Aab" *Jurnal An Nabighoh, Vol 19 No 02*

(B1) وهي أعمق مستوى باتأكيد حتى يعرف المستخدمين اللغة العربية بشكل عميق. والمستوى فوق المتوسط (B2) وهي الدورة الخاصة حتى يمكن القول أنّ المستخدمين قد احتمل أن تكلم باللغة العربية بشكل صحيح وفقاً للقواعد اللغة العربية.

الميزة الثانية هي التمارين, في هذه الميزة يستطيع المستخدم أن يرتبط مع المستخدمين الآخر ليتمكّن من أصل بينهم بغير مباشرة باستخدام اللغة العربية, ويمكنهم من التحدث عن المحادثات الحرة. وعندما تظهر الأخطاء أو كانت في الكتابة أو التحدث يمكن للمستخدمين أن تصحيح بعضهم. وذلك مفيد جداً للمستخدمين. هذه الميزة هي من المفردات اللغة العربية من الأخطاء التي تقع على المستخدمين في مميزات التمارين يعرف المستخدمين في اللغة العربية. الميزة الثانية هي الصفحة الشخصية, في هذه الميزة تحتوي على بيانات الشخصية للمستخدمين التي قد تنفيذ المستخدمين هذا التطبيق.

- ب- مزايا و عيوب الوسيلة التعليمية
- المميزات من وسيلة بوسوو (Busuu) كما يلي<sup>30</sup> :
- 1- بوسوو هو تطبيق يمكن لنا أن نستخدم كوسيلة التعليمية اللغة العربية بشكل مستقل عبر الجوال الذكي.
  - 2- بوسوو هو تطبيق سهل وسريع ومجان. يمكن لنا أن نتعلم اللغة العربية بسهولة بغير جمع.

<sup>30</sup> يترجم من :

Muhammad Hadziq Arroddhi, "Pembelajaran Bahasa Aran Dengan Aplikasi Busuu", *At-Tahdzib*, Vol. 5 No. 1

- 3- يمكن قراءة جميع المعلومات الواردة من بوسوو بشكل صحيح وواضح و سهل.
- 4- المظهر الأولى في بوسوو جذابا للتعلم اللغى العربية.
- 5- يمكن التواصل بين مستخدمين بوسوو عند الدراسة
- 6- التسهيلات الكاملات التي توفر بوسوو, بدأً من الدروس ثم التمارين ثم التقييم ثم الملاحظات الشخصية.

- 1- المادة التوفرة مجاناً مخصصة للمتعلمين العربية فقط<sup>31</sup>
- 2- يرماسباً المستخدمن الذين لا يمكن في التعليم بشكل أعمق إذا أراد أن يحصل على سعادة عليه دفع المادة
- 3- اللغة المستخدمة في بوسوو لم تكتمل وصلا للغات الشرق الأوسط.
- 4- مساحة التخزين مملوءة
- 5- التسهيلات التي توفر بوسوو, بدأً من الدروس ثم التمارين ثم التقييم ثم الملاحظات الشخصية.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

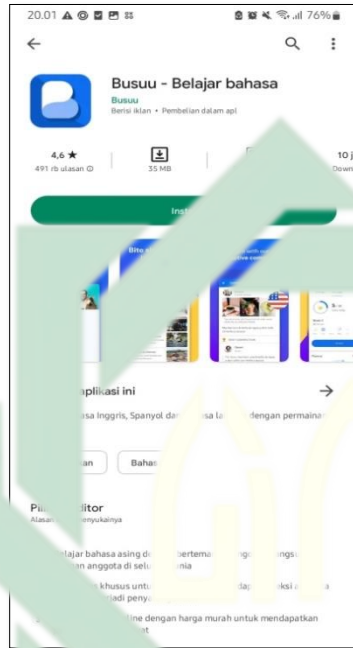
<sup>31</sup> يترجم من :

Yamin Pd, Avrisa Ramadhania Moh, "Penggunaan media pembelajaran berbasis android busuu sebagai media pembelajaran mandiri iwa kelas x iib SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang" (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang, 2022)



ج-خطوات استخدام وسيلة بوسوو (Busuu) فيما يلي :

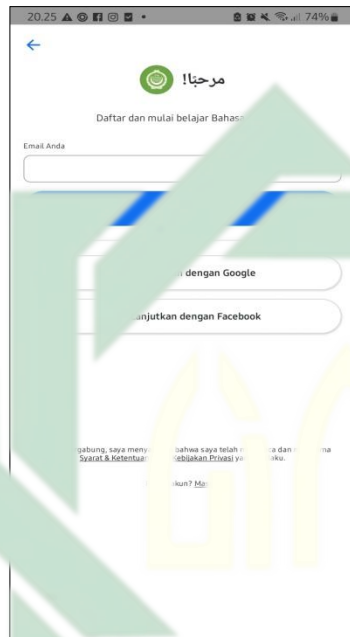
1- قم بتنزيل (Busuu) من Google Playstore أو App Store



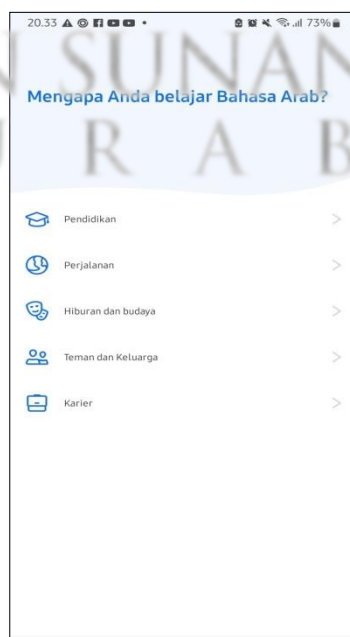
2- اءنءل (بوسوو) من بوسوو



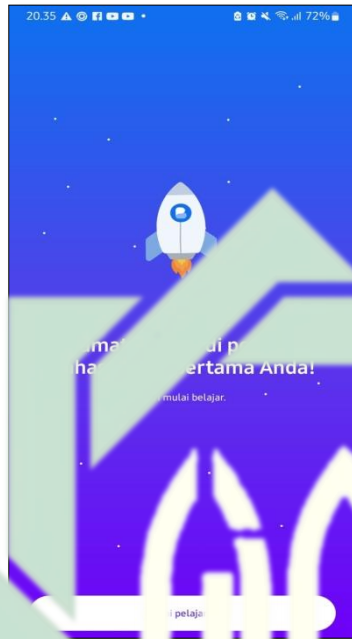
3- سجّل الدّخول إلى التطبيق عن طريق البريد الإلكتروني أو رقم هاتف أو الفيسبوك



4- Mengapa Anda belajar Bahasa Arab?



5- انقر "ابدأ الدرس"



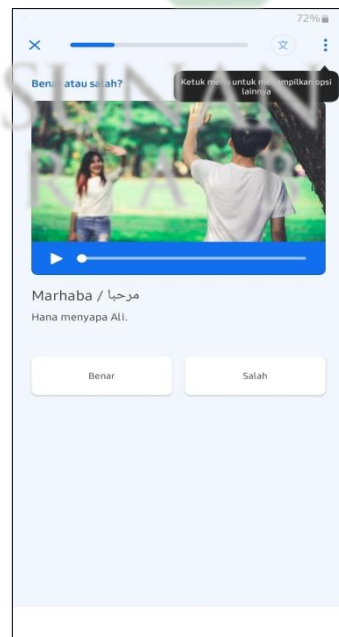
د- لاحظ ال... ثم انقر "استمر"



هـ- إستمع إلى المادة بنقر فوق زر التشغيل



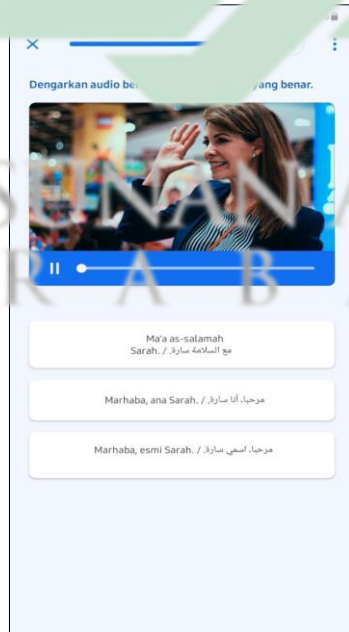
و- إختار الإجابة الصحيحة



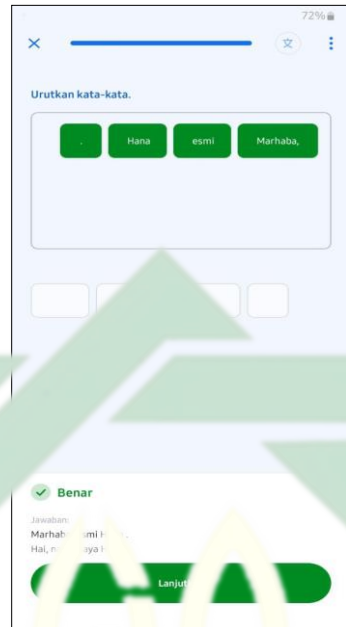
ز- وفق الأجوبة



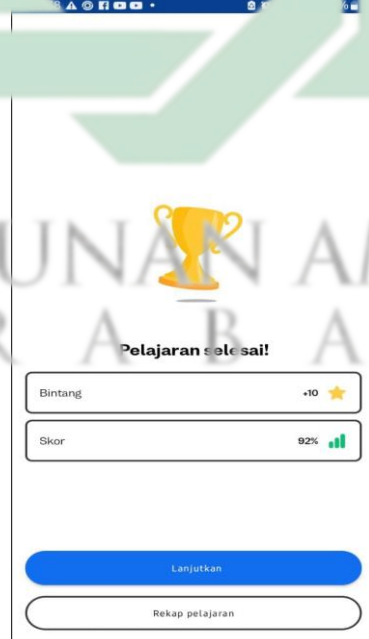
ح- استمع إلى صوتي ثم جعنا سئلا-اسميا-



ط- رتب إلى الجمل الصحيحة



ي- انتهى رسم و انظر مناسب جبت



## الفصل الثالث : مهارة التفكير العليا

### أ- تعريف مهارة التفكير العليا

حينما نتحدث عن الإصطلاح مهارة التفكير العليا لا يمكن فصل الحديث عن لما يسمى غالبًا بتصنيف بلوم (Taksonom Bloom). ميز بلوم وزملاؤه بقسم نتائج التعليم (*learning outcome*) إلى ثلاث فئات من المجالات, وهي المجالات المعرفية (*cognitive domain*) والمجالات الانفعالي (*psychomotor domain*) والمجالات الحركية (*psychomotor domain*).<sup>32</sup>

وقد عرفت من المعلمين ما هو التفكير العليا بسبب تصنيف بلوم.<sup>33</sup>

مهارة التفكير العليا هي عميقة الكبر لدى المتعلمين من المستويات المعرفية العالية. تم تطويرها من المهام والأسئلة الترفيقية وعلم التصنيف مثل مهارة حل المشكلات, تصنيف بالمرتب والتصنيف والتعلم والتدريس والتقوية. مهارة التفكير العليا من قدرات, وهي مهارة حل المشكلات, مهارة كبرى, مهارة التفكير النقدي, ومهارة الجدول, وقدرات اتخاذ القرار.

<sup>32</sup> يترجم من :

Baransi and Burbara, "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension Into a Meaningful Process"

<sup>33</sup> يترجم من :

Ujang Suparman, *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik*, (Bandarlampung : Pusaka Media, 2021) hlm. 28

<sup>34</sup> يترجم من :

Hatta Saputra, *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, (Bandung: SMILE's Publishing, 2016), hlm. 91

<sup>35</sup> يترجم من :

Umar Faruq and Mokhammad Miftakhul Huda, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)", *Al Hikmah : Jurnal Kependidikan* 8, no Maret : (2020) : 1-20

التفكير العليا ليس فقط يتعلق بنموذج التدريبات, ولكنه أيضًا نموذج التعليم. يجب التعليم أن يشمل بنموذج مهارة التفكير, والأمثلة, وتطبيق الأفكار, مطابقا مع احتياجات الطلاب المختلفين.<sup>36</sup> التفكير العليا نوع من التفكير الذي يحاول استكشاف الأسئلة حول المعرفة الحالية المتعلقة بالمسائل غير المحددة بوضوح والتي ليس لها إجابات معينة.<sup>37</sup>

أما التفكير الأعلى فهو يتركز على مهارة التفكير العليا. يرتبط التفكير العليا بالتفكير في المشكلات التي تتطلب الإبداع. ترتبط بمهارة التفكير العليا (HOTS) بالقدرات على حل المشكلات والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي.<sup>38</sup>

من بين المهارات التي يمكن التمييز بها التفكير الأعلى، مع مهارة التفكير العليا، وقادرة على حل المشكلات، وقادره على بناء تفسيرات، وعلى الاقتراض فهم الأشياء المعقدة، مع مضموحا.<sup>39</sup> مفهوم مهارة التفكير العليا وفقا لبعض الآراء، كما يمكن تمييزها عن التفكير المنخفض،

<sup>36</sup> يترجم من :

Sultan Beddu, "Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* Vol. 1 No. 3 September-Desember(2019) hlm. 71-84

<sup>37</sup> يترجم من :

Indah Rahmi Nur Fauziah, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Aab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)," *Lisanuna : Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* Vol. 10 No. 1 (2020) : 45-54

<sup>38</sup> يترجم من :

Ridwan Abdullah Sani, "Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Older Thinking Skills) EDISI REVISI" (Vol. 1 : Tira Smat : 2019) hlm. 3

<sup>39</sup> يترجم من :

Widodo dan Kadarwati, "Higher Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa" (Cakrawala Pendidikan 32, 2013) hlm 161

<sup>40</sup> يترجم من :

Ella Yulaelawati, "Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi Teori dan Aplikasi" (Yogyakarta: Pakar Raya Pusaka, 2004). Hlm 58



## اللوحة 1.2

### المفهوم الأساسي لمهارة التفكير العليا

وصف	تصنيف أندرسون و دافيد آر كراثول (2001)	تصنيف بلوم (1956)
مهارة التفكير منخفضة المستوى	يذكر يصف يشرح	المعرفة الفهم انطباق
مهارة التفكير العليا	تحليل يقدم سندع	تحليلات التوليفات

استناداً من بعض أبحاثنا، نرى أن التفكير العليا في التعلم يتطلب قدرة أكبر الطلاب تشمل فهم وقيم وابتدع. يمكن لطلاب تطبيق المعرفة في الحياة الحقيقية.

وينقسم هذا التصنيف إلى ثلاثة مجالات هي المجال المعرفي و المجال

الوجداني و المجال النفسي الحركي، وبيان كلهم كما يلي :

1- المجال المعرفي : هو الأهداف المتعلقة بالمعارف و تنمية القدرات

الفكرية و المهارات.

2- المجال الوجداني: وصف تغيير المصالح و المواقف و القيم و تنمية

التقدير و التعديلات الكافية.

3- المجال النفسي الحركي : المجال السلوكي فهو المتضمن أهدافا

تؤكد على المهارات الحركية.

من بين المجالات الثلاثة المذكورة، الكفاءة في المجال المعرفي هي أسباب التنزلي لإستخدام التفكير العليا في نظام تقييم المدرسة. يصنع بلوم وأصدقائه مستويات من القدرة في المجال المعرفي من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى، أي المعرفة (C1) و الفهم (C2) و التطبيق (C3) و التحليل (C4) و التأليف (C5) و التقييم (C6).<sup>41</sup>

#### ب- مؤشرات التفكير العليا

تصنيف بلوم للتفكير العليا هو التصنيف الذي ربما يدرسه الطلبة أثناء التراءة خلال برامج التعليم. على الرغم من عمره، لا يزال تصنيف بلوم يستخدم في العديد من البرامج و المواد التعليمي ينفذ التصنيف بلوم الأداة المعر على سة أقسام بسيطة من بسيطة إلى معقدة.

1. المعرفة (Knowledge). تسوي سى تلك الحقائق و المفاهم
2. الفهم (Comprehension): ينطوي على الفهم الأساسي. نعرف الطلاب أنهم يريدون أن يفهموا ما فهموا من المفهوم بكلماتهم الخاصة.
3. التطبيق (Application): يتضمن التطبيق باستخدام الحقائق و المفاهم لحل المشكلات الجديدة.
4. التحليل (Analysis): يتضمن تشسيم المعلومات إلى الأجزاء ثم التفكير في تلك المعلومات.
5. التأليف (Synthesis): ينطوي على وضع أجزاء معا لتشكيل كل جديد. تتطلب مستوى التأليف ترتيب الأفكار بطريق جديدة أو أصلية.

<sup>41</sup> يترجم من :

Amelia Dwi Puspita et al, "Development of Interactive Learning Media Based on HOTS Material Temperature and Heat," *Journal of Physics : Conference Series* 1655m mo. 1 (2020) : 1-6

6. التقييم (Evaluation) : يتضمن التقييم الحكم على قيمة المواد و الأساليب الأغراض مختلفة. عادة ما تطلب أنشطة مستوى التقييم من الطلاب تقديم ما دعاهم حول قيمة شئ ما و شرح أسابهم. مجال الكفاءة المعرفية التي اقترحها بلوم صحح زملاءه و هم أندرسون و دافيد آر كراثول. نتيجة مراجعتهم في وضع تقييم الكفاءة عند المستوى (5)، كان في الأصل كفاءة تجميعية. و بعد ذلك، وضع أندرسون و دافيد آر كراثول مستوى 6. و بعد ذلك صنفا مهارتين و دافيد آر كراثول صنفا المهارتين إلى ثلاث فئات، وهيLOTS MOTS TS وفقا لما تقننه التعليم و الثقافة.<sup>42</sup>

اللوحة 2.

مراحل التفكير العليا

التفكير العليا		
HOTS (Higher Order Thinking Skills)		
الإبداع (C6)	التحليل	التحليل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بدع الأفكار أو الأفكار بالنفسي</li> <li>- الأعمال : بناء، تصميم، إنشاء، تطوير، كتابة، وصياغة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التفكير بالنفسي</li> <li>- الأفعال : قيم ، احكم ، جادل , قرر، اعتر، وادعم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الجوانب أو العناصر</li> <li>- لأفعال : المقارنة ، الفحصي ، النقد ، الإختباري</li> </ul>

<sup>42</sup> يترجم من :

Kementerian Pendidikan Nasional, *Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2017)

التفكير الوسطى MOTS (Middle Order Thinking Skill)	
التطبيق (C3)	الفهم (C2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام المعلومات في مجال مختلف</li> <li>- الأفعال : الإستخدام، و التوضيح، و التمثيل، و</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح الأفكار و المفاهم</li> <li>- الأفعال : شرح،</li> <li>صنف، تقبل، و أبلغ.</li> </ul>
<b>LC Lower Order Thinking</b>	
<b>المعرفة (C1)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التذك</li> <li>- أفعال : تكر</li> </ul>	

ج-أهداف التفكير العليا

الهدف من بلوم علم التصنيف ان يعرف المراحل من طالب تطوير في قدرات مختلفة.<sup>43</sup> الهدف الرئيس من مهارة التفكير في النظام العالي هو كيفية تحسين مهارة التفكير لدى المتعلمين على مستوى اعلى، وخاصة فيما يتعلق بالقدرة على التفكير بشكل نقدي في تلقى أنواع مختلفة من المعلومات، والتفكير الإبداع في حل المشكلات باستخدام المعرفة الموجودة والتخاذ القرارات في مواقف المعقدة.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> يترجم من :

David Firna Setiawan, *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), hlm

<sup>44</sup> يترجم من :

Hatta Saputra, *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global : Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, (Bandung : SMILE's Publishing), hlm. 91-92

### د- تأثير الوسيلة بوسوو لترقية مهارة التفكير العليا

إنّ التعلم يكون ناجحًا عندما يواجه الطلاب التغيرات مثل التغيرات في زيادة البصيرة و التغيرات ليصبحوا أفرادًا أفضل،<sup>45</sup> من خلال استخدام الوسيلة بوسوو سيكون الطلاب أكثر القيم بأنشطة التعلم لأنّ الطلاب لا يستمعون وصف المعلم فقط و لكنه أيضا يعمل الطلاب أنشطة أخرى مثل المراقبة و الإجراء المظاهرات لالك الطلاب مملا. ومن هذا، يصبح استخدام الوسيلة الطلاب لاء يعمل على نقل المواد الى جانب رت تدعم الطلاب لزياد لها للغة و اكتساب معارف جديدة

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>45</sup> يترجم من :

M Muflahah, M Baihaqi, "خدمات التعلم لتطوير مواد التدريس في تحسين الكفاءة الاجتماعية" *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, Vol 6 No 1 : 2022, Hal. 159-186



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي الأداة، المنهج والتقنية المختارة في إجراء البحث (في جمع البيانات).<sup>46</sup> طريقة البحث العلمية لوجود البيانات يهدف إلى إكتشافها وإظهارها وإثباتها حتى يتسنى للباحث أن تستخدمها للفهم وإخراج المنهجية.<sup>47</sup>

#### 1. أنواع البحث

من المعروف أن طرق البحث تنقسم إلى نوعين، هما الطريقة النوعية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). الطريقة النوعية هي طريقة التي تستغني لأرقام عددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية. أما في البحث النوعي فهذا البحث هي الطريقة الكمية، في البحث الكمي، يتم استخدام النظرية أو النموذج النظري لتوجيه الباحثين للعثور على المنهجيات، والعثور على الفرضيات، واكتشاف المفاهيم، و العثور على المنهجيات، والعثور على أدوات تحليل البيانات. لأنه من المهم جداً مناقشة النظرية في أي مناقشة للبحث الكمي، نظراً لدورها المهمين.

<sup>46</sup> يترجم من :

T. Fatimah Djajasudarna, *Metode Linguistik, Ancangan Metode Peneitian Dan Kajian*, (Bandung : Refika Aditama, 2006) Hlm 4

<sup>47</sup> يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015) hlm. 6

نظرًا لأهمية موقع النظرية في البحث الكمي, من الضروري لكل باحث فهم النظرة وفه موقعها في البحث. في الواقع, لهذا الغرض, يطلب من الباحثين رسم خريطة للنظريات في العثور على كنوز المعرفة بطريقة واسعة فيما يتعلق بالمشكلات

التي تتم أوستتم مناقشتها ومن ثم إيجاد موقعهم البحثي في تلك المعرفة.<sup>48</sup> استخدمت الباحثة منهجية في هذا البحث هي الطريقة الكمية. واستخدمت المنهجية النظرية في البحث عن فعالية تطبيق وسيلة بوسو "Puis" عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا "HOTS" للطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية احكام سورابايا.

## 2. مجر البحث و داته

مجرب البحث هو جميع الاسرار أو الميئه التي يكون في موضع البحث. المجر في هذا البحث هو يتكون من الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية احكام سورابايا التي تتكون من اثنا عشر فصول وعدددهم في الصف العاشر 417 طلابا.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>48</sup> يترجم من :

H.M. Burhan Bugonn, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta : Kencana : 2005), Hlm 3

<sup>49</sup> يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabta, 2015), hlm 18



والعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي كون نائباً منه.<sup>50</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن لها أن تتصل بجميع مجتمع البحث, لذلك تأخذ الباحثة في هذا البحث العينة الغريبة ( Sampling Purposive), استخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها ضيق الوقت و المبلغ وكذلك لهدف خاص. وفي هذا البحث تأخذ الباحثة صف العاشر "11" في المدرسة الإسلامية الحكومية سورابايا. وعددهم 36 طلاباً.

### 3. طريقة جمع البيانات

بيانات هي كل ما يلاحظ أو يجمع في البحث. تستخدم الباحثة طرق جمع البيانات بما يلي:

(أ) الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية المقصودة التي يوجه الانتباه للظواهر والوقائع مباشرة.<sup>51</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة استخدام تطبيق وسيلة بوسو "Busuu" عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا "HOTS" في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

<sup>50</sup> يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2007), hlm 121

<sup>51</sup> يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Andi Offset, 1989), Cet. 18, hlm 136

## (ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي واحد من تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحث دراسة أولية لنيل المشاكل البحوث و لنيل المعلومات العميقة من المستجيبين في عدد صغير.<sup>52</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال

المعلمين و الطلاب في التعليم و تعلم اللغة العربية التي تتعلق

بها البحث العلمي. استخدمت الباحثة المقابلة بمعلم اللغة العربية الأستاذ

عبدالله بن محمد بن عبدالمطلب بن يحيى بن أحمد بن محمد بن علي بن

الخديوي 25 مايو 2023 بالدراسة الإسلامية الحكومية

## (ج) طريقة لإختبار (tes)

إختبار هو وضع الأسئلة للمدرسين أو المرشدين الأخرى المستخدمة

لقياس المعارف، والمعرفة، والقدرة أو المهارات التي يمتلكها الأفراد أو

المجموعات.

أما في الاختبار القبلي (pre-test) والإختبار

البعدي (post test) مقرر مهارات التفكير العليا للطلاب في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. وحلت الباحثة فعالية

تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارات التفكير العليا في جواب

الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا.

## (ث) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

<sup>52</sup> يترجم من :

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabta, 2012), hlm 194

<sup>53</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi VI, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2006), hlm. 22

طريقة الوثائق هي جمع البيانات مصادرها المكتوبة والكتب والمجلات والجلدات والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.<sup>54</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات وأحوال المدرسة وتطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

#### 4. بنود البحث

بنود البحث هي النقاط التي تركز عليها الباحثة لجمع البيانات، استخدمت الباحثة بنود البحث التالية:

(أ) استعملت الباحثة دفتر الأسئلة للمعلم العربية عن المهارة التفكير العليا للطلاب الصف العاشر.

(ب) استعملت الباحثة صحيفة لمعرفة نظريات وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا بمراتب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

(ت) استعملت الباحثة استبانة لدراسة الوصول على البيانات والمعلومات عن تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا للطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

(ث) استخدمت الباحثة مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل المعلومات عن تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

#### 5. تحليل البيانات

<sup>54</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi VI, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2006), hlm. 22

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. بهذا الفرصة تدم الباحثة الحقائق الكمية, وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.<sup>55</sup>

استخدمت الباحثة هذا التحليل لمعرفة فعالية استخدام تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

وأما رمز الأداة المستخدمة في البحث فهو:

أ. رمز الأداة (Prosentase)

المئوية (P) لتحليل البيانات عن طريق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا للطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا التي تحصل عليها حثه بطريقة الاستدلال وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

=P = النسبة المئوية

=F = تكرار الإجابة

=N = عدد المستجيبين

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والتحقق الافتراض العلمي, فاستعملت الباحثة المقادر الذي قدمه سوهارسمي أريكونتا كما يلي<sup>56</sup>:

<sup>55</sup> يترجم من :

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2003), hlm 50

<sup>56</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 146

اللوحة 3.1  
مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
1	100-85	ممتاز
2	75-84	جيد جدا
3	61-70	جيد
4	50-60	مقبول
	( - 0	رديء

ب) اقرار  $t_0$

لمعرفة فعالية تصحيح بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا

في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سورابايا، وأما رمز المقارنة (T-test) فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

$t_0$  = المقارنة

$M_D$  = المتوسطة (mean) من متغير  $X$ , والحصول على الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum$  = عدد مختلفة من متغير  $X$  و من متغير  $Y$

$N =$  عدد العينة

$SE_{MD} =$  الانحراف المعياري من متغير  $X$  و من متغير  $Y$

$$2SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} + \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

$SD_D =$  الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N}}$$

ال  
 $\sqrt{}$  = حمة البيانات  
 (0) عدم تطابق قبل و بعد وسيل  
 العليا  
 = وجد تطابق قبل و بعد وسيل  
 العليا

UIN SUNAN AMPEL  
 S U R A B A Y A

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

#### 1- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا<sup>57</sup>

اسم المدرسة :	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا
حالة المدرسة :	الحكومية
شعار المدرسة :	أ ( )
العنوان :	شمارك 1411 شارع بونجاو، قرية رقم 4، كوت سورابايا
الولاية :	جاوى الشرفية
NSM	131135780001
NPSN	203307
سنة التأسيس :	1978
رقم الهاتف :	0318717001
اسم رئيس المدرسة :	الدكتور الحاج فتح الرحمن الماجستير

#### 2- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا<sup>58</sup>

<sup>57</sup> يترجم من :

Profil MAN Kota Surabaya diakses dari [www.man-surabaya.sch.id](http://www.man-surabaya.sch.id)

<sup>58</sup> نفس المراجع

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا هي تغيير من المدرسة الإعدادية لجمعية الحكومية الإسلامية سورابايا التي أسست في 10 سبتمبر 1963. تغير رسمياً المدرسة الإعدادية لجمعية الحكومية الإسلامية سورابايا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تقع في شارع بيندول مريسي جنبي 20/9 سورابايا في تاريخ 16 مارس 1978 ثم انتقلت المدرسى الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا إلى شارع وونوريجا ش 14 روعكوت سورابايا جاوى الشرقية حتى الآن (45).

### 3- رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

أما الرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فكما يلي:

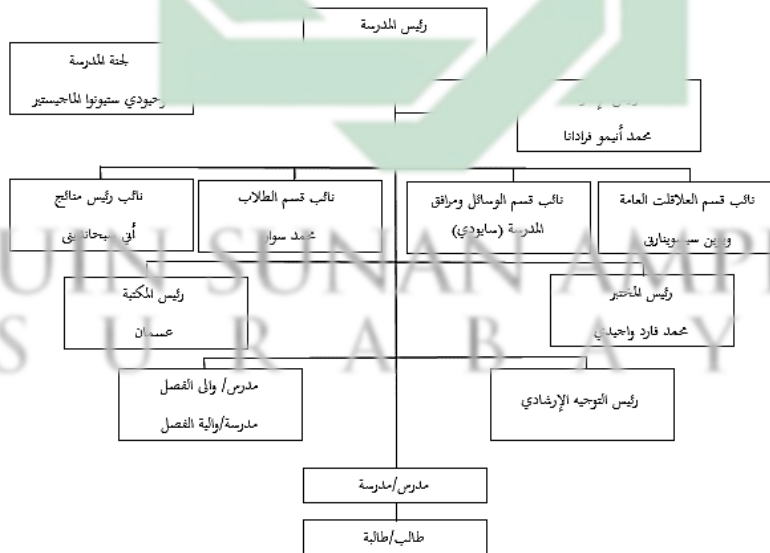
- (أ) رؤية المدرسة
  - تحقيق لأهداف خاصة بالدين إيمان و اسلاق
- (ب) رسالة المدرسة
  - (1) رعاية إيمان و تعليم و إعداد من شأنه أن يشمل
  - (2) تعرف على الآخرين بمودة و الإحترام المتبادل للتنوع القائم على القيم الإسلامية
  - (3) إجراء التعلم الإبداعي و المبتكر
  - (4) القيام بأنشطة لتنمية مواهب الطلاب و اهتمامتهم
  - (5) تحقيق الخريجين المتميزين في المجالات الأكاديمية و غير الأكاديمية
- (ج) أهداف المدرسة
  - (1) خلق مجتمع أكاديمي يدعم القيم الإسلامية في الحياة اليومية
  - (2) تنمية السلوك و التحدث بأداب و إحترام المتبادل للتنوع في الحياة و المدارس الدينية و المجتمع



- (3) خلق روح و مناخ عمل مبني على القيم الإسلامية
- (4) تحقيق التعلم النشط و الإبداعي و المبتكر و الفعال و الممتع
- (5) تحقيق العلم القائم على التكنولوجي المفومات و الإتصالات
- (6) تحسين جودة المعلمين في مجال التعليم لدعم تحسين جودة التعلم
- (7) تحسين المرافق و البنية التحتية القائمة لتنمية مواهب الطلاب و اهتماماتهم و قدراتهم
- (8) تحسين مستوى الأداء الأكاديمي من أجل دعم ردة الأنشطة الأكاديمية
- (9) تحسين تحصيل الطلاب في المجالات الرياضية و غير الأكاديمية على مستوى المدرسة و المحافظه و المستوى الوطني

#### 4- الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا<sup>59</sup>

أما الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فكما يلي :



#### الصورة 1.4

#### الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية سورابايا

<sup>59</sup> نفس المراجع

## 5- أحوال المعلمين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا<sup>60</sup>

يعتبر المعلمون عنصرا مهما في أنشطة التعليم و التعلم، حيث يقوم المعلمون بدور المعلمين و المسؤولين عن تطوير التكوين الشخصي للمتعلمين. أما عدد أحوال المعلمين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فتتكون من 45 معلم المدينة و 6 معلم غير المدينة و 6 موظف التعليم المدنية و 13 موظف التعليم الريفية.

## 6- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا من المدارس الحديثة التي تهتم بالطلاب و العنصر الهام في عملية أنشطتها التعليمية و التعلم، أحدها الطلاب الذين هم واضع في علم الليم سينم منها من قبل الطلاب نحو تكوين شخصية و النصح منوع. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. أما عدد الطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا 333 طالب و 333 طالبة.

### 4.1. التوزيع

#### عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

المجموع	الجملة	طالبة	طالب	القسم	الفصل	الرقم
411	39	21	18	الدينية	العاشر	1
	34	25	9	الطبيعية 1		
	34	26	8	الطبيعية 2		
	34	24	10	الطبيعية 3		

<sup>60</sup> نفس المراجع

	34	16	18	الطبيعية 4		
	32	20	12	الطبيعية 5		
	32	19	13	الطبيعية 6		
	32	16	16	الطبيعية 7		
	32	25	7	الطبيعية 8		
	32	25	9	الإجتماعية		
	37	1	19	2		
	37	1	19	الإجتماعية 3		
399	40	3	10	الدينية	الثاني عشر	
	34	2	14	الطبيعية 1		
	36	1	1	الطبيعية 2		
	37	22	15	الطبيعية 3		
	37	2	1	الدينية		
	34	19	15	الطبيعية 5		
	34	20	14	الطبيعية 6		
	36	20	16	الطبيعية 7		
	38	24	14	الإجتماعية 1		
	35	23	12	الإجتماعية 2		
	38	21	17	الإجتماعية 3		
393	37	24	13	الدينية	الثاني عشر	3
	37	24	13	الطبيعية 1		
	38	27	11	الطبيعية 2		
	36	24	12	الطبيعية 3		

	35	19	16	الطبيعية 4		
	36	22	14	الطبيعية 5		
	37	22	15	الطبيعية 6		
	29	21	8	الطبيعية 7		
	38	24	14	الإجتماعية 1		
	35	23	12	الإجتماعية 2		
	35	23	14	الإجتماعية 3		
الجملة	1203	7	5	الطلاب		

#### 7- أحوال رافة مدرسي الثانوية الإسلامية الحكومية

لن عملية التعليم و التعلم في بيئة تعليمية دون أن تكون مدعومة بمجموعة من المرافق المدرسية التي يملكها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. كما يلي:

#### اللوحة 4.2

عدد أحوال المرافق المدرسية الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

الرقم	المرافق المدرسية	العدد	الحال
1	فصل	34	جيد
2	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
3	غرفة المدرس	2	جيد
4	غرفة الإدارة	1	جيد

<sup>61</sup> نفس المراجع

جيد	1	معمل الفيزياء	5
جيد	1	معمل الكيمياء	6
جيد	1	معمل الأحياء	7
جيد	1	معمل الكمبيوتر	8
جيد	1	معمل اللغة	9
جيد	1	معمل التربية الدينية	10
جيد			11
جيد		معمل الصحة	12
جيد	1	غرفة الذكاء	13
جيد	5	حمام المدرس	14
جيد	15	حمام طلاب	15
جيد	1	مكتب توجيه الإرشاد	16
جيد	1	مكتب	17
جيد	1	منظف	18
جيد	1	غرفة رياضة	19
جيد	1	المقصف	20

### ب- الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

- 1- مهارة التفكير العليا قبل تطبيق وسيلة بوسوو Busuu في جواب الأسئلة للطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

استخدمت الباحثة المقابلة و نتائج الإختبار القبلي لمعرفة مهارة التفكير العليا لطلاب في الصف العاشر (11) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. المقابلة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تؤدي إلى أن مهارة التفكير العليا في الصف العاشر (11) في المستوى "ناقص".

وتجري عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر (11) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا الاثنين في التاريخ 15 مارس 2023 في الساعة 13.20 - 13.50 يوم الثلاثاء 16 مارس 2023 في الساعة 13.50 - 15.15 اسم مدرس اللغة العربية في الصف هو الأستاذ محمد عفيف فاروق جستير. استخدمه المدرس صريفه باضرة و القواعد و الترجمة وأما ترتيب تعليم اللغة العربية في هذا الف فهمت اللغة العربية من الوزارة الشؤون لديها تابعا لريبر ورة شؤون دينية 2018 لهذا نشاط التدريس والتعلم (BM) التي جمعها مجموعة من مدرسين اللغة العربية و الكلام العربي كتاب ملخص إثري من الصادر عن الأسد حماه عفيف فاروق الماجستير.

ثم استخدمت الباحثة نتائج الإختبار القبلي في الصف العاشر (11) لمعرفة مهارة التفكير العليا لديهم، ورسما هي أعطت الباحثة الإختبار القبلي قبل تطبيق رسالة و سرو Busuu وكانت الباحثة تعطي الإختبار، وكان الإختبار يحتوي على 10 أسئلة مقابلة تتكون من 4 أسئلة لمهارة الإستماع و 4 أسئلة لمهارة القراءة و 1 سؤال لمهارة الكتابة و 1 سؤال لمهارة الكلام. وشرحت الباحثة عن مهارة التفكير العليا بجمع البيانات من نتائج المقابلة والإختبار القبلي فيما يلي :

### اللوحة 4.3

نتائج الإختبار القبلي لمعرفة مهارة التفكير العليا

رقم العينة	النتيجة
1	65
2	60
3	70
4	60
5	80
6	70
7	70
8	80
9	50
10	50
11	70
12	50
13	50
14	50
15	40
16	70
17	60
18	60
19	70
20	50
21	40
22	60

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

70	23
60	24
60	25
80	26
40	27
60	28
	29
80	30
50	31
70	32
50	33
50	34
50	35
70	36
2195	مجموعة
60,97	موسلة

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة

باللوحه التاليه :

#### 4.4 اللوحه 4.4

تفصيل النتائج في الإختبار القبلي (Pre Test) من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
-------	---------	---------	------------	----------------



1	85-100	ممتاز	-	-
2	71-84	جيد جدا	5	13,8 %
3	61-70	جيد	9	25 %
4	41-60	مقبول	19	52,7 %
5	0-40	راسب	3	8,3 %
المجموع			36	100%

لمعرفة نتيجة عن النسبة المئوية باستخدام هذه الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

=P النسبة المئوية

=F تكرار الإجابة

=N عدد المستجيبين

بناء للبيانات لمجموعة، تلخص النتيجة أن مهارة التفكير العليا لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تكون في درجة "مقبول" هذا بالنظر إلى نتيجة التوسعة في الإختبار القبلي. و بالنظر إلى اللوحة السابقة يدل على 13,8 % طلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و 25 % طلاب حصلوا على درجة "جيد" و 52,7 % طلاب حصلوا على درجة "مقبول" و 8,3 % طلاب حصلوا على درجة "راسب". ولا يكون أحد منهم حصلوا على درجة "ممتاز".

## 2- تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا في جواب

الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا

استعملت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا لطلاب في الصف العاشر (11) بالمادة "الطعام و الشراب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. كان تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا لطلاب في الصف العاشر (11) بالمدرسة الثانوية الإسلامية سورابايا ثلاث خطوات منها : المقدمة و الأنتهاء و الخاتمة و الإختتام، أما تفصيلها فكما يلي :

الأولى : الترحيب بالطلاب و التحدث مع الطلاب مع الطلاب، وكلمت بالتحيات "السلام عليكم" ثم سألت عن أحوالهم كقول "كيف حالكم جميعا؟" وأحوال الطلاب ثم بعد ذلك قرأت كشف الطلاب. ثم سألت الباحثة عما يتعلق بالمرحلة السابقة و دعوتهم أن يكرروا اللحظة السابقة. ثم شرحت الدرس في اللغة العربية و شراب و بيتون لطلابها و جيداً عن كفاءات الأساسية و أهدافها وأنشطة التعلم و أدوات التقييم.



## الصورة 2.4

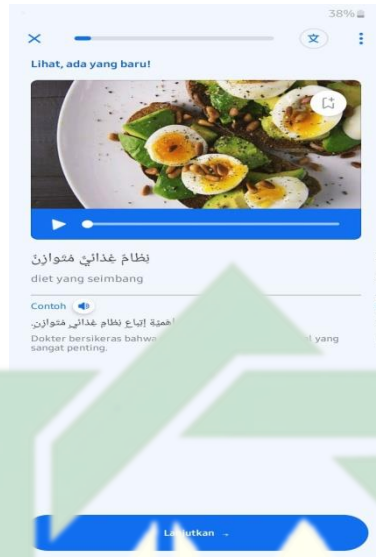
عمل الطلاب الإختبار القبلي

الثاني : الأنشطة الرئيسية، في تطبيق هذه وسيلة "بوسوو" Busuu في نشاطا التعلم لمهارة التفكير العليا. شرحت الباحثة التعريف عن مهارة التفكير العليا ثم أعطت الباحثة مثالا في حياة اليومية عن الطعام و الشراب مثل قول الفرق بين غداء الصحي و غير الصحي وسألت طلابا عن رأيهم بقول "كيف رأيك عن أهمية الغداء الصحي بصحة الجسم؟" هذا يمكن أن يجعل الطلاب يجادلون ويفكرون بشكل نقدي في آرائهم. ثم الباحثة خطوات استخدام وسيلة بوسوو Busuu . بوسوو (Busuu) هو تطبيق تعليم اللغة العربية يمكن تنزيله من متجر (Playstore). "بوسوو" (Busuu) هو تطبيق تعليم اللغة العربية يمكن تنزيله من متجر (Playstore).

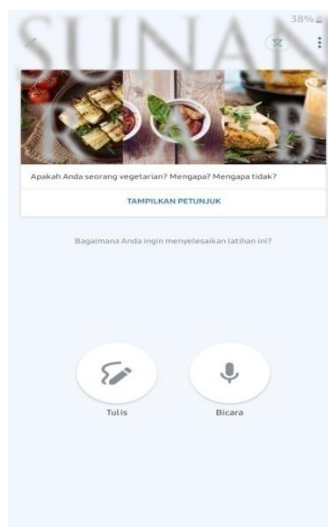


الصورة 3.4 عملي استخدام تطبيق وسيلة بوسوو

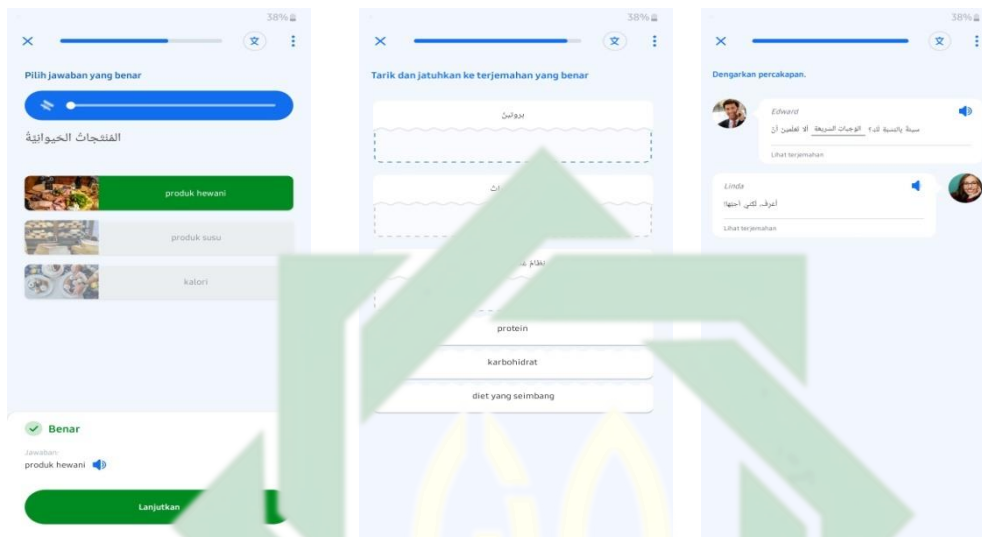
ثم فتحوا الطلاب البرمجية بوسوو (Busuu). و هناك يحتوي على 31 أبواب مقفل و وجب على الطلاب ليعملوا كل أبواب مقفل ليواصل الى باب الذي متعلق بالموضوع "الطعام و الشراب" الذي تقع في باب الآخر. ثم بعد ذلك بدأوا الدرس بمادة إستماع و قراءة. أما مادة إستماع فيستمعون الطلاب مفردات من صوت تلقائي يتم تشغيله و يمكن تكراره. وأما مادة قراءة فتقع تحت مادة إستماع بشكل جمل من مفردة سابقة. يوجد هنا أيضاً ترجمة إندونيسية لتسهيل فهما لكلمات التي صعبا لاستماع إليها من قبلو الأجنبية، بحيث يمكن للطلاب أيضاً إضافة معرفة جديدة حول اللغة العربية بشكل عميق.



ثم اطلب من الطلاب بمادة تالي نبي مادة كيمياء وك  
 أما مادة تالي نكتبون طلاب باحثين في مجال صحة معاتمة العربية. يساعد ذلك  
 قدرتهم على كتابة إنشاء مقالات تتطابق مع الصور المتوفرة. هناك أيضًا  
 عرض تلميحات للطلاب في إنشاء مقالاتهم. الطلاب فوق الميكروفون  
 بالضغط على الزر والبدء في الكتابة حسب الصورة المتوفرة.



في كل آخر مادة كانت التمرينات لمعرفة القدرات الطلاب وسيحصلون على عملات معدنية حسب عملهم.



بعد انتهوا ال... حص... الدر... Busuu... الباحثة ورقة السؤال  
المقال لاختب... معرفة كفاءتهم التف... بعد تطبيق وسيلة بوسوو  
Busuu يرشد... النهائي لإكمال الواجب.



الصورة 4.4 عمل الطلاب الإختبار البعدي

الثالث : النشاط النهائي : تمت الباحثة توجيه الطلاب لتقديم الخلاصة عن مادة الدراسة "الطعام و الشراب" ثم إختتمت الدراسة بالدعاء و السلام .

**3- فعالية تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) عبر الويب لترقية مهارة التفكير العليا في جواب الأسئلة لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا**

تقدمت الباحثة الى العدي لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة بوسوو Busuu لترقية التفكير العليا لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا استخدمت الباحثة الإختبار البعدي و الإختبار البعدي . أما الإختبار البعدي فيجرب قبل تطرق وسيلة بوسوو لترقية مهارة التفكير العليا لطلاب الصف العاشر (17). النتائج هذا الإختبار البعدي نتائج الإختبار القبلي و الفرق بينهما .

أما نتائج الطلاب في الإختبار البعدي تطبيق وسيلة بوسوو Busuu فيما يلي :

نتائج الإختبار البعدي (Post Test) لمعرفة مهارة التفكير العليا

الرقم العينة	النتيجة
1	90
2	70
3	80
4	80
5	90
6	100
7	80

90	8
100	9
80	10
70	11
80	12
80	13
	14
70	15
100	16
90	17
00	18
80	19
	20
70	21
70	22
100	23
90	24
100	25
100	26
70	27
80	28
100	29
100	30

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



100	31
80	32
100	33
90	34
90	35
80	36
	مجموعة
86,22	متوسطة

لمعظم الطلاب من ناحية تقارير نتائجهم بنجاح في الاختبار البعدي لدرجة كفاءة الطلاب في إدارة التفكير العليا لطلاب فصل العاشر يلي:

#### اللوحة 4.0

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي (Post Test) من حيث التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	تقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	85-100	ممتاز	19	52,7 %
2	71-84	جيد جدا	10	27,7 %
3	61-70	جيد	7	19,4 %
4	41-60	مقبول	-	-
5	0-40	راسب	-	-
	المجموع		36	100%

بناء للبيانات لمجموعة، تلخصت الباحثة أن مهارة التفكير العليا لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا تكون في درجة "ممتاز" هذا بالنظر



إلى نتيجة المتوسطة في الإختبار البعدي. و بالنظر إلى اللوحة الثانية يدل على % 52,7 طلاب حصلوا على درجة "ممتاز" و % 27,7 طلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و % 19,4 طلاب حصلوا على درجة "جيد". ولا يكون أحد منهم حصلوا على درجة "مقبول" و "راسب".

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، يعني الإختبار قبل تطبيق وسيلة بوسوو (T) و بعد استخدامها وجد الفرق بينهما، وتحليل البيانات من الإختبار القبلي و البعدي:

اللوحة 7.7

تحليل البيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي مهارة التفكير العليا

الرقم العينة	D	D=x /	
		عد	قبل (%)
1	62	25	90
2	100	10	70
3	100	10	50
4	400	20	80
5	100	10	90
6	400	20	100
7	100	10	80
8	400	20	90
9	400	20	100
10	900	30	80
11	400	20	70
12	400	20	80

900	30	80	50	13
1600	40	90	50	14
900	30	70	40	15
900	30	100	70	16
900	30	90	60	17
1600	40	100	60	18
1000	30	70	70	19
400	20	70	50	20
900	30	70	40	21
1000	10	100	50	22
1000	30	100	70	23
900	30	90	50	24
1600	40	100	50	25
400	20	100	80	26
900	30	70	40	27
400	20	80	60	28
1600	40	100	60	29
400	20	100	80	30
2500	50	100	50	31
100	10	80	70	32
2500	50	100	50	33
1600	40	90	50	34
1600	40	90	50	35

	100	10	80	70	36
28125	915	3110	2195	مجموعة	
781,25	25,41	86,38	60,97	متوسطة	

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة التفكير العليا لطلاب في الصف العاشر بالـ (Busuu) الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، أن فيه فرقا بين نتائج قبل (D) بعد (D<sub>2</sub>) ترقية مهارة التفكير العليا.

أما المسافة المتوسطة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فكما يلي :

اللوحة 4 8

سافة المتوسطة بين نمة الاختبار القبلي والبعدي	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
سافة بينهما	60,97	25,41

أما نتيجة الاختبار البعدي (Busuu) الفريية البديية (T-test) مقبولة بمعنى ترتقى مهارة التفكير العليا بعد تطبيق وسيلة (Busuu) لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سورابايا. لمعرفة هذه الفرق، لقد استخدمت الباحثة رمز القارنة (T-test) كما يلي :

1. الخطوة الأولى : يطلب المتوسطة (mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{915}{36}$$

$$25,41 =$$

2. الخطوة الثاني : يطلب الانحراف المعياري (Standar Devisiasi/SD)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{28125^2}{36} - \left(\frac{915}{36}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{781,25 - (25,41)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{781,25 - 645,66}$$

$$SD_D = \sqrt{135,59}$$

$$SD_D = 11,64$$

3. الخطوة الثالثة: حساب  $SD_D$

$$SD_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,64}{\sqrt{35}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,64}{5,91}$$

$$SE_{MD} = 1,96$$

4. الخطوة الرابعة: يطلب  $t$

$$t = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t = \frac{25,41}{1,96}$$

$$t = 12,69$$

5. الخطوة الخامسة: يطلب  $df$  برمز :

$H_a$  = وجود فعالية تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا

لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سورابايا

$H_0$  = عدم فعالية تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا

لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سورابايا

ردّ  $H_0$  إذا  $t$  أكبر من  $t_t$

$$df = N - 1$$

$$df = 36 - 1$$

$$df = 35$$

ثم إعطاء التفسير الى  $df = 35$

وتحصل الباحثة قيمة  $t_t$  كما يلي

$$1,68 = t_t \text{ في درجة المي } 5\%$$

$$1,306 = t_t \text{ في درجة المي } 10\%$$

وإذا كان  $t$  أكبر من  $t_t$  - أو أصغر من  $t_t$  - فقم في  $5\%$

$$1,306 < 12 > 1,68$$

لأن  $t$  من  $t_t$  فكانت الفرضية صفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية

البديلة ( $I_a$ ) مقبولة. وبالتالي فإن نتائج البحث في قدرة الطلاب على

مهارة التفكير العليا بعد تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لطلاب في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

والتخلص الذي تأخذ من هذا الباب أن تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) عبر

الويب لترقية مهارة التفكير العليا لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سورابايا فعال.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية، فتلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة بوسوو عبر الويب (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا" وكانت النتائج التي تجيب الأسئلة المطروحة في القضايا البحثية هي :

1- إن مهارة التفكير العليا للطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا من خلال لقاءه مع دراسة البحث والملاحظة تدل على أن مهارة التفكير العليا في تقرير البحوث وأداء من خلالها اختبار القبلي فدل على أن مهارة التفكير العليا لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا "مقبول" بنتيجة المتوسطة 60,97 في الإختبار القبلي. وبتسريع إلى الصف الثاني عشر على التوالي، 13 طلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و 25% صاب حصلوا على درجة "جيد" و 52,7% طلاب حصلوا على درجة "مقبول" و 8,3% طلاب حصلوا على درجة "راسب". ولا يكون أحد منهم حصلوا على درجة "ممتاز".

2- إن تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا لطلاب في الصف العاشر في مادة اللغة العربية بالموضوع "الطعام والشراب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا على ثلاثة خطوات : مقدمة التي تقدم الباحثة التعليم وأنشطة الرئيسية التي تشرح الباحثة عن المواد التعليمية و خطوة استخدام وسيلة التعليمية اللغة بوسوو (Busuu) ثم إعطاء الورقة الأسئلة لإختبار البعدي و أنشطة النهائي يعني تحتم الباحثة الدراسة بقراءة الدعاء

3- إنَّ فعالية وسيلة بوسوو (Busuu) لترقية مهارة التفكير العليا في جواب الأسئلة لطلاب في الصف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا فعال. بناء على حساب قيمة  $t_0$   $12,69t$  أكبر من  $t_t$  هو  $1,68$  او  $1,306$  لذا قيمة  $t$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق التفاضل في قدرة الطلاب على مهارة التفكير العليا بعد تطبيق وسيلة بوسوو (Busuu) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

### ب- المقترحات

بعد قراءتها باحثها قدمت لبحث المقترحات التي يمكن أن تكون تلك المقترحات نافعة لترقية التفكير العليا في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. وهي:

#### 1- لمعلم اللغة

ينبغي أن يختار المرشد التوجيهي والطرائق الجيدة والمناسبة بأهداف التعليمي من عملية التعليم و التعلم. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم الوسيلة التعليمية بوسوو خلال الدراسة في ترقية مهارة التفكير العليا.

#### 2- لطلاب

لابد على الطلاب أن يحسنوا جهودهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية، وكثرة ممارسة اللغة العربية حتى يجعل الطلاب جيلا مفكر اللغة العربية خاصة في هذا العصر و في منهج مستقل.

#### 3- للقارئ

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً للقارئ في المستقبل.



## المراجع

جلوب، سمير خلف. الوسائل التعليمية، مكة المكرمة : دار الخالد اللحياي للنشر والتوزيع، 2017 م

جميع الحقوق، جميع المنجد اوسيط في المعاصرة، بيروت : دار المشرق، 2003 م ،  
الطبعة الأولى

عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها طرق استخدامها، (ع) : مكاتب المنحسب :  
1947

عمر، أحمد مختار . علم اللغة العربية المعاصرة، (انفا) : دار النشر ، 2008

كدواك، عبد الرحمن سرجي . (2008)

المعطي ، عد ، حسن مصطفى، الوسائل التعليمية، (-ناكرتا : معهد العلوم الإسلامية  
والعربية في إندونيسية ، دون السنة)

معلوف، لويس. المنجد في اللغة والأدب والعلوم، بيروت : المطبعة الكاتوليكية

- Albantani, Azkia Muharom, “Optimalisasi Aplikasi Busuu dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Arrodhi, Muhammad Hadziq. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Busuu”, *At-Tahdzib*, Vol. 5 No. 1
- Arsyad, Azhar. 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta :: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Metode Penelitian*, Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Baransi and Burbar, “Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Improving the Teaching of Arabic Reading Comprehension Into a Meaningful Process”
- Beddu, Sultan. 2019. “Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik,” *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol. 1 No. 3.
- Bugonn, H.M. Burhan. 2006. *Kejuruan dan Kemandirian, Komunikasi, Ekonomi, Dan Kesejahteraan Masyarakat Lainnya*, Jakarta : Kencana.
- C. C Chinedu and Kamin, 2015. “Strategies For Improving Higher Order Thinking Skills In Learning of Design and Technology Education”, *Journal of Technical Education and Training (JTET)*, Vol. 7 No. 2.
- Djajasudarna, T. Fatimah. 2006. *Metode Linguistik, Ancangan Metode Peneitian Dan Kajian*, Bandung : Refika Aditama.
- Dumette, 1976. *Keterampilan Mengaktifkan Siswa*, Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Faruq ,Umar and Mokhammad Miftakhul Huda, 2020 “Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Kemenag RI)”, *Al Hikmah : Jurnal Kependidikan* 8.
- Febriani, S. R. 2020. “Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar: HOTS, MOTS, LOTS?”. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Vol. 6 No. 6.

- Hadi,Sutrisno.1989. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Andi Offset.
- Hamid, Fajrur Rahman, and Muh Fajar Shodiq. 2023 "Istikhdâm Barnâmiġ Busuu ka Wasîlah At-Ta'lim Al-Lughah Al 'Arabiyyah fî Al-Fashli Al-Sâbi'bil Madrasah Al-Mutawassithah (At-Takhassus Al-Qur'ân) Sadamiyyah Bangsri Jepara 'Am Dirâsî 2022-2023." *Rayah Al-Islam* Vol. 7 No.1
- Hanifah, Umi. 2014, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: UINSA Press.
- Hidayatullah, Muhammad Arif, 2022. "Analisis Sumber Belajar Bahasa Arab Berbasis Web untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol. 1 No. 1
- Huda, H., Baihaqi, M., & Munifaturrohmah, K. N. (2022). Hot Potatoes القراءة التفاعلية. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Milenial*, Vol. 1 No. 1.
- Huda, Khoirul. 2017. "Manfaat Website (Tasuu.com) sebagai Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An-Nashoh*, Vol 19 No 02
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab dan Pemanfaatan Teknologi", *Jurnal Abiyatun : Jurnal Bahasa Arab* Vol. 1 No 2.
- Margono, 2007.*Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Elex Media Cipta.
- Mudlofir, A., Baihaqi, M., & Zahro, A. (2022). تطبيق وسائل التعليم لوحة " Bulletin Board " النشرات. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Milenial*, Vol. 1 No. 1
- Mudlofir, A., Zahro, A., Rizkiyah, M., & Munifaturrohmah, R. (2022). تحليل مشكلات ترجمة الطلاب المستوى السادس في فصل الترجمة شفوية. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Milenial*, Vol. 1 No. 1
- Muflihah, M., & Baihaqi, M. (2022). خدمات التعلم لتطوير مواد التدريس في تحسين الكفاءة الاجتماعية. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, Vol. 6 No. 1.
- Musfiqon, 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT. Prestasi Pustakaya.
- Mustain, Moch Ali. "Pembelajaran bahasa Arab berbasis higher order thinking skills (HOTS)." *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 3. 2019.
- Nur Fauziah, Indah Rahmi, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian, 2020. "Analisis Kualitas Tes Bahasa Aab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)," *Lisanuna : Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 10 No. 1.

- Nurrita, Teni. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Misykat*, Vol. 3 No.1
- Puspita, Amelia Dwi, Nur Islami, and Muhammad Nasir. 2020 "Development of Interactive Learning Media Based on HOTS Material Temperature and Heat." *Journal of Physics: Conference Series*. Vol. 1655. No. 1. IOP Publishing.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. 2022. "Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia". *Jurnal Basicedu*, Vol 6 No. 2,
- Raudatussolihah, B. 2022. "Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Education and Learning Journal*, Vol. 3 No.1,
- Rusman, Deni Kurnia dan Lili Kiyana, 2019. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta : Rineka Cendekia Persada.
- Sani, Ridwan Abdullal. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Edisi REVISI* Penerbit Alfabeta Smar.
- Saputra, Hatta. 2019. *Pengembangan Mutu Pendidikan Melalui Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, Bandung : Sinar Baru Alfabeta.
- Saputra, Hatta. *Pengembangan Mutu Pendidikan Melalui Global : Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills)*, Bandung :
- Setiawan, David Firna. 2018. *Prosedur Penelitian dalam Pembelajaran*, Yogyakarta : Deepublish.
- Sholihah, E., Supardi, A., & Hilni, I. 2022. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Urwatul Watsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, Vol 3 No. 1.
- Sugiono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Suparman, Ujang. 2021. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik*, Bandarlampung : Pusaka Media.
- Taufiqurrochman, 2016. "Busuu.com: Model Belajar Bahasa Arab Mandiri Berbasis Website", *Laporan Penelitian Kompetitif Dosen*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Widodo, Arif dkk, 2021. "Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis High Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMK 8 Paciran Pengembangan Desain Pembelajaran", *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7, No.1.
- Yamin Pd, Avrifa Ramadhania Moh. 2022 "Penggunaan media pembelajaran berbasis android busuu sebagai media pembelajaran mandiri siswa kelas x ibb SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang" *Avrifa Ramadhania Moh Yamin PD. Diss. Universitas Negeri Malang.*



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A