

تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية
مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

نوفى ديا نور سفطري

92218077د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا
2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novi Dia Nursafitri
Nim : D92218077
Alamat : Ds.Sumber Teguh RT04/RW02 Kudu Jombang
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Telp : 088235532948
Judul Skripsi :

تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة
لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan oleh jurusan.

Jombang, 15 Januari 2023

Pembuat Pernyataan,



Novi Dia Nursafitri
NIM. D922218077

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو" التي قدمتها الطالبة:

الإسم : نوفي ديا نور سفطري

رقم التسجيل : 92218077 د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 15 يناير 2023

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور انديس الحاج صالحان الماجستير

رقم التوظيف. 196911031991031002

الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياطي

رقم التوظيف. 197905072005011002

التصديق

لقد أجرت كلية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.
أعضاء لجنة المناقشة:

- () : المناقش الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير
- () : المناقش الثاني : الدكتور محمد نعمان الماجستير
- () : المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد عفيف الدين
دمياطي
- () : المناقش الرابع : الدكتور انديس الحاج صالحان الماجستير

سورابايا، 30 أبريل 2023

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير)

رقم التوظيف. 197407251998031001



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Novi Dia Nursafitri
NIM : D92218077
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PBA
E-mail address : novidia36@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20-07-2023

Penulis

(Novi Dia Nursafitri)

التجريد

نوفي ديا نورسفتري. 2023. تأثير تطبيق وسيلة التعليم Belajar Bahasa Arab Praktis” لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المشرف الأول	:	الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير
المشرفة الثانية	:	الدكتور انديس الحاج صالحان الماجستير
الكلمة الرئيسية	:	الوسيلة التعليم، الوسيلة (Belajar Bahasa Arab Praktis)، مهارة الكتابة

هذا البحث عن تأثير تطبيق وسيلة التعليم Belajar Bahasa Arab Praktis” لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

هذا البحث استخدم الطريقة الكمية مع الفصل العاشر بقسم العلوم الطبيعية الثالث كعينة بحث بإجمالي 37 الطلاب. وطريقة البيانات هي الملاحظات والمقابلات والإختبا والوثائق. و أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها فهي رمز المقارنة (T-test).

ثم الحصول على نتائج التحليل t_0 أكبر من t_{tabel} | $1,685954 > 12,8 <$ لأن t_0 أكبر من t_{tabel} لذلك الفرضية الصرفية (H_0) مردودة و الفرضية البديلية (H_a) مقبولة لذلك هذا البحث يظهر أن هناك تأثير تطبيق وسيلة التعليم ” Belajar Bahasa Arab Praktis” لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ABSTRAK

Novi Dia Nursafitri, 2023. Pengaruh Penerapan Aplikasi Pembelajaran “Belajar Bahasa Arab Praktis” Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X MAN Sidoarjo.

Pembimbing I : Dr. H. Muhammad Afifudin Dimyathi, MA

Pembimbing II : Drs. H. Sholehan, M.Ag.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Aplikasi (*Belajar Bahasa Arab Praktis*), Keterampilan Menulis.

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Penerapan Aplikasi Pembelajaran “Belajar Bahasa Arab Praktis” Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X MAN Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan kelas X IPA 3 sebagai sampel penelitian dengan jumlah siswa sebanyak 37. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Kemudian metode analisis menggunakan Uji-T

Hasil dari analisis diperoleh $t_0 > t_{tabel} \mid 1,685953 < 12,8 > 2,428568$ karena t_0 lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh pada penerapan aplikasi pembelajaran “Belajar Bahasa Arab Praktis” terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa Kelas X MAN Sidoarjo.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب...SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
ج.....	توصية المشرف

التصديق	د
الإهداء	و
التجريد	ز
الاستهلال	ط
كلمة الشكر والتقدير	ي
قائمة اللوحات	ن
قائمة الصور	س
الباب الأول	1
المقدمة	1
أ-خلفية البحث	1
ب-قضايا البحث	3
ج-أهداف البحث	3
د-منافع البحث	4
هـ-مجال البحث وحدوده	5
و-توضيح بعض المصطلحات	5
ز-الدراسة السابقة	6
ح-خطة البحث	7
الباب الثاني	9
الدراسة النظرية	9
الفصل الأول: وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis"	
	9
أ-تعريف وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis"	9
ب-المزايا والنقص وسيلة "Belajar Bahasa Arab Praktis"	9
الفصل الثاني: مهارة الكتابة	10
أ-مفهوم الكتابة	10
ب-الأهداف والفوائد الكتابة	11
ج-عناصر وجواب الكتابة	14

الباب الثالث.....15

طريقة البحث.....15

- أ- نوع البحث15
- ب- مجتمع البحث وعينته15
- ج- فروض البحث16
- د- طريقة جمع البيانات17
- هـ- بنود البحث19
- و- تحليل البيانات20

الباب الرابع.....24

الدراسة الميدانية.....24

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو.....24

- أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو24
- ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو24
- ج- رؤية رسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو25
- د- مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو26
- هـ- عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو30
- و- أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو30

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.....32

- أ- مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو32
- ب- استخدام تطبيق وسيلة "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو35
- ج- تأثير تطبيق وسيلة وسيلة Belajar Bahasa Arab Praktis لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو39

الباب الخامس.....50

خاتمة البحث.....50

- أ- نتائج البحث50
- ب- المقترحات51

المراجع.....53

- أ- المراجع العربية53

قائمة اللوحات

- اللوحة 4. 1 مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوار جو . 29
اللوحة 4. 2 عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوار جو.....33
اللوحة 4. 3 أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوار جو.....33
اللوحة 4. 4 نتائج الإختبار القبلي (*Pre-test*) لمعرفة مهارة لكتابة.... 36
اللوحة 4. 5 نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المأوية..... 38
اللوحة 4. 6 نتائج الإختبار البعدي (*Post-test*) لمعرفة مهارة الكتابة... 45
اللوحة 4. 7 تفصيل نتائج الإختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة
المأوية..... 47
اللوحة 4. 8 تحليل البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي..... 48
اللوحة 4. 9 المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار
البعدي..... 50

قائمة الصور

40.....	1 .4 الصورة
41.....	2 .4 الصورة
42.....	3 .4 الصورة
43.....	4 .4 الصورة
44.....	5 .4 الصورة

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة يتم تدريسها منذ سن مبكرة من قبل أولياء الأمور ومعلمي المدارس ، بدءًا من التعرف على الحروف الهجائية وكيفية قراءتها إلى تعلم كتابة الحروف الهجائية. في اللغة العربية نفسها ، هناك أربع مهارات لغوية تحتاج إلى إتقان ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في الأساس ، مهارة الكتابة هي أنشطة منتجة ومعبرة. في هذا الباحث ، يجب أن يكون الكاتب ماهرًا في استخدام علم الكتابة وبنية اللغة والمفردات. تستخدم مهارات الكتابة في ملاحظة وتسجيل وإقناع القراء وإبلاغهم والتأثير عليهم. لا يمكن تحقيق أهداف التعلم وأهدافه بشكل جيد إلا من خلال الطلاب الذين يمكنهم تكوين أفكارهم وتجميعها والتعبير عنها كتابيًا بوضوح وطلاقة وتواصل. يعتمد هذا الوضوح على الفكر والتنظيم والاستخدام واختيار الكلمات وبنية الجملة.¹

الكتب عمل صعب للأطفال وتتطلب بعض المهارات. في هذه الحالة لا بد أن تحدث الأخطاء ، ولكن هذا ما سيأخذهم إلى مستوى أعلى في مهارات الكتابة. والتسلسل الفعلي لتعلم اللغة يبدأ من الاستقامة والكلام والقرعة وآخرها الكتاب. في المستوى المبتدئ ، لا يركز على تدريس المعرفة اللغوية ، ولكنه يركز على المهارات اللغوية ، المنطوقة والمكتوبة. مهارات الكتابة على مستوى المبتدئين ستكون جيدة جدًا إذا كانت الخطوات المستخدمة في التعلم صحيحة. يؤثر اختيار الأساليب والاستراتيجيات

¹ ترجم من : Anwar Efendi, Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif, (Tiara Wacana: Jogjakarta), hal. 327.

الصحيحة بشكل كبير على نتائج دراسة الكتاب. لذلك ، يجب أن يعرف المعلم ما يجب القيام به في تنفيذ تعلم الكتاب.²

صرح شمس الدين عسيروفي أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة، وهما القدرة على تكوين الحروف وإتقان الإملاء والقدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية.³ بمعنى أنه من خلال التعقيدات العديدة في تعلم الكتابة ، فإن مهارات الكتابة لها فوائد كبيرة باعتبارها داعمًا مهمًا للأنشطة اللغوية ، لا سيما مساهمتها في المساعدة على تطوير المبادرة والإبداع للعثور على المعلومات وجمعها ومعالجتها والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل جودة الكتابة.

وجدت بعض النتائج التي حصلت عليها في ممارسة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أن بعض الطلاب يمكنهم القراءة ومعرفة المعنى بشكل صحيح ولكن لا يعرفون كيفية كتابة الكلمة ، لذلك لا تزال العديد من الكتابات خاطئة عند سماع القراءة لإعادة كتابتها . في بعض الأحيان ، تجعل الحروف التي يشعر بها الطلاب متشابهة من الصعب على الطلاب التمييز مثل الحروف س و ص و ع و ض وغيرها ، وهناك أيضًا كتابة في تعلم القويد حيث توجد قواعد جديدة.

وهذا يجعل من أهمية تعلم الكتابة من خلال رؤية أو دراسة المواد الموجودة في الكتب المدرسية والتطبيقات المتاحة حتى يتمكن الطلاب من تذكر الكتابة وفهمها بشكل صحيح. بالإضافة إلى ممارسة الكثير من كتابة ما تعلموه بالإضافة إلى المصطلحات الجديدة التي حصلوا عليها في كل درس ، هناك أيضًا حاجة لفهم

²ترجم من : Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hal. 135.

³ترجم من : Fajriah, STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH AL- KITABAH PADA TINGKAT IBTIDAIYAH, Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2017. Hal: 34

المعاني المختلفة لكل حرف مختلف حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين الحروف المختلفة بشكل صحيح وصحيح.

ب- قضايا البحث

- 1- كيف مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
- 2- كيف تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
- 3- كيف تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

- 1- لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- 2- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- 3- لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

د- منافع البحث

أما المنفعة التطبيقية من هذا البحث فهي كما يلي:

1- للباحثة

أهمية هذا البحث العلمي للباحثة يعني لتأثير التطبيقات التي يقدمها الباحثون لطلاب بحيث يمكن ملاحظة فاعلية هذه التطبيقات للاستخدام في المدرسة.

2- للطلاب

أهمية هذا البحث العلمي لطلاب يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم العثور على المفردات بسهولة أكبر وتعلم قراءة القصص والمحادثات في التطبيق ، حتى يتمكن الطلاب من تحسين جودة كتاباتهم من خلال القراءة كثيراً والتعلم من تطبيق واحد.

3- للمدرسة

أهمية هذا البحث العلمي للمعلمة يمكن استخدامها كمرجع إضافي كمرافق للمعلم في مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية التي تتم مناقشتها ، لأنه في تطبيق واحد توجد محادثات ومفردات يمكن أن تساعد الطلاب في العثور بسرعة على معنى باللغة العربية.

4- للمدرسة

أهمية هذا البحث العلمي للمدرسة يمكن أن يوفر الفوائد باستخدام التطبيق لتعلم اللغة العربية بسهولة ، مثل قراءة ورواية القصص والكتابة والبحث عن المعنى باللغة العربية أو الإندونيسية ويمكن أن يكون مرجعا تعليميا لجميع مستويات التعليم.

ه- مجال البحث وحدوده

1- الحدود الموضوعية

- تركز الباحثة إلى تأثير تطبيق “Belajar Bahasa Arab Praktis” لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- 2- الحدود المكانية
- تجري الباحثة على هذا البحث في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- 3- الحدود الزمانية
- تجري الباحثة على هذا البحث في السنة الدراسية 2021-2022 ميلادية.

و- توضيح بعض المصطلحات

- 1- تأثير : مصدر من كلمة (أثر-يؤثر-تأثيرا) وبمعنى ترك أثر.⁴ ويقصد بهذه تأثير عملية التعليم باستخدام تطبيق اللغة العربية الذكية.
- 2- تطبيق : عند المحدثين هو السعي الى استمالة الشخص او الإنسان الذي يحب في استمالتهم.⁵
- 3- وسيلة : كل ما يتحقق به غرض معين، يقابلها غاية : اتخذ كل الوسائل⁶
- 4- وسيلة التعليم : كما يوحي الاسم ، سيكون لهذا التطبيق قاموس عربي عملي. يوفر هذا التطبيق أيضاً معلومات حول بعض الكلمات المألوفة تماماً مثل الإجراءات الروتينية وأجزاء الجسم.⁷
- “Belajar Bahasa Arab Praktis”

⁴ يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي (بيروت: دار الكتب العلمية، 2015). ص.6.

⁵ دار المشرق ش.م.م، المنجد (الأشرفية، بيروت 2150 1100) .ص.461.

⁶ قاموي المعاني

⁷ ترجم من :

5- مهارة الكتابة : معنى الكتاب حسب اللغة هو مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. و من الناحية المعرفية ، فإن معنى الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات المكونة والتي تحتوي على معاني ، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمة منظمة. ومع وجود كتاب ، يمكن للإنسان التعبير عن قلبه بحرية وفقاً لما يريده كان يعتقد. من خلال سكب التعبيرات المكتوبة ، نأمل أن يتمكن القراء من ذلك فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.⁸

ز- الدراسة السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتكون بهذا الموضوع فما يلي:

- 1- الباحث : رزقي امالية، في عام 2021 بالموضوع "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quipper School Terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Multimedia SMK Negeri Pangkep" والفرق بين هذا البحث وبحثي هو في استخدام تطبيقات مختلفة وهذا البحث يستخدم لقياس الاهتمام بالدرس بينما يشير بحثي إلى تسهيل التعلم باستخدام هذه التطبيقات.
- 2- الباحث : ديلا سفطري، في عام 2020 بالموضوع "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Android Berbantuan Appsgeyser.com Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar Negeri 74 Kota Bengkulu" والفرق بين هذا البحث وأنا في التطبيق المستخدم ، في هذه الدراسة ، يركز التطبيق على المساعدة في تسهيل التعلم عبر الإنترنت بينما يساعد بحثي في القواميس عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في أي مكان.

⁸ أحمد فؤاد محمود عليان ، المهرة اللغوية ، محيطها وتورق تدريسيوها ، (الرياض: دار مسلم ، 1992) ، ص.

3- بحث إستقامة، الباحث : إيكارتناساري، في عام 2021

بالموضوع “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Negeri Bawakaraeng 2 Kota Makassar”
والفرق بين هذا البحث وبحثي هو في نموذج تطبيقي مختلف ،
في هذا التطبيق يقدم أسئلة يمكن أن تقيم مستوى فهم الطلاب
للدروس التي أعطاها المعلم.

ح- خطة البحث

تقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وستأتي فيما يلي :

- الباب الأول : المقدمة التي تحتوى على خليفة البحث وقضايا
البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال
البحث وحدوده والدراسة السابقة.
- الباب الثاني : الدراسة النظرية التي تحتوى على مفهوم تطبيق
اللغة العربية الذكية و المزايا والنقص تطبيق
اللغة العربية و مفهوم الكتابة والأهداف والفوائد
الكتابة و عناصر وجوانب الكتابة.
- الباب الثالث : طريقة البحث التي تحتوى على نوع البحث
ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات
وبنود البحث وتحليل البيانات وخطة البحث.
- الباب الرابع : الدراسة الميدانية التي تحتوى على لمحم عن
المدرسة و عرض البيانات وتحليلها
- الباب الخامس : خاتمة البحث التي تحتوى على نتائج البحث و
المقترحات

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis"

أ- تعريف وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis"

هذا الوسيلة كما يوحي الاسم ، سيكون لهذا التطبيق قاموس عربي عملي. يوفر هذا التطبيق أيضاً معلومات حول بعض الكلمات المألوفة تماماً مثل الإجراءات الروتينية وأجزاء الجسم.⁹ يحتوي تطبيق تعلم اللغة العربية على العديد من الأشياء مثل المفردات العربية وقواعد علم اللغة والقواميس المصورة. حتى يتمكن الطلاب في تطبيق واحد من تعلم أشياء كثيرة عن اللغة العربية. يعتمد هذا التطبيق أيضاً على وضع غير متصل بالشبكة بحيث يمكن استخدامه حتى في حالة عدم وجود إنترنت ، يوجد في كل عمود قسم عنوان يمكن للطلاب اختيار دراسته مثل العناوين في المنزل أو في المدرسة وغيرها الكثير. في شرح الكتاب ، يتم شرحه بالمناقشة والأمثلة التي يسهل على الطلاب فهمها.

⁹ترجم من :

<https://translate.google.com/?sl=id&tl=ar&text=Sesuai%20dengan%20namannya%20jelas%20aplikasi%20ini%20akan%20memiliki%20kamus%20bahasa%20arab%20yang%20praktis.%20Aplikasi%20ini%20juga%20memberikan%20informasi%20mengenai%20beberapa%20kata-kata%20yang%20cukup%20familiar%20seperti%20rutinitas%20dan%20juga%20anggota%20tubudiakses pada tanggal 27/07/2022. h.%20&op=translate>



الصورة 102

هذا الصورة اوال بعد تنزيل وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" نستطيع علينا تنزيله في الجوال او الحاسوب، تتضمن الأعمدة الثلاثة المفردات العربية وقواعد علوم اللغة العربية وقاموس المفردات العربية المصور. يمكن علينا اختيار العمود وفقاً للاحتياجات التي نريدها.

Belajar Bahasa Arab	
Hitungan	Nama Hewan
Anggota Keluarga	Rumah Sakit
Warna	Nama Haridan
Anggota Tubuh	Bulan
Kata Kerja	Arah Mata Angin
Makanan dan	Ruang Kelas
Minuman	Sayur Mayur dan
Ukuran	Rempah
Sekitar Rumah	Olahraga
Fasilitas Umum	Kendaraan
Arah	Jenis Penyakit
	Buah-Buahan

الصورة 202

بعد تحديد العمود الأول سنجد العمود المختار حسب العنوان مثل حول أفراد الأسرة وألوان الحيوانات وأسماءها وغيرها الكثير. فيه العديد من أسماء المفردات حسب العناوين الموجودة في هذا العمود. قد نتمكن من اختيار أحد عناوين الأعمدة للبحث عن المفردات باللغة العربية. على سبيل المثال ، في عمود المنزل ، هناك مفردات للأبواب والنوافذ وأكثر من ذلك.

Belajar Bahasa Arab

	1. Pendahuluan
	2. Pengertian Nahwu & Shorof
	3. Jenis Kata Dalam Bahasa Arab
	4. Isim
	5. Isim Muannats & Mudzakkar
	6. Isim Mufrod, Tasniyah & Jama'
	7. Macam-Macam Jama'
	8. Fi'il
	9. Fi'il Madhi dan Mudhori'
	10. Dhomir
	11. Dhomir Muttashil
	12. Tashrif Lughowi Fi'il Madhi
	13. Tashrif Lughowi Fi'il Mudhori'

الصورة 302

في العمود الثاني قواعد علم النحو ، حيث توجد خيارات العمود وفقاً لعناوين الأعمدة مثل معنى علم نحو و إسم و ضمير. في عنوان كل عمود ، ستتم مناقشة التعريفات والأمثلة فيه لتسهيل فهم القارئ للقواعد المنقولة ، بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضاً تقديم الصيغ العربية في كل عمود وفقاً للصيغ المطلوبة ، مثل الصيغ في باب الضمير وغيره.

KOSAKATAARAB	
	Bahasa Arab-Sekolah
	Bahasa Arab-Alam
	Bahasa Arab-Kendaraan
	Bahasa Arab-Hewan
	Bahasa Arab-Makanan & Minuman
	Bahasa Arab-Rumah
	Nomor, Arah, Warna Hari, Bulan
	Bahasa Arab-Tubuh
	Bahasa Arab-Pancasila
	Kosakata Arab Yang Sering Muncul
	Kata Cinta Paling Romantis

الصورة 402

في العمود الثالث مفردات عربية مصورة ، وفيها عمود يحمل عنوان حسب المفردات التي تريد البحث عنها ويعطى صورة ملونة حسب المفردات، والعمود الثالث هو نفس العمود الأول الذي يحتوي على الاختلاف في المفردات هو أنه في العمود الثالث يتم تقديم صورة ملونة بحيث يمكن للقارئ أن يختار ويبحث عن مفردات في العديد من الأعمدة مع صور ملونة متنوعة وجذابة.

ب- المزايا والنقص وسيلة "Belajar Bahasa Arab Praktis"

1- المزايا وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis"

مزايا وسيلة Belajar Bahasa Arab Praktis التطبيق بسيط للغاية ولكنه كامل وسهل الفهم ومريح من حيث القراءة والترتيب (أختي نيع)، التطبيق جيد جدًا يمكنه السماح لي بتعلم اللغة العربية بشكل صحيح وجيد حتى أدخل مدرسة داخلية بفضل هذا التطبيق والتطبيق جيد والمفردات كاملة

جدا وسهلة الفهم ومفيدة جدا في تعلم اللغة العربية (مستخدمو google).¹⁰

2- **النقص وسيلة التعليم** "Belajar Bahasa Arab Praktis"
 للغة العربية غير واضحة لا يوجد جواب واحد من
 المدرسة اعتقد المحتوى كامل (مستخدمو جوجل).¹¹ والعيب
 الآخر أنه غير مصحوب بالصوت أو الفيديو الذي يمكن
 تشغيله أو تشغيله.

الفصل الثاني: مهارة الكتابة

أ- مفهوم الكتابة

الكتابة مهمة في حياتنا ، خاصة في تعلم اللغة ، لأن الكتاب هو تعبير مكتوب قدمه المؤلف. معنى الكتاب حسب اللغة هو مجموعة معاني مرتبة ومنظمة. من الناحية المعرفية ، فإن معنى الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات المهيكلة والتي تحتوي على معنى ، لأن الكتاب لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات منتظمة. بوجود الكتاب ، يمكن للإنسان إظهار تعبير قلبه بحرية وفقاً لما يعتقده. من خلال صب التعبير المكتوب ، من المأمول أن يفهم القراء ما يريد الكاتب التعبير عنه.¹²

مهارة الكتابة يعنى القدرة في الوصف أو التعبير عن محتوى الأفكار ، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة.¹³ الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه دون أن يكون مدعوماً

¹⁰ ترجم من : مستخدمو جوجل

¹¹ ترجم من : مستخدمو جوجل

¹² أحمد فؤاد محمود عليان ، المهرة اللغوية ، محيطها وتورق تدريسيها ، (الرياض: دار مسلم ، 1992) ، ص.

بضغط الصوت ، والنبرة ، والتقليد ، والإيماءات ، وبدون مواقف
كما يحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. وبالتالي.¹⁴

ب- الأهداف والفوائد الكتابة

- الغرض من تعلم الكتابة باللغة العربية يسمح للطلاب بالتعلم وفقاً لمحمود كامل النقا ، على النحو التالي:¹⁵
1. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
 2. يكتب جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متسلسلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.
 3. أتقن كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
 4. من السهل تعلم إتقان كتابة نسخ الخط أو التصحيحات
 5. قادر على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
 6. تعرف على علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.
 7. معرفة مبدأ العمل ومعرفة ما يحتويه اللغة العربية.
 8. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية المطابقة للكلمة.
 9. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (مفرد، مثنى جمع، مذكر، مؤنث، الإضافة، إلخ)
 10. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.
 11. استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

¹⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung:

Pustaka Cendekia Utama, 2011), h. 144-145

¹⁵ حمود كامل النقا ، تعليم لغة العربية لين ناتقين بلوغاتين أخرى (مكة: جامعة أم القرى ، 1985) ، ص. 235.

12. تعكس سرعة الكتابة نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.

أهداف تعلم الكتابة عند حسن صيهاة هي:16

1. حتى يعتاد الطلاب على الكتابة العربية بشكل صحيح.
2. حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما يرونه أو يجربونه بعناية وبشكل صحيح.
3. حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة.
4. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية.
5. تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل وفقاً لسياق الحياة.
6. حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل مناسب.
7. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بتعابير عربية صحيحة وواضحة وخالدة في الذاكرة.
8. أن يحرص الطلاب على كتابة النصوص العربية بشروط مختلفة.
9. بحيث تكون عقول الطلاب أكثر اتساعاً وعمقاً وتعوداً على التفكير المنطقي والنظامي.

ثم هناك أهداف تعلم مهارات الكتابة بناء على المستوى:17

1. المستوى المبتدئ وهو: نسخ وحدات اللغة البسيطة ، وكتابة وحدات لغة بسيطة ، وكتابة جمل وأسئلة بسيطة ، وكتابة فقرات قصيرة.

¹⁶ حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية ببنية النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار الشرقية اللبنانية ، 2002) ، ص. 242.

¹⁷ ترجم من : Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa

(Bandung: UPI & Rosda Karya, 2008), h. 292-293.

2. المستوى المتوسط ، وهو: كتابة الجمل والأسئلة ، وكتابة الفقرات ، وكتابة الحروف ، وكتابة المقالات القصيرة ، وكتابة التقارير.
3. المستوى المتقدم ، وهو: كتابة الفقرات ، وكتابة الحروف.
- وفقاً لأحمد فؤاد ، فإن بعض الأهداف والفوائد المهمة لدراسة مهارة كتابية هي: 18

1. الكتابة جزء أساسي من الحياة وهي شرط لا غنى عنه للبقاء على قيد الحياة.
2. إنها أداة للتدريس في كل أنواع المستويات.
3. هي وسيلة للجمع بين أحدهما الآخر.
4. إنها أداة لربط الحاضر بالماضي ، وبوجود الكتب يمكن للإنسان معرفة الحضارات التي كانت موجودة في الماضي.
5. الحفاظ على تراث الكتب السابقة.
6. هو دليل على الحدث الفعلي.
7. هو ارتباط من الفرد عن نفسه ويصف محتويات قلبه.

ج- الأنواع الكتابية

1. لكلمة : المراد من الجملة هو أصغر وحدة كلمة في وحدة الجملة أو العنصر الأساسي في تكوين الجملة.
2. الجملة : مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهماً للمعنى (مبنية على كلمة).
3. الفقره : وهي فقرات تتكون من عدة كلمات وتشكيل جمل. وبين جملة مع جملة أخرى ذات معنى.

4. أسلوب: كما نعلم أن عناصر الكتاب هي: كلمات في جمل
وجمل في فقرات. ومن الكل يطلق عليه تكوين المؤلف (أسلوب
الكاتب).¹⁹

د- عناصر الكتابة

العناصر في الكتاب هي :

1. القويد مثل نحو وشرف

2. إملا

3. خط²⁰

والعناصر الكتابة ايضا هي :

1. القواعد

2. الأسلوب المفردات

3. الإملاء

4. خط

5. الأسلوب الجملة²¹

¹⁹ واد أحمد ، مهارات اللوغوية ، محياتوها وتورق تدريسيوها. 1992. دار المسلم: الرياض ،ص،190

²⁰ الدكتور جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية.1998. دار الفكر. دمشق. ص.156

²¹ ترجم من : Burhan Nurgiantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA). 2010. Hal : 435.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

هذا البحث هو بحث يستخدم الأساليب الكمية التجريبية. البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الأرقام ، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. أيضا في ختام البحث من الأفضل أن تكون مصحوبة بصور أو رسوم بيانية وعروض أخرى.²² هذا البحث وصفي ، البحث الوصفي هو منهج بحثي يصف موضوع البحث كما هو متوافقاً مع النتائج دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور.²³

وفي هذه الدراسة ، كان التصميم المستخدم تجريبياً مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لأن تصميم الاختبار القبلي والبعدي هو تقنية لتحديد التأثير قبل وبعد العلاج. وهذا يعني أن عملية التعلم في البداية لم تستخدم الوسائط تطبيق وسيلة "Belajar Bahasa Arab Praktis" وبعد استخدام تطبيق وسيلة "Belajar Bahasa Arab Praktis" في عملية تعلم الطلاب.

ب- مجتمع البحث وعينته

- مجتمع البحث

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج²⁴ كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في العام الدراسي 2023/2022 بإجمالي.

²² ترجم من : Zuhairi, et.al., Pedoman Penelitian Karya Ilmiah, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 24.

²³ترجم من : Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 147.

²⁴ترجم من : Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015) h. 80.

- عينته

العينة هي جزء من السكان المراد دراستها²⁵ يمكن استخدام العينة في الدراسة كأداة لجمع البيانات. نظرًا لأن عدد السكان كبير جدًا ، أخذ الباحثون عينات مأخوذة من السكان.

استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات هادفة ، أي تقنية تحديد العينة باعتبارات معينة ، مثل امتلاك نفس الخصائص. كانت العينات في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر الثاني في مادة العلوم بإجمالي 39 طالبًا.

ج- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى يثبت على البيانات المجموعة²⁶ وفروض البحث نوعان هما الفرضية الصفرية (Ho) و الفرضية البديلية (Ha):

1- الفرضية الصفرية

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل و متغير تابع. و الفريضة الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدوارجو.

2- الفرضية البديلية

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل و متغير تابع. و الفريضة البديلية لهذا البحث هي وجود تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب

²⁵ترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 174

PT. Rineka Cipta, 2010), h. 174

²⁶ ترجم من:

Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, "*Dasar Metodologi Penelitian*" (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015), 66.

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سدوارجو.

د- طريقة جمع البيانات

تستعمل طريقة جمع البيانات بطريقة كثيرة موافقة، كما يلي:

1- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة يعنى طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء الملاحظات و التسجيل بشكل منهجي.²⁷ تم إجراء ملاحظات لتحديد عملية التعلم قبل الدراسة وبعدها ، وذلك من خلال إجراء الملاحظات قبل استخدام الوسائط تطبيق وسيلة Belajar Bahasa Arab Praktis وبعد استخدام الوسائط تطبيق وسيلة Belajar Bahasa Arab Praktis. بالإضافة إلى ذلك ، تُستخدم طريقة الملاحظة أيضًا لتحديد العوامل التي تدعم وتثبط تأثير اهتمام الطلاب بالتعلم.

2- المقابلة (Wawancara)

استخدمت المقابلة كاسلوب لجمع البيانات إذا ريدات إجراء دراسة أول لبحث في المشكلات ، وإذا تريد معرفة المزيد من الأشياء المتعممة من المستفتى وكان عدد المستجيبين صغيراً.²⁸ استخدمت هذه الطريقة لنيل البيانات عن تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدوارجو.

3- الوثائق (Dokumentasi)

²⁷ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 222.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ²⁸ 2013), 174

طريقة الوثائق هي الطريقة الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلف متاحة للمجيب أو المكان.²⁹ استخدمت هذه الطريقة لجمع البيانات و أحوال المدرسة و تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدوارجو.

4- الاختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة الاسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة و المعروفة عن الفردية أو المجموعية.³⁰ أما الإختبار في هذا البحث فهي الإختبار القبلي (Pre-Test) و الإختبار البعدي (Post Test).

وخلال الاختبار القبلي، أجريت في اليوم الأول من الدراسة لتحديد مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية حسب المادة التي يتم دراستها. ثم في علاج نفذ في الإجماعين الثاني والثالث لإدخال التطبيقات العربية الذكية وتجارب وتجارب التعليم باستخدام التطبيق وفقا للمادة التي يتم تدرسها. أثناء الاختبار البعدي، بعد الإنتهاء من العلاج، تم إجراء الإختبار البعدي لتحديد مدى تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis".

و تحلل من الإختبارين لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة، لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدوارجو.

٥- بنود البحث

بنود البحث هو الأدوات التي تستخدم على الحقائق العلمية لجمع البيانات. و استعملت أدوات البحث الآتية:

²⁹ ترجم من:

Sukardi, "Metodologi Penelitian Pendidikan", 81.

³⁰ نفس المراجع، 223.

- 1- صفحة الملاحظة: استخدمت صفحة الملاحظة لمعرفة البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة ثم عن العدد المدرسين وعدد الطلاب.
- 2- صفحة المقابلة: استخدمت دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن المهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدوارجو.
- 3- الوثائق: استخدمت الوثائق المكتوبة و الصور و للحصول الى البيانات و المعلومات عن تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدوارجو.
- 4- الإختبار: استخدمت مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل المعلومات عن تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدوارجو.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء من الطريقة المستخدمة للإجابة على أسئلة حول مشاكل البحث ويتم عرضها في هذه الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية.³¹ هذا التحليل تستخدم لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، سدوارجو. أما تحليل البيانات في هذا البحث، فكما يلي:

1- رمز المئوية (Prosentase)

تستخدم في هذا البحث الرمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكلام لطلاب. و رمز فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

³¹ ترجم من:

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 50.

F : تكرار الأجوية

N : عداد المستجيبين³²

أما التفسير والتعبين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الإفتراض العلمي، فستعمل المقدر الذي قدمته كما يوضح في طالة التالية:

اللوحة 1.3

جيد	100- 80
مقبول	79 – 70
ناقص	69-60
قبيح	59-10

2- رمز القارنة (t-test)

لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة التعليم “Belajar Bahasa Arab Praktis” ، لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سدوارجو، و أما رموز المقارنة فكما يلي:³³

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسط (Mean of Difference)

SE_{M_D} : الانحراف المعياري من X (الاختبار القبلي) و Y (الاختبار البعدي)

(أ) يطلب (Mean of Difference M_D) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيان:

³² ترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 40

³³ ترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 289

المتوسط (Mean of Difference) M_D :
 عدد مختلفة من متغير X (الاختبار
 القبلي) ومن متغير Y (الاختبار
 البعدي)
 جملة البيانات : N

(ب) يطلب Standar Defiasi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان:

SD_D : الانحراف المعياري من عدد
 مختلفة والحصول على الصيغة
 عدد مختلفة من X (الاختبار
 القبلي) و Y (الاختبار البعدي)
 جملة البيانات : N

(ج) يطلب Standar Error من Mean of Difference SE_{M_D}
 برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيان:

SE_{M_D} : الانحراف المعياري من X
 (الاختبار القبلي) و Y (الاختبار
 البعدي)
 الانحراف المعياري من عدد
 مختلفة والحصول على الصيغة
 جملة البيانات : N

(د) يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة : t_0

المتوسط، M_D (Mean of Difference)

الانحراف المعياري من متغير X : SE_{M_D}

(الاختبار القبلي)، ومن متغير Y

(الاختبار البعدي).

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

اسم المدرسة :	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجو	
شهادة :	الألف (A)
المدرسة	
عنوان :	شارع ستاديون رقم 2 ، سيدوارجو
المدرسة	
الولاية :	جاوي شرقية
رقم الهاتف :	0318963805
رقم التوظيف :	311351512004
سنة التأسيس :	18 ماريت 1979
رئيسة :	Drs. ABD. JALIL, M.Pd.I
المدرسة	

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين ، وقد تم إنشاؤها بموجب قرار وزير الدين رقم. 27، تاريخ ٣١ مايو 1980، تم نقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو من SPIAIN جومبانج في 18 مارس 1979. وفيما يلي اسم مدير المدرسة منذ تأسيسها حتى الآن:³⁴

³⁴ ترجم من : <https://www.mansidoarjo.sch.id>

- 1- الحج سري سوفارطو (كالمدير في سنة دراسة من 1980 حتى 1988)
- 2- الدكتور اندوس الحج محمد خليل (كالمدير في سنة دراسة من 1988 حتى 1998)
- 3- الدكتور اندوس الحج عبد الصمد (كالمدير في سنة دراسة من 1998 حتى 2006)
- 4- الدكتور اندوس الحج محمد معسوم (كالمديرة في سنة دراسة من 2006 حتى 2009)
- 5- الدكتور اندوس الحج كوسنان (كالمدير في سنة دراسة من 2009 حتى 2016)
- 6- لدكتور اندوس الحج عبد الجليل (كالمدير في سنة دراسة من 2016 حتى الآن)

ج- رؤية رسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

تأسست على لقيمة الأساسية:35

- 1- رؤية المدرسة (Visi) تحقيق خريجي المدرسة المتميزين والعلماء والشخصية الحميدة والمتفوقين في الإنجاز والعناية بالبيئة.
- 2- البعثة (Misi) (أ) زيادة الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى والشخصية النبيلة (ب) تنامي الحماس والقدرة التنافسية في كل من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية (ج) تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم بحيث يتمتعون بقدرة تنافسية عالية (د) خلق بيئة إسلامية نظيفة وصحية.

د- مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
اللوحة 4. 1 مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجو³⁶

الرقم	أسماء	الوظيفة
1	الحاج عبد الجليل	رئيس المدرسة
2	سو غنج أمبرنطا	المدرّس
3	أحمد فوزي	المدرس
4	مريونو	المدرس
5	تريسنووتي	المدرسة
6	حلمي	المدرس
7	نور القمرية	المدرسة
8	مفيدة	المدرسة
9	صادق	المدرس
10	سيّتي محمودة	المدرسة
11	إيرنا حميدة	المدرسة
12	سوفاعات	المدرس
13	ميسوتوتي ستيجوريني	المدرسة
14	تانتريانا موستكاواتي	المدرسة
15	مفتاح المنير	المدرس
16	روح الفطرية	المدرسة
17	ليليك سومرتي	المدرسة
18	سيّتي ناصوحة	المدرسة
19	بودي ويووو	المدرس
20	سيهتيني سومرمي	المدرسة
21	عين الرفيق	المدرس
22	فوس ريك إيرواتي	المدرسة
23	سرطونو	المدرس
24	سومرني	المدرسة

³⁶ مأخوذة من بيانات المدرسة و <https://www.mansidoarjo.sch.id>

25	سيدة	المدرسة
26	سوتيك	المدرسة
27	سيناتون	المدرسة
28	أحمد يونس عربيان	المدرس
29	أسناني	المدرس
30	أمي صيدة	المدرسة
31	نيل البديعة	المدرسة
32	قاوسريل عابدية	المدرسة
33	عين الرفيق	المدرس
34	هدية الله	المدرسة
35	هياس مايا هستي	المدرسة
36	فارحة هانوم	المدرسة
37	سوريانتي	المدرسة
38	أميك أمري رحمادي	المدرس
39	أمي ناجارة المساعدى	المدرسة
40	محمد إيوان وحيودي أ.م	المدرس
41	أنيك زلفية	المدرسة
42	ليليك ويديا واتي	المدرسة
43	نور عفيفة	المدرسة
44	أغوس زهرناد	المدرس
45	نيل الرشيدة	المدرسة
46	إخوة النساء	المدرسة
47	أنيك حسنتينتين	المدرسة
48	محمد ريفعان مرزوقي	المدرس
49	أحمد رفيق الهدى	المدرس
50	نور الديان عافيان	المدرسة
51	دوي حميرة	المدرسة
52	عيسى أنصري	المدرس
53	مسهودي	المدرس
54	نور هياتي	المدرسة

المدرس	نوفيانهنديرك يولاندي	55
المدرسة	فطرة السبحانية	56
المدرسة	زهرة ليلي	57
المدرسة	سيتي فاطمة	58
المدرسة	أندريئي رحمنيا	59
المدرسة	نورما دوي زنايدة	60
المدرس	أحسن العارفين	61
المدرس	إفريان نوسا وحيو باسوكي	62
المدرس	إدروس هدايات كورنياون	63
المدرس	محمد عين الناجب	64
المدرسة	سيتي فائدة	65
المدرس	لافيانطا	66
المدرسة	يولي نهار الفترية	67
المدرس	محمد ديماس أنديكا	68
المدرسة	لأنة الصالحة	69
المدرس	ريزال بينا ستريا	70
المدرس	سويونو	71
المدرسة	فوسفيتا ويدياغاريني	72
المدرسة	يوني إنده سورياتي	73
المدرسة	ليندي فيبرينا	74
المدرسة	لظفي أفيندي	75
المدرسة	خير النساء ريتنو نينتياس	76
المدرسة	تري مطمئة	77
المدرس	أندي محمد تيغوه	78
المدرس	نوزول الرزق عارفين	79
المدرس	فارديان نصر الله	80
المدرسة	نوريا مسلحه	81
المدرس	ماس محمد إمام باسظامي	82
المدرسة	أماليا إيكوواتي	83
المدرسة	أول السلمى روسديانتي	84

85	أحمد موزكبير هاشيم	المدرس
----	--------------------	--------

هـ- عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
عدد الطلاب في عام الدراسة 2022-2023 هي 1343.
بالتفاصيل عدد الطلاب 527 والطالبات 37.816³⁷

اللوحة 4. 2 عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو

الرقم	الفصل	الجملة
1	العاشر	446
2	الحادية عشر	451
3	الثانية عشر	446
المجموع		1343

و- أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجو.

اللوحة 4. 3 أحوال مرافق من المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية سيدوارجو،³⁸

الرقم	جنس الغرفة	العدد	الحل
1	الفصل	26	جيد جدا
2	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد جدا
3	غرفة الإدارة	7	جيد جدا
4	المكتبة	1	جيد جدا
5	غرفة المدرس	1	جيد جدا

³⁷ مأخوذة من بيانات المدرسة

³⁸ مأخوذة من بيانات المدرسة

جيد جدا	1	غرفة الصحة	6
جيد جدا	9	بناء المدرسة	7
جيد جدا	7	المعمل العلوم الطبيعية	8
جيد جدا	1	غرفة الفنون	9
جيد جدا	1	المستودع	10
جيد جدا	1	غرفة اللجنة (OSIS)	11
جيد جدا	1	المسجد	12
جيد جدا	5	غرفة المعهد	13
جيد جدا	1	المقصف	14
جيد جدا	40	الحمام	15
جيد جدا	1	غرفة الفن	16
جيد جدا	1	غرفة الفرقة	17
جيد جدا	1	غرفة الإضافي	18
جيد جدا	1	غرفة مجلس الطلاب	19
جيد جدا	1	غرفة التعمير	20
جيد جدا	1	غرفة الخادم	21
جيد جدا	1	غرفة لأرشيف	22
جيد جدا	2	قاعة الاجتماعات	23
جيد جدا	1	غرفة الصحفي	24
جيد جدا	1	تعاوني	25
جيد جدا	5	ساحة لانتظار السيارات	26
جيد جدا	3	القاعة	27

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو

في هذا الفصل، شرحت مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

بعد ممارسة التدريس بعد الوباء، ثم إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية أن العديد من الطلاب قد فهموا معنى المفردات العربية ولكنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في الكتابة. يمكن لبعضهم أن يفهم معنى المحادثات أو القصص باللغة العربية التي يتم شرحها أو الاستماع إليها ، ولكن لا يزال هناك العديد من الأخطاء عندما يُطلب منهم تدوين ما تعلموه أو ما سمعه المعلم. كما أن عدم وجود المفردات في الكتب المدرسية التي تدعم التعلم في المدرسة يجعل العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في كتابة كل من المفردات والقصص التي يتم سماعها أو شرحها أثناء الدروس.

ولذلك، لمعرفة مهارات الكتابة لطلاب، الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، تم طرح أسئلة حول مهارات الكتابة من خلال طرح أسئلة الاختبار التمهيدي. الحد الأدنى لمعيار الاكتمال للمواد العربية هو 75. وفيما كما يلي:

اللوحة 4.4 نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة

الكتابة

نتائج الاختبار القبلي				الرقم	أسماء الطلاب
مجموعة	الإملاء	المفردات	قواعد		
50	10	20	20	1	أيفينا
55	20	20	15	2	نيندا نعمة السوفي
95	30	30	35	3	نديا شفى

70	20	20	30	موفد	4
80	20	20	40	فاررس	5
50	20	20	10	تاليتا	6
60	20	20	20	هيباء و فيرة	7
45	15	15	15	فوتري انيسة	8
60	20	20	20	شاكيرنا	9
75	25	25	25	جيهان	10
65	25	25	15	مانثا	11
45	15	20	10	ماوليدا ازكيا	12
45	20	15	10	مايسيلا	13
50	20	20	10	ريو رمضان	14
80	30	30	20	فطمة الزهرا	15
50	20	20	10	جيهان نازوا	16
70	20	20	30	اناندا نور فرناما	17
50	20	20	10	فايق قاهنتي	18
95	25	25	45	محمد جونيكا ديماس	19
50	20	20	10	اديننا هاليزة	20
45	15	15	15	تاليا	21
45	15	15	15	ثابيتا	22
45	15	15	15	سالسابيلا سالوا	23
45	15	15	15	نجمة كاملة	24
40	10	10	20	لازواردي	25
55	20	20	15	زكية السادة	26
45	20	15	10	زالفا نايلال	27
50	20	20	10	سافيرا ادينتا	28
50	20	20	10	نجمة	29

40	10	20	10	هانيف هيشام ابراهيم	30
40	20	10	10	اريا يوسف ر	31
60	20	20	20	فايق	32
50	20	20	10	ريزكا اوليا	33
50	20	20	10	راميزة	34
65	20	20	25	نايليان	35
60	20	20	20	فاهمي حفيظ	36
70	20	20	30	نايلا اماليياتوس	37
2095				مجموعة	
56,6				متوسطة	

بعد استخدمت أسئلة الإختبار القبلي لتعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر ، قبل تطبيق تطبيق تعلم اللغة العربية. نتائج الاختبار التمهيدي من حيث التقدير هي كما يلي :

اللوحة 4. 5 نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة الأوية (%)
1	100-80	جيد جدا	5	14%
2	79-70	جيد	6	16%
3	69-60	مقبول	6	16%
4	59-10	ناقص	20	54%
المجموعة			37	100%

وهذه النتائج الإختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي الطلاب درجة جيد جدا 14%، و الطلاب درجة جيد 16%، و الطلاب درجة مقبول 16%، و حصلوا الطلاب درجة ناقص 20%.

ب- استخدام تطبيق وسيلة "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

استخدام الوسيلة في التعلم هي مهمًا في تدريس الطلاب في الفصل ، وفي هذا الوقت كان هناك العديد من التطبيقات التي يمكن أن تدعم التعلم كمرافق إعلامي للكتب في المدارس. من خلال استخدام التطبيقات على الهواتف الذكية ، يمكن بالتأكيد أن يسهل على الطلاب تعميق المواد المدرسية التي يدرسها المعلمون في المدرسة. لذلك ، يتم استخدام تطبيق وسيلة " Belajar Bahasa Arab Praktis" لدعم عملية التعلم لدى طلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

تستخدم أداة "Belajar Bahasa Arab Praktis" لتعليم مهارات الكتابة لطلاب الصف العاشر الثالث في 11 أكتوبر 2022 ، مواد المنزل والأسرة. بلغ عدد الطلاب الذين شاركوا في دروس مهارات الكتابة للصف العاشر الثالث 37 طالب وطالبة. يتم استخدام الخطوات التالية وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والاستنتاجات كما يلي:

الأول أدخل أولاً إلى الفصل وقدم نفسك ، دخلت إلى الفصل قرئت السلام و الدعاء مع الطلاب ثم قالت "صباح الخير" و تسألت عن أحوال الطلاب. بعد ذلك، تنادي الطلاب بكشف الحضور. حضر جميع الطلاب عدده 37 الطلاب. شرحت عن أنشطة التعليم و فوائد و أهداف تعليم مهارة الكتابة ثم البيانات عن المادة "الأسرة والبيت" باستخدام وسيلة التعليم " Belajar Bahasa Arab Praktis".

الثاني هو إدخال تطبيق التعلم عن طريق قراءة مادة في كتب عربية ثم شروحات على السبورة ومدعومة بنفس المادة الموجودة

في التطبيق حتى يتمكن الطلاب من زيادة مفرداتهم وتعميق قواعد اللغة العربية التي يتعلمونها في فصل عن الأسرة والمنزل. ثم يُطلب من الطلاب تنزيل تطبيق "Belajar Bahasa Arab Praktis" وفتح العنوان الذي يتوافق مع المادة التي تتم مناقشتها في الفصل.



الصورة 1.4. 39

ثم اطلب من الطلاب تنزيل التطبيق وفتحه، ثم تظهر قائمة بالمفردات والقواعد والقواميس المصورة. يمكن للطلاب تنزيل تطبيق التعلم هذا على هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم ، بعد تنزيل التطبيق باستخدام الإنترنت ، يمكن للطلاب استخدام تطبيق التعلم هذا دون استخدام الإنترنت ، لذلك

يمكن فتح تطبيق التعلم هذا في حالة عدم وجود شبكة إنترنت على هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم.

يعتمد العديد من الطلاب على الإنترنت بالمدرسة لفتح كل تطبيق للدراسة ، لذلك يستغرق تنزيل تطبيقات التعلم وقتاً طويلاً بسبب الاستخدام المتزامن للإنترنت. يمكن العثور على الراحة بعد تنزيل تطبيق التعلم هذا لأنه يمكن استخدامه دون استخدام الإنترنت ، ويستخدم العديد من الطلاب الهواتف المحمولة بدلاً من أجهزة الكمبيوتر لأنها أكثر عملية ومتعددة الوظائف.

عد قيام الطلاب بتنزيل وتثبيت تطبيق تعلم اللغة العربية هذا ، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لفتح تطبيق تعلم اللغة العربية هذا ويقوم المعلم بتقديم تطبيق تعلم اللغة العربية هذا ومزاياه وعيوبه ، وكذلك كيفية الوصول إلى هذا التطبيق. ثم قم بتعريف الأعمدة الموجودة في التطبيق حتى يتمكن الطلاب من الاختيار والبحث حسب ما يحتاجون إليه في تعلم اللغة العربية.



الصورة 2.4

يوجد هنا ثلاثة خيارات للأعمدة ، هناك مفردات عربية ثم قواعد علم اللغة العربية وقاموس مصور. ثم يوجه المعلم الطلاب لفتح المفردات العربية أولاً من خلال البحث عن عمود العنوان وفقاً للموضوع الذي يتم تدريسه ، أي الأسرة والمنزل ، ثم فتح العمود والعثور على الكثير من المفردات الجديدة حول الأسرة والمنزل والتي يمكن استخدامها كمرجع إضافي بصرف النظر عن كتاب حزمة اللغة العربية.

ثم مناقشة مادة حول مفردات المنزل وأفراد الأسرة بالإضافة إلى قواعد الضمير. يتعلم الطلاب استخدام مرجع الكتاب المدرسي باللغة العربية مع مواد إضافية في هذا التطبيق التعليمي ، بالإضافة إلى إضافة المفردات ، كما أنهم يزيدون المعرفة بقواعد الضمير وتوزيعها وصيغ الدومير في الكتاب العربي وتطبيق التعلم هذا. ناقش الطلاب مع المعلم

مناقشة المواد المتعلقة بالأسرة والمنزل ، وصنعوا جملاً بسيطة من مفردات الأسرة والمنزل باستخدام الدومير.

يكتب المعلم بعض صيغ الدومير على السبورة ثم يستمع الطلاب ويعدلون الصيغ في تطبيق التعلم وفي كتاب اللغة العربية ، يضيف الطلاب إلى المفردات التي يفتقر إليها الكتاب المدرسي من خلال تطبيق التعلم على دفتر الملاحظات ، ثم يمارس المعلم والطلاب المفردات والضمير في الجملة.



الصورة 3.4

يوجد هنا الكثير من المفردات بعناوين مختلفة ، يمكن للطلاب الوصول إلى كل ما يحتاجون إليه ، مثل المناقشة هذه المرة للأسرة والمنزل ، بالإضافة إلى استخدام كتب اللغة العربية ، يستخدم الطلاب أيضاً تطبيقات اللغة العربية الداعمة من خلال البحث عن العناوين التي تتطابق مع المادة. تدرس من قبل المعلم.

هناك يستمع الطلاب إلى يستمع الطلاب إلى المواد التي قدمها المعلم على السبورة والتي تتوافق مع المواد الموجودة في الكتاب وفي التطبيق. يطلب المعلم من الطلاب حفظ مفردات جديدة حول الأسرة والمنزل في تطبيق التعلم وهو إضافة إلى كتاب اللغة العربية ، ثم يحفظ الطلاب في أزواج مع أقرانهم تحت إشراف المعلم ، حتى يتمكن الطلاب من إضافة المزيد من المفردات الجديدة حول الأسرة والبيت .

هناك أيضًا مفردات عربية في تطبيقات التعلم مجهزة بصور يمكن للطلاب الوصول إليها عندما يشعرون بالملل من المفردات المكتوبة ، ثم يمكن للطلاب إنشاء المفردات في جمل بسيطة مع أقرانهم. ثم المضي قدمًا على السبورة لكتابة جمل بسيطة مصنوعة من موضوع الأسرة والبيت.

Belajar Bahasa Arab	
	1. Pendahuluan
	2. Pengertian Nahwu & Shorof
	3. Jenis Kata Dalam Bahasa Arab
	4. Isim
	5. Isim Muannats & Mudzakkar
	6. Isim Mufrod, Tasniyah & Jama'
	7. Macam-Macam Jama'
	8. Fi'il
	9. Fi'il Madhi dan Mudhori'
	10. Dhomir
	11. Dhomir Muttashil
	12. Tashrif Lughowi Fi'il Madhi
	13. Tashrif Lughowi Fi'il Mudhori'

في هذه الصورة ، هو عمود قواعد علوم نحو حيث توجد قواعد مختلفة للغة العربية يمكن للطلاب الوصول إليها مجاناً بدون الإنترنت. في هذا القسم ، يفتح الطلاب قاعدة الدومير في كتاب الدرس مع صيغ دعم إضافية في تطبيق التعلم هذا ، وهناك فهم بسيط للضمير والصيغ التي يسهل على الطلاب فهمها بالإضافة إلى الأمثلة التي تسهل على الطلاب القيام بها أمثلة بسيطة من الجمل مع الضمير.

ثم يكتب الطلاب معادلة الدومير في دفاترهم الخاصة ، ثم يحفظون الدومير ويأتون إلى مقدمة الفصل وملء الدومير الفارغ على السبورة ، ويتناوب الطلاب على المضي قدماً في حفظ وكتابة الدومير على السبورة و اذكر معنى الدومير. قبل إدخال الأسئلة ، تدرب الطلاب على كتابة جمل بسيطة مع الدومير والمفردات العائلية والمنزل التي تم دراستها ، وقاموا بعمل بضع جمل بسيطة وحددوا موقع الدومير في كل جملة قام الطلاب بإعدادها في دفاتر العمل الخاصة بهم.



الصورة 504

في هذا الاجتماع ، كان الطلاب قد تدربوا على كتابة كميات بسيطة باستخدام الدومير مع مفردات للعائلة والمنزل ، وكان الطلاب قد تدربوا على استخدام الدومير وفقاً للصيغة الموصوفة ، ثم جمع الطلاب عدة جمل في فقرة واحدة وهكذا. في هذا الاجتماع ، كان الطلاب قد حفظوا الدومير جيداً على الرغم من أن بعض الطلاب لم يحفظوا بشكل جيد بعد ولكن معظم الطلاب حفظوا الدومير جيداً الذي تم شرحه ، ثم قام الطلاب بتفسير الجمل التي كتبوها في دفاتر مهامهم.

بعد ذلك أعطى الطلاب علامة الدومير التي استخدمت في الجمل المكتوبة في كتبهم باستخدام المفردات في الأسرة والمنزل. ومن المؤمل أن يتمكن كل طالب من تنفيذ الدومير حسب الجمل التي يصدرها ، وبهذه الطريقة يُعتبر الطلاب قادرين على تنفيذ الدومير بشكل صحيح وصحيح إذا تمكنوا من التمييز بين استخدام الدومير المختلف وفقاً لاحتياجاتهم.

ج- تأثير تطبيق وسيلة وسيلة Belajar Bahasa Arab Praktis لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

بعد معرفة نتائج الاختبار التمهيدي ، يتم تطبيق وسائط التعلم مع تطبيق " Belajar Bahasa Arab Prakti " في تدريس مهارات القراءة حول موضوع الأسرة والمنزل لطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، في الأسبوع الثاني كتطبيق كتطبيق لتطبيق "تعلم اللغة العربية" لتحسين مهارات الكتابة في موضوع الأسرة والمنزل لدى طلاب الصف العاشر الثالث ، ثم إجراء اختبار بعدي بالنتائج التالية:

اللوحة 6.4 نتائج الاختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار البعدي		
		قواعد	المفردات	الإملاء
1	ليفينا	35	25	25
2	نيندا نعمة السوفي	40	25	25
3	نديا شفى	40	30	30
4	موفد	35	30	30
5	فاررس	40	30	30
6	تاليتا	40	25	25
7	هيباء وفيرة	40	25	25
8	فوتري انيسة	30	25	25
9	شاكيرنا	40	25	25
10	جيهان	40	30	30
11	مانثا	35	25	25
12	ماوليدا ازكيا	30	25	25
13	مايسيللا	40	25	25
14	ريو رمضان	40	30	30
15	فطمة الزهرا	40	30	30
16	جيهان نازوا	30	25	25
17	اناندا نور فرناما	40	25	30
18	فايق قاهنتي	40	25	25
19	محمد جونيكا ديماس	40	30	30
20	ادينا هاليزة	40	20	20
21	تاليا	30	20	20
22	ثابيتا	20	20	20

75	25	25	25	سالسابيلا سالوا	23
85	15	30	40	نجمة كاملة	24
80	20	20	40	لازواردي	25
100	30	30	40	زكية السادة	26
80	20	20	40	زالفا نايلال	27
85	25	20	40	سافيرا ادينتا	28
85	25	20	40	نجمة	29
80	20	20	40	هانيف هيشام ابراهيم	30
85	25	20	40	اريا يوسف ر	31
85	20	25	40	فايق	32
90	25	25	40	ريزكا اوليا	33
65	25	25	15	راميزاة	34
95	30	25	40	نايليان	35
95	30	25	40	فاهمي حفيظ	36
100	30	30	40	نايلا اماليياتوس	37
3235				مجموعة	
87,4				متوسطة	

استخدمت أسئلة الإختبار البعدي لإختبار مهارة الكتابة

لطلاب الفصل العاشر بعد تطبيق تطبيق " Belajar Bahasa Arab Praktis " ، وقد تم وصف نتائج الاختبار اللاحق بالشكل المئوي فيما يلي:

اللوحة 7.4 تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة الأوية (%)
-------	---------	---------	------------	-------------------

1	100-80	جيد جدا	33	89%
2	79-70	جيد	2	5,5%
3	69-60	مقبول	2	5,5%
4	59-10	ناقص	0	0%
		المجموعة	37	100%

وهذه النتائج الاختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب جيد درجة 84 %، و حصلوا الطلاب درجة مقبول 5،3 %، و حصلوا الطلاب درجة ناقص 11% ولا إحد منهم حصل على درجة قبيح.

بعد تنفيذ طريقة الاختبار المستخدمة وهي الاختبار القبلي قبل تطبيق تطبيق "تعلم العربية" والاختبار البعدي بعد تطبيقه. واستخدام الاختبارات لتحديد تأثير تطبيق وسيلة "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

و بعد تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، وجد الاختبار قبل تطبيق تطبيق "Belajar Bahasa Arab Praktis" وبعد تطبيق الفروق بين الاثنين. الفرق بينهما كالتالي:

اللوحة 8.4 تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج		D ²	D=X-Y
		القبلي (X)	البعدي (Y)		
1	ليفينا	50	85	1225	35-
2	نيندا نعمة السوفي	55	90	1225	35-
3	نديا شفى	95	100	25	5-
4	موفد	70	95	625	25-
5	فاررس	80	100	400	20-
6	تاليتا	50	90	1600	40-
7	هيباء وفيرة	60	90	900	30-

1225	35-	80	45	فوتري انيسة	8
900	30-	90	60	شاكيرنا	9
225	15-	100	75	جيهان	10
400	20-	85	65	مانثا	11
1225	35-	80	45	ماوليدا ازكيا	12
2025	45-	90	45	مايسيلا	13
1600	40-	100	50	ريو رمضان	14
400	20-	100	80	فطمة الزهرا	15
900	30-	80	50	جيهان نازوا	16
625	25-	95	70	اناندا نور فرناما	17
1600	40-	90	50	فايق قاهنتي	18
25	5-	100	95	محمد جونيك ديماس	19
900	30-	80	50	ادينا هاليزة	20
625	25-	70	45	تاليا	21
225	15-	60	45	ثابيتا	22
900	30-	75	45	سالسايبلا سالوا	23
1600	40-	85	45	نجمة كاملة	24
1600	40-	80	40	لازواردي	25
2025	45-	100	55	زكية السادة	26
1225	35-	80	45	زالفا نايلال	27
1225	35-	85	50	سافيرا ادينتا	28
1225	35-	85	50	نجمة	29
1600	40-	80	40	هانيف هيشام ابراهيم	30
2025	45-	85	40	اريا يوسف ر	31
225	15-	85	60	فايق	32
1600	40-	90	50	ريزكا اوليا	33
225	15-	65	50	راميزاة	34
900	30-	95	65	نايليان	35

1225	35-	95	60	فاهمي حفيظ	36
900	30-	100	70	نايلا اماليباتوس	37
40520	1110-	3235	2095	مجموعة	
-	-	87,4	56,6	متوسطة	

اللوحة, 9.4 المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الفرق بينهما	متغير (Y)	متغير (X)
30,8	87,4	56,6

و جدت بعد استخدمت نتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي، و في الفرضيَّان فيما يلي:

1- الفرضية البديلة (H_a)
 $H_a =$ وجود ترقية مهارات الكتابة في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، بعد استخدام التطبيق "Belajar Bahasa Arab Praktis"

2- الفرضية الصرف (H_0)
 $H_0 =$ عدم ترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، بعد استخدام التطبيق "Belajar Bahasa Arab Praktis"
 ولمعرفة النتيجة الأخيرة هذا و البحث، استخدمت الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test). أما الخطوات التي ينبغي أن تقيم قبل الدخول في رمز الاختبار (T-test)، و هي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسط (Mean of Difference)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: عدد مختلفة لمتغيري X و Y.
N : جملة البيانات

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D : الانحراف معياري من أرقام مختلفة والحصول على الصيغة

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SE_{M_D} :	الانحراف المعياري لمتغيري X و Y.
N :	جملة البيانات
H_a :	وجود تأثير بعد استخدام الوسيلة التطبيق Belajar “Bahasa Arab Praktis” لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
H_0 :	عدم تأثير بعد استخدام الوسيلة التطبيق Belajar “Bahasa Arab Praktis” لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

قبل الدخول في صيغة اختبار t ، هناك عدة خطوات يجب

القيام بها، وهي :

1- يطلب (M_D Mean of Difference) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-1110}{37}$$

$$M_D = -30$$

-2 يطلب Standar Defiasi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{40520}{37} - \left(\frac{-1110}{37}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1095,13 - (-30)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1095,13 - 900}$$

$$SD_D = \sqrt{195,13}$$

$$SD_D = 13,9$$

-3 يطلب Standar Error من Mean of Difference SE_{M_D} برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{13,9}{\sqrt{37-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{13,9}{\sqrt{36}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{13,9}{6}$$

$$SE_{M_D} = 2,34$$

-4 يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-30}{2,34}$$

$$t_0 = -12,8$$

$$(t_0 = 12,8)$$

علامة - (ناقص) ليست علامة الجبرية ، لذا مع $t_0 = 12,8$ يمكن علينا أن نقرأ هناك فرق بمقدار درجة $t_0 = 12,8$

5- يطلب *Degress Of Freedom*

$$df = N - 1$$

$$df = 39 - 1$$

$$df = 36$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 36$ ، حصلت t_t كما يلي:

• في درجة المغزي, $5\% t_t = 1,688298$

• في درجة المغزي, $1\% t_t = 2,434494$

ومن ذلك t_0 أكبر من t_t جدول رقم في 1% أو في 5%

$$1,688 < 12,8 > 2,434$$

أما t_0 الحصوله يعنى $12,8$ و t_t الحصوله يعنى $1,685954$ و $2,428568$ لأن t_0 هذا أكبر من t_t ثم الفرضية الصرفية (H_0) مردودة و الفرضية البدلية (H_a) هذه قبلت اوالمقبولة. لذلك، هناك فرقا مهارة كتابة قبل استخدام الوسيلة "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

و أما الخلاصة التي تأخذها من هذا الباب أن هناك وجود تأثير التطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما الخاتمة على هذا البحث العلمي، فيما يلي:

- 1- إن مهارة كلام الطلاب الصف العاشر 3 عدده 37 طالبا قبل استخدام التطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" ناقص بعد تضحيت من نتائج الاختبار القبلي. و أما الطلاب حصلوا جيد 14 %، و حصلوا الطلاب درجة مقبول 16 %، و حصلوا الطلاب درجة ناقص 48 %، و حصلوا الطلاب درجة قبيح 22 %.
- 2- إن تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" الأول هي المقدمة، دخلت إلى الفصل قرئت السلام و الدعاء مع الطلاب ثم قالت "صباح الخير" و تسألت عن أحوال الطلاب. بعد ذلك، تنادي الطلاب بكشف الحضور. حضر جميع الطلاب عدده 37 الطلاب. شرحت عن أنشطة التعليم و فوائد و أهداف تعليم مهارة الكتابة ثم البيانات عن المادة "الأسرة و البيت" باستخدام وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis". الثاني هي الأنشطة الرئيسية، قبل أن تبدأ البحث العلمي، يعني استخدام وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة. أما تحتاج الآلة لتطبيق هذه الوسيلة التعليمية و هي الحاسوب و الهاتف. ثم يُطلبون الطلاب تنزيل وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" على هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم. ثم قدمت المواد المتعلقة بموضوع "الأسرة و البيت" ويطلب من الطلاب القراءة والفهم جيداً.
- 3- إن تأثير تطبيق وسيلة التعليم "Belajar Bahasa Arab Praktis" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو تأثير كثير. والنتيجة أن $t_0 > t_t$ $2,428568 < 12,8 < 685954$ ، 1 الفرضية البديلية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. و هذا

يشير إلى اختلاف النتيجة الطلاب على مهارة كتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم “Belajar Bahasa Arab Praktis” لترقية مهارة الكتابة ثم بعده لطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب- المقترحات

بعد قامت ببحثها، قدمت الاقتراحات وترجوبها مفيد للتقدم في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وأما الاقتراحات فما يلي:

- 1- للمعلم اللغة العربية
 - للمعلم متابعة التطورات التكنولوجية في استخدام أساليب التعلم للطلاب ، وكذلك استخدام التسهيلات التي توفرها المدارس في تعليم مهارات الكتابة.
 - ينبغي له أن يتعمق العلوم والمعرفة في اللغة العربية.
- 2- للطلاب
 - يجب أن يكون الطلاب متحمسين ويكافحون في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة والهدف هو لحصول على معلومات ومعرفة جديدة.
 - ينبغي للطلاب أن يكرر الدروس ليزيد فهمهم.

المراجع

أ- المراجع العربية

يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي (بيروت: دار الكتب العلمية، 2015).

دار المشرق ش.م.م، المنجد (الأشرفية، بيروت 2150 1100).

أحمد فؤاد محمود عليان ، المهرة اللغوية ، محبتها وتورق تدريسيها (الرياض: دار مسلم ، 1992).

حمود كامل النقا ، تعليم لغة العربية لين ناطقين بلوغاتين أخرى (مكة: جامعة أم القرى ، 1985).

حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بينة النظرية والتثبيق (القاهرة: الدار الشرقية اللبنانية ، 2002).

ؤاد أحمد ، مهارات اللوغوية ، محياتوها وتورق تدريسيها. 1992. دار المسلم: الرياض.

الدكتور جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. 1998. دار الفكر. دمشق.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdillah Pius dan Fajriah, STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KITABAH PADA TINGKAT IBTIDAIYAH, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2017

Arikunto, Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Idea Press, 2010),

Anwar Efendi, Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif, (Tiara Wacana: Jogjakarta)

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011),

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung: UPI & Rosda Karya, 2008)

Zuhairi, et.al., Pedoman Penelitian Karya Ilmiah, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016),

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015),

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)

<https://translate.google.com/?sl=id&tl=ar&text=Sesuai%20dengan%20namannya%20jelas%20apalikasi%20ini%20akan%20memiliki%20kamus%20bahasa%20arab%20yang%20praktis.%20Aplikasi%20ini%20juga%20memberikan%20informasi%20mengenai%20beberapa%20kata-kata%20yang%20cukup%20familiar%20seperti%20rutinitas%20dan%20juga%20anggota%20tubuh.%20&op=translate> diakses pada tanggal 27/07/2022