

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي (Prezi) لترقية المهارات اللغوية

العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية

لامونجان

بحث تكميلي

لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة

زهرة العلمية (02040920038)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

2023

## إقرار الطالبة

أنا للموقعة أدناه، وبياني كالاتي:

الاسم : زهرة العلمية

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٣٨

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية  
سورابايا.

عنوان البحث : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي (Prezi) لترقية المهارات  
اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة  
الإسلامية لامونجان

أقرأ بأن هذا البحث التكميلي الذي أحضرته لتوفير شرطة للحصول على درجة  
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية  
الحكومية سورابايا بكافة أجزائه أحضرته من بحثي وكتبته بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى  
مصادره هذا، و حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ٣ يناير ٢٠٢٣

الطالبة المقررة

  
زهرة العلمية



## توصية المشرف

بعد اطلاع و إجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي قدمته

الطالبة:

الاسم : زهرة العلمية

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٣٨

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سنان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

عنوان البحث : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي (Prezi) لترقية

المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري

سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ٣ يناير ٢٠٢٣

المشرف الأول

(الدكتور الحاج مروان أحمد توفيق الماجستير)

١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني

(الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير)

١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

## اعتماد لجنة المناقشة

بحث تكميلي مقدم للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الاسم : زهرة العلمية

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٣٨ :

العنوان : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي (Prezi) لترقية

المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

تمت المناقشة هذا البحث التكميلي في يوم الأربعاء، ١١ يناير ٢٠٢٣ أمام اللجنة المناقشة:

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| (  ) رئيس     | ١- الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير |
| (  ) سكرتير  | ٢- الدكتور محمد نعمان الماجستير       |
| (  ) مناقش  | ٣- الدكتور محمد بيهقي الماجستير       |
| (  ) مناقشة | ٤- الدكتورة أمي حنيفة الماجستير       |

سورابايا، ١١ يناير ٢٠٢٣

عميد كلية



الأستاذ الدكتور مصدر حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PASCASARJANA

Sekretariat: Jl. Jend. Ach. Yani 117 Telp./Fax. (031) 8420118 Surabaya 60237  
Website : <http://pasca.uinsby.ac.id> - Email: [pps@uinsby.ac.id](mailto:pps@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Zahrotul Ilmiyah  
NIM : 02040920038  
Fakultas/Jurusan : MPBA/Magister Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : [zahrotulilmiyah53@gmail.com](mailto:zahrotulilmiyah53@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul:

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي (Prezi) لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب  
الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Januari 2023

Penulis

(Zahrotul Ilmiyah)

## مستخلص البحث

زهرة العلمية، 2023. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان. رسالة الماجستير . قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المشرف الأول (الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير) و (الدكتور محمد نعمان الماجستير).

الكلمات المفتاحية : وسيلة تعليم، اللغة العربية، بريزي "Prezi"

يهدف هذا البحث إلى: (1) إنتاج . تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. و فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. استخدمت الباحثة هذا البحث باختيار نموذج التطوير الاجرائي هو نموذج أدّي ADDIE. و استخدمت الباحثة طريقة البيانات، فهي: الملاحظة و الاختبار و الاستبانة. أما نتائج هذا البحث فهي: حصلت وسيلة تعليم بخطوات نموذج أدّي ADDIE بنتائج التصديق من الخبر المواد التعليمية يحصل على درجة 92,5% يدل على تقدير "ممتاز". و من الخبر التعليم يحصل على درجة 87,5% يدل على تقدير "جيد جدًا" و من الطلاب يحصل على درجة 86,8% يدل على تقدير "جيد جدًا". استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان فعال. ذلك تدلّ على نتيجة  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  أكبر من 1,714 t بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبول. و يوجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بتطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية مهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان. من هذه النتيجة عرفت الباحثة أن الاختبار البعدي أحسن من الاختبار القبلي.

## ABSTRACT

**Zahrotul Ilmiyah. 2023.** *Development of Arabic Learning Media Based on Prezi to Improve the Four Skills for Class VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan.* Thesis, Study Program Masters in Arabic Language Education, Postgraduate Sunan Ampel State Islamic University Surabaya.

Supervisor: Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA and Dr. Mohammad Nu'man, M.Ag.

**Keyword:** *Learning Media, Arabic Language, Prezi*

---

This study aims to: 1) Produce Development of Arabic Learning Media Based on Prezi to Improve the Four Skills for Class VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan. 2) To find out the effectiveness Development of Arabic Learning Media Based on Prezi to Improve the Four Skills for Class VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan. In this study, researchers used the ADDIE (Analysis Design Development Implementation Evaluation) model research and development approach including: analysis, design, development, implementation and evaluation. And data collection techniques used are: observation, tests and questionnaires.

The results of this study are: 1) Learning development media with the ADDIE development model, with an assessment result from learning material experts 92.5% with very good estimates, and from learning media experts 87.5% with good estimates, and from student questionnaires 86.8% with a good estimate. 2) The effectiveness *Development of Arabic Learning Media Based on Prezi to Improve the Four Skills for Class VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan* effective. The results of the analysis using the T-Test formula. The results obtained are that the T-count is greater than the T-table with a value of  $11,7 > 1,71$ , indicating that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus it means that there is effectiveness in the Development of Arabic Learning Media Based on Prezi to Improve the Four Skills for Class VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan.

## ABSTRAK

**Zahrotul Ilmiyah 2023, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Prezi untuk Meningkatkan Empat Keterampilan Berbahasa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan.**

Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing: Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA dan Dr. Mohammad Nu'man, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Prezi.*

---

---

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menghasilkan pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis prezi untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan dan 2) Mengetahui efektivitas pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis prezi untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan model *ADDIE (Analysis Design Development Implementation Evaluation)* diantaranya ialah: analisis, desain, pengembangan, penerapan dan evaluasi. Dan teknik pengumpulan data yang digunakan ialah: observasi, tes dan kuesioner.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Media pengembangan pembelajaran dengan model pengembangan *ADDIE*, dengan hasil penilaian dari pakar materi pembelajaran 92,5% dengan estimasi sangat baik, dan dari pakar media pembelajaran 87,5% dengan estimasi baik, dan dari kuesioner siswa 86,8% dengan estimasi baik. 2) Efektifitas pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis prezi untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa dinyatakan efektif. Hasil analisis menggunakan rumus T-Test. Adapun hasil yang diperoleh adalah T-hitung lebih besar dari T-tabel dengan nilai  $11,7 > 1,71$  maka menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian bermakna bahwa terdapat keefektifitasan dalam pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis prezi untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Putra-Putri Simo Lamongan.



## المحتويات

أ	غلاف خارج .....
ب	غلاف داخل .....
ج	إقرار الطالبة .....
د	توصيف المشرف .....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة .....
و	صفحة الاتفاق على النشر .....
ر	الشعار .....
ح	الإهداء .....
ط	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	مستخلص البحث .....
ن	محتويات البحث .....
ق	قائمة اللوحات .....

### الباب الأول : المقدمة

1	أ. خلفية البحث .....
2	ب. مشكلات البحث و حدوده .....
3	ج. أسئلة البحث .....
3	د. أهداف البحث .....
3	هـ. أهمية البحث .....

4. .... الدراسات السابقة .....

## الباب الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : الوسيلة التعليم

- أ- تعريف الوسيلة التعليم ..... 6  
ب- أنواع الوسيلة التعليم ..... 7  
ج- فوائد الوسيلة التعليم ..... 8

### المبحث الثاني: بريزي (Prezi)

- أ- تاريخ بريزي (Prezi) ..... 9  
ب- مفهوم بريزي (Prezi) في عالم التعليم ..... 10  
ج- استخدام بريزي (Prezi) ..... 11  
د- مزايا و العيوب بريزي (Prezi) ..... 21

### المبحث الثالث : مهارات اللغوية

- أ- مهارة الاستماع ..... 13  
1- مفهوم مهارة الاستماع ..... 13  
2- أهمية تعليم مهارة الاستماع ..... 14  
3- طريقة تعليم مهارة الاستماع ..... 14  
4- أهداف تعليم مهارة الاستماع ..... 16  
ب- مهارة الكلام ..... 16  
1- مفهوم مهارة الكلام ..... 16  
2- أهمية تعليم مهارة الكلام ..... 17  
3- أهداف تعليم مهارة الكلام ..... 19  
ج- مهارة القراءة ..... 19

- 19..... مفهوم مهارة القراءة -1  
 20 ..... أهمية تعليم مهارة القراءة -2  
 21..... أهداف تعليم مهارة القراءة -3

**د- مهارة الكتابة 22 .....**

- 22..... مفهوم مهارة الكتابة -1  
 22..... أهمية تعليم مهارة الكتابة -2  
 23..... أهداف مهارة الكتابة -3

**الباب الثالث : منهية البحث**

**أ. مدخل البحث و نوعه 24 .....**

**ب. إجراءات البحث 25 .....**

- 25..... تحليل الاحتياجات -1  
 25..... تصميم -2  
 25..... تطوير -3  
 26..... تجربة -4  
 26..... تقويم -5

**ج- أدوات جمع البيانات 26 .....**

- 27..... الملاحظة -1  
 27..... المقابلة -2  
 27..... الاختبار -3  
 28..... الاستبانة -4  
 28..... الوثائق -5

**د- طريقة تحليل البيانات 29 .....**

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

صورة العامة عن المدرسة مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان .....	32
1- تاريخ المدرسة .....	33
2- الأساس القانوني لإنشاء المدرسة .....	33
3- الخصائص والرؤية والرسالة والأهداف المدرسة .....	33
4- أهداف المدرسة .....	35
5- البيانات أحوال الطلاب والمعلمين والموظفين الإداريين .....	35
6- مرافق الدعم .....	39
أ- المبحث الأول : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان	42
1- تحليل .....	42
2- تصميم .....	43
3- تطوير .....	43
4- تجربة .....	70
5- تقويم .....	71
ب- المبحث الثاني : فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمولامونجان.	73
نتائج الاختبار القبلي .....	73
نتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية .....	75

نتيجة الاختبار البعدي ..... 76

نتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية ..... 77

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ..... 78

تحليل البيانات ..... 79

**ج- المبحث الثالث : مناقسة البيانات..... 84**

1. مناقشة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية

المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو

المتوسطة الإسلامية لامونجان. .... 84

2. مناقشة فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية

المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو

المتوسطة الإسلامية لامونجان ..... 86

#### الباب الخامس : خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ..... 88

ب. الاقتراحات ..... 89

المراجع ..... 90

الملاحق ..... 93

## الملحقات

### قائمة اللّوحات

- اللّوحة 4.1 عدد الطلاب ..... 36
- اللّوحة 4.2 عدد المعلّم ..... 36
- اللّوحة 4.3 الموظفين ..... 38
- اللّوحة 4.4 عدم اللّوازم المدرسة ..... 39
- اللّوحة 4.5 عدد الأدوات ..... 40
- اللّوحة 4.6 نتيجة الاستبانة من خبير المواد التعليمية ..... 66
- اللّوحة 4.7 نتيجة الاستبانة من خبيرة الوسيلة التعليم ..... 68
- اللّوحة 4.8 نتيجة الاستبانة من الطلاب ..... 71
- اللّوحة 4.9 عن نتائج الاختبار القبلي ..... 73
- اللّوحة 4.10 عن نتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية ..... 75
- اللّوحة 4.11 عن نتيجة الاختبار البعدي ..... 76
- اللّوحة 4.12 عن نتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية .... 77
- اللّوحة 4.13 عن نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ..... 78
- اللّوحة 4.14 عن تحليل البيانات ..... 79

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في المتوسط يستخدم الطريقة التقليدية مع استخدام الكتب المطبوعة واللوحات البيضاء وأوراق عمل الطلاب وما إلى ذلك. عندما تستخدم الغالبية التعلم التقليدية ، تفاجأ العديد من المدارس بالتعلم عبر الإنترنت. يحدث هذا بسبب فيروس كورونا ، لذا يجب أن تكون هناك مرافق عبر الإنترنت في كل مدرسة. في حالة عدم وجود مرافق كافية في التعلم ، هناك الكثير من الذعر.

يتم تطوير وسيلة تعليمية بسرعة كبيرة مع قوة دفع الثورة التكنولوجية. التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية فوترا فوتري سيمو لامونجان في البداية ، أصبح الأمر تقليديا على الرغم من أن فترة الوباء تم إجبارها على التقليديات. تستخدم وسيلة الإعلام المتنامية الهواتف المحمولة فقط ، وحتى ذلك الحين جزئياً فقط ، لأن هذه المدرسة تعتمد على مدارس داخلية إسلامية بحيث يعيش العديد من الطلاب في مدارس داخلية إسلامية. وهذا يتطلب مساهمة لتلبية الاحتياجات المعاصرة ، بمساعدة وسيلة الإعلام المؤهلة لتلبية احتياجات الطلاب حتى لا يتخلفوا عن الركب في هذا العالم التكنولوجي سريع التطور. هذا هو المكان الذي جاء فيه الباحثون لإكمال هذه العيوب ، من خلال تضمين وسيلة Prezi. تم تضمين وسيلة Prezi في العديد من الدراسات السابقة في العديد من المدارس. و لكن في المدرسة الثانوية الإسلامية فوترا فوتري سيمو لامونجان لم تتطور بعد.

بناءً على هذه الحقيقة ، هناك حاجة إلى وسيلة مناسبة ومثيرة للاهتمام يمكن استخدامها كوسيلة لتعليم المهارات اللغوية ، خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية فوترا فوتري سيمو لامونجان يعد وجود الأدوات في عملية التدريس والتعليم أمراً مهماً لأنه يمكن أن يزيد الاهتمام ونتائج التعلم. وبالتالي ، يمكن لوسيلة Prezi هذه مساعدة المعلمين في تقديم المواد وتسهيل الطلاب في عملية التعليم. يهدف استخدام وسيلة

Prezi في عملية التعليم إلى جعل التعليم جذابًا بحيث يتم تحفيز الطلاب لمتابعة عملية التعليم ويمكنهم مساعدة الطلاب على فهم المعرفة المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة. في هذه الحالة ، تم تطوير وسيلة التعليم باستخدام Prezi لتحسين المهارات اللغوية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تطوير وسيلة الإعلام التعليمية باستخدام وسائل Prezi لتحسين المهارات اللغوية العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية فوتر فوتر سيمو لامونجان ، وتحديد صلاحية وفعالية استخدام وسيلة التعليم باستخدام Prezi. وهكذا رفعت الباحثة بالموضوع تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوتر فوتر سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

## ب- مشكلات البحث و حدوده

### 1- مشكلات البحث

الشكلات في هذه البحث، كما يلي:

1- قلة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

2- قلة وسيلة تعليم مهارات اللغوية.

3- قلة فهم الطلاب عن الكيفية مهارات اللغوية.

4- قلة محاسة الطلاب لتعليم اللغة العربية.

### 2- حدود البحث

أ- الحدود الموضوعية: موضوع هذا البحث هو تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية

باستخدام "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة فوتر فوتر المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. من خلال تطوير

كتاب اللغة العربية للصف الثامن مدرسة المتوسطة الصادر عن مديرية مدرسة

KSKK, المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا

في عام 2020، رقم ISBN 978-623-6687-39-0 (المجلد

الكامل) و رقم ISBN 978-623-6687-41-3 (المجلد 2)



ب- الحدود المكاني: تجري هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

ج- الحد الزمني: تجري هذا البحث في السنة 2022 م.

### ج- أسئلة البحث

1- كيف تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان؟

2- كيف فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان؟

### د- أهداف البحث

1- لمعرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

2- لمعرفة فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

### هـ- أهمية البحث

أ- من ناحية النظرية

هذا البحث يمكن استخدامها كمرجع لإجراء المزيد من البحوث في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

ب- من ناحية التطبيقية

- 1- للباحث، أن يعطا نتيجة هذا البحث توجيهها في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.
- 2- للمعلم اللغة العربية، أن تكون مساعدة ليتعلم حتى يكون الوسائل الذي صالحا وفعالاً وجذا بالدارسين.
- 3- للطلاب، هدف البحث هو لتحسين واصلاح مبادئ وتكون هذه النتيجة دافعة للطلاب في تعليم مهارة اللغوية العربية بالسهولة والرغبة فيه وترقية مستوى الطلبة.

#### و- الدراسات السابقة

يسبق هذا البحث دراسته تماما إلا بعض ما وجده الباحثة من سائر البحوث ذات العلاقة به فهي:

- 1- نورفطني (2022) "تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام وسيلة بريزي (Prezi) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول سونجي بنوه جامبي.<sup>2</sup> " في هذا البحث تركز على الوسائل التفاعلية و الفرق بين بحثي هي في تركز في وسائل التليمية.
- 2- محسن الخلق (2017)، تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي. (Prezi) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملية باريسان إنداه سمانج مادورا.<sup>3</sup> في هذا البحث مواد تعليم مهارة القراءة. مهتم للغاية ويركز المؤلف على تطوير مواد تعليمية لمهارة القراءة بينما أركز في الكتابة على مهارة الكتابة وتطوير وسائل التعليمية.

<sup>2</sup> نور فطني " تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام وسيلة بريزي (Prezi) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول سونجي بنوه جامبي " رسالة الأولى (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : 2022).

<sup>3</sup> محسن الخلق، "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي. (Prezi) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملية باريسان إنداه سمانج مادورا" رسالة الأولى (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : 2017).

3- مرديني دوي كنجانا (2018). "تأثير استخدام وسائط بريزي على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية 6 تاغراغ سلاتان".<sup>4</sup> في عملية التعلم ، بعضها ناجح أم لا ، وتبحث هذه الورقة نجاح الطلاب في التعلم باستخدام الوسائط ، بينما الاختلاف في كتابتي هو تطوير وسائط التعليمية.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>4</sup> مرديني دوي كنجانا " تأثير استخدام وسائط بريزي على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية 6 تاغراغ سلاتان" رسالة الأولى (جامعة سارف هداية الله جاكارتا : 2018).

## الباب الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : وسيلة تعليم

#### أ- تعريف وسيلة تعليم

في البداية تاريخ التعليم، الوسيلة هي المستخدم الذي يستخدمه المعلمون لشرح مواد التعليم والذي أوله باستخدام المستخدم بصرية، وهي أداة يمكن أن توفر تجربة بصرية للطلاب يعني يستطيع أن يعطي الدافع والحماس للتعلم، وتسهيل وتوضيح فكرة مجردة ويمكن أن يزيد استيعاب التعلم الرفيع. وبنظر إلى وجود تطور التكنولوجيا خاصة تكنولوجيا الصوت، ثم في القرن العشرين ظهرت الوسائل السمعية والبصرية التي تختص لاستخدام الخبرة المملوسة لتجنب من اللفظي.<sup>5</sup>

تشتق كلمة Media من اللاتينية وهي الجمع "Medium" والتي تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة، والمقدمة هنا هي مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى متلقي الرسالة (هينك، 2002). وقال جريتيوس، 1996 تعد أن وسيلة جزء من الاتصال وهي كرسالة من المتصل إلى متلقي الرسالة وهذا يسوى مع قاله (هماليك، 1986) الذي رأى أن علاقة الاتصال يمكن أن تسير بسلاسة وبأقصى حد عندما تقترين بالأدوات أو تسمى بوسائل الاتصال. وأما قال (بريكس، 1970) أن وسيلة التعليم هي أدوات لتكون بمثابة حافز للطلاب ولتحدث عملية التعليم.<sup>6</sup> وقال بريكس أيضا، 1977 أن وسيلة التعليم هي وسيلة مادية لنقل مواد التعليم مثل الكتاب والأفلام والفيديو والشرائح وغير ذلك.

<sup>5</sup> ترجم من:

Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Pusat: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, 2012), 11.

<sup>6</sup> ترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya:Putra Media Nusantara, 2011), 2.

## ب- أنواع الوسيلة التعليم

تنقسم أنواع الوسيلة إلى سبعة أقسام، وتبدأ من الوسيلة البسيطة إلى الوسيلة المعقدة، منها:

### 1- الرياليا (Realia)

الرياليا (Realia) هو وسيلة نادر استخدامها كوسيلة لأنه يمكن أن يكون على اتصال مباشر بالحواس الخمس (الرؤية والسمع والشم والشعور واللمس) وهذه الأشياء مثل النباتات والحيوانات والتحف وغير ذلك التي تستطيع أن تنظر مباشرة في الفصل أو الطلاب يستطيعون أن ينظروا خارج الفصل لمشاهدتها والمدرسين والطلاب أيضا مدرجون في وسيلة التعليم.

### 2- النموذج

النموذج هو سلعة تقليدية أو بدل الذي له صفة مجسم ويمكن الطلاب أن يشاهدوا مباشرة. وهذا الأشياء مثل كرة الأرض، وعلم التشریح وغير ذلك.

### 3- النص

النص هو وسيلة التي تشير إلى الأحرف والأرقام والتي تقديمها عادة في المطبوعات وشاشات الكمبيوتر والسبورة والنشرات أو غيرها من المواد المطبوعة مثل الكتب المدرسية وغير ذلك.

### 4- البصرية

البصرية هي إحدى الوسائل العامة، والبصري نفسها تتكون من البصريات المطبوعة وأجهزة العرض والشاشات. وتتضمن البصريات المطبوعة صور، ووسطر، وجدول، وملصق، ورسوم متحرك وبينما أجهزة العرض البصرية مثل عرض تقديمي، وأما عرض البصري فهو مثل سبورة، ولوحة إعلانات وغير ذلك.

### 5- السمعية

السمعية هي وسيلة في شكل صوت مثل صوت البشر والحيوانات والآلات والطبيعية والضوضاء التي تم تسجيلها أو الأصل. ولكن الوسائل الصوتية الشائعة المستخدمة عادة هي الأصوات المسجلة عبر الشريط الصوتي والقرص المضغوط (CD).

6- الفيديو

الفيديو هو وسيلة التي تعرض الصور المتحركة سواء باستخدام شاشة التلفزيون أو شاشة الكمبيوتر والوسائل على شكل الفيديو مثل أشرطة الفيديو و DVD وغير ذلك. وكلهم يعرضون صور متحركة ومتبعة بالصوت.

7- الوسائل المتعددة

الوسائل المتعددة هي ملحق من بعض الوسائل النصية والمرئية والصوتية والواقعية والنماذجية التي يتم استخدامها في وقت واحد وعادة موجهة بوسيلة الكمبيوتر، والوسائل المتعددة التي تكرر استخدامها في تعليم اللغة هي معمل اللغة.<sup>7</sup>

### ج- فوائد الوسيلة التعليم

على العموم الوسيلة لها فوائد منها:

- 1- الوسيلة تستطيع أن توضح الرسالة كيلا تكون لفظية للغاية.
  - 2- باستخدام الوسيلة تستطيع أن تثبت على قصر المكان والزمان والحواس.
  - 3- باستخدام الوسيلة تستطيع أن يشجع للتعلم.
  - 4- الوسيلة تستطيع أن تعطي الحافز والرأي المتوازي.
  - 5- الوسيلة تستطيع أن تتحسن التعليم للأطفال يتناسب بمواهبهم وقدراتهم.
  - 6- البصرية والسمعية والحركية.
- وإذا كانت فوائد الوسيلة بخاصة في التعليم، منها:

<sup>7</sup> ترجم من:

- 1- تمكن أن تكون تسليم المواد التعليمية مواعدا.
- 2- تكون عملية التعليم زاد على محسوس ومشوق.
- 3- تكون عملية التعليم أكثر تفاعلية.
- 4- فاعلية الوقت والقوة.
- 5- تحسين جودة حصيلة التعليم.
- 6- الوسيلة تستطيع أن يحقق عملية التعليم في أي مكان وزمان.
- 7- الوسيلة تستطيع أن تنمي هيئة واثق التعليم على المادة وعملية التعليم.
- 8- الوسيلة تستطيع أن تغير دور المعلم لتكون أكثر إيجابية وإنتاجية.
- 9- يجعل الطلاب يميلون وليكنون أكثر نشاطا في عملية التعليم.
- 10- اجعل طرق التعليم متنوعة ومتعة.<sup>8</sup>

#### المبحث الثاني: بريزي (Prezi)

##### أ- تاريخ بريزي (Prezi)

تم تطوير Prezi في الأصل من قبل المهندس المعماري الهنغاري Adam Somlai-Fischer كأداة للتصور المعماري. تتمثل مهمة Prezi المعلنة في "جعل مشاركة الأفكار أكثر إثارة للاهتمام"، وقد تم إنشاء Prezi عن عمد ليكون أداة لتطوير الأفكار ومشاركتها في شكل مرئي وسرد. آدم سوملاي فيشر هو مهندس معماري وفنان يعمل على التقريب والتكبير منذ عام 2001. وجد آدم أن en: لقد سمح له تكبير واجهة المستخدم (ZUI) باستكشاف الصورة الكبيرة لخطة الأرضية أو التثبيت ثم تكبير تفاصيل مخطط الأرضية هذا. لأنه في ذلك الوقت لم يكن هناك محرر عروض ZIU متاحًا تجاريًا، كان لابد من إنشاء كل عرض تقديمي من ZIU طوره يدويًا.

<sup>8</sup>ترجم من:

في عام 2007 ، أقنع بيتر هالاسكي ، الأستاذ في جامعة بودابست للتكنولوجيا ، آدم بتطوير محرر ZIU للاستخدام العام. بعد بناء نموذج أولي لمحرر ZIU ، قاموا بتوظيف رجل أعمال ثالث ، Peter Arvai ، للانضمام إلى منصب الرئيس التنفيذي - للمساعدة في إطلاق المنتج والشركة. ثم تم إطلاق Prezi في أبريل 2009 في بودابست. اجتذب الإطلاق استثمارات من TED Conferences و Sunstone Capital.<sup>9</sup>

## ب- مفهوم بريزي (Prezi) في عالم التعليم

تم تطوير Prezi في الأصل من قبل المهندس المعماري الهنغاري Adam Somlai-Fischer كأداة للتصور المعماري. تتمثل المهمة المعلنة لـ Prezi في "جعل الأفكار أكثر إثارة للاهتمام" ، وقد تم تصميم Prezi عن قصد ليكون أداة لتطوير الأفكار ومشاركتها في شكل مرئي وسرد.<sup>10</sup>

Prezi هو برنامج يعمل على إنشاء عروض تقديمية تحتوي على ميزات رسوم متحركة مثيرة جدًا للاهتمام ، بما في ذلك الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد والرسوم المتحركة الكرتونية وتأثيرات الانتقال الأكثر حيوية بالإضافة إلى إعدادات الخط الزمني سهلة للغاية.<sup>11</sup> برنامج Prezi هو برنامج للعروض التقديمية المستندة إلى الإنترنت. يمكن استخدام برنامج Prezi لإنشاء عروض تقديمية خطية وغير خطية ، أي العروض التقديمية المنظمة كمثال على العروض التقديمية الخطية أو عروض الخرائط الذهنية.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> ترجم من:

Zurrahma Rusyfan, *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*, (Bandung: Informatika Bandung, 2016), hlm. 2.4

<sup>10</sup> ترجم من:

Muh Rais, "pengaruh penggunaan multimedia presentasi berbasis prezi dan gaya belajar terhadap kemampuan mengingat konsep", *mekom*, Vol. vol.2 no.1 (2015), hal. 12.,

<sup>11</sup> ترجم من:

antika yunanik dan bambang suprianto, "pengembangan media pembelajaran berbasis prezi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa kompetensi dasar aplikasi rangkaian Op Amp mata pelajaran rangkaian elektronika di SMKN 2 Bojonegoro", Vol. vol.5 no.2 (2016), hal.

<sup>12</sup> *Ibid.*494



Prezi هو برنامج لإنشاء شرائح العروض التقديمية عبر الإنترنت. على عكس Power Point ، يوفر Prezi مساحة أكبر للتعبير عن الإبداعات في صنع شرائح العرض التقديمي. تتمثل إحدى مزايا Prezi في أنها تحتوي على لوحة قماشية قابلة للزوم بحيث يمكن لمقدمي العروض التركيز على الشرائح على كل جملة بحركات شرائح ديناميكية ومتنوعة تمامًا.<sup>13</sup> سيسهل هذا على الطلاب فهم المعلومات المقدمة.

عروض PowerPoint التقديمية وعروض Prezi لها اختلاف جوهري. يستخدم Power Point عرضًا تقديميًا خطيًا مستقيمًا من بداية الشريحة إلى نهايتها. يتم تقديم التعريفات بالتسلسل من الشريحة الأولى ، الثانية حتى النهاية. بينما في عرض Prezi ، لا يتم استخدام مصطلح الشريحة. وفقًا لـ Enterprise (2012) ، يتم استبدال الشرائح الموجودة على Prezi بوسائط عرض قماشية كبيرة ، والتي يمكن تحريرها بحرية ، وتكبيرها للحصول على الأجزاء المعروضة. يمكن أن يوجه Prezi كوسيط عرض غير خطي مظهر العرض التقديمي من اتجاهات مختلفة حسب الرغبة ، مما يعني أنه يمكن إجراء العروض التقديمية من أي قسم مرغوب.<sup>14</sup>

### ج- استخدام برزي (Prezi)

يعتبر استخدام Prezi في الفصل كوسيلة تعليمية أمرًا ضروريًا للغاية. يستخدم المعلمون وسائط التعلم هذه لأنها تتمتع بالعديد من المزايا ويمكن أن تكون مثيرة للاهتمام في نقل الموضوع في الفصل. تعد Prezi وسيلة تفاعلية يمكنها توليد الحافز ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بحيث تكون هذه الوسائط أكثر فاعلية للطلاب. يساعد تطبيق

<sup>13</sup> ترجم من:

indri juriana, "media presentasi prezi pada mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa", *UN MALANG*, 2017, hal. 2,.

<sup>14</sup> ترجم من:

Muh Rais, "pengaruh penggunaan multimedia presentasi berbasis prezi dan gaya belajar terhadap kemampuan mengingat konsep", *mekom*, Vol. vol.2 no.1 (2015), hal. 12-13.

Prezi على عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي الطلاب على فهم المادة بسبب مظهرها الجذاب.

يمكن تطبيق Prezi كوسيلة تعليمية على العلوم متعددة التخصصات ، على سبيل المثال موضوعات تعليم المواطنة. التاريخ والفيزياء والكيمياء والرياضيات والاقتصاد والجغرافيا والفنون والثقافة ومواضيع أخرى. في هذه الدراسة ، تم استخدام Prezi في موضوعات التربية على المواطنة. سيتم تجميع فهم الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين قدر الإمكان وجذابًا قدر الإمكان حتى يتم تحفيز الطلاب على التعلم.

#### د- مزايا وعيوب Prezi

يستخدم Prezi كأداة لإنشاء عروض تقديمية بأشكال خطية وغير خطية. العروض التقديمية الخطية هي عروض تقديمية منظمة مما يعني أن إحدى العروض متسلسلة مع أخرى ، في حين أن العروض التقديمية غير الخطية هي عروض تقديمية في شكل خريطة ذهنية. في هذا البرنامج ، يتم وضع النصوص والصور ومقاطع الفيديو ووسائل العروض التقديمية الأخرى على لوحة العرض التقديمي ، ويمكن تجميعها في الإطارات المتوفرة. يمكن للمستخدمين تحديد الأحجام والمواضع النسبية بين جميع كائنات العرض حسب الرغبة. يعتبر الاستخدام في الفصل كوسيلة تعليمية مفيدًا ومفيدًا للغاية بحيث يكون انتباه الطلاب أكثر تركيزًا ويفهم بشكل أفضل المواد التي يقدمها المعلم. يكون الطلاب أكثر تفاعلاً وتواصلًا مع كل تحول يتغير.

يوضح Rusyfan (2016: 9) مزايا وعيوب Prezi نفسها ، بما في ذلك ما يلي:

- المزايا:

- (1) عرض سمات أكثر تنوعًا من باور بوينت ؛
- (2) جاذبة عندما تكون في وضع العرض ، باستخدام تقنية ZUI الخاصة بها ؛
- (3) أبسط من حيث صنع الرسوم المتحركة ؛
- (4) اختيارات رائعة يمكن تنزيلها عبر الإنترنت.

- بينما نقاط العيوب هي:

(1) نظرًا لأنه يستخدم فقط تقنية ZUI (طريقة عرض Zoom) ، يبدو هذا البرنامج رتيبًا.

(2) تتطلب عملية التثبيت اتصالاً بالإنترنت من شرح وسائط Prezi.

إلى جانب مزايا وعيوب وسائط Prezi ، فإن استخدام Prezi في وسائط التعلم له وظيفة مهمة للغاية لجعل التعلم ممتعًا. مع هذا Prezi يمكن للمدرس استخدامه كوسيلة مساعدة بصرية في نقل المواد. الدعائم هي أدوات تُستخدم لمساعدة شرح المعلم في مناقشة المادة بحيث يسهل على الطلاب فهم الشرح.

### المبحث الثالث : المهارات اللغوية

#### أ- مهارة الاستماع

#### 1- مفهوم مهارة الاستماع

الاستماع هو عملية بشرية مقصودة تهدف إلى اكتساب وفهم وتحليل وتفسير و اشتقاق و بناء العقلي.<sup>15</sup> تعد مهارة الاستماع مهارة صعبة، لذا يحتاج الأشخاص الذين يستمعون إلى خطاب المتحدث إلى الانتباه إلى حديثه. ويركز إلى حديثه ويفهم أصواته وحركته.<sup>16</sup> ومن ناحية أخرى، يعتبر الاستماع والفهم مهارتين متكاملتين يجب تدريبهما منذ بداية تعليمهم باللغة العربية لأهميتهما في فهم اللغة من يستمع ولا يفهم، لا يعرف مضمون المحادثة، ومن لا يستمع ولا يفهم، بالطبع لا يعرف مضمون المحادثة. الاستماع هو التعرف على الأصوات المسموعة والحروف المنطوقة، والفهم هو معرفة الكلام المقصود من جانب المتحدث.

<sup>15</sup> رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعلم العام نظريات و تجارب، (دار الفكري العربي 1421م) ، 80

<sup>16</sup> مسعد محمد زياد، مهارة الاستماع و كيفية التدريب عليها، التحليل في التاريخ 26 سبتمبر 2020

## 2- أهمية تعليم مهارة الاستماع

إن الاستماع من أهم فنون اللغة، وعلّة ذلك لأن أكثر الأساليب اتصالاً وشيوعاً واستخداماً واستعمالاً. أنه أيضاً يمثل مكانة عظيمة في حياتنا، ولهذا نقابل أن القرآن الكريم قد أعطى هذه المهارة الأهمية التي تستحقها، لأن الله يفضل الاستماع من البصري. قال أحد الحكماء: "تعلن تستمع جيداً قبل أن تتعلم التحدث جيداً."

وهذه الحكمة صائبة من حيث إن الإنسان بحاجة إلى أن يسمع ويعي أكثر من حاجته إلى الكلام لأن الاستماع الدقيق يعلم الطفل النطق الصحيح للكلمات، ومن هنا يحتل أهميته في عملية التعليم وفي الحياة الاجتماعية بصفة عامة، ولهذا يعتبر الاستماع هو إحدى مهارات الاتصال التي يشيع استخدامها في معظم مواقع الحياة اليومية مثل الاستماع إلى أحاديث المتحدثين، والاستماع إلى التوجيهات والإرشادات والنصائح وغيرها، وكذا لأخبار، أو إلى الخطب والمحاضرات والحوارات والمناقشات في ميادين الحياة المختلفة.

فإهمال الاستماع من قبل المعلم من شأنه أن يعيق المتعلم من التعلم، ويؤخر عملية تقدمه في القراءة والتحصيل الدراسي عموماً، كما يجعل كثيراً من المتعلمين يسمعون ولكنهم لا يفهمون، فهم يدركون الأصوات بعد سماعها، ولكنهم لا يفهمون معانيها، وليسوا قادرين على تفسيرها، لذلك فإن عملية الاستماع من المهارات الضرورية التي ينبغي أن يعطيها المعلم عناية خاصة في أثناء ممارسة النشاطات المدرسية الصفية، ولا بد أن يبذل المعلم جهداً مخلصاً في هذا المجال.

## 3- طريقة تعليم مهارة الاستماع

ينبغي أن يسي تعليم الاستماع في طريقة محدودة، فيما يلي:<sup>17</sup>

أ- تهيئة الطلاب لدرس الاستماع، يعني أن يشرح المعلم لأهمية والأهداف لدرس مهارة الاستماع.

<sup>17</sup> رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (الجزء الأول، القسم الثاني). (ص 428)

ب- تقديم المادة العلمية بطريقة تتفق مع الهدف المحدد، يعني يقوم المعلم بإعداد

المادة وفقا لمستوي فهم الطلاب .

ج- أن يوفر للطلاب من الأمور مايراه لازما لفهم المادة العلمية المسموعة فإذا

كان فيها كلمات صعبة أو اصطلاحات ذات دلالات معينة أوضحها.

د- مناقشة الطلاب في المادة التي قرئت عليهم أو التعليمات التي أصدرها ويتم

ذلك عن طريق طرح أسئلة محدودة ترتبط بالهدف المنشود.

هـ- تكليف بعض الطلاب بتخليص ما قيل وتقديم تقرير شفوي لزملائهم.

و- تقويم أداء الطلاب عن طريق القاء أسئلة أكثر عمقا وأقرب إلى الهدف

المنشود مما يمكن من قياس مستورتقدم الطلاب بخصوصه.

ثم إذا أراد معلم لتعليم مهارة الاستماع تحقيق أقصى قدر من نتائج

الطلاب، فإن الطلاب يتمتعون أيضاً بصفات جيدة، كما يلي:<sup>18</sup>

1- تستمع الطلاب إلى الآخر الصوت فيحترمهم ويأخذ حديثهم مأخذ

الاعتبارهم

2- تستمع الطلاب إلى الأشياء المختلفة بأسلوب واحدة

3- تستطيع الطلاب انتقاء ما ينبغي أن يستمع اليه

4- يلتقط الطلاب إلى الأفكار الرئيسية فيها يستمع اليه

5- تستطيع الطلاب إلى أن تمييز بي هذه الأفكار وبي الأفكار الثانوية

6- تستطيع الطلاب إلى أن تمييز بي ما هو حقائق وما هو آراء فيها يستمع اليه

7- تستطيع الطلاب متابعة الحديث بالشكل الذي يمكنه من إكماله في حالة

الاستماع

<sup>18</sup> نفس المراجع. ص 324

#### 4- أهداف تعليم مهارة الاستماع

إن الأهداف العامة لمنهج الاستماع هي: التغيرات في السلوك اللغوي التي نتوقع حدوثها من المتعلم نتيجة خبرته اللغوية، وتفاعله مع مواقف تعليمية معينة، لذلك يخصص مخططو برامج التواصل اللغوي برامج استماع متعددة الأهداف. ومن بين هذه الأهداف، منها:<sup>19</sup>

- 1) التعرف على الأصوات العربية وتمييز الفروق الصوتية ذات الدلالة بينها عند استخدامها في المحادثة العادية والنطق الصحيح.
- 2) التعرف على الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينها.
- 3) تمييز الأصوات المتجاورة في النطق.
- 4) التعرف على كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها.
- 5) فهم العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة. الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعيقها قواعد تنظيم المعنى.
- 7) سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية.
- 8) إدراك التغيرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى لاشتقاقى).
- 9) انتقاء ما ينبغي أن يستمع إليه.
- 10) التقاط الأفكار الرئيسية.

#### ب- مهارة الكلام

##### 1- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه باللفاظ، يقال في نفس كلام وفي اصطلاح النجاة: العدد المركبة المفيدة:<sup>20</sup>

<sup>19</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل يف إعداد الملوات التعليمية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985، (169).

<sup>20</sup> مجموع اللغة العربية، المعجم الوسط، (تركيا: مكتبة الإسلامية، 1972)، 796.

ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. وتعرف مهارة الكلام بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب دون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعير.<sup>21</sup>

والكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه وخاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر واحساسات وما يزر به عقلية من رأى أو فكرة، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك في طلاقة والسباب مع صحة في النعيم وسلامة في الأداء.<sup>22</sup>

فمهارة الكلام بهذا المفهوم: يشمل سهولة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها والتنعيم الصوفي والليل المعني وتسلسل الأفكار وترباطها والضبط النحوي والصرف وغيرها.<sup>23</sup>

## 2- أهمية تعليم مهارة الكلام

- هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن عرضها لأهمها فيما يلي:<sup>24</sup>
- 1- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
  - 2- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
  - 3- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.
  - 4- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
  - 5- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للنظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

<sup>21</sup> الغايل و عبد هلالا، أسس ...، 54.

<sup>22</sup> أحمد فؤاد عليان، امهارات اللغوية و أهميتها و طرائق تدريسها، 86.

<sup>23</sup> نفس المراجع، 10.

<sup>24</sup> محمود كامل الناقه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الربط: 2003) 130-131.

- (6)- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وغير ذلك مما يلزم التكلم
- (7)- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجة وقدراته ، وأن يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية .
- (8)- أن يستخدم بعض الأشكال الثقافية العربية المقبولة والمناسبة العمرية ومستوى الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات الأسس عن التراث العربي والإسلامي.
- (9)- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الكلام البسيطة.
- (10)- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتكلم بها بشكل متصل ومتراط الفترات زمنية مقبولة.
- إن تعليم الكلام باللغة الأجنبية بعد أساسا لممارسة كثيرة من أنشطة الإنسان وتحقيق أهداف ومن ذلك:
- 1) أن يطلب المتعلم شيئا ما.
  - 2) أن يستعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص.
  - 3) أن يطلب من الآخرين عمل شيء ما.
  - 4) أن يقيم علاقة ألفه مع أصحاب اللغة.
  - 5) أن يحكي قصة بسيطة أو يقول شيئا ما للآخرين
  - 6) أن يشغل الجالسين بالكلام حتى يحين موعد شيء ما.
  - 7) أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشدهم.
  - 8) أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.
- يعتمد تحقيق كل هذه الأهداف على معرفتنا بالإجابات الأساسية في تدريس مهارات الكلام، وتبحث من أفضل المساوات والأساليب والطرق التي تخلق عملية تعلم جيدة تتيح للطلاب ممارسة اللغة فعليا كممارسة منطوقة. التحقيق الأهداف المرجوة لنفسه وللمجموعة.



### 3- أهداف تعليم مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من الدراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية مهارة الكلام فمنها: <sup>25</sup>

- 1- الكلام كوسيلة أفهام سبق الكتابة في الجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب.
- 2- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في تعبير عن أفكاره.
- 3- الكلام خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة لطمأنينة الناس المتنقلين فحسب، بل طمأنينة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطرة. فالمغترب والمسافر عندما يتصل أهله بالهاتف يسعدهم، ويتكلمهم رفاقة وأصقائه فيطمئن عليه.
- 4- الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.
- 5- الكلام وسيلة رئيسية علمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

### ج- مهارة القراءة

#### 1- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نشاط عقلي يدخل في الكثير من العوامل التي تهدف في أسسها إلى ربط لغة الكلام بلغة الكتابة. أما عن رأي نايف محمود معروف فيقول: القراءة عملية نفسية وعقلية عضوية، تترجم فيها الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والغموض) إلى مكان هادئ وسهل القراءة، يصدرها القارئ أثناء أو بعد قراءة. <sup>26</sup> و قد تطور هذا المفهوم عبر الأجيال على النحو التالي:

<sup>25</sup> حمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. مهارة الكلام ماهيتها وطرائق تدريسها الرياض دار المسلم ص ٨٧-٨٨

<sup>26</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية و الطرائق تدريسها، (بيروت: 1991)، ص. 85.

(أ) - كان مفهوم القراءة أولاً الأمر يتمثل في تمكين المتعلم من المقدمة على التعرف على الحروف والكلمات ونطقها وتكون القراءة بهذا المعنى عملية إدراكية بصرية صوتية.

(ب) - تغير نتيجة البحوث التربوية فأصبح مفهوم القراءة هو التعرف على الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى معاني وأفكار تعنيها، حيث أصبحت القراءة عملية فكرية تهدف إلى الفهم. ألم يأخذ النتائج لينقد ما يقرأه ويتأثر به، ثم ينتقل إلى استخلاص الأفكار والاستفادة منها في المواقف الحيوية، على هذا الأساسي، فإن القراءة لها تأثير على العقل والسلوك، ثم يتطور هذا المفهوم مع ظهور وقت الفراغ، ويصبح لجذب الناس للاستماع إلى ما يقرؤونه.

و على هذا الأسس، أصبح مفهوم القراءة الحديث نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب، ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات والانتفاع به في المواقف، والمتعة النفسية بالشقروه من خلال معرفة القراءة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن القراءة في عملية تتضمن أنشطة نفسية أو عقلية مما يعنى فهما كاملاً لذاكرة رموز اللغة المطبوعة وفهمها. لذلك يجب على القارئ أن يعرف إشارات اللغة فيما يقرأ، لأن كل لغة لها علامات على إتقان المجتمع للغة المعنية.

## 2- أهمية تعليم مهارة القراءة

ولا شك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية (العربية) هي من أهداف تعلم اللغات. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع إلا للندر اليسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية ولاسيما اللغة العربية. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم القراءة المراجع والكتب والمقرر والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم الخارجي (العربي)، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. وما إن يتمكن المتعلم منهم من إتقان هذه المهارة حتى يستطيع أن ينميها ويمارسها دون مساعدة من المدرس.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> صلاح عبد المجيد العربي تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق ( لبنان: مكتبة لبنان، (١٩٨١م) ص: ١٠١

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، ونطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية) وفهمها والقراء بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالتعرف وسيلة للفهم. وأن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.<sup>28</sup> والقراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

### 3- أهداف تعليم مهارة القراءة

يحدد رشدي أحمد طعيمة أهداف تعليم القراءة على النحو التالي:<sup>29</sup>

- 1) قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
- 2) ربط الرموز الصوتية المكتوبة بسهولة ويسير.
- 3) معرفة كلمات جديدة واحدة (مترادفات).
- 4) معرفة معاني جديدة لكامة واحدة (المشارك اللفظي).
- 5) تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة ما بينهما من علاقات.
- 6) متابعة ما يشتمل عليه النص من الأفكار والاحتفاظ بها في الذهن فارة القراءة.

- 7) استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
- 8) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.
- 9) إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات في التراكب.
- 10) تعريف معاني المفردات الجديدة من السياق.
- 11) استخدام القواميس والمعاجم ودوائر المعارف العربية.
- 12) التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء.
- 13) تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها النص تلخيصاً وافياً.

<sup>28</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الكويت) : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م، ص : ١٠٥-١٠٤

<sup>29</sup> طعيمة دليل ..... 171-172.

## د- مهارة الكتابة

### 1- مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة من مادة ( ك ت ب ) على الجمع والسيد والتنظيم، وأما تعني الاصطلاح، فيرى عليان أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوبة من نفسه، وتكون دليلاً وجهة نظره وسبباً في حكم الناس عليه.<sup>30</sup> و قال فواد أفندي: مهارات الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الدقيقة وتكتب الأخطاء والإملائية وهذا يتطلب تفكيراً متطوراً واكتساباً متزايداً للمعلومات اللغوية وأسلوب كتابة هنا يتضح من التعريف السابق أن الكتابة هي نتيجة أفعال بشرية غير الاستماع والقراءة، لأنها نافذة للمعرفة وأداة التثقيف العقل، وهذا المعنى أكده يونس وآخرون كما نقله أوريل الذي قال: "إذا كانت القراءة من نوافذ المعرفة وأحد أهم الأدوات التربوية التي يعتمد بها الإنسان على نتائج الفكر الإنساني، فإن الكتابة في الواقع هي فخر العقل البشري، وهو في الواقع أعظم نتاج للفكر البشري. من العقل قال علماء الأنثروبولوجيا: عندما اخترع الإنسان الكتابة، بدأ تاريخه الحقيقي، الكتابة هي أيضاً الوسيلة لاتصال بين شخص وآخر، تفصلها مسافة الزمان والمكان.<sup>31</sup>

### 2- أهمية تعليم مهارة الكتابة

لا شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية و تمكن أهميتها في ما يلي :

- أ- ذاكرة الأفراد و الشعوب
- ب- وسيلة من وسائل حفظ الحقوق
- ج- أداة الابداع ووسيلته
- د- أداة من أدوات الاعلام و الدعوة
- هـ- قوام المعاملات التي تنظيم الشؤون الدولة محليا ودوليا

<sup>30</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، دار السلام للنشر و التوزيع 1413 ،) 156.

<sup>31</sup> أورير حبر الدين، ة و تطبيقه تعليم اللغة العربي ا على مهارة الكتابة، (مالنج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم، 2010 ،) 64.

أداة من أدوات المعرفة و التثقيف و التعليم فهل يمكن تصور أن تكون هناك مدارس أو كليات أو معاهد دون الكتابة، و هل يمكن تصور وجود مراكز البحث العلمي و التربوي.<sup>32</sup>

### 3- أهداف تعليم مهارة الكتابة

و يستهدف تعليم الكتابة على الأمور الآتية:<sup>33</sup>

- (أ)- نقل الكلمات التي في السبورة أو في كراسة نقلا صحيحا.
- (ب)- تعريف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها ومواضعها المختلفة.
- (ج)- تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
- (د)- كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكالها الحروف.
- (هـ)- وضوح الخط ورسم الحروف رسما جليا.
- (و)- الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولا تكتب والتي تكتب ولا تنطق.
- (ز)- مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.
- (ح)- مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبه بالشكل الذي يضيف عليه مسحة من الجمال.
- (ط)- إتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي.
- (ي)- مراعاة خصائص الكتابة العربية مثل المد والتنوين والتشديد.
- (س)- مراعاة علامات الترقيم عند الكتابة.

<sup>32</sup> محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس)، 1995. ص : 208 -

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ- مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة لنيل النتائج من أهداف البحث هو المدخل الكيفي والكمي. المدخل الكيفي (*Qualitative*) تبين وتشرح الباحثة عن عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. والمدخل الكمي (*Quantitative*) لمعرفة فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث والتطوير *Research and Development (R&D) Research and Development (R&D)* وهي طرق

البحث لتطوير المنتجات أو تحسين المنتجات.<sup>34</sup> يتم إجراء البحث والتطوير لوسائط التعلم باستخدام نموذج ADDIE. هذا النموذج يمكن لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج، استراتيجيات التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليمية. نموذج ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implement and, Evaluation*) طوره ديك وكاري (Dick & Carrey) لتصميم نظم تعليمي يعني:<sup>35</sup> 1- تحليل الاحتياجات، 2- تصميم، الإنتاج، 3. تطوير الإنتاج، 4. تجربة الإنتاج، 5. تقييم الإنتاج.



<sup>34</sup> ترجم من:

Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), h. 334.

<sup>35</sup> ترجم من:

Reem Almazayad and Meshael Alqarawy, 'The Design of Dick and Carey Model', in *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2020), pp. 544–47.

## ب- إجراءات البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج ADDIE مع تصميم نموذج تعلم منهجي ويتكون من 5 مراحل. تشمل المراحل الخمس (5) التصميم المنهجي الشامل لعملية التعلم ، وهي:<sup>36</sup>

### 1- تحليل الاحتياجات

يتمثل النشاط المنفذ في تحليل المشكلات الموجودة في التعلم مثل وسائط التعلم وغيرها من المشكلات في المدرسة ثم إجراء الملاحظات الأولية والمقابلات.<sup>37</sup> في هذا البحث تجمع الباحثة إلى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان للعام الدراسي 2021-2022م. و في هذا البحث وجدت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. لديها مشكلة مع وسائل الاعلام التعليمية وقلة المعلم اللغة العربية استعمال وسيلة تعليم اللغة العربية.

### 2- تصميم

الخطة الثانية هي ستصمم الباحثة مواد تعليمية للغة العربية القائمة باستخدام بريزي "Prezi" ، قم بإنشاء تصميم وسائط تعليمية يتكون من مواد وعروض يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب.

### 3- تطوير

التطوير هو عملية لتحقيق الخطة بأنه أصبح التصميم قد حقق. الأنشطة التي نفذت في مرحلة التطوير وهي صنع وسائط تعليمية مبنية

<sup>36</sup> ترجم من:

Branch, R. M, *Instructional Design : The ADDIE Approach*, (London: Springer Science, 2009), h. 52.

<sup>37</sup> ترجم من:

Sugiyono, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D', (Alpabeta : Bandung), 2017. hlm 299.

على أساس Prezi مواد تعلم اللغة العربية للصف الثامن في فصول دراسية فردية من خلال مراعاة ملاءمة المواد والصور ومؤشرات تحصيل الكفاءة. بعد ذلك ، استشر المدققين (خبراء الإعلام وخبراء المواد) ، أي محاضري برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. راجع الاقتراحات التي قدمها المدقق للحصول على منتجات تطوير وسائط جيدة وكما هو متوقع. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد وعرضها لتحديد فئة جدوى وسائط التعلم المتقدمة.

#### 4- تجربة

ستجري تدريبات الإنتاج لمعرفة فعالية تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية بوسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. عطييق أو بذبية الدواد التلليكية بي الخطوة البايلة. قامت الباحثة بذبية الدواد التلليكية وعملية التلليكية ي الفصل.

#### 5- تقويم

مرحلة التقييم هي تقييم المعلم لوسائل التعلم المبنية على Prezi في مواد تعلم اللغة العربية للصف الثامن والتي تم تطويرها بحيث يتم استنتاج ما إذا كان استخدام وسائط التعلم المطورة مناسباً أم لا. يتكون التقييم الذي يتم إجراؤه في مرحلة التقييم من جوانب التقييم المادي والمظهر والبرنامج ، بالإضافة إلى الجوانب اللغوية.

#### ج- أدوات جمع البيانات

أما الوسيلة التي تستخدمها الباحثة لجميع البيانات في هذا البحث فيما يلي :



## 1- الملاحظة

الملاحظة هي النظام يستخدم في اكتساب الممارب أو المعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.<sup>38</sup> هي وسيلة استخدامها الباحثة في اكتساب الخبرات و المعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه. في الملاحظة أن يكون باستعمال الاختبار و الإستقاء و الأرقام و الصورة.<sup>39</sup> طريقة الملاحظة هي جمع البيانات باستخدام العيون مباشرة دون الآلات الأخرى.<sup>40</sup> و تكون الملاحظة مباشرة و غير مباشرة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة حالة التعليمية اللّغة العربيّة في المدرسة فوتر فوترى المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. لمعرفة مهاراتهم في اللغة.

## 2- المقابلة

المقابلة هي عملية لنيل البيانات بطريقة المحاوره بين المقابل و المقابل بالالة تسمى بإرشاد المقابلة.<sup>41</sup> وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة المنيرة العالية الإسلامية و أحوال المدرسين و الموظفين و الأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العملي.

## 3- الاختبار

الاختبار هو طريقة جمع البيانات باختبار في البحث والتطوير يشمل اختبار القبلي واختبار البعدي. اختبار القبلي يستعمل لمعرفة وضع الأول قبل إعطاء معاملة بتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية

<sup>38</sup> ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 199.

<sup>39</sup> ترجم من :

Margono, *Meodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).hal 22

<sup>40</sup> ترجم من :

Moh. Nadzir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009)hal.175

<sup>41</sup> نفس المراجع. ص 175

باستخدام بريزي "Prezi". وإما اختبار البعدي يستعمل لمعرفة فعالية التعليمية بعد إعطاء معاملة وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi". وهذه الطريقة لمعرفة فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

#### 4- الاستبانة

يعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين. ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة.<sup>42</sup>

الاستبانة أداة للحصول الحقائق وجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العملي.<sup>43</sup> وهذه الطريقة لمعرفة فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

#### 5- الوثائق

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.<sup>44</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتحصيل على المعلومات عن تحصيل الطلاب.

<sup>42</sup> رجاء وحيد دودري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية، (دمشق: دار الفكر، 2000)، 323.

<sup>43</sup> نفس المراجع، 329.

<sup>44</sup> يترجم من :

## د- طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات عدة طرائق كما يلي:

(1) البيانات الكيفية. تحليل الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة وكذلك اقتراحات وتعليقات من الخبراء وتحليلها بالوصفي.

(2) البيانات الكمية. استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي. تتم شرح البيانات في شكل رقمي، الشكل والجدول.<sup>45</sup> تحليل الباحثة البيانات من الاختبار والاستبيان باستخدام حساب مقياس *Likert*، مما يسهل التحليل الكمي. مقياس *Likert* هو سؤال أويان يتم تقديمه بخيارات الإجابة البديلة، يتم تحديد الخيارات المحددة بالترتيب.

الرمز المستخدم لتحسب النسبة المئوية من حساب مقياس *Likert* هو:<sup>46</sup>

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

f = تكرار الأجوبة (*Frekuensi*)

N = عدد المستجيبين

<sup>45</sup> ترجم من: Izzuddin Musthafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), cet.1, 205.

<sup>46</sup> ترجم من: Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hal 43.

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العملي،

فيستعملت الباحثة المقدار فيما يلي:

ممتاز	١٠٠ — 90
جيد جدا	89 — 80
جيد	79 — 70
مقبول	69 — 50
ناقص	49 — 10

بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة الرمز الاختبار - t (t-tes) لقياس

الفرق في درجة الاختبار القبلي والبعدي. الرمز كما يلي:

و رمز المقارنة (Paired T-test) يعني:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وَأما خطوات تحليل البيانات فهي:

(أ) - يصنع لوحة الحساب.

(ب) - يطلب جملة التمييز  $\sum D$  / *Differensia*.

(ج) - يطلب الانحراف المعياري (SD) برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(د) - يطلب  $(SE_{MD})$  / Standar Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(هـ) - يطلب المتوسطة (Mean)

$$M = \frac{\sum D}{N}$$

الوصف :

$t_0$	=	المقارنة.
$D$	=	المسافة بين ما قبل الإختبار وما بعده.
$SD$	=	نتيجة الإنحراف.
$N$	=	المواضيع التي شملتها العينة.
$M$	=	المتوسطة.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

صورة العامة عن المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

بيانات المدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان

#### أ- تاريخ المدرسة

معهد مطالع الأنوار أسس في 18 يناير 1914 الذي أسسها كياهي الحاج عبد الوهاب في ذلك الوقت ، لم تكن وجود المعهد ، أي وجود كياهي و مكان العبادة ومواضيع الطلاب ومرافق التعلم ، لكن بوجود تلاوة روتينية في مكان المعلم. توفي كياهي الحاج عبد الوهاب إلى رحمة الله في التاريخ 12 مارس 1925. و بعد توفي مؤسس استمر بواسطة كياهي الحاج عبد الله و كياهي الحاج روسمان و كياهي الحاج جعفر. استمرت رعاية الثلاثة حتى عام 1935. في هذه الأثناء، منذ 17 يوليو 1935، مؤسس المعهد استبدال مع كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب. في رعايته يجد معهد مطالع الأنوار تقدّم المبرّهنّ عليه بوسائل التربية و الإعلام و الطلاب الذين يزدادون يوماً بعد يوم. على محاولة اعتقاد كياهي الحاج صفيان عبد الوهاب ليزال الإنقسام التعلم، ثم في الفترة التالية إنشاء مدرسة الابتدائية الرسمي ، ثم في عام 1959 إنشاء مدرسة المعلمين و المعلمات مدرسة 4 سنوات. في المرور الزمن مع تطوير نظام التعليم / القواعد ، غيرت المدرسة اسمها بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية حتى الآن وتخرجت بنجاح من 6000 طالب.

## ب- الأساس القانوني في بناء المدرسة

تقع معهد مطالع الأنوار تحت رعاية مؤسسة مطالع الأنوار التي تقع في القرية سيمو سونغلباك كرانكنغ لامونجان. الغرض من هذه المؤسسة كما هو مذكور في المادة 4 من نظامها الأساسي هو "نشر شريعة دين الإسلام ، من خلال التحرك بنشاط من أجل النهوض التعليم والتدريس والوعظ والاجتماعي". بالمادة 5 على ما يلي: "من أجل تحقيق الأهداف والغايات المذكورة ، ستتخذ المؤسسة جميع الطرق القانونية وفقاً للأحكام القانونية السارية ، عن طريق إنشاء مؤسسات تعليمية ، كما يلي:

- 1- قراءة الكتاب الأصفر
- 2- المدرسة الدنية
- 3- تحفيظ القرآن
- 4- روضة الأطفال
- 5- مدرسة الابتدائية الإسلامية / مدرسة الابتدائية
- 6- مدرسة المتوسطة الإسلامية
- 7- مدرسة العالية / مدرسة الثانوية
- 8- الجامعات
- 9- دورات المهارة
- 10- دورات اللغة العربية والإنجليزية

## ج- الخصائص والرؤية والرسالة والأهداف المدرسة

### 1- خصائص مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية

تقع مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية في البيئة المعهد مطالع الأنوار و في القرية سيمو منطقة كرانكنغ. موقف المدرسة بعيد من المجتمع. لذلك مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية أن تكون في مكان استراتيجي وليس منزعجا من الأنشطة المجتمعية و لديها جيد من حيث تطوير الجودة البدنية أو التعليمية.

الطلاب الذين يتعلمون في مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية تأتي من مختلف خريجي المرحلة الابتدائية في منطقة كرانكنغ و منطقة كالتغاه وكذلك المنطقة التي تقع على حدود كرانكنغ و منطقة كالتغاه و هي منطقة سوكونادي و منطقة توري و منطقة دوكون و منطقة سوكيو و منطقة مادوران و منطقة فوجوك و منطقة لارين. يوضح مكان أصل الطلاب أن المسافة بين منزل الطالب والمدرسة هي في المتوسطة ركوبون الدراجات ووسائل النقل العام من طريق كرانكنغ حتي سوكونادي. وقيم بعض الطلاب في المعهد المدرسة مطالع الأنوار سيمو الإسلامية. أبعد المسافة التي قطعها الطلاب الذين يركبون الدراجات من المنزل إلى المدرسة حوالي 10 كم وأقرب مسافة حوالي 1 كيلو متر.

## 2- الرؤية المدرسة

الإسلامية و التربية و الثقافية.

المؤشرات:

(أ) - الإسلامية :

شركة لأداء دين الإسلام مع إعتقاد في الدين الإسلام حتي حضر

الطلاب تصرّف الإسلام.

(ب) - التربية

ممتازة في أداء التعلم وفقا لمفاهيم المناهج والتطبيق في الحياة اليومية

(ج) - الثقافية

تحقيق السلوك الصادق و مستقلّ و إنضباط و لا تئس

## 3- الرسالة المدرسة

أ- يمرس على العبادة وفقا بدين الإسلام و أهل السنّة والجماعة

ب- تنفيذ أنشطة التعليم وفقا مع طريق المناهج الدراسية



ج- تطوير وتحسين جودة عمليات التعلم والنتائج

د- تحسين الإنجازات الدراسية و غير الدراسية

هـ- تطوير وتمكين الموارد والمرافق التعليمية لتحسين جودة عمليات ونتائج

تعلم الطلاب

و- تحسين جودة الإدارة المدرسية بالرجوع إلى الإدارة المدرسية

ز- تنفيذ مختلف الأحكام والقواعد التي تنطبق في المدرسة

#### د-أهداف المدرسة

1- تعزيز وتحسين نوعية الحياة الدينية وفقا لمفهوم التعاليم الإسلامية و أهل

السنة و الجمعة

2- القيام بأنشطة التدريس والتعلم وفقا لمتطلبات المناهج الدراسية

3- تحسين جودة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم

4- تحسين جودة الاستحواذ

5- تحسين جودة الأنشطة الدراسية وغير الدراسية الإضافية

6- استكمال وتمكين المرافق التعليمية والبنية التحتية لدعم جودة عمليات

التعلم والنتائج

7- تحسين جودة تنفيذ الإدارة المدرسية

8- تحسين جودة تنفيذ النظام المدرسي لخلق ثقافة مدرسية مواتية.

#### هـ- البيانات أحوال الطلاب والمعلمين والموظفين الإداريين

بيانات حول عدد الطلاب والمدرسين والموظفين الإداريين في مدرسة فوترا فوتري

سيمو المتوسطة الإسلامية هي كما يلي:

1- عدد الطلاب : 777 الطلاب

### اللوحة 4.1

عدد الطلاب	مجموعات التعلم أو الفصول المتوازي	الفصل أو المستوى
266	8	7
272	8	8
238	7	9
777	25	عدد

2- عدد المعلم : :

### اللوحة 4.2

رقم	أسماء المدرسين و المدرسات	الرواية التربية	المادة
1	كياهي الحاج محمد التوفيق	S.Pd	اللغة الاندونيسيا
2	الحاج منور	M.Ag	التربية الوطني
3	محمد رسلام صديق	S.Pd	عقيدة
4	مزكين	S.Pd	العلم العالم
5	مصلح	S.Pd	فنّ الثقافة
6	امين عزّ	M.Ag	القران حديث
7	محمد شافعي	M.Ag	فقه
8	سيده عائشة	S.Pd	عقيدة
9	حسن فوزي	S.Pd	التربية الوطني
10	امان	M.Pd	التربية الوطني
11	سنع الفطان	S.Pd	اللغة الانجليزية

نحو صرف	M.Ag	أكوس نسيخ	12
العلم الاجتماعي	S.Pd	إمام نواوي	13
رياضيات	S.Pd	كارسيادي	14
رياضيات	S.Pd	مستاجي	15
اللغة الانجليزية	S.Pd	مسليمة	16
اللغة الاندونيسيا	S.Pd	صبحا	17
العلم العالم	S.Pd	مكيانطا	18
اللغة الانجليزية	M.Ag	مكسري راهايو	19
اللغة العربية	M.Ag	علي صديقين	20
رياضي	S.Pd	عيسى أنصاري	21
رياضيات	S.Pd	مونير	22
اللغة الاندونيسيا	S.Ag. S.Pd	أحمد زيني	23
القران حديث	S.Ag	محمد يس	24
أسواجا	S.E	محمد عبيد الله	25
القران حديث	S.Pd.I	تريمان	26
العلم الاجتماعي	S.Pd	زين العارفين	27
العلم الاجتماعي	S.E	عبد الشكور	28
رياضيات	S.Pd	سيده انعاملة	29
عقيدة	S.Si	يوسف أنوار	30
رياضي	S.Pd	سيسوانطا	31
اللغة الاندونيسيا	S.Pd	ناصر	32
عقيدة	S.Pd	أبو ذر	33
اللغة الانجليزية	S.Si	فوزن فتخور	34
اللغة الانجليزية	S.Pd	دوي مسعودة	35

العلم الاجتماعي	S.E	زين العابدين	36
العلم الاجتماعي	S.E	محمد بخاري هاشم	37
العلم العالم	S.Pd	علي فوزي	38
اللغة الانجليزية	S.Pd	محمد علي أصرفين	39
رياضي	S.Pd	محمد فيصل فناني	40
العلم العالم	S.Pd	راتنا ستياواتي	41
إستشارة	S.Pd	محمد شفاء	42
نحو صرف	S.Pd	وحي بوديونو	43
العلم العالم	S.Si	فريس بوديانطا	44
العلم الاجتماعي	S.E	نور عينية	45
رياضيات	S.Pd	مصروفة	46
اللغة العربية	S.Pd	منة الرحمانية	47
اللغة الانجليزية	S.Pd	أليس توتيك	48
اللغة الجاوي	S.Pd	فوجيانطا	49
اللغة الاندونيسيا	S.Pd	إييم مسلوطفيانا	50
اللغة العربية	S.Pd	زين الحكيم	51
اللغة العالم	S.Pd	سيده حليلة	52
عقيدة	S.Pd	شفيق صفيان	53
اللغة الجاوي	S.Pd	نورما فتيحة العلمية	54

3-الموظفين: 7

#### اللوحة 4.3

رقم	الاسم	مكتب	التعليم الماضي
-----	-------	------	----------------

عالم	رئيس الإدارة	وحي بوديونو	1
عالم	إدارة المالية	نيل البرحمة	2
عالم	إدارة المكتبة	زيدة الإسلامية	3
عالم	إدارة الطلاب	نور رحة هدى	4
مدرسة العالية	نظافة	أومبار	5
عالم	إدارة المناهج الدراسية	أحمد دافيد جنيدي	6
مدرسة العالية	المناهج الدراسية	حسن الأشعري	7

و- مرافق الدعم

1- عدد اللوازم المدرسية

#### اللوحة 4.4

عدد	اللوازم المدرسية	رقم
4	خزانة الإدارة	-1
80 طقم	خزانة المعلم	-2
5	مكتب الرئيس	-3
6	مكتب الإدارة	-4
50 طقم	كراسي	-5

20 طقم	مكتب الحاسوب	-6
40 طقم	مكتب مختبر اللغوي	-7
16 طقم	مكتب المعلم	-8
4	مكتب المكتبة	-9
240 طقم	مكتب الطلاب	-10

## 2- عدد الأدوات

الأدوات التي تملك المدرسة هي أدوات الإدارة و أدوات التعلم و كتب المكتبة في مدرسة الدنية و وحدات المهارة المملوكة. عدد الأدوات كما يلي :

### اللوحة 4.5

رقم	نوع الأدوات	عدد
1	إدارة الحاسوب	2
2	حاسوب التعلم	15
3	إدارة المختبر اللغوي	40
	أ. سماعة الطلاب	1
	ب. الحاسوب	1
	ج. تلفزيون	1

1	د. DVD	
1	هـ. مسجل الشريط + رئيس المزدوج و. LCD	
25	أ. فيزيكا	4
15	ب. بيولوجي	
10	ج. ماتماتيكا	
15	كتب المكتبة :	5
1012	أ. حزمة الكتاب ب. قراءة الكتب	

### 3- خط العمل

في دعم بناء البنية التحتية بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية إدارة  
عدة أنواع من مجالات العمل كما يلي :

أ- مقصف المدرسة

ب- مدرسة الادخار والقروض التعاونية

أ- المبحث الأول : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوترا المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

تم إجراء بحث تطوير وسائط التعلم القائم على Prezi في مدرسة فوترا فوترا المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج وسائط تعليمية قائمة على Prezi لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي الفردي للصف الثامن. يتم إجراء البحوث التنموية باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من عدة مراحل ، وهي : *Analyze, Design, Development, Implement and, Evaluation* -1 تحليل الاحتياجات، 2- تصميم، الإنتاج، 3. تطوير الإنتاج، 4. تجربة الإنتاج، 5. تقييم الإنتاج. تم شرح نتائج البحث حول تطوير الوسائط التعليمية على النحو التالي:

#### أ- تحليل (*Analyze*)

المرحلة الأولى من البحث التنموي باستخدام نموذج ADDIE هي مرحلة التحليل. تُستخدم مرحلة التحليل لمعرفة معلومات حول المشكلات في المدارس المتعلقة بوسائط التعلم أو عمليات التدريس والتعلم التي حدثت حتى الآن. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة فوترا فوترا المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. حصل الباحثون على معلومات تفيد بأنه يمكن القول إن المرافق المتاحة كافية ، أي وجود أجهزة عرض أو أجهزة كمبيوتر في المدارس ، ولكن نادرًا ما تم استخدام هذه المرافق. علاوة على ذلك ، من المعروف أيضًا أن وسائط التعلم المستخدمة أثناء عملية التدريس والتعلم لا تزال تستخدم الكتب المطبوعة والوسائط المصورة ، بحيث يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون محتوى المادة التي يتم تدريسها. يؤدي هذا إلى اهتمام عدد قليل فقط من الطلاب بتفسير المعلم بينما ينشغل بعض الطلاب الآخرين بالقيام بأنشطتهم الخاصة مثل عدم الاستماع إلى شرح المعلم وحتى التحدث مع أقرانهم. لذلك ، نحتاج إلى وسائط تعليمية يمكن أن تساعد في تسهيل الطلاب في تلقي التعلم.



الوسائط التي يمكن استخدامها هي وسائط التعلم القائمة على Prezi والتي تسمح لها بجذب انتباه الطلاب من خلال عرض مقاطع الفيديو والصور وأسئلة التدريب بحيث يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين ويفهمون المواد بسهولة.

### ب- تصميم (Design)

مرحلة التصميم هي مرحلة صنع وسائط التعلم التي تهدف إلى تصميم وسائط التعلم القائمة على Prezi على مواد الجهاز التناسلي. يستخدم تصميم وسائط التعلم التي سيتم تطويرها أحد التطبيقات *Prezi Dekstop*. يستخدم هذا التطبيق ميزات متفوقة ، وهي *Zooming Using Interface*. مما يجعل من الممكن تكبير وتصغير شاشة الوسائط ، بالإضافة إلى أنها تستخدم أيضاً التقنيات *zoom-in zoom-out* لإزاحة كل منها *frame* وذلك لإنتاج عرض مثير للاهتمام لوسائط التعلم.

تهدف مرحلة تصميم الوسائط إلى تصميم وسائط تعليمية تتكون من محتوى مادي وصور ومقاطع فيديو تتوافق مع كتاب تعلم اللغة العربية المطبوع لعام 2020 للصف الثامن ، وزارة الدين. في مرحلة التصميم الخاصة بجعل وسائط Prezi تشمل أيضاً الاختيار *template* ، *background* ، وترتيب النص. هذه المرحلة ضرورية لصنع وسائط التعلم حتى لا تحدث أخطاء أثناء مرحلة التطوير.

### ج- تطوير (Development)

مرحلة التطوير هي عملية صنع الوسائط المبنية على Prezi والتي تم تصميمها مسبقاً. الشيء الرئيسي الذي يجب القيام به هو تحديد مؤشرات التعلم في مادة الجهاز التناسلي ، ثم تحضير المادة واختيار الصور وإنشاء مقاطع فيديو. سيتم لاحقاً تضمين المواد والصور ومقاطع الفيديو التي تم إعدادها في وسائط التعلم القائمة على Prezi. يتم إنشاء وسائط التعلم القائمة على Prezi نفسها باستخدام تطبيق *Prezi Dekstop*.

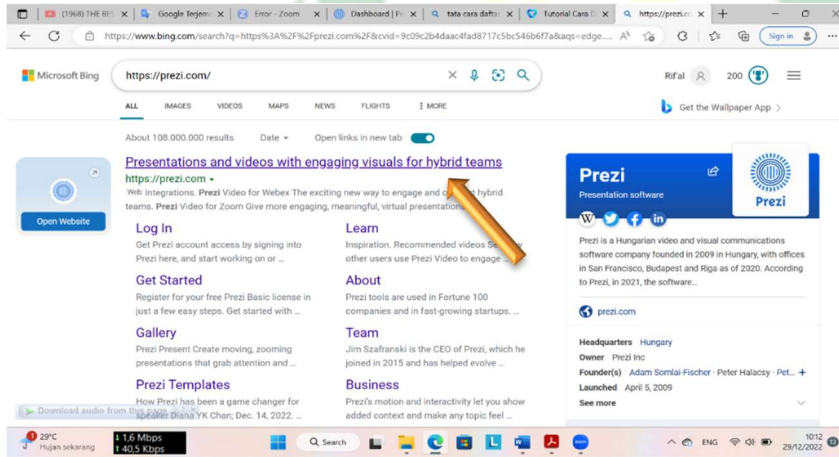
يتم بعد ذلك استشارة المحاضر المشرف على الوسائط التعليمية التي تم تطويرها ، بعد تقييم من قبل المحاضر المشرف ، وهناك العديد من المظاهر التي يجب مراجعتها ، ثم يتم تقييم الوسائط المنقحة بواسطة مدقق خبير إعلامي ومدقق مادة مكون من اثنين من المحاضرين. في

هذه المرحلة يقوم المحاضر بتقييم وتقديم الاقتراحات لوسائل التعلم التي تم تطويرها. مراحل تطوير وسائل التعلم القائمة على Prezi هي:

## 1- استعمال برزي Prezi

يوجد في تطبيق Prezi خياران باستخدام التطبيق (Aplikasi) أو عبر الويب. تفضل الباحثون في هذه الدراسة استخدام الويب بالنقر فوق <https://prezi.com> ثم عند استخدام prezi ، يجب عليك التسجيل أولاً ، فيما يلي إجراءات التسجيل في تطبيق prezi:

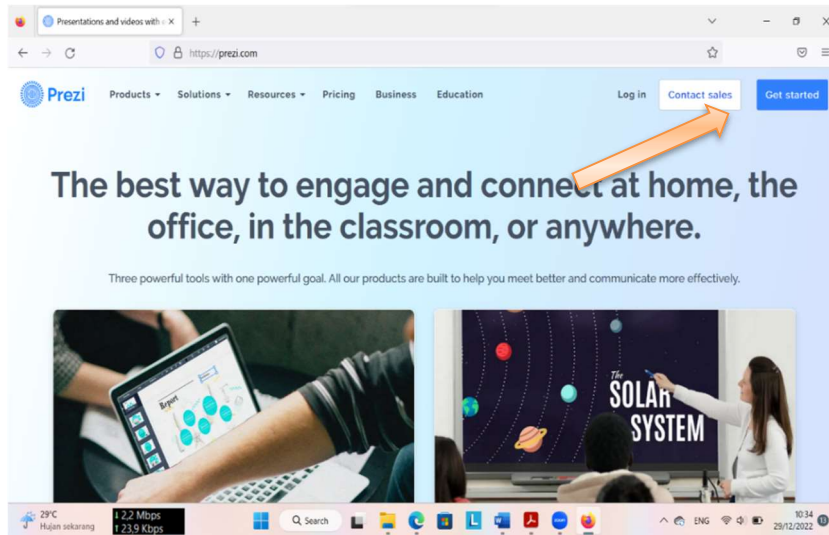
أ- في المرحلة الأولى نذهب إلى <https://prezi.com> ثم ستظهر صورة كهذه ثم اضغط على الزر *Get Started*



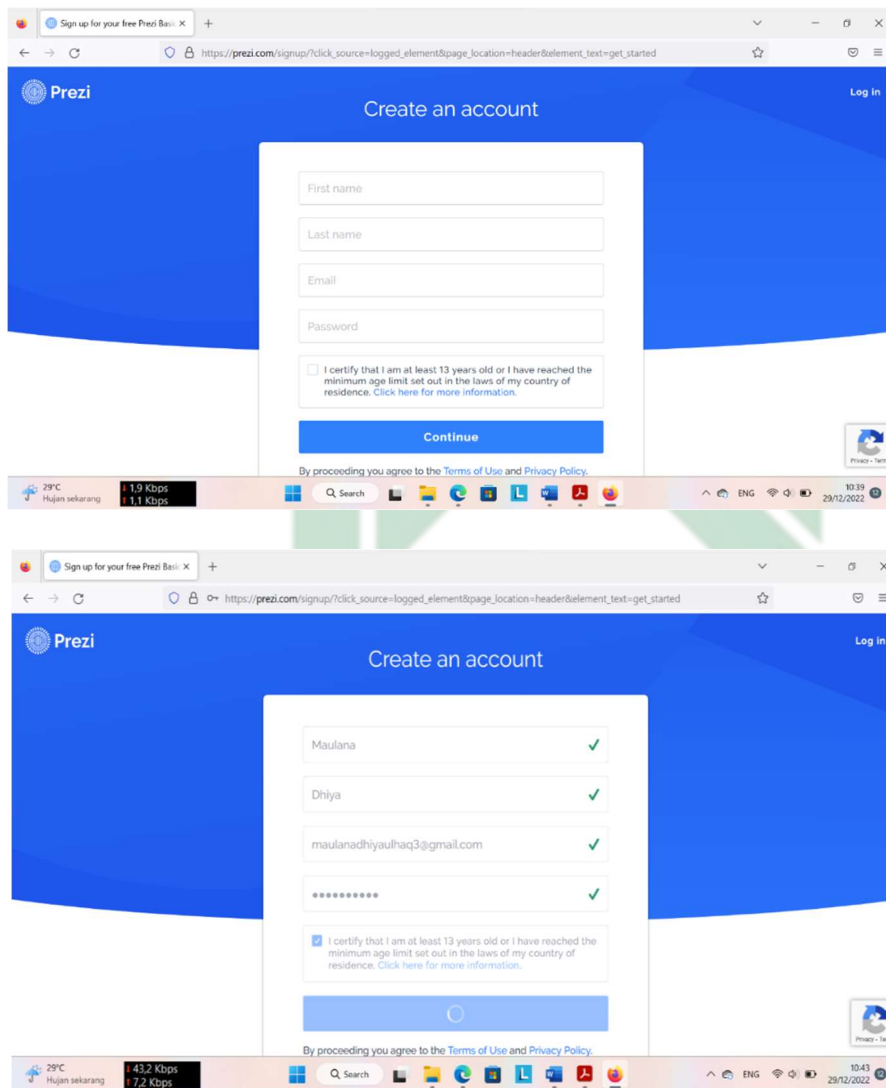
بعد ذلك سيظهر تنسيق التسجيل كما هو موضح أدناه ، لذلك نقوم فقط بملء المكان الذي نحن فيه

ذلك ستظهر الصورة على النحو التالي ثم اضغط فوراً على الزر في الزاوية اليمنى

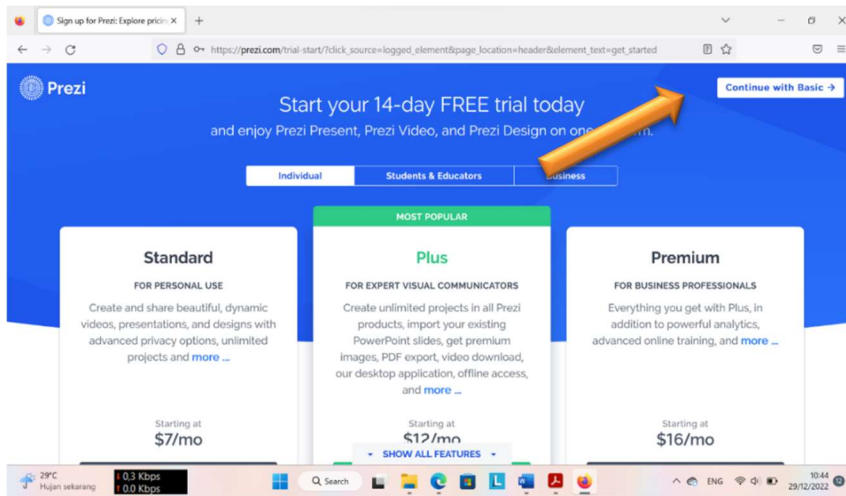
العليا *Get Started*



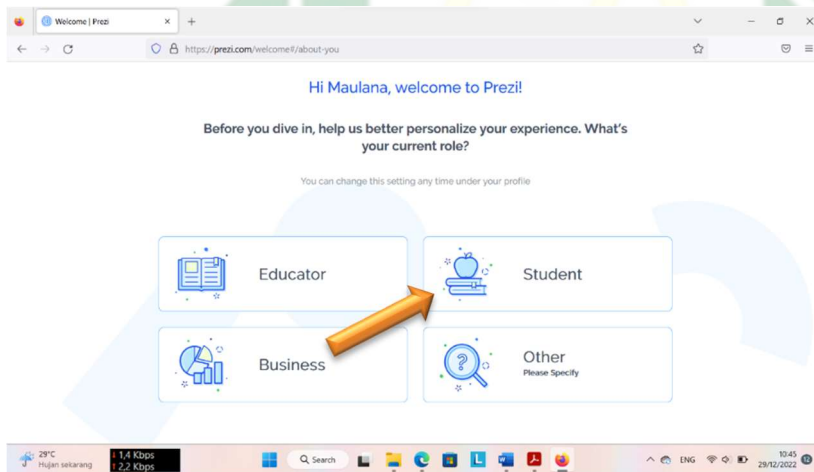
UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



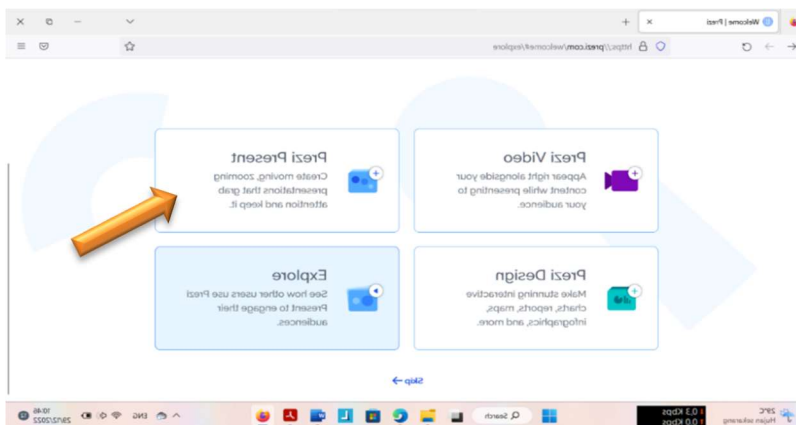
بعد ملء كل شيء ثم النقر فوقه على الفور *Continue* ثم استمر *Continue With Basic*

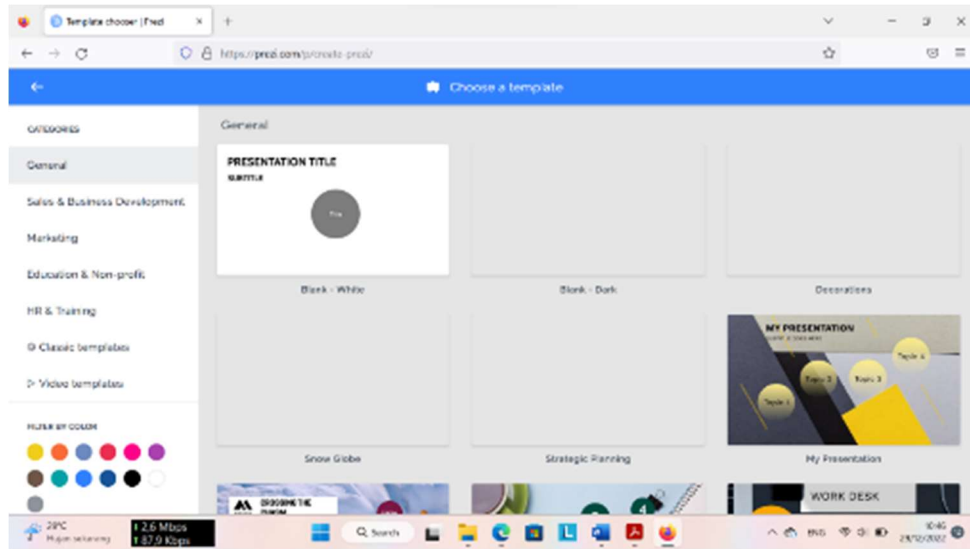


بعد ذلك ستظهر الصورة على النحو التالي وتستمر في التحديد *Student*



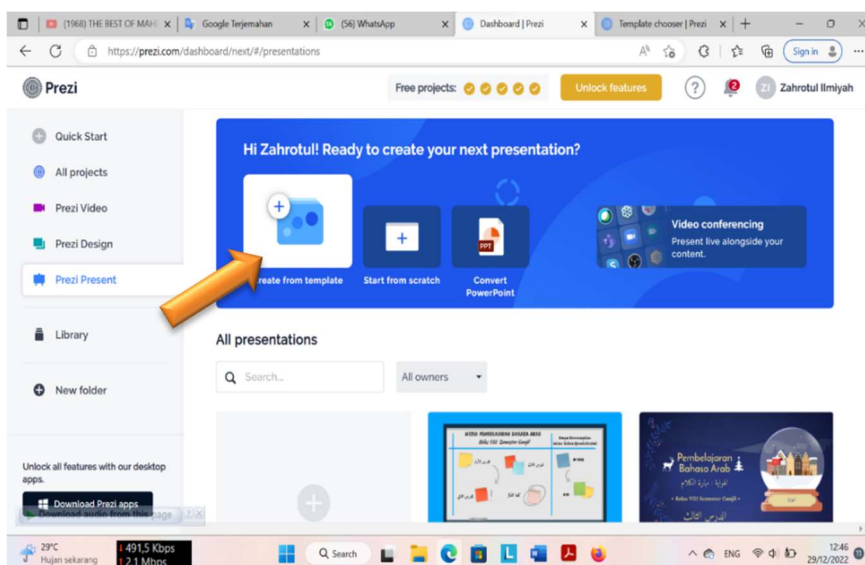
ثم استمر *Prezi Present*

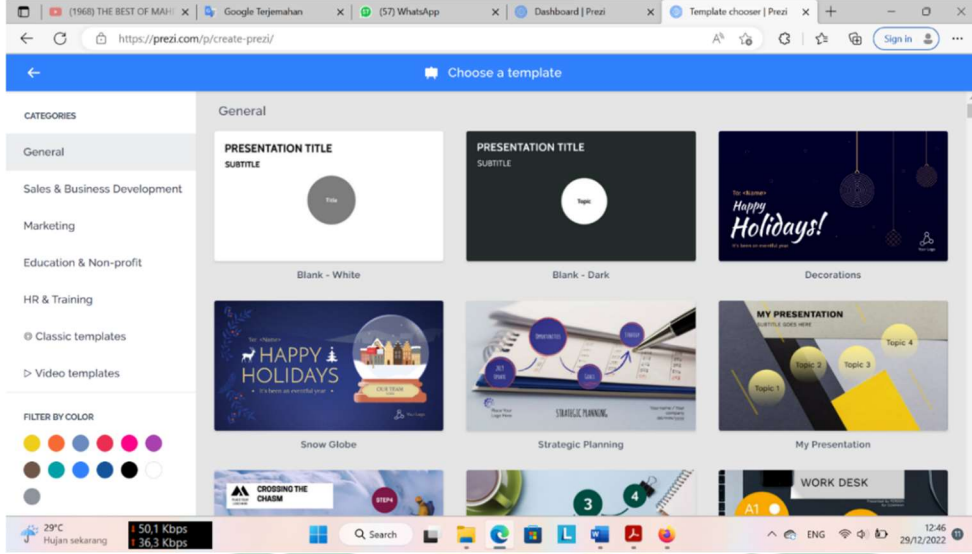




## 2- اختيار Template

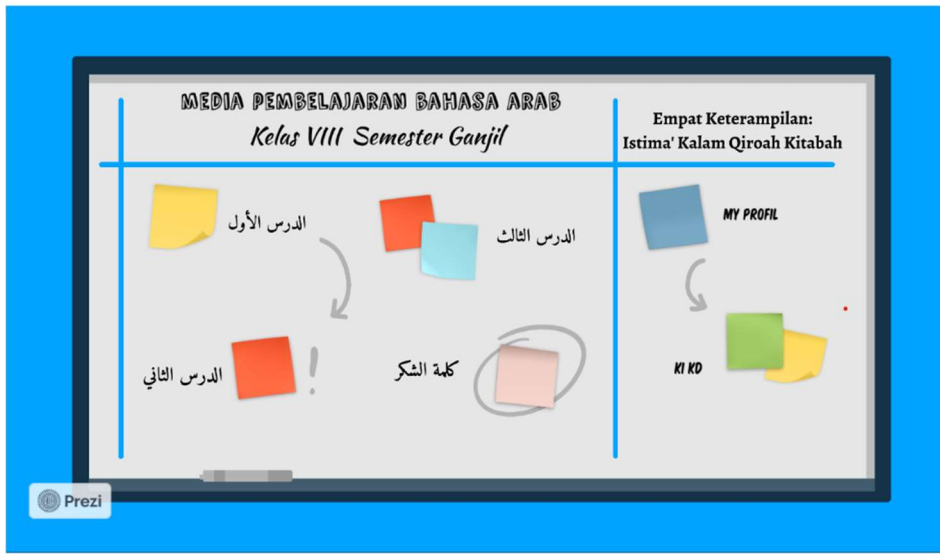
يتم اختيار القالب لتحديد التخطيط وفقاً لتسلسل تفسيرات المواد التي سيتم تسليمها على وسائط التعلم القائمة على Prezi ، بحيث يكون عرض الوسائط أكثر تسلسلاً وتنظيماً. يتم اختيار القالب لتحديد التخطيط وفقاً لترتيب شرح المواد التي سيتم تسليمها على وسائط التعلم القائمة على Prezi ، بحيث يكون عرض الوسائط أكثر تسلسلاً وتنظيماً



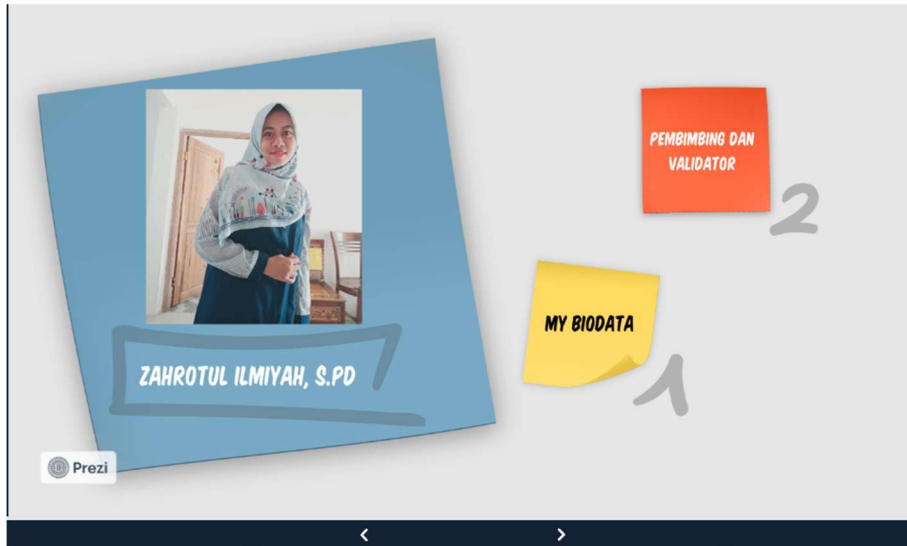


بعد أن نختار *Template* ثم يمكننا استخدام هذه الوسائط بشكل مباشر لتطوير وسائط التعلم.

3- الصفحة الافتتاحية، وهي تحتوي على عرض الصفحة الرئيسية على prezi والذي يتكون من عدة أيقونات بينهم الهوية والكفاءة ثم الباب الأول و الباب الثاني و الباب الثالث و الاخر كلمة الشكر.



4- القائمة الرئيسية، هي تحتوي على هوية الباحثة. ملف تعريف المصمم، تحتوي صفحة الملف الشخصي، تحتوي على بعض البيانات.



**BIODATA DIRI :**

1. Nama : Zahrotul Ilmiyah, S.Pd
2. Alamat : RT. 016/ RW. 005 Dusun Simo, Desa Sungelebak, Kecamatan Karanggeneng, Kabupaten Lamongan.
3. TTL : Lamongan, 19 Desember 1996
4. Nomor Hp : 087-834-975-322
5. Alamat Email : zahrotulilmiah53@gmail.com
6. Pendidikan Terakhir : Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Ampel Surabaya



5- الصفحة التالية تحتوي على المشرف والمدقق وسيلة في تعليم المهارات اللغوية.

**PEMBIMBING TESIS:**

1. Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA. M.Ed
2. Dr. H. Mohammad Nu'man, M. Ag.

**TIM VALIDATOR**

1. Prof. Dr.H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
2. Ainun Syarifah, M.Pd.I

Prezi

6- في الصفحة التالية تحتوي على شرح المادة المستخدمة في البرزي وبالتحديد في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الفصل الفردي وزارة الأديان 2020، تحتوي على كتب المراجع و تحتوي على الكفاءات في كل الدرس.

**ISI DARI MEDIA INI ADALAH DIAMBIL DARI BUKU KEMENAG TAHUN 2020**



**BAHASA ARAB MTs KELAS VIII**  
 Penulis : Masrukhin  
 Editor : Muh. Wahib Daryadi

Cetakan ke-1, Tahun 2020  
 Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI  
 Dilindungi Undang-Undang

Diterbitkan oleh:  
 Direktorat KSKK Madrasah  
 Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
 Kementerian Agama RI  
 Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

*Disklaimer: Buku siswa ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-39-0 (jilid lengkap)  
 ISBN 978-623-6687-41-3 (jilid 2)

Prezi

## الساعة KI BAB 1

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



## DAFTAR PUSTAKA

### كتب المراجع

- الأستاذ احمد بدير عبد العاطي، أنشطة اللغة العربية، كتاب الطالب، مصر، إدارة الحقول التعليمي دار نهضة، ٢٠١٥
- ناصر مصطفى عبد العزيز، العربية للحياة، الرياض، عماد شؤون المكتبات - جامعة ملك سعود، ١٩٩٥
- فريد، التكلم، سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مجمع اللغة العربية، مصر، ٢٠١٦
- د. علي بن عبد الخالق، سلسلة أحب العربية، مكتبة دول الخليج العربية ٢٠١٣
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية، المملكة العربية، ١٩٩٠
- د. هدايت، تعليم اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة الثانوية، طه فوترا، ٢٠١٥
- احمد زهدي محضر، قاموس كرابليك العصري، مؤسسة علي معصوم، ١٩٩٨



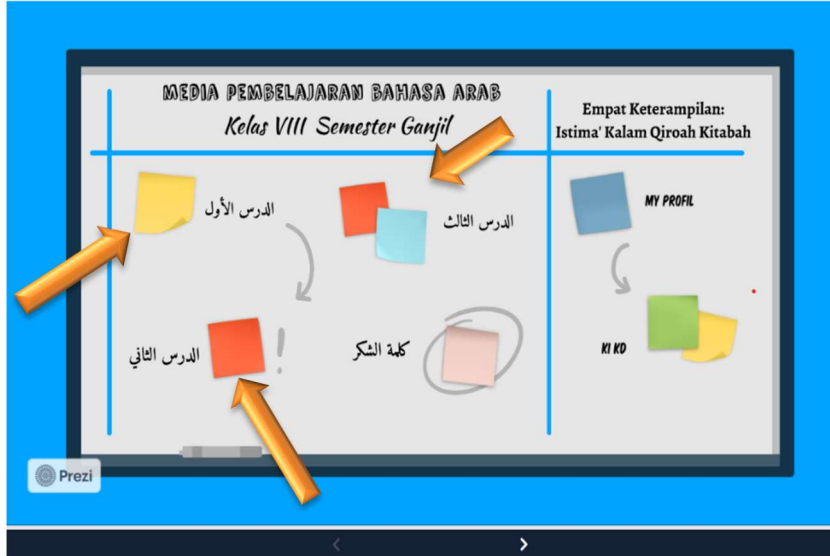
## الساعة KD BAB 1

### B. KOMPETENSI DASAR

- |   |   |
|---|---|
| 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الحد التركيبي | 4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الحد التركيبي baik secara lisan maupun tulisan. |
| 3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحد التركيبي   | 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الحد التركيبي       |



7- ثم العودة إلى الصفحة الرئيسية وعلى الصفحة الرئيسية يوجد بالفعل رمز لكل الدرس.

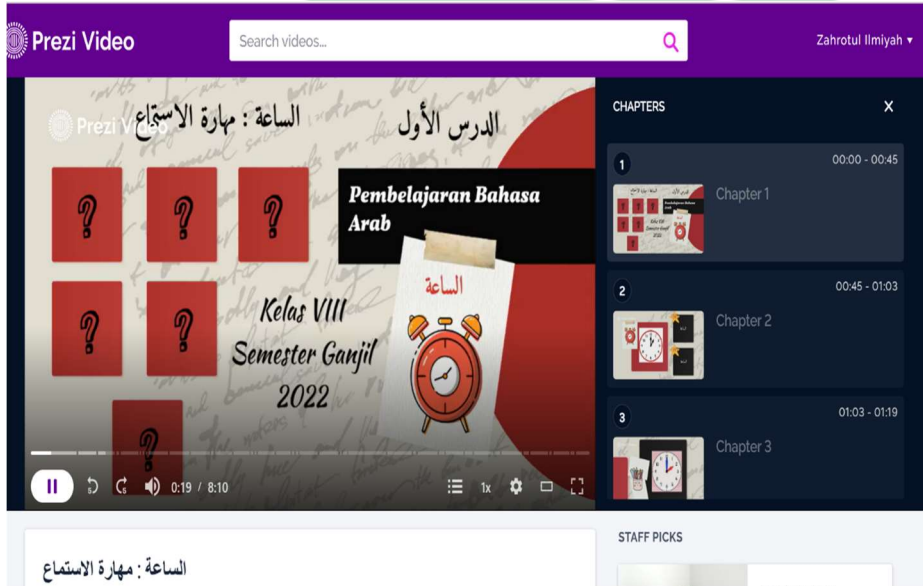


8- في كل الدرس تحتوي على أربع مهارات و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ثم القواعد و تدريبات. كمثل أدناه هو ظهور الدرس الأول من prezi بموضوع الساعة.



9- عرض في مهارة الاستماع من الدرس الأول بالموضوع الساعة تحتوي على المفردات وتدريب.

عند الضغط على زر البداية ستظهر الصورة كما هو موضح أدناه



على مهارة الاستماع يحتوي على المفردات التي يجب على الطلاب سماعها. المفردات الحالية حوالي ساعة. ثم استمر حتى تدريبات.

The image displays two screenshots of a Prezi Video presentation. The top screenshot shows a clock face with the Arabic word "الساعة" (The Hour) written on two black cards. The bottom screenshot shows a clock face with a list of hours in Arabic: أ- الساعة الثانية, ب- الساعة الثالثة, ج- الساعة الخامسة, د- الساعة السادسة, هـ- الساعة الحادية عشرة. Both screenshots include a search bar, a user name "Zahrotul Ilmiyah", and a chapters list on the right side.

الإجابة في تدريب في مهارة الاستماع مخزن في Google For

الدرس الأول : الساعة

التدريب في مهارة الاستماع

zahrotulimiyah53@gmail.com (tidak dibagikan) Ganti akun

\* Wajib

الاسم \*

Jawaban Anda

الفصل \*

في هذه الورقة ، يملأ الطلاب الاسم والفصل ثم يختارون ما يسمعون من الأسئلة.

\* السؤال الأول

أ. الساعة الثانية

ب. الساعة الثالثة

ج. الساعة الخامسة

د. الساعة السادسة

هـ. الساعة الحادية عشرة

\* السؤال الثاني

أ. الساعة الثانية

ب. الساعة الثالثة

ج. الساعة الواحدة

د. الساعة الثانية عشرة

هـ. الساعة العاشرة

10- عرض في مهارة الكلام من الدرس الأول بالموضوع الساعة تحتوي على المفردات وتدريب.



يحتوي هذا الزر على استمرار ساعة المفردات حسب ما هو موجود في الكتاب.



Komponen yang terkait dalam jam

الساعة الواحدة نهرا

المفردات

المفردات

المفردات

Prezi

Kbps Kbps

Search

Windows icons

ثم سيظهر زر التدريب عند النقر على صورة كهذه ويتبع الطلاب وفقاً للإرشادات حتى يتدربوا على التدريبات.

السؤال 1

السؤال 2

حوار بين طالبين

فاطمة: عِنْدَنَا اسْتِرَاحَةٌ مِنَ الثَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ إِلَى العَاشِرَةِ وَسَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلتَّحْرِيرِ

هاشم: فِي أَي سَاعَةٍ تَنْتَهِي الحِصَّةُ الأَخِيرَةُ؟

فاطمة: فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا

هاشم: شُكْرًا كَثِيرًا

فاطمة: لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٌ

هاشم: عَفْوًا، كَمْ السَّاعَةُ الآن؟

فاطمة: السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ

هاشم: فِي أَي سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟

فاطمة: يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ

هاشم: وَمَتَى يَنْتَهِي؟

فاطمة: يَنْتَهِي فِي الثَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

هاشم: إِذَنْ، يَسْتَعْرِفُ الدَّرْسُ سَاعَتَيْنِ وَنِصْفًا. وَمَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

Prezi

Kbps Kbps

Search

Windows icons



11- عرض في مهارة القراءة من الدرس الأول بالموضوع الساعة تحتوي على المفردات وتدريب.



على هذا الزر ستظهر مهارة القراءة التي تكون محتوياتها المفردة المتقدمة للكتاب.



Prezi Zahrotul Ilmiyah

السَّاعَة

01.00 02.00 03.00 04.00 05.00 06.00

الواحدة الثانية الثالثة الرابعة الخامسة السادسة

07.00 08.00 09.00 10.00 11.00 12.00

السابعة الثامنة التاسعة العاشرة الحادية عشرة الثانية عشرة

Prezi

27°C Hujan sesekali 20.7 Kbps 80.4 Kbps Q Search 21:40 29/12/2022

المفردات سوف تستمر في أسئلة الممارسة ، ويتبع الطلاب التعليمات الواردة فيها.

Prezi Zahrotul Ilmiyah

\* اقرأ الفرقة \*

اسمى فاتح. اتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا. في أيام الدراسة. استيقظ في الساعة الرابعة صباحا. أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. تبدأ الحصص الأولى في الساعة وأستريح في التاسعة والنصف. ثم أذهب إلى البيت في الساعة العاشرة وأدرس ثمانين حصص في اليوم. ينتهي اليوم الدراسي في الساعة الواحدة والربع ظهرا ثم أذهب إلى البيت وأحيانا أذهب إلى المكتبة لأستعير بعض الكتب.

Prezi

27°C Hujan sesekali 0.0 Kbps 0.0 Kbps Q Search 21:40 29/12/2022

في هذا التدريب ، يجب الطلاب على ورقهم الخاصة.  
 12- عرض في مهارة الكتابة من الدرس الأول بالموضوع الساعة تحتوي على المفردات  
 وتدريب.

في مهارات الكتابة ، لا توجد مفروضات ، بل توجد أسئلة تدرّب مباشرة على  
 ما هو موجود في الكتاب.

Prezi Zahrotul Ilmiyah

التدريب 1

التدريب 2

التدريب 3

التدريب 4

التدريب 5

Pembelajaran Bahasa Arab  
Kelas VIII Semester Ganjil  
الدرس الأول  
الساعة : مهارة الكتابة

27°C Hujan sesekali 0.0 Kbps 0.0 Kbps

21:58 29/12/2022

يجيب الطلاب على أسئلة التدريب في دفاتر ملاحظاتهم.

Prezi Zahrotul Ilmiyah

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للمصورة!  
Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan gambar!

ماذا تفعل عائشة؟

كيف يذهب محمد إلى المدرسة؟

أين الطلاب الآن؟

في أي ساعة تستيقظ من النوم؟

إلى أين يذهب محمد؟

ماذا يدرس الطلاب؟

27°C Hujan sesekali 0.5 Kbps 1.0 Kbps

21:59 29/12/2022

Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut secara berkelompok!

كُونُ جَمَلًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ!

**CONTOH:**

المدرسة - الساعة صباحا - الثانية ظهرا =  
 أنا في المدرسة من الساعة صباحا إلى الثانية ظهرا

١. فناء المدرسة - الثامنة والنصف - التاسعة تماما
٢. المختار - الخامسة - الثامنة مساء
٣. المنظر - الثانية بعد الظهر - الخامسة مساء
٤. المكتبة - العاشرة - الواحدة بعد الظهر
٥. المسجد - الثامنة بعد العشاء - التاسعة ليلا
٦. البيت - التاسعة - الحادية عشرة

13- عرض في القواعد من الدرس الأول بالموضوع الساعة تحتوي على شرح القواعد و تدريب.

Media Pembelajaran Bhs. Arab Prezi

القواعد والتراكيب

**MULAI**

Prezi Zahrotul Ilmiyah

**Pembelajaran Bahasa Arab**  
Kelas VIII Semester Ganjil  
الدرس الأول  
الساعة : القواعد و التراكيب

أدوات الاستعظام  
العدد الترتيبي  
التدريب 1  
التدريب 2

26°C Berawan 3.2 Mbps 197.9 Kbps 22:12 29/12/2022

في هذه الورقة يشرح عن عدد الترتيبي على الدرس الساعة.

Prezi Zahrotul Ilmiyah

Jenis adad asli ada empat bentuk, yaitu:  
1) Adad mufrad,  
2) Adad murakab,  
3) Adad `Uqad, dan  
4) Adad ma`thuf.

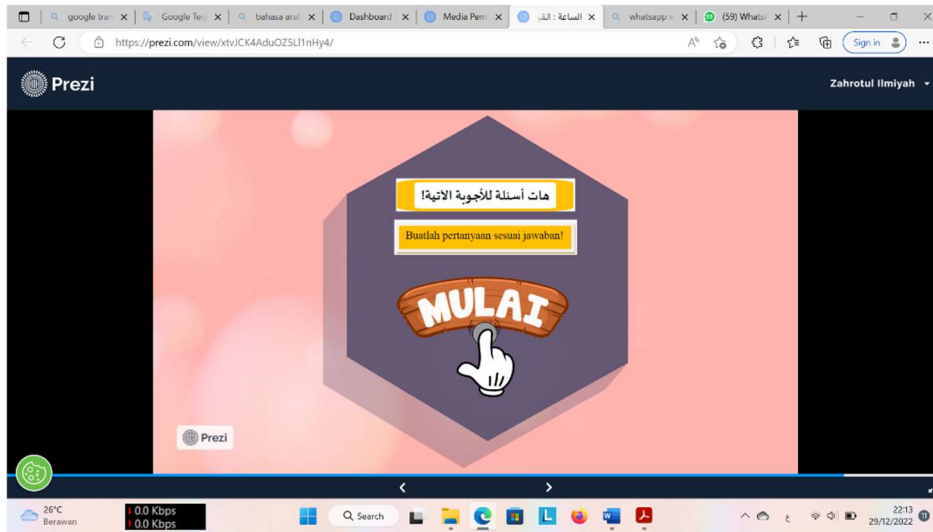
**'Adad Tartibi**  
Adad adalah kata bilangan atau hitungan. Adapun adad terbagi menjadi 2 yaitu, Adad asli dan Adad tartibi.  
Adad asli adalah bilangan yang menunjukan jumlah suatu benda.  
Adad tartibi adalah isim adad yang menunjukan tingkatan dan dengan mengikuti wazan atau pola faa'ilun atau faa'ilatun.

العدد الترتيبي  
العدد الترتيبي  
العدد الترتيبي

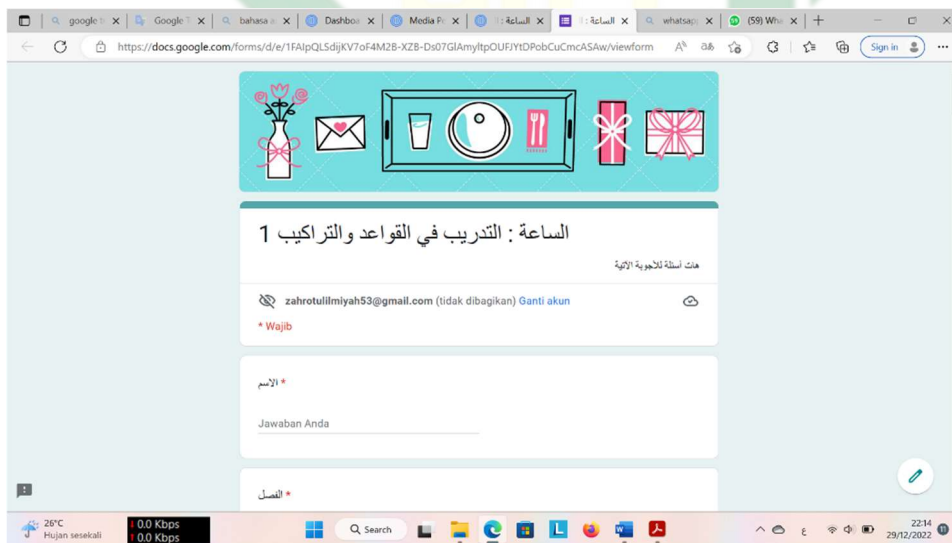
26°C Berawan 650.8 Kbps 21.4 Kbps 22:13 29/12/2022

يشرح عن عدد الترتيبي على الدرس الساعة استمر إلى التدريب و الإجابة في القواعد

محزن في Google Form



يقوم *Google Form* الطلاب بملء الاسم والفصل ثم الإجابة على الفور على الأسئلة وفقاً للأوامر الموجودة.





بعد إنتهاء من تطوير وسيلة مهارات اللغة وقواعدها باستخدام البرزي. فقامت الباحثة بالتصديقات على الخبراء. فالتصديقات هنا تتكون على خبير المواد وخبير الوسيلة التعليم. تؤخذ النتيجة من خبير المواد التعليمية لمعرفة مناسبة الوسيلة بنظر المواد التعليمية وخاصة في تعليمية اللغة العربية. وعرضت الباحثة هذه الوسيلة إلى الدكتور محمد طاهر الماجستير، هو خبير الوسيلة التعليم الدكتورة عين شريفة هي خبير المواد التعليمية.

#### 4.6 اللوحة

نتيجة الاستبانة من خبير المواد التعليمية

رقم	معلومات	1	2	3	4
1	مناسبة المواد التعليمية بالمنهج الدراسي				
2	الاستخدام المناسب للصور مع المادة				
3	اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد اللغة العربية				
4	الكتابة في وسيلة التعليم سهلة القراءة				
5	اللغات المستخدمة في وسيلة التعليم سهلة لفهم				



				وسيلة التعليم لترقية مهارة الاستماع	6
				وسيلة التعليم لترقية مهارة الكلام	7
				وسيلة التعليم لترقية مهارة القراءة	8
				وسيلة التعليم لترقية مهارة الكتابة	9
				يمكن دراسة المواد في أي مكان وزمان	10
				<b>مجموعات النتيجة المحسولة</b>	

و استخدمت الباحثة الرموز عن تحليل البيانات كما يلي:  
النسبة المئوية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

نتيجة الإجابة  $\times 100\%$

جملة الأسئلة  $\times$  نتيجة الإجابة الأعلى

$$p = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

الحصول من الاستبانة الخبير المواد التعليمية السابقة تعني 92,5% يدل على تقدير "ممتاز" وهذا يدل على أن الإنتاج فعالة لاستخدامها عند تعليمية اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. وتدل تلك النتيجة أن الوسيلة أو الإنتاج صلاحية من ناحية المواد التعليمية. ومن النتيجة الاستبانة السابقة المحسولة، فحث الخبير على: أن تصحح بعض الكلمات نحويًا و المناسب للصور مع المادة.

ثم تصلح الباحثة هذه الوسائل بملاحظة من تلك الاقتراحات والمدخلات كي يمكن استخدام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية.

### اللوحة 4.7

نتيجة الاستبانة من خبرة الوسيلة التعليم

رقم	معلومات	1	2	3	4
1	ملائمة موقع الصورة وخطها وحجمها				
2	توازن ألوان شاشة الوسيلة التعليم				
3	ملائمة اختيار الصورة مع المادة				
4	الجاذبية الشاملة لتغليف الوسيلة التعليم				
5	توافق الوسيلة التعليم مع المواد العربيّة				
6	يمكن استخدام الوسيلة <i>Prezi</i> في أي وقت وفي أي مكان				
7	سهولة استخدام الوسيلة التعليم				
8	سهولة استخدام البرمجة دون مراقبة المعلم				
9	يمكن أن يقلل استخدام الوسيلة <i>Prezi</i> من اعتماد الطالب على المعلم				
10	عرض الوسيلة <i>Prezi</i> جذابة				
مجموعات النتيجة المحسولة					

و استخدمت الباحثة الرموز عن تحليل البيانات كما يلي:  
النسبة المئوية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

نتيجة الإجابة  $\times 100\%$

جملة الأسئلة  $\times$  نتيجة الإجابة الأعلى

$$p = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$$

الحصول من الاستبانة الخبيرة الوسيلة التعليمية السابقة تعني 87,5% يدل على تقدير "جيد جدًا" وهذا يدل على أن الإنتاج فعالة لاستخدامها عند تعليمية اللغة العربية لطلاب الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. وتدل تلك النتيجة أن الوسيلة أو الإنتاج صلاحية من ناحية الوسيلة التعليم.

كان في استخدام الوسيلة البرزي بالإنترنت نظرًا لأن الباحثة اختار استخدام Prezi في شكل ويب وليس تطبيقًا ، فقد كانت هناك عقبات قليلة في الوصول إليه بسبب ضعف شبكة الإنترنت. من هنا ، يعد هذا أحد نقاط الضعف في Prezi Web ، لأنه إذا تم استخدامه في المناطق النائية أو لديه صعوبة في الوصول إلى الإنترنت ، فلا يمكن استخدام Prezi على النحو الأمثل. ومع ذلك ، في عملية صنع هذه الوسيلة ، يمكن للباحثين التغلب عليها من خلال البحث عن وصول قوي للإنترنت بحيث تتم عملية إكمال وسائط التطوير هذه بسلاسة حتى يتم حلها.

ثم اختيار الأيقونة *Icon* في عملية تطوير هذه الوسيلة، قامت الباحثة أيضًا بتعديل الرسوم المتحركة مع المؤشرات الموجودة، وهذا يهدف إلى تجنب المفاهيم الخاطئة بين الطلاب. ولإيجاد حل لهذه المشكلة ، يتشاور المطور مع خبراء المواد وخبراء الإعلام. بناءً على اقتراحات ومدخلات خبراء الإعلام وخبراء المواد ، تجرى الباحثة مراجعات وفقًا لمدخلات من خبراء الإعلام وخبراء المواد.

بريزي للعرض فقط. في تعليم اللغة العربية، يتم استخدام أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. جاءت نتائج تطوير وسيلة التعليم في شكل شرائح ومقاطع فيديو. لذلك فهو جيد جدًا عند استخدامه لمهارات الاستماع والقراءة ، بينما بالنسبة لمهارات الكلام والكتابة ، عليك استخدام الورق وأدوات الكتابة.

في عملية استخدام هذا Prezi للإجابة على بعض التدريبات الموجودة في العديد من المهارات باستخدام مساعدة نموذج *Google Form* ، وذلك لتسهيل الأمر على الطلاب.

#### د- تجربة (Implement)

في هذه المرحلة يعني تجريبية الوسيلة ، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام البرزي. في هذه المرحلة كانت الباحثة تقوم التجريبية باستخدام الوسيلة البرزي في الصف الثامن "ج" بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. عملية التعليم في الإختبار البعدي مايلي :

تعلم المعلمة اللغة العربية في الصف الثامن "ج" بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان باستخدام الوسيلة البرزي. أولاً تقول المعلمة السلام ثم تحية الطلاب. و بعدها استمرت المدرسة إلى شرح الوسيلة التعليم. تخبر المعلمة إلى الطلاب عن الوسيلة البرزي لتعلم اللغة العربية. قبل استخدام البرزي أمرت المعلمة إلى الطلاب الشغلوا الحاسوب. ثم أرسلت المعلمة حلقة الوصل (link) إلى الطلاب. يفتح الطلاب الوصل (link) الذي تشاركه المعلمة مباشرةً. (<https://prezi.com/view/7WXQlxTteOs2GoIweunq>).

في مرحلة الأول في العرض الأولى يوجد ملف تعريف للباحثة ، ثم تشرح المعلمة في الصفحة التالية أن هناك العديد من الكفاءات. في وسيلة Prezi هناك ثلاثة الدروس ، وهي الساعة ويوميائنا وهوايات. في أحد الاجتماعات ، تعطي المعلمة تعليمات للطلاب بأن هناك أربعة أنواع من المهارات في موضوع الأولى. في الاجتماع الأول ، أولاً مهارة يتم تعلمها هي مهارة الاستماع في موضوع الساعة. في كل الدرس هناك أربع مهارات (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) و التدريبات.

شرحت المعلم موضوع الساعة. في موضوع الساعة ، أول مهارة يتم تدريسها هي مهارة الاستماع. ينقر الطلاب على أيقونة التطبيق مع عنوان الدرس الأول. لذلك يوجد بالفعل اختيار من أربعة أسئلة مهارات وممارسة. يدرس الطلاب المفردات الموجودة على أيقونة مهارات الاستماع ، وستظهر المواد الموجودة على

الفور. يتابع الطلاب التدفق للانتهاء من مهارة واحدة. في الاجتماع التالي ، تواصل مهارات الكلام ، ثم مهارات القراءة في الاجتماع التالي ، حتى القويد. وهكذا حتى الدرس الثالث.

بعد الانتهاء من كل شيء ، يغلق المعلم الدرس بقراءة الحمدلة ثم يواصل التحية ، ويستمر في التعلم في الاجتماع التالي.

#### هـ- تقويم (Evaluation)

بعد تجربة الوسيلة في الصف الثامن "ج" بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. فقامت الباحثة بتقويم الوسيلة ، عندم انتهى الطلاب لعملية التعليم المهارات اللغوية العربية باستخدام البرزي، قسم الباحثة الإستهانة إلى الطلاب كما يلي:

#### اللوحة 4.8

##### نتيجة الاستبانة من الطلاب

النتيجة	الجواب التي تقيمها	الرقم
19	وسيلة التعليم تضيف إلى حماسة في تعلم اللغة العربية	-1
17	إن مظاهر وسيلة البرزي (الصورة والصوت) على وسائل التعليم مثيري جدا للإهتمام	-2
25	باستخدام وسيلة البرزي، تعلم اللغة العربية ليس مملا	-3
24	باستخدام وسيلة البرزي، يزيد تحفيزي لتعلم اللغة العربية	-4
18	وسائل تعليم اللغة العربية على وسيلة البرزي سهلة الاستخدام	-5
22	باستخدام وسائل التعلم على وسيلة البرزي ، يصبح تعلم اللغة العربية أسهل في الفهم	-6
125		المجموعة
		النتيجة

نتيجة في المئة :

$$p = \frac{125}{144} \times \%100 = \%86,8$$

من نتيجة الاستبانة السابقة تعرف أن النتيجة تبلغ 125 أي 86,8% فهذه دراجة "جيد جدا" وتلك دليل أن تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة البرزي سهلة. ولذلك قرر الباحثة أن لمنتج هذه وسيلة مزايا وهو يالي: حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويسهل الطلاب أن يدخل الوسيلة البرزي، ويسهل الطلاب لجواب الأسئلة، ويسهل يعمل الوسائل فردي أو مجموعات، ويسهل يعمل الوسائل في الفصل أو في أي مكان.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

ب- المبحث الثاني : فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

لمعرفة وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان استخدمت الباحثة اختبارين و هما الاختبار القبلي (Pretest) و الاختبار البعد (Posttest). أما الاختبار القبلي فيجري قبل تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية، و أما الاختبار البعدي فهو يجري بعد تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية. نتائج هذان اختبارين لمقارنة الطلاب الفصل الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان قبل و بعد تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية. و حصلت من الاختبار القبلي و الإختبار البعدي النتيجة الطلاب كما يلي:

#### اللوحة 4.9

عن نتائج الاختبار القبلي :

رقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي (x)
1	طلاب 1	82
2	طلاب 2	88
3	طلاب 3	77
4	طلاب 4	78
5	طلاب 5	82
6	طلاب 6	73
7	طلاب 7	85

68	طلاب 8	8
65	طلاب 9	9
66	طلاب 10	10
72	طلاب 11	11
79	طلاب 12	12
64	طلاب 13	13
83	طلاب 14	14
74	طلاب 15	15
58	طلاب 16	16
68	طلاب 17	17
58	طلاب 18	18
63	طلاب 19	19
57	طلاب 20	20
80	طلاب 21	21
57	طلاب 22	22
55	طلاب 23	23
73	طلاب 24	24
1705	مجموعة	
71	متوسطة	

بعد أن ظهرت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي من اللوحة السابقة أنّ مهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان بمتوسطة نتيجة الطلاب من الاختبار القبلي هي (71).



استخدمت الباحثة النسبة المئوية لمعرفة مهارات اللغوية العربية لطلاب الصف

الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان كما يلي :

#### اللوحة 4.10

عن نتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
1	100-90	ممتاز	0	0 %
2	89-80	جيد جدا	7	30 %
3	79-70	جيد	6	25 %
4	69-50	مقبول	11	45 %
5	49-0	مردود	0	0 %
	مجموع		24	100%

نظر إلى هذه اللوحة كان (30 %) من الطلاب حصلوا على درجة "جيد

جدا". وتكون منهم (25 %) حصلوا على درجة "جيد". و منهم (45 %) حصلوا

على درجة "مقبول". و لا أحد منهم حصلوا على درجة "ممتاز" أو "مردود".

من تلك اللوحة عرفت الباحثة أن مهارات اللغوية العربية لطلاب الصف

الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان من اختبار القبلي حصلوا

على درجة "مقبول".

### 4.11 اللوحة

عن نتيجة الاختبار البعدي

الاختبار البعدي (y)	أسماء الطلاب	رقم
91	طلاب 1	-1
92	طلاب 2	-2
89	طلاب 3	-3
88	طلاب 4	-4
89	طلاب 5	-5
88	طلاب 6	-6
94	طلاب 7	-7
87	طلاب 8	-8
89	طلاب 9	-9
92	طلاب 10	10-
88	طلاب 11	-11
93	طلاب 12	-12
86	طلاب 13	-13
95	طلاب 14	-14
93	طلاب 15	-15
79	طلاب 16	-16
95	طلاب 17	-17
78	طلاب 18	-18
93	طلاب 19	-19
85	طلاب 20	-20
96	طلاب 21	-21

78	طلاب 22	-22
78	طلاب 23	-23
88	طلاب 24	-24
<b>2124</b>	<b>مجموعة</b>	
<b>88</b>	<b>متوسطة</b>	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بنسبة المئوية في الاختبار البعدي نحو وسيلة تعليم في تعليم مهارات اللغوية لطلاب كما يلي :

#### اللوحة 4.12

عن نتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
1	100-90	ممتاز	10	42 %
2	89-80	جيد جدا	10	42 %
3	79-70	جيد	4	16 %
4	69-50	مقبول	0	0 %
5	49-10	مردود	0	0 %
	<b>مجموع</b>		<b>24</b>	<b>100 %</b>

نظر إلى هذه اللوحة كان (42%) من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز". وتكون منهم (42%) حصلوا على درجة "جيد جدًا". و منهم (16%) حصلوا على درجة "جيد" و لا أحد منهم حصلوا على درجة "مقبول" أو "مردود" (0%).

من تلك اللوحة عرفت الباحثة أن مهارات اللغوية العربية الطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان من إختبار البعدي حصلوا على درجة "ممتاز" و "جيد جدًا".

و تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يلي :

#### 4.13 اللوحة

عن نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)
-1	طلاب 1	82	91
-2	طلاب 2	88	92
-3	طلاب 3	77	89
-4	طلاب 4	78	88
-5	طلاب 5	82	89
-6	طلاب 6	73	88
-7	طلاب 7	85	94
-8	طلاب 8	68	87
-9	طلاب 9	65	89
-10	طلاب 10	66	92
-11	طلاب 11	72	88
-12	طلاب 12	79	93
-13	طلاب 13	64	86
-14	طلاب 14	83	95
-15	طلاب 15	74	93
-16	طلاب 16	58	79

95	68	طلاب 17	-17
78	58	طلاب 18	-18
93	63	طلاب 19	-19
85	57	طلاب 20	-20
96	80	طلاب 21	-21
78	57	طلاب 22	-22
78	55	طلاب 23	-23
88	73	طلاب 24	-24
<b>2124</b>	<b>1705</b>	<b>مجموعة</b>	
88	71	<b>متوسطة</b>	

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هناك فرق بين نتائج الاختبار قبل تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" و نتائج الاختبار بعد تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi".

#### 4.14 اللوحة

عن تحليل البيانات

D <sup>2</sup>	D = (y-x)	الاختبار البعدي (y)	الاختبار القبلي (x)	رقم
81	9	91	82	-1
16	4	92	88	-2
144	12	89	77	-3
100	10	88	78	-4
49	7	89	82	-5
256	16	88	73	-6

81	9	94	85	-7
361	19	87	68	-8
576	24	89	65	-9
676	26	92	66	-10
256	16	88	72	-11
196	14	93	79	-12
484	22	86	64	-13
144	12	95	83	-14
361	19	93	74	-15
441	21	79	58	-16
829	27	95	68	-17
400	20	78	58	-18
900	30	93	63	-19
784	28	85	57	-20
676	26	96	80	-21
441	21	78	57	-22
529	23	78	55	-23
225	15	88	73	-24
<b>9006</b>	<b>430</b>	<b>2124</b>	<b>1705</b>	<b>مجموعة</b>

و أما النتيجة الأخيرة تدلّ على أنّ الفرضية البديلية (Ha) مقبولة بمعنى أنّ وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان فعال.

كما يلي (T-Test) و لمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة رمز

1. الخطوة الأولى

(أ) - بحث عن المتوسطة

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{430}{24} \\ &= 17,9 \end{aligned}$$

(ب) - يطلب الإنحراف المعياري (Standart Deviasi) SD

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{9006}{24} - \left(\frac{430}{24}\right)^2} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{9006}{24} - \left(\frac{184900}{576}\right)}$$

$$= \sqrt{375,2 - 321}$$

$$= \sqrt{54,2}$$

$$= 7,36$$

(ج) - يطلب (Standar Mean Error)  $(SE_{MD})$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{7,36}{\sqrt{24 - 1}}$$

$$= \frac{7,36}{\sqrt{23}}$$

$$= \frac{7,36}{4,79}$$

$$= 1,53$$

(د) - يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة ( $t_0$ )

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{17,9}{1,53}$$

$$= 11,7$$

(هـ) - Degrees of Freedom

$$df = N - 1$$

$$= 24 - 1$$

$$= 23$$

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

و بعد ذلك يستشري بجدول :

5% من جدول 1,714 ( $t_t$ )

1% من جدول 2,500 ( $t_t$ )

و من هنا تعرف أنّ  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم :

$$2,500 < 11,7 > 1,714 (t_0 > t_t)$$



ذلك يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، و الفرضية البديلة (Ha) مقبول بمعنى يوجد فرق بين نتيجة في تعليم مهارات اللغوية (y) بتطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

و التخليص الذي تأخذ من هذه الباب أنّ بتطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" فعال لترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ج- مناقشة البيانات.

اعتمادا على البيانات وتحليلها التي حصلتها الباحثة. فالآن ستقوم الباحثة بالبحث عن مناقشة البيانات من اثنائي مباحث:

### 1- مناقشة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

تمت الباحثة بتطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على بريزي "Prezi" واستخدمت نموذج ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implement and, Evaluation*) وهي تتكون من خمسة خطوات، منها: تحليل وتصميم وتطوير وتجريبية وتقييم.

الخطوة الأولى بدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات بالملاحظة المباشرة لمعرفة كفاءتهم في مهارات اللغوية ومادة اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان ولمعرفة المشكلات الموجودة فيها التي تكون مساعدة عند تعلم اللغة العربية خاصة في تنمية مهارات اللغوية. والخلاصة من هذه الملاحظة فيها: أولاً، نقصان كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية لندرة المواد التعليمية العربية المقبولة ولأنهم في مرحلة المبتدئ وأنهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة وليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية، فيحتاج إلى كثير من الاهتمام الخاصة من المدرسة. ثانياً، لا توجد الوسيلة التعليمية التي تدعم تنمية مهارات اللغوية لطلاب بحيث يستخدم الطلاب فقط الكتب العربية الصادرة من وزارة جمهورية إندونيسيا. تجعلهم كسالى وملل للتعلم فيحتاج إلى الوسيلة التعليم الجيدة والجذابة. وينظر إلى خلاصة الإنتاج من الملاحظة فيحتاج الطلاب إلى الوسيلة التعليمية الخاصة. بنظر أن

الطلاب يشعرون بالملل ولا توجد الوسيلة التعليمية فأرادت الباحثة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. في تعليم اللغة العربية إما في الفصل بوجود المدرسة أم خارج الفصل بدون المدرسة و كذلك بدليل على أن الوقت في تعلم اللغة العربية محدد في الفصل فيحتاج إلى الوسيلة التعليم التي تستطيع استعمالها الطلاب نفسه من غير مراقبة المدرسة.

الخطة الثانية هي صممت الباحثة الوسيلة التعليم استنادا إلى نتيجة تحليل احتياجات الطلاب على بريزي. تصميم الباحثة باستخدام بريزي "Prezi" تحتوي على المادة من كتاب العربية المستخدم الصادرة من وزارة جمهورية إندونيسيا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. مبني على اختيار المواد الدراسية بمناسبة احتياجات الطلاب ومهاراتها بثلاثة موضوع. وتصميم الباحثة باستخدام بريزي "Prezi" لسهولة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن.

الخطة الثالثة هي التطوير تسمى بعملية صناعة الإنتاج بعد تصميمها. في هذه العملية تطوير الباحثة وسيلة التعليم بمواد كانت موجودة بالفعل في الكتب التي استخدمها الطلاب ، وهي الكتب العربية الصادرة عن وزارة الدين في عام 2020. أخذت الباحثة الفصل الدراسي الفردي ، وتحديدًا مع ثلاثة موضوع. يوجد في كل موضوع أربع مهارات ، وهي: السماع والكلام والقراءة والكتابة ، ثم أضافوا القويد وتدريباتهم لكل مهارة. ثم تدخل الباحثة المادة في تطبيق بريزي. قبل تطبيق prezi ، فإن الخطوة الأولى هي فتح موقع الويب prezi.com ثم التسجيل للحصول على حساب جديد عن طريق إدخال بريدك الإلكتروني وكلمة المرور. بعد اتباع الخطوات ، تابع اختيار قالب. بعد ذلك قامت الباحثة بتضمين المفردات الموجودة في الكتاب في

القالب الحالي بحيث تصبح شيقة وليست مملة. ثم تابع إضافة المادة والتدريبات حسب المهرة. ثم يتم وضعهم معًا في صفحة رئيسية واحدة ويتم توزيع الرابط على الطلاب بحيث يمكن تطبيقها على الفور. بعد التطوير قامت الباحثة بإعطاء الاستبانة إلى الخبراء لنيل تصديق الإنتاج، أعطي خبير المواد التعليمية الدكتورة عين شريفة الماجستير الاستبانة 92,5% يدل على تقدير "ممتاز" وخبيرة الوسيلة التعليم الدكتور محمد طاهر الماجستير 87,5% يدل على تقدير "جيد جدًا".

الخطوة الرابعة قامت الباحثة بتجربة الإنتاج لطلاب الفصل الثامن. وهذه عملية لمعرفة فعالية الإنتاج. عقدت الباحثة إختبار القبلي وعقدت الباحثة إختبار البعدي. بعد قامت الباحثة استخدام الوسيلة التعليم اللغة العربية القائمة على بريزي "Prezi".

الخطوة الأخيرة قامت الباحثة بالتقويم. من نتيجة الاستبانة السابقة تعرف أن النتيجة تبلغ 125 أي 86,8% فهذه دراجة "جيد جدًا" وتلك دليل أن تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة البرزي سهلة. ولذلك قرر الباحثة أن لمنتج هذه وسيلة مزايا وهو يالي: حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويسهل الطلاب أن يدخل الوسيلة البرزي، ويسهل الطلاب لجواب الأسئلة، ويسهل يعمل الوسائل فردي أو مجموعات، ويسهل يعمل الوسائل في الفصل أو في أي مكان.

2- مناقشة فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان.

عقدت الباحثة اختبار القبلي والبعدي بعدد 24 طلاب لمعرفة كفاءتهم في تعليم اللغة العربية بعد التطبيق الوسيلة التعليم المطورة. واتضح أن نتائج الاختبار القبلي (%) 45) حصلوا على درجة "مقبول". ونتائج اختبار البعدي حصلوا على درجة (42%) من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز" و (42%) حصلوا على درجة "جيد جدًا".

توجد الارتفاع باستخدام الإنتاج المطور في اختبار البعدي. ارتفاع النتيجة بسبب استخدام الوسيلة التعليم. والمراد بهذه الجملة أن الوسيلة التعليم القائمة على بريزي "Prezi" لها فعالية في التعليم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة الاستبانات لمعرفة هذه الوسيلة الجديدة إلى خبير المواد التعليمية والخبرة الوسيلة التعليم والطلاب. وكانت النتيجة الاستبانة من الخبير المواد التعليمية يحصل 92,5% يدل على تقدير "ممتاز" ومن الخبرة الوسيلة التعليمية يحصل 87,5% يدل على تقدير "جيد جدًا". ومن الطلاب يحصل على درجة 86,8% فهذه دراجة "جيد جدا" وهذا يدل على أن الإنتاج فعالية لاستخدامها عند التعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

في هذه الفصل، بعد أن بحث الباحثة في موضوع هذا البحث أخذت الإستنباطات ما يلي:

1- تطوير وسيلة تعليم المهارات اللغة العربية باستخدام برزي "Prezi" لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان باستخدام نموذج "ADDIE" يعني تحليل الاحتياجات، وتصميم، وتطوير، وتجريب، وتقويم. وبعد أن تبحت الباحثة عن هذا الموضوع من نموذج "ADDIE" حصلت الباحثة برزي لتعليم اللغة العربية هو (<https://prezi.com/view/7WXQlxTteOs2GoIweunq>). وحصل نتيجة البرزي من الخبي المواد يعني 37 أي 92,5% وهي تقع على دراجة "ممتاز". ثم حصل نتيجة البرزي من الخبي تصميم يعني 40 أي 87,5% على دراجة "جيد جدًا". ونتيجة البرزي من الطلاب الصف الثامن "ج" بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. يعني بنتيجة 144 أي 86,8% فهذه دراجة "جيد جدًا". ولذا قرر الباحث هذه الوسيلة مناسب بحاجات الطلاب.

2- فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان **فعال**. ذلك تدلّ على نتيجة 11,7 Hitung t أكبر من 1,714 Tabel t بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبول. و يوجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بتطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام بريزي "Prezi" لترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فوترا فوتري المتوسطة الإسلامية سيمو لامونجان. من هذه النتيجة عرفت الباحثة أن الاختبار البعدي أحسن من الاختبار القبلي (بعد استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية).

### 3- الاقتراحات

- بناء على كصف لنتائج هذا البحث، تقوم الباحثة الاقتراحات الآتية:
- 1- على المعلم أن يستخدم وسيلة تعليم في تعليم اللغة العربية التي مناسب لطلاب، يعني باستخدام وسيلة تعليم بالبرزي لتعليم مهارات اللغوية.
  - 2- على الطلاب أن يكون حماسة ونشيط في تعليم اللغة العربية.
  - 3- على الباحثة، أن يكون هذا البحث مرجعا للتحسي والتصحيح والتطوير على هذه الوسيلة في المستقبل.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

### قائمة المصادر والمراجع

- فطني، نور "تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام وسيلة بريزي (Prezi) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوه جامبي" رسالة الأولى (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : 2022).
- الخلق، محسن "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (Prezi) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة بارسان إنداه سمانج مادورا" رسالة الأولى (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : 2017).
- دوي كنجانا، مرديني "تأثير استخدام وسائط بريزي على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية 6 تاغراغ سلاتان" رسالة الأولى (جامعة سارف هداية الله جاكرتا : 2018).
- طعيمة، رشد أحمد و محمد السيّد مناع، تدريس العربية ي التعلم العام نظريات و تجارب، (دار الفكري العربي 1421 م).
- محمد زياد، مسعد. مهارة الاستماع و كيفية التدريب عليها، التحليل في التاريخ 26 سبتمبر 2020
- طعيمة، رشد أحمد. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى الجزء الأول، القسم الثاني. مكة املكومة: جامعة أم القرى.
- مجموع اللغة العربية، المعجم الوسط، (تركيا: مكتبة الإسلامية)
- محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين.
- عليان، حمد فؤاد. مهارة الكلام ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض دار المسلم، 1992.
- محمود معروف، نايف. خصائص العربية و الطرائق تدريسها، (بيروت: 1991).
- عبد المجيد العربي، صلاح. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق ، لبنان: مكتبة لبنان، (1981م).



أحمد مذكور، علي. *تدريس فنون اللغة العربية (الكويت)*: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م).  
 فؤاد عليان، أحمد. *المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها*. (الرياض، دار السالم للنشر و  
 التوزيع 1413).

حبر الدين، أورير. *طريقة و تطبيقه تعليم اللغة العربي على مهارة الكتابة*، مالنج: مطبعة جامعة  
 مولان مالك إبراهيم، 2010.

صالح الشنطي، محمد. *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها*، (المملكة  
 العربية السعودية : دار الأندلس)، 1995.

وحيد دودري، رجاء. *البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية*، (دمشق: دار الفكر،  
 2000).

UIN SUNAN AMPEL  
 S U R A B A Y A

- Riyana, Cipi *Media Pembelajaran*, (Jakarta Pusat: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2012)
- Hanifah, Umi *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011).
- Yaumi, Muhammad *Media & Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018).
- Rusyfan, Zurrahma *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*, (Bandung: Informatika Bandung, 2016).
- Rais, Muh “*pengaruh penggunaan multimedia presentasi berbasis prezi dan gaya belajar terhadap kemampuan mengingat konsep*”, *mekom*, Vol. vol.2 no.1 (2015).
- Yunani, Antika dan Bambang Suprianto, “*pengembangan media pembelajaran berbasis prezi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa kompetensi dasar aplikasi rangkaian Op Amp mata pelajaran rangkaian elektronika di SMKN 2 Bojonegoro*”, Vol. vol.5 no.2 (2016).
- Juriana, Indri “*media presentasi prezi pada mata pelajaran akuntansi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*”, UN MALANG, 2017.
- Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015).
- Almazyad, Reem and Meshael Alqarawy, ‘*The Design of Dick and Carey Model*’, in *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2020).
- Branch, R. M, *Instructional Design : The ADDIE Approach*, (London: Springer Science, 2009).
- Sugiyono, ‘*Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*’, (Alpabeta : Bandung), 2017.
- Arikunto, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Margono, *Meodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007).
- Nadzir, Moh. *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Izzuddin Musthafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018).
- Sudijono, Anas *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006).