

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

تلخص الباحثة بحثه بعد أن يبحث عن الدراسة النظرية و الميدانية لنيل البيانات

حول بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا

١. وجدت الباحثة أن كثير من الطلاب لا يحفظ المفردات من مادة الدرس معناها و كتابتها، بل

لا يهتمون بما بين المدرس، و يمللون في علمية التعليم. و ذلك بسبب أن المدرس قليل ما

يستخدم الوسائل الإلكترونية و الحاسوبية التي يرغبون فيها بل اكتفى على مادة الدرس و

إقامة LKS .

٢. استخدام وسائل التعليم " فيديو سكريب " لترقية مهارة الاستماع لطلاب من حيث عددهم

٢١ طالبا. وهذه خطوات في استخدام وسائل التعليم " فيديو سكريب " أمر المدرس

ليستمعوا الصوت في مكبر الصوت، كرر المدرس الأنشطة ثلاثة مرات الاقل و خمس مرات

الاكثر، أمر المدرس الطلاب لتكتب المفردات التي قد سمعوا، يسأل المدرس إلى الطلاب عن

المفردات ، يعطى المدرس قرطاسا إلى الطلاب، سؤال من الإختيار و البينات، ئشس

تقويم المدرس عن وظيفة الطلاب، اختتام المدرس بالسلام. عقدت الباحثة لقائتين لفعالية

استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" لترقية مهارة الإستماع و ثلاث لقاءات للاختبار و الملاحظة. قامت الباحثة بتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين و الأربعاء.

٣. دلالة نتيجة تحليل البيانات باختبار t يطلب الإنحراف المعياري من متغير x (الفرقة

التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة) $15,47$ و يطلب SE (standard Error) من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة) $9,63$ و $t_0 =$

$7,19$ بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و يستنتج

من ذلك أن استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" له فعالة لترقية مهارة استماع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا

ب. الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأَت الباحثة على أن:

١. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في

(وسائل التعليم "فيديو سكريب") لترقية مادّة اللغة العربية اخصّها في تدريس الكتابة

لجميع التلاميذ ووسائل التعليم "فيديو سكريب" مهارة الإستماع لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا مدرّس اللغة العربية

وسائل التعليم "فديو سكريب" ، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّة كثيرةً (في الشهر مرّة أم مرّتين) حتى تساعد فهم التلاميذ إلى الدرس ، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماسهم في درس اللغة العربية.

٢. للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادّة اللغة العربية مادّة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.