

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

(الفصل الأول)

لمحة بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا

أ- هوية مدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا

اسم المدرسة	: الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا
العنوان	: شارع راجي راي رقم ١٩ فاكال بينووو سورابايا
رقم الهاتف	: (٠٣١)٧٤٥٨٣٥٢
المديرية	: سورابايا
الولاية	: جاوى الشرقية
مساحة الأرض	: $m^2 1750 / m^2 1032$
وضع الأرض	: حق في الاستخدام
رئيس المدرسة	: الحج مُجدِّ مخلصون جيلاني, س.ه. الميجيستير
التربية الميجستير	: (S2)

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا

أسست المدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا في التاريخ ٢٤ مارس سنة ألف تسع مائة ثمانية و تسعين ميلادية، برقم احصائية المدرسة ١٢١٢٣٥٧٨٠٠١٤ الموقع في الشارع راجي رايا رقم ١٩ سورابايا. وقعت هذه المدرسة في شمال المدينة سورابايا.

وفي تطورها اللاحقة، تلقت هذه المدرسة المنهج الدراسي KBK و KTSP (بذرة وبناء المدارس الدينية الدولية). ومنذ سنة ألف تسع مائة ثمانية وتسعين حتى الآن قد بدلت الوظيفة كرئيس المدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا، هو: الحج محمد مخلصون جيلاني الميجيستير س هـ، سنة ١٩٩٨ حتى الان

ج- رؤية، و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا

(١) رؤية المدرسة

تقوى، متفوقة في التفوق، مستقل بنفسه، الوطنية و العالمية في التفكير

(٢) بعثة المدرسة

وأما بعثة المدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا فما يلي:

١. تشكيل الشخصية الطلبة في التقوى و أخلاق الكريمة

٢. نقل الطلبة في الإنجاز و التقديم

٣. تشكيل الشخصية في المستقل النفس الطلبة

٤. منظور الوطنية و العالمية في خصاص نفس الطلبة لكي لا تفقد الهوية الوطنية

الإندونيسية

د- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فما يلي:

(١) رئيس المدرسة هو الحاج مُحمَّد مخلصون جيلاني, س.هـ. الماجستير

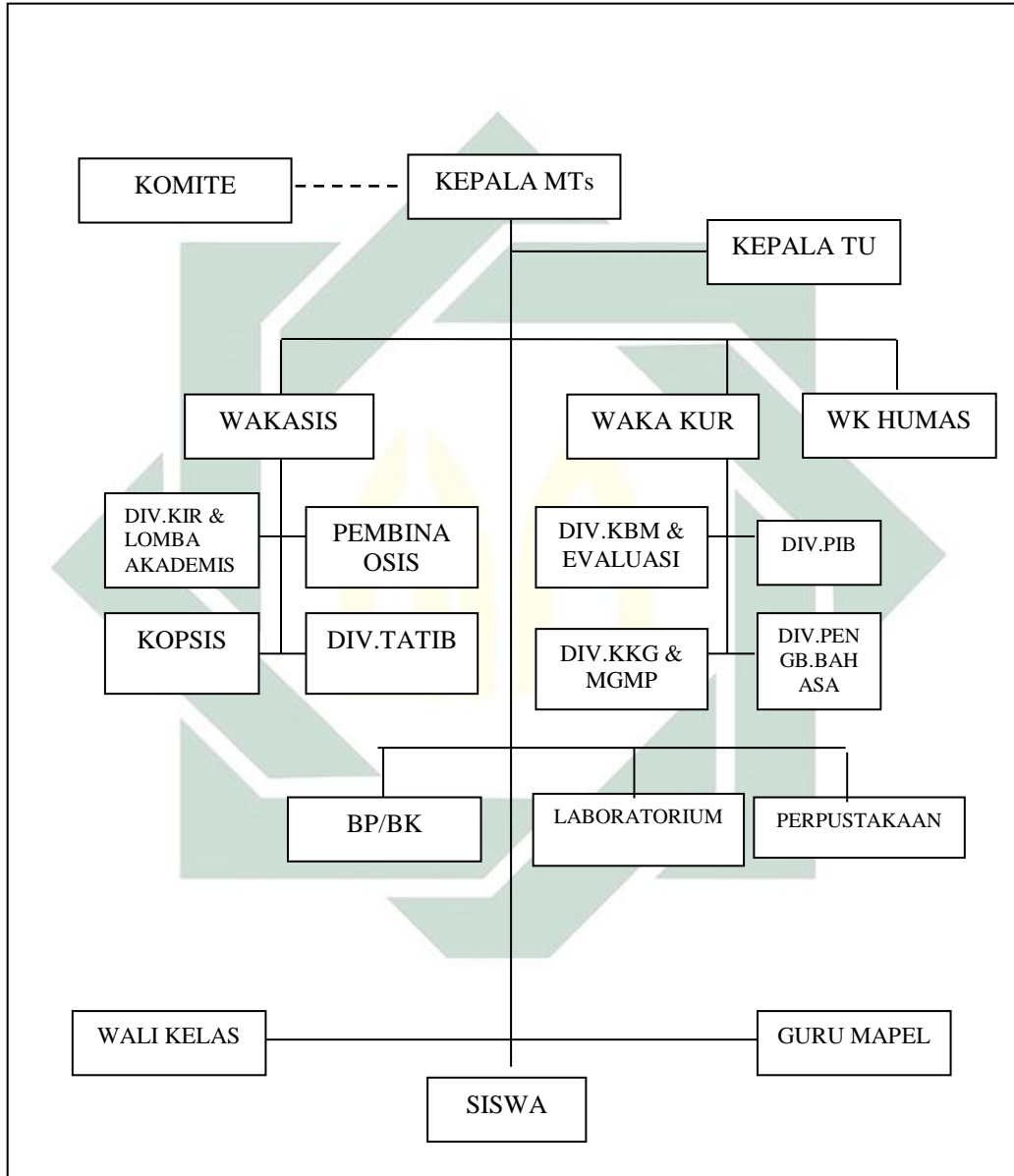
(٢) رئيس المنهج المدرسة هو عبد الرحيم, س.ف.د

(٣) رئيس الطلاب في المدرسة هو كارنو, س.ف.د

(٤) رئيس العلاقة العامة هو مُحمَّد علي عمران, س.هـ

ولمعرفة الهيكل التنظيمي المدرسة جامعا, نستطيع أن ننظر في العلاقات.

اللوحة (١)



٥- أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. ولمعرفة احدهم كما يلي:

أحد من المعلمون في هذه المدرسة هو د.ر.س، الحاج مُجَّد صبري، هو معلم اللغة العربية، هو متخرج من الجامعة الحكومية سونان أمفيل سورابايا في الكلية "تاريخ حضارة الإسلام"، في هذه المدرسة يملك أحد معلم اللغة العربية فقط. يبدأ من فصل السابع حتى التاسع، يعلم اللغة العربية أستاذ صبري. ولمعرفة الجدوال معلم، نستطيع في العلاقات.

اللوحة (٢)

التربية النهائية	المادة	أسماع المعلمين	الرقم
S2	عقيدة أخلاق	الحاج مُجَّد مخلصون جيلاني	١
S1	الفقة	عبد الرحيم	٢
S1	كيميااء	كارنو	٣
S1	الرياضيات	مُجَّد علي عمران	٤
S1	ماتماتيكا	انداغ سوفرافتي	٥
S1	اللغة العربية	مُجَّد صبر	٦
S1	علم الاجتماع	ستي استقامة	٧
S1	اللغة الإندونيسيا	زلفي عزيزة	٨
S1	بيولوجيا	خير النساء	٩
S1	اللغة الانجليزية	عبد الحسين الحاج	١٠

S1	كومبيوتر	مخصن الشافى	١١
----	----------	-------------	----

هذاجمىعا لاىكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمىن فى نجاههم فى التعلبم.

و- أحوال المتعلمىن

أما عدد المتعلم فى المدرس المتوسطة الإسلامىة الشافعىة فكال بىنووو سوراباىا فى هذة السنة الدراسىة ٢٠١٥-٢٠١٤ فىما يلى:

اللوحة (٣)

رقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
١	٧	١٦	٨	٢٤
٢	٨	١٥	٦	٢١
٣	٩	١٣	٧	٢٠
	مجموع	٤٤	٢١	٦٥

ز- أحوال اللوازم التمهيدىة

الفصل الأول: اما اللوازم التمهيدىة فى هذة المدرسة فكما فى اللوحة الأتىة:

اللوحة (٤)

الرقم	نوع اللوازم	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٣	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكرتيرية (TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	غرفة الصحة	١	جيد
٧	غرفة التشاور	١	جيد
٨	مصلى	١	جيد
٩	مطعم	٢	جيد
١٠	مسكن	٣	جيد
١١	حمام المعلم	٢	جيد
١٢	حمام المتعلم	٢	جيد
١٣	غرفة اجتماع	١	جيد
١٤	مكتبة	١	جيد

(الفصل الثاني)

أ. عرض البيانات و تحليلها

طريقة استخدام فعّالية استخدام وسائل التعليم "فيديوسكريب" لترقية مهارة

الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة "الشافعية" الثانوية فاكال بينوا.

بعد أن تنتهي الباحثة من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحثة عنها هنا. ترى الباحثة عن استخدام وسائل التعليم "فيديوسكريب"، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة في مهارة الكتابة.

على أساس الملاحظة، معلم اللغة العربية في هذه المدرسة أقل حظا ليعلم اللغة العربية. وسائل التدريس اللغة العربية هنا يستخدم المحاضرة أو البين اللغة العربية إلى الطلاب فقط. حتى الطلاب لا يستطيعون أن يبحثون التدريس اللغة العربية بكاملها، الخاص مهارة الاستماع. و لذلك تعريف هو أحد من طارق لبناء القدرة الطلاب.^{٤٢}

وعلى أساس المقابلة إلى المعلم اللغة العربية عن تدريسها، عملية التدريس اللغة العربية يستخدم الخطابة و السؤال و الجواب، ثم في هنا يستخدم كتاب اللغة العربية ب Iks و كتب المدرسة. أحيانا، الطلاب يعمل على مهمة المدرسة في المكتبة.^{٤٣}

و على أساس المقابلة إلى الطلاب في الفصل الثامن، الطالب الأول اسمه "ألفيان تري رامضان" يقول: التدريس اللغة العربية في هنا متعة جميلة، و لكن وسائلها مملا جدا، في حين استخدام وسائل التعليم "فيديوسكريب" لا مملا، هو أكثر الحماسة لتعليم اللغة العربية الخاص مهارة الكتابة. ثم المقابلة إلى الطالب الثاني، إسمها "دوي أيو كريستانتى" تقول: التدريس اللغة العربية عي هنا متعة جميلة لأن أستاذها حسنا و صبورا. و بتطبيق استخدام وسائل التعليم "فيديوسكريب"، التدريس اللغة العربية أكثر فريحا. و الطالب

⁴² الملاحظة في التدريس اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فأكال بينو سورابايا، ثلاثا، ٢٠١٤، في الساعة ٧.٣

⁴³ .المقتبله تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فأكال بينو سورابايا، ثلاثا، ٢٠١٤، في الساعة ٩.٣٠

الثالث، إسمه "مُحَمَّد إقبال تري رامضان" يقول: التدريس اللغة العربية عي هنا متعة جميلة أيضا لأن أستاذها لا يجب الغضب، و لكن قيمة اللغة العربية أكثر قبيح.^{٤٤}

١. كفاءة مهارة الإستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال

بينووو سورابايا"

بدأ الباحثة البحث في يوم الخميس، ٢٣ مايو ٢٠١٥ و قابل الباحثة مدرس اللغة العربية الأستاذ الصبر وحصل البيانات أنه لا يستخدم وسائل التعليم "فيديو سكريب" قبله ولكن محض استعمال LKS و مادة الدراسة^{٤٥}.

وسأل الباحث بعض الطلاب في الفصل الثامن عن درس اللغة العربية. فأجاب أكثرهم أنهم يشعرون الصعوبة في فهم المعني و حفظها و كتابتها. لأن أكثرهم خريجون من المدارس العامة التي ما يتعلم فيها اللغة العربية. وشرع الباحث في إعطاء الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا".

وجملة الطلبة الذين يبحث الثالث فيهم احدى و عشرون، وحاصل هذا الاختبار فكما

يلى

⁴⁴ المقابلة تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو سورابايا، ثلاثا، ٢ ديسمبر ٢٠١٤، في الساعة ١٠
^{٤٥} المقابلة الشخصية: دكتور اندوس مصباح المنير، مدرس اللغة العربية بمدرسة "نهضة العلماء" الثانوية بريك وارو سيدوارجو، ٢٣ مايو 2015

اللوحة (٥)

النتيجة من الاسئلة	الاسم	الرقم
50	أحمد علي مسدوقي	١
60	ألفيان تري راماضان	٢
75	جيتيرا لافينيا	٣
35	دووي أيو كريستاني	٤
85	ديا ديفي رورو كاريسما	٥
40	فاريل فيرديانتو	٦
80	فضل الرازي	٧
70	مُحَمَّد إقبال تري ر.	٨
60	مُحَمَّد رزقي فوزي ر.	٩
65	مُحَمَّد ألف نور إفلاح	١٠
75	مُحَمَّد حفاس مولانا	١١
55	مُحَمَّد تري إقبال	١٢
70	ناديا أسيليا	١٣
30	فيريماستيا أيو أماليا	١٤
80	راماضان جاكرا فيراتاما	١٥
40	ريكي أدام ه.م.	١٦
45	ريكي مارتين	١٧
70	فتح الرماضاني	١٨
65	محمد رضوان	١٩
70	فيرليا ريفانكا نور عين	٢٠
70	مُحَمَّد زلفي أكمال	٢١

٢. استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (Video Scribe) لترقية مهارة

الإستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فأكال بينووو سورابايا"

استخدام وسائل التعليم " فيديو سكريب " لترقية مهارة الإستماع لطلاب من حيث

عدددهم ٢١ طالبا. وهذه خطوات في استخدام وسائل التعليم " فيديو سكريب " :

(١) المقدمة

إلقاء السلام

السؤال عن حالة الطلاب

البحث قليلا عن المواد القديمة

التبيين عن أهداف التعليم والكفاءة الأساسية التي يجب لطلاب تحصيلها

التجريد عن المادة التي سيلقيها

(٢) الأنشطة الأساسية

أمر المدرس ليستمعوا الصوت في مكبر الصوت

كرر المدرس الانشطة ثلاثة مرات الاقل و خمس مرات الاكثر

أمر المدرس الطلاب لتكتب المفردات التي قد سمعوا

يسأل المدرس إلى الطلاب عن المفردات

يعطى المدرس قرطاسا إلى الطلاب

سؤال من الاختيار

٣) الخاتمة

تلخيص المدرس عن المواد الدراسية

تقويم المدرس عن وظيفة الطلاب

اختتام المدرس بالسلام

عقدت الباحثة لقائتين لفعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" لترقية مهارة الإستماع و ثلاث لقاءات للاختبار و الملاحظة. قامت الباحثة بتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الأحد و الأربعاء.

٣. فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (Video Scribe)

لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا"

جمعت الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا, وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث تعليمها وجدوال تعليمها ومادة تعليمها و اللوزام البحث في تعليمها ووسائل التعليم التي استعملت التاخرة لتفير تعليمه, واتعملت الباحثة الطوائق لجمع البيانات منها:

(١) الملاحظة (Observasi)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة أن بناء مدرسة بمدرسة الشافعية فاكال بينووو سورابايا"جيدة لوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها ولوازم الرياضة وغير ذلك.

ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة تلاحظ معلم اللغة العربية في الفصل الثامن حينما وصل درس اللغة العربية. معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في القائها والطلاب يستمعون ماوصله المعلم جيدا.

(٢) المقابلة (Wawancara)

تقابلت الباحثة معلم اللغة العربية أستاذ صبر وحصلت البيانات يعني الطلاب من هذا المدرسة يتصعبون في تعليم اللغة العربية لأن أكثر منهم خرجين من المدرسة العامة. وسألت الباحثة الطلاب في الفصل الثامن عن دراسة اللغة العربية. بعض منهم يشعرون الصعوبة في تعليم مهارة الإستماع, لأن أكثر منهم خرجين من المدرسة العامة. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا لأن ليس لهم زادة الفهم عن اللغة العربية. فطبعاً في مهارة استماع, هم يتصعبون في فهمها مثل لفهم الصوت العربية باللهجة الصحيحة. فلذلك هذه التجريبية تحاول الباحثة أن تسهلهم استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (Video Scribe) .

(٣) الوثائق (Dokumentasi)

تتناول الباحثة بهذا الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية في مهارة الإستماع عند استخدام وسائل التعليم فيديو سكريب

(Video Scribe)

(٤) الاختبار (Tes)

أما الاختبار الذي تستخدمه الباحثة في هذه التجربة ووقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest). ولذلك, تتقدم الباحثة بنتيجة الاختبار القبلي: سؤال عن مهارة الإستماع لطلاب يعني السؤال من أوراق العمل (LKS) التي قسم الباحثة.

اللوحة (٦)

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ - ٨٦	١
جيد	٨٥ - ٧٥	٢
مقبول	٧٤ - ٦٠	٣
ناقص	٥٩ - ٣٠	٤
ضعيف	٢٩ - ٠	٥

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الإستماع,

كمايلي:

اللوحة (٧)

عن نتائج الاختبار القبلي

النتيجة من الاسئلة	الاسم	الرقم
50	أحمد علي مسدوقي	١
60	ألفيان تري رامضان	٢

75	جيتيرا لافينيا	٣
35	دووي أيو كريستاني	٤
85	ديا ديفي رورو كاريسما	٥
40	فاريل فيرديانتيو	٦
80	فضل الرازي	٧
70	مُحَمَّد إقبال تري ر.	٨
60	مُحَمَّد رزقي فوزي ر.	٩
65	مُحَمَّد ألف نور إفلاح	١٠
75	مُحَمَّد حفاس مولانا	١١
55	مُحَمَّد تري إقبال	١٢
70	ناديا أسيليا	١٣
30	فيريماستيا أيو أماليا	١٤
80	رمضان جاكرا فيراتاما	١٥
40	ريكي أدام ه.م.	١٦
45	ريكي مارتين	١٧
70	فتح الرماضاني	١٨
65	مُحَمَّد رضوان	١٩
70	فيرليا ريفانكا نور عين	٢٠
70	مُحَمَّد زلفي أكمال	٢١

ب. تحليل البيانات

بتلك البيانات السابقة يستطيع قدرة الطلاب جميعا. والدليل لمعرفة الرأي الطلاب عن فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (Video Scribe) لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا كما يلي:

لمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (Video Scribe) لترقية

مهارة الإستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا,

فقدمت الباحثة الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي, منا يلي

اللوحة (٨) عن نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
١	أحمد علي مسدوقي	75
٢	ألفيان تري راماضان	80
٣	جيتيرا لافينيا	85
٤	دووي أيو كريستانتني	60
٥	ديا ديفي رورو كاريسما	90
٦	فاريل فيردياننو	60
٧	فضل الرازي	95
٨	مُحَمَّد إقبال تري ر.	75
٩	مُحَمَّد رزقي فوزي ر.	70
١٠	مُحَمَّد أَلْف نور إفلاح	85
١١	مُحَمَّد حفاس مولانا	80
١٢	مُحَمَّد تري إقبال	80
١٣	ناديا أسيل	75
١٤	فيريماستيا أيو أماليا	60
١٥	راماضان جاكرا فيراتاما	95
١٦	ريكي أدام ه.م.	70
١٧	ريكي مارتين	75

70	فتح الرماضاني	١٨
80	محمد رضوان	١٩
85	فيرليا ريفانكا نور عين	٢٠
70	محمد زلفي أكمال	٢١

معرفة عدد الطلاب بين الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest)

في هذه وسائل التعليم بالجدوال التالي:

اللوحة (٩)

الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	الاسم	الرقم
75	50	أحمد علي مسدوقي	١
80	60	ألفيان تري رامضان	٢
85	75	جيتيرا لافينيا	٣
60	35	دووي أيو كريستاني	٤
90	85	ديا ديفي رورو كاريسما	٥
60	40	فاريل فيردياننتو	٦
95	80	فضل الرازي	٧
75	70	محمد إقبال تري ر.	٨
70	60	محمد رزقي فوزي ر.	٩
85	65	محمد ألف نور إفلاح	١٠
80	75	محمد حفاس مولانا	١١
80	55	محمد تري إقبال	١٢
75	70	ناديا أسيليا	١٣
60	30	فيرماستيا أيو أماليا	١٤

95	80	رمضان جاكرا فيراتاما	١٥
70	40	ريكي أدام ه.م.	١٦
75	45	ريكي مارتين	١٧
70	70	فتح الرماضاني	١٨
80	65	محمد رضوان	١٩
85	70	فيرليا ريفانكا نور عين	٢٠
70	70	محمد زلفي أكمل	٢١

اللوحة (١٠)

D ²	D(X-Y)	(Y)	(X)	الرقم
625	-25	75	50	١
400	-20	80	60	٢
100	-10	85	75	٣
625	-25	60	35	٤
25	-5	90	85	٥
400	-20	60	40	٦
225	-15	95	80	٧
25	-5	75	70	٨
100	-10	70	60	٩

400	-20	85	65	١٠
25	-5	80	75	١١
625	-25	80	55	١٢
25	-5	75	70	١٣
900	-30	60	30	١٤
225	-15	95	80	١٥
900	-30	70	40	١٦
900	-30	75	45	١٧
0	0	70	70	١٨
225	-15	80	65	١٩
225	-15	85	70	٢٠
0	0	70	70	٢١
6975	-325	1615	1290	الجملة

Mean of Difference

$$\begin{aligned}M_D &= \frac{\sum D}{N} \\&= \frac{325}{21} \\&= 15,47\end{aligned}$$

البيان: يطلب الإنحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة)

Standard Devias

$$\begin{aligned}SD_D &= \sqrt{\left(\frac{\sum D^2}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\&= \sqrt{\left(\frac{6975}{21}\right) - \left(\frac{325}{21}\right)^2} \\&= \sqrt{332,14 - (15,47)^2} \\&= \sqrt{332,14 - 239,32} \\&= \sqrt{92,82} \\&= 9,63\end{aligned}$$

Standard Error

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{9,63}{\sqrt{21-1}} \\ &= \frac{9,63}{\sqrt{20}} \\ &= \frac{9,63}{4,47} \\ &= 2,15 \end{aligned}$$

يطلب SE (standard Error) من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة)

$$\begin{aligned} t'_{hitung} &= t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}} \\ t_0 &= \frac{15,47}{2,15} \\ &= 7,19 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Degrees Of Freedom} &= D_f = N-1 \\ &= 21-1 \\ &= 20 \end{aligned}$$