

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث (Jenis Penelitian)

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها^{٣٢}. إذ تنبغي

للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها

في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif)

والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن

الأرقام العددية. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية.

استخدمت الباحثة الطريقة الكمية التجريبية (Kuantitatif Experiment) لغسل البيانات

عن استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لتنمية مهارة

استماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فاكال بينووو

سورابايا.

ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية

كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود^{٣٣}.

^{٣٢} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 245

واما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. قال سوهارسيمي: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)^{٣٤}

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدم الباحثة فروض البحث التي

تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما تلي:

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي: توجد استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (Video Scribe) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا

^{٣٤} Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabeto,2006), hal. 14

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)hal: 73
"Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*(Jakarta: Rineka Cipta, 2010 hal. 74)

ب- مجتمع البحث و عينته (Populasi dan Sampel)

مجتمع (Populasi)

وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الشافعية الثانوية. و

عدد الطالبات كلهن ٢١ شخصا. قال سوهارسي اريكونطا : إذ كان مجتمع البحث لم

يبلغ مئة فأحسن للباحث ان يأخذ كلهم حتى يسمى هذا البحث بحثا مجتمعا.^{٣٦}.

عينة البحث (Sampel)

أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة

تستطيع أن تمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب purposive

، هو أسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة، أن العينة المختارة على حسب

اعتبار معين.^{٣٧} فيه، من الذى يؤخذ كعضو العينة يستسلم باعتبار الباحثة بحسب

الأهداف والأغراض. و هم جميع الطلاب في الفصل الثامن وكلهم احدى وعشرون

٢١ طلبا

^{٣٦} نفس المراجع، سوهارسي ، ص. 120.

^{٣٧} يترجم من:

Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104.

ج- طريقة جمع البيانات (Metode Pengumpulan Data)

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة واللاحظة عملية تعلم اللغة العربية واستعمال فيديو بموضوع هذا البحث.

ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرق المتعددة كما يلي :

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة كأسلوب جمع البيانات لديها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات.^{٣٨} التي تتعلق بمنهج تعلم اللغة العربية الاستماع وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

٢. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق إما الوثائق المكتوبة مثل الكتب والنظام والمذكرة اليومية وما إلى ذلك.^{٣٩} فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينوو سورابايا مثل تاريخها وجملة

المعلمين والطالبات بهذه المدرسة واحوال المدرسين والدراسين. والبيانات عن كيفية استعمال طريقة وسائل التعليم "فيديو سكريب" في عملية تعلم اللغة العربية.

^{٣٨} يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 145

^{٣٩} نفس المراجع :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. ٢٧٤

٣. طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة بإعتماد على أهداف البحث،^٣ وهذه الطريقة ترجو الباحثة أن أسئلة إلى مدير المدرسة أو المدرسة أو التلاميذ على استعمال وسائل فيديو سكريب لترقية مهارة الاستماع.

٤. الإختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع للطلاب باستعمال وسائل التعليم "فيديو سكريب" قبلها وبعدها في الفصل

الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكان بينووو سورابايا.

٥. رمز المقارنة (t - tes)

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (t-test) مقارنة الوصول إلى كفاءة مهارة الاستماع لطلاب بين الفرق التجريبية والضابطية في تدريس الاستماع. إذا

كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرق التجريبية والفرق الضابطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكان بينووو سورابايا. أو بالعكس إذا بعد

^{٤٠} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal. 155

التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطالبات للفرق التجريبية والفرق الضبطية

فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك وجودفعالية استخدام

وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكل بينوو سورابايا.

٤- صدق البحث و ثباته (Uji Validitas dan Realibilitas)

واستعمل الباحثة كثير من أدوات البحث، منها:

١. صفحة المقابلة لمعرفة عملية التعليم فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو

سكريب"

(VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية

الثانوية فاكل بينوو سورابايا في طريقة المشاهدة.

٢. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام

وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكل بينوو سورابايا. بإعطاء تلك الأسئلة و

التمرينات قبل استخدام هذه الوسائل التعليمية و بعده.

٥. تحليل البيانات (Analysis Data)

استخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديوسكريب" لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة "الشافعية" الثانوية فاكال بينوا.

وأما القاعدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

استخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي:

رمز المقارنة (t-test).

وأما رمز الإختبار ("t") للعينتين الصغيرتين ولإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

وأما رمز الإختبار (t-test) للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر

(Fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقه التجريبية) و الحصول على الصغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

1. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996),

يترجم من :
hal. 297.

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة

المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة

المراقبة) و الحصول على الصغة :

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^2}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

= الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

استخدمت الباحثة برنامج SPSS Statistic 16.0 لتحليل البيانات عن نتيجة