

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث (Jenis Penelitian)

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها<sup>٣٢</sup>. إذ تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العددية. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية. وطريقة هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمية التجربة (Kuantitatif Experiment) لنيل البيانات عن استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة استماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية فكال بينووو سورابايا.

ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية

كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود<sup>٣٣</sup>.

---

<sup>٣٢</sup> يترجم من :  
Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 245

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات

المجموعة. قال سوهرسيمي: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية

الصفريية (Ho)<sup>٣٤</sup>

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدم الباحثة فروض البحث التي

تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما تلي:

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي: توجد استخدام وسائل التعليم "فيديو

سكريب" (Video Scribe) لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا"

٢. الفرضية الصفريية (Ho)

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y)<sup>٣٥</sup>. والفرضية الصفريية لهذا البحث هي لا يوجد فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا

---

<sup>٣٣</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabeta, 2006), hal. 14 يترجم من:

<sup>٣٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal: 73

<sup>٣٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010 hal. 74)

## ب- مجتمع البحث و عينته (Populasi dan Sampel)

### مجتمع (Populasi)

وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الشافعية الثانوية. و عدد الطالبات كلهن ٢١ شخصا. قال سوهارسمي اريكونطا : إذ كان مجتمع البحث لم يبلغ مائة فأحسن للباحث ان يأخذ كلهم حتى يسمى هذا البحث بحثا مجتمعا<sup>٣٦</sup>.

### عينة البحث (Sampel)

أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب purposive sampling، هو أسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة، أن العينة المختارة على حسب اعتبار معين<sup>٣٧</sup>. فيه، من الذى يؤخذ كعضو العينة يستسلم باعتبار الباحثة بحسب الأهداف والأغراض. و هم جميع الطلاب في الفصل الثامن و كلهم احدى و عشرون طلبا ٢١

<sup>٣٦</sup> نفس المراجع, سوهارسمي , ص. 120

<sup>٣٧</sup> يترجم من:

Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104.

## ج- طريقة جمع البيانات (Metode Pengumpulan Data)

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى

البيانات المختلفة المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة

العربية واستعمال فيديو بموضوع هذا البحث.

ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق المتعددة كما يلي :

### ١. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة كأسلوب جمع البيانات لديها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى،

وهي المقابلات والاستبيانات.<sup>٣٨</sup> التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية الإستماع وتستخدم

الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

### ٢. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق إمّا الوثائق المكتوبة مثل الكتب

والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.<sup>٣٩</sup> فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى

البيانات والمعلومات بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا مثل تاريخها وجملة

المعلمين والطالبات بهذه المدرسة واحوال المدرسين والدراسين. والبيانات عن كيفية

استعمال طريقة وسائل التعليم "فيديو سكريب" في عملية تعليم اللغة العربية.

<sup>٣٨</sup> يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 145

<sup>٣٩</sup> نفس المراجع :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, h. ٢٧٤

### ٣. طريقة المقابلة (Interview)

المрад بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث،<sup>٤٠</sup> وهذه الطريقة ترجو الباحثة أن أسئلة إلى مدير المدرسة او المدرسة او التلاميذ على استعمال وسائل فيديو سكريب لترقية مهارة الإستماع.

### ٤. الإختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع الطلاب باستعمال وسائل التعليم "فيديو سكريب" قبلها وبعدها في الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا.

### ٥. رمز المقارنة (t - tes)

استخدمت الباحثة الطريقة الاختصاصية برمز المقارنة (t - test) مقارنة الوصول الى كفاءة مهارة الاستماع لطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الاستماع. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطالبات للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، بمعنى وجودفعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا. أو بالعكس إذا بعد

<sup>٤٠</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 155

التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطالبات للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، بمعنى ليس هناك وجود فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا.

#### د- صدق البحث و ثباته (Uji Validitas dan Realibilitas)

واستعمل الباحثة كثير من أدوات البحث، منها:

١. صفحة المقابلة لمعرفة عملية التعليم فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديو

سكريب"

(VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الشافعية

الثانوية فاكال بينووو سورابايا في طريقة المشاهدة.

٢. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام

وسائل التعليم "فيديو سكريب" (VIDEO SCRIBE) لترقية مهارة الاستماع لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الشافعية الثانوية فاكال بينووو سورابايا. بإعطاء تلك الأسئلة و

التمرينات قبل استخدام هذه الوسائل التعليمية و بعده.

## ٥. تحليل البيانات (Analisis Data)

استخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليم "فيديوسكريب" لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة "الشافعية" الثانوية فاكال بينوا.

وأما القاعدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

استخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي:

رمز المقارنة (t-test).

وأما رمز الاختبار ("t" Tes) للعينتين الصغيرتين ولإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر

(Fisher) فيما يلي:<sup>٤١</sup>

وأما رمز الاختبار (t-test) للعينتين الصغيرتين ولإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر

(Fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

$M_D$  = المتوسط (Mean) من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996),

<sup>٤١</sup> يترجم من :  
hal. 297.

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة

المراقبة )

$N$  = جملة البيانات

$SE_{MD}$  = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة

المراقبة ) و الحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^2}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D$  = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

إستخدمت الباحثة برنامج SPSS Statistic 16.0 لتحليل البيانات عن نتيجة