

العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

بمدرسة بني علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية

ببحث علمي

الباحثة:

هندكا إنتان نور عزيزا

٩٢٢١٨٠٦٠٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Handhika Intan Nur Aziza
NIM : D92218060
Alamat : Ds. Kerik RT 16 RW 03 Takeran Magetan
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Telp. : 0895395183540
Judul Skripsi :

العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Magetan, 23 November 2022

Pembuat Pernyataan


Handhika Intan Nur Aziza
NIM. D92218060

توصية المشرفة

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : هندكا إتان نور عزيزا

رقم التسجيل : ٩٢٢١٨٠٦٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأول (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور شافعي الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أما مجلس المناقشة في ٣ يناير ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأول في التعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()

للمناقش الأول : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

()

المناقش الثاني : الدكتور أمي حنيفة الماجستير

()

للمناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير

()

للمناقش الرابع : الدكتور جندي الماجستير


سورابايا، ٣ يناير ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



( البروفيسور الدكتور الحاج محمد)

رقم التوظيف. ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Handhika Intan Nur Azica
NIM : D92218060
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : dhikaaazica@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بني علي

مرشد بانوان ماغتنان المتوسطة الإسلامية

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Magetan, 14 Januari 2023

Penulis

(Handhika Intan Nur Azica)

التجريد

هندكا إنتان نور عزيزا. ٢٠٢٢. العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.

المشرف الأول : الدكتورانديس شافعي الماجستير

المشرف الثاني : البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

الكلمة الرئيسية : العلاقة، الذكاء العاطفي، الإنجاز تعلم.

هذا البحث يبحث عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.

استخدم هذا البحث الطريقة الكمية. عينة مستعمل هي ١١٣ طلاب الصف السابع التي أخذها بطريقة أخذ العينات العشوائية المناسبة. وطريقة جمع البيانات التي استخدمها هي الاستبيان والوثائق. أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها هي " *Pearson Product Moment Correlation* ."

تم الحصول على نتائج التحليل هو r_{hitung} أكبر من r_{tabel} يعني (٠,١٥١) < (٠,١١٣) مما يعني الفرضية مقبولة. وتم من هذا البحث أن هناك علاقة متأكد بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.

ABSTRAK

Handhika Intan Nur Aziza. 2022. Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Bani ‘Ali Mursyad Banaran Magetan.

Pembimbing 1 : Dr. Syafi’i, M.Ag.

Pembimbing 2 : Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : Korelasi, Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar.

Penelitian ini membahas tentang Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Bani ‘Ali Mursyad Banaran Magetan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel yang digunakan yaitu 113 siswa kelas VII yang diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Adapun metode analisis data yang digunakan adalah “*Pearson Product Moment Correlation*”.

Hasil analisis data menunjukkan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu $0,151 > 0,113$ yang artinya hipotesis diterima. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VII MTs Bani ‘Ali Mursyad Banaran Magetan.

المحتويات

| | |
|----|--|
| ب |SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI |
| ج |توصية المشرفة |
| د |التصديق |
| هـ |LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI |
| و |الإهداء |
| ز |التجريد |
| ح |ABSTRAK |
| ط |الاستهلال |
| ي |كلمة الشكر والتقدير |
| ل |المحتويات |
| س |اللوحات |
| ١ |الباب الأول |
| ١ |المقدمة |
| ١ |أ. خلفية البحث |
| ٣ |ب. قضايا البحث |
| ٣ |ج. أهداف البحث |
| ٤ |د. منفعة البحث |

| | |
|----|---|
| ٤ | هـ. مجال البحث وحدوده |
| ٥ | و. توضيح الموضوع وتحديدده |
| ٦ | ز. الدراسة السابقة |
| ٧ | ح. خطة البحث |
| ٩ | الباب الثاني |
| ٩ | الدراسة النظرية |
| ٩ | أ. الذكاء العاطفي |
| ١٦ | ب. الإنجاز التعلم |
| ٢٤ | ج. العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعلم |
| ٢٧ | الباب الثالث |
| ٢٧ | طريقة البحث |
| ٢٧ | أ. نوع البحث |
| ٢٨ | ب. مجتمع البحث وعينته |
| ٢٩ | ج. طريقة جمع البيانات |
| ٣٢ | د. بنود البحث |
| ٣٢ | هـ. تحليل البيانات |
| ٣٦ | الباب الرابع |
| ٣٦ | الدراسة الميدانية |
| ٣٦ | أ. وصف البيانات |

| | |
|----|--|
| ٣٦ | ب. نتائج الذكاء العاطفي..... |
| ٤١ | ج. نتائج الإنجاز التعلم..... |
| ٤٦ | د. نتائج تحليل العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعلم..... |
| ٥٣ | هـ. تفسير نتائج الذكاء العاطفي..... |
| ٥٣ | و. تفسير نتائج الإنجاز التعلم..... |
| ٥٤ | ز. تفسير نتائج التحليل البيانات..... |
| ٥٥ | ح. استنتاج اختبار الفرضية..... |
| ٥٥ | الباب الخامس..... |
| ٥٥ | خاتمة البحث..... |
| ٥٥ | أ- الخلاصة..... |
| ٥٦ | ب- الاقتراحات..... |
| ٥٧ | المراجع العربية..... |
| ٥٨ | المراجع الإندونيسية..... |
| ٦٢ | الملحقات..... |

اللوحات

| | |
|----------|--------------|
| ١٤ | اللوحة ٢ . ١ |
| ٢٧ | اللوحة ٣ . ١ |
| ٣١ | اللوحة ٣ . ٢ |
| ٣٦ | اللوحة ٤ . ١ |
| ٤١ | اللوحة ٤ . ٢ |
| ٤٦ | اللوحة ٤ . ٣ |
| ٥٢ | اللوحة ٤ . ٤ |

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إندونيسيا بلد التنمية لا يزال يكافح من أجل تحقيق التنمية. وتشكل الموارد البشرية المؤهلة رأس المال الرئيسي لتحقيق هذه التنمية. وفي هذا الصدد، يعتبر الطلاب أحد الأصول الهامة في التنمية المستقبلية. لذلك، يجب أن يكون الطلاب موردا بشريا مرنا ومؤهلين حتى يتمكنوا من النهوض بالدولة والأمة.

نوعية الطلاب، من بين أمور أخرى، يتم تحديدها من خلال قدراتهم الفكرية والذكاء العاطفي، وذلك لأن الطلاب المؤهلين لديهم خصائص بدنية صعبة، والعقلية القوية، والصحة الممتازة. الذكاء الفكري هو الذكاء الذي يمتلكه الشخص الذي يرتبط بقدراته المعرفية. أما الذكاء العاطفي هو ذكاء الشخص الذي يرتبط بالقدرة على التعرف على العواطف والتحكم فيها والقدرة على بناء علاقات مع الآخرين بحيث يكون لها تأثير إيجابي على نفسك والآخرين.

مؤسساتنا التعليمية، وثقافتنا تقف في ثبات عند القدرات الأكاديمية، متجاهلة الذكاء العاطفي، والذكاء العاطفي مجموعة من السمات، قد يسميها البعض صفات شخصية لها أهميتها البالغة في مصيرنا كأفراد. فالحياة العاطفية ميدان يمكن التعامل معه مثل الرياضيات والدراسات، بدرجات متفاوتة من المهارة، وهي تتطلب أيضا مجموعة من القدرات الفريدة الخاصة بها، وكيف يتميز الإنسان بمهارة تتطلب تفهما في الحالات الحرجة. لا شك في أن الاستعداد العاطفي، وهو قدرة أرقى، يحدد كيفية استخدام المهارات التي تتمتع بها أفضل استخدام بما فيها ذكاؤنا الفطري (جولمان).

ومن الملاحظات التي تم إبدائها، تبين أن متوسط درجات مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية

بلغ ٨٥ من ١٥٨ طالبا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بحيث أنه من ١٥٨ طالبا، تم الانتهاء من جميعهم بشكل صحيح.

من المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. أحد الأسباب هو عدم وجود تربية عاطفية لتحسين إنجاز تعلم اللغة العربية. الطلاب الذين لديهم درجات منخفضة، هم أقل اجتهدا في الدراسة ويجدون صعوبة في التحكم عواطفهم وغالبا ما يتشاجرون مع الأصدقاء وغالبا ما يغضبون ويشعرون بالقلق عند إجراء الاختبارات. لا يمكنهم تحفيز أنفسهم. في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطا في طرح الأسئلة، لذلك هم أقل قدرة على فهم المواد التي يقدمها المعلم.

الطلاب الذين لديهم درجات عالية لديهم المثابرة في التعلم، ويمكنهم التحكم في عواطفهم، بحيث يمكنهم عند إجراء الاختبار أن يهدأوا، ويمكنهم تحفيز أنفسهم. في تعزيز العلاقات مع الأصدقاء ومع معلمهم، فهم جيد أيضا، بحيث عند تعلم الأنشطة في الفصل، فإنهم دائما ما يسألون الأسئلة والإجابات بنشاط ويجيبون عليها.

من هذه الظاهرة، يمكن الاستنتاج أن المشاعر لا غنى عنها لاتخاذ قرارات عقلانية. توجهنا المشاعر إلى الاتجاه الصحيح، بحيث يمكن استخدام المنطق الخام قدر الإمكان. يشارك الدماغ العاطفي في التفكير تماما مثل مشاركة الدماغ المنطقي.

يتضمن الذكاء العاطفي قدرات مختلفة، لكنه يؤثر على الذكاء الأكاديمي. لن يتمكن الناس من استخدام قدراتهم المعرفية وفقا لإمكاناتهم القصوى دون أن يكون لديهم ذكاء عاطفي. للذكاء العاطفي دور مهم جدا لتحقيق النجاح في المدرسة وكذلك في التواصل في البيئة المجتمعية^١.

^١ترجم من:

الذكاء الفكري والذكاء العاطفي هما جزءان مهمان من نفسية الجسم. تركز معظم البرامج التعليمية فقط على الذكاء الفكري، عندما يكون من الضروري أيضا كيفية تطوير الذكاء العاطفي مثل الإيجاب والمبادرة والتفاؤل والقدرة على التكيف^٢.

فيما يتعلق بأهمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب كأحد العوامل المهمة لتحقيق التحصيل الدراسي، فإن الباحث يهتم في إعداد هذه الأطروحة بأخذ عنوان البحث: العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.

ب. قضايا البحث

- بناء على الوصف أعلاه، فإن قضايا البحث التي يمكن تقديمها هي:
- ١- كيف الذكاء العاطفي لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية؟
 - ٢- كيف الإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية؟
 - ٣- كيف العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

- بناء على الوصف أعلاه، فإن أهداف هذا البحث يعني:
- ١- لمعرفة الذكاء العاطفي لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.
 - ٢- لمعرفة الإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.

^٢ترجم من:

٣- لمعرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.

د. منفعة البحث

بناء على كتابة المشكلات المذكورة أعلاه، يتوقع من الباحث تقديم معلومات قيمة للأطراف ذات الصلة على النحو التالي.

- ١- يمكن للطلاب التعرف على أنفسهم بشكل أفضل، وخاصة التعرف على العواطف الذاتية، وإدارة العواطف، والتحفيز الذاتي، والتعاطف/الحساسية الاجتماعية.
- ٢- يمكن للمعلمين توفير الرعاية العاطفية وتحسين الذكاء العاطفي للطلاب من أجل تحقيق إنجازات التعليم العالي.
- ٣- يمكن تشجيع المدرسة على تطوير الجهود المبذولة لمساعدة الطلاب على التطور العاطفي لدعم تحقيق الموارد البشرية عالية الجودة.

هـ. مجال البحث وحدوده

من خلال تناول موضوع العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعلم، بالطبع، هناك العديد من العوامل الواردة فيه وهي أوسع وأعمق. ومع ذلك، لأسباب واعتبارات معينة، يتواصل الباحث فقط إلى:

- ١- أربعة جوانب من الذكاء العاطفي (التعرف على العواطف الذاتية، وإدارة العواطف، والتحفيز الذاتي، والتعاطف/الحساسية الاجتماعية).
- ٢- تسترشد الإنجازات في مجال دراسة اللغة العربية بنتائج كشف الدرجات لطلاب الفصل الدراسي الفردي لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٣- يقتصر الطلاب الذين هم موضوع التقييم على طلاب الصف السابع بمدرسة بني علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ الذين أكملوا الفصل الدراسي الأول.

و. توضيح الموضوع وتحديد

- ١- الذكاء هو القدرة على التصرف بشكل اتجاها والتفكير بعقلانية ومواجهة البيئة بفعالية^٣. والعواطف هي أفكار نموذجية وحالة بيولوجية ونفسية وسلسلة من الميول للعمل^٤. أما الذكاء العاطفي هو القدرة على التعرف على عواطف الذات والآخرين وتحفيز الذات وإدارة عواطف المرء بشكل جيد وفي التواصل مع الآخرين^٥. هناك خمسة جوانب في تطوير الذكاء العاطفي، وهي التعرف على العواطف الذاتية وإدارة العواطف والتحفيز الذاتي والتعرف على العواطف الآخرين وتعزيز العلاقات^٦. وهناك الاضطرابات العاطفية التي لها تأثير على أعراض الجسم، وهي غاضب واكتئاب وبيس وحزين وقلق وخوف وذعر^٧.
- ٢- الإنجاز هو النتائج التي تم تحقيقه أو القيام به من قبل شخص ما^٨. والتعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة^٩. أما إنجاز التعلم هو النتيجة التي يتم الحصول عليها من أنشطة التعلم المنفذة في المجال الأكاديمي والتي

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

(Maunah)

^٣ترجم من:

(Daniel)

^٤ترجم من:

(Hakim et al.)

^٥ترجم من:

(Winarti)

^٦ترجم من:

(Stein and Howard)

^٧ترجم من:

(Hidayat and Asroi)

^٨ترجم من:

(Ulmi)

^٩ترجم من:

يشار إليها من خلال الحصول على الدرجات المكتوبة في بطاقة التقرير^{١٠}. إنجاز التعلم الطالب يمكن أن يتأثر من العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطالب نفسه أو العوامل الخارجية التي تأتي من خارج الطالب.

٣- أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي الاستبيانات والتوثيق. تستخدم الاستبيانات لجمع البيانات عن الذكاء العاطفي للطلاب. بينما يتم استخدام الوثائق لمعرفة بيانات إنجاز تعلم الطلاب المأخوذة من بطاقة التقرير.

ز. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة الأولى من فاتلول أولمي, السنة ٢٠٢١ كلية التربية والتعليم بجامعة الرنيري دارالسلام باندا آتشييه الإسلامية الحكومية. موضوع البحث "العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعليم لطلاب في تعلم الفيزياء في المدرسة لوكسيماوي ٥ الثانوية الحكومية". الفرق بين الباحثة والبحث السابق هو أن الباحثة تستخدم الأبحاث السابقة في تعلم الفيزياء. إما الباحثة تستخدم الأبحاث في تعلم اللغة العربية.

الدراسة السابقة الثانية من نيكماطول موكاروما, السنة ٢٠١٧ كلية التربية والتعليم بمجمع العلمي رادين إننان لمفونغ الاسلامي الحكومي. موضوع البحث "العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعليم في المواد التربية الدينية الإسلامية لطلاب بمدرسة غجه مادا بندر لمفونغ الثانوية المهنية العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧". الفرق بين الباحثة والبحث السابق هو أن الباحثة تستخدم الأبحاث السابقة في المواد التربية الدينية الإسلامية. إما الباحثة تستخدم الأبحاث في تعلم اللغة العربية.

الدراسة السابقة الثالثة من أجينغ نيدا نيسرينا وكاندرا بوسبيتا ريني وبرنامج نور لطيفة, السنة ٢٠١٨ قسم التعليم المدرس المدرسة الابتدائية جامعة المحمدية تانجيرانج. موضوع البحث "العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في التعليم الرياضيات لطلاب

^{١٠}ترجم من:

(Ardian et al.)

المرحلة الرابعة بمدرسة كوتابومي ٤ تاغيرانغ الابتدائية الحكومية". الفرق بين الباحثة والبحث السابق هو أن الباحثة تستخدم الأبحاث السابقة في التعليم الرياضيات. إما الباحثة تستخدم الأبحاث في تعلم اللغة العربية.

ح. خطة البحث

قسمت الباحثة في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب هي:

الباب الأول: هي المقدمة, في هذا الباب تبحث الباحثة في خلفية البحث والقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث أو منافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع والدراسة السابقة وخطة البحث, وهذا الباب مهم لأنو سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية من الموضوع العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.

الباب الثاني: هي الدراسة النظرية, في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث ويحتوى على ثلاثة فصول, يعني:

الفصل الأول: يشتمل على ما يتلق بفهم إنجاز التعليم وعوامل المؤثرة في الإنجاز التعليم.

الفصل الثاني: يشتمل على ما يتلق بفهم الذكاء العاطفي وجوانب تطوير الذكاء العاطفي و أنواع الاضطرابات العاطفية.

الفصل الثالث: يشتمل على ما يتلق بعلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعليم.

الباب الثالث: منهجية البحث تتكون من منهج البحث ومدخلتها ومجموعة البحث وعينه وأسلوب اختيارها ومتغيرات البحثها وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البياناتها.

الباب الرابع: الدراسة الميدانية تتكون من أربعة فصول كما يلي:

الفصل الأول: يحتوي عن وصف البيانات

الفصل الثاني: تحليل معامل الارتباط ومعامل التحديد

الفصل الثالث: يبين عن تفسير نتائج التحليل البيانات

الفصل الرابع: يحتوي على استنتاج اختبار الفريضة

الباب الخامس: خاتمة البحث هي تشتمل عن نتائج البحث والمقترحات.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ. الذكاء العاطفي

١- فهم الذكاء العاطفي

لمعجم يوسف شكري فرحات، الذكاء هو الفطنة القوية (فرحات). الذكاء يأتي من المثقفين اللاتينيين مما يعني قوة العقل البشري. الذكاء هو القدرة على التصرف بشكل اتجاهاً والتفكير بعقلانية ومواجهة البيئة بفعالية^{١١}. الذكاء هو ملكة وهبها الله للإنسان وتوجد بدرجات متفاوتة لدى الأفراد. والذكاء يقاس باختبار قياسى يجرى بالقلم والورقة. ولكن نتائجه تعبر عن نجاح الفرد في دراسته وليس في حياته عامة (سيف). الذكاء هو القدرة التي يتم حملها منذ الولادة وتعتبر أعلى قدرة لروح كائن حي يمتلكها البشر فقط، مما يسمح للشخص بالقيام بشيء ما بطريقة معينة^{١٢}. الذكاء هو أحد القدرات العقلية أو الفكرية للإنسان. غالباً ما يشار إلى الأشخاص الذين لديهم ذكاء عال باسم الأشخاص الأذكياء^{١٣}. وفقاً لوليام ستيرن، فإن الذكاء هو قدرة الروح على التكيف بسرعة ودقة في وضع جديد^{١٤}. الذكاء هو قدرة الشخص على مواجهة البيئة أو التكيف معها بشكل فعال وسريع ودقيق^{١٥}.

^{١١}ترجم من:

(Maunah)

^{١٢}ترجم من:

(Rahman)

^{١٣}ترجم من:

(Suharnan)

^{١٤}ترجم من:

(Sujanto)

^{١٥}ترجم من:

(Hakim et al.)

طرح سويير وجيتس تعريف الذكاء بأنه القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة أو التعلم من التجربة^{١٦}.

في قاموس الكتاب العالمي، العواطف هي مشاعر موجودة داخل الذات، ويمكن أن تكون مشاعر المتعة أو الاستياء، ومشاعر الخير أو الشر. تعرف العواطف بأنها مشاعر قوية مختلفة في شكل مشاعر الكراهية والخوف والغضب والحب والسرور والحزن أيضا^{١٧}.

يذكر إيدا أن العواطف هي مشاعر ذات أفكار مميزة وحالات بيولوجية ونفسية وسلسلة من الميول للتصرف^{١٨}.

وفقا لغولمان، فإن العواطف هي أفكار نموذجية وحالة بيولوجية ونفسية وسلسلة من الميول للعمل. يشير الذكاء العاطفي إلى القدرة على التعرف على مشاعرنا ومشاعر الآخرين، والقدرة على تحفيز أنفسنا والقدرة على إدارة العواطف بشكل جيد في الذات وفي العلاقات مع الآخرين^{١٩}.

يعرف سالوفي وماير الذكاء العاطفي أو ما يشار إليه غالبا باسم "EQ" بأنه مجموعة من أجزاء الذكاء الاجتماعي التي تنطوي على القدرة على مراقبة المشاعر الاجتماعية التي تنطوي على قدرات لدى الآخرين وفرز الأشياء واستخدام هذه المعلومات لتوجيه الأفكار والإجراءات^{٢٠}.

^{١٦}ترجم من:

(Dalyono)

^{١٧}ترجم من:

(Asrori)

^{١٨}ترجم من:

(Safari and Hestaliana)

^{١٩}ترجم من:

(Daniel)

^{٢٠}ترجم من:

(Efendi)

وفقا لأغوستيان، فإن الذكاء العاطفي هو القدرة على الشعور الذي يأتي من الضمير. إن الضمير هو الذي يجعل من مركز المبادئ القادرة على توفير الشعور بالأمان والتوجيه والقوة والحكمة^{٢١}.

وفقا لغولمان، فإن الذكاء العاطفي هو القدرة على التعرف على عواطف الذات والآخرين، وتحفيز الذات، وإدارة عواطف المرء بشكل جيد وفي التواصل مع الآخرين. يعتقد أن الذكاء العاطفي له تأثير كبير على إنجاز التعلم لأن الطلاب غير القادرين على إدارة العواطف بشكل جيد عند اتباع عملية التعلم لن يكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد^{٢٢}.

وفقا للين الذكاء العاطفي هو بعد من الذكاء المسؤول عن تنظيم الذات والعلاقات مع الآخرين^{٢٣}.

وفقا لأونو، الذكاء العاطفي هو القدرة على التعرف على مشاعرنا ومشاعر الآخرين وضبط النفس والروح والقدرة على تحفيز أنفسنا والبقاء على قيد الحياة من الإحباط والقدرة على التحكم في الدوافع والعواطف^{٢٤}.

إن الذكاء العاطفي يعلمنا كيف نغير من أنماط تفكيرنا ، ومن طريقة نظرنا إلى الأمور بحيث نولد في نفوسنا أكبر قدر ممكن من المشاعر الإيجابية ولأطول فترة ممكنة (العبتي).

٢- جوانب تطوير الذكاء العاطفي

وفقا لسالوبي، هناك خمسة جوانب في تطوير الذكاء العاطفي، وهي: ^{٢٥}

^{٢١}ترجم من:

(Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual (Emotional Spiritual Quotient) The ESQ Way 165 (1 Ihsan 6 Rukun Iman Dan 5 Rukun Islam)*)

^{٢٢}ترجم من:

(Hakim et al.)

^{٢٣}ترجم من:

(Hakim et al.)

^{٢٤}ترجم من:

(Ike et al.)

^{٢٥}ترجم من:

(Winarti)

(أ) التعرف على العواطف الذاتية

التعرف على العواطف الذاتية هو وعي الشخص بعواطفه الخاصة. القدرة على التعبير عن العواطف (سعيدة وحزينة وغاضبة) التي مر بها، يمكن أن تذكر الإجراءات التي تم تنفيذها للتعبير عن العواطف. القدرة على مراقبة المشاعر مع مرور الوقت مهمة للبصيرة النفسية وفهم الذات. الأشخاص الذين لديهم ثقة أكبر في مشاعرهم هم قادة موثوقون بحياتهم، لأن لديهم حساسية أعلى لأعمق مشاعرهم في اتخاذ القرارات بشأن المسائل الشخصية.

(ب) إدارة العواطف

إذا كان الشخص قادرا على التحكم في عواطفه بشكل جيد، فسيكون هذا الشخص قادرا على الفوز في المعركة ضد العواطف، سواء كانت غاضبة أو قائمة وما إلى ذلك. إنه قادر بسرعة أكبر على السيطرة على عواطفه ومشاعره، وهو قادر على الارتداد إلى الحياة الطبيعية. الشخص الذي هو منخفض في القدرة في هذا الصدد هو متشائم ومزاجي باستمرار. من أجل أن يكون قادرا على التحكم في العواطف، والحفاظ على أفعاله من السيطرة عليها من قبل العواطف وحدها، يجب على الطفل أن يفهم ما يجب توقعه منه. يجب أن يعرف أيضا أن كل عمل له عواقب على نفسه وعلى الآخرين.

(ت) التحفيز الذاتي

هذه القدرة مهمة جدا فيما يتعلق بالاهتمام بتحفيز الذات والإبداع. القدرة على الامتناع عن الرضا والتحكم في الدوافع هي حجر الزاوية في النجاح في مختلف المجالات. الأشخاص الذين لديهم هذه

القدرة هم أكثر عرضة لأن يكونوا منتجين وفعالين بأي طريقة يعملون بها.

(ث) التعرف على العواطف الآخرين

غالبًا ما يشار إلى القدرة على التعرف على عواطف الآخرين باسم التعاطف. الأشخاص الذين يتمتعون بقدرات عالية على التعاطف قادرون على التقاط الإشارات العاطفية في الجماعات الاجتماعية. يلعب تعاطف الشخص دورًا مهمًا في بناء حياته الاجتماعية، بحيث يمكن للطفل مواجهة الجماعات في مختلف مجالات الحياة. أولئك الذين هم قادرون على قراءة المشاعر هم أكثر قدرة على التكيف عاطفياً، وأكثر شعبية، وأسهل في التوافق معها وأكثر حساسية. الأطفال المتعاطفون، ويفضل أن يكونوا أصدقاء وبالغين، سيكونون أكثر نجاحًا في المدرسة وفي العمل.

(ج) تعزيز العلاقات

من أجل أن يكون الأطفال ماهرين في تعزيز العلاقات مع الآخرين، يجب أن يكون الأطفال قادرين على معرفة عواطفهم وإدارتها. يمكن رؤية القدرة على تنمية العلاقات مع الآخرين من مهارة الطفل في جعل الآخرين من حوله يشعرون بأنهم قريبون ومألوفون وآمنون ليتمكنوا من تنمية علاقات جيدة مع الآخرين.

يفترض لايل سبنسر أن العلوم هي ببساطة قدرات على وشك الكفاءة. يحتاج البشر إلى ذلك للوصول إلى مجال ولكن ليس لجعل البشر نجومًا ، في الواقع، فإن الذكاء العاطفي هو الذي يلعب دورًا أكبر في إنتاج أداء رائع. لا يمكن أن تكون القدرة الأكاديمية ودرجات بطاقة التقرير وتوقعات التخرج من التعليم العالي معيارًا لمدى جودة أداء الشخص في عمله أو مدى نجاحه في

تحقيقه. ستميز مجموعة محددة من المهارات مثل التعاطف والانضباط الذاتي والمبادرة بين أولئك الذين ينجحون في أن يصبحوا نجومًا في الأداء وأولئك الذين يقتصرون فقط على البقاء في مجال العمل^{٢٦}.

٣- أنواع الاضطرابات العاطفية

وفقًا لشتاين هناك عدة أنواع من الاضطرابات العاطفية التي لها تأثير على أعراض الجسم، هي التالية^{٢٧}.

اللوحة ١.٢

تأثير الحالة العاطفية مع أعراض الجسم

| أعراض الجسم | حس |
|---|--------|
| من الخصر إلى الخصر ونبض القلب والتعرق واللهات من أجل التنفس | غاضب |
| متعب | اكتئاب |
| الموقف عازمة وباهتة وغير ملهمة | يئس |
| الخمول ونظرة فارغة وبطيئة الكلام والتردد والتنهيد مرارا وتكرارا | حزين |
| الأرق والقلب ينبض بعنف والتنفس يهتز | قلق |
| متوتره | خوف |
| آلام العضلات والصداع وتصلب الرقبة والكتفين | ذعر |

^{٢٦}ترجم من:

(Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual (Emotional Spiritual Quotient) The ESQ Way 165 (1 Ihsan 6 Rukun Iman Dan 5 Rukun Islam)*)

^{٢٧}ترجم من:

(Stein and Howard)

من الجدول أعلاه، يمكن أن نرى بوضوح، إذا كان الطلاب يعانون من اضطرابات عاطفية، فسوف يؤثر ذلك على عملية التعلم وفي النهاية يمكن أن يؤثر أيضا على إنجاز التعلم. على سبيل المثال، الطلاب الذين يعانون من الاكتئاب والحزن، وأعراض الجسم التي تسببها هي التعب والقلق وضربات القلب بقوة والتنفس الذي يلهث الذي يسبب مشاكل في الطلاب في متابعة الدرس ويؤثر على فهم الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم. الجهد الذي يمكن بذله للسيطرة على المشاكل العاطفية لدى الطلاب هو أن يكونوا قادرين على البدء بالتحدث من القلب إلى القلب، والتعرف عليهم ومناقشة المعتقدات غير المعقولة التي تجعل هذه المشاعر تحقق النتيجة النهائية المرجوة.

يجادل أغوستيان بأنه للتغلب على الاضطرابات العاطفية بحيث تكون دائما في وضع طبيعي، من الضروري تحديد أنواع الاضطرابات العاطفية وكذلك الترياق، بما في ذلك:

- (أ) غاضب، قل أستغفر الله
- (ب) اكتئاب، قل لا حول ولا قوة إلا بالله
- (ت) يئس، قل لا إله الا الله
- (ث) حزين، قل إنا لله وإنا إليه راجعون
- (ج) قلق، قل لا إله الا الله
- (ح) خوف، قل الله أكبر
- (خ) ذعر، قل لا حول ولا قوة إلا بالله

الأدوية الترياقية المذكورة أعلاه مثل أستغفر الله ولا حول ولا قوة إلا بالله لها قيمة لا نهائية، لذلك عندما مهما كانت قيمة الطاقة للاضطراب العاطفي الذي ينشأ، عند قسمتها على العدد اللانهائي، فإن النتيجة تعود عند الصفر^{٢٨}.

^{٢٨}ترجم من:

(Agustian, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power, Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*)

هذا يعني أنه بغض النظر عن مقدار المشاكل العاطفية أو الاضطرابات التي تحدث، إذا تذكرت عظمة الله، فإن العواطف ستصبح طبيعية. هذا وفقا لكلمة الله في القرآن الكريم سورة الرعد الآية ٢٨.

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ۝

ب. الإنجاز التعلم

١- فهم الإنجاز

وفقا لبوروودارمنطو الإنجاز هو النتائج التي تم تحقيقه أو القيام به أو القيام به من قبل شخص ما^{٢٩}.

وفقا لدمارة، فإن الإنجاز هو نشاط تم القيام به أو إنشاؤه بشكل فردي أو جماعي^{٣٠}.

وبناء على هذه الآراء يمكن الاستنتاج بأن الإنجاز هو جهد تم إنجازه بقدرة ومهارة من أجل تحقيق نتائج تتفق مع جهودهم.

٢- فهم التعلم

يعرف التعلم بأنه جهد أو نشاط يهدف إلى إجراء تغييرات في الشخص، بما في ذلك التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والعلوم والمهارات وما إلى ذلك^{٣١}.

وفقا لسلاميتو، فإن التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربة المرء الخاصة في التفاعل مع

^{٢٩}ترجم من:

(Hidayat and Asroi)

^{٣٠}ترجم من:

(Djamaroh)

^{٣١}ترجم من:

(Dalyono)

بيئته. التعلم هو نشاط ينتج عنه تغييرات في الأفراد في شكل سلوك وقدرات لم يكن من الممكن القيام بها سابقا والتي تحدث بسبب عملية التعليم والتعلم³². وفقا لعمر حماليك، فإن التعلم هو عملية تغيير سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة³³.

يقترح أورمرود أن التعلم هو تغيير طويل الأجل في التمثيل العقلي أو الارتباط نتيجة للتجربة³⁴.

وفقا لإيروانتو، التعلم هو عملية تغيير من عدم القدرة على أن تصبح قادرة ويحدث في غضون فترة زمنية معينة. من خلال التعلم، يمكن للطلاب تحقيق المثل العليا المتوقعة³⁵.

وخلص نويهي ناسوتيون إلى أن التعلم بأوسع معانيه يمكن تفسيره على أنه عملية تسمح بظهور أو تغيير سلوك نتيجة لتشكيل الاستجابة الرئيسية، شريطة ألا يكون تغيير أو ظهور سلوك جديد ناتجا عن تغيير مؤقت بسبب شيء ما³⁶.

يمكن تعريف التعلم بأنه نشاط يقوم به الفرد بوعي من أجل الحصول على عدد من الانطباعات عما تم تعلمه نتيجة لتفاعله مع البيئة المحيطة. يفهم النشاط هنا على أنه سلسلة من أنشطة روح الجسد ونفسية جسدية، مما يؤدي

³²ترجم من:

(Slameto)

³³ترجم من:

(Ulmi)

³⁴ترجم من:

(Suralaga)

³⁵ترجم من:

(Efendi)

³⁶ترجم من:

(Wahab)

إلى التطور الشخصي الكامل للفرد، والذي يتعلق بعناصر الخلق (المعرفي) والذوق (العاطفي) والكارسا (الحركية النفسية)^{٣٧}.

وفقا لعبد الرحمن، فإن التعلم هو نشاط معالج وهو عنصر أساسي للغاية في كل نوع ومستوى من التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطالب سواء عندما يكون في المدرسة أو في بيئة منزله أو أسرته^{٣٨}.

بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تنتج التغيير ككل، ويمكن أن يكون التغيير من خلال التعليم والخبرة والممارسة. يمكن التعبير عن هذه التغييرات في شكل معرفة وعادات ومواقف وذكاء.

٣- فهم إنجاز التعلم

وفقا لناسوتيون، إنجاز التعلم هو الكمال الذي يحققه الشخص في التفكير والشعور والقيام. يقال إن إنجاز التعلم يكون كامل عندما يلتقي بثلاثة جوانب، وهي المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. يقال إن التحصيل التعليمي يكون مثاليا عندما يلتقي بثلاثة جوانب ، وهي المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. على العكس من ذلك، يمكن القول أن الإنجاز غير مرض إذا لم يتمكن الشخص من تحقيق الأهداف الواردة في المعايير الثلاثة^{٣٩}.

وفقا لسارديمان، فإن إنجاز التعلم هو نتيجة تم تحقيقها أو الحصول عليها من قبل الطالب بعد القيام بأنشطة التعلم. يمكن أن تعكس الإنجاز التعلم الذي حققه الطالب مستوى نجاح الطالب أو قدرته على ما تعلمه^{٤٠}.

^{٣٧}ترجم من:

(Nurjan)

^{٣٨}ترجم من:

(Rahman)

^{٣٩}ترجم من:

(Pratiwi)

^{٤٠}ترجم من:

(Hakim et al.)

يجادل داريو بأن إنجاز التعلم هو نتيجة الإنجاز الذي حصل عليه الطالب بعد إجراء امتحان في درس معين^{٤١}.

وفقا لبوروودارمنتو، يتم تعريف التحصيل التعليمي على أنه إنجاز يحققه الطالب في فترة زمنية معينة ويتم تسجيله في دفتر بطاقة التقرير المدرسي^{٤٢}.

يجادل عليم بوروانتو بأن إنجاز التعلم هو أقصى وأعلى قدرة في أي لحظة من قبل الطفل من أجل إقامة علاقة مثيرة ورد فعل يحدث في النهاية عملية تغيير لاكتساب الكفاءة والمهارات^{٤٣}.

في القاموس العظيم للإندونيسية، الإنجاز التعلم هو الإتقان أو المعرفة أو المهارات التي طورها الموضوع، والتي يشار إليها عادة بدرجات الاختبار أو أرقام الدرجات التي يقدمها المعلم^{٤٤}.

إذا تم استنتاجه من فهم الإنجاز والتعلم أعلاه، فيمكن الحصول على معنى واحد حول إنجاز التعلم، وهو النتيجة التي حققها الفرد، بعد أن يبذل سلسلة من الجهود من أجل الحصول على تغييرات في السلوك العام. الإنجاز التعلم هو صورة لإتقان الطلاب للموضوع المعطى وكذلك ليعرف مدى فهم الطلاب لتجربة التعلم. يتم التعبير عن نجاح التعلم أو الإنجاز في مؤشرات مختلفة، أحدها درجات الاختبار. تشير الدرجة المنخفضة العالية في الاختبار إلى ارتفاع مستوى الإنجاز التعلم المنخفض للطلاب المعني.

٤ - فهم إنجاز تعلم اللغة العربية

^{٤١}ترجم من:

(Dariyo)

^{٤٢}ترجم من:

(Hidayat and Asroi)

^{٤٣}ترجم من:

(Syafi'i et al.)

^{٤٤}ترجم من:

(Kamus Besar Bahasa Indonesia)

بناء شرح الأعلى، يمكن استنتاجها أن تعلم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التدريس والتعلم التي تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة باللغة العربية من أجل تحقيق أهداف تعليمية جيدة. أما إنجاز تعلم مقصود في هذا البحث يعني نتائج المحققة من جهد التعلم على قيمة مادة اللغة العربية للصف السابع معبرا عنها في شكل أرقام كما هو موضح في قائمة كشف الدرجات.

٥- العوامل المؤثرة في الإنجاز التعلم

يمكن أن يتأثر إنجاز التعلم الطلاب بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطالب، وتتكون من الذكاء والصحة البدنية أو الفسيولوجية والمواقف والاهتمامات والمواهب والدافع. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الخارجية هي عوامل تأتي من خارج نفس الطالب، وتتكون من البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية. هذه العوامل مترابطة في الواقع مع بعضها البعض مما يعني أن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية تسير جنبا إلى جنب في التأثير على الإنجاز التعلم^{٤٦}.

وفقا لداليونو، فإن العوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج التعلم هي كما

يلي^{٤٦}:

(أ) العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد. تتكون العوامل

الداخلية من:

(١) الصحة

أثرت الصحة البدنية والروحية بشكل كبير على القدرة على التعلم. إذا كان الشخص على ما يرام أو يعاني من الصداع أو السعال أو اضطراب العقل أو لأسباب أخرى، فقد يتداخل

^{٤٥}ترجم من:

(Nisrina et al.)

^{٤٦}ترجم من:

(Asrori)

ذلك مع روح التعلم. لذلك، الصحة مهمة جدا لكل شخص، جسديا وعقليا، بحيث يظل الجسم قويا، ويكون العقل دائما طازجا ومتحمسا في تنفيذ أنشطة التعلم.

(٢) الذكاء والموهبة

الذكاء هو القدرة العقلية أو الفكرية أو الفكرية للإنسان. من السهل عموما تعلم الشخص الذي يتمتع بذكاء عال وتميل النتائج إلى أن تكون جيدة. من ناحية أخرى، يميل الأشخاص ذوو الذكاء المنخفض إلى مواجهة صعوبات في التعلم، لذلك يكون تحصيلهم التعليمي منخفضا.

الموهبة هي القدرة على التعلم. لن تتحقق هذه القدرة إلا في مهارات حقيقية بعد التعلم أو الممارسة. إذا كانت المواد التعليمية التي تعلمها الطلاب متوافقة مع مواهبهم، فستكون نتائج التعلم أفضل لأنهم سعداء بالتعلم.

(٣) الاهتمامات والدوافع

الاهتمام والدافع هما جانبان نفسيان لهما تأثير كبير على تحقيق الإنجاز التعلم. يمكن أن ينشأ الاهتمام بسبب الجذب من الخارج ويأتي أيضا من أوتار القلب. يميل الاهتمام الكبير بالتعلم إلى إنتاج إنجازات عالية، بل على العكس من ذلك، فإن الاهتمام الأقل بالتعلم سيؤدي إلى إنجازات منخفضة.

وفقا لماكدونالد، فإن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى شخص يتميز بمظهر "الشعور" ويسبقه استجابة لوجود هدف^{٤٧}. يمكن أن يأتي الدافع من الداخل وكذلك من الخارج. الدافع

^{٤٧}ترجم من:

الذي يأتي من الداخل (في جوهره) هو دافع يأتي من أوتار القلب، ويرجع ذلك عموماً إلى الوعي بأهمية شيء ما. الدافع الذي يأتي من الخارج (الخارجي) هو الدافع الذي يأتي من خارج الذات (البيئة). الدافع القوي الضعيف لتعلم الشخص يؤثر أيضاً على نجاحه.

(٤) طريقة التعلم

تؤثر طريقة الشخص في التعلم أيضاً على تحقيق نتائج التعلم الخاصة به. التعلم دون الانتباه إلى تقنيات وعوامل العلوم الفسيولوجية والنفسية والصحية، سيحصل على نتائج تعليمية غير مرضية.

(ب) العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. تتكون العوامل الداخلية من:

(١) أسرة

الأسرة هي الأب والأم والأطفال والأسرة التي هي المقيمة في المنزل. العوامل الوالدين لها تأثير كبير على نجاح الأطفال في التعلم. ارتفاع مستوى تعليم الوالدين، وحجم الدخل، والاهتمام والتوجيه الكافيين أو الغائبين، وما إذا كان الوالدان على دراية بالطفل أم لا، وكل ذلك يؤثر أيضاً على تحقيق مخرجات تعلم الأطفال. إذا نشأ الطفل في بيئة أسرية جيدة، فسيكون لذلك أيضاً تأثير جيد على تعليم الطفل.

(٢) مدرسة

تؤثر حالة المدرسة التي تدرس فيها أيضاً على معدل نجاح التعلم. جودة المعلم، وطريقة التدريس، وملاءمة المناهج

الدراسية لقدرات الطفل، والمرافق في المدرسة، وحالة الغرفة، وقواعد المدرسة، وما إلى ذلك، كل هذا يؤثر أيضا على نجاح تعلم الطفل.

(٣) المجتمع والبيئة المحيطة

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر على تحصيل الطلاب التعلم. تؤثر بيئة وظروف إقامة الطفل أيضا على تطور نفسية الطالب للتفوق. دخل تأثير أصدقاء الطالب الاجتماعيين روحه بشكل أسرع. سيكون للأصدقاء الاجتماعيين الجيدين تأثير جيد على الطلاب، والعكس صحيح، فإن الأصدقاء الاجتماعيين السيئين سيؤثرون بالتأكيد على الأصدقاء السيئين أيضا.

يتأثر الإنجاز التعلم أيضا بالعلاقة الجيدة بين المدرسين والوالدين. هذه العلاقة هي واحدة من محركات نجاح الأطفال في المدرسة، لذلك من الضروري خلق علاقة جيدة من خلال التواصل المباشر ثنائي الاتجاه والمعاملة بالمثل والثقة المتبادلة. يمكن للوالدين الذين يفقدون المشاركة في نجاح تعليم الطفل أن يجعلوا الطفل يشعر بأن والديه لا يقدران التعليم ونجاحه مما يؤدي إلى عدم تحفيز الطفل على تحقيقه. لتحقيق إنجاز التعلم جيد، من الضروري أن يكون لديك الدافع للتفوق في الأطفال. مع الدافع للتفوق، من المأمول أن يكون الأداء الأكاديمي للطلاب في المدرسة جيدا، لأن الدافع يمكن أن يعطي التوجيه والغرض لأنشطة التعلم والحفاظ على السلوك المتميز وتشجيع الطلاب على اختيار أنشطة التعلم والإعجاب بها.

هناك العديد من العوامل التي تتمثل في وجود عقبات ومعوقات في عملية التعلم والتحصيل التعليمي للأطفال، وهي عوامل من داخل الطفل، مثل

اضطرابات الدماغ واضطرابات نقص الانتباه ومستوى الذكاء. وثانياً، تتكون العوامل البيئية من المواقف والطرق التي يقوم بها الوالدين بالتعليم في المدارس والنظام التعليمي المطبق. تعد مواقف وعادات التعلم غير الكافية أحد العوامل التي تصبح مشكلة في صعوبات التعلم، مثل عدم قيام الطلاب بإعادة تعلم المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم في المدرسة وعدم وجود جدول دراسي منتظم وعدم فهم كيفية التعلم بسرعة ودقة وعدم فهم كيفية دراسة الكتب المدرسية بشكل فعال. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تدني نوعية تكنولوجيا التدريس ورتداء نوعية الكتب المدرسية وانخفاض التعليم الرسمي للوالدين وارتفاع نسبة التغيب عن الدراسة هي أسباب انخفاض التحصيل العلمي.

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إنجاز التعلم الطالب يمكن أن يتأثر بعدة أشياء سواء من العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطالب نفسه أو العوامل الخارجية التي تأتي من خارج الطالب، بما في ذلك تأثير أولئك الأقرب إلى الطالب الذين غالباً ما يشاركون في حياته اليومية.

ج. العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعلم

يرتبط التطور الفكري للطفل ارتباطاً وثيقاً بحالته العاطفية. كيف يشعر الأطفال تجاه أنفسهم وتجاه قدراتهم، يمكن أن يكون له تأثير كبير على نجاحهم في المدرسة. يمكن أن يؤثر الأطفال الذين يعانون من اضطرابات عاطفية واجتماعية على تحصيلهم التعليمي ويحتاج الأطفال إلى وقت للحاق بالركب. الأطفال الذين هم ناضجون بما فيه الكفاية في نموهم ليكونوا قادرين على متابعة الدرس بشكل جيد، وربما يكونون في الواقع أذكياً بما فيه الكفاية، مجرد أن نموهم العاطفي والاجتماعي ليس جيداً، لذلك يمكن أن يجعل الطفل يمكن أن يتخلف عن الركب في الموضوع.

ووفقاً لغولمان، فإن الذكاء الفكري يساهم بنسبة ٢٠٪ فقط في النجاح، في حين أن ٨٠٪ هو مساهمة عوامل القوة الأخرى، بما في ذلك الذكاء العاطفي، أي القدرة على

تحفيز الذات، والتغلب على الإحباط، والتحكم في ضغط القلب، وتنظيم المزاج، والتعاطف، والقدرة على العمل معاً^{٤٨}. لذلك، الذكاء العاطفي أكثر أهمية من القدرات المعرفية. عندما ينزعج الشخص من عواطفه، يصعب عليه التفكير بوضوح، والتذكر، ودراسة التركيز، واضطراب قدرته الفكرية.

يجادل غولمان أيضا بأن الأفراد الذين لديهم ذكاء عاطفي منخفض يميلون إلى أن ينظر إليهم على أنهم عنيدون، يصعب التوافق معهم، محبطون بسهولة، لا يثقون بسهولة في الآخرين، غير حساسين للظروف البيئية ويميلون إلى الإحباط عند التعرض للإجهاد. الحالة المعاكسة يعاني منها الأشخاص الذين لديهم مستوى متوسط من الذكاء الفكري ولكن لديهم ذكاء عاطفي مرتفع^{٤٩}.

الذكاء الأكاديمي لا يقدم عمليا أي إعداد للاضطراب أو الفرصة التي تشكلها صعوبات الحياة. الذكاء الفكري العالي لا يضمن الرفاهية أو الهيبة أو السعادة في الحياة. تشير الكثير من الأدلة إلى أن الأشخاص القادرين عاطفيا الذين يعرفون مشاعرهم الخاصة ويتعاملون معها بشكل جيد، والذين هم قادرون على قراءة مشاعر الآخرين والتعامل معها بفعالية لديهم ميزة في كل مجال من مجالات الحياة.

الذكاء العاطفي هو أحد العوامل المهمة التي يجب أن يمتلكها كل طالب، لأن كل طالب يحتاج إلى تحقيق إنجازات تعليمية أكثر مثالية في المدرسة. لذلك يكون للوالدين دور مهم جدا في تنمية إمكانات الطفل وعواطفه في فترة نموه أو عندما يكون على مستوى التعلم^{٥٠}.

تأثير الأصدقاء مهم جدا أيضا للنمو العاطفي والفكري للطفل. عادة ما يتلقى الأطفال الأذكاء الكثير من التعاطف والمودة ولديهم القدرة على التكيف، وهم

^{٤٨}ترجم من:

(Goleman, *Emotional Intelligence*)

^{٤٩}ترجم من:

(Goleman, *Kecerdasan Emosional (Terjemahan Oleh T. Hermaya)*)

^{٥٠}ترجم من:

(Mukarromah)

جشعون. الأطفال الذين لديهم موهبة في التوافق لديهم العديد من الأصدقاء ويبدو أنهم يفهمون بسهولة مشاعر الأطفال الآخرين، على الرغم من أن هذا لا يعني أنهم أكثر ذكاء من مشاعر بقية أقرانهم.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات أو المعلومات كما هي وليس كما ينبغي أن تكون، مع غرض واستخدام محدد. الطريقة العلمية تعني أن النشاط البحثي يعتمد على سمات علمية، وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية^{٥١}. استخدمت الباحثة طريقة كمية مع تقريب الارتباط، والتي حدثت علاقات متبادلة بين متغيرين أو أكثر. ويقال إن متغيرين لديهما ارتباط إذا كان كل تغيير في متغير واحد سيتبعه أعراض التغيرات في المتغير الآخر بشكل متناسب^{٥٢}. استخدم الباحثة تخطيط "ex post facto"، وهو تخطيط الذي يتم إجراؤه بعد حدوث الواقع دون تدخل الباحثين^{٥٣}. بالإضافة إلى ذلك، استخدم هذا البحث باتقريب الارتباط. في هذا البحث فيما تعلق بالعلاقة بين متغيرين، وهما المتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة. الخطوات في هذا البحث بشكل عام هي تحديد المشكلة، ومراجعة المشكلات أو الدراسات الأدبية، وأسئلة البحث أو فرضياته، وتصميم البحث ومنهجية البحث، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، والاستنتاجات^{٥٤}.

اللوحة ١.٣

تصميم بحث علاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية

| طلاب | قيمة مستوى الذكاء | قيمة الإنجاز التعلم |
|------|-------------------|---------------------|
|------|-------------------|---------------------|

^{٥١}ترجم من:

(Hardani et al.)

^{٥٢}ترجم من:

(Ibrahim et al.)

^{٥٣}ترجم من:

(Ibrahim et al.)

^{٥٤}ترجم من:

(Ibrahim et al.)

| | | |
|---|---------|-------------|
| | العاطفي | |
| Y | X | الصف السابع |

تقرير:

X = مستوى الذكاء العاطفي (المتغيرات الحرة)

Y = الإنجاز التعلم (المتغيرات المرتبطة)

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يضعها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج^{٥٥}. في هذا البحث كان مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف السابع بمدرسة بني علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية وهو ١٥٨ طلاب.

يمكن القول ببساطة أن العينة هي جزء من السكان الذين يختارهم باحث يمثل تلك الفئة من السكان^{٥٦}. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات البحثية عن طريق أخذ العينات العشوائية المتناسبة حيث تتاح لكل عضو نفس الفرصة ليصبح عينة وفقا لنسبه. من أجل أن يقال إن العينة تمثيلية، تم تحديد أخذ العينات باستخدام صيغة سلوفين على النحو التالي.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

تقرير:

N = حجم مجتمع البحث

n = حجم العينة

e = نسبة تحمل الخطأ (%)

بناء على الصيغة، كان عدد العينات التي استخدمت على النحو التالي.

^{٥٥}ترجم من:

(Sugiyono)

^{٥٦}ترجم من:

(Ibrahim et al.)

$$n = \frac{158}{1 + 158 (5\%)^2}$$

$$n = \frac{158}{1 + 0,395}$$

$$n = \frac{158}{1,395}$$

$$n = 113,26$$

العدد الذي تم الحصول عليه من العملية الحسابية هو ١١٣,٢٦ ثم تقريبه إلى ١١٣. ثم تم تحديد عدد العينات في كل فصل. تم الحصول على عدد العينات من كل فصل باستخدام صيغة أخذ العينات العشوائية المتناسبة على النحو التالي.

$$ni = Ni \frac{n}{N}$$

تقرير:

ni = عدد العينات المطلوب لفصل

Ni = مجتمع البحث من كل فصل

n = عدد العينات المطلوب

N = مجتمع البحث

بناء على الصيغة, عدد العينات المطلوب لكل فصل يعني:

$$ni A = 26 \frac{113}{158} = 18,59 = 19 \text{ المستجيبون}$$

$$ni B = 26 \frac{113}{158} = 18,59 = 18 \text{ المستجيبون}$$

$$ni C = 25 \frac{113}{158} = 17,87 = 18 \text{ المستجيبون}$$

$$ni D = 25 \frac{113}{158} = 17,87 = 18 \text{ المستجيبون}$$

$$ni E = 27 \frac{113}{158} = 19,31 = 19 \text{ المستجيبون}$$

$$ni F = 29 \frac{113}{158} = 20,74 = 21 \text{ المستجيبون}$$

كانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي ١١٣ طلاب بالصف السابع من جميع الفصول الدراسية في المدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية.

ج. طريقة جمع البيانات

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي.

استخدم الاستبيان لمعرفة مستوى الذكاء العاطفي للطلاب. وقد خضع الاستبيان المستخدم لاختبار الصلاحية باستخدام طريقة *Lawshe's CVR* (*Content Validity Ratio*) بدرجة ٠,٩ من أصل ١٢ مشاركا. كان الاستبيان من ٢٠ خيارا وكل متغير يصل إلى ٥ أسئلة. تم تحديد درجة كل عنصر في كل جانب بناء على اعتبارات التقييم، وعن طريق X على خيارات الإجابة المتاحة. كان درجة أو تقييم إجابة الطالب على النحو التالي.

(أ) المتغيرات المتعلقة بالعواطف والتعاطف

هذه القيمة لأسئلة ١-٥ و ١٦-٢٠.

- (١) المستجيب الذي يختار الإجابة لا يعطى أبدا قيمة ٤.
- (٢) المستجيب الذي يختار الإجابة شحيح قيمة ٣.
- (٣) المستجيب الذي يختار الإجابة طالما قيمة ٢.
- (٤) المستجيب الذي يختار الإجابة طالما جدا قيمة ١.

(ب) المتغيرات إدارة العواطف والتحفيز الذاتي

هذه القيمة لأسئلة ٦-١٥.

- (١) المستجيب الذي يختار الإجابة لا يعطى أبدا قيمة ١.
- (٢) المستجيب الذي يختار الإجابة شحيح قيمة ٢.
- (٣) المستجيب الذي يختار الإجابة طالما قيمة ٣.
- (٤) المستجيب الذي يختار الإجابة طالما جدا قيمة ٤.

هذا الاستبيان مخصص لطلاب الصف السابع بمدرسة بني علي مرشد بانزان ماغتان المتوسطة الإسلامية لمعرفة مدى العلاقة بين الذكاء العاطفي والانجاز في تعلم اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل، شرحت الباحث شعرية الاستبيان التي مرت باختبارات الصلاحية في جدول التالي.

اللوحة ٢.٣

شعيرة الاستبيان عن الذكاء العاطفي

| الرقم | شعبة المتغير | مؤشر | رقم السؤال | مجموع |
|-------|--------------------------|--|-----------------------------------|------------------|
| ١ | تعرف على العواطف الذاتية | - وعي العاطفي - تقييم الذاتي - ثقة النفس - إقدام | ١ - ٢ - ٣ و ٤ - ٥ - | ١ ١ ٢ ١ |
| ٢ | إدارة العواطف | - تحكم الذاتي - حيطة - تقييف - إرتأى ووارد | ٦ - ٧ - ٨ - ٩ و ١٠ - | ١ ١ ١ ٢ |
| ٣ | تحفيز الذاتي | - تشجيع الذاتي - تشجيع ليحوز - ارتباط - يصنع ابتكار | ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ و ١٥ - | ١ ١ ١ ٢ |
| ٤ | تعاطف/حساسية الاجتماعية | - يفهم أخرى - تعامل و تعاون - سميح | ١٦ و ١٧ - ١٨ و ١٩ - ٢٠ - | ٢ ٢ ١ |
| ٢٠ | مجموع | | | |

٢- توثيق

تم استخدام هذا الوثائق لمعرفة بيانات تحصيل تعلم الطلاب. البيانات مأخوذة من نتائج كشف الدرجات الفصل الدراسي الفردي لطلاب الصف

السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. بنود البحث

بنود البحث وفقا لابن حجر هي أدوات قياس تستخدم للحصول على معلومات كمية حول الاختلافات في الخصائص المتغيرة بشكل موضوعي^{٥٧}. في هذا البحث استخدمت الباحثة بنود البحث من خلال فيما:

١- استخدمت الباحثة استبيانات لتحديد مستوى الذكاء العاطفي لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية. في هذا البحث، كانت أدوات البحث في شكل استبيانات مستخدمة وقع في الملحقات.

٢- استخدمت الباحثة الوثائق لتحديد الإنجاز التعليم لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية. تم أخذ البيانات المتعلقة بالتحصيل التعليمي لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية من بيانات كشف الدرجات التي تم الوصول إليها من المستندات المكتوبة في المدرسة.

هـ. تحليل البيانات

وفقا للمشكلات الواردة في هذا البحث، وهي الحصول على بيانات تجريبية عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية، استخدم التحليل الإحصائي "Pearson Product Moment Correlation".

$$r_{xy} = \frac{\sum x.y}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

^{٥٧}ترجم من:

(Hardani et al.)

تقرير:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغيرات x و y

x = قيمة مستوى الذكاء العاطفي

y = قيمة الإنجاز التعلم^{٥٨}

الخطوة المتخذة لاختبار الفرضية في تحليل الارتباط بمستوى معنوي قدره ٥٪.

(مستوى الثقة ٩٥,٠) هي: إذا كان r حسب أكبر من r جدول، قبول الفرضية.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٥٨}ترجم من:

الباب الرابع الدراسة الميدانية

أ. وصف البيانات

المشكلة التي أثيرت في هذا البحث هي العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعلم. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي طلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية, وبلغ مجموعهم ١١٣ طلاب. الهدف المراد تحقيقه في هذا البحث هو تحديد العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعلم الطلاب.

تم الحصول على البيانات التي تم جمعها يعني من الاستبيانات وكشف الدرجات الإنجاز التعلم. البيانات من الاستبيان هي بيانات عن مستويات الذكاء العاطفي للطلاب والتي شملت بيانات عن التعرف على العواطف وإدارة العواطف والتحفيز الذاتي والتعاطف أو الحساسية الاجتماعية. البيانات من كشف الدرجات هي بيانات عن القيمة التحصيلية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في العام الدراسي الثاني.

ب. نتائج الذكاء العاطفي

نتائج استبيان عن الذكاء العاطفي لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية كما يلي.

اللوحة ١.٤

نتائج استبيان الذكاء العاطفي

| الرقم | عنصر السؤال | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٦١ | ١ | ١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ١ | ١ | ٤ | ٤ |
| ٥٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 73 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 70 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 8 |
| 00 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| 04 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| 08 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| 00 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 13 |
| 00 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 08 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 07 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| 06 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 02 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 |
| 07 | 4 | 3 | 3 | 3 | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 04 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 20 |
| 06 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 |
| 01 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 22 |
| 40 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 |
| 00 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 77 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 26 |
| 06 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 06 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 43 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| 70 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 02 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ٥٧ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣٣ |
| ٦٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣٤ |
| ٦٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٢ | ١ | ٣٥ |
| ٦٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣٦ |
| ٥٥ | ١ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣٧ |
| ٥٥ | ١ | ١ | ٤ | ١ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ١ | ١ | ٢ | ٣٨ |
| ٦٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣٩ |
| ٦٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٠ |
| ٧٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤١ |
| ٦٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٢ |
| ٥٦ | ١ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤٣ |
| ٥٧ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤٤ |
| ٥١ | ١ | ٣ | ٣ | ٢ | ١ | ١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٤٥ |
| ٥٣ | ١ | ٢ | ٤ | ٢ | ١ | ١ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤٦ |
| ٥٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤٧ |
| ٦٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤٨ |
| ٥٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤٩ |
| ٦٦ | ١ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٥٠ |
| ٥٥ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٥١ |
| ٤٩ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٥٢ |
| ٦٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ١ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٥٣ |
| ٦٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٥٤ |
| ٥٢ | ١ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٥٥ |
| ٧٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٥٦ |
| ٧٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٥٧ |
| ٦٧ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٥٨ |
| ٧٦ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٥٩ |
| ٧٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٦٠ |
| ٦٧ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ١ | ٦١ |
| ٦١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٦٢ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 73 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 74 |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 75 | |
| 74 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 76 | |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 77 | |
| 00 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 78 | |
| 77 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 79 | |
| 70 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 80 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 81 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 82 | |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 83 | |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 84 |
| 07 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 85 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 86 | |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 87 | |
| 77 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 88 | |
| 06 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 89 |
| 06 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 90 | |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 91 | |
| 02 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 92 | |
| 70 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 93 | |
| 02 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 94 | |
| 07 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 95 | |
| 08 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 96 | |
| 09 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 97 | |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 98 | |
| 06 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 99 | |
| 00 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 100 | |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 101 | |
| 07 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 102 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| ٥٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ١ | ١ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ١ | ٣ | ٢ | ٢ | ٩٣ |
| ٦٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٩٤ |
| ٦١ | ٤ | ٤ | ٢ | ١ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٩٥ |
| ٤٩ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٣ | ٣ | ٩٦ |
| ٣٨ | ١ | ٣ | ٤ | ٢ | ١ | ١ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٣ | ١ | ٢ | ٤ | ١ | ٣ | ١ | ٤ | ٩٧ |
| ٦٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ١ | ٤ | ٣ | ٣ | ٩٨ |
| ٥١ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ١ | ٣ | ٣ | ١ | ٩٩ |
| ٦٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ١٠٠ |
| ٦٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ١ | ١٠١ |
| ٥٣ | ١ | ٤ | ٣ | ١ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١ | ٤ | ٢ | ٣ | ١٠٢ |
| ٥٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ١ | ٤ | ٤ | ٣ | ١٠٣ |
| ٦٧ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ١٠٤ |
| ٥٨ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٣ | ١٠٥ |
| ٤٨ | ١ | ٤ | ١ | ١ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ١ | ٣ | ١٠٦ |
| ٦٨ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ١٠٧ |
| ٦٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٢ | ١ | ١٠٨ |
| ٦١ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ١٠٩ | |
| ٦٦ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ١١٠ |
| ٦٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ١١١ |
| ٥٠ | ١ | ٣ | ٣ | ١ | ٣ | ٢ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ١ | ٣ | ٣ | ٢ | ١١٢ |
| ٦٨ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١١٣ |

بناء على بيانات الأعلام علم أن الذكاء العاطفي لطلاب الصف السابع بمدرسة

بني علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية الذي يحتوي على التعرف على

العواطف وإدارة العواطف والتحفيز الذاتي والتعاطف/ الحساسية الاجتماعية تتراوح بين

٣٨-٧٦ بمتوسط تقييم ٥٩,١١.

ج. نتائج الإنجاز التعلم

نتائج الإنجاز التعلم التي أخذ من البيانات عن كشف الدرجات لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ كما يلي.

اللوحة ٢.٤

بيانات عن كشف الدرجات لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

| الدرجة | الفصل | المستجيب |
|--------|-------|----------|
| ٨٢ | أ | طالب ١ |
| ٨٤ | أ | طالب ٢ |
| ٨٤ | أ | طالب ٣ |
| ٨٤ | أ | طالب ٤ |
| ٨٣ | أ | طالب ٥ |
| ٨٥ | أ | طالب ٦ |
| ٨٩ | أ | طالب ٧ |
| ٨٤ | أ | طالب ٨ |
| ٨٨ | أ | طالب ٩ |
| ٨٣ | أ | طالب ١٠ |
| ٨٦ | أ | طالب ١١ |
| ٨٥ | أ | طالب ١٢ |
| ٨٥ | أ | طالب ١٣ |
| ٨٤ | أ | طالب ١٤ |
| ٨٦ | أ | طالب ١٥ |

| | | |
|----|---|---------|
| ٨٣ | أ | طالب ١٦ |
| ٨٣ | أ | طالب ١٧ |
| ٨٢ | أ | طالب ١٨ |
| ٨٦ | ب | طالب ١٩ |
| ٨٦ | ب | طالب ٢٠ |
| ٨٤ | ب | طالب ٢١ |
| ٩٠ | ب | طالب ٢٢ |
| ٨٦ | ب | طالب ٢٣ |
| ٨٧ | ب | طالب ٢٤ |
| ٨٤ | ب | طالب ٢٥ |
| ٨٤ | ب | طالب ٢٦ |
| ٨٤ | ب | طالب ٢٧ |
| ٨٨ | ب | طالب ٢٨ |
| ٨٦ | ب | طالب ٢٩ |
| ٨٧ | ب | طالب ٣٠ |
| ٨٧ | ب | طالب ٣١ |
| ٨٤ | ب | طالب ٣٢ |
| ٨٧ | ب | طالب ٣٣ |
| ٨٥ | ب | طالب ٣٤ |
| ٨٣ | ب | طالب ٣٥ |
| ٨٥ | ب | طالب ٣٦ |
| ٨٥ | ب | طالب ٣٧ |
| ٨٧ | ج | طالب ٣٨ |

| | | |
|----|---|---------|
| ٨٥ | ج | طالب ٣٩ |
| ٨٣ | ج | طالب ٤٠ |
| ٨٦ | ج | طالب ٤١ |
| ٨٥ | ج | طالب ٤٢ |
| ٨٥ | ج | طالب ٤٣ |
| ٨٧ | ج | طالب ٤٤ |
| ٨٣ | ج | طالب ٤٥ |
| ٨٤ | ج | طالب ٤٦ |
| ٨٤ | ج | طالب ٤٧ |
| ٨٤ | ج | طالب ٤٨ |
| ٨٥ | ج | طالب ٤٩ |
| ٨٤ | ج | طالب ٥٠ |
| ٨٥ | ج | طالب ٥١ |
| ٨٤ | ج | طالب ٥٢ |
| ٨٣ | ج | طالب ٥٣ |
| ٨٢ | ج | طالب ٥٤ |
| ٨٥ | ج | طالب ٥٥ |
| ٨٦ | د | طالب ٥٦ |
| ٩٠ | د | طالب ٥٧ |
| ٨٥ | د | طالب ٥٨ |
| ٨٨ | د | طالب ٥٩ |
| ٨٥ | د | طالب ٦٠ |
| ٨٥ | د | طالب ٦١ |

| | | |
|----|----|---------|
| ٨٧ | د | طالب ٦٢ |
| ٩٠ | د | طالب ٦٣ |
| ٨٧ | د | طالب ٦٤ |
| ٨٦ | د | طالب ٦٥ |
| ٨٥ | د | طالب ٦٦ |
| ٨٤ | د | طالب ٦٧ |
| ٩٠ | د | طالب ٦٨ |
| ٨٤ | د | طالب ٦٩ |
| ٨٦ | د | طالب ٧٠ |
| ٨٦ | د | طالب ٧١ |
| ٨٣ | د | طالب ٧٢ |
| ٨٩ | د | طالب ٧٣ |
| ٨٥ | هـ | طالب ٧٤ |
| ٨٤ | هـ | طالب ٧٥ |
| ٨٧ | هـ | طالب ٧٦ |
| ٨٧ | هـ | طالب ٧٧ |
| ٨٥ | هـ | طالب ٧٨ |
| ٨٦ | هـ | طالب ٧٩ |
| ٨٨ | هـ | طالب ٨٠ |
| ٨٩ | هـ | طالب ٨١ |
| ٨٥ | هـ | طالب ٨٢ |
| ٨٤ | هـ | طالب ٨٣ |
| ٨٤ | هـ | طالب ٨٤ |

| | | |
|----|----|----------|
| ٨٤ | هـ | طالب ٨٥ |
| ٨٣ | هـ | طالب ٨٦ |
| ٨٦ | هـ | طالب ٨٧ |
| ٨٨ | هـ | طالب ٨٨ |
| ٨٦ | هـ | طالب ٨٩ |
| ٨٦ | هـ | طالب ٩٠ |
| ٨٦ | هـ | طالب ٩١ |
| ٨٣ | هـ | طالب ٩٢ |
| ٨٤ | و | طالب ٩٣ |
| ٨٦ | و | طالب ٩٤ |
| ٨٦ | و | طالب ٩٥ |
| ٨٥ | و | طالب ٩٦ |
| ٨٦ | و | طالب ٩٧ |
| ٨٦ | و | طالب ٩٨ |
| ٨٨ | و | طالب ٩٩ |
| ٨٧ | و | طالب ١٠٠ |
| ٨٢ | و | طالب ١٠١ |
| ٨٥ | و | طالب ١٠٢ |
| ٨٦ | و | طالب ١٠٣ |
| ٨٦ | و | طالب ١٠٤ |
| ٨٦ | و | طالب ١٠٥ |
| ٨٥ | و | طالب ١٠٦ |
| ٨٧ | و | طالب ١٠٧ |

| | | |
|----------|---|----|
| طالب ١٠٨ | و | ٨٥ |
| طالب ١٠٩ | و | ٨٦ |
| طالب ١١٠ | و | ٨٦ |
| طالب ١١١ | و | ٨٣ |
| طالب ١١٢ | و | ٨٣ |
| طالب ١١٣ | و | ٨٤ |

من هذه البيانات علم أن الإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بناء على كشف الدرجات في العام الدراسي الثاني تتراوح بين ٨٢-٩٠ بمتوسط تقييم ٨٥,٣٤.

د. نتائج تحليل العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز التعلم

ثم تم إجراء البيانات التي تم الحصول عليها من التحليل الإحصائي لكل عضو من عينة البحث. الاتجاه في التحليل الإحصائي هو اختبار الفرضيات. تم تحليل البيانات بصيغة "Pearson Product Moment Correlation" باستخدام "SPSS" ٢٦.

اللوحة ٤ . ٣

استبيان مستوى الذكاء العاطفي والإنجاز في التعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

| الرقم | X | y | x ² | y ² | Xy |
|-------|----|----|----------------|----------------|------|
| ١ | ٦١ | ٨٢ | ٣٧٢١ | ٦٧٢٤ | ٥٠٠٢ |
| ٢ | ٥٦ | ٨٤ | ٣١٣٦ | ٧٠٥٦ | ٤٧٠٤ |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|----|
| ο292 | γ.ο6 | 3969 | 8ε | 63 | 3 |
| ο.ε. | γ.ο6 | 36.. | 8ε | 6. | ε |
| ε.6γ | 6889 | 2ε.1 | 83 | ε9 | ο |
| ο69ο | γ22ο | εε89 | 8ο | 6γ | 6 |
| ο3ε. | γ921 | 36.. | 89 | 6. | γ |
| ο2.8 | γ.ο6 | 38εε | 8ε | 62 | 8 |
| ε8ε. | γγεε | 3.2ο | 88 | οο | 9 |
| εε82 | 6889 | 2916 | 83 | οε | 1. |
| ε21ε | γ396 | 2ε.1 | 86 | ε9 | 11 |
| ε93. | γ22ο | 336ε | 8ο | ο8 | 12 |
| ε6γο | γ22ο | 3.2ο | 8ο | οο | 13 |
| ε62. | γ.ο6 | 3.2ο | 8ε | οο | 1ε |
| ε988 | γ396 | 336ε | 86 | ο8 | 1ο |
| εγ31 | 6889 | 32ε9 | 83 | ογ | 16 |
| ε6ε8 | 6889 | 3136 | 83 | ο6 | 1γ |
| ε26ε | 6γ2ε | 2γ.ε | 82 | ο2 | 18 |
| ε9.2 | γ396 | 32ε9 | 86 | ογ | 19 |
| ε6εε | γ396 | 2916 | 86 | οε | 2. |
| εγ.ε | γ.ο6 | 3136 | 8ε | ο6 | 21 |
| εο9. | 81.. | 26.1 | 9. | ο1 | 22 |
| 38γ. | γ396 | 2.2ο | 86 | εο | 23 |

| | | | | | |
|-------|------|-------|----|-----|-----|
| ε30. | γ069 | 200. | λγ | 0. | 2ε |
| ε37λ | γ.06 | 2γ.ε | λε | 02 | 20 |
| 00εε | γ.06 | ε306 | λε | 66 | 26 |
| εγ.ε | γ.06 | 3136 | λε | 06 | 2γ |
| 616. | γγεε | ε900. | λλ | γ. | 2λ |
| ελ16 | γ396 | 3136 | λ6 | 06 | 29 |
| 3γε1 | γ069 | 1λε9 | λγ | ε3 | 30. |
| 022. | γ069 | 3600. | λγ | 60. | 31 |
| ε37λ | γ.06 | 2γ.ε | λε | 02 | 32 |
| ε909 | γ069 | 32ε9 | λγ | 0γ | 33 |
| 02γ. | γγ20 | 3λεε | λ0 | 62 | 3ε |
| 0312 | 6λλ9 | ε.96 | λ3 | 6ε | 30 |
| 0300 | γγ20 | 3969 | λ0 | 63 | 36 |
| ε6γ0 | γγ20 | 3.20 | λ0 | 00 | 3γ |
| εγλ0 | γ069 | 3.20 | λγ | 00 | 3λ |
| 02γ. | γγ20 | 3λεε | λ0 | 62 | 39 |
| ε9λ. | 6λλ9 | 3600. | λ3 | 60. | ε0. |
| 6.20. | γ396 | ε900. | λ6 | γ0. | ε1 |
| 0εε. | γγ20 | ε.96 | λ0 | 6ε | ε2 |
| εγ6. | γγ20 | 3136 | λ0 | 06 | ε3 |
| ε909 | γ069 | 32ε9 | λγ | 0γ | εε |

| | | | | | |
|------|-------|------|----|----|----|
| 8232 | 7889 | 26.1 | 83 | 01 | 80 |
| 8802 | 7.06 | 28.9 | 88 | 03 | 86 |
| 8036 | 7.06 | 2916 | 88 | 08 | 87 |
| 02.8 | 7.06 | 3888 | 88 | 62 | 88 |
| 80.0 | 7220 | 28.9 | 80 | 03 | 89 |
| 0088 | 7.06 | 8306 | 88 | 66 | 0. |
| 8670 | 7220 | 3.20 | 80 | 00 | 01 |
| 8116 | 7.06 | 28.1 | 88 | 89 | 02 |
| 0186 | 7889 | 3888 | 83 | 62 | 03 |
| 0166 | 7728 | 3969 | 82 | 63 | 08 |
| 882. | 7220 | 27.8 | 80 | 02 | 00 |
| 6278 | 7396 | 0329 | 86 | 73 | 06 |
| 670. | 81.0. | 0620 | 9. | 70 | 07 |
| 0690 | 7220 | 8889 | 80 | 67 | 08 |
| 6688 | 7788 | 0776 | 88 | 76 | 09 |
| 62.0 | 7220 | 0329 | 80 | 73 | 6. |
| 0690 | 7220 | 8889 | 80 | 67 | 61 |
| 03.7 | 7069 | 3721 | 87 | 61 | 62 |
| 098. | 81.0. | 8306 | 9. | 66 | 63 |
| 03.7 | 7069 | 3721 | 87 | 61 | 68 |
| 0762 | 7396 | 8889 | 86 | 67 | 60 |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|-----|
| 044. | 7220 | 4.96 | 80 | 64 | 66 |
| 0376 | 7.06 | 4.96 | 84 | 64 | 67 |
| 490. | 81.. | 3.20 | 9. | 00 | 68 |
| 0044 | 7.06 | 4306 | 84 | 66 | 69 |
| 009. | 7396 | 4220 | 86 | 60 | 70. |
| 0332 | 7396 | 3844 | 86 | 62 | 71 |
| 0146 | 6889 | 3844 | 83 | 62 | 72 |
| 0874 | 7921 | 4306 | 89 | 66 | 73 |
| 044. | 7220 | 4.96 | 80 | 64 | 74 |
| 4788 | 7.06 | 3249 | 84 | 07 | 70 |
| 0481 | 7069 | 3969 | 87 | 63 | 76 |
| 022. | 7069 | 36.. | 87 | 6. | 77 |
| 0690 | 7220 | 4489 | 80 | 67 | 78 |
| 4816 | 7396 | 3136 | 86 | 06 | 79 |
| 4928 | 7744 | 3136 | 88 | 06 | 80. |
| 0874 | 7921 | 4306 | 89 | 66 | 81 |
| 442. | 7220 | 27.4 | 80 | 02 | 82 |
| 0.4. | 7.06 | 36.. | 84 | 6. | 83 |
| 4368 | 7.06 | 27.4 | 84 | 02 | 84 |
| 4788 | 7.06 | 3249 | 84 | 07 | 80 |
| 4814 | 6889 | 3364 | 83 | 08 | 86 |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|-----|
| 0.74 | 7397 | 3481 | 87 | 09 | 87 |
| 0033 | 7733 | 3979 | 88 | 73 | 88 |
| 4817 | 7397 | 3137 | 87 | 07 | 89 |
| 4730 | 7397 | 3020 | 87 | 00 | 90 |
| 0247 | 7397 | 3721 | 87 | 71 | 91 |
| 4731 | 7889 | 3249 | 83 | 07 | 92 |
| 4378 | 7007 | 2704 | 84 | 02 | 93 |
| 0090 | 7397 | 4220 | 87 | 70 | 94 |
| 0247 | 7397 | 3721 | 87 | 71 | 90 |
| 4170 | 7220 | 2401 | 80 | 49 | 97 |
| 3278 | 7397 | 1444 | 87 | 38 | 97 |
| 0332 | 7397 | 3844 | 87 | 72 | 98 |
| 4488 | 7733 | 2701 | 88 | 01 | 99 |
| 0700 | 7079 | 4220 | 87 | 70 | 100 |
| 0177 | 7724 | 3979 | 82 | 73 | 101 |
| 4000 | 7220 | 2809 | 80 | 03 | 102 |
| 0.74 | 7397 | 3481 | 87 | 09 | 103 |
| 0772 | 7397 | 4489 | 87 | 77 | 104 |
| 4988 | 7397 | 3374 | 87 | 08 | 100 |
| 4080 | 7220 | 2304 | 80 | 48 | 107 |
| 0917 | 7079 | 4724 | 87 | 78 | 107 |

| | | | | | |
|------|------|------|----|----|-----|
| ٥٢٧٠ | ٧٢٢٥ | ٣٨٤٤ | ٨٥ | ٦٢ | ١٠٨ |
| ٥٢٤٦ | ٧٣٩٦ | ٣٧٢١ | ٨٦ | ٦١ | ١٠٩ |
| ٥٦٧٦ | ٧٣٩٦ | ٤٣٥٦ | ٨٦ | ٦٦ | ١١٠ |
| ٥٣١٢ | ٦٨٨٩ | ٤٠٩٦ | ٨٣ | ٦٤ | ١١١ |
| ٤١٥٠ | ٦٨٨٩ | ٢٥٠٠ | ٨٣ | ٥٠ | ١١٢ |
| ٥٧١٢ | ٧٠٥٦ | ٤٦٢٤ | ٨٤ | ٦٨ | ١١٣ |

ثم دخلت البيانات في "SPSS" لتحليلها عن طريق "Analyze" ثم
 "Regression" ثم "Linear". ودخل متغير x في Independent (s) و متغير y في
 Dependent. واختار Estimates و Model Fit و Descriptive و Durbin
 .watson

اللوحة ٤ . ٤

نتائج تحليل

| Model Summary ^b | | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1 | .151 ^a | .023 | .014 | 1.813 | 1.794 |

من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معامل الارتباط ٠,١٥١.
 ثم تم الرجوع إلى معامل الارتباط (r_{hitung}) مع معامل الارتباط للجدول (r_{tabel}),
 بمستوى معنوي قدره ٥٪ (مستوى الثقة ٠,٩٥) من إجمالي عينة من ١١٣
 طلاب. من النتائج اتضح أن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} يعني ($٠,١٥١ < ٠,١١٣$).
 قيمة R^2 (R Square) أو معامل التحديد $٠,٠٢٣ = ٢,٣٪$. وهذا يعني أن

٢,٣٪ من التغير في المتغير Y يرجع إلى علاقته الخطية مع المتغير X. والباقي ناتج عن متغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه، علم أن عدد r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، وهذا يعني أن هناك علاقة متأكد بين الذكاء العاطفي والإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

هـ. تفسير نتائج الذكاء العاطفي

بناء على نتائج أعلاه علم أن الذكاء العاطفي لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية الذي يحتوي على التعرف على العواطف وإدارة العواطف والتحفيز الذاتي والتعاطف/ الحساسية الاجتماعية تتراوح بين ٣٨-٧٦ بمتوسط تقييم ٥٩,١١. هذا يدل على أن كل طالب لديه مستوى مختلف من الذكاء العاطفي وفقا للعوامل السببية الخاصة به، مما يسبب اختلافات في الدرجات التي تتراوح من منخفضة إلى عالية.

و. تفسير نتائج الإنجاز التعلم

بناء على نتائج أعلاه علم أن الإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بناء على كشف الدرجات في العام الدراسي الثاني تتراوح بين ٨٢-٩٠ بمتوسط تقييم ٨٥,٣٤. هذا يدل على أن كل طالب لديه درجة مختلف من الإنجاز التعلم وفقا للعوامل السببية الخاصة به، مما يسبب اختلافات في الدرجات التي تتراوح من منخفضة إلى عالية.

ز. تفسير نتائج التحليل البيانات

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، كانت قيمة المعامل بين الذكاء العاطفي والإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية ٠,١٥١ مع عينة إجمالية (n) من ١١٣ الطلاب، اتضح أن النتائج كانت ميول أكيد أو ذات صلة.

لاختبار الفرضيات عن طريق النظر في T_{hitung} التي تم الحصول عليها يمكن رؤيتها من خلال T_{tabel} ، مع حد رفض الفرضية لعدد العينات من ١١٣ الطلاب بمستوى معنوي قدره ٥٪ (مستوى الثقة ٠,٩٥) هو ٠,١١٣.

من الشرح أعلاه، علم أن القيمة T_{hitung} التي تم الحصول عليها أكبر من T_{tabel} . وهذا يشير إلى وجود نتائج متأكد أو ميول لتكون مرتبطة بين متغيرات الذكاء العاطفي ومتغيرات الإنجاز التعلم الطلاب. وبالتالي، يمكن تفسيره نتيجة لتحليل البيانات أن هناك علاقة متأكد بين الذكاء العاطفي والإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

معظم أنظمة التعليم في إندونيسيا حتى الآن، بالغت في التأكيد على أهمية القيم الأكاديمية، أي الذكاء الفكري فقط وإيلاء القليل من الاهتمام للذكاء العاطفي للأطفال. بدأ من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المستوى الجامعي، لا يزال التعليم حول الذكاء العاطفي الذي يعلم عن النزاهة والصدق والالتزام والرؤية والإبداع والمرونة العقلية ومبادئ الثقة وإتقان الذات أو التأزر أقل تأكيدا على الرغم من أن هذا مهم أيضا للطلاب.

من نتائج تحليل بيانات الاستبيان لطلاب الصف السابع بمدرسة بني علي مرشد بانزان ماغتان المتوسطة الإسلامية، يميل معظمهم إلى مواجهة مشاكل عاطفية في كثير من الأحيان. ينشأ الطلاب في الغالب في أسر تشعر بالوحدة والانفعال والجموح، وتشعر بالخوف والذعر بسهولة، وتكون أكثر عصبية وتميل

إلى القلق، وتفتقر إلى الثقة والدونية. إذا كان الطلاب غالبا ما يعانون من اضطرابات عاطفية، تنشأ ردود فعل الجسم ويمكن أن تؤثر في النهاية على عملية التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك في اللوحة ١.٢ على الدراسة النظرية^{٥٩}.

من اللوحة، يمكن أن نرى بوضوح أنه إذا كان الطلاب يعانون من اضطرابات عاطفية، فسوف يؤثر ذلك على عملية التعلم وفي النهاية يمكن أن يؤثر أيضا على الإنجاز التعلم. على سبيل المثال، الطلاب الذين يعانون من الاكتئاب والقلق، وأعراض الجسم التي تسببها هي التعب والقلق وضربات القلب بقوة والتنفس الذي يلهث الذي يسبب مشاكل لدى الطلاب في متابعة الدروس التي يقدمها المعلم. الجهود التي يمكن بذلها للسيطرة على المشاكل العاطفية لدى الطلاب هي يمكن أن تبدأ بمحادثة من القلب إلى القلب بين المعلم والطلاب، والتعرف عليهم ومناقشة المعتقدات السخيفة التي هي سبب تلك المشاعر من أجل تحقيق نتيجة نهائية مرغوبة أكثر. لمعرفة كيفية التغلب على الاضطرابات العاطفية وأنواعها وكذلك الترياق يمكن رؤيتها على الدراسة النظرية.

ح. استنتاج اختبار الفرضية

بناء على اختبار الفرضية، إذا تم $t_{tabel} < t_{hitung}$ (تم قبول الفرضية)، فيمكن استخلاص استنتاج مفاده أن هناك علاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في التعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بني علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

^{٥٩} أنظر إلى صفحة ١٤

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

بعد ما يبحث الباحث الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فيلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع: العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وكانت الخلصة، هي:

١- أن الذكاء العاطفي لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية الذي يحتوي على التعرف على العواطف وإدارة العواطف والتحفيز الذاتي والتعاطف/ الحساسية الاجتماعية تتراوح بين ٣٨-٧٦ بمتوسط تقييم ٥٩,١١. هذا يدل على أن كل طالب لديه مستوى مختلف من الذكاء العاطفي وفقا للعوامل السببية الخاصة به، مما يسبب اختلافات في الدرجات التي تتراوح من منخفضة إلى عالية.

٢- الإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بناء على بطاقة التقرير في العام الدراسي الثاني تتراوح بين ٨٢-٩٠ بمتوسط تقييم ٨٥,٣٤. هذا يدل على أن كل طالب لديه درجة مختلف من الإنجاز التعلم وفقا للعوامل السببية الخاصة به، مما يسبب اختلافات في الدرجات التي تتراوح من منخفضة إلى عالية.

٣- أن هناك علاقة متأكد بين الذكاء العاطفي والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بنى علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية. يؤثر الذكاء العاطفي على الإنجاز الطلاب للتعلم. وقد ثبت ذلك من خلال إجراء البحث عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والإنجاز

التعلم الطلاب بالنتائج التي تم الحصول عليها من أن القيمة Thitung أكبر

من t_{tabel} .

ب- الاقتراحات

بعد اقامة الباحثة ببحثه، قدم الباحث الاقتراحات ونرجو بها أن تكون نافعة لتطوير الإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة بني علي مرشد بانران ماغتان المتوسطة الإسلامية فيما يلي:

١- معلم اللغة العربية

يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام أثناء التدريس وخارج ساعات التدريس، وخاصة توفير الرعاية العاطفية وتحسين الذكاء العاطفي للطلاب من أجل تحقيق إنجاز التعلم العالي.

٢- لطلاب

يجب أن يكون الطلاب قادرين على التعرف أنفسهم بشكل أفضل، وخاصة التعرف على العواطف الذاتية، وإدارة العواطف، وزيادة الدافع الذاتي، وزيادة التعاطف/الحساسية الاجتماعية حتى يتمكنوا من متابعة التعلم بشكل جيد وتحقيق أحسن إنجاز تعلم.

٣- مدرسة

يجب على المدرسة توفير موضوع إضافي عن الشخصية وخدمات استشارية منتظمة للطلاب حتى يتمكنوا من التحكم في نموهم العاطفي ويمكنهم تحسين إنجاز الطلاب في التعلم.

المراجع العربية

العيتي, ياسر. الذكاء العاطفي: نظرة جديدة في العلاقة بين الذكاء والعاطفة. ٤ th ed., دار الفكر, ٢٠٠٦.

جولمان, دانييل. الذكاء العاطفي ترجمة ليلي الجبالي. Edited by محمود يونس, ١ st ed., المجلس الوطني للثقافة والفنون, ١٩٩٨.

سيف, ياسر. الذكاء العاطفي: روز جديد في شخص الرئيس مبارك. جمعية محبي من صلاح طاهر الإسكندرية, ٢٠٠١.

فرحات, يوسف شكري. معجم الطلاب عربي-عربي. Edited by إميل بديع يعقوب, ١٢ th ed., دار الكتب العلمية - بيروت, ٢٠١٥.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع الإندونيسية

- Agustian, Ary Ginanjar. *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power, Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*. Penerbit Arga, 2003.
- . *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual (Emotional Spiritual Quotient) The ESQ Way 165 (1 Ihsan 6 Rukun Iman Dan 5 Rukun Islam)*. Arga, 2005.
- Ardian, Andy, et al. "Hubungan Prestasi Belajar Siswa Kelas Khusus Olahraga Dengan Kecerdasan Emosional." *Jurnal Keolahragaan*, vol. 7, no. 2, 2019, pp. 126–34, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jolahraga>.
- Asrori. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. 1st ed., 2020.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. PT Rineka Cipta, 2009.
- Daniel, Goleman. *Kecerdasan Emosional Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ Terjemah Hermaya Dari Emotional Intelligence*. Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Dariyo, Agoes. *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Indeks, 2013.
- Djamaroh, S. B. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta, 2002.
- Efendi, Saprudin. "Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA NW Keruak Lombok Timur." *As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 1, 2019, pp. 23–43.
- Goleman, Daniel. *Emotional Intelligence*. Gramedia Pustaka Utama, 2009.
- . *Kecerdasan Emosional (Terjemahan Oleh T. Hermaya)*. 24th ed., Gramedia Pustaka Utama, 2018.
- Hadi, Sutrisno. *Statistik Jilid 2*. Andi Yogyakarta, 2001.
- Hakim, Arif Rahman, et al. "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP." *Jurnal Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, vol. 3, no. 2, 2018, pp. 165–76.
- Hardani, et al. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Edited by Husnu Abadi, I, no. March, CV. Pustaka Ilmu, 2020, <http://www.researchgate.net/publication/340021548>.

- Hidayat, Syarif, and Asroi. *Manajemen Pendidikan Substansi Dan Implementasi Dalam Praktik Pendidikan Di Indonesia*. Pustaka Mandiri, 2013.
- Ibrahim, Andi, et al. *Metodologi Penelitian*. Edited by Ilyas Ismail, I, Gunadarma Ilmu, 2018.
- Ike, Yesi, et al. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 5 Palembang Tahun Pelajaran 2015/2016." *Jurnal Profit*, vol. 3, no. 2, 2016, pp. 139–48.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Maunah, Binti. *Psikologi Pendidikan*. Edited by Aminatul Zahroh, I, IAIN Tulungagung Press, 2014.
- Mukarromah, Nikmatul. *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMK Gajah Mada Bandar Lampung TP.2016/2017*. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017, http://repository.radenintan.ac.id/797/1/skripsi_lengkap_nikmautl_mukarromah.pdf.
- Nisrina, Ajeng Nida, et al. "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Kutabumi IV Kabupaten Tangerang." *Jurnal Taman Cendekia*, vol. 02, no. 02, 2018, pp. 198–205.
- Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar*. Edited by Wahyudi Setiawan, Wade Group, 2015.
- Pratiwi, Noor Komari. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang." *Jurnal Pujangga*, vol. 1, no. 2, 2015, pp. 75–105.
- R, Kirmizi. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dimoderasi Oleh Kepercayaan Diri." *Media Riset Akuntansi, Auditing & Informasi*, vol. 9, no. 2, 2009, pp. 36–61.
- Rahman, Abdul. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Kencana, 2009.
- Safari, Musnizar, and Ari Hestaliana. "The Effect Of Emotional Intelligence On The Learning Achievement Of Inshafuddin Junior High School Students In Terms Of Gender." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, vol. IV, no. 6, 2019, pp. 1–21.

- Sarnoto, Ahmad Zain, and Samsu Romli. "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 3 Tangerang Selatan." *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 1, 2019, pp. 55–75.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineke Cipta. PT Rineka Cipta, 2003.
- Stein, Steven J., and E. Book Howard. *The EQ Edge: Emotional Intelligence and Your Success, Ledakan EQ: 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses, Terjemahan Trinanda Rainy Januarsari Dan Yudhi Murtanto*. Kaifa, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.
- Suharnan. *Psikologi Kognitif*. Srikandi, 2005.
- Sujanto, Agus. *Psikologi Umum*. Bumi Aksara, 2004.
- Suralaga, Fadhilah. *Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran*. Edited by Solicha, 1st ed., Rajawali Pers, 2021.
- Syafi'i, Ahmad, et al. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, vol. 2, no. 2, 2018, pp. 115–23.
- Ulmi, Fatlul. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional (EQ) Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Di SMA Negeri 5 Lhokseumawe*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2021.
- Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Winarti, Sri. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Interaksi Sosial Pada Siswa - Siswi SMK Kelas X Dan Xi Cendika Bangsa Kepanjen Malang*. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013.