

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العالم كاللغة الأخرى، كمثل اللغة الإنجليزية لأنّ الناس يعرفون اللغة العربية ولو كانوا لم يفهموا بها، والمسلمون يصلّون باللغة العربية، حتّى لم يصحّوا صلاتهم إلّا باللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، و يستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.¹ حتي تكون اللغة العربية الآن من احدى اللغات الموجودة في هذا العالم التي كانت في تطورها لا يتعلمها العربيّ فقط، بل الأعجميّ يتعلمونها و يفهمونها ويحتجونها ايضا.

تعلم لغة أجنبية يتطلب جهدا كبيرا، وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لبناء الظروف الجديدة في الشخص على التفاعل والتواصل مع أصحاب لغة أجنبية. تدريس اللغات الأجنبية، خصوصا العربية، على النقيض من المواضيع لغات أخرى، لأن تعليم اللغة يفضّل مهارات متعددة، الكلام، القراءة، الإستماع ، الكتابة.²

أهداف تعليم اللغة العربية كالوسيلة الموصلة بين أهداف المراد و مجل المواد التعليمية والنظم والطرائق و وسائل التعليمية المستخدمة.³ كما عرفنا أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة

¹ يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1

² يترجم من

Fathul, Mujib, "Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)", Jogjakarta: Diva Press, 2012. Hal. 27

³ يترجم من:

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hal 76

الكتابة. وكي يقدر الشخص أربع مهارات اللغة العربية السابقة فحتاج الطاقة في علم النحو و الصرف.^٤

ونحن نعرف أيضا أنّ اللّغة العربيّة هي لغة القرآن الكريم. كما قال الله تعالى في سورة يوسف^٥ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢١﴾ وكما في الأثر: "أحبوا العرب

لثلاث: لأبيّ عربيّ، والقرآن عربيّ، ولغة أهل الجنّة هي عربيّة."^٦

فبذلك أنّ التّعليم والتّعلّم في اللّغة العربيّة هي وسيلة عظيمة لكي نفهم هذه اللّغة، لأنّ المسلمين، وخصوصا العجميّين هم لا يفهمون اللّغة العربيّة إلاّ بالتّعلّم. ولذلك تعليم اللّغة العربيّة يسبّب شيئا واجبا لمن يريد أن يفهم اللّغة العربيّة.^٧

وأما طريقة التّعلّم هي شيء مهمّ، حتّى قيل بأنّ الطّريقة أهمّ من المادة. ولكنّ الطّريقة في التّعليم والتّعلّم ليست شيئا منفردا لنيل المقصود، بل المدرّس أهمّ من الطّريقة، لأنّ المدرّس هو من يختار الطّريقة وإجراءها، فلذلك لزم عليه أن يختار الطّريقة الجيّدة والطّريقة المناسبة بكفاءة الطّلاب.

أما طرائق تعليم اللّغة العربيّة كثيرة جدّا وكذلك وسائلها. فطريقة الحكاية الفابيل *cerita fabel* هي وسيلة من وسائل تعليم اللّغة العربيّة، وأخذ الباحث هذه الوسيلة لترقية مهارة كلام الطّلاب.

^٤ يترجم من:

Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu Dan Shorf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), xi

^٥ القرآن الكريم. سورة يوسف: ٢. الحكمة: ديونيكارا

^٦ ابن أبي شيبة، مصنف ابن أبي شيبة، الجزء ٧، ص ٥٥٧، مكتبة الشاملة الإصدار الثاني

^٧ محمد أبو عبد الله بدرالدين الزركشي، المنشور في القواعد، الجزء ٢، ص ٢٥، مكتبة الشاملة الإصدار الثاني

القصة هي طريقة مفرحة في تعلم اللغة, وخصوصا للأطفال. تعلم اللغة بطريقة القصة يستطيع أن تحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب. ولأنشطة التعلم بطريقة القصة تكون وسيلة قراءة القصة, رواية القصة, وكتب القصة. القصة هو تصوير أو وصف للحدوث أو حوادث عن شخص أو الحادثة يمكن أن يتم تسليمها بطريقة قراءة القصة للأطفال (قراءة قصص) ويقص بدون النص (رواية القصص). لالأطفال في المدرسة الابتدائية فقط، البكر أيضا يجوبون الاستماع وتمتع القصة. و يمكن أن يجمع بين مهارات الاستماع ومهارات رواية القصص، وبعد الاستماع عن القصة يمكن للطلاب أن يطلب ليكتب، و تلخيص، أو يقص عليه بكلماتهم الخاصة. وبالتالي طريقة القصة يقادر على تغطية مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع إلى قصص، قراءة قصة، وبعد ذلك طلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة في كتابه أو يقص شفويا.

الخرافة (Fabel) يأتي من اللاتينية "Fabula". الخرافة هو أسطورة شعبية التي تصف الطبيعة والعقل البشري هو الجاني الذي تلعبه الحيوانات.^٨

وأما عند رأي الباحث، هذا البرنامج أحسن من غيره، لأن فيه موجود تفاعلات بين مدرس والتلاميذ، وهم يشاركون مباشرة في أنشطة التعلم. فلذلك أخذ الباحث الموضوع "فعالية استخدام حكاية الفاييل (cerita fabel) على ترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك"

^٨ يترجم من

ب. قضايا البحث

١. كيف استخدام الحكاية الفاييل cerita fabel في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك ؟
٢. كيف فعالية استخدام الحكاية الفاييل cerita fabel في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام الحكاية الفاييل cerita fabel في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك
٢. لمعرفة فعالية استخدام الحكاية الفاييل cerita fabel في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك

د. منافع البحث

وأما المنافع التي توجد من هذا البحث فكما يلي:

١. للباحث: لاستيفاء بعض الشروط للحصول عليّ درجة S-1 في شعبة اللّغة العربيّة كليّة التربية بالجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢. للطلّاب: ليساعدهم على ترقية مهارة الكلام ولاسيما بوسيلة الحكاية الفاييل cerita fabel
٣. للمعلّمين: ليساعدهم على ترقية عمليّة تعليم اللّغة العربيّة بطرائق جديدة واستراتيجيّة جيّدة
٤. للمؤسّسة: لزيادة حزانة العلميّة والمعرفة, وأن يكون هذا البحث مدخلا لتطوّر وسيلة تعليم اللّغة العربيّة في ترقية مهارة الكلام.

هـ. مجال البحث و حدوده

- مجال البحث وحدوده على أساسه ما يلي :
١. المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام.
 ٢. استخدم الباحث في هذا البحث طريقة "حكاية الفاييل (cerita fabel)".
 ٣. أخذ الباحث في هذا البحث في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.
 ٤. أن تبحث الباحث هذه المسئلة بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.
 ٥. احتاج الباحث لهذا البحث أقل من أربعة مرات.
 ٦. في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في مهارة الكلام.

و. توضيح بعض المصطلحات

١. فعالية : تحقيق النجاح في تحقيق الغرض المقصود منه. وهي مصدر صناعى اسم يلحق ياء للنسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على المعنى المصدر الطبقات للتحصيل الغرض.
٢. طريقة الحكاية الفاييل cerita fabel : هي وسيلة من وسائل تعليم اللّغة العربيّة. حكاية الفاييل حكاية الفاييل cerita fabel هي أقصوصة التي يدور فيها حيوان فاعلا ويربّي قارئ الأخلاق.^٩
٣. مهارة الكلام : هي إحدى من أربعة المهارات في التّعليم والتّعلّم اللّغة العربيّة، وهذه المهارة تفضل اللّسان بالألات الرئيسيّة، لأنّ الكلام وسيلة ليتكلم مع الإنسان آخر.

ز. خطة البحث

قسم الباحث في هذا البحث على أربعة ابواب:

- الباب الأول : خلفية البحث و قضايا البحث و اهداف البحث و منافع البحث و توضيح بعض المصطلحات و متغير البحث و فروض البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و خطة البحث.

- الباب الثاني : دراسة نظرية تشتمل على فصلين :

أ) الفصل الأول يحتوى على ما يتعلق بتعريف القصة :

١. تعريف الخرافة (حكاية الفاييل)

٢. تاريخ من الخرافات

٣. خصائص العامة وخصائص الخرافات

٤. مقدم الخطوات القصة

ب. الفصل الثاني يحتوى على تعريف الكلام :

١. تعريف المهارة الكلام

٢. أهمية تعليم مهارة الكلام

٣. أهداف مهارة الكلام

٤. طريقة تعليم مهارة الكلام

٥. مراحل التدريب على الكلام

- الباب الثالث: تبحث هذا البحث طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث, وهيكل البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

- الباب الرابع: تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلان:

أ. الفصل الأول : لمحة عن مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

١. تاريخ تأسيس مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

٢. حالة معلم و موظف مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

٣. حالة تلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

ب. الفصل الثاني : يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات و طريقة الحكاية

الفاييل cerita fabel لترقية مهارة الكلام لطلاب الصفّ الأول بالمدرسة العالية

الحكومية ١ كرسيك.

- الباب الخامس : الإختتام, ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.