

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمه الباحث في تحليل بحثه^{٢٤}. إذ تنبغى للباحث أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منه للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليه في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمه الباحث بما يلي:

أ. نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحث نوع البحث العلمي وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التي إستخدامها الباحث هي طريقة البحث الكمية و هي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،^{٢٥} أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة استخدام حكاية الفايل على ترقية مهارة كلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية استخدام حكاية الفايل باستعمال تحليل البيانات الإحصائية. وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعة.^{٢٦} وفروض البحث نوعان هما فروض البحث البديلة (Ha) وفروض البحث الصفرية (Ho). الفرضية البديلة ما يظهر العلاقة بين المتغير المستقل (variable x)

^{٢٤}. يترجم من:

Arikunto Suharsimi. 2006. "Prosedur Penelitian". Jakarta: Rineka Cipta. Cet. Ke-VI. hal. 62

^{٢٥} يترجم من:

Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 105.

^{٢٦} يترجم من

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 62

والمتغير التابع (variable y) أو وجود تفريق بين الفرقتين.^{٢٧} أما الفرضية الصفرية ما لا يظهر العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع وعدم وجود التفريقة بين الفرقتين.^{٢٨}

١. الفرضية البديلية

الفرضية البديلية لهذا البحث هي: يوجد فعالية استخدام حكاية الفاييل على ترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

٢. الفرضية الصفرية

الفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا يوجد فعالية استخدام حكاية الفاييل على ترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

ب. هيكل البحث

يقسم الباحث في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي:

الباب الأول: في هذا الباب تبحث عن خلفية البحث، والقضايا في البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده، دراسة سابقة، وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على الفصلين:

27 نفس المرجع، ص: ٧٣

28 نفس المرجع، ص: ٧٤

الفصل الأول: تعريف القصة

١. تعريف الخرافة (حكاية الفاييل)
٢. تاريخ من الخرافات
٣. خصائص العامة وخصائص الخرافات
٤. مقدم الخطوات القصة

الفصل الثاني: تعريف الكلام

١. تعريف المهارة الكلام
٢. أهمية تعليم مهارة الكلام
٣. أهداف مهارة الكلام
٤. طريقة تعليم مهارة الكلام
٥. مراحل التدريب على الكلام

الباب الثالث: تبحث هذا البحث طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث, وهيكل البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

الباب الرابع: تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلان:

الفصل الأول: عرض البيانات عن المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

الفصل الثاني: تحليل البيانات عن فعالية استخدام الحكاية الفاييل (cerita fabel) على ترقية مهارة الكلام للتلاميذ الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

الباب الخامس: خاتمة البحث، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.^{٢٩} وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك الذين يجلسون في الفصل العاشر. عرفت الباحث من الوثائق عن عدد مجتمع البحث قدر ٢٨٠ تلميذا في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

أما عينة البحث هي بعض أو تمثيل من جملة و علامته التي تملك مجتمع البحث.^{٣٠} أما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، تستخدم الباحث أسلوب purposive sampling، هو أسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.^{٣١} فيه، من الذي يؤخذ كعضو العينة يستسلم باعتبار الباحث بحسب الأهداف والأغراض. و هم كما يلي:

- أ- التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.
- ب- معلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

د. طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث، وهي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

^{٢٩} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 102.

^{٣٠} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hal 131

^{٣١} يترجم من:

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal 104.

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.^{٣٢} التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية الكلام وتستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

٢. طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.^{٣٣} وهذه الطريقة ترجو الباحث أن أسئلة إلى المدرس والتلاميذ على استخدام الحكاية الفاييل (cerita fabel) على ترقية مهارة الكلام.

٣. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.^{٣٤} وبهذه الطريقة كانت الباحث لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها.

وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى التلاميذ الذين يختارون الباحث كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن استخدام حكاية الفاييل (cerita fabel) لترقية مهارة الكلام.

٤. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وغيرها.^{٣٥} استخدم الباحث هذه

^{٣٢} يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136

^{٣٣} المرجع السابق

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, h. 126

^{٣٤} يترجم من:

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 128

^{٣٥} نفس المرجع:

الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمها الباحث لجمع بيانات.^{٣٦} واستعمل الباحث أدوات البحث كثيرة, منها:

١. صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام حكاية الفاييل على ترقية مهارة كلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.
٢. الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة وتطبيق استخدام حكاية الفاييل على ترقية مهارة كلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.
٣. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام حكاية الفاييل على ترقية مهارة كلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

ف. تحليل البيانات

استخدم الباحث بالطريقة الإحصائية بالقائدة: "UJI T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام حكاية الفاييل على ترقية مهارة كلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., h. 131

^{٣٦} يترجم من:

Arikunto Suharsimi. 2002. "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*". Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal 136

أما الرموز التي يستعمل الباحث هي:

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن فعالية استخدام حكاية الفابيل على ترقية مهارة كلام.

التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي, فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي: ^{٣٧}

جيد	١٠٠% - ٧٦%
مقبولا	٧٥% - ٥٦%
ناقصا	٥٥% - ٤٠%
قبيحا	٣٩% - ١٠%

^{٣٧} المرجع السابق,

ب. رمز الاختبار ("t" Tes)

استخدمت الباحث هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي:

اختلاف احوال الفرقتين في مهارة الكلام قبل تجربة الوسائل وبعد التجربة إنَّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.^{٣٨}

وأما رمز المقارنة ("t" Tes) للعينتين الصغيرتين ولإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

M_1 = المتوسط (Mean) من متغيّر x (الفرقة التجريبية)

$$M_2 = \text{المتوسط من متغيّر y (الفرقة المراقبة)}$$

$$SE_{M_1} = \text{المتوسط فساد المتغير x (الفرقة التجريبية)}$$

$$SE_{M_2} = \text{المتوسط فساد المتغير y (الفرقة المراقبة)}$$

$H_0 =$ عدم التأثير استخدام حكاية الفايل على ترقية مهارة كلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

^{٣٨} يترجم من :

Ha = وجود التأثير استخدام حكاية الفاييل على ترقية مهارة كلام للتلاميذ
في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.