

الباب الرابع

(الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية)

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك

أ. هويّة المدرسة

إسم المدارس	: المدارس الدينية عاليه غريسيء
الحالة	: الحكومية / نظامي
رقم هاتف / فاكس	: ٣٩٤٩٥٤٤ (٠٣١)، فاكس. ٣٩٤٩٥٤٤ (٠٣١)
البريد الإلكتروني	: man_gresik_1@yahoo.com
موقع	: HTTP // www.man-gresik.sch.id
العنوان	: الشارع بونجاه ٤٦ كرسيك
المناطق الفرعية	: بونجاه
مديريّة	: كرسيك
الرمز البريدي	: ٦١١٥٢
سنة التأسيس	: ١٩٧٩
نظمت البرنامج	: العلوم الطبيعّية، العلوم الإجتماعية، اللغة، الدين
وقت التعلم	: صباحا (٠٧:٠٠ حتى ١٤:٣٠ مساء)

ب. تاريخ مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك

مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك هو نقل من مدرسة العالية الحكومية باميكاسان Pamekasan مادورا جاوا الشرقية، في عام ١٩٧٩ بمحل سهولة / وسيلة على النحو التالي:

١. يحلّ مدرسة العالية مفتاحل العلوم ماليرانج كرسيك (١٩٧٩)
 ٢. يحلّ مكتب مدرسة الثانوية PGRI بونجاه كرسيك (١٩٨٠)
 ٣. يحلّ الموقع الحالي، (الأراضي التابعة لوزارة الزراعة) بمبادرة من المجلس BP.3 والقيادات الدينية والحكومة للموافقة على الحكام منذ عام ١٩٨٢.
- الفترة من القيادة / رئيس المدرسة:

- ١) الحج عبد الله، (١٩٧٩ - ١٩٨٥)
- ٢) الدكتور الحج محمد خاليد (١٩٨٥ - ١٩٨٩)
- ٣) الحج هيندرو سوبرابتو (١٩٨٩ - ١٩٩٣)
- ٤) الدكتور الحج أحيات طه (١٩٩٣ - ٢٠٠٠)
- ٥) الدكتور إمام توفيق الرحمن (٢٠٠٠ - ٢٠٠٥)
- ٦) الدكتور الحج محمد منيف رضوان (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦)
- ٧) الدكتور الحج عبد الحكيم (٢٠٠٦ - ٢٠١٠)
- ٨) الدكتور الحج أنصاري (٢٠١٠ - ٢٠١٢)
- ٩) الدكتور الحج عبد الجليل (٢٠١٢ - حتى الآن)

ج. ملامح معلّم في المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك

١. إظهار أنفسهم دائماً كالمؤمن ومسلم أينما كان،

٢. وجود سعة الأفق العلم وكذلك المهنية والتفاني في تطوير التعليم،
٣. إبداعي، ودينامي، ومبتكرة في مجال تطوير العلوم
٤. اتّخذ موقفاً وتتصرف بالأمانة، النبيلة، ويمكن أن تكون مثالا على المجتمع الأكاديمي الآخر،
٥. متمسك بالنظام عالية ويطيع قواعد السلوك للمعلمين دائماً،
٦. لديه القدرة على التفكير و حدة التفكير العلمي العالية،
٧. وجود الوعي في العمل الذي يقوم على نية العبادة ودائماً نسعى جاهدين لتحسين نوعية الشخصية،
٨. بصيرة واسعة والحكمة في التعامل و أتمّ المشكلات،
٩. لديها القدرة على توقع المستقبل واستباقها.

هـ. ملامح موظف مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك

١. إظهار أنفسهم دائماً كالمؤمن ومسلم أينما كان،
٢. اتّخذ موقفاً وتتصرف بالصدق، أمانة، النبيلة، ومتمسك بالنظام
٣. وجود المهنية العالية في تنفيذ الواجبات الشؤون الإدارية ويجب العمل،
٤. الجودة الموجه من الخدمة،
٥. يتسم دائماً ودية في الخدمة،
٦. بدقة شديدة وسريعة ودقيقة والاقتصادية في صنع القرار وتنفيذ الوجيبة،
٧. الصبر واستيعاب،
٨. وضع دائماً مصالح الآخرين فوق المصالح الشخصية والإخلاص،
٩. يرتدي أنيق ومهذب قولاً وفعلاً،
١٠. تطوير المواقف حسن الظن وبيتعد موقف سوء الظن

و. ملامح الطلاب مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك

١. ذو اخلاق الكريمة
٢. لديه مظهر طالب مسلم، والذي يتميز الثقة، بساطة، نظافة، ومطيعا،
٣. انضباط عالية،
٤. العطش ومحبة العلم،
٥. وجود الشجاعة والحرية والانفتاح،
٦. الإبداعية ومبتكرة وبعيدة النظر،
٧. الكبار في حل جميع المشاكل،
٨. المتفوقين في العلوم.

ل. ملامح المتخرجين مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك

١. رسوخ العقيدة وعمق الروحي،
٢. العظمة الأخلاق أو ذو اخلاق حسنة،
٣. واسعة العلم،
٤. جاهزة للتنافس مع خريجي المدارس الدينية (المدارس العالية) آخر،
٥. قدرة رفع عاليا السُّمى عن المدرسة.

م. الرؤية والمهمة والأهداف والاستراتيجيات والأهداف

رؤية المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك، هو:

"موجود الإنسان الإسلامي، ذكي، متفوق، وتنافسية"

أ) بالمؤشر:

١. يجعل الدين كطريقة نمط لسلوك في الحياة اليومية.
٢. يجعل الدين مصدر إلهام في اتخاذ القرارات.
٣. يجعل الإنسان كامل القادرين على تحمل المسؤولية إلى الله والإنسان والكائنات.
٤. لديها القدرة على تحمل رموز الدين والمدارس الدينية داخل الأسرة والمجتمع.
٥. وجود الاهتمام بالبيئة
٦. الإنجاز في مجال الأكاديمي وتطوير النفس
٧. المتفوقين في مختلف المسابقات والبطولات
٨. قدرة على اختراق جامعة الشهيرة.
٩. وجود روح المبادرة ومستعدة للمنافسة في عالم العمل.
١٠. وجود المهارات في إعداد للحياة
١١. لديها القدرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(ب) البعثات المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك

١. تحقيق الطلاب بأحلاق الكريمة في الحياة اليومية
٢. جلبت وعي الطلاب في أداء الأعمال، الأعمال الفريضة أو السنة.
٣. زيادة متوسط امتصاص والامتحان الوطني
٤. تحسين الطلاب تلقى في جامعة الحكومية
٥. تحسين الإنجاز في مجموعة متنوعة من الألعاب الأولمبية / المسابقات
٦. تحسين مهارات التعليم وريادة الأعمال
٧. جلبت بيئة المدرسة سليمة أديويياتا
٨. تحسين المرافق التعليمية الكافية وممثل

٩. زيادة المرين والدورية التعليمية والمستمر

(ج) غرض

الغرض المتوقع من توفير التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١

كرسيك, على النحو التالي:

١. تحسين نوعية التعليم من خلال تصميم الطبقات مميز
 ٢. زيادة نسبة الطلاب الذين يلتحقون وتكون مقبولة / يدخل إلى الجامعة.
 ٣. جلب فرقة مسابقة KIR والرياضيات وعلوم المعرفة الذين قادرون على المنافسة في منطقة والإقليمي والوطني.
 ٤. جلب فرقة الرياضة والفنون الذين قادرون على المنافسة على المستوى الإقليمي والوطني.
 ٥. تربية الروح والبصيرة interpreneur / منظم.
- (د) أهداف

هدف تنفيذ التعلم في مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك هو:

١. الممارسة الثقافية الفرخ (بيتسم ، سلام, مبادأة بالكلام ، تأدب والتهديب) لجميع المواطنين من المدرسة
٢. اعتادوا على قراءة الدعاء في كل بدء النشاط
٣. اعتادوا على قراءة القرآن كل يوم
٤. تنفيذ صلاة الضحى
٥. يلزم صلاة الظهر في جماعة

٦. مرت ١٠٠ ٪ من الامتحانات الوطنية بمتوسط قيمة من الموضوعات الأمم المتحدة أعلى ٧,٥ ٪.
٧. تلقى نسبة الخريجين في كلية الدولة و زيادة الجامعات الخاصة بنسبة ١٠ ٪ من خريجي العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢
٨. وجود الفصول الدراسية وسائط متعددة كاملة ، وخاصة في الصف العاشر و الحادي عشر المتفوق
٩. وجود مبلّغ أو مبلّغة التي يمكن أن تتنافس مع المدارس الأخرى في مستوى الوصاية في كرسيك
١٠. خلق الحياة الإسلامي في المدرسة أظهرت السلوك الصادق ، ومكتفية ذاتيا ، بسيطة والإخاء و الحرية الابتكار ومسؤولة.

(هـ) استراتيجية:

- استراتيجيات مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك في القيام بها لتحقيق الهدف المحدد هي:
١. الممارسة الثقافية الفرخ (يتسم ، سلام, مبادأة بالكلام ، تأدّب والتهذيب) لجميع المواطنين من المدرسة
 ٢. اعتادوا على قراءة الدعاء في كل بدء النشاط
 ٣. اعتادوا على قراءة القرآن كل يوم
 ٤. تنفيذ صلاة الضحى
 ٥. يلزم صلاة الظهر في جماعة
 ٦. تنفيذ دروس في الامتحانات الوطنية للفصل الثاني عشر

٧. تنفيذ الدروس الخصوصية في التعليم العالي، للفصل الثاني عشر في المساء
٨. الاستفادة من وسائط متعددة على جميع مكونات المدرسة
٩. تكثيف مهارة التعلم عن صيانة الكمبيوتر واصلاح
١٠. تطوير الأنشطة الدينية في البيئة المدرسة وزراعة السلوك الصادق ،
ومكتفية ذاتيا ، بسيطة والإخاء و الحرية الإبتكار.

(و) الظروف الموضوعية مدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك:

١. الوسائل المملوكة:

- أ. غرفة الدراسة / الفصل الدراسي : البناء ترتفع بقدر ٢٠ فصل
الدراسي
- ب. مدراء الفضاء : ١ الفضاء
- ج. نائب رئيس الفضاء : ٢ غرف
- د. الفضاء الإدارية : ١ الفضاء
- هـ. الفضاء المعلم : ١ الفضاء
- و. الفضاء BP/BK : ١ الفضاء

ثلاث وحدات بناء المهارات

- أ. الفضاء عن اصلاح وصيانة كمبيوتر : ١ وحدة مجهزة التدريب العملي
- ب. الفضاء من الناحية العملية كمبيوتر : ١ وحدة مجهزة ٢٠ الكمبيوتر
- ج. الفضاء عن ملابس الشركات : ١ وحدة مجهزة ٢٥ من آلات الخياطة

٢. وسائل أخرى (عماد)

- أ. مصلى الحكمة : ١
- ب. الفضاء مختبر IPA : ٢ غرف، ومجهزة بمعدات كافية
- ج. الفضاء مختبر اللغة : ١ غرفة، مجهزة ٥٠ وحدة من المعدات
- د. الغرفة السمعية والبصرية : ١ غرفة، مجهزة تلفزيون، CD، LCD
- هـ. المكتبة : ١ غرفة، مجهزة كتب بما فيه الكفاية
- و. قاعة احتفالات : ١ غرفة مجهزة LCD، ونظام الصوت
- ز. الفضاء OSIS : ١ الفضاء
- ح. الفضاء التعاونية : ١ الفضاء
- ط. الفضاء UKS : ١ الفضاء
- ي. مصلى : ١
- ك. مقصف : ٥ وحدات
- ل. هاتف مكتب : ١ KBU
- م. إنترنت : ١ وحدة

الفصل الثاني

عرض الحقائق و تحليلها

أ. استخدام حكاية الفبيل (الخرافة cerita fabel) في تدريس مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

بعد أن تنتهي الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحث عنها هنا .

فمن ملاحظة الباحث عملية التعليم في مهارة الكلام للغة العربية, و أما الخطوات التعليم باستخدام حكاية الفبايل فكما يلي:

(١) المقدمة

- القاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- التبيين عن أهداف التعليم والكفاءة الأساسية التي يجب للطلاب تحصيلها
- التحريد عن المادة التي سيلقيها

(٢) الأنشطة الرئيسة

- قسم المدرس إلى خمسة أقسام
- يأمر المدرس الطلاب بسماع حكاية الفبايل
- ثم يتكلمون مع فرقتهم عن تلك الحكاية الفبايل, أعطى السؤال والجواب متبادل.
- كرر المدرس تلك الأنشطة مرتين

• الطلاب يشاورون عن ما رأس الفكرة, وما الحكمة الذي سنأخذ عن القصة.

• أعطى المدرس السؤال لكل فرقة

(٣) الخاتمة

• تلخيص المدرس عن المواد الملقى

• التقويم المدرس عن وظيفة الطلاب

وبعد ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم رأى الباحث عن حكاية الفاييل "cerita fabel"، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة في مهارة الكلام.

لذلك، هذه الوسيلة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية باستخدام حكاية الفاييل "cerita fabel" هي إستطاعة التلاميذ في فهم الكلام باللغة العربية جيد، وبهذه الوسيلة يستطيع التلاميذ أن يأخذوا يصنف أنواع الكلمات بسهولة.

ب. كفاءة مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك باستعمال طريقة حكاية الفاييل (cerita fabel).

الكلام هو عملية تسليم رسالة من المصدر إلى المتلقي من خلال وسيط اللغة. وتكرر باستمرار هذه المهارات هي ثمرة مهارات الاستماع وتقليدها. في البداية عملية الاستماع ، وتكرار وتقليد الآخرين الحديث ، كما كان ينظر، وأخيرا كان يتحدث المهارات.

وتحاول الباحث في هذا الفصل عن تحليل طريقة حكاية الفاييل (cerita fabel) لترقية مهارة الكلام خاصا في تعليم اللغة العربية للتلاميذ العالية الحكومية ١ كرسيك.

كفاءة الطلاب في مهارة الكلام غير كامل خصوصا في محادثة، ليس المدرس قادرا على استخدام الطريقة الصحيحة ولكن أكثر من الطلاب متخرج المدرسة الابتدائية الحكومية (SMP). ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا فضلا في القدرة على كلام اللغة العربية. بمرور الوقت هم يقدرون على الكلام ، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. المشكلة التي تواجه من التلاميذ عند الكلام لأنهم غير مألوف أن يتكلمون باللغة العربية.

ج. فعالية استخدام وسائل حكاية الفاييل (cerita fabel) لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

لمعرفة فعالية استخدام حكاية الفاييل (cerita fabel) لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك. لأخذ الباحث طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي الملاحظة (observasi), يعني بعد عملية التجربة تناول الباحث البيانات عن فعالية طريقة حكاية الفاييل بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرف الباحث أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن تستخدم طريقة حكاية الفاييل وقبلها. وبالإضافة إلى ذلك، كان مهارة الكلام التلاميذ في الفصل التجريبي أجيد من الفصل الضبطي. ثمّ المقابلة (wawancara), في هذا المنهج تناول الباحث التشریح من أستاذ اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك عن فعالية طريقة حكاية الفاييل لمهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصل الباحث على أن طريقة حكاية الفاييل أجيد من طريقة القديمة في دوافع التلاميذ ورغبتهم ونتيجتهم. ويشرح أيضا عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والتلاميذ والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم و تعليم الكلام لتدريس اللغة العربية. وبعد ذلك الوثائق (Dokumentasi), في هذا المنهج تناول الباحث صفحة عن المدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك. ثمّ الإستبيانات (angket) والإختبار (tes)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عم في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة. هي اختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدم الباحث لتحليل الأجوبة التلاميذ هو الرمز المئوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل لباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبولا	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قيحا	١٠% - ٣٩%

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونوا عينة البحث في الفصل عشرة التي تستخدم حكاية الفاييل (cerita fabel) لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الوسائلة. ولأنّ أخذ الباحث في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling) فعدد

المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات ثلاثون (30) تلاميذ. أما أجوبة المجيبين شرحها الباحث في اللوحة التالية:

اللوحة ٤

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الأول عن تحب تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
١	أحب (sangat suka)	٣٠	21	70%
	حب (suka)		6	20%
	معتدل (sedang)		3	10%
	المجموعة	٣٠	٣٠	١٠٠

اللوحة ٥

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثاني عن تحدّث باللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٢	مرارا (sering)	٣٠	٢٢	73,3%
	أحيانا (terkadang)		٤	13,3%
	لم يقع (tidak pernah)		٤	13,3%

١٠٠	٣٠	٣٠	المجموعة	
-----	----	----	----------	--

اللوحة ٦

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثالث عن مع من تحدّث اللغة العربية عادة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٣	أستاذ (guru)	30	20	% 66,6
	أصدقاء (teman)		5	% 16,6
	أخ, أخت (saudara)		5	% 16,6
	المجموعة	٣٠	٣٠	١٠٠

اللوحة ٧

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الرابع عن تعليم اللغة العربية في الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٤	مفرح (menyenangkan)	30	22	% 73,3
	مملّ (membosankan)		4	% 13,3
	خوّف (menakutkan)		4	% 13,3

١٠٠	٣٠	٣٠	المجموعة	
-----	----	----	----------	--

اللوحة ٨

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الخامس عن فهم المادة التي يريّ المدرس اللغة العربية في

الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
5	فهم (paham)	30	20	% 66,6
	معتدل (sedang)		6	% 20
	لا (tidak paham)		4	% 13,3
	المجموعة	٣٠	٣٠	١٠٠

اللوحة ٩

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السادس عن حب طريقة حكاية الفاييل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٦	أحب (sangat suka)	30	٢٢	% 73,3
	حب (suka)		٥	% 16,6

10 %	٣		معتدل (sedang)	
١٠٠	٣٠	٣٠	المجموعة	

اللوحة ١٠

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السابع عن فهم الطلاب مادة الكلام بسهولة باستخدام

حكاية الفاييل

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٧	نعم (ya)	30	20	66,6 %
	معتدل (sedang)		5	6,16 %
	لا (tidak)		5	6,16 %
	المجموعة	٣٠	٣٠	١٠٠

اللوحة ١١

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثامن عن شعور التلاميذ عند تكلم باللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
	الإعتماد على نفسه (percaya diri)	30	20	66,6 %

20 %	6		خوف (takut)	٨
13,3 %	4		حياء/عقدة النفس (malu/minder)	
١٠٠	٣٠	٣٠	المجموعة	

اللوحة ١٢

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال التاسع عن شجاعة الطلاب في التقدم الى أمام

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
٩	نعم (ya)	30	20	66,6 %
	شكّ (ragu-ragu)		5	16,6 %
	لا (tidak)		5	16,6 %
	المجموعة	٣٠	٣٠	١٠٠

اللوحة ١٣

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال العاشر عن شعوركم عند صديقك ماهر في تكلم باللغة

العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%

% 60	18	30	تعجب (kagum)	١٠
% 26,6	8		لا يبالي (cuek)	
% 13,3	4		ابغض (benci)	
١٠٠	٣٠	٣٠	المجموعة	

اللوحة ١٤

وهذا التلخيص عن الإستيبيانات في اللوحات السابقة

ج	ب	أ	الرقم
10	20	70	١
13,3	13,3	73,3	٢
16,6	16,6	66,6	٣
13,3	13,3	73,3	٤
13,3	20	66,6	٥
10	16,6	73,3	٦

6,16	6,16	66,6	٧
13,3	20	66,6	٨
16,6	16,6	66,6	٩
13,3	26,6	60	١٠
138,86	169,16	682,9	المجموعة
13,88	16,91	68,29	المتوسط

والنظر على اللوحات السابقة أن ٦٨،٢٩ من التلاميذ يقولون أن استعمال هذه الوسائل جيد، وتساعد في تسريع مهارة الكلام.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ)، بمعنى أنهم موافقون بالتعلم باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون أن يفهموا الدراسة بسهولة. وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة طريقة حكاية الفاييل (cerita fabel) على ترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك جيد. وتطويرها هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

أما الإختبار الذي استخدمه الباحث في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الإختبار الأول (pre test) والإختبار النهائي (post test)، لذلك قدم الباحث نتيجة الأولى للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة ١٥

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية

باستخدام طريقة حكاية الفايبل (متغير X) في الإختبار الأولى

قبل عملية التجربة، طلب الباحث البيانات عن درجة كفاءة التلاميذ في الفصل العاشر في تعليم الكلام. ونال الباحث البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
١	كفين أديتيا دينارتا	٧
٢	أندي عاريف	٨
٣	أكبار كرنياي	٧
٤	محمد فارد	٨
٥	رفعان أدي بورنومو	٦
٦	محمد ناوغل إهتمام	٧
٧	محمد دانانج أدي	٥
٨	بايو براتاما	٦
٩	محمد يسريل عزى	٧

٧	أليف إدايو اسلامي	١٠
٨	جينديا دوي أنديني	١١
٧	فوني فيراواتي	١٢
٨	دوي سينتيا	١٣
٧	نيلين نهاية	١٤
٨	فجرين دوي أوكتافيانطي	١٥
٦	إنكا دلي ديسطية	١٦
٧	أنيفة الرسيدة	١٧
٦	عفيفة خير النسا	١٨
٥	نور حسنة	١٩
٧	ويندا تري أيو نينجسيه	٢٠
٦	مولدية فوطري	٢١
٥	ويندا فرحانية	٢٢
٧	ميتا نور ليلي	٢٣

٦	مزروعة العلى	٢٤
٧	دينا زاهرة العميرة	٢٥
٧	فريدة الكرنيا	٢٦
٧	أوليفيانيتا الفاتحة	٢٧
٦	نور علما ريدا	٢٨
٦	روضة الجنتة	٢٩
٧	سيدي زكية مسرفة	٣٠
٢٠١	مجموع	
٦,٧	متوسط	

اللوحة ١٦

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام حكاية الفاييل "cerita fabel" (متغير y) في الاختبار الأولى

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
١	محمد إقبال سوبرايوكي	٧
٢	مؤزن كورموان	٦

٦	محمد حزوم الدين احيط	٣
٧	محمد عفوان	٤
٨	عبد المئيس	٥
٧	محمد زكي الفعاد	٦
٦	مولنا ماوردي	٧
٦	رشاف ولدان	٨
٧	أحمد خالق الفية	٩
٧	عندة وحيوني	١٠
٧	لؤلئة المبرورة	١١
٦	ناديا إيكافوطري	١٢
٦	فزيلة الحكمة	١٣
٥	نصف ليل فضيلة	١٤
٨	هلدا ديانا فطري	١٥
٧	نيتا دوي عصفه	١٦

٦	تري وحي ستيا نينجروم	١٧
٧	خير النساء	١٨
٧	أيو كيتا لستاري	١٩
٦	مايا روشيتا	٢٠
٦	راسي يونيتا ساري	٢١
٧	رحمة الخيرية	٢٢
٧	فيبي يوستينا	٢٣
٦	فراديلا	٢٤
٥	أنيس نير ليلية	٢٥
٦	توطيء وحيوني	٢٦
٦	ديان فوطري ورداني	٢٧
٦	شفعة العريزة	٢٨
٦	فوطري دفي أوكتافينيا	٢٩
٧	سيتي أنيكه	٣٠

١٩٤	مجموع	
٦،٤٦	متوسط	

والنظر إلى اللوحة السابقة، تدل على غير وجود الفرق بين فرقة التجربة (٦،٧) والفرقة الضبطية (٦،٤٦). إذن يستطيع أن يواصل بالتجربة.

د. ترقية مهارة كلام باستخدام حكاية الفاييل "cerita fabel" لتلاميذ فصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

لمعرفة مهارة الكلام الطلاب فصل العاشر باستخدام طريقة حكاية الفاييل، فعرض الباحث عن نتائج التلاميذ في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، يستخدم الباحث الرمز:

الرمز (Mean) هي :

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$

البيان :

Mx : النتيجة الموسطة من القالب

$\sum X$: مجموع النتيجة من المتغير x

NX : عدد المستجيبين من المتغير x

$$My = \frac{\sum y}{Ny}$$

My : النتيجة الموسطة من القالب

Σy : مجموع النتيجة من المتغير y

Nx : عدد المستجيبين من المتغير y

وتفسير القيمة كما يلي:

١٠ = ممتاز	٥ = كاد كافيا
٩ = جيد جدا	٤ = ناقس
٨ = جيد	٣ = ناقس جدا
٧ = أكثر من كافي	٢ = قبيح
٦ = كافي	١ = قبيح جدا

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام حكاية الفايبل "cerita fabel" (متغير x) في الاختبار النهائي

النمرة	الإسم	النتيجة من الاسئلة
١	كفين أديتيا دينارتا	٨

٩	أندي عاريف	٢
٨	أكبار كرنيادي	٣
٩	محمد فارد	٤
٧	رفعان أدي بورنومو	٥
٨	محمد ناوغل إهتمام	٦
٧	محمد دانانج أدي	٧
٧	بايو براتاما	٨
٨	محمد يسريل عزى	٩
٨	أليف إدايو اسلامى	١٠
٩	جينديا دوي أنديني	١١
٨	فوني فيراواتي	١٢
٩	دوي سينتيا	١٣
٨	نيلين نهاية	١٤
٩	فجرين دوي أوكتافيانطي	١٥

٨	إنكا دلى ديسطية	١٦
٨	أنيفة الرسيده	١٧
٧	عفيفه خير النسا	١٨
٨	نور حسنة	١٩
٨	ويندا تري أبو نينجسيه	٢٠
٨	مولديه فوطري	٢١
٧	ويندا فرحانية	٢٢
٨	ميتا نور ليلي	٢٣
٨	مزروعة العلى	٢٤
٨	دينا زاهرة العميرة	٢٥
٨	فريده الكرنيا	٢٦
٩	أوليفيانيتا الفاتحة	٢٧
٧	نور علما ريدا	٢٨
٧	روضه الجتة	٢٩

٩	سي تي زكية مسرفة	٣٠
٢٤٠	مجموع	
٨	متوسط	

$$Mx = \frac{\Sigma x}{Nx}$$

$$Mx = \frac{240}{30}$$

$$= 8$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي ٨ وبناء على هذه القيمة أكثر من الكافي.

أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة ١٨

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة حكاية الفابل (متغير y) في الاختبار النهائي:

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
١	محمد إقبال سوبرايوكي	٦
٢	مؤزن كورموان	٦

٦	محمد حزوم الدين احيط	٣
٧	محمد عفوان	٤
٧	عبد المئيس	٥
٥	محمد زكي الفعاد	٦
٦	مولنا ماوردي	٧
٥	رشاف ولدان	٨
٧	أحمد خالق الفية	٩
٦	عندة وحيوني	١٠
٦	لؤلئة المبرورة	١١
٦	ناديا إيكافوطري	١٢
٥	فزيلة الحكمة	١٣
٦	نصف ليل فضيلة	١٤
٦	هلدا ديانا فطري	١٥
٧	نيتا دوي عصفه	١٦

٥	تري وحي ستيا نينجروم	١٧
٧	خير النساء	١٨
٦	أيو كيتا لستاري	١٩
٦	مايا روشيتا	٢٠
٦	راسي يونيتا ساري	٢١
٦	رحمة الخيرية	٢٢
٦	فيبي يوستينا	٢٣
٥	فراديلا	٢٤
٥	أنيس نير ليلية	٢٥
٦	توطيء وحيوني	٢٦
٦	ديان فوطري ورداني	٢٧
٦	شفعة العريزة	٢٨
٦	فوطري دفي أوكتافينيا	٢٩
٧	سيتي أنيكه	٣٠

١٨٠	مجموع	
٦	متوسط	

$$My = \frac{\Sigma y}{Ny}$$

$$My = \frac{180}{30}$$

$$= 6$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسطة من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة حكاية الفايل أجيد من قيمة الفرقة الضبطية. هذا الحال يدل على طريقة حكاية الفايل أجيد من طريقة القديمة.

وبالنسبة إلى البيان المحصول عن فعالية طريقة حكاية الفايل لترقية مهارة الكلام التلاميذ كانت هذه الطريقة مؤثرة. وهناك فرق بين الفرق التجريبية والفرق الضبطية ولو كان في تطبيقها مازال المدرس يجد المشكلات عند التلاميذ في الفصل.

لمعرفة فعالية طريقة حكاية الفايل لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك، فتقدّم الباحث أولاً، المقارنة بين مهارة الكلام للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة حكاية الفايل وللفرقة الضبطية بدون استخدام في طريقة حكاية الفايل في تدريس الكلام (كما قدم الباحث في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة حكاية الفايل (متغير x) و نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (متغير y) فهذا يدل على أن الفرضية

الصفريية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفريية (Ho) مردودة.

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة حكاية الفايل يؤثر على ترقية مهارة الكلام. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز Uji T كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

M₁ = المتوسط من متغير x (الفرقة التجريية)

M₂ = المتوسط من متغير y (الفرقة الضابطة)

SE_{M₁} = المتوسط فساد المتغير x (الفرقة التجريية)

SE_{M₂} = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة الضابطة)

Ho = عدم فعالية طريقة العصا المتكلم في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

Ha = وجود فعالية طريقة العصا المتكلم في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

أما خطوات تحليل البيانات فهي:^{٣٩}

^{٣٩} يترجم من ٩

اللوحة

y^2	x^2	Y	x	النتيجة		الرقم
				Y	X	
٠	٠	٠	٠	٦	٨	١
٠	١	٠	١+	٦	٩	٢
٠	٠	٠	٠	٦	٨	٣
١	١	١+	١+	٧	٩	٤
١	١	١+	١-	٧	٧	٥
١	٠	١-	٠	٥	٨	٦
٠	١	٠	١-	٦	٧	٧
١	١	١-	١-	٥	٧	٨
١	٠	١+	٠	٧	٨	٩
٠	٠	٠	٠	٦	٨	١٠
٠	١	٠	١+	٦	٩	١١

•	•	•	•	၆	၈	၁၂
၂	၂	၂-	၂+	၀	၇	၁၃
•	•	•	•	၆	၈	၁၄
•	၂	•	၂+	၆	၇	၁၀
၂	•	၂+	•	၇	၈	၁၆
၂	•	၂-	•	၀	၈	၁၇
၂	၂	၂+	၂-	၇	၇	၁၈
•	•	•	•	၆	၈	၁၉
•	•	•	•	၆	၈	၂၀
•	•	•	•	၆	၈	၂၁
•	၂	•	၂-	၆	၇	၂၂
•	•	•	•	၆	၈	၂၃
၂	•	၂-	•	၀	၈	၂၄
၂	•	၂-	•	၀	၈	၂၀

٠	٠	٠	٠	٦	٨	٢٦
٠	١	٠	١+	٦	٩	٢٧
٠	١	٠	١-	٦	٧	٢٨
٠	١	٠	١-	٦	٧	٢٩
١	١	١+	١+	٧	٩	٣٠
$y^2=12\sum$	$x^2=14\sum$	$y=0\sum$	$x=0\sum$	$Y=180\sum$	$\sum x=240$	

• يطلب متوسط من متغير x

$$Mx = \frac{240}{30} = 8$$

• يطلب متوسط من متغير y

$$My = \frac{180}{30} = 6$$

• يطلب SD (standard Deviasi) من متغير x

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{14}{30}} = \sqrt{0,466} = 0,682$$

• يطلب SD (standard Deviasi) من متغير y

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} = \sqrt{\frac{12}{30}} = \sqrt{0,4} = 0,632$$

• يطلب SE (standard Error) من متغير x

$$SE_{M1} = \frac{SD1}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0,682}{\sqrt{30-1}} = \frac{0,682}{\sqrt{29}} = \frac{0,682}{5,385} = 0,126$$

• يطلب SE (standard Error) من متغير y

$$SE_{M2} = \frac{SD2}{\sqrt{N1-1}} = \frac{0,632}{\sqrt{30-1}} = \frac{0,632}{\sqrt{29}} = \frac{0,632}{5,385} = 0,117$$

• يطلب التمييز SE (standard Error) من متغير y ومن متغير x

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SEM1^2 + SEM2^2} \\ &= \sqrt{0,126^2 + 0,117^2} \\ &= \sqrt{0,015 + 0,013} \\ &= \sqrt{0,028} \\ &= 0,169 \end{aligned}$$

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}} = \frac{8-6}{0,169} = \frac{2}{0,169} = 11,834$$

ويعطي التأويل عن t_0 وهو:

$$\begin{aligned} df &= (N_1 + N_2) - 2 \\ &= (30 + 30) - 2 \\ &= 58 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

$$٢,٠٠ = t_t \text{ من جدول } ٥\%$$

$$٢,٦٥ = t_t \text{ من جدول } ١\%$$

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في ١%

$$٢,٦٥ < ١١,٨٣٤ > ٢,٠٠$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة،

بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (x) باستخدام طريقة حكاية الفاييل "cerita"

"fabel" ونتيجة فرقة الضبطية (y) بدون استخدام طريقة حكاية الفاييل "cerita fabel"

بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسياك.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية تعليم المجتمع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.