

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

الحمد لله الذي قد أعطني نعمًا كثيرًا حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي. ويريد الباحث في هذا الباب أن يعطى الخلاصة والإقتراحات كما يلي:

١. كان استخدام حكاية الفاييل (cerita fabel) على ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك كاملاً. رأى الباحث أن استخدام حكاية الفاييل أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة في مهارة الكلام. هم موافقون ويرغبون عنها ويشعرون بسهولة في فهم درس اللغة العربية باستخدام حكاية الفاييل (cerita fabel). و أما الخطوات التعليم باستخدام حكاية الفاييل فكما يلي:

أ) المقدمة

- القاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- التبيين عن أهداف التعليم والكفاءة الأساسية التي يجب للطلاب تحصيلها

• التجريد عن المادة التي سيلقيها

ب) الأنشطة الرئيسية

- قسم المدرس إلى خمسة أقسام

- يأمر المدرس الطلاب بسماع حكاية الفاييل
- ثم يتكلمون مع فرقته عن تلك الحكاية الفاييل, أعطى السؤال والجواب متبادل.
- كرر المدرس تلك الأنشطة مرتين
- الطلاب يشاورون عن ما رأس الفكرة, وما الحكمة الذي سنأخذ عن القصة.
- أعطى المدرس السؤال لكل فرقة
- ج) الخاتمة
- تلخيص المدرس عن المواد الملقى
- التقويم المدرس عن وظيفة الطلاب

٢. كفاءة الطلاب في مهارة الكلام غير كامل خصوصا في محادثة، ليس المدرس قادرا على استخدام الطريقة الصحيحة ولكن أكثر من الطلاب متخرج المدرسة الابتدائية الحكومية (SMP). ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا فضلا في القدرة على كلام اللغة العربية. بمرور الوقت هم يقدرون على الكلام ، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. المشكلة التي تواجه من التلاميذ عند الكلام لأنهم غير مألوف أن يتكلمون باللغة العربية.

٣. فعالية استخدام حكاية الفاييل (cerita fabel) على ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك. إن استخدام حكاية الفاييل (cerita fabel) له تعريف بأن هذا استخدام

تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية مهارة الكلام . وإذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/to) بقيمة ١١,٤٨٦ بقيمة النقد (to) في الجدوال أو (tt) على درجة ٥% = ٢,٠٠ على درجة ١% = ٢,٦٥ و هذه تدلّ (to) أكبر من (tt) و هي: $2,00 < 11,486 < 2,65$ فالفرضية البديلية (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. فلذلك هناك وجود التأثير بشدّة القوّة في استخدام حكاية الفاييل (cerita fabel) على ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ كرسيك.

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحث هذا البحث العلمي فقدم الإقتراحات كما يلي:

١. للمدرّس

- ✓ ينبغي له أن يختار المدخل والأساليب والطرائق والإستراتيجية المناسبة بأحوال التلاميذ في الفصل.
- ✓ ينبغي له أن يجعل تلاميذه راغبين في درس اللغة العربية باستخدام الطريقة حكاية الفاييل عند التلاميذ.
- ✓ أن يكون المشرف لتلاميذ لنيل مهارة الكلام.
- ✓ ينبغي له أن يتعمق العلوم والمعرفة خاصة عن اللغة العربية وتعليمها.

٢. للتلاميذ

- ✓ ينبغي له أن يجتهد في عملية التعليم و التعلّم اللغة العربية خاصة لتحصيل على مهارة الكلام جيدة.

- ✓ ينبغي له أن يكون تلميذا مجتهدا في تعليم اللغة العربية لأن بها يستطيع أن ينال المعلومة.
- ✓ يجب عليهم أن يطيعوا أساتذتهم وخاصة أساتيد اللغة العربية حتى التلاميذ يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.