

## الباب الثاني دراسة نظرية

### أ. تعليم اللغة العربية

#### 1- فهم تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تتميز في تغيير الذات ، والذي يظهر في اشكال مختلفة مثل التغيرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات والمهارات والقدرات ، والعادات ، والتغييرات في الجوانب الأخرى التي توجد في الأفراد. قل هلكر (1962) التعليم هو عملية التي يكون فيها يظهر السلوك أو تغييرها بسبب إستجابة أمّا عن هذه حالات. يصير التعليم يستطيع في عارف مثل عملية تغيير ذات تحسين شخصي من العلم وشخصي و مهارات في التأثير.<sup>1</sup>

ويمكن تعريف التعليم وذلك في عملية تغيير الشخص إما من المواقف والمعارف والمهارة في مجالات المعرفة والوجدانية والحركية. في حين أن مفهوم التعليم هو محاولة للتعلم. وسوف يؤدي هذا النشاط الطلاب لتعلم شيء فعال وبكفاءة.<sup>2</sup> كما ذكره ناباين بأن تسمية عملية شكل التعلم هو التعلم.<sup>3</sup> ظهر تأثير مذاهب السلوكية في التنفيذ منهاج التدريس KTSP حتى في الكتاب برامج التعليم KTSP الثانوية (2009).<sup>4</sup> أما بالنسبة عمر هماليك، والتعلم هو مزيج منظم من العناصر بما في ذلك البشرية والمادية والمرافق والمعدات والاجراء التي تؤثر بعضها على بعض لتحقيق هدف التعلم ، في هذه الحالة الرجال المشاركين في نظام التعليم يتكون من

<sup>1</sup> ترجم من:

Prof. Dr. Suyono, *Belajar dan pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakaryan 2011. Hal:12

<sup>2</sup> ترجم من:

Drs. Muhaimin, MA, *Strategi belajar mengajar*, Surabaya: CV. Citra Media 1996. Hal:99

<sup>3</sup> ترجم من:

Jos Daniel Parera, *metodologi pembelajaran bahasa*, Jakarta: Erlangga 1997. Hal:24

<sup>4</sup> ترجم من:

Prof. Dr. Suyono, *Belajar dan pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011. Hal:13

الطلاب والمدرسين وغيرهم من الموظفين ، والمواد وتشتمل : الكتب، والسبورة وغيرها. المرافق والمعدات ومنها من الفصول الدراسية والسمعي البصري. تتضمن الإجراءات الجداول الزمنية للتسليم المعلومات، والأساليب، وتعلم الممارسة، والامتحانات، وغير ذلك. ويسمى التعلم عملية تغيير السلوك أيضا مع اتجاه ايجابي في حل المشاكل الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الافراد والجماعات والمجتمعات.<sup>5</sup>

في هذه الحالة تعرف السلوك بالمواقف والافكار والقيم والمهارات ومصالح الأفراد. ويشير الإتجاه ايجابي إلى اي ما يزيد لنفس، والآخرين والمجتمع. يمكن التعلم للأفراد والجماعات والمجتمعات أن تصبح كيانات التي تعمل فعالة ومنتجة في المجتمع.

لذلك يستنتج بأن التعلم (عملية التعلم) هو نشاط (جهد) معلم الذي يعتزم أن يعدل (ينظم) مختلف مكونات التعليم والتعلم الموجهة لتحقيق الاهداف المحددة. توجد علاقة وثيقة بين شروط عملية التعليم والتعلم. بل حتى توجد الروابط والتفاعل المتبادل والتأثير المتبادل بعضها على بعض. أما غرض التعلم هو معايير لتحقيق الدرجة من الجودة والكفاية للتعليم نفسه. فعل التعلم هو عملية مرغبة. من الصعب أن نلاحظ هذه العملية نفسها، ولكن يمكن أن نلاحظ الفعل أو خطأ التعلم بناء على التغيرات في السلوك التي ينتجها التعلم. لذا، للعمل التعلم لفهم فعل من التعلم يتطلب المراجعة عنصرية. وبعبارة اخرى ، فإن كل عمل من أعمال التعلم يحتوي على عدة عناصر التي هي ديناميكية. ويقال إن هذه العناصر دينامية لأنه يمكن أن تتغير، بمعنى من المعاني تمكن أن تصبح أقوى أو تزداد ضعفا. وتتأثر هذه الديناميات بسبب الظروف التي توجد في الطالب والتي هي خارج الطالب المعني . تغييرات في هذه

<sup>5</sup>ترجم من:

العناصر هي بالتأكيد أي تأثير على أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها.<sup>6</sup>

### ✓ عوامل دعم تعليم اللغة العربية

في جوهرها ، لا يمكن أن يتحقق النجاح كذلك دون أي العوامل التي تؤثر فيه ، وكذلك نجاح للتعليم ، وخاصة في تدريس اللغة العربية .

كانت العوامل التي تؤثر على تحقيق المهارات اللغوية

للطلاب :

أ. للحصول على المهارات اللغوية للدور القائمة الناجحة لأدوار المعلم والطالب ليست نشطة قد يكون السبيل لا تتأثر الطلاب والمعلمين التي يسيطر عليها ، لذلك دور المعلم في تعلم اللغة لا تزال كبيرة.

ب. الطريقة الناجحة هي الطريقة المباشرة لتقنيات الرصد عن الأخطاء النحوية والمفردات .

ج. النجاح في تعليم اللغة يبدأ بتعلم المفردات والقواعد ، ثم قراءة النص مع السياق مثيرة للاهتمام ومفيدة.

د. التدريب الذي يتم استخدامه في كل يوم للمكونات اللغة وتعيين معين لتنفيذ الأنشطة في لغة متكاملة.

5. معين ، هو أيضا الشيء الرئيسي في تعليم اللغة .

ف. في كثير من الأحيان لم تحدث ممارسة اللغة المستخدمة .

ز. استخدام القاموس لا غنى عنها.<sup>7</sup>

### ✓ مهارة اللغة العربية

أ. فهم مهارة اللغة العربية .

قبل أن تعرف ما قدرة الفهم الكامل للغة العربية ،

وأول كاتب وصف ما هو المقصود من المهارة والمهارة

اللغوية يعني البراعة، و المحادثة أو القدرة على فعل

شيء بشكل جيد وبعناية. في حين أن اللغة هي الخاصية

<sup>6</sup> ترجم من:

Agus Suryana, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, Jakarta: Edsa Mahkota 2006. Hal:29

<sup>7</sup> ترجم من:

Jos Daniael Parera, *Linguistik Edukasional*, Jakarta: Erlangga,1997. Hal:32

بأنها نوفمبر في اللغة الاندونيسية ، مشيرا إلى معنى هذه العادة من فعل شيء . لغة نظام الاتصال ، وذوي الخبرة وطبيعة اللغة والمعنى الفعلي.<sup>8</sup>

ب. مؤشرة مهارة اللغة العربية .

تحقيق النجاح في مهارة اللغة العربية التي ميزت بين بعض من الكفاءة كما يالي:

- مهارة الإستماع
- مهارة القراءة
- مهارة الكلام
- مهارة الكتابة

أما مهارة الإستماع ومهارة الكلام سميت بمهارة الإستقبالية، وأما مهارة القراءة ومهارة الكتابة سميت بمهارة الإنتاجية. وكلّ المهارة متعلق لأنّ في تعليم مهارة اللغة استخدام الطريقة المرتبة.<sup>9</sup>

## 2- أهداف تعليم اللغة العربية

ثم نوعان من الأهداف نقصد التفريق بينهما هنا، فمعلم اللغة العربية له هدف وأهداف محددة قبل دخول حصة ما من حصص اللغة. أما إذا اجتمع كل معلمى اللغة واتفقوا على قائمة محددة من الأهداف فهنا يكون اختلاف بين هذا الاتفاق الجمعى، وتلك الأهداف التي يتبناها كل منهم منفردا فى حصة ما من حصص تعليمه تلاميذه اللغة. ومحور الاختلاف هو القيمة التي تمثلها الأهداف فى الحاليين بالنسبة إلى المتعلم.

فمثلا يحرص بعض معلمى اللغة على أن يظل تلاميذه هادئين مستمعين طوال الحصة، إلى أن يعلن الجرس انتهاءها. ومنهم من يعتمد على استراتيجية القراءة الجهرية ليدير بها

<sup>8</sup> ترجم من:

Jos Daniael Parera, *Linguistik Edukasional*, Jakarta: Erlangga, 1997. Hal:26-27

<sup>9</sup> ترجم من:

Ulin Nuha, M. Pd. I, *Medologi superefektif pembelajaran bahasa arab*, Jogyakarta: DIVA Press 2012. Hal:83

الحصة. وثالث يعتمد على استراتيجية القراءة الصامتة، ورابع يعتمد على استراتيجية الإملاء والتلاميذ يستمعون ويكتبون، ونهدف في هذا الجزء إلى وصف بعض المصادر الممكنة للأهداف التربوية للغة العربية بغض النظر عن المرحلة التعليمية، وبغض النظر عن الفرع اللغوي، والفن اللغوي الواحد، ثم نناقش مغزى تلك المصادر وأهميتها بالنسبة إلى التربية اللغوية العربية المعاصرة.<sup>10</sup>

### ب. الكتب كمصدر للتعلم

في التعليم والتعلم، يمكن للمدرسين والطلاب أن لا يستخدموا إلا في كتاب وحده، لا سيما في عصر العلم والتكنولوجيا المتقدمة اليوم. صعبة جدا من المدرسين والطلاب على قراءة الكتب المختلفة التي لها صلة ما لتدريس أو لدراستها. هذا ليس شيئا غير عادي، لأن الطلاب بحاجة لتعلم المعارف والخبرات إلى أقصى حد. هذه المؤسسات تعليم الكبار على مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية التي هي:

- أ. الموارد البشرية، والمواد من مصادر من الرجل نفسه.
  - ب. الموارد مثل الطابعات، وجميع المواد المنشورة المصادر.
  - ج. المؤسسية والموارد، والمواد، أو المؤسسة كمصدر.
  - د. الخامات والمواد والموارد أو المواد كمصدر.<sup>11</sup>
- الموارد الرابع التدريس أعلاه قد استخدمت منذ العصور القديمة، كتيب. وذلك لأن:

أ. الكتاب يوفر العلم المنهجي، بحيث من هذا الكتاب ليس الأطفال فقط اكتساب المعرفة بقدر الإمكان، ولكن تم التفكير بها العلم المنهجي ومنطقيا. وبالتالي، السماح للأطفال في المخزون المعرفة.

<sup>10</sup> الدكتور حسنى عيد البرى عصر. مهارات تدريس النحو العربى. مركز الإسكندرية للكتاب 46 ش مصطفى مشرفة 2005.

ص:48

<sup>11</sup> ترجم من:

ب. ويتمحور الكتاب في الطرق التي لا يمكن حصرها في هذه الحالة يعتقد المؤلف ناضجة تماما ، سواء من حيث المواد ، ويستخدم الأسلوب التي أجريت بطريقة منهجية واستنتاجي .  
ج. عموما الكتيبات على صخرة من قبل الناس المعروف ، ثم قدم البلاغ ضمانة حول العلوم في كتاب التي تعتمد على الشعاب المرجانية .

د. يمكن أن تنتقل من علم الكتاب معقود منذ تطور العصر ، بحيث يتمكن الطلاب من رؤية تقدم على الطريق مع تقديم تحليل والتعليق ، حتى مع هذا الكتاب من العلم إلى الأجيال المقبلة.<sup>12</sup>  
✓ **كيفية اختيار كتاب**

في اختيار وتحديد كتيب هناك بعض الأشياء يجب أن نعرف ويجب أن يتم في المرحلة الأولى ، وهي :  
أ. يجب أن تكون معروفة من الكتاب .

ب. يبحث عن مخرج من العام الذي هو معروف بالفعل .  
ج. عرض قائمة المحتويات ، نتفق أو نخالف مع برنامج المدرسة .

د. يعرف الكتاب من الغرب أو من العالم الشرقي . كتب العالم الغربي عموما ويركز على واقع الحياة وأوصاف أكثر تفصيلا . في حين أن كتاب العالم أكثر من التركيز على العلوم الشرقية التي الفلسفية ووصف أكثر المبدأ .

5. اختيار الكتاب وقائمة المحتويات ، ومفصلة تماما فصول ، الملاحق من نتائج البحوث ، وأسئلة وتمارين ومهام القيام به ، وقد وصفت مخططات ما .

ف. اختيار الكتب التي يتم تقديمها من قبل دولة القانون (بعد ان حصل على كلية جديدة للحرية لقراءة أي كان) ، وهنا يجب ان تمتلك الرئيسي هو الموقف العقلي بأنه " العلمية" .

✓ **كيفية قراءة كتاب**

<sup>12</sup> ترجم من:

لا تزال تسمع اصوات الطلاب من حيث صعوبة الاستيلاء على محتويات الكتاب ، يمكن أن يحدث لأن العلامة التجارية لم تتلق تعليمات للسماح للمعلمين أنفسهم لا يزالون يفتقرون إلى الفهم التقني للقراءة .ولذلك التعليمات حول كيفية قراءة الكتاب من خلال الاستمرار في تأكيد ما ورد في الكتاب ، وليس الغرض الفعلي من قراءة الكتاب .

- من أجل هذا الغرض من القراءة هو الوصول إلى الكتاب ، والإرشادات التالية هي مفيدة جدا ، بما في ذلك :
- أ. قبل قراءة من فصل إلى آخر ، يجب أولاً قراءة الكتاب في اطار مناقشة عامة مسرود في الجدول المحتويات .
- ب. استخدام الكمبيوتر المحمول لتسجيل الأشياء التي هي مهمة من الكتب قراءتها .
- ج. قراءة الكتاب ككل ، ومن ثم قراءتها من قبل مشيراً الى ان أجزاء مهمة في كتب الارقام القياسية .
- د. الحفاظ على دفتر ملاحظات جيدة<sup>13</sup> .

## ج. يبحث ان مهارة القراءة

### 1- تعرف مهارة القراءة

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام من المعانى والألفاظ التي تؤدي هذه المعانى, ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة, هي:

- المعنى الذهني
- اللفظ الذي يؤديه
- الرمز المكتوب

ومهمة المدرسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة, التي تمّ القراءة باجتماعها, والبدء بالرمز, والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة, والعكسى يسمى كتابة, وترجمة

<sup>13</sup> ترجم من:

الرموز إلى المعانى قراءة سرية, وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة  
قراءة جهرية.<sup>14</sup>

لم يعد مفهوم القراءة محصوراً في حدود الإدراك  
البصري للرموز المكتوبة, أو عملية فهم هذه الرموز فحسب, بل  
ارتقى هذا المفهوم إلى تفاعل القارئ مع النص الذي يقرؤه,  
وتجاوز ذلك إلى توظيف مايفهمه من قراءته في حل المشكلات  
التي تواجهه.<sup>15</sup>

## 2- أهمية القراءة

القراءة نشط فكري يقوم به الإنسان لاكتساب معرفة أو  
تحقيق غاية وهي من غير شك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية التي  
يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طول وعرضا وعمقا  
وإتساعا وهي أداة في التعرف والإوتباط بالثقافات  
المعاصرة والغابرة.<sup>16</sup>

كان الانسان في حياتها العامة محتاج الى يعني ما يدور  
حولها او تنتشر من اخبار.وان تتزود بما لا غنى للوطن عنها  
من المعارف والمعلومات التي تستجد بمرور الزمن كي يتكيف  
ويساير الزمن من لذي تعيش فيها وسبيلها في ذلك.

واعظم الاكتشافات التي تصاحب في القراءة هي:

- ❖ أن القراءة ليست مهارة الوحده ولكنها عمليات مرتبطة بعديد  
من مهارات وتختلف بإختلاف المواقف والظروف.
- ❖ القراءة عمليات نامية بمعن أن مهاراتها تنمو كلما زاد نضج  
المتعلم واتسعت دائرة خبرتها.
- ❖ هناك أنماط عامة من مهارات من صف إلى صف ومن سنة  
إلى أخرى ولكنها هنالك إختلافات واسعة في القدرة القراءة  
موجودة بين التلاميذ في أى صف وفى أى عمر.
- ❖ ليست هنالك مهارات أساسية في القراءة تمكن أن تعلم مرة  
واحدة أو أن تعلم من غير تكرار بل هنالك مستويات بعضها

<sup>14</sup> عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية, القادرة: دار المعروف 2007. ص: 56

<sup>15</sup> عماد توفيق السعدي, أساليب تدريس اللغة العربية, إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع 1991. ص: 21

<sup>16</sup> محمد صلاح الدين على مجاور, تدريس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية, القاهرة: دار الفكر العربي 2000. ص: 290



أكثر صعوبة بالنسبة للقراءة وتمكن أن تعلم التلميذ الذي هي مستعد لتعلمها.<sup>17</sup>

### 3- أهداف القراءة

إن الإنسان في قراءتها يرمى إلى تحقيق هدف معين من هذه القراءة وهذا الهدف يتحدد باتجاه القرئ حين يقرأ وربما كان من أهم أهداف منهج تعليم القراءة أن يصل بتلاميذه إلى المستوى الذي يتمكنون معه أن يقرأوا ما يريدون وأن يقرأوا عديداً من الموضوعات التي تكفل لهم نمواً مطرداً في عادات القراءة ومهاراتها والقدرات الأساسية في تعلمها وقد أشارت البحوث التي أجريت لتحديد أهداف القراءة إلى العناصر الرئيسية الآتية:

- أن يتعرف القارئ على الوسائل والسبيل التي يستطيع بها أن يحل مشكلة شخصية لديه أو يتعرف على مشكلات إجتماعية وطريقة حلها.

- أن يرى القارئ من تراءته إلى التأثير بشخصية الكتاب لإعجابه وثقفه في كتابته أو إعجابه بم عرضه من شخصيات أو أفكار.

- أن يغرب القارئ في فهم موضوع معين كقراءته عن الفضاء مثلاً أو عن الاكتشاف العلمي للقمر وطبيعته وما إلى ذلك.<sup>18</sup>

### 4- أنواع القراءة

قسم القراءة الى عدد تقسيمات، يستند كل تقسيم فيها عن السباب يراعي في التقسيم، وتقسم القراءة على اساس الشكل

<sup>17</sup>محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة: دار الفكر العربي 2000. ص:297

<sup>18</sup>محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة: دار الفكر العربي 2000. ص:325-326

العام وطريقة الاداء. يقسم المرربون القراءة من هذه الناحية الى نة عين، القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

### ✓ القراءة الجهرية

وهي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمال المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.

أغراض القراءة الجهرية:

- 1- التدريب على إجابة النطق عند القارئ.
- 2- الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.
- 3- التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر والنشر.
- 4- تشجيع التلاميذ الخجولين الذين يهابون الحديث.
- 5- إفهام السامعين مايدون حولهم من قضايا وأمور ومشكلات.<sup>19</sup>

### ✓ القراءة الصامتة

هي القراءة التي يكون فيها البصر العنصر الفاعل في أدائها، ولذلك تسمى "القراءة البصرية" فلا صوت ولاهمس ولاتحريك للشفاه فيها. أي أنها القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بعنصر الصوت، أو النطق ولو كان نطقاً خافتاً ودون تحريك الشفتين. وهي في إطار هذا المفهوم تعفي القارئ من نطق الكلام، وتوجه اهتمامه إلى فهم مايقراً.

- 1- السرعة في القراءة والفهم والتنوق.
- 2- تعويد التلاميذ على مواجهة المواقف الحياتية التي تفرض عليهم القراءة الصامتة أكثر من الجهرية.
- 3- تلبية رغبات التلاميذ، وتشجيع حاجاتهم وميولهم، ومدهم بالمعلومات الضرورية، والمتعة والتسلية.
- 4- تيسير حفظ مايستحق الحفظ من ألوان الأدب، والشعر والخواطر، والأناشيد.

<sup>19</sup> عماد توفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع 1991. ص: 23-22

5- تخفيف جهد التلاميذ, وإشغالهم جميعاً, وتعويدهم الاستقلال في القراءة, وحصر الذهن ودقة الانتباه. وتجدر الإشارة إلى أن القراءة الصامتة تتلافى معظم عيوب القراءة الجهرية إذ تتيح فرصة أكبر لجميع التلاميذ للقراءة, كما تقتصد الجهد والوقت لأنها أسرع من القراءة الجهرية, ولا تجهد المعلم أو التلميذ لما يكتنفها من صمت وهدوء.<sup>20</sup>

### ✓ القراءة المكشّفة

هو تطوير قدرة الطلاب على فهم النص التي قراءتها بالتفصيل.

تشمل الخطوات التالية:

- القي السلام لطلاب.
- يعدّ السبورة, وكتابة التاريخ, موضوع واسم مادة.
- قبل امتحان.
- يعطى مفردات جديدة.
- قراءة بصوت.
- توجد تطبيق التمرينات و فهم المفردات والكلمات والجملة.
- قراءة واضحة مع.
- الإجابة على الأسئلة الوجودية في الكتاب النص.
- أعط الطلاب الواجبات المنزلية.

### ✓ القراءة الموسّعة

هو يستخدم لقراءة النصوص الطويلة.

تشمل الخطوات التالية:

- عطاء الطلاب فكرة عامة عن عنوان النص الذي يمكن فرّحهم للقرائتها.
- في القراءة الدرس التالي, يسأل من الطلاب عن صعوبات الذي يمكن بيقابل في الفهم النص.

<sup>20</sup> عماد توفيق السعدي, أساليب تدريس اللغة العربية, إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع 1991. ص: 24-23

- اطلب من الطلاب لشرح فهمهم للنص، بما في ذلك المفردات الجديدة في الفصول الدراسية.
- جميع الطلاب بصنع ملخص من النص الذي قد قراءته.
- إختار لكل الطلاب لقراءة سطر جديدة بكيفية وضوح.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>ترجم من: