

الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث

عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين ، وهما : طريقة كمية (kualitatif) و طريقة كميّة (kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي ستغنى فيها الحاسب والأرقام العدديّة. استخدمت الباحثة الطريقة الكميّة (Metode Kuantitatif) في هذا البحث العلميّ. ولاثبات دليل صحّة الإجابة المؤقتة (Hipotesis) فاستخدمت الباحثة جمع البيانات في الأشياء الخاصّة¹، وهي باستخدام المجتمع البحث وعينة البحث.

المتغيّر هو الرّمز أو الصّفة أو القيمة من الشخص، المفعول أو النشاط المتنوّع الخاصّ قرّره الباحث للدراسة و استنتاجية الخلاصة². والمتغيّر قسمان هما المتغيّر المستقلّ (Variabel Independent) والمتغيّر التابع (Variabel Dependent).

1. المتغيّر المستقلّ هو المتغيّر أثر المتغيّر التابع أو سبب تغييره أو ايجاده³، ويسمّى بمتغيّر " X ". فأما المتغيّر المستقلّ في هذا البحث العلميّ هو استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP.
2. والمتغيّر التابع هو المتغيّر المؤثر أو كان علة لوجود المتغيّر المستقلّ⁴، ويسمّى بمتغيّر " Y ". وأما المتغيّر التابع في هذا البحث العلميّ هو " طريقة القراءة".

ب. فروض البحث

¹ ترجم من: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian, Bandung*: CV. Alfabeta, cet. 11, 2007. Hal. 18.

² ترجم من: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian, Bandung*: CV. Alfabeta, cet. 11, 2007. Hal. 3.

³ ترجم من: Ibid, hal. 4.

⁴ترجم من: Ibid, hal. 4.

فروض البحث هو الجواب المؤقت على مسألة البحث حتى
 مثبت بدليل البيينة المجموعة⁵. إنّ الفروض البحث قسمان هما الفروض
 البديلة (Ha) والفروض الصفرية (Ho).

1- الفروض البديلة (Ha)

الفروض البديلة (Ha) هي تدلّ على وجود العلاقة بين
 المتغير " X " والمتغير " Y "، أو وجود الاختلاف بين الفرقتين⁶.
 والفروض البديلة (Ha) في هذا البحث العلمي هي وجود تأثير
 استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية
 مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية
 التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك.

2- الفروض الصفرية (Ho)

الفروض الصفرية (Ho) هي تدلّ على عدم الاختلاف بين
 المتغيرين أو عدم التأثير بين المتغير " X " والمتغير " Y "⁷.
 والفروض الصفرية (Ho) في هذا البحث العلمي هي تأثير استخدام
 الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة
 القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية
 التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك.

ج. هيكل البحث

يتكون هذا البحث على ثلاث مراحل:

1- مرحلة الإعداد: قبل ذهاب إلى المدرسة

خطوات الإعداد:

أ. إعداد

⁵ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ed. Rev, cet, 14, 2010. Hal. 110.

⁶ترجم من:

Ibid, hal. 112.

⁷ترجم من:

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: CV. Alfabeta, cet. 11, 2007. Hal. 113.

- ب. وسائل التعليمية
 ت. أدوات الاختبار
 ج. أدوات جمع البيانات (مقابلة و الملاحظة)
 2- مرحلة تنفيذ

- خطوات مرحلة التنفيذ:
 أ. تنفيذ البحث العلمية التجريبية
 ب. الاختبار القبلي
 ت. العلمية التدريسية ثلاث مرات
 ج. جمع البيانات: إثناء الاختبار والتدريس (وثائق و ملاحظة),
 بعد التدريس (مقابلة مع الطلاب والأساتذة)
 3- مرحلة تحليل البيانات

- خطوات مرحلة تحليل البيانات: بعد العملية التجريبية
 وجمع البيانات من المدرسة:
 أ. احتساب النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
 ب. إدخال نتائج الاختبار في الرمز المقارنة "ت" Tes
 ت. تصنيف نتائج المقابلات و الوثائق
 ج. تقديم التعليقات و التوضيحات
 د. جعل الاستنتاجات و التقارير

د. مجتمع البحث

- 1- مجتمع البحث (Populasi)
 مجتمع البحث هو الأشياء أو الأشخاص لها الجودة والعلامة
 الخاصّة قرّرتها الباحثة
 للدراسة و استنتاجية الخلاصة⁸. ومجتمع البحث في هذا
 البحث العلميّ هو جميع التلميذ في الفصل العاشر من المدرسة
 الثانوية محمّدية أوجوغ فنكاه كرسيك.

⁸ ترجم من:

الجملة الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية سبعة وعشرين طالبا يعني الرجال: عشرة, النساء: سبعة عشر. حتى في هذه البحث و ليس في حاجة عينة.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة استخدمتها الباحثة في جمع البيانات⁹. وطريقة جمع البيانات كما يلي:

1- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الطريقة استخدمت بإيجاد الملاحظة المضابطة مع التسجيل المنظم¹⁰. وفيها عملية المدرّس والتلميذ في تدريس اللغة العربية وغيرها. تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها و قدرة المعلم في إلقاء المعارف و المعلومات وراء الطلبة عن عملية تعلم اللغة العربية, أخصّها عملية التعليم باستخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس

2- الإستبيانات (Angket)

الإستبيانات هي قائمة الأسئلة لزم على المسؤول أجابها¹¹. وفيها رأي التلاميذ عن طريقة التعلّيمية وحالة الأستاذ ومادّة الدّراسية وغيرها KTSP.

3- الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

الوثائق هي طريقة جمع الحقائق ومصدرها من الكتاب والجريدة والمجلة والمقالة وما يتّصل بها¹². وفيها دفتر التسجيل

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta, cet. 17, 2012. Hal.80.

9

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ed. Rev, cet, 14, 2010. hal. 192.

¹⁰ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ed. Rev, cet. 9, 2009. Hal. 30.

¹¹ ترجم من:

Ibid, hal. 28.

والأجهزة التعلیمیة وغيرها. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها و جملة المعلمین و التلاميذ في هذه المدرسة.
4- طريقة المقابلة (Interview)

هي مقابلة منظمة، أي تستعمل الباحثة قائمة الأسئلة المعدة قبل المقابلة، وبذلك تحصل الباحثة المعلومات الموافق . فتستعمل الباحثة هذه طريقة لمعرفة البيانات عن طريقة استخدام لكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك و الأخبار الأخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

5 الإختبار (Tes)

الإختبار هو قائمة الأسئلة والتدريبات أو الألة الأخرى استخدمت لاقتياس الأنشطة والمعرفة والدكاء والقدرة أو الملكة اشتملها الفرد أو الفرقة¹³. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى المعلومات عن رفع مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك.

و. بنود البحث

بنود البحث هو المقياس التي تستخدمها الباحثة لتقيس الصحة و ثبت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. و الثبت بمعنى الاتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.¹⁴

¹² ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ed. Rev, cet, 14, 2010. Hal. 274.

¹³ ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ed. Rev, cet. 9, 2009. Hal. 32.

¹⁴ يترجم من:

واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

أ. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك. فاحتاجت الباحثة هي عن تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر.

ب. الوثائق المكتوبة و الصور و الإليكترونيكية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك. فاحتاجت الباحثة هي عن يأخذ الصورة و لمحة عن المدرسة.

ت. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات عن تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك. الباحثة هي مادة الاختبار بجملة الأسئلة قدر 20.

ز. تحليل البيانات

استخدم الباحث بالطريقة الإحصائية بالقائدة: رمز المقارنة (Tes)
 ("٢") لامتحان طريقة البحث و لمعرفة تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك

استخدام الباحثة معادلة تحليل البيانات، وهي فيما يلي:

1- رمز المقارنة ("t") (Tes)

رمز المقارنة يسمى أيضا "t" Tes يستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكلام. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب من الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_a) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك. وهذه طريقة لنيل المعلومات عن استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة. أما الرمز التي تستعملها الباحثة يعني

رمز المقارنة ("t") (Tes)

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيان:

المقارنة = t_0

المتوسط (Mean) من D = MD

(Deviasi Error dari Mean of Difference) = SE_{MD}

M_i (Mean)	وأما رمز
<i>Difference</i> : Perbedaan = مجموع من	
X عدد المستجيبين من المتغير X	
D	وأما رمز
$D = X - Y =$	D
<i>Difference</i> : Perbedaan =	D
X عدد المستجيبين من المتغير X	X
Y عدد المستجيبين من المتغير Y	Y