

الباب الرابع الدراسة الميدانية

في هذا الباب تبحث الباحثة عن حاصل و نشوؤها تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، وينقسم فصلين:
الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاهكرسيك.

أ- نبذة عن المدرسة
أ. تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاهكرسيك.

كانت في السنة 1980 م يقام المدرسة الثانوية المحمدية الثالثي الشارع سبيل الله قرية أوجوغ فنكاه كرسيك. و مربيته هو دكتور هانديس بلادين معارف.
في السنة 2001 المدرسة الثانوية المحمدية الثالث بدأ الطلاب في هابط

ب- بيانات المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة
عنوان : في الشارع سبيل الله قرية أوجوغ فنكاه كرسيك.

رقم المدرسة (NSS) : 030405011305059

الاعتماد : A :

با لشهادة الحكمية : SMA/013/IV.4/F/2003 :

التاريخ : 2007 :

تاريخ أقامتها : 2003 م

واسع الأرض : 3000 متراً مربعاً
 المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة بقعة الأرض موضوع على
 قرية فنكاه وبتان نواحي أوجوغ فنكاه كرسيك مع الحدود:
 • الشرقي: له أستاذ دينان
 • الغرب: الشارع
 • الشمالي: له أستاذ الحج شمسول أنام
 • الجنوب: الشارع سوفيل
 كانت الأرض هو أرض الوقف من أستاذ الحج شمسول أنام
 لمحمدية أوجوغ فنكاه لحاجات المدرسة الثانوية المحمدية أوجوغ
 فنكاه كرسيك التاريخ 1997 مايو 05

ب. الرؤية و البعثة و الأهداف في المدرسة

1- الرؤية

متفوق في الإيمان والتقوى والإنجاز

2- البعثة

- غرس التصديق والإيمان ويتقى الله
- تشكيل الطلاب الذي جودة في مجال العلوم والتكنولوجيا
- تشكيل الطلاب الذي يتفوقون وقادرون على المنافسة في مختلف المجالات الدينية

3- الأهداف في المدرسة

- يرقى كفاءة التعليم الإبتدائي والثانوي كأساس لتطير التعليم الذي يؤطى الفرصة للطلاب لتطير كليهما, عن المهارات بالأساسية الإيمان والأخلاق الكريمة
- يستطيع المأوى ان متخرج العاليتة الحكومية أو الأهلية في القرية فانكاه وبتان/فانكاه كولون وحول الأطفال المحرومين المحيطة
- المشاركة الحياة الوطنية

ج. أحوال الأساتذة وأحوال الوسائل التعليمية والطلاب فيها
في هذا الباب شرحت عن أحوال الأساتذة والطلاب في
المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك فيمايلي:

أحوال الأساتذة

اللوحة : 1

| النمرة | العلميات/العلميناسماء | المادة |
|--------|--------------------------|----------------------|
| 1 | ياسيح | رئيس المدرسة |
| 2 | دكتور هانديس علي مضافر | اللغة العربية |
| 3 | دكتور هانديس عبد الواحد | كومبيوتر |
| 4 | دكتور هانديس بمبغ | الحسوب |
| 5 | دكتور هاندي رهمواتي | بيولوجيا |
| 6 | دكتور هانديس أمروا رازيم | كيمياء |
| 7 | محمد هودي | اللغة الجاوى |
| 8 | نورول هيداية | اللغة الاندونيسيا |
| 9 | موباركه | الأخلاق |
| 10 | ديان صافيني | اللغة الانجليزية |
| 11 | أحمد يونس | القرآن |
| 12 | إنداه نيغ نور | الفقه |
| 13 | دكتور هانديس مندير | التاريخ |
| 14 | ديني ستي يونيئرتي | أصول الفقه |
| 15 | ليليس فاریده | فيسيكا |
| 16 | إقي زمني | الأخلاق |
| 17 | هيليل | الرياضيات |
| 18 | مليادي | العلوم الاجتماعية |
| 19 | دوي فرده | بيولوجيا |
| 20 | خيردين | كيمياء |
| 21 | نورول هيداية | اللغة الجاوى |

| | | |
|-------------------|------------------|----|
| اللغة الاندونيسيا | نور أتيك سرياوتي | 22 |
| التاريخ | سوهرتاتيك | 23 |

هذه جميعا لا يكون ثابتا كل السنة متغير بنسبة احوال الأساتذة

في نجاحهم في التعلم.

احول الطلاب

عدد الطلاب المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك
كلها 71 طالبا ، وعدد طلاب في الصفّ العاشر الذي جعلتهم الباحثة
كعينة البحث 27 طالبا. وتفصيلها كمايلي:

اللوحة:2

| الجملة | النساء | الرجال | المستوى | النمرة |
|--------|--------|--------|---------------|--------|
| 27 | 17 | 10 | العاشر | 1 |
| 14 | 8 | 6 | الحادي عشر | 2 |
| 30 | 10 | 20 | الثاني عشر | 3 |
| 71 | 35 | 36 | الجملة | |

احوال الوسائل التعليمية
للحصول على غاية التربية والتعليم اعدت المدرسة الثانوية المحمّدية
التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك الرسائل التعليمية فيما يلي:
اللوحة : 3

| الجملة | الغرفات | النمرة |
|--------|---------------------------------------|--------|
| 1 | غرفة رئيس المدرسة | 1 |
| 5 | غرفة التعليمية | 2 |
| 1 | غرفة الأساتيد | 3 |
| 1 | غرفة الإدارة | 4 |
| 1 | غرفة مختبير علم العالم | 5 |
| 1 | غرفة المكتبة | 6 |
| 1 | مسجد | 7 |
| 2 | غرفة الحمام | 8 |
| 2 | غرفة التعاونية الطلابية (koperasi) | 9 |
| 1 | غرفة مختبير كومبيوتر | 10 |

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك.

كان استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك كاملاً. ترى الباحثة أن استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية لطلاب خاصة في مهارة القراءة.

اللوحة : 4

اللقاء الأولى :

| | |
|---|--|
| <p>2. الأنشطة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعلم الطلاب عن الموضوع الدرس الثالث: المدرسة - المعلم يأمر الطلاب قراءة النص - المعلم يأمر لكل الطلاب | <p>1. المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - السلام - كشف الحضور - الاختبار القبلي |
| <p>التمرينات: اجب عن الاسئلة الاتية وفقا للقراءة السابقة</p> <ul style="list-style-type: none"> - اجمع هذه الوجدية الى المكتب | <p>3. الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعطي المعلم صورة منعكسة و اثبات قد هذه الباهثة بعده - يسبب موقف الحماسة لتعلم ولم يقع يفوض |

في اليوم الأول، ظهرت حماسة الطلاب وبعضهم مساهمة بنشط في الفصل. شجاع بقراءة عن رأيهم أمام الفصل، بل ما يزال السلبي تقريبا ثلاثة أو أربعة من الطلاب في الفصل. بل لا بد على الأستاذ أعطى التشجيع باستمرار، لكي يقرأ في الفصل عما لا يفهم عن الدراسة اللغة العربية.

اللقاء الثاني :

| | |
|--|--|
| <p>5. الأنشطة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعلم الطلاب عن القاعدة الاسم نكرة و الاسم معرفة - المعلم يأمر الطلاب يذكر أنواع الجملة الاسم نكرة و الاسم | <p>4. المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - السلام - كشف الحضور - الاختبار القبلي |
| <ul style="list-style-type: none"> - المعلم يأمر لكل الطلاب تدريب 3: اجعل النكرة معرفة - اجمع هذه الوجيه الى المكتب | <p>6. الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعطي المعلم صورة منعكسة و اثبات قد هذه الباهثة بعده - يسبب موقف الحماسة لتعلم ولم يقع يفوض |

في يوم الثاني، يعرف الأستاذ بتعليم اللغة العربية التعليم الفرح في الفصل. وتعامل بين الأستاذ و الطلاب رباط ساعة بعد ساعة، فظهرت حماسة الطلاب في التعليم اللغة العربية ولكن اليوم يجزع الطلاب ويخافون عندما أمرهم الأستاذ لكي يقرئوا عن رأيهم. اليوم، أكثر الخطايا من الطلاب في مهارة القراءة. الربع من

الطلاب الذين يقرئون باللغة العربية فصيحاً، وأما الأخرى فضده.
أعطى الأستاذ تشجيعاً واعتقاداً بنفسهم لكي لا يشكوا بقراءة اللغة العربية.

اللوحة : 5

اللقاء الآخر:

| | |
|--|--|
| <p>2. الأنشطة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الطلاب عن المفردات الصعبة - يشرح المعلم غرض عن المفردات الصعبة - جمع الطلاب في مجموعات تتكون من 2 الأطفال | <p>1. المقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - السلام - كشف الحضور - الاختبار البعدي |
| <ul style="list-style-type: none"> - إشراك الطلاب في النص مع شريك التي وفرت المعلمين مع هذا الموضوع. - تقدمت في كل مجموعة إلى الأمام لقراءة. | <p>3. الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعطي المعلم صورة منعكسة و اثبات قد هذه الباهتة بعده - يسبب موقف الحماسة لتعلم ولم يقع يفوض |

في اليوم الأخير من تعلم اللغة العربية، وقدرة الطلاب أحسنفي تكلم اللغة العربية، وتوفير المعلمين التقييم وطلب الطالب للتقدم إلى الأمام بتقديم القص. التقدم يقرئو الطلاب في استخدام الكتاب التعليم اللغة العربية هو سريع جدا في تعلم اللغة العربية، من الطفل الذي لا يريد أن يقرأ على الإطلاق في الفصول الدراسية، ويستخدم له بقراءة من دونأي شعور بالحياء والشك والخوف.

وبعد التجربة كتاب اللغة العربية لاحظت الباحثة عن المتغيرات المرجوة هي ترقية في مهارة القراءة ورغبتهم حتى يشعرون في تعلم اللغة العربية سعيدا. فذلك، هذه الطريقة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية لأن أهداف من استخدام الكتاب التعليم اللغة العربية مناسب في تعلم اللغة العربية. بوجود استخدام الكتاب التعليم اللغة العربية يستطيع الطلاب أن يأخذوا أنواع الكلمة ويقرئوا بها بسهولة.

ب. كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر الثانوية في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة-أوجوغ فنكاه كرسيك.

تحاول الباحثة في هذا الفصل عن تحليل استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة-أوجوغ فنكاه كرسيك.

مقابلة برئيس المدرسة¹: مهارة القراءة الطلاب باللغة العربية في هذا المدرسة ناقصا. تسهيلات والبنية الأساسية ووسائل التعليمية محدودة التي تؤثر التعليم الطلاب في الفصل. حتى يتعلمون الطلاب بكتاب اللغة العربية للناشئين التي قدمت المدرسة فقط. و بينما اللغة العربية هي واحدة من الخاصة المفضلة في المدرسة.

مقابلة بمدرس اللغة العربية²: يوجد المعلم أن ينصح به في تطبيق طريقة التعليم في الفصل. قدرة الطلاب في القراءة اللغة العربية ناقص لأن واقع بالتحصيل أن في المدرسة الثانوية

¹مقابلة من رئيس المدرسة 2013/9/11 في المدرسة
²مقابلة من أستاذ علي مضافر 2013/9/11 في المدرسة

التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك توجد ظواهر التي هي من الأسباب واطئها التعلم، من بين معلم في التعليم لا يستعملون الجديد الأساس KTSP والتي منزلين الكتاب القديم (معهد). لأن تخصيص/ استمرار التدريس في المدرسة الثانوية والمعلمين لم يستعملون الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP وكراستها مأخوذة من الكتاب Dikdasmen .

مقابلة بالتلميذ الأول³: تعليم اللغة العربية مملّ في الفصل،
يجعل الطلاب نعاس و لا حماس حتى يكسلوا أن يسألوا و يجيبوا الأسئلة عن المدرس.

مقابلة بالتلميذ الثاني⁴: قليل من المفردات و يخاف الخطاء
بقراءة اللغة العربية وعدم تدريبات قراءة اللغة العربية في الفصل.
مقابلة بالتلميذ الثالث⁵: الطريقة المستخدمة محاضرة فقط،
كان الطلاب دائما مستمعا، والتفاعل بين المعلمين والطلاب أقل يدور في الفصل. حتى يصبح الطلاب كسلان، ونعاس وعدم السعادة عندما تعليم اللغة العربية.

نظرا من المقابلات برئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض التلميذ التلميذات عرفت الباحثة، كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية غير كامل خصوصا في القراءة اللغة العربية. استعمل المدرس طريقة الترجمة و السؤال و الجواب باستخدام الكتاب "العصر" بل أستاذ. لا يستعملون الكتاب "تعليم اللغة العربية" على الأساس KTSP . وكذلك معلم سوف يعرفوا الدرجة تقدم طلاب في تعلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة. وأخيرا يمكن المعلم يحصل على إصلاح عملية التعليم والتعلم وينفذ برنامج الإصلاح للطلاب الذي لم يدرسون الكتاب.

³مقابلة من أحمد فجر فردوس 2013/9/11 في الفصل

⁴مقابلة نور محمد صالح 2013/9/11 في الفصل

⁵مقابلة إنتان سولسپيوتي 2013/9/11 في الفصل

عن نتائج التلاميذ من المحاضرة الأولى والثاني و الثالث
 باستخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP

| الرقم | الاسم | المحاضرة الأولى | المحاضرة الثانية | المحاضرة الثالثة |
|-------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1 | أحمد فجر فردوس | 60 | 80 | 85 |
| 2 | أنديریان فرديشة | 80 | 100 | 95 |
| 3 | فبري أريشة | 55 | 85 | 90 |
| 4 | محمد فيقول وسفي | 50 | 70 | 75 |
| 5 | محمد إيفندي | 60 | 80 | 85 |
| 6 | نور محمد صالح | 55 | 75 | 80 |
| 7 | سري وهيووني | 60 | 80 | 85 |
| 8 | أهوس فكرينتوا | 64 | 84 | 89 |
| 9 | أحسن الملحي | 70 | 90 | 95 |
| 10 | أنغ معروف | 70 | 70 | 75 |
| 11 | أسمحية نور واحدة | 60 | 80 | 85 |
| 12 | دية صينت | 55 | 75 | 80 |
| 13 | فحري علي الأكبر | 60 | 80 | 85 |
| 14 | فطموتي فردوس | 64 | 84 | 89 |
| 15 | فطري رمضاني | 60 | 76 | 81 |
| 16 | إهياول مودة | 75 | 40 | 50 |
| 17 | رفدا صفية فينكساري | 64 | 43 | 65 |
| 18 | نورول فريدة | 65 | 85 | 90 |
| 19 | نور أزيرة | 50 | 70 | 75 |
| 20 | أمي إحسنا | 70 | 59 | 64 |
| 21 | فضيلة الفطرية | 60 | 75 | 80 |
| 22 | مير أتوريسة | 55 | 75 | 80 |
| 23 | أندانة زلفة | 64 | 60 | 65 |

| | | | | |
|------|------|------|------------------------------|----|
| 75 | 70 | 60 | إنتان سولسطيوتي | 24 |
| 64 | 59 | 70 | نيروانى صفية | 25 |
| 80 | 75 | 55 | فوسفيت ديفي | 26 |
| 85 | 80 | 60 | ريني أكتوفيا يوليا فستيكا | 27 |
| 2147 | 2000 | 1671 | مجموعة | |
| 79,5 | 74 | 61,9 | المعدلة | |

التعليق :

نظرا في هذا الجدول أن نظرا في هذا الجدول أن تغيّر كفاءة/ ترقية مهارة القراءة من المحاضرة الأولى بمعدلة 61,9 و المحاضرة الثاني بمعدلة 74 لم يحصل و المحاضرة الثالث بمعدلة 79,5 ينجح.

ملاخص :

مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة الحاصل القدرة ولو قليلا. من المحاضرة الأولى بمعدلة 61,9 قبل استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP لا ترقية مهارة القراءة من المحاضرة الثاني المحاضرة الثاني بمعدلة 74 و المحاضرة الثالث بمعدلة 79,5 ترقية مهارة القراءة لطلاب بعد استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP

ج. تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك. لمعرفة تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك. أخذت الباحثة

الطرائق المتنوعة وهي : الملاحظة (observasi)، والمقابلة (interview)، والوثائق (dokumentasi)، والاختبار (tes)، وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي:

1- الملاحظة

بعد عملية التجريبية تناولت الباحثة عن تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن تستخدم الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP وقبلها. وبالإضافة ذلك، كان مهارة الكلام في الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضبطية.

2- المقابلة

في هذا المنهج تناولت الباحثة شرحا من الأستاذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك عن تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP أحسن من الطريقة القديمة في دوافع التلاميذ ورغبتهم ونتيجتهم.

3- الوثائق

في هذا المنهج تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك عن تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة.

4- الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (pretest) والاختبار

البعدي (posttest)، لذلك قدمت الباحثة نتيجة الأولى للفرقة التجربة والفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة 6:

وهذا الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب:

| البيان | النتيجة | الرقم |
|---------|---------|-------|
| جيد جدا | 100-86 | 1 |
| جيد | 85-75 | 2 |
| مقبول | 74-60 | 3 |
| ناقص | 59-31 | 4 |

اللوحة 7:

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجربة باستخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP (متغير x) في الاختبار القبلي قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة التلاميذ في الفصل العاشر في تعليم القراءة. ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

| النتيجة | الاسم | الرقم |
|---------|------------------|-------|
| 60 | أحمد فجر فردوس | 1 |
| 80 | أنديريان فردينشة | 2 |
| 55 | فبري أردينشة | 3 |
| 50 | محمد فيقول وسفي | 4 |
| 60 | محمد إيفيندي | 5 |
| 55 | نور محمد صالح | 6 |
| 60 | سري وهيوني | 7 |
| 64 | أهوس فكرينتوا | 8 |
| 70 | أحسن الملحي | 9 |

| | | |
|------|---------------------------|----|
| 70 | أنغ معروف | 10 |
| 60 | أسمحية نور واحدة | 11 |
| 55 | دية صينت | 12 |
| 60 | فحري علي الأكبر | 13 |
| 64 | فطموتي فردوس | 14 |
| 60 | فطري رمضان | 15 |
| 75 | إهيائول مودة | 16 |
| 64 | رفدا صفية فينكساري | 17 |
| 65 | نورول فريدة | 18 |
| 50 | نور أزيرة | 19 |
| 70 | أمي إحسنا | 20 |
| 60 | فضيلة الفطرية | 21 |
| 55 | مير أتوريسة | 22 |
| 64 | أندانة زلفة | 23 |
| 60 | إنتان سولسطيوتي | 24 |
| 70 | نيرواني صفية | 25 |
| 55 | فوسفيت ديفي | 26 |
| 60 | ريني أكتوفيا يوليا فستيكا | 27 |
| 1671 | مجموعة | |
| 61,9 | متوسط | |

اللوحة 8:

تفصيل النتائج في الاختبار الأول من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

| النسبة المئوية | عدد الطلاب | التقدير | النتيجة | النمر |
|----------------|------------|---------|---------|-------|
| 3,7% | 1 | جيد جدا | 100-86 | 1 |
| 14,8% | 4 | جيد | 85-75 | 2 |
| 55,6% | 15 | مقبول | 74-60 | 3 |
| 25,9% | 7 | ناقص | 59-31 | 4 |
| %100 | 27 | مجموع | | |

نظرا في هذا الجدول أن 3,7% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، ويكون 14,8% منهم على درجة "جيد"، ويكون 55,6% منهم على درجة "مقبول"، ويكون 25,9% منهم على درجة "ناقص". ويحصل من مجموع الطلاب 100%

اللوحة: 10

نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP (متغير y) في الاختبار البعدي

| الرقم | الاسم | النتيجة (متغير y) في الاختبار البعدي |
|-------|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | أحمد فجر فردوس | 80 |
| 2 | أنديريان فرديشة | 100 |
| 3 | فبري أريشة | 85 |
| 4 | محمد فيقول وسفي | 70 |
| 5 | محمد إيفندي | 80 |
| 6 | نور محمد صالح | 75 |
| 7 | سري وهيوني | 80 |
| 8 | أهوس فكريتوا | 84 |
| 9 | أحسن الملحي | 90 |
| 10 | أنغ معروف | 70 |
| 11 | أسمحية نور واحدة | 80 |
| 12 | دية صينت | 75 |
| 13 | فحري علي الأكبر | 80 |
| 14 | فطموتي فردوس | 84 |
| 15 | فطري رمضاني | 76 |
| 16 | إهيانول مودة | 40 |
| 17 | رفدا صفية فينكساري | 43 |
| 18 | نورول فريدة | 85 |
| 19 | نور أزيرة | 70 |

| | | |
|------|---------------------------|----|
| 59 | أمي إحسنا | 20 |
| 75 | فضيلة الفطرية | 21 |
| 75 | مير أتوريسة | 22 |
| 60 | أندانة زلفة | 23 |
| 70 | إنتان سولسطيوتي | 24 |
| 59 | نيروانى صفية | 25 |
| 75 | فوسفيت ديفي | 26 |
| 80 | ريني أكتوفيا يوليا فستيكا | 27 |
| 2000 | مجموعة | |
| 74 | متوسط | |

اللوحة: 10

تفصيل النتائج في الاختبار الثاني من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

| النسبة المئوية | عدد الطلاب | التقدير | النتيجة | النمر |
|----------------|------------|---------|---------|-------|
| 37% | 10 | جيد جدا | 100-86 | 1 |
| 22,2% | 6 | جيد | 85-75 | 2 |
| 22,2% | 6 | مقبول | 74-60 | 3 |
| 18,6% | 5 | ناقص | 59-31 | 4 |
| %100 | 27 | مجموع | | |

نظرا في هذا الجدول أن 3,7% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، ويكون 22,2% منهم على درجة "جيد"، ويكون 22,2% منهم على درجة "مقبول"، ويكون 18,6% منهم على درجة "ناقص". ويحصل من مجموع الطلاب 100%.

ويقوم الباحث بالاختبار (Paired Sampel T-test) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

T-Test

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | nilai sebelum 1 | 61.89 | 27 | 7.186 | 1.383 |
| | nilai sesudah 2 | 74.07 | 27 | 13.047 | 2.511 |
| Pair 2 | nilai sesudah 2 | 74.07 | 27 | 13.047 | 2.511 |
| | nila akhir | 79.33 | 27 | 10.355 | 1.993 |

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|-----------------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | nilai sebelum 1 & nilai sesudah 2 | 27 | -.088 | .664 |
| Pair 2 | nilai sesudah 2 & nila akhir | 27 | .950 | .000 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | T | df | Sig. (2-tailed) | |
|--------|-----------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|--------|-----------------|-------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | | | | Upper |
| Pair 1 | nilai sebelum 1 - nilai sesudah 2 | -12.185 | 15.437 | 2.971 | -18.292 | -6.078 | -4.101 | 26 | .000 |
| Pair 2 | nilai sesudah 2 - nila akhir | -5.259 | 4.545 | .875 | -7.057 | -3.461 | -6.012 | 26 | .000 |

- تأويل بيانات مخرجة باستعمال برنامج spss:
- الفرضية الصفرية (H_0): عدم استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك.
 - الفرضية البديلية (H_a): وجود استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك.
 - وردت النتيجة في اللوحة Paired Sampel Statistic كما يلي:
 - المتوسط من الاختبار القبلي : 61,89
 - المتوسط من الاختبار البعدي : 74,07
 - انحراف النتيجة القبلي : 12,185
 - انحراف النتيجة البعدي : 5.259
 - Standar eror القبلي : 2,971
 - Standar eror البعدي : 0,875
 - في اللوحة Paired Samples correlation تشتمل على قيمة العلاقة قبل استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة أوجوغ فنكاه كرسيك.
 - قيمة الاختبار $t(T\ tes)$: 6,078
 - قيمة $t\ table$: 3,461
 - Sig. (2-tailed) : 0,000
- إذا كانت $t(T\ tes)$ أكثر من قيمة $t\ table$ وهو ($6,078 >$) , بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة الفرضية البديلية (H_a) مقبولة. وإذا كانت الفرضية البديلية (H_a) وإذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من 0,006 ($0,006 > 0,000$) بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة الفرضية البديلية (H_a) مقبولة.
- والتلخيص من هذا الباب أن هناك وجود تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة أوجوغ فنكاه
كرسيك.