

الباب الخامس الاختتام

اختصر الباحثة من بحثها تحصيل البيانات استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاهكرسيك. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، هي :

1- استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP في التعليم اللغة العربية هي:قرأ المعلم النص عن موضوع المناسبة، قسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، قسم المعلم بطاقات لكل مجموعة و الأسئلة مختلفة، اعطى طلاب الأسئلة إلى مجموعات أخرى ومجموعات أخرى يجيبها، يجيب الطلاب عن الأسئلة من البطاقات أن تعطى أسئلة مجموعات أخرى، مجموعة الذي غير الأسئلة يرمى الى المجموعات أخرى، وغير ذلك.

2- مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة الحاصل القدرة ولو قليلا. تغير من المحاضرة الأولى بمعدلة 61,9 قبل استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP لا ترقية مهارة القراءة من المحاضرة الثاني المحاضرة الثاني بمعدلة 74 و المحاضرة الثالث بمعدلة 79,5 ترقية مهارة القراءة لطلاب بعد استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP

3- أن تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك.

تبين تأثير استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك. وهذا تحليل البيانات في الباب الربع أن قيمة نتائج الطلاب قبل استخدام استخدام الكتاب

"تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP الإختبار القبلي هي (61,89) ونتائج الطلاب بعد استخدام استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP. الإختبار البعدي هي (74,07) وهذا يدل على أن نتيجة الإختبار البعدي أعلى من نتيجة الإختبار القبلي. بمعنى تأثير بين استخدام استخدام الكتاب "تعليم اللغة العربية" الأساس KTSP نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية التاسعة- أوجوغ فنكاه كرسيك للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية بدون استخدامها.

الإقتراحات

بعد أن تبحت الباحثة هذا البحث العلمي فقدمت الإقتراحات كما يلي:

أ. للمعلم

- 1- ينبغي لها أن يختار المدخل والأساليب والطرائق والاستراتيجية المناسبة باحوال التلاميذ في الفصل.
- 2- ينبغي لها أن يجعل تلاميذه راغبين في درس اللغة العربية باستخدام الطريقة الملائمة عند التلاميذ.
- 3- أن يكون المشرف لتلاميذ لنيل مهارة القراءة
- 4- ينبغي لها أن يتعمق العلوم والمعرفة خاصة عن اللغة العربية وتعليمها.

ب. للمتعلم

- 1- ينبغي لها أن يجتهد في عملية تعلم اللغة العربية خاصة لتحصيل على مهارة القراءة الجيدة.

- 2- ينبغي لها أن يكون تلميذا مجتهدا في تعليم اللغة العربية لأن بها يستطيع أن ينال المعلومة.
- 3- يجب عليهم أن يطيعوا أساتذتهم وخاصة أساتيد اللغة العربية حتى التلاميذ يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.