

**PENGARUH PENGANTAR AKUNTANSI, SELF-REGULATED
LEARNING, DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
AKUNTANSI DALAM TRANSISI PEMBELAJARAN DARING KE
LURING DENGAN SELF-EFFICACY SEBAGAI MODERASI
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Sunan Ampel Surabaya)**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Akuntansi**



Oleh

MAR'ATUS SOLIHAH

NIM: G72219054

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2023**

PERNYATAAN

Saya, Mar'atus Solihah, G72219054, menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya ini adalah asli dan benar-benar hasil karya saya sendiri, dan bukan hasil karya orang lain dengan mengatasnamakan saya, serta bukan merupakan hasil peniruan atau penjiplakan (*plagiarism*) dari karya orang lain. Skripsi ini belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di UIN Sunan Ampel Surabaya, maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis skripsi ini, serta sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku di UIN Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 25 Juli 2023.....



Mar'atus Solihah
NIM. G72219054

Surabaya, 16 Mei 2023

Skripsi telah selesai dan siap untuk diuji

Dosen Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of fluid, connected strokes that form a stylized name.

Nufaisa, S.Sos.I, M. Ak

NIP. 198907312019032014

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENGANTAR AKUNTANSI, *SELF-REGULATED LEARNING*, DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DALAM TRANSISI PEMBELAJARAN *DARING* KE *LURING* DENGAN *SELF-EFFICACY* SEBAGAI MODERASI
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Sunan Ampel Surabaya)**

oleh
Mar'atus Solihah
NIM: G72219054

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal .13. dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Nufaisa, S.Sos.I, M.Ak
NIP. 198907312019032014
(Penguji 1)
2. Nurul Lathifah, S.A., M.A.
NIP. 198905282018012001
(Penguji 2)
3. Dr. Mazro'atus Sa'adah, M.Ag.
NIP. 197708272005012002
(Penguji 3)
4. Dwi Koerniawati SE., M.Ak, Ak. CA
NIP. 198507122019032010
(Penguji 4)

Tanda Tangan:

.....
.....
.....
.....



Surabaya, 4 Desember 2023

Dwi Koerniawati Arifin, S.Ag., S.S., M.E.I.
NIP. 197005142000031001

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mar'atus Solihah
NIM : G72219054
Fakultas/Jurusan : FEBI/Akuntansi
E-mail address : likhaa777@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

“Pengaruh Pengantar Akuntansi, *Self-Regulated Learning*, dan Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi dalam Transisi Pembelajaran *Daring* ke *Luring* dengan *Self-Efficacy* Sebagai Moderasi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi UIN Sunan Ampel Surabaya)”

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 November 2023

Penulis



(Mar'atus Solihah)

ABSTRAK

Program studi akuntansi menuntut mahasiswa lulusannya dari berbagai universitas (perguruan tinggi) untuk memiliki kemampuan dalam pemahaman ilmu akuntansi. Kemampuan mahasiswa dalam belajar saat ini, sangatlah difasilitasi dengan kemajuan teknologi yang bisa menunjang keberhasilan studinya. Namun, keberhasilan dan pencapaian terbaik ini tidak akan efektif jika tidak diimbangi dengan perencanaan belajar yang baik dalam pemanfaatannya.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pengantar akuntansi, self-regulated learning, dan perilaku belajar terhadap hasil belajar akuntansi dalam transisi pembelajaran daring ke luring dengan self-efficacy sebagai moderasi pada mahasiswa akuntansi UIN Sunan Ampel Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 114, yang diperoleh melalui metode purpose sampling.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengantar akuntansi berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar, self-regulated learning tidak berpengaruh terhadap hasil belajar, dan perilaku belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Namun pengantar akuntansi, self-regulated learning, dan perilaku belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar. Kemudian variabel self-efficacy memoderasi hubungan antara pengantar akuntansi dengan hasil belajar, namun tidak memoderasi hubungan antara self-regulated learning dengan hasil belajar serta hubungan perilaku belajar dengan hasil belajar.

Penelitian ini memberikan rekomendasi kepada pendidik juga mahasiswa untuk saling bekerja sama dalam mewujudkan pembelajaran yang menarik dalam masa peralihan yang membuat mahasiswa kembali fokus dan semangat mengikuti pembelajaran. Selain itu, diharapkan mahasiswa dapat menuntun dirinya dalam menyusun perencanaan belajar yang optimal dan mengurangi perilaku yang menyebabkan terganggunya fokus belajar mahasiswa agar mereka berkompeten di bidangnya.

Kata kunci: pengantar akuntansi, self-regulated learning, perilaku belajar, hasil belajar

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	15
BAB 2	17
KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Landasan Teori	17
2.1.1 Theory of Planned Behaviour (Teori Perilaku Terencana)	17
2.1.2 Teori Atribusi	18
2.1.3 Akuntansi Perilaku	20
2.2 Penelitian Terdahulu	22
2.3 Kerangka Konseptual	31
2.4 Pengembangan Hipotesis	32
2.4.1 Pengantar Akuntansi dan Hasil Belajar Akuntansi	32
2.4.2 Self-regulated learning dan Hasil Belajar Akuntansi	33
2.4.3 Perilaku Belajar dan Hasil Belajar Akuntansi	35
2.4.4 Pengaruh pengantar akuntansi, self-regulated learning, dan perilaku belajar terhadap hasil belajar akuntansi	36

2.4.5.	Hubungan Pengantar Akuntansi Terhadap Hasil Belajar Akuntansi dengan Self-Efficacy Sebagai Moderating	38
2.4.6.	Hubungan Self-regulated learning Terhadap Hasil Belajar Akuntansi dengan Self-Efficacy Sebagai Moderating.....	39
2.4.7.	Hubungan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi dengan Self-Efficacy Sebagai Moderating	41
BAB 3		44
METODE PENELITIAN		44
3.1.	Jenis Penelitian	44
3.2.	Waktu dan Lokasi Penelitian	45
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.3.1.	Populasi	45
3.3.2.	Sampel	46
3.4.	Jenis dan Sumber data.....	47
3.5.	Variabel Penelitian.....	48
3.5.1.	Variabel Bebas (Independen)	49
3.5.2.	Variabel Dependen	51
3.5.3.	Variabel Moderasi	51
3.6.	Definisi Operasional	52
3.7.	Jenis dan Sumber Data.....	54
3.8.	Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.9.	Teknik Analisis Data	56
3.9.1.	Uji Kualitas Data	56
3.9.1.1.	Uji Validitas	57
3.9.1.2.	Uji Reliabilitas	57
3.9.1.3.	Uji Asumsi Klasik.....	58
3.9.2.	Pengujian Hipotesis	59
3.9.2.1.	Analisis Regresi Linear Berganda	59

3.9.2.2.	Analisis Regresi Moderasi (Moderated Regression Analysis)	61
3.9.2.3.	Uji Parsial (Uji t)	63
3.9.2.4.	Uji statistic F (Uji Kelayakan Model).....	63
BAB 4.....		64
HASIL DAN PEMBAHASAN		64
4.1.	Deskripsi Umum Objek Penelitian	64
4.1.1.	Lokasi Penelitian	64
4.1.2.	Gambaran Umum Objek Penelitian.....	64
4.2.	Deskripsi Data.....	66
4.3.	Deskripsi variabel	67
4.4.	Uji Kualitas Data	82
4.4.1.	Uji Validitas.....	82
4.4.2.	Uji Reliabilitas.....	85
4.5.	Uji Asumsi Klasik.....	86
4.5.1.	Uji Normalitas	86
4.5.2.	Uji Multikolinearitas	87
4.5.3.	Uji Heteroskedastisitas	88
4.6.	Uji Hipotesis	89
4.6.1.	Uji T.....	89
4.6.2.	Hasil Uji F	91
4.6.3.	Hasil Uji Regresi Moderasi	92
4.7.	PEMBAHASAN	94
4.7.1.	Pengaruh pengantar akuntansi terhadap hasil belajar akuntansi dalam transisi pembelajaran daring ke luring.....	94
4.7.2.	Pengaruh self-regulated learning terhadap hasil belajar akuntansi dalam transisi pembelajaran daring ke luring.....	98
4.7.3.	Pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar akuntansi dalam transisi pembelajaran daring ke luring.	102

4.7.4.	Pengantar Akuntansi, Self-Regulated Learning, dan Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi	105
4.7.5.	Hubungan Pengantar akuntansi dengan hasil belajar akuntansi dimoderasi oleh self-efficacy	107
4.7.6.	Hubungan self-regulated learning dengan hasil belajar akuntansi dimoderasi oleh self-efficacy	109
4.7.7.	Hubungan perilaku belajar dengan hasil belajar akuntansi dimoderasi oleh self-efficacy	112
BAB 5	115
PENUTUP	115
5.1.	KESIMPULAN	115
5.2.	SARAN	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	123



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Hasil USKAD.....	9
Tabel 2. Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3. Populasi Penelitian	46
Tabel 4. Sampel Penelitian	47
Tabel 5 Definisi Operasional Variabel	52
Tabel 6 Skala Likert.....	54
Tabel 7 Data berdasarkan kuesioner.....	66
Tabel 8. Distribusi Frekuensi dan Nilai Rata-rata Variabel Self-Regulated Learning ...	67
Tabel 9. Distribusi Frekuensi dan Nilai Rata-rata Variabel Perilaku Belajar	72
Tabel 10. Distribusi Frekuensi dan Nilai Rata-rata Variabel Perilaku Belajar	77
Tabel 11. Tabel Rekap Hasil Uji Validitas.....	82
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas	85
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas.....	86
Tabel 14. Hasil Uji Multikolinearitas	87
Tabel 15. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	88
Tabel 16. Hasil Uji t	89
Tabel 17. Hasil Uji Simultan (Uji F)	91
Tabel 18. Hasil Uji Moderated Regression Analysis.....	92

DAFTAR PUSTAKA

- Darniaty, Will Andilla; Lestari, Mayta Tri;, and Siti Jumiyati. 2022. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi.” *Jurnal Ekonomi dan Bisnis* 19(2): 1–9.
- Hafsah, Hafsah, Zulia Hanum, Fitriani Saragih, and Retno Widia Ningsih. 2022. “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi FEB UMSU.” *Owner* 7(1): 312–21.
- Handayani, Septian, and Ni'matush Sholikhah. 2021. “Pengaruh Antara Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(4): 1373–82. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/553>.
- Hidayati, Rizca (UIN Sunan Ampel Surabaya). 2021. “Penentu Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Berkarir Di Lembaga Keuangan Syariah Era New Normal (Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi UIN Sunan Ampel Surabaya).” UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Imama, Hemas Nur, and Rochmawati. 2021. “Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Dengan Self Efficacy Sebagai Moderasi The Effect of Learning Effectiveness and Independent Learning on Learning Outcomes of Accounting Practicum with Self.” *Akuntabel* 18(3): 435–43. <https://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/AKUNTABEL/article/view/10083%0Ahttps://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/AKUNTABEL/article/download/10083/1402>.
- Indrianti, Nur, Ellen Chung, and Ammar Hamid Adil. 2022. “Kesiapan Dan Motivasi Mahasiswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Online Di Masa Pandemi COVID-19.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 7(7): 236.
- Indriyani, Fany. 2021. “Analisis Pengaruh Pengetahuan Awal, Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Dan Budaya Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Perbankan Syariah.” *Journal of Accounting and Digital Finance* 1(1): 1–14.
- Kristiyani, Titik. 2016. Sanata Dharma University Press, Yogyakarta Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia. Edisi 1. Yogyakarta: Sanata Dharma.
- Limbong, Christine Herawati et al. 2021. Buku Ajar Pengantar Akuntansi. Edition 1. Jawa Tengah: Pena Persada.

- Matapere, Natalia Marsellina, and Paskah Ika Nugroho. 2020. "Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Prodi Akuntansi UKSW Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi." *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, dan Akuntansi)* 4(1): 257–70.
- Meiliati, Rafika, Muhammad Darwis, and Asdar. 2018. "Pengaruh Motivasi Belajar, Self Efficacy, Dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Issues in Mathematics Education* 2(1): 83–91. <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>.
- Nurcahyanty, Lutfia, and Rochmawati Rochmawati. 2021. "Peran Motivasi Belajar Dalam Memoderasi Pengaruh Penguasaan Akuntansi Dasar, Computer Self-Efficacy, Kemandirian Belajar, Dan Pemberian Tugas Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi." *AKUNTABEL : Jurnal Ekonomi dan Keuangan* 18(4): 669–82.
- Octaviana, Leny, and Rochmawati Rochmawati. 2021. "Pengaruh Pengantar Akuntansi Dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Pemoderasi." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(5): 2001–11. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/741>.
- Oktaria, Muthia. 2022. "Pengaruh Self-Regulated Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Survei Pada Mahasiswa Fpeb Univeritas Pendidikan Indonesia)." : 1–5.
- Paramita, Ratna, Noviansyah Rizal, and Riza Sulistyan. 2021. No Title. Lumajang: Widya Gama Press.
- Putri, Aprilia Riswandha Eka, Supri Wahyudi Utomo, and Elana Era Yusdita. 2022. "Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19." *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* 1: 1019–26.
- Rahmawati, Emma, and Firza Muhammad Alaydrus. 2021. "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Blended Learning." 9(1): 122–29.
- Ranti, Mayang Gadih, Indah Budiarti, and Benny Nawa Trisna. 2017. "Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar." *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 3(1): 75–83. <http://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/math/article/view/57>.
- Rusmiyati, Elyn, and Muhammad Aufa. 2022. "Terhadap Pemahaman Akuntansi." 50(April): 39–50.
- Sekaran, Uma. 2017. *Metode Penelitian Untuk Bisnis*. Edisi 6. Jakarta: Salemba Empat.

- Seni, Ni Nyoman Anggar, and Ni Made Dwi Ratnadi. 2017. "Theory of Planned Behavior Untuk Memprediksi Niat Berinvestasi." *E-Jurnal Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana* 12: 4043.
- Setyowati, Pirmina, and Rochmawati Rochmawati. 2021. "Pengaruh Pengantar Akuntansi, Literasi Digital, Dan Self-Regulated Learning Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Akuntansi Keuangan Berbasis Daring." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 9(2): 149–57.
- Sholehah, Salsabiila, Khresna Sangka, and Nurhasan Hamidi. 2019. "Pengaruh Self-Regulated Learning Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret." 5(1): 32–44.
- Sucipto, Agung Agung Listiadi. 2019. "Kepercayaan Diri Memoderasi Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar Akuntansi, dan Hasil Belajar Akuntansi Dasar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Siswa." *pendidikan akuntansi* 07(03): 512–19.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartik. 2019. 21 Buku Ajar Perilaku Organisasi. 1st ed. Sidoarjo: UMSIDA PRESS. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.
- Suryani, Lely, Stefania Baptis Seto, and Maria Goretty D. Bantas. 2020. "Hubungan Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6(2): 275.
- Suwi Novita Devi, Made, I Ketut Sujana, and I Wayan Pradnyantha Wirasedana. 2020. "Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Adversitas Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi." *E-Jurnal Akuntansi* 30(4): 897.
- Syahrastani, Syahrastani. 2022. "The Effect of Direct Learning Model with Routine Practice on Self-Efficacy and Student Learning Outcomes." *Jurnal Konseling dan Pendidikan* 10(1): 47.
- Tamba, Darwis. 2020. "Aplikasi Theory of Planned Behavior Untuk Memprediksi Perilaku Mahasiswa." 21(1): 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.
- Wardhani, Cornelia Kusuma, and Eko Wahjudi. 2017. "Pengaruh Hasil Belajar Pengantar Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Unesa Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) Universitas Negeri Surabaya* 1(1): 1–6.

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id>.

Wulandari, Dian, and Agung Listiadi. 2017. “Pengaruh Hasil Belajar Matematika Ekonomi, Pemahaman Pengantar Akuntansi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1 Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) Universitas Negeri Surabaya*: 1–7. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id>.

Yusra, Muhammad. 2016. “Akuntansi Keperilakuan.”

Zahro, Muti'atuz, and Jun Surjanti. 2021. “Pengaruh Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Di Era Covid-19.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(4): 1470–79.

