

فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل

العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

البحث العلمي

الباحثة :

رزكا زكية سعادة

٩٢٢١٧٠٧٣٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Zakiyah Sa'adah
NIM : D92217073
Alamat : Ds. Karangwungu lor Kec. Laren Kab. Lamongan
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 082139180172
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل
العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala macam materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang telah ditetapkan jurusan.

Surabaya, 4 Oktober 2023

Pembuat Pernyataan

Rizka Zakiyah Sa'adah
D92217073

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في البحث بعنوان "فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : رزكا زكية سعادة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٧٣د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع العمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية, وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

المشرف الأول

(الدكتورة مفلحة الماجستير)

(الدكتور شافعي الماجستير)

NIP : ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

NIP : ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

()

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير

()

المناقشة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

()

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير

()

المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا, ٤ أكتوبر ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير)

NIP : 197407251998031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIZKA ZAKIYAH SA'ADAH
NIM : D92217073
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rizkazakiyah22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain

(.....)

yang berjudul :

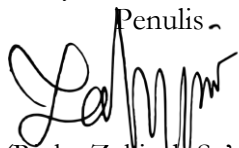
فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل
العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 4 Oktober 2023

Penulis

(Rizka Zakiyah Sa'adah)

التجريد

رزكا زكية سعادة, ٢٠٢٣, فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان.

المشرف الأول : الدكتور شافعي الماجستير
المشرفة الثانية : : الدكتورة مفلحة الماجستير
مفتاح الرموز : وسيلة التعليم, Linktr.ee, مهارة القراءة والكتابة

أهداف البحث في هذا البحث العلمي هي : (١) لمعرفة مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان. (٢) لمعرفة مهارة الكتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان. (٣) لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان. (٤) لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان. (٥) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان. (٦) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان.

للإجابة على القضايا, استخدمت الباحثة طريقة كمية باستخدام طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. وأما عينة البحث فهي طلاب من الفصل "أ" و "ب" وعددهم ٣٣ طلاب. ونتائج هذا البحث بأن t_{hitung} أكبر (٩,٦٨) لمهارة القراءة و ١٣,٢٦ لمهارة الكتابة من t_{tabel} ١% = ٢,٤٤٨٦٨ و ٥% = ١,٦٩٣٨٩. وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة (H_0) مقبولة والفرضية الصفرية (H_a) مردودة. وبالتالي قبول الفرضية.

ABSTRAK

Rizka Zakiyah Sa'adah, 2023, *Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran Linktr.ee dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah dan Kitabah Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan.*

Pembimbing 1 : Dr. Syafi'i, M.Ag.

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, S.Ag, MA

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Linktr.ee, Maharah Qira'ah dan Kitabah

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui maharah qira'ah sebelum penerapan media pembelajaran Linktr.ee pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan. 2) untuk mengetahui maharah kitabah sebelum penerapan media pembelajaran Linktr.ee pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan. 3) untuk mengetahui penerapan media pembelajaran Linktr.ee dalam meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan. 4) untuk mengetahui penerapan media pembelajaran Linktr.ee dalam meningkatkan maharah kitabah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan. 5) untuk mengetahui efektifitas penerapan media pembelajaran Linktr.ee dalam meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan. 6) untuk mengetahui efektifitas penerapan media pembelajaran Linktr.ee dalam meningkatkan maharah kitabah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan.

Adapun untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa kelas X-A dan X-B dengan total 33 siswa. Adapun hasil penelitian ini adalah ditetapkan bahwa t_{hitung} adalah 9,68 untuk maharah qira'ah dan 13,26 pada maharah kitabah lebih besar dari t_{tabel} (tabel signifikansi 1% = 2,44868 dan 5% = 1,69389) maka disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian hipotesis diterima.

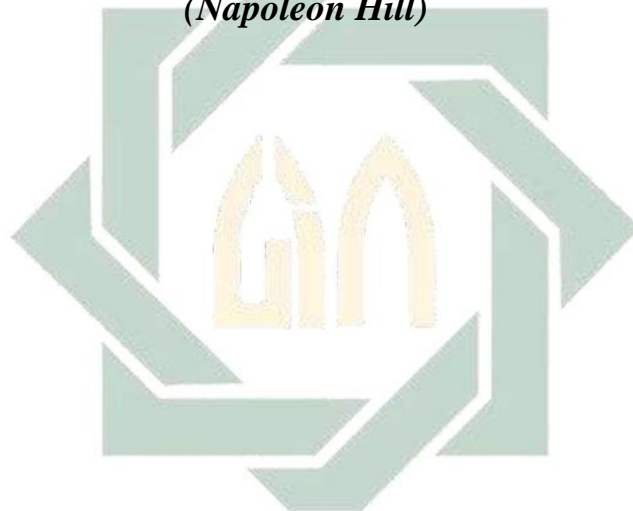
الإستهلال

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri”

(Q.S. Ar-Rad : 11)

“Jangan menunggu, tidak akan pernah ada waktu yang tepat. Mulailah dimanapun Anda berada, dan bekerja dengan alat apapun yang anda miliki. Peralatan yang lebih baik akan ditemukan ketika anda melangkah”

(Napoleon Hill)



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	بيان الأصالة
ج	توصية المشرف
د	التصديق
هـ	الإهداء
ز	التحريد
ط	الاستهلال
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	المحتويات
ف	اللوحات
ق	الصور
الباب الأول : المقدمة	
أ-	خلفية البحث
ب-	قضايا البحث
ج-	أهداف البحث
د-	منافع البحث
هـ-	مجال البحث وحدوده

- و- توضيح الموضوع وتحديده ٥
- ز- الدراسات السابقة ٨
- ح- حطة البحث ٩

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : مفهوم وسيلة التعليم

- أ- تعريف وسيلة التعليم ١١
- ب- أنواع وسيلة التعليم ١٢
- ج- منافع وسيلة التعليم ١٣

الفصل الثاني : مفهوم Linktr.ee

- أ- تعريف Linktr.ee ١٤
- ب- كيفية استخدام Linktr.ee كوسيلة التعليم ١٤

الفصل الثالث : مفهوم مهارة القراءة

- أ- تعريف مهارة القراءة ٢٣
- ب- أنواع القراءة ٢٤
- ج- المؤشرات مهارات القراءة ٢٥

الفصل الرابع : مفهوم مهارة الكتابة

- أ- تعريف الكتابة ٢٦
- ب- أهداف تعلم الكتابة ٢٦
- ج- المؤشرات مهارات الكتابة ٢٧

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٢٨
- ب- فروض البحث ٢٨
- ج- مجتمع البحث وعينته ٢٩
- د- طريقة جمع البيانات ٣٠
- هـ- بنود البحث ٣١
- و- تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عامة عن مدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

- أ- هوية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٣٥
- ب- تاريخ تأسيس مدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٣٥
- ج- رؤية وبعثة المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٣٦
- د- الهيكل التنظيمي ٣٧
- هـ- أحوال المدرسين المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ... ٣٨
- و- أحوال الطلاب المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٣٩
- ز- أحوال وسائل المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٤٠
- ح- الأنشطة اليومية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٤٢

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليل في فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee

لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة المحمدية الثانوية

٥ كارانجينينج لامونجان

- أ- مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لطلاب الفصل العاشر
في المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٤٢
- ب- مهارة الكتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لطلاب الفصل العاشر
في المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٤٥
- ت- تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر
بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٤٨
- ث- تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر
بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٥١
- ج- فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل
العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج لامونجان ٥٤
- ح- فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل
العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج لامونجان ٦٣

الباب الخامس : خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ٦٩
- ب- الاقتراحات ٧٠
- المراجع ٧١

الملحقات

اللوحات

- اللوحة ٤.١ : أحوال المدرسين المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان .. ٣٨
- اللوحة ٤.٢ : أحوال الطلاب المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان .. ٣٩
- اللوحة ٤.٣ : أحوال وسائل المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ٤٠
- اللوحة ٤.٤ : الأنشطة اليومية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان .. ٤٢
- اللوحة ٤.٥ : نتائج الإختبار القبلي الطلاب فصل "أ" لمعرفة مهارة القراءة ٤٣
- اللوحة ٤.٦ : نتائج الإختبار القبلي الطلاب فصل "ب" لمعرفة مهارة القراءة ٤٤
- اللوحة ٤.٧ : تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية..... ٤٥
- اللوحة ٤.٨ : نتائج الإختبار القبلي الطلاب فصل "أ" لمعرفة مهارة الكتابة ٤٥
- اللوحة ٤.٩ : نتائج الإختبار القبلي الطلاب فصل "ب" لمعرفة مهارة الكتابة .. ٤٦
- اللوحة ٤.١٠ : تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية..... ٤٧
- اللوحة ٤.١١ : نتائج الإختبار البعدي الطلاب فصل "أ" لمعرفة مهارة القراءة ٥١
- اللوحة ٤.١٢ : نتائج الإختبار البعدي الطلاب فصل "ب" لمعرفة مهارة القراءة ... ٥٢
- اللوحة ٤.١٣ : تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية ٥٣
- اللوحة ٤.١٤ : نتائج الإختبار البعدي الطلاب فصل "أ" لمعرفة مهارة الكتابة ... ٥٤
- اللوحة ٤.١٥ : نتائج الإختبار البعدي الطلاب فصل "ب" لمعرفة مهارة الكتابة .. ٥٥
- اللوحة ٤.١٦ : تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية..... ٥٦

- اللوحة ٤.١٧ : تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن مهارة
القراءة..... ٦٤
- اللوحة ٤.١٨ : المسافة المتوسط بين النتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٦٥
- اللوحة ٤.١٩ : تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن مهارة
الكتابة..... ٦٦
- اللوحة ٤.٢٠ : المسافة المتوسط بين النتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٦٨



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

- ١٤ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.١ الصورة
- ١٤ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.٢ الصورة
- ١٥ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.٣ الصورة
- ١٥ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.٤ الصورة
- ١٦ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.٥ الصورة
- ١٦ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.٦ الصورة
- ١٧ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.٧ الصورة
- ١٧ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.٨ الصورة
- ١٨ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.٩ الصورة
- ١٨ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.١٠ الصورة
- ١٩ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.١١ الصورة
- ١٩ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.١٢ الصورة
- ٢٠ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.١٣ الصورة
- ٢٠ Linktr.ee : كيفية إنشاء Linktr.ee : ٢.١٤ الصورة
- ٢١ Linktr.ee : ٢.١٥ : شاشة الهاتف من Linktr.ee : ٢.١٥ الصورة
- ٢٢ Linktr.ee : ٢.١٦ : شاشة الهاتف من Linktr.ee : ٢.١٦ الصورة

الصورة ٤.١ :	الهيكة التنظيمي المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان ..	٣٧
الصورة ٤.٢ :	Linktr.ee	٤٩
الصورة ٤.٣ :	كشف الغياب في Linktr.ee	٤٩
الصورة ٤.٤ :	الفيديو التعليمي في Linktr.ee	٥٠
الصورة ٤.٥ :	المفردات في Linktr.ee	٥٠
الصورة ٤.٦ :	السؤال الاختبار البعدي في Linktr.ee	٥١
الصورة ٤.٦ :	Linktr.ee	٥٤
الصورة ٤.٦ :	كشف الغياب في Linktr.ee	٥٥
الصورة ٤.٦ :	السؤال الاختبار البعدي في Linktr.ee	٥٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات في هذا العالم التي تطورت بما يتماشى مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم.^١ للغات وظيفتان, هما الاتصال والتفاعل, ليس فقط بين المتحدثين باللغة ولكن أيضا بين الأناسي الذين يتحدثون تلك اللغة ويتعلمونها.^٢ اللغة العربية هي أحد المكونات المهمة للثقافة العربية الإسلامية.^٣ اللغة العربية ليست لغة علوم الشريعة فقط, مثل: الحديث والتوحيد والفقهاء والتفسير ولكن أيضا لغة العلوم الأخرى مثل الطب الذي كان جزءا من أشهر الحضارات الإسلامية في العصور الوسطى.^٤ تلعب اللغة العربية أيضا دورا مهما في فهم القرآن. تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه, لأنه من المستحيل فهم القرآن إلا من خلال فهم اللغة العربية. من يشرح معاني القرآن دون أن يجيد اللغة العربية يكون عرضة للخطأ.^٥ في عملية التعلم, سيتطلب عدة مكونات لتحقيق أهداف التعلم. منها المعلمين والوسائل حيث تكون هذا المكونات جيدة للطلاب الذين ما الوا أطفالا أو بالغين.^٦ في التعلم أيضا, تعد الوسيلة التعليمية عنصرا مهما في نقل المعرفة

^١ ترجم من Abd Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN

Maliki Press, 2011), hlm. 1.

^٢ سيزين مدحت الخيزري, تكنولوجيا تعلم اللغة العربية, (عمان: دار الراجلة للنشر والتوزيع, ٢٠١٢) ص. ٢٧.

^٤ ترجم من Doni Septi, "Urgensi Bahasa Arab dalam Perkembangan Ilmu Pengetahuan: Jurnal Ilmu Islam, Vol.1 No. 1, 2016, hlm. 130-131.

^٥ Intan Sari Dewi, "Bahasa Arab dan Urgensinya dalam Memahami Al-Qur'an". Vol. 4 No. 1, Agustus 2016, hlm. 47.

^٦ ترجم من Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Vol. 20 No. 1, 2018, hlm. 135.

إلى الطلاب. وهناك كثير جدا من الوسائل التعليم ووسائل التواصل الاجتماعي لاستخدامها في عملية التعلم.^٧

تعتبر الوسيلة التعليمية على أنها إحدى العوامل التي يمكن أن تزيد من فعالية التعلم, وهذا لأن الوسيلة التعليمية لها أدوار ووظائف إستراتيجية يمكن أن تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم والقدرة على التصور المادة المجردة التي يتم تدريسها لتسهيل فهم المتعلمين.^٨

أصبح استخدام الوسائل التعليم الآن متوقفا بشكل متزايد, جنبا إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا. لذلك يجب استخدام وسائل التعليم على النحو الأمثل لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية.^٩

تتضمن اللغة أربع مهارات. وهي: مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٠} وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن مهارة القراءة والكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية. تختار الباحثة المهاترين لأن المهاترين مهمة لتعلم اللغة, مهارة القراءة تساعد في فهم نص القراءة ومهارة الكتابة تساعد في كتابة نص العرب. فتختار الباحثة Linktr.ee كوسيلة التعليم في هذا البحث لأن يستطيع الوصول إليها في أي مكان أو في أي وقت. نظرا من تلك الأسباب تريد الباحثة أن تبحث البحث بالموضوع "فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان".

^٧ Bella Lusiana dan Rina Maryanti, "The Effectiveness of Learning Media Used During Online Learning". Vol. 9 No. 2, November 2020, hlm. 91.

^٨ Ani Cahyadi, Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur (Serang: Penerbit Laksita Indonesia, 2019), hlm. 19.

^٩ Muhammad Ramli, Media dan Teknologi Pembelajaran (Banjarasin: IAIN Antasari Press, 2012), hlm. 7.

^{١٠} Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), hlm. 83.

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجينينج لامونجان ؟

٢- كيف مهارة الكتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجينينج لامونجان ؟

٣- كيف تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجينينج لامونجان ؟

٤- كيف تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجينينج لامونجان ؟

٥- كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجينينج لامونجان ؟

٦- كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجينينج لامونجان ؟

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ج- أهداف البحث

بناء على قضايا البحث السابقة كانت أهدافها، وهي كما يلي :

١- لمعرفة مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجينينج لامونجان

- ٢- لمعرفة مهارة الكتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان
- ٣- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان
- ٤- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان
- ٥- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان
- ٦- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

د- منافع البحث

منافع البحث في هذا البحث منها:

- ١- للباحثة :
- زيادة معرفة جيدة في التعليم و الحصول على درجة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.
- ٢- للطلاب :
- لتسهيل فهم المادة اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية ولترقية مهارة القراءة والكتابة بوسيلة التعليم Linktr.ee.
- ٣- للمعلمين :
- ليساعدهم على تعليم اللغة العربية للطلاب بوسيلة تعليمية مختلفة.

هـ - مجال البحث وحدوده

١- حدود الموضوعي

حدود الموضوعي في هذا البحث العلمي هي فعالية وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر.

٢- حدود المكاني

هذا البحث لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان. واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن توجد تعليم اللغة العربية فيها.

٣- حدود الزماني

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ يعني في المستوى الأول.

و- توضيح الموضوع وتحديدده

قدمت الباحثة بعض المصطلحات في هذا البحث, وهي :

١- فعالية : هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها

تاء التأنيث ويدل على معنى المصدر.^{١١}

٢- تطبيق : كلمة أصله (طبق - يطبق - تطبيقا). وهو

السعي إلى استمالة الشخص الذين يرغبون في

استمالتهم ومعناه "يفعل الشيء".^{١٢}

٣- وسيلة التعليم : وهو كل ما يتعلق بالبرامج أو الأجهزة التي يمكن

استخدامها لنقل المواد من مصادر التعليم

للطلاب ويمكن أن يحفز الأفكار الطلاب

ومشاعرهم واهتماماتهم بحيث أن تكون عملية

^{١١} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الحكمة) ص. ٤٠.

^{١٢} لويس مألوف، المنجد في اللغة والإعلام (بيروت: المكتبة الشرقية، ١٩٠٨ م) ص. ٤٦٠.

التعلم فعالية.^{١٣}

٤ - Linktr.ee : هو موقع ويب به الكثير من الروابط التي يمكن أن توفر موارد تعليمية متنوعة ، بحيث يمكن إكمال التعلم في أي وقت وفي أي مكان.^{١٤}

٥ - ترقية : وهي مصدر من (رقي - يرقى - ترقية) بمعنى رفع أو حسّن.^{١٥}

٦ - مهارة : تأتي كلمة مهارة من كلمة "مهر" تحولت إلى مصدر "مهارة" وتعني المهارة.^{١٦}

٧ - القراءة : من كلمة (قرأ - يقرأ - قراءة). يعني ينظر ويفهم المعاني المكتوبة. والقراءة هي عملية يقوم بها القارئ، ويستخدم هذا العملية للحصول على الرسالة من المؤلف في شكل الكلمات أو اللغة أو الجمل المكتوبة.^{١٧}

٨ - مهارة القراءة : هي مهارة أو قدرة التي يكتسبها الفرد من خلال عملية تدريس القراءة وفهمها التدريبات المبرمجة والمستمر/المتواصلة. المؤشرات عن مهارة القراءة منها :

أ) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في

^{١٣}ترجم من Umi Hanifah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011) hal. 3-4

^{١٤}ترجم من Fina Prastiya, Sutrisno dan dhian dwi Nur Wenda, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Linktree dalam Bentuk Website pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD: Jurnal Ilmu Pendidikan", Vol. 5 No. 2 (2023) hlm. 1081

^{١٥} يوسف مألّف، المعجم اللغة العربية، ص. ٢٢٩

^{١٦}ترجم من Sitti Kuraedah, Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 5 (Juli-Desember, 2015) hlm. 85

^{١٧}ترجم من Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital) (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hlm. 67

نص القراءة.

(ب) تعريف على بنية الجملة. وهذا من خلال كتابة كلمة وكتابة شكل على الجمل والحروف والكلمات الواردة في نص القراءة.

(ج) البحث عن معنى النص القراءة.^{١٨}

٩ - الكتابة : من كلمة كتب تعني الكتابة، يتم تفسير الكتاب من خلال مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. الكتابة هي رسم رموز بيانية تصف لغة يفهمها شخص ما يقرأها الآخرون.^{١٩}

١٠ - مهارة الكتابة : مهارة القراءة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها. المؤشوات عن مهارة الكتابة منها:
أ) الكلمات أو الجمل أو النصوص المكتوبة إلى دفاتر (إملا منقول وإملاء منظور).
ب) كتابة صوت الكلمة أو الجملة أو النص المسموع.

(ج) الإجابة كتابةً عن الأسئلة الشفهية (إملاء الاختياري).

(د) رتب الكلمات في جمل

(هـ) ترتيب الجمل في فقرات (إنشاءات)

(و) قم بعمل مقال مجاني (إن شاء هور)^{٢٠}

^{١٨} ترجم من Ahmad Rathomi, Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 1 (2020) hlm. 562-563

^{١٩} ترجم من Sitti Kuraedah, Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 5 (Juli-Desember, 2015) hlm. 85

^{٢٠} ترجم من Ahmad Rathomi, Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 1 (2020) hlm. 4

ز- الدراسات السابقة

وقدمت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لمقارنة بحثه, منها:

١- الموضوع : فعالية التعلم الإلكتروني بمساعدة Linktr.ee على نتائج تعلم العلوم على النظام الشمسي لطلاب فصل السابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ سورابايا.

الباحثة : سينتيا إسامية

السنة : ٢٠٢١

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق يقع في استعمال اللغة يعني اللغة الإندونيسيا واللغة العربية. و التشابه بين هذا البحث والبحث السابق يقع في استخدام وسيلة Linktr.ee.

٢- الموضوع : تطوير وسائل التعليم "لينكتري" Linktr.ee مادة ممارسات الإنتاج الغذائي الجيد (CPPB) لطلاب فصل العاشر بمدرسة الثانوية ٧ سيرانج.

الباحثة : نانتي كينانتي

السنة : ٢٠٢٢

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق يقع في المادة التعليم. و التشابه بين هذا البحث والبحث السابق يقع في استخدام وسيلة "لينكتري" Linktr.ee.

٣- الموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المواقع الإلكتروني (Web-Based Learning) باستعمال وسيلة Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

الباحث : محمد شهاب الإحسان الحقيقي

السنة : ٢٠٢٢ :

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث والبحث السابق يقع في المهارة. بحث محمد شهاب الإحسان الحقيقي في المهارة القراءة فقط, وبمحت الباحث في هذا البحث يعني المهارة القراءة والكتابة. وأيضا في مجتمع البحث. المجتمع البحث في هذا البحث من طلاب المدرسة الثانوية و مجتمع البحث في البحث السابق من طلاب المدرسة المتوسطة. والتشابه بين هذا البحث والبحث السابق يقع في استخدام وسيلة Linktr.ee.

ح- حطة البحث

و هذا البحث العلمي تتكون من خمسة أبواب, يعني:

- ١- الباب الأول : وهو مقدمة. وتتكون هذا الباب من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث منافع البحث مجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وحطة البحث.
- ٢- الباب الثاني : وهو الدراسة النظرية وتتكون من أربعة أقسام, منها :
(أ) الفصل الأول : وهو مفهوم عن وسيلة التعليم. وتتكون من تعريف وسيلة التعليم وأنواعها ومنافعها.
- (ب) الفصل الثاني : وهو مفهوم Linktr.ee. وتتكون من تعريف Linktr.ee وكيفية استخدامها.
- (ج) الفصل الثالث : وهو مفهوم عن مهارة القراءة. وتتكون من تعريف وأنواع مهارة القراءة والمؤشرات مهارات القراءة.
- (د) الفصل الرابع : وهو مفهوم عن مهارة الكتابة. وتتكون من تعريف وأهداف مهارة الكتابة والمؤشرات مهارة الكتابة.

٣- الباب الثالث : وهو طريقة البحث, وتتكون من نوع البحث وطريقة جمع البيانات ومجتمع البحث وعينته وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : وهو الدراسة الميدانية. وتنقسم إلى قسمين :

(أ) الفصل الأول : لمحة عامة عن المدرسة المحمدية الثانوية ه كارانجينينج لامونجان

(ب) الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليل في فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة المحمدية الثانوية ه كارانجينينج لامونجان

٥- الباب الخامس : وهو خاتمة البحث. ويحتوي على نتائج البحث والافتراضات.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : مفهوم وسيلة التعليم

أ- تعريف وسيلة التعليم

تأتي "الوسيلة" من كلمة "Medius" والتي تعني "بين", ويتم أيضا على أنها وسيلة اتصال ومصدر للمعلومات. ويمكن تشير إلى وسيلة تعليمية إذا كانت تحتوي على رسائل ذات أهداف تعليمية.^{٢١} والوسيلة التعليمية هي كل ما يتعلق بالبرامج والأجهزة التي يمكن استخدامها لنقل محتويات المواد التعليمية من مصادر التلم إلى الطلاب الذي يمكن أن نحفر أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم بحيث تكون عملية التعلم فعالية.^{٢٢} تتكون وسيلة تعليمية من ثلاثة مجالات, منها: المستخدم والمعدات ومصادر التعلم. من ناحية أخرى, هناك أيضا وسائل مملوسة (مثل: سبورة, كتاب وغير ذلك) والوسائل المجردة (مثل: صوت المعلم).^{٢٣} بناء على ذلك هناك استنتاج أن الوسيلة التعليمية هي كل شيء يساعد في تحقيق أهداف

التعلم.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٢١} ترجم من Ani Cahyadi, Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur (Serang: Penerbit Laksita Indonesia, 2019), Hlm. 2

^{٢٢} ترجم من Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), hlm. 3-4

^{٢٣} ترجم من Muhammad Ramli, Media dan teknologi Pembelajaran (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012), Hlm. 1

ب- أنواع وسيلة التعليم

بشكل عام، يمكن تصنيف الوسائل التعليمية العربية إلى مجموعتين رئيسيتين. وتعرف بالوسائل الإلكترونية والوسائل غير الإلكترونية.^{٢٤} والأنواع الأخرى من وسائل التعلم تنقسم إلى عدة أنواع، وهي:

١- الوسائل السمعية

هذا هو نوع الوسائل التي لا يتم تلقي محتوي رسالتها إلا من خلال حاسة السمع، مثال: كاسيت صوتي و راديو وغيرها.

٢- الوسائل البصرية

وهي الوسائل التي تعتمد فقد على حاسة البصر. تعرض هذه الوسائل عادة مواد تعليمية باستخدام جهاز عرض، مثال: الصور والرسومات وما إلى ذلك.

٣- الوسائل السمعية البصرية

تعرف هذه الوسائل أيضا باسم وسائل الفيديو. تحتوي هذا الوسائل على عنصرين، وهما السمعي والبصرس. مثال: فلم وتلفزيون وفيديو وهيرها.

٤- الوسائل المتعددة

هذا نوع من الوسائل عبارة عن وسائل يمكنها تقديم عناصر وسائط كاملة.

٥- الوسائل الإعلام الواقعية

وهي الوسائط الحقيقية الموجودة في البيئة الطبيعية.^{٢٥}

^{٢٤} ترجم من Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran

(Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 115

Ani Cahyadi, Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur (Serang: ^{٢٥}ترجم من

Penerbit Laksita Indonesia, 2019), hlm. 47-48

ج- منافع وسيلة التعليم

في عملية التعليم والتعلم، تقوم الوسائل التعلم بوظيفة مهمة للغاية، وهي قناة الرسائل.^{٢٦} بشكل عام، إن فوائد وسائل اتعلم تسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة.^{٢٧} أما الوسائل التعلم على وجه الخصوص منها:

- ٢- يمكن أن يكون تسليم المواد التعليمية موحدا.
- ٣- تصبح عملية التعلم ممتعة لأنها تعرض معلومات متنوعة من خلال الصور والأصوات والألوان وغيرها. ويمكن أن يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي ليس رتيباً.
- ٤- يسمح بالتفاعل النشط ثنائي أو ثلاثي الاتجاهات بحيث تكون عملية التعلم أكثر تفاعلية.
- ٥- استخدام الوسائل التعلم يؤدي إلى كفاءة في الوقت والطاقة.
- ٦- زادت جودة التعلم.
- ٧- يسمح بإجراء عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت.
- ٨- يسمح استخدام الوسائل بتنمية المواقف الإيجابية لدى الطلاب في عملية التعلم.
- ٩- دور المعلم أكثر إنتاجية.
- ١٠- تصبح عملية التعلم أكثر متعة بسبب المناهج المتنوعة.
- ١١- الطلاب هم أكثر نشاطاً في عملية التعلم.^{٢٨}

^{٢٦} ترجم من Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 104

^{٢٧} ترجم من Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), hlm. 11

^{٢٨} المرجع السابق، ص. ١٢-١٤

الفصل الثاني : مفهوم Linktr.ee

أ- تعريف Linktr.ee

هو موقع ويب به الكثير من الروابط التي يمكن أن توفر موارد تعليمية متنوعة ، بحيث يمكن إكمال التعلم في أي وقت وفي أي مكان.^{٢٩} Linktr.ee هو تطبيق عبر الإنترنت يسهل على المدرسين إدخال الروابط أو مستندات التعلم في مكان واحد أو مجموعة في التطبيق والتي ستم مشاركتها مع الطلاب.^{٣٠} تعريف آخر Linktr.ee هو موقع يستخدم المستخدمون كوسائط متعددة للتعلم عبر الإنترنت تعرض المواد التعليمية أو الفيديو التعليمية. Linktr.ee أيضا هو موقع ارتباط يوفر العديد من الأدوات في واجهة أبسط وأسهل في الاستخدامهم.^{٣١} ومن التعريفات التي تم طرحها، يمكن استنتاج أن Linktr.ee هو موقع ويب يمكنه الجمع بين عدة روابط في رابط واحد، ويمكن استخدامه كوسائل التعليم لأن يمكن أن يحتوي على مجموعة متنوعة من مصادر التعلم.

ب- كيفية استخدام Linktr.ee كوسيلة التعليم

هذه هي كيفية استخدام Linktr.ee :

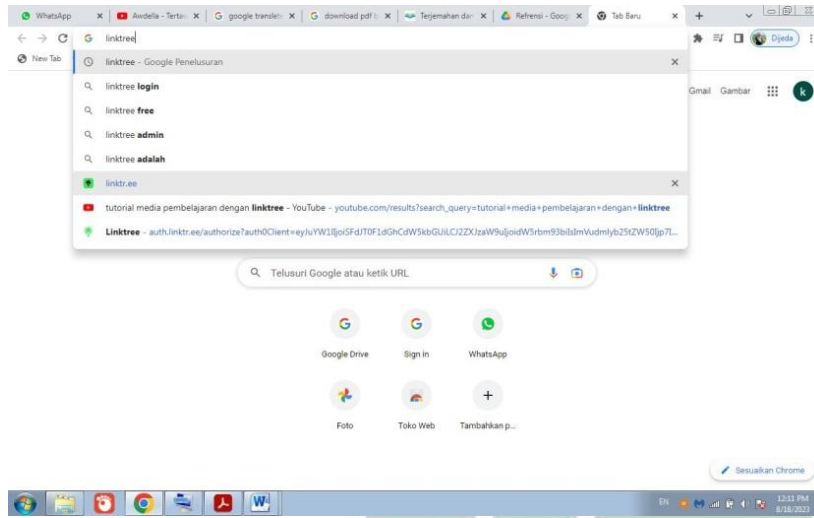
١- اكتب Linktr.ee في google, أو في <https://linktr.ee>

^{٢٩} ترجم من Fina Prastiya, Sutrisno dan dhian dwi Nur Wenda, “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Linktree dalam Bentuk Website pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD: Jurnal Ilmu Pendidikan”, Vol. 5 No. 2 (2023) hlm. 1081

^{٣٠} ترجم من Rina Kurniawati, Syifaul Fuada dan Febri Dawani, “ Pemanfaatan Linktree, Google Form, Youtube dan Quizizz Sebagai Media Bantu Pembelajaran Daring Selama Periode Adaptasi Baru di SDN Dayeuhkolot II Subang. Vol. 1 No. 2 (2021) hlm. 86

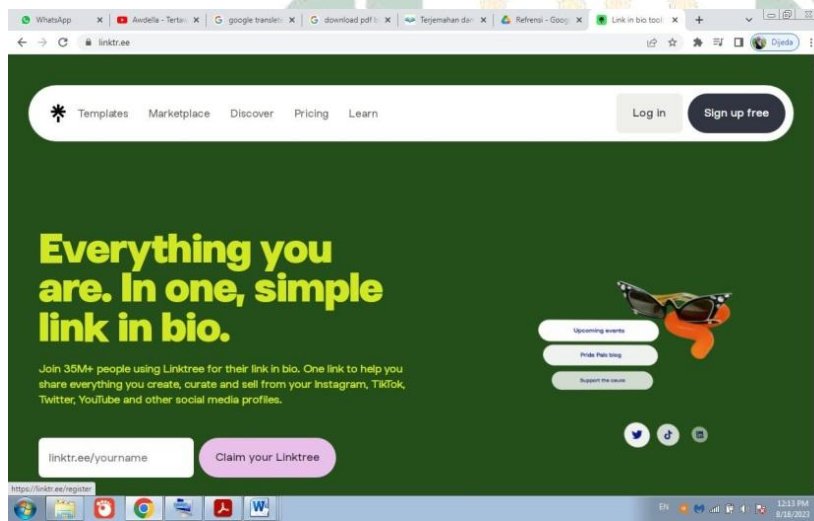
^{٣١} ترجم من Andriani Renova, Ali Idrus dan Suratno, Linktree Sebagai Multimedia Pembelajaran Online dalam Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV): Jurnal Ilmiah Bina Ilmu”, Vol. 15 No .2 (2022) hlm. 104

الصورة ٢.١



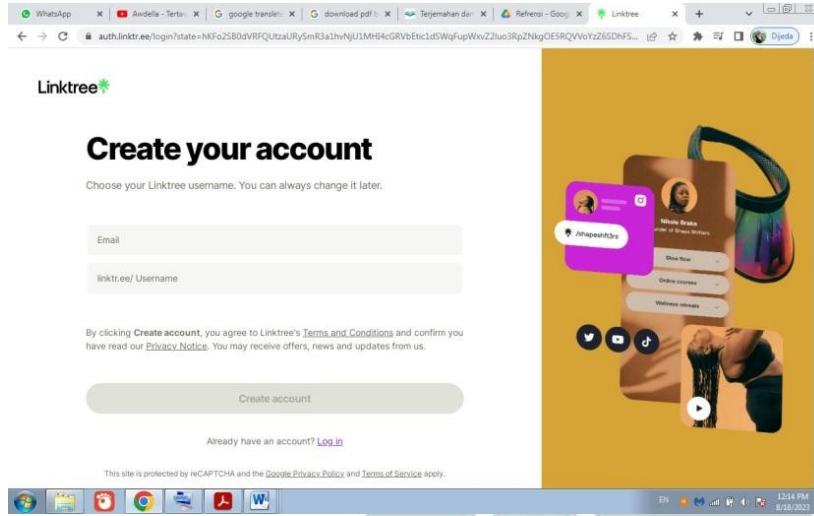
٢- ثم الضغط على "Sign Up for Free"

الصورة ٢.٢



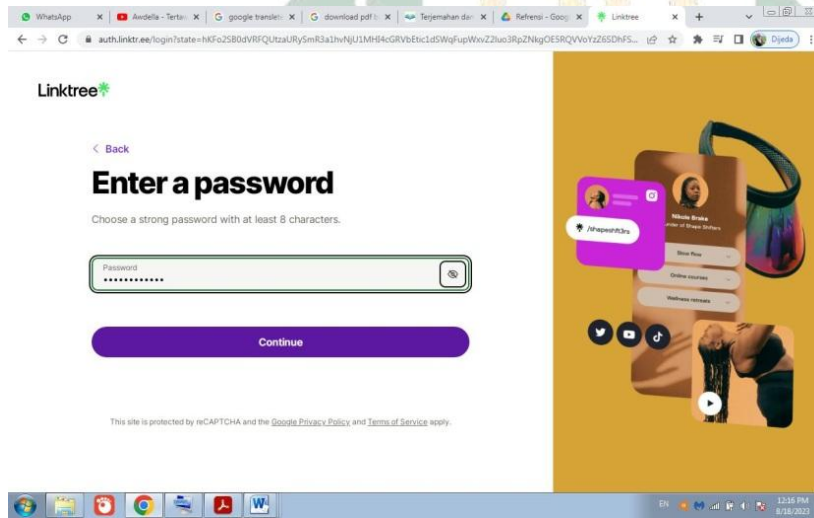
٣- سيظهر أمر لإنشاء الحساب Linktr.ee ، ثم قم بملء بالبريد الإلكتروني و اسم المستخدم.

الصورة ٢.٣



٤- ثم أدخل كلمة السر.

الصورة ٢.٤



٥- أدخل اسما في العمود المتوفر، ثم اختر موضوع أو باب.

الصورة ٢.٥

Tell us about yourself

For a personalized Linktree experience

Tell us your name
Rizka Zakiyah Sa'adah

Select one category that best describes your Linktree:

Business Creative **Education** Entertainment
Fashion & Beauty Food & Beverage Government & Politics
Health & Wellness Non-Profit Other Tech
Travel & Tourism

Pick your Education category (optional):
Campus Organizations Schools & Universities Teacher **E-learning**

Continue

٦- ستظهر بعد ذلك أربعة خيارات، وهي: أ) *Free* (مجاني)،
ب) *Starter* أو مبتدئ (تم تحصيل خمسة وعشرين ألف روبية شهريا)،
ج) *Pro* (مجانا لأيام السبعة الأولى من الإصدار التجريبي، ثم سيتم
خصم تسعة وخمسين ألف روبية شهريا، وأخيرا *Premium* (تم تحصيل
مائة وتسعة وسبعون ألف روبية شهريا).

الصورة ٢.٦

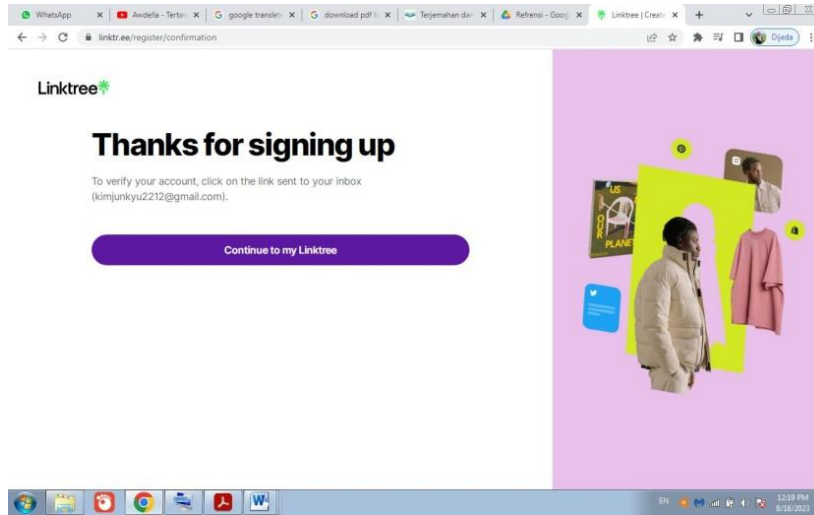
Find the plan for you

You can change at anytime.

Free	Starter	Pro	Premium
Connect your community to everything you are	Customize and control your Linktree	Grow, know and own your following	VIP plan for creators and businesses
Free Free, Forever	Rp 25.000 IDR Per month	Free for 7 days Rp 59.000 IDR per month after	Rp 179.000 IDR Per month
Included in Free:	Everything in Free, plus:	Everything in Starter, plus:	Everything in Pro, plus:
<ul style="list-style-type: none"> Unlimited links and Link Apps Clicks and views for past 28 days Collect payments, tips and donations 	<ul style="list-style-type: none"> Customizable themes, buttons and fonts Clicks and views for past 30 days Spotlight, schedule and animate links Priority support, response time 24 hours 	<ul style="list-style-type: none"> Enhanced customization of themes, buttons and fonts Clicks and views for past 365 days Integrations with Mailchimp, Google Analytics and more Commerce analytics to track revenue 	<ul style="list-style-type: none"> Dedicated customer success manager Export your lifetime data Access to exclusive webinars & best practice videos 1-1 Onboarding & Success Meeting

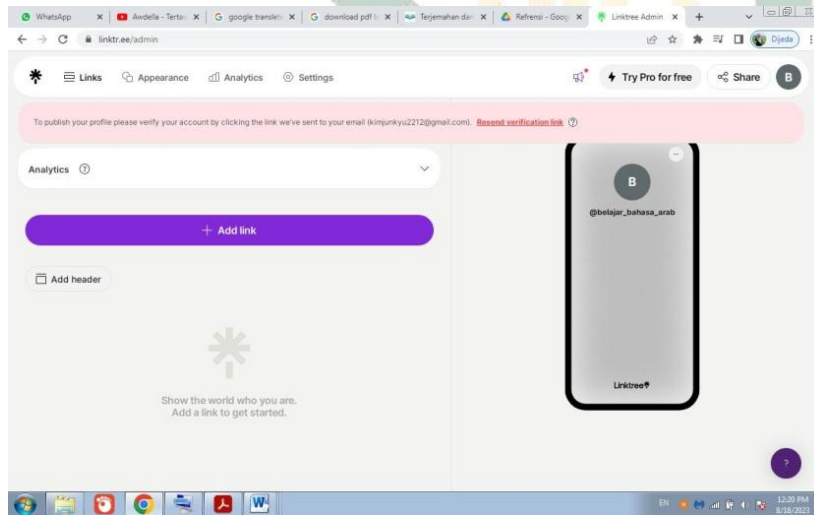
٧- تم إنشاء الحساب.

الصورة ٢.٧



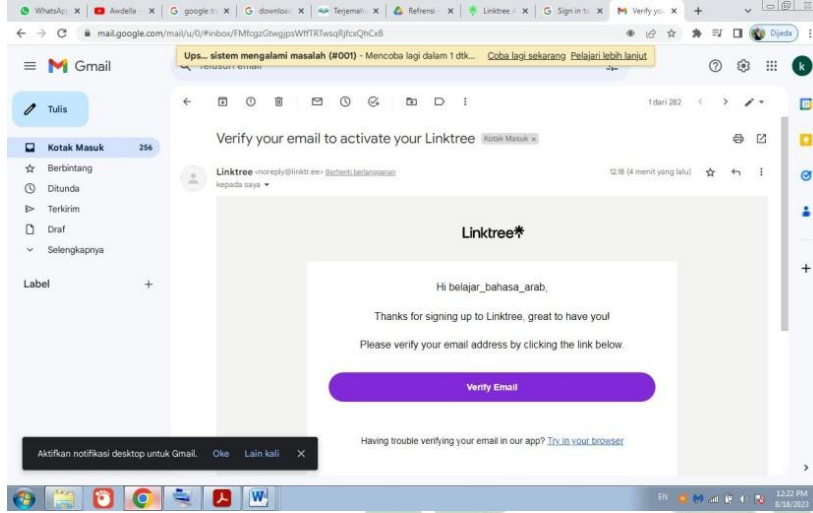
٨- سيظهر طلب للتحقق من البريد الإلكتروني.

الصورة ٢.٨



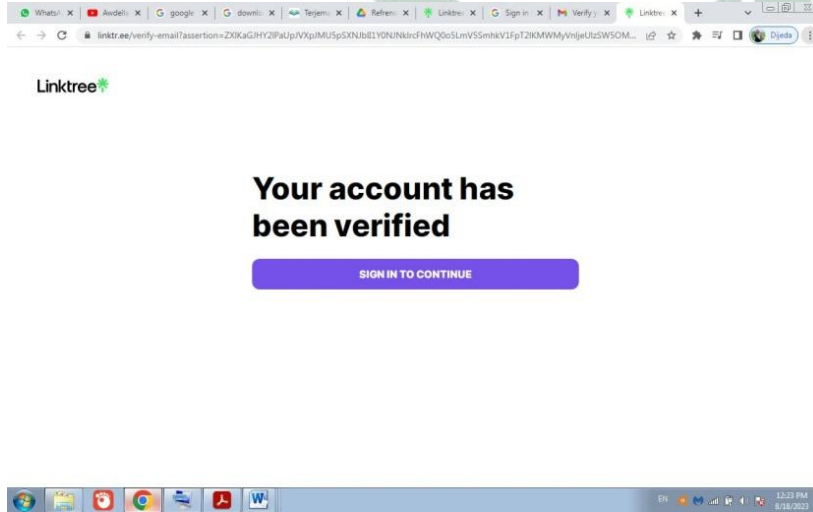
٩- افتح البريد الإلكتروني ثم انقر فوق "تحقق".

الصورة ٢.٩



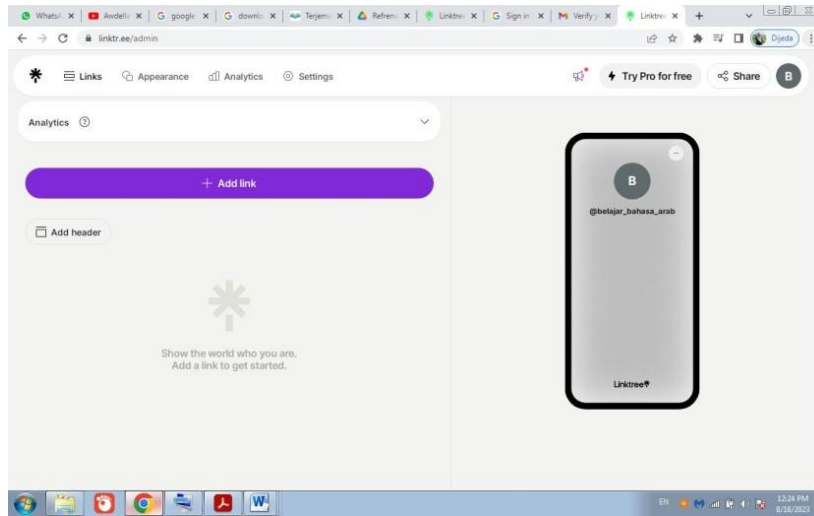
١٠- ستظهر رسالة تفيد بأنه تم التحقق من الحساب. ثم انقر فوق *Sign In to Continue*

الصورة ٢.١٠



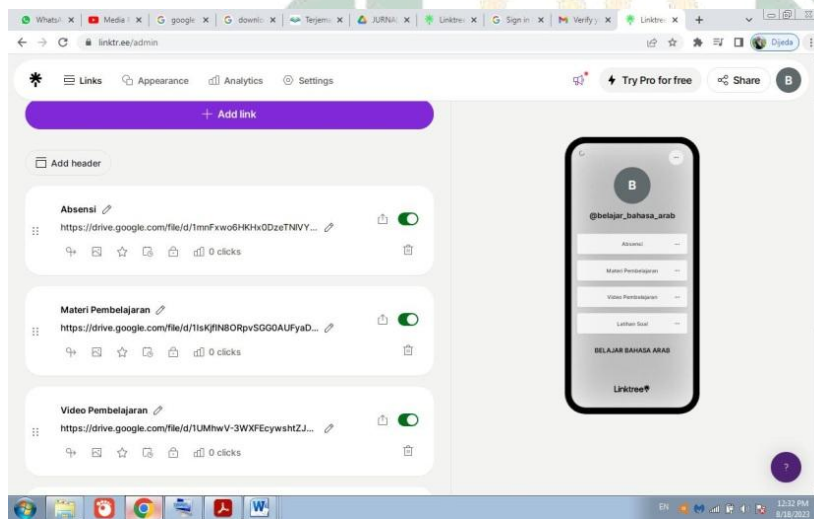
١١- سيتم توجيه المرحلة التالية إلى Linktr.ee. هنا يمكننا إضافة أو الروابط المختلفة، سواء من *Youtube* أو *Google Drive* وغير ذلك.

الصورة ٢.١١



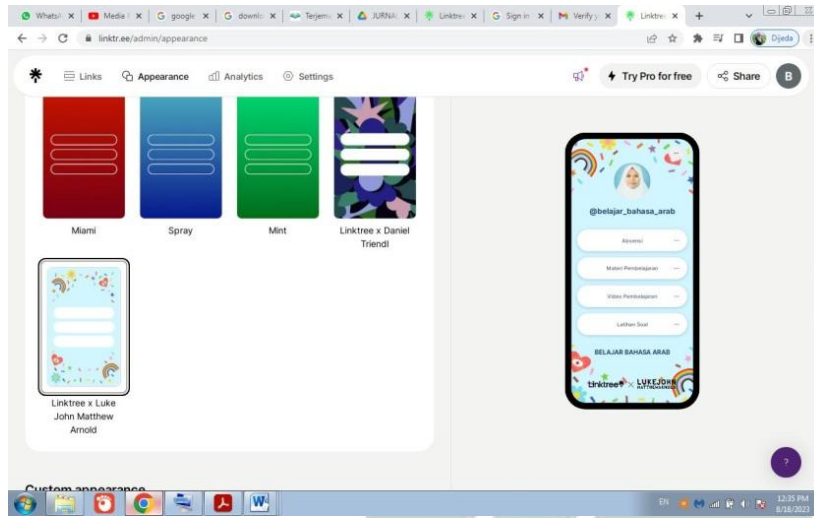
١٢ - هنا Linktr.ee يتكون من عدة روابط.

الصورة ٢.١٢



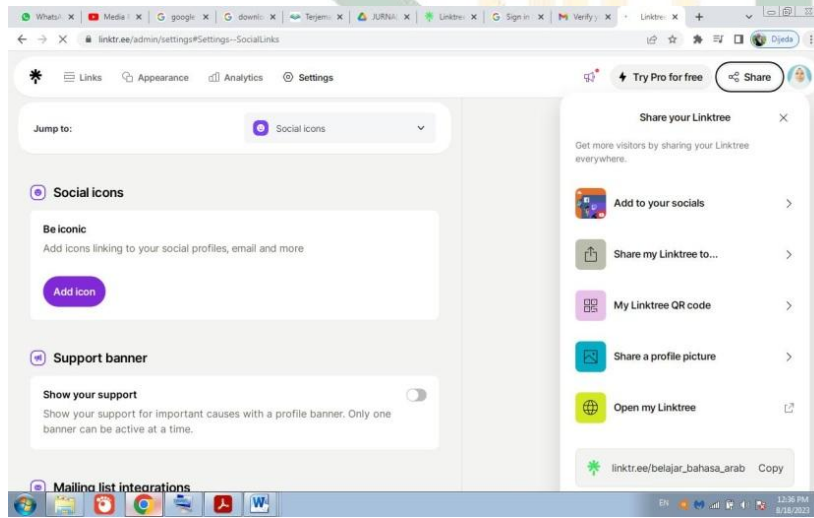
١٣ - يمكننا أيضا إضافة صورة أو تغيير الخلفية لجعلها تبدو أكثر جاذبية.

الصورة ٢.١٣



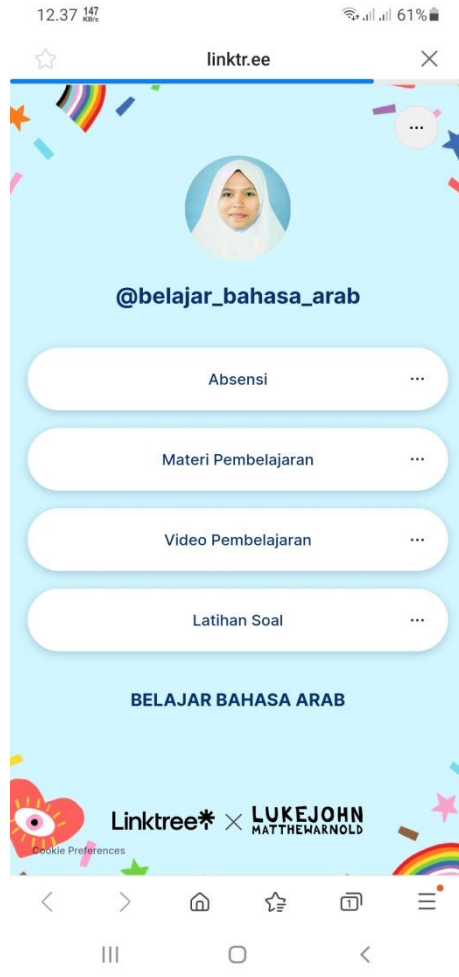
١٤ - عند الانتهاء، يمكننا مشاركة رابط واحد يحتوي على عدة روابط في شكل مظهر جذاب.

الصورة ٢.١٤



١٥ - التالي هو منظر Linktr.ee من شاشة الهاتف المحمول بمظهر جميل.

الصورة ٢.١٥



١٦- على سبيل المثال، إذا قمت باضغط على أحد الأزرار مع عنوان

الفيديو التعليمي، إذا قمت بالنقر فوقه، فسيتم إعادة توجيهه إلى

فيديو التعلم في *Youtube*.

الصورة ٢.١٦



الفصل الثالث : مفهوم مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

تتضمن اللغة أربع مهارات. وهي: مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣٢} والقراءة هي عملية يقوم بها القارئ, ويستخدم هذا العملية للحصول على الرسالة من المؤلف في شكل الكلمات أو اللغة أو الجمل

^{٣٢} ترجم من Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), hlm. 83

المكتوبة.^{٣٣} القراءة هي واحد من أهم أربع مهارات لغوية. وتتكون من جانبان، هما الجانب الآلي والجانب الإدراكي. الجانب الآلي هو التعرف إلى أشكال الأصوات والحروفها والقدرة على تكوين الكلمات والجمل منها. والجانب الإدراكي هو يؤدي إلى فهم مادة القراءة.^{٣٤} وتعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تقبل بشكل متقبلا.^{٣٥}

ب- أنواع القراءة

تتكون القراءة من ثلاثة أنواع, وهي:

١- القراءة الاستماع (تعرف بالقراءة بالأذن)

وهذه هي قدرة المستمع على فهم ما يسمعه، يعني القدرة على ترجمة الأصوات إلى دلالات وهذا يتطلب قدرة فائقة فيها لتركيز بعيدا عن الشرود الذهني. ويتكون من عنصرين، منها:

(أ) إدراك المعاني التي تحملها الاصوات المسموعة

(ب) تلقي الصوت بالأذن وتُدأجهازه السمع المرافقة.^{٣٦}

٢- القراءة الجهرية

هي قدرة على ترجمة الرموز الكتابة إلى أصوات ينطقها، وقدرته على أن يفهم ويستوعب ما يقرأ. وتقوم القراءة الجهرية إلى أربعة عناصر، منها:

(أ) الادراك الذهني للصورة المقروءة.

(ب) رؤية العين المادة المقروءة.

^{٣٣} ترجم من Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab

(Konvensional Hingga Era Digital) (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hlm. 67

^{٣٤} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والالتكثار في مدرستين الابتدائية والإعدادية (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦) ص. ١٧

^{٣٥} ترجم من Hidayatul Khoiriyah, Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif

Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah. Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya. Vol. 10 No. 1 (2020), hlm. 39

^{٣٦} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والالتكثار في مدرستين الابتدائية والإعدادية (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦) ص. ٢٥-٢٦

(ج) ادراك وفهم معنى المقروء.

(د) نطق المادة المقروء.^{٣٧}

٣- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قدرة على فهم وادراك معاني المادة المقروءة بدون استخدام أجهزة النطق. وتقوم على ثلاثة عناصر :

(أ) النظر بالعين إلى المادة المقروءة.

(ب) قراءة الكلمة والجمل.

(ج) النشاط الذهني المصاحب والمؤدي إلى الفهم.^{٣٨}

ج- المؤشرات مهارات القراءة

يمكن ملاحظة كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات ، منها:

١- نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.

٢- تعريف في بنية الجملة, من خلال كتابة كلمة شكل على الجمل أو الحروف والكلمات الواردة في نص القراءة.

٣- البحث عن معنى النص القراءة.

بناءً على المؤشرات المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا بعد التقييم تنفيذ المؤشرات الثلاثة جيداً. و إذا لم يتمكن الطالب من أداء المؤشرات الثلاثة، فيمكن القول إنه لا يمتلك بعد

مهارات القراءة كهدف لتعلم القراءة.^{٣٩}

^{٣٧} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والالتكّار في مدرستين الابتدائية والإعدادية (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦) ص. ٢٧

^{٣٨} هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والالتكّار في مدرستين الابتدائية والإعدادية (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦) ص. ٣١

^{٣٩} ترجم من Ahmad Rathomi, Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 1 (2020) hlm. 562-563

الفصل الرابع : مفهوم مهارة الكتابة

أ- تعريف الكتابة

هي من كلمة "مهر" تحولت إلى مصدر, يعني "مهارة" وتعني المهارة الكتابة. من كلمة كتب تعني الكتابة، يتم تفسير الكتاب من خلال مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. الكتابة هي رسم رموز بيانية تصف لغة يفهمها شخص ما يقرأها الآخرون. مهارة القراءة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها.^{٤٠} لإتقان هذه المهارة بشكل صحيح، فهي تتطلب إتقاناً جيداً لمهارات لغوية أخرى أيضاً لأن الكتابة هي نشاط لصب الأفكار في شكل مكتوب يهدف إلى أن يفهمها القراء الذين لا يواجهون بالطبع المؤلف أو لا يواجهونه في نفس الوقت.^{٤١}

ب- أهداف تعلم الكتابة

أهداف تعلم الكتابة منها:

- ١- كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
- ٢- كتابة جمل عربية بأحرف متصلة أو منفصلة بأشكال مختلفة.
- ٣- كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وواضح.
- ٤- قدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- ٥- التمكن من كتابة نسخة الخط.
- ٦- معرفة وكيفية استخدام والتعليمات في علامات الترقيم.
- ٧- معرفة ما هو وارد في اللغة العربية ومبادئ العمل.
- ٨- استخدام قواعد اللغة العربية في ترجمة الأفكار.

^{٤٠} ترجم من Sitti Kuraedah, Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Al-

Ta'dib, Vol. 8 No. 5 (Juli-Desember, 2015) hlm. 85

^{٤١} ترجم من Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, Keterampilan Berbahasa Arab dengan

Pendekatan Komprehensif, Vol. 19 No. 1 (2020)

٩- استخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (المفرد ، موتسانا ، الجمع ، مودزاكار ، مواناست ، وغيرها) في ترجمة الأفكار.

١٠- ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.

١١- استخدم أسلوب اللغة المناسب للفكرة أو العنوان المذكور.

١٢- سرعة الكتابة تنعكس في لغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.^{٤٢}

ج- المؤشرات مهارات الكتابة

يمكن القول إن الطالب يتمتع بمهارات كتابة جيدة إذا كان قادرًا على إتقان الجوانب الثلاثة لمهارات الكتابة ، وهي الإملاء والحط والإنشاء. ويتم تفصيل مؤشرات إتقان الكتابة بشكل أكثر تحديدًا بحيث يُنظر إلى الطلاب على أنهم يتمتعون بمهارات كتابة قصوى إذا كانوا قادرين على:

١- تحويل الكلمات أو الجمل أو النصوص المكتوبة إلى دفاتر (إملا منقول وإملاء منظور).

٢- كتابة صوت الكلمة أو الجملة أو النص المسموع.

٣- الإجابة كتابةً عن الأسئلة الشفهية (إملاء الاختياري).

٤- رتب الكلمات في جمل

٥- ترتيب الجمل في فقرات (إنشاءات)

٦- قم بعمل مقال مجاني (إن شاء هور)^{٤٣}

^{٤٢} ترجم من Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab

(Konvensional Hingga Era Digital) (Yogyakarta: Ruas Media, 2020) Hlm. 83

^{٤٣} ترجم من Ahmad Rathomi, Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Keguruan

dan Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 1 (2020) hlm. 4

البات الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.^{٤٤} وينقسم البحث على الأقل إلى قسمين، هما البحث الكيفي والبحث الكمي.^{٤٥} يتم تعريف طريقة البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة *Positivisme* وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة.^{٤٦} في حين أن طريقة البحث الكيفي تعتمد على فلسفة *Postpositivisme* ويتم استخدامها لفحص حالة الأشياء الطبيعية حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية.^{٤٧} والطريقة البحث التي استخدمها الباحثة هي طريقة الكمية (*Kuantitatif*) وهي طريقة البحث التي نستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها.

ب- فروض البحث

هو إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٤٨} فرضية البحث تتكون من نوعان، وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).

^{٤٤} ترجم من Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015) hlm. 3

^{٤٥} ترجم من Hardani, dkk, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020) hlm. 236

^{٤٦} ترجم من Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015) hlm. 14

^{٤٧} المرجع السابق، ص. ١٥

^{٤٨} ترجم من Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm. 67

١- الفرضية البديلية (H_a)

قدمت الفرضية البديلية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel x) ومتغير غير مستقل (Variabel y) . والفرضية البديلية في هذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان.

٢- الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel x) ومتغير غير مستقل (Variabel y) . والفرضية الصفرية في هذا البحث هي دلت على عدم ترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان.

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو موضوع البحث الذي يتكون من البشر أو الكائنات أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الإختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة.^{٤٩} ومجتمع البحث في هذا البحث يتحمل على طلاب الفصل العاشر في المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان. وعدددهم في الفصل العاشر ٤٩ طلاب.

عينة البحث هي جزء مت المجتمع المأخوذ باستخدام تقنية أخذ العينات.^{٥٠} وعينة البحث هو كل الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان. وكان عددهم أقل من مائة لذلك أخذت الباحثة ٣٣ طلاب. أما الطريقة المستخدمة بهذا البحث هي

^{٤٩} ترجم من Hardani, dkk, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020) hlm. 361

^{٥٠} المرجع السابق, ص. ٣٦٢

الطريقة العينة الغرية (Sampling Purposive) وهي تقنية أخذ العينة البحث على أساس اعتبارات معينة.^{٥١}

د- طريقة جمع البيانات

قدمت الباحثة طريقة جمع البيانات لهذا البحث, منها:

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

استخدام هذه الطريقة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية، وعندما لا يكون المستجيبون المرصودون كبيراً جداً.^{٥٢} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتحديد حالة المدرسة والطلاب في عملية التعلم في الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجنينج لامونجان.

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

تُستخدم هذه الطريقة إذا تريد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ومعرفة الأشياء من المستجيبين المتعمقين، في حين أن عدد المستجيبين صغير.^{٥٣} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمقابلة المدرس اللغة العربية لفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية هـ كارانجنينج لامونجان عن عملية التعلم الطلاب.

٣- طريقة الإختبار (Tes)

الإختبار هو مجموعة من عدة أسئلة أو أدوات أو تمارين تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها المجموعات أو الأفراد.^{٥٤} وتختار الباحثة طريقة الإختبار

^{٥١} ترجم من Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015) hlm. 124

^{٥٢} المرجع السابق, ص. ٢٠٣

^{٥٣} المرجع السابق, ص. ١٩٤

^{٥٤} ترجم من Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm. 223

القبلي والبعدي. وهذا الطريق يجري قبل وسيلة التعليم Linktr.ee لمعرفة مهارة القراءة والكتابة قبلها. ثم الإختبار البعدي يجري بعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee. وبهذا الطريقة عرفت الباحثة الفرق بين قبل وبعد استخدامها، وهناك أيضا تأثير تطبيق وسيلة تعليمية التي تستخدم الباحثة في هذا البحث.

٤ - طريقة الوثائق (Dokumentasi)

يعني طريقة جمع البيانات ومصادر البيانات المكتوبة من الكتب والبحوث الموجودة والمجلات وغير ذلك.^{٥٥} استخدام هذه الطريقة لجمع البيانات عن المدرسة وعن وسيلة التعليم Linktr.ee.

هـ - بنود البحث

في البحث الكمي، ترتبط جودة بنود البحث بصلاحية الأداة وموثوقيتها وترتبط جودة جمع البيانات بدقة الطرق المستخدمة لجمع البيانات.^{٥٦} استخدمت الباحثة بنود البحث منها:

- (١) صفحة الملاحظة : تختار الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة حالة عملية التعلم اللغة العربية والمدرسة. وأيضا لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجنينج لامونجان.
- (٢) صفحة المقابلة : استخدمت الباحثة دفتر الأسئلة للمدرس عن المهارة الطلاب. وتستخدم الباحثة صفحة المقابلة للمدرسة اللغة العربية لمعرفة حالة المدرسة والمدرسين والطلاب فيها.

^{٥٥} ترجم من Wisnu Sanjaya, Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur, (Jakarta: PT Fajar Interpratama, 2013) hlm. 237

^{٥٦} ترجم من Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015) hlm. 305

٣) صفحة الإختبار : استخدمت الباحثة الإختبار القبلي والبعدي لمعرفة وتحديد الدرجات التي تشير إلى تطوير مهارة القراءة والكتابة بتطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee.

٤) صفحة الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والوثائق الإلكترونية للوصول إلى البيانات عن وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ه كارانجينينج لامونجان.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع ونمذجو وتحويل البيانات بهدف إبراز المعلومات المفيدة والحصول عليها، وتقديم الاقتراحات والاستنتاجات ودعم اتخاذ القرار.^{٥٧} في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو من مصادر البيانات الأخرى.^{٥٨} وتستخدم هذا تحليل البيانات لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ه كارانجينينج لامونجان. وأما الرموز التي تستخدم الباحثة هي:

١- رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية لتحليل البيانات عن مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية محمدية ه كارانجينينج لامونجان. والرمز

هو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

^{٥٧} ترجم من Suliswiyadi, Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Konsep dan Aplikasi) (Yogyakarta: CV Sigma) hlm. 124

^{٥٨} ترجم من Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015) hlm. 207

البيان :
 P : النسبة المئوية
 F : عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة
 N : عدد جمع التلاميذ

وأما التفسير والتعين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدم سهرسيمي أريكونطو فيما يلي^{٥٩} :

جيد جدا	١٠٠-٨١	١
جيد	٨٠-٧١	٢
مقبول	٧٠-٥١	٣
ناقص	٥٠-٠	٤

-٢ رمز المقارنة (T-test)

وهذا الرمز لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج لامونجان. وتستخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة T-test. وهذا الرمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

^{٥٩} ترجم من (Zaenal Arifin, Metodologi Penelitian Pendidikan (Surabaya: Lentera Cendikia, 2010)

البيان :

المقارنة : t_0 المتوسطة (Mean) من متغير x و من متغير y : M_D

والحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

عدد مختلفة من متغير x و من متغير y : $\sum D$

عدد البيانات : N

الانحراف المعياري من متغير x و من متغير y, SE_{MD} :

والحصول على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

هو الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول SD_D :

على الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

عدم فعالية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم H_0 :

Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب

الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥

كارانجينينج لامونجان

وجود فعالية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم H_a :

Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب

الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥

كارانجينينج لامونجان

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عامة عن مدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

أ- هوية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

اسم المدرسة	: المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان
العنوان	: الشارع كارانجينج رقم ٣٠
القرية	: كارانجينج
المدينة	: لامونجان
الولاية	: جاوى الشرقية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٨٥٠٦٥١٣٥٢
شهادة المدرسة	: أ
رئيس المدرسة	: كارجوا الماجستير

ب- تاريخ تأسيس مدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

في العام ١٩٧٨ دعى السيد سوبارجي (رئيس المدرسة المحمدية المتوسطة ٥ كارانجينج) السيد كولاني ساديدا (مازل طالب في الجامعة الحكومية سورابايا في ذلك الوقت) إنشاء المدرسة الثانوية في كارانجينججو لكن السيد كولاني ساديدا لم يكن مستعدا لأنه لم يكمل تعليمه.

ثم في العام ١٩٧٩ تمت دعوة الشخصيات المحمدية في كارانجينج والمناطق المحيطة بها إلى اجتماع من قبل السيد كولاني ساديدا لمتابعة بناء مدرسة الثانوية. فجمع الشخصيات المحمدية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٥ كارانجينج لمتابعة خطة إنشاء مدرسة ثانوية في كارانجينج. وفي هذا الاجتماع انفقت الشخصيات المحمدية على تعيين السيد كولان سديدا

لتحقيق إنشاء مدرسة ثانوية في كارانجينينج باسم المدرسة الثانوية الإسلامية
كارانجينينج ونظرا للوضع السياسي في ذلك الوقت وحالة أهل كارانجينينج
ومحيطها الذين لم يكونوا على دراية بفهم التعليم.

لذلك في ١٠ مايو ١٩٨٠، قام السيد كولان سعيدا مع السيد فاضل
بالمعالجة والتشاور بشأن إنشاء مدرسة ثانوية مع شخصيات مختلفة، بما في
ذلك مجلس التعليم الإقليمي المحمدية لامونجان، والذي كان يرأسه في ذلك
الوقت السيد حسن. بعد ذلك قام السيد كولان سعيدا بجمع عدد من
أعضاء هيئة التدريس. وبعد ذلك تم فتح تسجيل الطلاب الجدد.^{٦٠}

ج-

رؤية وبعثة المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

رؤية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان (Visi)

إنجاز, إيمان, تقوى, أخلاق الكريمة

بعثة المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان (Misi)

بعثة المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج لامونجان كما يلي :

- (١) قم بإنشاء أداة منهج كاملة وحديثة
- (٢) تحقيق التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع
- (٣) تحقيق تعليم ينتج خريجين أذكياء ومهرة ويتمتعون بأخلاق الكريمة
ويتمتعون بمزايا تنافسية
- (٤) تكوين معلمين وطاقم تعليمي قادر وقوي
- (٥) تحقيق إدارة مدرسية قوية
- (٦) تحقيق التمويل الكافي للتعليم
- (٧) تحقيق نظام تقييم حقيقي

^{٦٠} الوثائق المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج في يوم الإثنين التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣

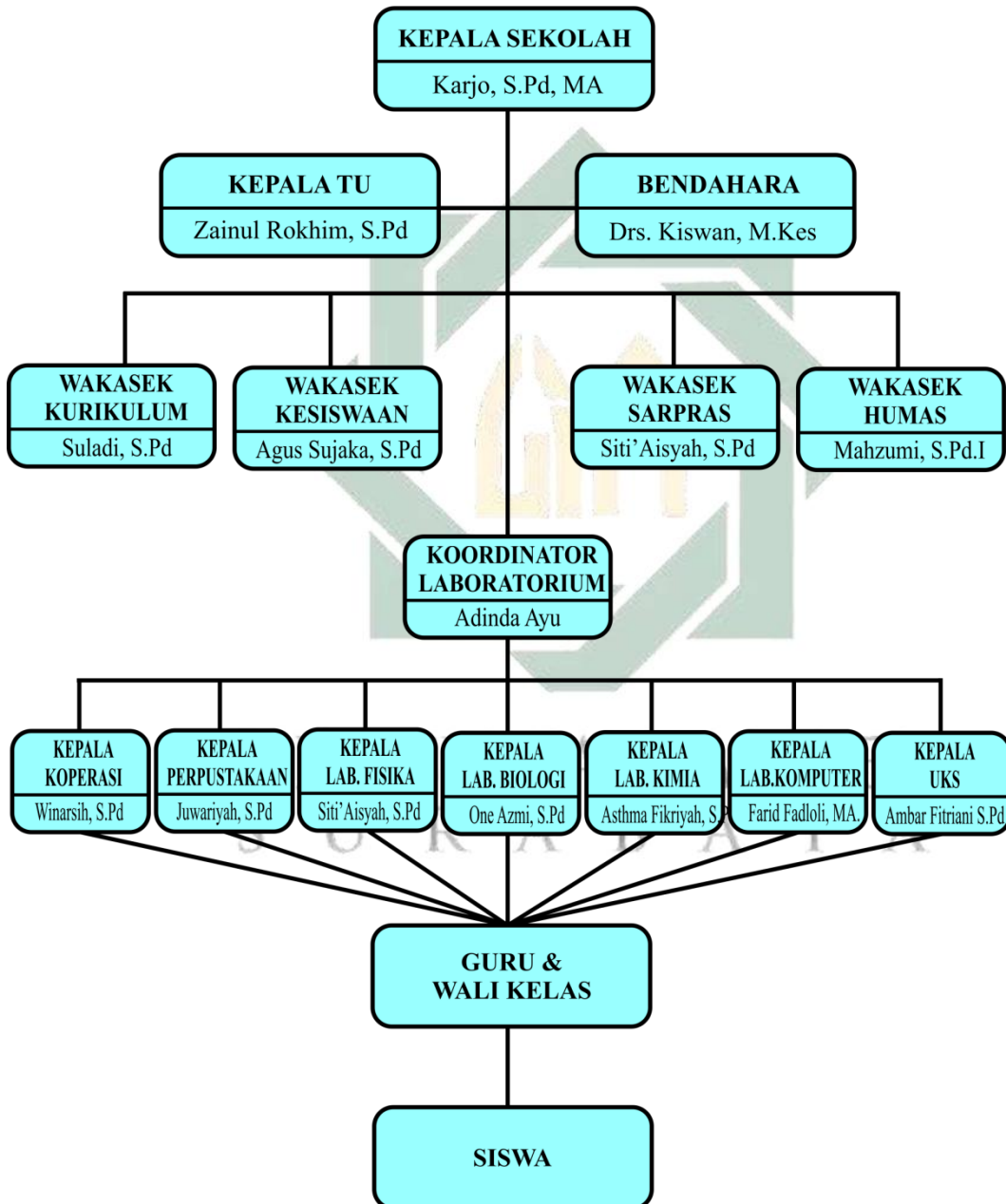
د- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

كما يلي^{٦١}:

الصورة (٤.١)

الهيكل التنظيمي المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان



^{٦١} الوثائق المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج في يوم الإثنين التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣

هـ - أحوال المدرسين المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان
عدد المدرسين المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان عام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي ٢٩ مدرسا.

اللوحة (٤.١)

أحوال المدرسين المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

الرقم	أسماء المدرسين	الوظيفة	المادة الدراسية
١	كارجوا	رئيس المدرسة	الاقتصاد
٢	كسوان	المدرس	الاشراف الإجتماعي
٣	نغيجوا	المدرس	الاشراف الإجتماعي
٤	سهلا رشيدي	المدرس	الرياضيات
٥	سولادي	المدرس	الرياضيات
٦	لينا دوي	المدرس	الرياضيات
٧	حسن اليقين	المدرس	التعليم الديني الإسلامي
٨	فريد فضلي	المدرس	التعليم الديني الإسلامي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٩	مهزومي	المدرس	التعليم الديني الإسلامي والتعليم المحمدية
١٠	مورتي نينغسي	المدرس	اللغة الإندونيسية
١١	كومالاساري	المدرس	اللغة الإندونيسية
١٢	تري رتنا	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٣	داني سوسانتي	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٤	إيكا فوجي	المدرس	اللغة الجاوية

اللغة العربية	المدرس	أليندا	١٥
الجغرافيا	المدرس	دوي أندي	١٦
الجغرافيا	المدرس	أمبار فطرياني	١٧
البيولوجي	المدرس	وان عزمي عزتي	١٨
البيولوجي	المدرس	إيندانغ س. ر.	١٩
الكيمياء	المدرس	سري أوتامي	٢٠
الكيمياء	المدرس	عزم فكرية	٢١
الفيزياء	المدرس	سي تي عائشة	٢٢
علم الاجتماع	المدرس	وينارسي	٢٣
التربية الوطنية	المدرس	أغوس سوجوكو	٢٤
الفنون والثقافة	المدرس	جووارية	٢٥
تاريخ إندونيسية	المدرس	م. أري براووو	٢٦
التربية البدنية	المدرس	زين الرحيم	٢٧
التاريخ والاقتصاد و الإشراف الإجتماعي	المدرس	احسن أفل النور	٢٨
Ekstra KIR	المدرس	سوبريانطو	٢٩

و- أحوال الطلاب المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

عدد الطلاب المدرسين المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

هي ١٣٤ طلاب, تتكون من ٦٢ طلاب و ٧٢ طالبات.^{٦٢}

اللوحة (٤.٢)

أحوال الطلاب المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

^{٦٢} المقابلة مع الأستاذة أندا في غرفة المدرس المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينج في يوم الإثنين التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣

العدد	الطالبة	الطالب	الفصل	الرقم
٤٩	٢٥	٢٤	العاشر	١
٤٣	٢٣	٢٠	الحادية عشر	٢
٤٢	٢٤	١٨	الإثنية عشر	٣
١٣٤	٧٢	٦٢	مجموع	

ز- أحوال وسائل المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان
الوسائل في المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان كما يلي :
اللوحة (٤.٣)

أحوال وسائل المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

الرقم	الوسائل	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الفصل	٩	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	غرفة التوجيه الإرشادي	١	جيد
٦	غرفة الفن	١	جيد
٧	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
٨	غرفة الكشفية	١	جيد
٩	غرفة الوحدة الصحة المدرسية	١	جيد
١٠	مستودع	١	جيد
١١	مطبخ	١	جيد
١٢	مقصف	١	جيد

جيد	١	مصلى	١٣
جيد	١	معمل الفيزياء	١٤
جيد	١	معمل الكيمياء	١٥
جيد	١	معمل البيولوجي	١٦
جيد	١	معمل الكمبيوتر	١٧
جيد	١	حمام المدرس	١٨
جيد	٢	حمام الطلاب	١٩
جيد	١	مكتبة	٢٠
جيد	١	نقابة تعاونية	٢١

وأما الوسائل كل فصل منها :

(١) المكاتب للمدرس وللطلاب

(٢) الكراسي للمدرس وللطلاب

(٣) السبورة

(٤) الساعة

(٥) المكنسة

(٦) الطلاسة

(٧) المصباح

(٨) المعلمة

(٩) الخزانة

(١٠) النافذة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ح- الأنشطة اليومية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

اللوحة (٤.٤)

الأنشطة اليومية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	الساعة السابعة تماما	دخول
٢	الساعة التاسعة وعشرون دقائق	استراحة
٣	الساعة الثانية عشرة وعشر دقائق	خروج

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليل في فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

أ- مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لطلاب الفصل العاشر

في المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

بناء على المقابلة التي أجراها الباحثة مع المدرسة اللغة العربية (أستاذة

أليندا) في الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان, أنّ

تعليم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع وهو في يوم الإثنين. واستخدمت

المدرسة في تعليم اللغة العربية بوسيلة كتاب اللغة العربية فقط. وليس لدى

الطلاب كتاب اللغة العربية, إنهم يستمعون ويكتبون ما يعلم المعلم.^{٦٣}

قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee

لمعرفة عن مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر "أ" و "ب" بمدرسة المحمدية

الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان. واستعملت الباحثة السؤال عن إجابة

^{٦٣} المقابلة مع الأستاذة أليندا في غرفة المدرس المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج في يوم الإثنين التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣

الأسئلة مناسبة من نص القراءة. وأما الحد الأدنى المعياري الإكمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٦. ونتائج الطلاب في مهارة القراءة من اختبار القبلي كما يلي :

اللوحة (٤.٥)

نتائج الإختبار القبلي (Pre Test) الطلاب فصل "أ"

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار القبلي (y)
١	طالب ١	٧٥
٢	طالبة ١	٧٥
٣	طالب ٢	٦٠
٤	طالب ٣	٦٥
٥	طالب ٤	٨٥
٦	طالبة ٢	٧٠
٧	طالب ٥	٧٥
٨	طالب ٦	٦٥
٩	طالب ٧	٥٥
١٠	طالب ٨	٦٠
١١	طالبة ٣	٨٥
١٢	طالبة ٤	٨٠
١٣	طالبة ٥	٨٥
١٤	طالب ٩	٨٠
١٥	طالبة ٦	٧٥
١٦	طالبة ٧	٨٥
١٧	طالبة ٨	٧٠

اللوحة (٤.٦)

نتائج الإختبار القبلي (Pre Test) الطلاب فصل "ب"

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار القبلي (y)
١	طالب ١٠	٧٠
٢	طالب ١١	٧٠
٣	طالبة ٩	٨٥
٤	طالب ١٢	٨٠
٥	طالبة ١٠	٥٥
٦	طالب ١٣	٦٥
٧	طالبة ١١	٧٠
٨	طالب ١٤	٨٠
٩	طالب ١٥	٧٥
١٠	طالب ١٦	٦٠
١١	طالب ١٧	٧٠
١٢	طالب ١٨	٥٠
١٣	طالب ١٩	٧٠
١٤	طالبة ١٢	٨٥
١٥	طالبة ١٣	٨٥
١٦	طالبة ١٤	٨٥

اللوحة (٤.٧)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي (Pre Test) فصل "أ" و "ب" من ناحية
التقدير المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٢٤,٣%	٨	جيد جدا	١٠٠-٨١	١
٢٧,٢%	٩	جيد	٨٠-٧١	٢
٤٥,٥%	١٥	مقبول	٧٠-٥١	٣
٣%	١	ناقص	٥٠-٠	٤
١٠٠%	٣٣	المجموع		

بناء على بيانات السابقة, كان ٢٤,٣% طلاب حصلوا على درجة جيد جدا و ٢٧,٢% طلاب حصلوا على درجة جيد و ٤٥,٥% طلاب حصلوا على درجة مقبول و ٣% طلاب حصلوا على درجة ناقص.

ب- مهارة الكتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لطلاب الفصل العاشر في المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لمعرفة عن مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر "أ" و "ب" بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان. واستعملت الباحثة السؤال عن إجابة الأسئلة مناسبة من نص القراءة. وأما الحد الأدنى المعيار الإكمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٦. ونتائج الطلاب في مهارة الكتابة من اختبار القبلي كما يلي :

اللوحة (٤.٨)

نتائج الإختبار القبلي (Pre Test) الطلاب فصل "أ"

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار القبلي (y)
١	طالب ١	٧٠
٢	طالبة ١	٥٠
٣	طالب ٢	٧٠
٤	طالب ٣	٥٠
٥	طالب ٤	٨٠
٦	طالبة ٢	٧٥
٧	طالب ٥	٧٥
٨	طالب ٦	٧٠
٩	طالب ٧	٥٥
١٠	طالب ٨	٥٠
١١	طالبة ٣	٨٠
١٢	طالبة ٤	٥٥
١٣	طالبة ٥	٨٠
١٤	طالب ٩	٧٥
١٥	طالبة ٦	٥٠
١٦	طالبة ٧	٨٠
١٧	طالبة ٨	٨٠

اللوحة (٤.٩)

نتائج الإختبار القبلي (Pre Test) الطلاب فصل "ب"

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار القبلي (y)
١	طالب ١٠	٦٥
٢	طالب ١١	٧٠
٣	طالبة ٩	٨٠
٤	طالب ١٢	٧٠
٥	طالبة ١٠	٦٠
٦	طالب ١٣	٧٠
٧	طالبة ١١	٧٥
٨	طالب ١٤	٨٠
٩	طالب ١٥	٧٠
١٠	طالب ١٦	٦٥
١١	طالب ١٧	٧٥
١٢	طالب ١٨	٥٠
١٣	طالب ١٩	٦٥
١٤	طالبة ١٢	٧٥
١٥	طالبة ١٣	٧٠
١٦	طالبة ١٤	٨٠

اللوحة (٤.١٠)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي (Pre Test) فصل "أ" و "ب" من ناحية
التقدير المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٠%	-	جيد جدا	١٠٠-٨١	١
٤٢,٤%	١٤	جيد	٨٠-٧١	٢
٤٢,٤%	١٤	مقبول	٧٠-٥١	٣
١٥,٢%	٥	ناقص	٥٠-٠	٤
١٠٠%	٣٣	المجموع		

بناء على بيانات السابقة, كان ٠% طلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و ٤٢,٤% طلاب حصلوا على درجة "جيد" و ٤٢,٤% طلاب حصلوا على درجة "مقبول" و ١٥,٢% طلاب حصلوا على درجة "ناقص".

ت- تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان

قامت الباحثة بتطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة بمادة "المدرسة" لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان. ولها الخطوات في عملية التعلم, وتتكون من ثلاثة مراحل يعني المقدمة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائي.

المقدمة :

(١) تلقي المدرسة السلام

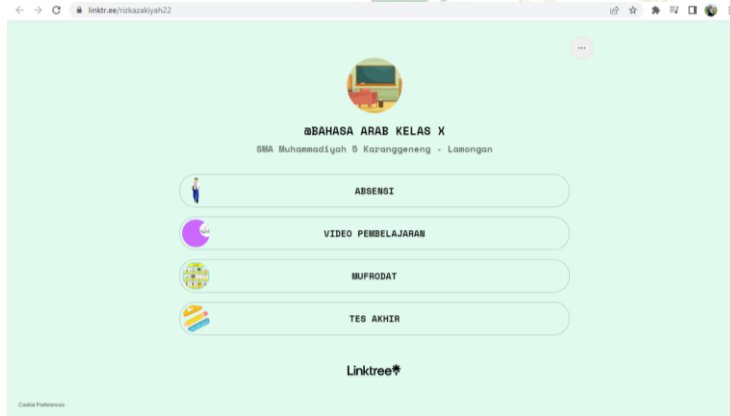
- (٢) تدعو المدرسة الطلاب لدعاء معا قبل الدراسة
- (٣) تسأل المدرسة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟"
فيجيب الطلاب "نحن بخير والحمدلله"
- (٤) تسأل المدرس عن مادة الدراسية في الأسبوع الماضي
- (٥) تسأل المدرسة عن الطلاب الذين لا يحضرون
- (٦) تقدم المدرسة أهداف التعلم
- الأنشطة الرئيسية :

(١) يقوم الطلاب بإدخال الرابط

<https://linktr.ee/rizkazakiyah22>

الصورة (٤.٢)

Linktr.ee



(٢) تطلب المدرسة الطلاب ملئ كشف الغياب عبر الرابط الموجود

في Linktr.ee

الصورة (٤.٣)

كشف الغياب في Linktr.ee

DAFTAR HADIR KELAS X

kimjunky2212@gmail.com [Ganti akun](#)

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

X.A

X.B

X.C

Kirim

Kosongkan formulir

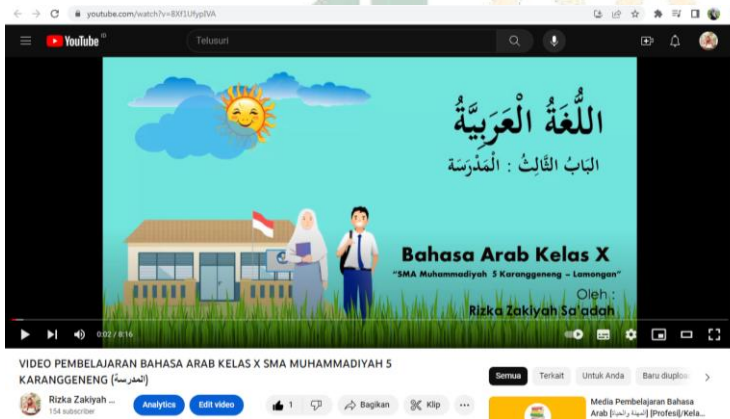
Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Peraturan Layanan](#) - [Kebijakan](#)

(٣) تطلب المدرسة من الطلاب دراسة المواد المتوفرة على Linktr.ee .
و هناك الفيديو التعليمي والمفردات.

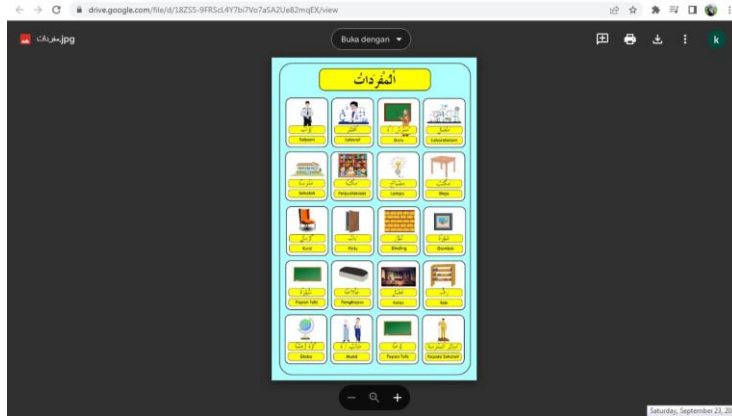
الصورة (٤.٤)

الفيديو التعليمي في Linktr.ee



الصورة (٤.٥)

المفردات في Linktr.ee



(٤) بعد الانتهاء من دراسة المواد التعليمية, تطلب المدرسة من الطلاب الإجابة على الاختبار البعدي الصورة (٤.٦)

السؤال الاختبار البعدي في Linktr.ee



الأنشطة النهائية : تخرج المدرسة الدراسة بقراءة "الحمد لله رب العلمين" والدعاء مع الطلاب ثم تلقي السلام.

ث- تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

قامت الباحثة بتطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة بمادة "المدرسة" لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج

لامونجان. ولها الخطوات في عملية التعلم, وتتكون من ثلاثة مراحل يعني المقدمة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائي.

المقدمة :

- (١) تلقي المدرسة السلام
- (٢) تدعو المدرسة الطلاب لدعاء معا قبل الدراسة
- (٣) تسأل المدرسة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" فيجيب الطلاب "نحن بخير والحمدلله"
- (٤) تسأل المدرس عن مادة الدراسية في الأسبوع الماضي
- (٥) تسأل المدرسة عن الطلاب الذين لا يحضرون
- (٦) تقدم المدرسة أهداف التعلم

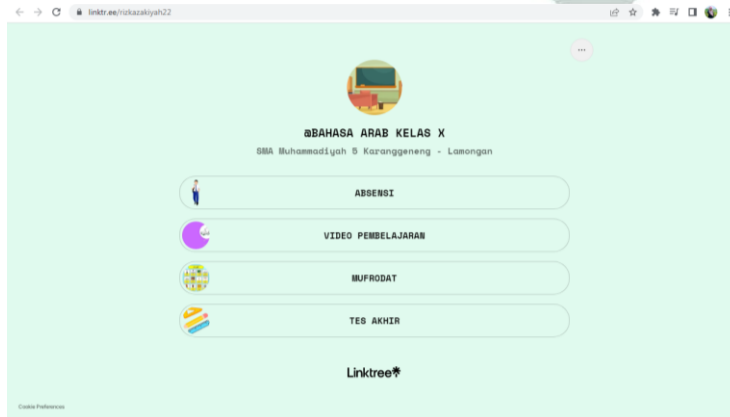
الأنشطة الرئيسية :

- (٥) يقوم الطلاب بإدخال الرابط

<https://linktr.ee/rizkazakiyah22>

الصورة (٤.٧)

Linktr.ee



- (٦) تطلب المدرسة الطلاب ملئ كشف الغياب عبر الرابط الموجود

في Linktr.ee

الصورة (٤.٨)

كشف الغياب في Linktr.ee

DAFTAR HADIR KELAS X

kimjunky2212@gmail.com [Ganti akun](#)

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

X.A

X.B

X.C

Kirim

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Pencetakan](#) - [Layanan](#) - [Kebijakan](#)

(٧) تطلب المدرسة من الطلاب الإجابة على الاختبار البعدي

الصورة (٤.٩)

السؤال الاختبار البعدي في Linktr.ee

التأليف: الأستاذة الدكتورة

بُعثت إلى الأعداء، ويُقرأ القرآن الكريم

فوزي: المراجعة ختمت أتم في الأستوع

بُعثت: نعم، يوم الإثنين ويطلقه والأربعاء والخميس والسبت

فوزي: العظيمة يوم السبت والأحد

بُعثت: هنا بنا نكتب التأليف الدراسية

فوزي: التأليف الدراسية في يوم الإثنين من الفقهية واللغة العربية والكيمياء

بُعثت: بدأت الجملة، هنا بنا إلى العمل

فوزي: هنا بنا

أجب عن الأسئلة مناسباً بالمعادلة السابقة!

١- ماذا من الأوجه؟

٢- كم يوم التأليف في الأستوع؟

٣- عن يوم الغفلة

Halaman 1 / 2

الأنشطة النهائية: تحتم المدرسة الدراسة بقراءة "الحمد لله رب العلمين"

والدعاء مع الطلاب ثم تلقي السلام.

ج- فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

استخدمت هذا البحث الطريقة الكمية, واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان. بعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee حصلت الباحثة على نتائج الطلاب من الاختبار البعدي فهي كما يلي :

اللوحة (٤.١١)

نتائج الإختبار البعدي (Post Test) الطلاب فصل "أ"

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار البعدي (x)
١	طالب ١	٨٥
٢	طالبة ١	٨٥
٣	طالب ٢	٧٥
٤	طالب ٣	٧٥
٥	طالب ٤	٩٥
٦	طالبة ٢	٨٠
٧	طالب ٥	٩٠
٨	طالب ٦	٧٥
٩	طالب ٧	٧٠
١٠	طالب ٨	٧٠
١١	طالبة ٣	١٠٠
١٢	طالبة ٤	٩٠
١٣	طالبة ٥	١٠٠
١٤	طالب ٩	٩٥
١٥	طالبة ٦	٨٥

١٠٠	طالبة ٧	١٦
٩٥	طالبة ٨	١٧

اللوحة (٤.١٢)

نتائج الإختبار البعدي (Post Test) الطلاب فصل "ب" لمعرفة مهارة القراءة

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار البعدي (x)
١	طالب ١٠	٨٥
٢	طالب ١١	٨٥
٣	طالبة ٩	١٠٠
٤	طالب ١٢	٩٥
٥	طالبة ١٠	٩٠
٦	طالب ١٣	٨٥
٧	طالبة ١١	٩٥
٨	طالب ١٤	١٠٠
٩	طالب ١٥	٩٠
١٠	طالب ١٦	٧٥
١١	طالب ١٧	٩٥
١٢	طالب ١٨	٧٠
١٣	طالب ١٩	١٠٠
١٤	طالبة ١٢	١٠٠
١٥	طالبة ١٣	١٠٠
١٦	طالبة ١٤	٩٥

اللوحة (٤.١٣)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي (Post Test) فصل "أ" و "ب" من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٨١	جيد جدا	٢٥	٧٥,٨%
٢	٨٠-٧١	جيد	٥	١٥,٢%
٣	٧٠-٥١	مقبول	٣	٩%
٤	٥٠-٠	ناقص	-	٠%
المجموع			٣٣	١٠٠%

بناء على البيانات السابقة, كان ٧٨,٥% طلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و ١٥,٢% طلاب حصلوا على درجة "جيد" ثم ٩% بدرجة "مقبول" ولا احد منهم حصلوا على درجة "ناقص".

واستخدمت الباحثة طريقة الإحصائية برمز T-test مقارنة الوصول قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان.

إذا هناك الفرق بين الوصول إلى مهارة الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee في نتيجة التحليل, فهذا بمعنى أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة, بمعنى هناك التأثير بعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة للطلاب. وعكسه إذا لا يوجد الفرق بين الوصول إلى مهارة الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee في نتيجة التحليل, فهذا

بمعنى أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة, بمعنى ليس هناك التأثير بعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة والكتابة للطلاب.

اللوحة (٤.١٧)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجنينج لامونجان

D^2	$D = x-y$	النتيجة		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (x)	قبلي (y)		
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	طالب ١	١
١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	طالبة ١	٢
٢٥	٥	٧٥	٧٠	طالب ٢	٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	طالب ٣	٤
٤٠٠	٢٠	٩٥	٨٠	طالب ٤	٥
٢٥	٥	٨٠	٧٥	طالبة ٢	٦
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	طالب ٥	٧
٢٥	٥	٧٥	٧٠	طالب ٦	٨
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	طالب ٧	٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	طالب ٨	١٠
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	طالبة ٣	١١
١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	طالبة ٤	١٢
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	طالبة ٥	١٣
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	طالب ٩	١٤

١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	طالبة ٦	١٥
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	طالبة ٧	١٦
١٠٠	١٠	٩٥	٨٠	طالبة ٨	١٧
٢٥	٥	٧٥	٧٠	طالب ١٠	١٨
٢٥	٥	٧٥	٧٠	طالب ١١	١٩
٢٥	٥	٩٠	٨٥	طالبة ٩	٢٠
٢٥	٥	٨٥	٨٠	طالب ١٢	٢١
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	طالبة ١٠	٢٢
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	طالب ١٣	٢٣
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	طالبة ١١	٢٤
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	طالب ١٤	٢٥
٢٥	٥	٨٠	٧٥	طالب ١٥	٢٦
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	طالب ١٦	٢٧
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	طالب ١٧	٢٨
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	طالب ١٨	٢٩
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	طالب ١٩	٣٠
٢٥	٥	٩٠	٨٥	طالبة ١٢	٣١
٢٥	٥	٩٠	٨٥	طالبة ١٣	٣٢
١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	طالبة ١٤	٣٣
١٠٣٧٥	٥٠٥	٢٨٠٥	٢٣٠٠	المجموعة	
٣١٤,٣٩	١٥,٣	٨٥	٦٩,٦٩	المتوسط	

بناء على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي السابقة, زادت نتائج الاختبار بعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee. والمسافة المتوسطة بين النتيجة القبلي والبعدي فيما يلي :

اللوحة (٤.١٨)

المسافة المتوسط بين النتيجة الاختبار القبلي والبعدي (مهارة القراءة)

متغير y	متغير x	المسافة بينهما
٦٩,٦٩	٨٥	١٥,٣

بناء على اللوحة السابقة فيعرف أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة, وهذا بمعنى فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية محمديّة ٥ كارانجينج لامونجان موجوده. ولمعرفة هذه الفعالية فاستخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "Uji T" وهي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

: البيان

: المقارنة t_0

: M_D المتوسطة (Mean) من متغير x و من متغير y والحصول

على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

: $\sum D$ عدد مختلفة من متغير x و من متغير y

: N عدد البيانات

: SE_{MD} الانحراف المعياري من متغير x و من متغير y, والحصول

على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D : هو الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الرمز

:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

نظرا إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي, فاستخلصت أن هناك فرق بين نتائج الاختبار قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم .Linktr.ee. ولمعرفة علاقة بينهما وفعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee فاستخدمت الباحثة تحليل البيانات فيما يلي :

(١) بحث عن المتوسط ($M_D = \text{Mean of Difference}$)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{505}{33}$$

$$M_D = 15,3$$

: البيان

M_D : المتوسطة (Mean) من متغير x و من متغير y

والحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: عدد مختلفة من متغير x و من متغير y
 N : عدد البيانات

(٢) يطلب مقياس الانحراف (SD = Standart Deviace)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{1.375}{33} - \left(\frac{0.05}{33}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{314,393 - (10,3)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{314,393 - 234,09}$$

$$SD_D = \sqrt{80,303}$$

$$SD_D = 8,96$$

البيان : H_0 : عدم فعالية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee
 لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة
 الثانوية محمديّة ٥ كارانجينينج لامونجان

H_a : وجود فعالية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee
 لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة
 الثانوية محمديّة ٥ كارانجينينج لامونجان

(٣) يطلب إنحراف المعياري *Standart Error* من *Mean of Difference*

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{8,96}{\sqrt{33-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{8,96}{\sqrt{32}}$$

$$SE_{MD} = \frac{8,96}{5,656}$$

$$SE_{MD} = 1,58$$

(٤) يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المأوية t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{15,3}{1,58}$$

$$t_0 = 9,68$$

(٥) يطلب Degree of Freedom (df)

$$df = N-1$$

$$df = 1-33$$

$$df = 32$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 32$, تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

$$(أ) \text{ في درجة المغزي } 5\% = t_t = 1,69389$$

$$(ب) \text{ في درجة المغزي } 1\% = t_t = 2,44868$$

من المعلومات هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم 5% أو 1% :

$$2,44868 < \underline{9,68} > 1,69389$$

وحصل على أن بمعنى $t_{hitung} > t_{tabel}$ $<$ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلية (H_a) مقبولة. وهذا بمعنى يوجد الفرق بين نتيجة مهارة القراءة بتطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee وبعده لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان.

والتحليص الذي يأخذ من هذا الباب أن هناك تأثير تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان. وأن مدلول تأثير تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee وبعده لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان قوي بنتيجة t_{hitung} ٩,٦٨.

ح- فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب

الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

استخدمت هذا البحث الطريقة الكمية، واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان. بعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee حصلت

الباحثة على نتائج الطلاب من الاختبار البعدي فهي كما يلي :

اللوحة (٤.١٤)

نتائج الإختبار البعدي (Post Test) الطلاب فصل "أ"

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار البعدي (x)
١	طالب ١	٨٠
٢	طالبة ١	٨٥
٣	طالب ٢	٨٠
٤	طالب ٣	٧٠

٩٥	طالب ٤	٥
٩٠	طالبة ٢	٦
٩٥	طالب ٥	٧
٨٠	طالب ٦	٨
٧٥	طالب ٧	٩
٧٠	طالب ٨	١٠
٩٥	طالبة ٣	١١
٧٥	طالبة ٤	١٢
٩٠	طالبة ٥	١٣
٧٥	طالب ٩	١٤
٧٠	طالبة ٦	١٥
١٠٠	طالبة ٧	١٦
٩٥	طالبة ٨	١٧

اللوحة (٤.١٥)

نتائج الإختبار البعدي (Post Test) الطلاب فصل "ب"

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار البعدي (x)
١	طالب ١٠	٧٥
٢	طالب ١١	٧٥
٣	طالبة ٩	٩٠
٤	طالب ١٢	٨٥
٥	طالبة ١٠	٨٠
٦	طالب ١٣	٨٥
٧	طالبة ١١	٨٥

١٠٠	طالب ١٤	٨
٨٠	طالب ١٥	٩
٧٥	طالب ١٦	١٠
٨٥	طالب ١٧	١١
٦٥	طالب ١٨	١٢
٨٥	طالب ١٩	١٣
٩٠	طالبة ١٢	١٤
٩٠	طالبة ١٣	١٥
٩٥	طالبة ١٤	١٦

اللوحة (٤.١٦)

تفصيل النتائج في الإختبار البعدي (Post Test) فصل "أ" و "ب" من
ناحية التقدير المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٥٤,٦%	١٨	جيد جدا	١٠٠-٨١	١
٣٣,٣%	١١	جيد	٨٠-٧١	٢
١٢,١%	٤	مقبول	٧٠-٥١	٣
٠%	-	ناقص	٥٠-٠	٤
١٠٠%	٣٣	المجموع		

بناء على البيانات السابقة, كان ٥٤,٦% طلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و ٣٣,٣% طلاب حصلوا على درجة "جيد" ثم ١٢,١% بدرجة "مقبول ولا احد منهم حصلوا على درجة "ناقص".

اللوحة (٤.١٧)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينيغ لامونجان

D ²	D = x-y	النتيجة		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (x)	قبلي (y)		
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	طالب ١	١
١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	طالبة ١	٢
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	طالب ٢	٣
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	طالب ٣	٤
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	طالب ٤	٥
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	طالبة ٢	٦
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	طالب ٥	٧
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	طالب ٦	٨
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	طالب ٧	٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	طالب ٨	١٠
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	طالبة ٣	١١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	طالبة ٤	١٢
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	طالبة ٥	١٣

.	.	٧٥	٧٥	طالب ٩	١٤
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	طالبة ٦	١٥
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	طالبة ٧	١٦
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	طالبة ٨	١٧
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	طالب ١٠	١٨
٢٥	٥	٧٥	٧٠	طالب ١١	١٩
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	طالبة ٩	٢٠
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	طالب ١٢	٢١
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	طالبة ١٠	٢٢
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	طالب ١٣	٢٣
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	طالبة ١١	٢٤
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	طالب ١٤	٢٥
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	طالب ١٥	٢٦
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	طالب ١٦	٢٧
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	طالب ١٧	٢٨
١٠٠	١٠	٦٥	٥٠	طالب ١٨	٢٩
١٠٠	١٠	٨٥	٦٥	طالب ١٩	٣٠
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	طالبة ١٢	٣١
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	طالبة ١٣	٣٢
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	طالبة ١٤	٣٣
٨٢٥٠	٤٨٠	٢٧٦٠	٢٢٦٥	المجموعة	
٢٥٠	١٤,٥٥	٨٣,٦٤	٦٨,٦٤	المتوسط	

بناء على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي السابقة, زادت نتائج الاختبار بعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee. والمسافة المتوسطة بين النتيجة القبلي والبعدي فيما يلي :

اللوحة (٤.١٨)

المسافة المتوسط بين النتيجة الاختبار القبلي والبعدي (مهارة الكتابة)

متغير y	متغير x	المسافة بينهما
٦٨,٦٤	٨٣,٦٤	١٤,٥٥

بناء على اللوحة السابقة فيعرف أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة, وهذا بمعنى فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينج لامونجان موجوده. ولمعرفة هذه الفعالية فاستخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "Uji T" وهي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان : UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A : المقارنة : t_0

المتوسطة (Mean) من متغير x و من متغير y والحصول : M_D

على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

عدد مختلفة من متغير x و من متغير y : $\sum D$

عدد البيانات : N

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير x و من متغير y, والحصول على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D : هو الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

نظرا إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي, فاستخلصت أن هناك فرق بين نتائج الاختبار قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم .Linktr.ee. ولمعرفة علاقة بينهما وفعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee فاستخدمت الباحثة تحليل البيانات فيما يلي :

(١) بحث عن المتوسط ($M_D = \text{Mean of Difference}$)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{480}{33}$$

$$M_D = 14,55$$

: البيان

M_D : المتوسطة (Mean) من متغير X و من متغير Y

والحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y

N : عدد البيانات

(٢) يطلب مقياس الانحراف (SD = Standart Deviace)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{8250}{33} - \left(\frac{480}{33}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{250 - (14,54)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{250 - 211,4}$$

$$SD_D = \sqrt{38,6}$$

$$SD_D = 6,21$$

البيان :

H_0 : عدم فعالية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee

لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة

المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

H_a : وجود فعالية قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee

لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة

المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان

(٣) يطلب إنحراف المعياري Standart Error من Mean of Difference

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6,21}{\sqrt{33-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6,21}{\sqrt{32}}$$

$$SE_{MD} = \frac{6,21}{0,606}$$

$$SE_{MD} = 1,097$$

(٤) يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المأوية t_0

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{14,00}{1,097}$$

$$t_0 = 13,26$$

(٥) يطلب Degree of Freedom (df)

$$df = N-1$$

$$df = 1-33$$

$$df = 32$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 32$, تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

$$(أ) \text{ في درجة المغزي } 5\% = t_t = 1,69389$$

$$(ب) \text{ في درجة المغزي } 1\% = t_t = 2,44868$$

من المعلومات هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم 5% أو 1% :

$$2,44868 < \underline{13,26} > 1,69389$$

وحصل على أن بمعنى $t_{tabel} > |t_{hitung}| <$ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا بمعنى يوجد الفرق بين نتيجة مهارة الكتابة بتطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee وبعده لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج لامونجان.

والتحليص الذي يأخذ من هذا الباب أن هناك تأثير تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج لامونجان. وأن مدلول تأثير تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee وبعده لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينينج لامونجان قوي بنتيجة t_{hitung} ٢٦, ١٣.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

نتائج البحث في هذا البحث فيما يلي :

- ١- إن مهارة القراءة الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ه كارانجينينج لامونجان قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee على درجة مقبولة. بناء على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني ٦٩,٦٩.
- ٢- إن مهارة الكتابة الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ه كارانجينينج لامونجان قبل تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee على درجة مقبولة. بناء على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني ٦٨,٦٤.
- ٣- إن تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ه كارانجينينج لامونجان تبدأ بتقديم Linktr.ee إلى الطلاب. ثم تطلب المدرسة إلى الطلاب لقراءة المواد المتوفرة ويشاهد فيديو عن مادة "المدرسة" ثم اطلب إلى الطلاب لإجابة السؤال.
- ٤- إن تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ه كارانجينينج لامونجان تبدأ بتقديم Linktr.ee إلى الطلاب. ثم تطلب المدرسة إلى الطلاب لإجابة السؤال عن مادة "المدرسة".

٥- إن فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجنينج لامونجان فعال. وجدت الباحثة أن نتيجة t_{hitung} ٩,٦٨ ثم قامت الباحثة بتعيين t_{tabel} ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (df) من t_{tabel} فوجد أن في درجة المغزي ٥% $t_t = ١,٦٩٣٨٩$ و في درجة المغزي ١% $t_t = ٢,٤٤٨٦٨$ وهذا بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة, والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

٦- إن فعالية تطبيق وسيلة التعليم Linktr.ee لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجنينج لامونجان فعال. وجدت الباحثة أن نتيجة t_{hitung} ١٣,٢٦ ثم قامت الباحثة بتعيين t_{tabel} ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (df) من t_{tabel} فوجد أن في درجة المغزي ٥% $t_t = ١,٦٩٣٨٩$ و في درجة المغزي ١% $t_t = ٢,٤٤٨٦٨$ وهذا بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة, والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

ب- الاقتراحات

فقدمت الباحثة الاقتراحات كما يلي :

١- لمعلم اللغة العربية
ينبغي أن يختار معلم اللغة العربية وسيلة التعليم الجيد. وتأمل الباحثة أن يتمكن المعلمين من استخدام وتطوير وسيلة التعليم Linktr.ee لأنها فعال في ترقية مهارة الاستماع والكلام الطلاب.

٢- للطلاب

ترجو الباحثة أن يكون الطلاب حماسا في للتعليم باستخدام وسيلة التعليم.

٣- للباحثين والقارئین

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيد للقارئ وللباحثين الذين يقومون بالبحث العلمي خاصة الأبحاث في مجال وسائل التعلم اللغوية العربية.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

- الحميد, هبة محمد عبد. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارات القراءة والالتذكار في مدرستين الابتدائية والإعدادية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الخيري, سيرين مدحت. ٢٠١٢. تكنولوجيا تعلم اللغة العربية. عمان: دار الراية للنشر والتوزيع.
- طعيمة, رشدي أحمد. ٢٠٠٤. المهارات اللغوية مستوياتها, تدريسها وصعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مألوف, لويس. ١٩٠٨. المنجد في اللغة والإعلام. بيروت: المكتبة الشريفة.
- نعمة, فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الحكمة.
- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media
- Arifin, Zaenal. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Lentera Cendikia
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Aziza, Lady Farah dan Ariadi Muliensyah. 2020. Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. Vol. 19 No. 1
- Cahyadi, Ani. 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia
- Dewi, Intan Sari. 2016. "Bahasa Arab dan Urgensinya dalam Memahami Al-Qur'an". Vol. 4 No. 1, hlm. 47
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Khoiriyah, Khoiriyah. 2020. "Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah". *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*. Vol. 10 No. 1, hlm. 39

- Kuraedah, Sitti. 2015. "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 8 No. 5, hlm. 85
- Kurniawati, Rina, Syifaul Fuada dan Febri Dawani. 2021. "Pemanfaatan *Linktree*, *Google Form*, *Youtube* dan *Quizizz* Sebagai Media Bantu Pembelajaran Daring Selama Periode Adaptasi Baru di SDN Dayeuhkolot II Subang". Vol. 1 No. 2, hlm. 86
- Lusiana, Bella dan Rina Maryanti. 2020. The Effectiveness of Learning Media Used During Online Learning. Vol. 9 No. 2, hlm. 91
- Mahmuda, Siti. 2018. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Vol. 20 No. 1, hlm. 135
- Prastiya, Fina, Sutrisno dan dhian dwi Nur Wenda. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Linktree dalam Bentuk Website pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 5 No. 2, hlm. 1081
- Ramli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press
- Rathomi, Ahmad. 2020. "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*. Vol. 1 No. 1, hlm. 562-563
- Renova, Andriani, Ali Idrus dan Suratno. 2022. "*Linktree* Sebagai Multimedia Pembelajaran Online dalam Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)". *Jurnal Ilmiah Bina Ilmu*. Vol. 15 No. 2, hlm. 104
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press
- Rosyidi, Abd Wahab. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing
- Septi, Doni. 2016. "Urgensi Bahasa Arab dalam Perkembangan Ilmu Pengetahuan". *Jurnal Ilmu Islam*. Vol.1 No. 1, hlm. 130-131

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Suliswiyadi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Konsep dan Aplikasi)*. Yogyakarta: CV Sigma



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A