



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

**PENORGANISASIAN PEMUDA DALAM
UPAYA PENINGKATAN KAPASITAS
LITERASI ANAK DI DUSUN DULURAN DESA
GEDANGSEWU KECAMATAN PARE
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
Surabaya, Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Sosial (S.Sos)

Oleh :

Adhitya Krisdha Cahna

B92219079

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN MASYARAKAT
ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMNIKASI
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adhitya Krisdha Cahna
NIM : B92219079
Program Studi : Pengembangan Masyarakat Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul **Pengorganisasian Pemuda dalam Upaya Peningkatan Kapasitas Literasi Anak di Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare Kabupaten Kediri** adalah benar karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya dalam skripsi tersebut diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dengan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar dan ditemukan pelanggaran atas skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi tersebut.

Surabaya, 30 Maret 2023

Pembuat pernyataan,



Adhitya Krisdha Cahna
B92219079

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Adhitya Krisdha Cahna

NIM : B92219079

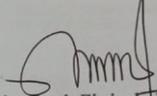
Program Studi : Pengembangan Masyarakat Islam

Judul Skripsi : Pengorganisasian Pemuda Dalam Upaya
Peningkatan Kapasitas Literasi Anak Di
Dusun Duluran Desa Gedangsewu
Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan
pada ujian skripsi Mahasiswa Program Srata (S-1)
Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas
Dakwah dan **Komunikasi** UIN Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 21 Maret 2023

Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Ries Dyah Fitriyah, M.Si

NIP.1978419008012014

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

PENGGORGANISASIAN PEMUDA DALAM UPAYA
PENINGKATAN KAPASITAS LITERASI ANAK DI
DUSUN DULURAN DESA GEDANGSEWU KECAMATAN
PARE KABUPATEN KEDIRI

Disusun oleh
Adhitya Krisdha Cahna
B92219079

Telah diuji dan dinyatakan lulus dalam ujian Sarjana Strata
Satu Pada tanggal 30 Maret 2023
Tim Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Ries Dyah Fitriyah, M.Si
NIP. 197804192008014

Penguji II

Dr. Pudji Rahmawati, M.Kes
NIP. 19670325199032002

Penguji III

Dr. H. Abd. Mujib Adnan, M.Ag
NIP. 195902071989031001

Penguji IV

Nihlatul Falasifah, M.T
NIP. 199307272020122030



Surabaya, 30 Maret 2023
Surabaya,
Dr. Moch. Cholid Arif, S.Ag., M.Fil.I
10171998031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adhitya Kruhdha Cahna
NIM : B92219079
Fakultas/Jurusan : Dakwah dan Komunikasi/Pengembangan Masyarakat Islam
E-mail address : adityahna@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengorganisasian Pemuda Dalam Upaya Peningkatan Kapasitas Literasi Anak Di Dusun Duleran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare Kabupaten Kediri

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 22 Juni 2023

Penulis

(Adhitya Kruhdha Cahna)
nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

**Adhitya Krisdha Cahna, B92219079 (2023):
Pengorganisasian Pemuda Dalam Upaya Peningkatan
Kapasitas Literasi Anak di Dusun Duluran Desa
Gedangsewu Kecamatan Pare kabupaten Kediri.**

Skripsi ini membahas tentang proses pendampingan yang dilakukan kepada pemuda dan anak-anak Dusun Duluran sebagai upaya peningkatan kapasitas literasi anak yang ada di Dusun Duluran Desa Gedangsewu. Dalam penelitian ini berisikan tentang bagaimana strategi pendampingan dan bagaimana perubahan sebelum dan sesudah dilakukan.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan ABCD (*Asset Based Community Development*) dimana metode ini memfokuskan pada aset yang ada di untuk dimobilisasikan untuk memajukan literasi anak. Dalam metode ini memiliki tahapan yang biasanya disebut dengan siklus 5-D yaitu *Define, Discovery, Dream, Design, dan Destiny*.

Hasil dari pendampingan ini adalah meningkatnya pengetahuan anak-anak Dusun Duluran melalui Rumah Literasi. Dalam mewujudkan hal tersebut, para pemuda dusun Duluran bersama peneliti dan warga menyediakan tempat untuk anak-anak tersebut sebagai wadah literasi.

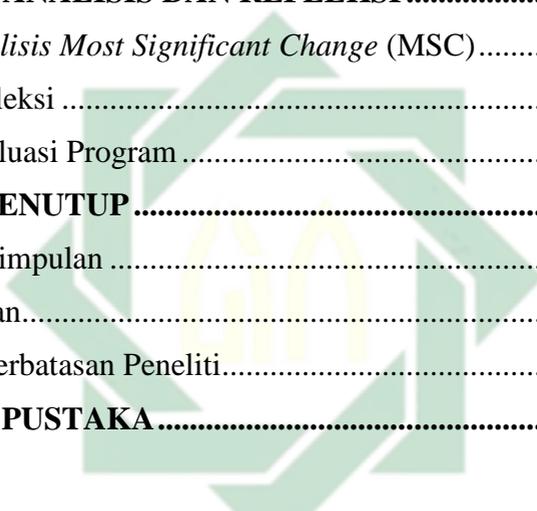
Kata Kunci: Pemberdayaan, Pengorganisasian Pemuda, Peningkatan Literasi Anak

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | v |
| MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Fokus Penelitian dan Pendampingan | 7 |
| C. Tujuan Penelitian dan Pendampingan..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian dan Pendampingan..... | 8 |
| E. Strategi Mencapai Tujuan | 8 |
| F. Sistematika Penyusunan Pembahasan Skripsi | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 13 |
| A. Teori Dakwah | 13 |
| B. Teori Pengorganisasian | 19 |
| B. Pemuda Dalam Perspektif Islam | 25 |
| C. Literasi Dalam Perspektif Islam..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| D. <i>Sustainable Livelihood Framework (SLF)</i> | 32 |
| E. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 40 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 40 |
| B. Prinsip-Prinsip Pendekatan ABCD | 41 |
| C. Subyek Pendampingan | 44 |
| D. Tahapan-Tahapan Penelitian..... | 44 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 47 |
| F. Teknik Validasi Data | 49 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 50 |
| BAB IV PROFIL DESA | 52 |
| A. Kondisi Geografis | 52 |
| B. Sejarah Desa..... | 53 |
| C. Kondisi Demografi..... | 53 |
| BAB V TEMUAN ASET | 59 |
| A. Aset Sumber Daya Alam (SDA)..... | 59 |
| B. Aset Sumber Daya Manusia (SDM) | 61 |
| C. Aset Sosial..... | 62 |
| D. Aset Infrastruktur | 63 |
| E. Aset Kelembagaan | 65 |
| BAB VI PROSES PENDAMPINGAN | 67 |
| A. Proses Awal..... | 67 |
| B. Menemukan Kembali Aset (<i>Discovery</i>)..... | 69 |
| C. Membangun Kelompok Riset | 72 |

| | |
|---|-----------|
| D. Impian (<i>Dream</i>)..... | 74 |
| BAB VII PROSES AKSI..... | 77 |
| A. Strategi Aksi (<i>Design</i>)..... | 77 |
| B. Implementasi Aksi | 82 |
| C. Monitoring dan Evaluasi (<i>Destiny</i>)..... | 83 |
| BAB VIII ANALISIS DAN REFLEKSI | 88 |
| A. <i>Analisis Most Significant Change</i> (MSC)..... | 88 |
| B. Refleksi | 89 |
| C. Evaluasi Program | 94 |
| BAB IX PENUTUP | 96 |
| A. Kesimpulan | 96 |
| B. Saran..... | 97 |
| C. Keterbatasan Peneliti..... | 98 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 99 |



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1.1 Masalah sosial di Gedangsewu | 2 |
| Tabel 1.2 Daftar Anak di Desa Gedangsewu | 4 |
| Tabel 1.3 Analisis strategi program | 12 |
| Tabel 2.1 Penelitian terdahulu | 38 |
| Tabel 4.1 Batas wilayah dusun Duluran | 74 |
| Tabel 4.2 Jenis kelamin..... | 76 |
| Tabel 4.3 Data Pekerjaan | 76 |
| Tabel 4.4 Pendidikan warga..... | 78 |
| Tabel 4.5 Agama masyarakat..... | 81 |
| Tabel 5.1 Transect..... | 88 |
| Tabel 5.2 Jenis kelamin..... | 88 |
| Tabel 7.1 hasil evaluasi..... | 125 |

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1.1 Kegiatan Anak Dusun Duluran | 7 |
| Gambar 4.1 Peta Dusun di Gedangsewu..... | 73 |
| Gambar 4.2 SD Gedangsewu 1 | 77 |
| Gambar 4.3 Masjid Dusun Duluran | 80 |
| Gambar 5.1 Vegetasi..... | 85 |
| Gambar 5.2 Sungai Dusun Duluran | 86 |
| Gambar 5.3 Anak dan Pemuda Dusun Duluran | 88 |
| Gambar 5.4 Masjid..... | 90 |
| Gambar 5.5 Jalan Paving | 92 |
| Gambar 5.6 Lapangan | 92 |
| Gambar 5.7 Kantor desa Gedangsewu | 93 |
| Gambar 6.1 Proses pendampingan..... | 95 |
| Gambar 6.2 FGD dengan tokoh desa | 96 |
| Gambar 6.3 Anak-anak dusun Duluran..... | 102 |
| Gambar 6.4 kelompok pemuda | 104 |
| Gambar 6.5 FGD bersama masyarakat | 107 |
| Gambar 7.1 pembukaan tempat literasi..... | 111 |
| Gambar 7.2 Proses literasi | 115 |
| Gambar 7.3 Proses Peresmian tempat literasi | 118 |
| Gambar 7.4 Proses Kegiatan literasi | 119 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare Kabupaten Kediri berdiri sejak tahun 1971 yang dikenal sebagai tempat penampungan para gelandangan yang tidak memiliki tempat tinggal. Sejak saat itu daerah Dusun Duluran Desa Gedangsewu dikenal sebagai kampung Gelandangan dan Pengemis (Gepeng). Sebagian besar warga saat ini sudah mulai beralih pekerjaan seperti buruh dan pengusaha, namun stigma sosial negatif tentang desa yang dianggap problematik belum juga hilang. Hal tersebut tidak dapat dipungkiri karena daerah tersebut hidup berdampingan dengan adanya keberadaan tempat lokalisasi yang ada sejak tahun 1988 meskipun sebagian pekerja lokalisasi berasal dari luar daerah tersebut.³

Anak merupakan generasi penerus bangsa yang memiliki peran strategis dalam meningkatkan kemajuan Indonesia di masa yang akan datang. Oleh sebab itu anak harus tumbuh dan berkembang secara optimal sehingga tercapai kesejahteraan dan kepuasan dalam memenuhi kebutuhan haknya baik secara fisik, mental, spiritual dan sosial. Hak anak dalam memenuhi kebutuhannya harus dilindungi oleh negara sebagai hak asasi Menurut UU No. 35 Tahun 2014 menjelaskan bahwa perlindungan anak adalah segala kegiatan untuk menjamin dan melindungi anak dan hak-haknya agar dapat hidup, berkembang dan berpartisipasi, secara optimal sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan serta mendapat perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi. Akan

³ Hasil wawancara dengan Bapak Sugianto warga Dusun Duluran pada 12 maret 2023.

tetapi pada realitanya masih banyak anak yang belum terpenuhi hak-haknya. Sehingga, muncullah berbagai problematika sosial yang terjadi. Hal tersebut terjadi akibat paparan bencana sosial dalam proses tumbuh dan keseimbangan anak seperti kemiskinan, kekerasan, perceraian, hingga salah pergaulan. Berdasarkan data dari UNICEF sekitar 150 Juta anak terlantar di dunia. Sedang di Indonesia berdasarkan data Kemensos RI pada tahun 2017 jumlah anak terlantar mencapai 16.416 anak. Angka tersebut didominasi anak yang berasal dari Pulau Jawa. 2.953 anak berasal dari Jawa Barat, 2.750 berasal dari DKI Jakarta, 2.701 dari Jawa Timur, 556 berasal dari Banten, 503 berasal dari D.I Yogyakarta sedang sisanya tersebar di pulau lain. Menurut data dari KPAI jumlah total anak di Indonesia 87 juta anak sekitar 6 persen mengalami kekerasan. Angka yang cukup fantastis tersebut membutuhkan banyak usaha pendampingan yang cukup eksklusif sehingga anak-anak dapat mendapatkan kehidupan yang layak dalam lingkungannya. Namun, dengan jumlah anak terlantar yang cukup tinggi justru masih banyak masyarakat yang memberikan stigma yang kurang baik terhadap anak-anak tersebut seperti label anak nakal. Bahkan, keberadaannya dianggap merusak dan menimbulkan masalah. Padahal sejatinya anak-anak terlantar atau anak yang dianggap negatif adalah anak yang menghadapi bencana sosial atau problematika sosial sehingga mengganggu tumbuh dan perkembangan anak sebagaimana semestinya. Sehingga dibutuhkan pendampingan terhadap anak-anak yang menjadi korban bencana sosial. Hal tersebut dilakukan karena besar kemungkinan anak-anak justru menjadi pelaku dalam konflik sosial.

Stigma masyarakat terhadap anak-anak yang terlantar akibat bencana sosial kerap menjadikan anak akhirnya bermasalah dengan kepribadiannya. Maka tak heran, jika aspek-aspek kepribadian ikut terhambat dalam proses tumbuh kembangnya. Termasuk dalam menghargai keberadaannya

menjadi manusia yang berharga dan diinginkan dalam lingkungannya. Menyakini diri bahwa mampu memiliki mimpi dan harapan serta mampu menjadi manusia bermanfaat dalam kehidupannya. Pemahaman tersebut penting dibangun sebagai proses kendali anak dalam mencapai tujuan hidup dalam kehidupan sosial.

Hambatan-hambatan yang dialami anak dalam proses tumbuh kembangnya menjadikan anak memiliki self esteem yang rendah yang ditandai sikap kurang percaya diri, anti-sosial, mudah tersinggung, depresi, tidak mampu memutuskan sesuatu, tidak memiliki pendirian bahkan memiliki sikap tertutup. Padahal *Self esteem* merupakan proses pemahaman tentang diri sendiri mengenai capaian, hubungan sosial maupun kesejahteraan psikologis. Self esteem didasarkan bagaimana lingkungan memberikan pengaruh terhadap dirinya. Jika menyenangkan. Self esteem menjadi positif jika tidak menyenangkan akan menjadi negatif. Menurut Nathaniel Branden Self esteem meliputi dua aspek yaitu yakin dan mampu dalam menghadapi tantangan hidup, serta yakin untuk bahagia, berharga, layak dan memahami keinginan dengan kerja keras merupakan bentuk evaluasi yang dilakukan dalam melakukan berbagai ketrampilan baik secara sosial, fisik maupun akademis Sehingga pemahaman tentang Self esteem menjadikan anak mampu memiliki motivasi, tujuan hidup serta memahami potensi dan menerima segala kekurangan yang dimiliki. manusia. Sehingga perlu dikawal secara khusus dalam proses penyelenggaraannya

Lokalisasi sendiri memiliki stigma negatif yang berkembang di masyarakat sebagai lingkungan marjinal yang dapat dipersepsikan sebagai lingkungan yang terpinggirkan dari segala aspek standar sosial masyarakat dan dianggap sebagai lingkungan yang bermasalah. Selain itu sekitar kurang lebih 30 anak yang hidup tumbuh dan berkembang di

lingkungan tersebut. Anak sendiri menurut WHO dan Kemenkes berdasarkan Undang-undang No. 23 tahun 2002 tentang perlindungan anak pasal 1 ayat 1. Anak adalah seorang yang belum berusia 18, atau batasan usia 0-18 tahun. Anggapan tersebutlah yang menggerakkan beberapa pemuda untuk memilih daerah Dusun Duluran Desa Gedangsewu dalam melaksanakan kegiatan sosial.

Tabel 1.1
Masalah sosial di Gedangsewu

| Tahun | Bentuk Kerentanan Sosial |
|------------|-------------------------------------|
| Sejak 1971 | Tempat penampungan GePeng |
| 1988 | Tempat Prostitusi |
| 2016-2018 | Praktik sosial pekerja anak jalanan |

Sumber : Analisis Peneliti dan Masyarakat

Para pemuda menggerakkan niat yang cukup besar untuk membentuk generasi penerus yang lebih baik lagi sehingga anak-anak dapat meraih cita-cita yang dimiliki. Selain itu bukan sekedar untuk memberikan ilmu melainkan juga memberikan pendampingan, motivasi dan dukungan kepada anak-anak agar menjadi pribadi yang percaya diri, mandiri dan bertanggung-jawab meskipun lahir dan tumbuh dengan stigma negatif.⁴

⁴ Izatun Shobyatin. 2020. "Upaya Komunitas Belajar Laskar Pelangi Pengajar Dalam meningkatkan Self Esteem anak dengan stigma negatif melalui bimbingan belajar". Skripsi, Program studi bimbingan konseling islam, UIN Tulungagung.

Kepercayaan masyarakat menjadi faktor yang cukup penting dalam keberhasilan kegiatan yang dilakukan oleh para pemuda ini. Bukan hal yang mudah untuk mendapatkan kepercayaan masyarakat di dalamnya, para pemuda terus menggali banyak informasi dan melakukan berbagai upaya pendekatan kepada tokoh tokoh di lingkungan tersebut dan terus mencoba menyakinkan bahwa beliau dapat dipercaya untuk melakukan kegiatan sosial. Pada akhirnya beliau berhasil menyakinkan tokoh masyarakat di lingkungan Lokalisasi Gedangsewu.

Tabel 1.2
Daftar anak-anak di Desa Gedangsewu

| No | Nama | Usia | Pendi dikan | Jenis Kela min |
|----|---------------------------|------|-------------|----------------|
| 1. | Revaldo Andika Wicakson | 11 | SMP | L |
| 2 | Moch Ghea Fernanda | 11 | SMP | L |
| 3 | Putra | 12 | SD | P |
| 4 | Rulis Adelia Munira Putri | 12 | SD | P |
| 5 | Vemi Nofitasari | 10 | SD | P |
| 6 | Della Ayu Ningtyas | 14 | SMP | P |
| 7 | Dila Putri Anggraini | 14 | SMP | P |
| 8 | Dewi Ambarwati | 15 | SMP | L |
| 9 | Ayu Dian Prastika | 13 | SMP | L |
| 10 | Enda Farhana Putra | 13 | SMP | L |
| 11 | Daniel Cristian Viarnando | 13 | SMP | L |
| 12 | Muhammad Rafael | 13 | SMP | L |
| 13 | Setiawan | 13 | SMP | L |
| 14 | Pandu Dewa Brata | 14 | SMP | L |
| 15 | Alif Hadi Rizky | 15 | SMP | P |
| 16 | Dharmawan | 14 | SMP | P |
| 17 | Anggi Finanda | 12 | SD | L |

| | | | | |
|----|--------------------------|----|-----|---|
| 18 | Miftahul Jannah | 14 | SMP | P |
| 19 | Hanin Dita Sari | 13 | SMP | L |
| 20 | Dinda Agustina | 14 | SMP | P |
| 21 | Dina Rahma Lia Putri | 11 | SD | P |
| 22 | Ardiyan Yoga Pratama | 11 | SD | P |
| 23 | Yere mia Diastika Putri | 12 | SD | P |
| 24 | Dion Ananda Putra | 11 | SD | P |
| 25 | Alesti Nilam Cahaya | 12 | SD | P |
| 26 | Natasya Amelya | 10 | SD | L |
| 27 | Chelsia Norhazizah | 8 | SD | P |
| 28 | Bilqis Katalia Azura | 10 | SD | P |
| 29 | Vanesya Josellin Vanesya | 9 | SD | P |
| 30 | Valen Cantika Putri | 11 | SD | P |
| 31 | Alfan Revandes | 9 | SD | P |
| 32 | Ocha Sekar Larasati | 12 | SD | L |
| 33 | Aurel Nelosa | 13 | SMP | L |
| | Octa Artania | | | |
| | Lutfika Sandra Devi | | | |
| | Winanta | | | |
| | Juve Galang Cahya | | | |
| | Kurniawan | | | |

Dengan bantuan beberapa tokoh dusun Duluran. Kegiatan pertama ini disambut dengan cukup antusias baik oleh adik-adik maupun masyarakat sekitar. Sekitar 33 anak berhasil dikumpulkan di Masjid Al Alim Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare baik di tingkat SD maupun SMP. Kegiatan ini rutin diadakan setiap Minggu dan semakin bersemangat mengikuti pembelajaran. Sehingga kegiatan tersebut ditujukan kepada rumah-rumah warga yang bersedia menjadikan rumahnya unuk sebagai tempat literasi.

Gambar 1.1



Gambar : Kegiatan Anak Dusun Duluran

B. Fokus Penelitian dan Pendampingan

Penelitian ini berfokus pada aset yang ada di Dusun Duluran yaitu anak-anak yang tinggal di Dusun Duluran yang masih minim akan pengetahuan, dengan analisis di atas peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Apa Aset dan Potensi yang di temukan di Dusun Duluran?
2. Bagaimana Strategi untuk bisa merealisasikan peningkatan Kapasitas Literasi pada anak-anak di Dusun Duluran?
3. Bagaimana hasil dari proses pengorganisasian pemuda untuk merealisasikan kelas literasi khususnya literasi ?

C. Tujuan Penelitian dan Pendampingan

Dari penelitian ini diharapkan dapat menemukan pemecahan masalah yang tepat dan dapat diandalkan, diantara tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui aset dan potensi yang ada di Dusun Duluran Desa Gedangsewu.
2. Untuk mengetahui strategi Peningkatan kapasitas Literasi pada anak-anak khususnya literasi membaca
3. Untuk mengetahui hasil dari proses pengorganisasian yang telah digunakan oleh peneliti untuk merealisasikan kelas Literasi.

D. Manfaat Penelitian dan Pendampingan

Sesuai dengan tujuan penelitian di atas maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam berbagai hal sebagai berikut :

1. Secara teoritis
 - a. Sebagai referensi tambahan dari penelitian yang berkaitan dengan program studi Pengembangan Masyarakat Islam.
 - b. Sebagai pengembangan keilmuan pada dakwah dan komunikasi
 - c. Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan rujukan atau referensi sesuai dengan penelitian sejenis

2. Secara Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan informasi tambahan mengenai kondisi anak-anak di dusun Duluran yang tingkat pengetahuannya masih rendah kemudian inovasi dari pemuda yang merealisasikan program literasi membaca, yang diharapkan kegiatan tersebut dapat menunjang pengetahuan anak-anak di dusun tersebut menjadi lebih baik.

E. Strategi Mencapai Tujuan

Mencapai tahap ini merupakan tahap kunci atau kerangka kerja untuk bisa dilakukan, bukan apa yang harus dilakukan. Namun organisasi atau komunitas memiliki situasi yang berbeda dan prosesnya mungkin perlu disesuaikan dengan situasi yang ada di Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kec. Pare Kab. Kediri Jawa Timur, yaitu:

1. Memetakan Aset

Memetakan aset yakni strategi awal yang dilakukan dalam pendampingan masyarakat di Desa Gedangsewu. Adanya strategi memetakan aset bertujuan untuk memberikan kesadaran atau kekuatan yang dimiliki saat ini

bisa digunakan dengan baik lagi. Aktifitas tersebut dilakukan dengan cara pendampingan yang dilaukan peneliti kepada kelompok tani yang ada di Dusun Duluran untuk melakukan pemetaan aset bersama.

2. Memimpikan Masa Depan

Pada perkumpulan kegiatan bersama pemuda, peneliti mencoba memberi arahan atau dalam para pemuda harapan. Setelah itu peneliti juga memaparkan apa saja aset yang dimiliki masyarakat lalu mengajak untuk menyuarakan keinginan dari masyarakat yang ingin diwujudkan dari penjabaran aset yang sudah dipetakan bersama.

3. Perencanaan Adanya Aksi

Dari perencanaan impian-impian positif masyarakat yang ingin mereka wujudkan, bersama peneliti masyarakat merundingkan untuk menggabungkan hasil gambaran-gambaran positif yang ingin dicapai, Setelah itu merencanakan strategi yang dilakukan bersama-sama kemudian diaplikasikan semua gambarangambaran positif tersebut menjadi Tindakan secara nyata.

Tabel 1.3

Analisis Strategi Program

| No. | Potensi/Aset | Harapan | Strategi |
|-----|--|------------------------------------|---|
| 1. | Banyaknya anak yang ada di Dusun Duluran | Menghidupkan semangat belajar anak | Melakukan indetifikasi potensi yang dimiliki oleh setiap anak |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2. | Kemampuan pemuda dusun Dusun dalam upaya peningkatan literasi pada anak | Terbentuknya kelompok literasi anak, pemuda dan orang tua | Mengorganisir para pemuda untuk turut berperan dalam proses peningkatan literasi pada anak |
| 3. | Besarnya dukungan masyarakat dalam upaya peningkatan literasi pada anak-anak di Dusun Dusun | Adanya dukungan dari warga dan perangkat desa dalam upaya merealisasikan kelas literasi untuk anak Dusun Dusun | Konsolidasi antara kelompok pemuda dengan warga atau perangkat desa |

Sumber : Analisis Peneliti dan Masyarakat

Dari tabel di atas bisa diketahui bahwa dengan beberapa potensi/aset yang dimiliki Dusun Dusun ini, diharapkan bisa meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan meningkatnya aspek pengetahuan dalam hal pemanfaatan aset/potensi yang dimiliki

4. Monitoring dan Evaluasi

Tahapan akhir ini yaitu monitoring dan evaluasi, tahap tersebut memiliki tujuan organisasi atau komunitas sudah mereka miliki secara produktif untuk mencapai tujuan yang sesuai dengan angan dan harapan masyarakat. Pada tahapan ini peneliti mengajak organisasi atau komunitas untuk berbagi cerita tentang pencapaian mereka, apa saja yang sudah masyarakat lakukan dan sudah mendapatkan hasil yang seperti apa. melaukan hal tersebut, maka akan

tercipta komunitas yang sejahtera dan dapat melihat potensi serta mengelola aset yang ada di lingkuannya.

F. Sistematika Penyusunan Pembahasan Skripsi

Sistematika penyusunan pembahasan skripsi ini untuk memudahkan pembahasan agar diuraikan secara tepat, maka penyusun membagi rencana skripsi ini menjadi beberapa bab, berikut penjelasan setiap bab yang akan penulis cantumkan pada penelitiannya :

Bab I : PENDAHULUAN

Pada bab pertama ini penulis akan menjelaskan tentang realitas yang ada di Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare Kediri, mulai dari latar belakang, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan sehingga dapat memberi pemahaman dan mempermudah bagi pembaca.

Bab II : Tinjauan Teori

Bab ini menjelaskan tentang kajian teoretis yang menguraikan teori-teori yang terkait tema pendampingan berbasis aset yang dikaji, Perspektif dakwah sebagai proses pemberdayaan di masyarakat, dan penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang dikaji yang dijadikan acuan pembeda oleh penulis saat ini dengan penulis lainnya.

Bab III : Metode Penelitian

Bab ini menjelaskan tentang metode-metode yang digunakan peneliti untuk pemberdayaan, dan menjelaskan tentang paradigma dan prinsip-prinsip yang dianut oleh peneliti dalam melakukan pemberdayaan.

Bab IV : Profil Dusun Duluran

Bab ini menjelaskan tentang profil lokasi pendampingan, membahas dan menguraikan aset-aset yang ada di lokasi pendampingan.

Bab V : Temuan Aset

Pada bab ini, menjelaskan tentang aset yang ada di Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare Kediri, baik dari

aset alam, aset social, aset manusia, aset ekonomi masyarakat dan aset fisik.

Bab VI : Proses Pendampingan

Bab ini menjelaskan tentang awal proses, kemudian melakukan pendekatan (inkulturasi), membangun kelompok riset, kemudian gambaran umum terkait 5D (Discovery, Dream, Design, Define, Destiny).

Bab VII : Proses Aksi

Bab ini, menjelaskan proses pendampingan masyarakat mulai dari discovery, dream, memetakan aset dan potensi Desa Gedangsewu Kecamatan Pare, merencanakan sebuah aksi perubahan dan melakukan aksi perubahan (destiny).

Bab VIII : Analisis Dan Refleksi

Bab ini membuat catatan refleksi tentang pendampingan masyarakat mulai awal hingga akhir. Serta juga diceritakan bagaimana catatan penulis pada saat melakukan penelitian di Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Jawa Timur.

Bab IX : Kesimpulan

Bab ini membuat kesimpulan yang bertujuan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah. Selain itu, peneliti juga membuat rekomendasi serta saran kepada pihak yang terlibat peneliti

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Teori Dakwah

Kata dakwah yang berasal dari literatur bahasa arab yang memiliki mengajak, mengundang, atau mendorong. Dapat juga dakwah diartikan mengajak ke jalan Allah, yakni agama islam. Dalam kitab *Hidayah al-mursyidin*, Syaikh Ali Mahfudz mendefinisikan dakwah sebagai berikut;

حَثُّ النَّاسِ عَلَى الْخَيْرِ وَالْهُدَى وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ لِيَفُوزُوا بِسَعَادَةِ
الْعَاجِلِ وَالْآجِلِ⁵

“Mendorong manusia agar memperbuat kebaikan dan menurut petunjuk, menyeru mereka berbuat kebajikan dan melarang mereka dari perbuatan mungkar agar mereka mendapat kebahagiaan di dunia dan akhirat.”

Dalam kitab ini mengatakan dakwah adalah mendorong manusia untuk berbuat kebajikan dan mengikuti petunjuk agama, menyeru kepada kebaikan dan mencegah kepada kemungkaran agar memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dakwah Dalam kutipan buku Ilmu dakwah ditinjau dari segi bahasa, dakwah berasal dari bahasa Arab “da’wah”. Da’wah mempunyai tiga huruf asal,yaitu dal,’ain dan wawu. Dari ketiga huruf asal ini, terbentuk beberapa kata dengan ragam makna. Makna-makna tersebut adalah memangil,

⁵ Ali Mahfuz , Hidayat al-Mursyidin ila Thuruq al-Wa’zi wa al-Khitabath, (Beirut: Dar alMa’arif, tt.) p.17.

meiminta, meonolong, menamakan, menyuruh, menyebabkan, mendoakan, menangisi, dan meratapi. Dalam Al-Qur'an, kata da'wah dan berbagai bentuk katanya ditemukan sebanyak 198 kali menurut hitungan Muhammad Sulthon.⁶

Dakwah dalam pengertian tersebut, dapat dijumpai dalam Q.S. Al-Baqarah Ayat 186 :

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, penuhilah seruan Allah dan seruan Rasul apabila Rasul menyeru kamu kepada suatu yang memberi kehidupan kepada katamu, dan ketahuilah bahwa sesungguhnya Allah membatasi antara manusia dan hatinya akan sesungguhnya kepadaNya kamu akan dikumpulkan.” (QS. Al Baqarah:186).⁷

Kata dakwah berasal dari bahasa Arab, yakni (دعوة). (Dalam Al Qur'an, kata dakwah bisa diartikan dengan bermacam-macam makna. Namun kata dakwah kerap kali diartikan dengan mengajak, menyeru, memanggil, meminta, dan mengundang. Dari beberapa arti tersebut, dapat diketahui bahwa dakwah merupakan kegiatan persuasif yakni mengajak manusia kepada kebaikan dan mencegah pada adanya kemunkaran. Dengan demikian dalam dakwah lebih mementingkan proses daripada hasil.⁸

⁶ Moh. Ali Aziz, Ilmu Dakwah, (Jakarta:Kencana Prenada Group, 2004), 6

⁷ Al-Quran, Al-Baqarah: 186

⁸ Moh. Ali Aziz, Ilmu Dakwah. (Jakarta: Pranadamedia Group, 2004) hal.

Adapun hadits yang berkaitan dengan dakwah

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ : مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيَعِزَّهُ بِيَدِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ⁹

[رواه مسلم]

Yang artinya Dari Abu Sa'id Al Khudri radiallahuanhu berkata : Saya mendengar Rasulullah shallallohu 'alaihi wa sallam bersabda : Siapa yang melihat kemunkaran maka rubahlah dengan tangannya, jika tidak mampu maka rubahlah dengan lisannya, jika tidak mampu maka (tolaklah) dengan hatinya dan hal tersebut adalah selemah-lemahnya iman. (HR. Muslim).

Sedangkan pengertian dakwah menurut istilah sebagaimana pendapat M. Quraish Shihab Dakwa dakwah merupakan seruan atau ajakan kepada keinsyafan atau usaha mengubah situasi kepada situasi yang lebih baik dan sempurna, baik terhadap pribadi maupun masyarakat. Dakwah bukan hanya terbatas pada penjelasan dan penyampaian semata, namun juga meliputi pembinaan dan takwin (pembentukan) Pribadi, Keluarga, dan Masyarakat. Dalam Dakwah ini sendiri memiliki beberapa metode yang dapat digunakan oleh pendakwah itu sendiri, bisa menggunakan lisan atau memberikan contoh langsung kepada objek dakwah, disini peran pendakwah sangat penting dalam penentuan metode yang tepat, sehingga materi dakwahnya bisa diterima dengan baik oleh objek dakwah.

Di era saat ini media yang digunakan pendakwah sangat banyak, bisa melalui tulisan, ataupun media sosial, karena pada

⁹ Kitab Hadist Shohih Muslim

era saat ini kemajuan teknologi sangat cepat, sehingga banyak pendakwah yang menggunakan media sosial sebagai media dalam dakwahnya, akan tetapi metode ini hanya bisa memberikan materi dakwah saja kepada objek dakwah sehingga dinilai kurang efektif dalam upaya merubah masyarakat menjadi yang lebih baik. Maka ada metode dakwah yang lebih cocok dalam merubah masyarakat menjadi lebih baik adalah dengan menggunakan metode dakwah Bil Hal, dakwah metode ini sangat cocok untuk bisa merubah masyarakat menjadi lebih baik, karena dengan metode tersebut pendakwah terjun langsung kepada masyarakat dan memberikan contoh yang baik untuk merubah masyarakat menjadi lebih baik lagi

Dakwah Bil hal merupakan dakwah yang relevan dengan seorang fasilitator, dimana seorang fasilitator dituntun untuk bisa memberikan contoh/aksi nyata kepada masyarakat. Oleh karena itu seorang fasilitator diharuskan terjun langsung dilapangan. Makna dari dakwah bil hal sendiri adalah dakwah yang mengedepankan perbuatan/aksi nyata, dengan harapan mad'u (penerima dakwah) bisa mengikuti atau mencontoh aksi/perbuatan yang dilakukan seorang da'I (pendakwah). Secara garis besar aksi dari dakwah bil hal bisa berupa interaksi langsung dengan mad'u, dengan tujuan mencari sesuatu yang harus diperbaiki bersama, dengan demikian diharapkan terjadinya kesinergian antara mad'u dan da'i.

1. Unsur-Unsur Dakwah

Unsur-unsur dakwah adalah komponen-komponen yang terdapat dalam setiap kegiatan dakwah. Unsur-unsur tersebut adalah *da'i* (pelaku dakwah), *mad'u* (objek dakwah), *maddah*

(materi dakwah), *thariqah* (metode dakwah), *wasilah* (media dakwah), *atsar* (efek dakwah).¹⁰

a. Da'I (pelaku dakwah)

Dai adalah orang yang melaksanakan dakwah baik lisan, tulisan, maupun perbuatan yang dilakukan baik secara individu, kelompok, atau lewat organisasi/lembaga. Secara umum da'i juga disebut dengan sebutan mubalig (orang yang menyampaikan ajaran Islam). Namun, sebutan ini memiliki konotasi sempit, karena masyarakat cenderung mengartikannya sebagai orang yang menyampaikan ajaran Islam melalui lisan saja. Seperti penceramah agama, khatib (orang yang berkhotbah), dan sebagainya

b. Mad'u (obyek dakwah)

Mad'u yaitu manusia yang menjadi sasaran dakwah, atau manusia penerima dakwah baik sebagai individu maupun kelompok, baik manusia yang beragama Islam, maupun tidak atau dengan kata lain, manusia secara keseluruhan

c. Maddah (materi dakwah)

Materi (maddah) dakwah adalah masalah isi pesan atau materi yang disampaikan da'i pada mad'u atau segala sesuatu yang harus disampaikan subjek kepada objek dakwah, yaitu keseluruhan ajaran Islam yang ada di dalam Kitabullah (Al-Qur'an) maupun Sunnah Rasul-Nya

d. Tariqah

Untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan, memerlukan metode atau strategi menunjuk pada sebuah perencanaan untuk mencapai suatu tujuan,

¹⁰ Wahidin Saputra, Pengantar Ilmu Dakwah, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), Cet, Ke-2, hlm. 288-289

sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Dengan mengetahui metode dakwah, penyampaian dakwah dapat mengenai sasaran, dan dakwah dapat diterima oleh mad'u dengan mudah karena penggunaan metode yang tepat sasaran

e. Wasilah

Media berasal dari Bahasa Latin median yang merupakan bentuk jamak dari medium yang berarti perantara. Media merupakan alat atau wahana yang digunakan sumber untuk menyampaikan pesannya kepada penerima. Saluran bisa merujuk pada cara penyajian pesan, apakah langsung tatap muka, media cetak (surat kabar, majalah), atau media elektronik. Semua itu dapat dikategorikan sebagai bagian dari saluran/media. dengan demikian ialah wahana atau alat yang digunakan untuk memindahkan pesan dari sumber kepada penerima

f. Atsar

Dalam setiap aktivitas dakwah pasti akan menimbulkan reaksi. Artinya, jika dakwah telah dilakukan oleh da'i dengan materi dakwah. Wasilah dan thariqah tertentu, maka akan timbul respons dan efek (atsar) pada mad'u (penerima dakwah).

2. Tujuan Dakwah

Tujuan umum da'wah merupakan segala sesuatu yang hendak dicapai dari seluruh aktivitas dakwah sesuai dengan nilai-nilai *al amar ma'ruf an nahyu an al munkar*. hal ini juga tertuang dalam firman Allah QS. Al Maidah ayat: 67

يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۚ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ

Artinya : *Hai Rasul, sampaikanlah apa yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu. Dan jika tidak kamu kerjakan (apa yang diperintahkan itu, berarti) kamu tidak menyampaikan*

وَعَرَضُوا عَلَىٰ رَبِّكَ صَفًّا لَّقَدْ جِئْتُمُونَا كَمَا خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ ۗ
بَلْ زَعَمْتُمْ أَلَّن نَّجْعَلَ لَكُم مَّوْعِدًا

Artinya : *Dan mereka akan dibawa ke hadapan Tuhanmu dengan berbaris. Sesungguhnya kamu datang kepada Kami, sebagaimana Kami menciptakan kamu pada kali yang pertama; bahkan kamu mengatakan bahwa Kami sekali-kali tidak akan menetapkan bagi kamu waktu (memenuhi) perjanjian.*¹²

Pengorganisasian masyarakat adalah proses dimana masyarakat mengidentifikasi dan memprioritaskan kebutuhan mereka dan membangun keyakinan bahwa kebutuhan tersebut akan terpenuhi sesuai dengan prioritas berdasarkan sumber daya yang ada di dalam atau di luar masyarakat. Bekerja sama. Tiga aspek dalam pengorganisasian masyarakat meliputi proses pengorganisasian, serta fungsi sosial. Proses penanaman organisasi dalam masyarakat dapat terjadi secara sadar, tetapi disadari oleh masyarakat dapat diartikan sebagai kelompok besar dengan batas-batas geografis, juga pula dapat diartikan sebagai sekelompok orang yang memiliki kebutuhan yang sama termasuk kelompok besar tadi.¹³

Menurut Edi Suharto yang dikutip oleh Abu Huraerah pengorganisasian dan pengembangan masyarakat merupakan perencanaan, pengorganisasian, atau proyek dan atau pengembangan berbagai aktifitas pembuatan program atau proyek kemasyarakatan yang tujuan utamanya meningkatkan

¹² AL-Quran, Al-kaht 48

¹³ Agus Afandi, dkk, Modul Participatory Action Research, (Surabaya: LPPM UIN Sunan Ampel, 2016), hal.197-198

taraf hidup atau kesejahteraan sosial (*social well-being*) masyarakat.¹⁴

Pengertian pengorganisasian rakyat atau yang lebih dikenal dengan “Pengorganisasian Masyarakat” mengandung pengertian yang luas dari kedua akar katanya. Istilah rakyat tidak hanya sekedar mengacu pada perkauman (*community*) yang khas dalam konteks yang lebih luas, juga pada masyarakat (*society*) pada umumnya. Sebaliknya, istilah organisasi dimaknai sebagai kerangka umum untuk memecahkan masalah ketidakadilan dalam membangun tatanan yang lebih adil. Terorganisirnya masyarakat sebenarnya merupakan hasil logis dari menganalisis apa yang terjadi, yaitu ketidakadilan dan penindasan di sekitar kita. Pengorganisasian sama sekali tidak netral. Pengorganisasian berarti memiliki keberanian untuk terlibat dan berdiri dengan yang tertindas.

Dalam teori pengorganisasian ini terdapat beberapa Metode pendekatan, dan diklasifikasikan sebagai berikut :

- A. *Spesific content objective approach* – Seseorang atau badan/lembaga yang telah merasakan adanya kepentingan bagi masyarakat dapat mengajukan suatu program untuk memenuhi kebutuhan yang dirasakan.
- B. *General content objective approach* – Tujuan pendekatan ini adalah untuk mengkoordinir berbagai usaha dalam wadah tertentu.
- C. *Proses objective approach* – Penggunaannya agar timbul prakarsa dari masyarakat, timbul kerjasama dari anggota masyarakat untuk akhirnya masyarakat sendiri mengembangkan kemampuannya sesuai dengan kapasitas mereka dalam melakukan usaha mengatasi masalah.

¹⁴ Abu Huraerah, Pengorganisasian dan Pengembangan Masyarakat, (Bandung, Humaniora, 2008), hal.146

Tujuan dari adanya pengorganisasian ini adalah untuk mengumpulkan beberapa orang yang memiliki tujuan yang sama, yang kemudian dikumpulkan dalam sebuah wadah yang bernama kelompok atau organisasi. Dalam pengorganisasian masyarakat terdapat tiga peranan petugas, yakni pembimbing, enabler, dan ahli:

- a. Pembimbing : tugas dari pembimbing ini yakni membantu masyarakat dalam upaya mencari jalan keluar untuk menapai tujuan yang diharapkan dan ditentukan oleh masyarakat itu sendiri tentunya dengan cara yang efektif.
- b. Enabler : tugas dari enabler ini sebagai pemantik atau memunculkan, atau mengarahkan keresahan yang ada dalam masyarakat untuk diperbaki bersama. Disini bukan berarti seorang enabler mendikte masyarakat, melainkan hanya membantu merumuskan.
- c. Ahli : ahli disini bertugas untuk memberikan keterangan-keterangan sesuai bidang yang ditekuni.¹⁵

Dalam Teori pengorganisasian disini memiliki beberapa tahapan untuk digunakan dalam upaya pengorganisasian masyarakat:

- a. Melalui Pendekatan, Dalam tahapan ini, peneliti diharuskan untuk bisa memetakan dan menganalisa situasi dan kondisi dilapangan, hal ini bertujuan untuk menentukan metode pendekatan yang sesuai dengan kondisi dilapangan, jika peneliti mengalami kesalahan dalam hal menganalisa kondisi lapangan, maka akan terjadi penolakan oleh masyarakat lokal karena kesalahan metode pendekatan oleh peneliti. Oleh karena itu, sangat

¹⁵ Edi Suharto, Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat, (Bandung : Refika Aditama, 2006)

- dibutuhkan keahlian dan langkah cepat dari seorang peneliti dalam hal pendekatan kepada masyarakat.
- b. Mengfasilitasi Proses, Mengfasilitasi dalam pengertian ini tidak hanya berarti mengfasilitasi proses-proses pelatihan atau pertemuan saja. Seorang pengorganisir fasilitator adalah seorang yang memahami peran yang dijalankan masyarakat serta memiliki keterampilan teknis menjalankannya, yakni keterampilan mengfasilitasi proses yang membantu, memperlancar rakyat setempat agar nanti pada akhirnya mampu melakukan sendiri semua peran yang dijalankan oleh sang pengorganisir. Dalam penelitian ini peneliti juga memfasilitasi para pemuda sebagai motor penggerak sebuah perubahan, dalam hal penambahan wawasan literasi teknologi khususnya media sosial.
 - c. Merancang Strategi, Hal yang paling penting dari adanya pengorganisasian adalah perlunya merancang strategi atau upaya dalam mewujudkan tujuan dari adanya kelompok. Bagaimana kelompok bisa menganalisis, melihat sumber daya dalam kelompok untuk bisa merumuskan strategi dalam upaya mewujudkannya.
 - d. Mempersiapkan suatu Aksi, Pengarahan masa adalah salah satu bagian dari proses pengorganisasian yang paling kompleks. Banyak faktor yang harus dipertimbangkan, banyak tahapan yang harus dilalui, dan banyak pihak yang harus dilibatkan. Salah satu langkah persiapan yang penting sebelum aksi pengarahan masa terjadi adalah mempersiapkan masyarakat sendiri untuk menjadi pelaku utama aksi tersebut, mereka mutlak harus dilibatkan penuh sejak tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut aksi. Yang terpenting sekali, merekalah yang harus menentukan apa isu yang akan dijadikan tema pokok suatu aksi, dan apa tujuan-tujuan yang ingin mereka capai. Peran seorang pengorganisir dalam seluruh proses itu hanyalah sebagai.

- e. Menata Organisasi/kelompok, Dalam sebuah organisasi atau kelompok yang memiliki satu tujuan yang sama penting kiranya untuk menata baik dari stuktur petugas dan juga kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan bersama. Menata disini adalah membagi tugas dan tanggung jawab dari setiap anggota kelompok tersebut, sehingga tidak terjadi sebuah kerancuan dalam kelompok, dan supaya setiap anggota kelompok dapat aktif dalam kelompok, sehingga tidak ada lagi anggota kelompok yang pasif. Kemudian perlunya juga menata kegiatankegiatan dalam kelompok untuk bisa mencapai tujuan yang diharapkan bersama. Peneliti disini hanya sebagai pemberi informasi tentang apa saja yang perlu disiapkan dalam kelompok, meliputi struktur kelompok dan rancangan program kegiatan, namun untuk pelaksanaannya dikembalikan kepada kelompok tersebut, karena yang lebih mengetahui potensi dari setiap individu dalam kelompok tersebut adalah anggota kelompok itu sendiri. Pengorganisasian masyarakat tidak sekedar membentuk dan membangun struktur kelembagaan dan mekanisme kerja organisasi tradisional lokal, tetapi sekaligus juga membangun nilai dan meberi makna baru pada struktur-struktur tradisional tersebut agar menjadi lebih terbuka, lebih demokratis,partisipatif, dan lebih berwawasan kesetaraan gender.
- f. Membangun Sistem Pendukung Berdasarkan jenis pengalaman selama ini, serbagai jenis peran dan taraf kemampuan yang biasanya dibutuhkan sebagai sistem pendukung dari luar, secara garis besar dapat dikelompokkan sebagai berikut:
- 1) Penyediaan berbagai bahan dan media kreatif untuk pendidikan pelatihan, kampanye, lobbi, aksilangsung dan sebagainya.
 - 2) Pengembangan kemampuan organisasi rakyat itu sendiri untuk merancang dan menyelenggarakan

proses pendidikan dan pelatihan warga atau anggota mereka.

- 3) Penelitian dan kajian, terutama dalam rangka penyediaan informasi berbagai kebijakan dan perkembangan di tingkat nasional. Mengenai masalah atau isu utama yang diperjuangkan oleh masyarakat setempat. Menyediakan prasarana dan sarana kerja organisasi.

C. Pemuda Dalam Perspektif Islam

Dalam pandangan Islam pemuda yang baik adalah yang berkarakter Ashabul Kahfi dan beriman. Pemuda Ashabul Kahfi akan mendapat kemuliaan dimata Allah. Dengan keyakinan dan keimanan tersebut kita akan selalu merasa diawasi oleh Allah, jadi kita akan merasa malu untuk bermaksiat walaupun tidak ada manusia yang melihat.

Pemuda adalah individu yang dilihat secara fisik mengalami perkembangan dan secara psikis sedang mengalami perkembangan emosional, sehingga pemuda merupakan sumber daya manusia. Pemuda adalah individu dengan karakter dinamis, bahkan bergejolak dan optimis namun belum memiliki pengendalian emosi yang stabil. Pemuda menghadapi masa perubahan sosial maupun kultural.

Terdapat banyak definisi tentang pemuda baik secara fisik ataupun psikis tentang siapa figure yang pantas disebut pemuda serta apakah selalu pemuda diasosiasikan dengan semangat dan usia. Pemuda adalah individu dengan karakter dinamis, bahkan bergejolak dan optimis namun memilikipengendalian meosi yang stabil. Pemuda menghadapi masa perubahan sosial maupun cultural.¹⁶

¹⁶ Abdulah, Taufik

Berikut ayat Al-quran tentang pemuda adalah penerus estafet perjuangan bangsa dalam surah An-Nisa' ayat 9

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.¹⁷

Pemuda adalah suatu generasi yang dipundaknya dibebani bermacam-macam harapan, terutama dari generasi laiinya, hal ini dimengerti kaeran pemuda diharapkan sebagai penerus, generasi yang harus mengisi dan melansungkan estafet pembangunan berkelanjutan.

Generasi muda merupakan salah satu komponen yang perlu dilibatkan dalam pembangunan. Hal tersebut disebabkan generasi muda adalah SDM yang potensial sehingga dapat mendukung keberhasilan pembangunan. Potensi generasi muda yang dimaksud adalah bahwa generasi muda adalah generasi yang memiliki pengetahuan baru, inovatif, dan kreatif yang dapat digunakan untuk membangun bangsa. Hal tersebut sesuai yang diungkapkan Safrin peran generasi pemuda sangat dibutuhkan mengingat bahwa pemuda sebagai tonggak perubahan.

Generasi muda sebagai remaja yang memiliki kebutuhan dikemukakan oleh Komisi Perencanaan Pendidikan pada

¹⁷ Al-Quran, An-nisa: 9

National Assosiation American (dalam Mappiare, 1982) bahwa kebutuhan yang bersifat khas pada remaja adalah sebagai berikut.

- a) Remaja merasa butuh untuk mengembangkan keterampilan yang dapat digunakan sebagai bekal untuk bekerja (yang menghasilkan uang).
- b) Remaja sangat memerlukan informasi untuk memelihara kesehatan dan kesegaran fisiknya.
- c) Remaja membutuhkan suatu informasi atau pengetahuan tentang hak dan kewajiban seorang warga negara yang baik.
- d) Memerlukan pengetahuan tentang masalah keluarga dan maknanya bagi individu maupun masyarakat.
- e) Perlu pengetahuan dan informasi bagaimana memperoleh dan memanfaatkan fasilitas yang ada dan bagaimana cara pemeliharaannya.
- f) Butuh informasi tentang peranan ilmu pengetahuan (science) bagi kehidupan manusia.
- g) Membutuhkan peresapan makna (apersepsi) dan penghargaan terhadap seni, musik, dan keindahan alam.
- h. Memerlukan informasi bagaimana cara memanfaatkan wtu luangnya dengan baik.
- h) Membutuhkan pengetahuan tentang cara mengembangkan rasa hormat (respect) pada orang lain.
- i) Membutuhkan wawasan dan pengetahuan untuk mampu berpikir secara rasional.

Berdasarkan uraian mengenai kebutuhan-kebutuhan tersebut, dapat disimpulkan bahwa generasi muda memiliki kebutuhan yang menjadikan diri mereka aktif dan inovatif. Kebutuhan-kebutuhan tersebut menjadi tuntutan bagi generasi muda untuk memenuhinya dengan menjadi generasi yang literat. Dengan menjadi generasi yang literat, generasi muda siap menghadapi tantangan zaman. Generasi muda siap melalui

pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki akibat pemenuhan kebutuhan sebagai seorang remaja.

Selain hal tersebut, makna literasi yang sudah berkembang mengharuskan generasi melek informasi. Melek informasi dapat diistilahkan dengan literasi informasi. Literasi informasi dapat diartikan sebagai keberaksaraan informasi atau kemelekan informasi. American Library Association (ALA) mendefinisikan literasi informasi sebagai “information literacy is a set of abilities requiring individuals to recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effective needed information”. Definisi tersebut dapat dimaknai bahwa literasi informasi berperan sebagai alat untuk memilah informasi-informasi yang bermanfaat. Informasi-informasi akan disaring dengan tujuan efisien dalam berbagai aspek selama proses pencarian informasi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berliterasi menjadikan generasi muda cakap dalam memilah keluwesan informasi. Generasi muda siap menjadi generasi yang mampu menghadapi tantangan MEA dengan penguasaan literasi. Literasi informasi yang telah diungkapkan sebelumnya berfungsi agar generasi muda terampil dalam memilah dan menggunakan informasi untuk dijadikan bahan dalam pembangunan bangsanya. Penguasaan literasi tersebut juga penting agar generasi muda mengetahui perkembangan atau kemajuan informasi. Generasi muda siap menghadapi persaingan dalam berbagai aspek kehidupan. Generasi muda siap menjawab pertanyaan atau pernyataan dari berbagai kalangan sehingga siap masuk dalam MEA

Pemuda menjadi faktor penting karena semangat juangnya yang tinggi, solusinya yang kreatif, serta perwujudan mereka yang inovatif. Sebagai penerus bangsa, pemuda harus mampu melakukan perannya dalam berbagai bidang, termasuk bidang ekonomi. Generasi muda adalah generasi yang memiliki karakter. Karakter dimaknai sebagai cara berpikir dan berperilaku yang khas tiap individu untuk hidup dan bekerja

sama dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Karakter tersebut dibutuhkan dalam membangun bangsa karena generasi yang berkarakter akan menjunjung tinggi Pancasila. Namun, masih ada generasi yang masih belum memiliki nilai-nilai karakter. Hal tersebut berhubungan dengan pengaruh asing sehingga terjadi degradasi karakter yang berpengaruh pada degradasi budaya.

D. Literasi Dalam Perspektif Islam

Literasi dapat dipahami sebagai kemampuan seseorang dalam membaca dan menulis. Penguasaan literasi merupakan indikator penting untuk meningkatkan prestasi generasi muda dalam mencapai kesuksesan. Penanaman literasi sedini mungkin harus disadari karena menjadi modal utama dalam mewujudkan bangsa yang cerdas dan berbudaya. Permasalahan yang dihadapi Indonesia yakni rendahnya penguasaan literasi yang dibuktikan melalui survei Programme for International Student Assessment (PISA). Survei menunjukkan Indonesia berada di posisi 60 dari 61 negara dalam penguasaan literasi. Padahal, budaya literasi bermanfaat dalam mewujudkan peran generasi muda dalam aspek pembangunan negara.

Generasi muda memiliki kepribadian unggul dan mampu memahami pengetahuan serta teknologi untuk bersaing secara lokal dan global. Selain itu, generasi muda menjadi faktor penting karena memiliki semangat juang yang tinggi, solusi yang kreatif, dan perwujudan yang inovatif. Untuk bisa bersaing dengan negara lain, generasi muda harus mempunyai kemampuan yang dibutuhkan dunia dengan meningkatkan kualitas SDM. Kualitas SDM berarti kemauan dan kemampuan individu dalam menyerap ilmu yang kemudian dikembangkan dan diimplementasikan. Oleh karena itu, salah satu langkah

sederhana namun penting adalah menanamkan pentingnya literasi bagi generasi muda.¹⁸

Membaca merupakan suatu keharusan bagi manusia agar memperoleh informasi atau pengetahuan yang baru hal ini sesuai perintah Allah SWT dalam QS Al-Alaq 1-5:

أَفْرَأْ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (١) أَفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
(٥) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٤) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٣) وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

- Artinya:*
1. Bacalah dengan Nama Rabb-mu (dengan ilmu yang menyusun keberadaanmu) yang menciptakan.
 2. Yang menciptakan manusia dari 'alaq (secuil darah; komposisi genetika).
 3. Bacalah! Karena Rabb-mu itu Akram (Maha Pemurah).
 4. Yang mengajar dengan Pena.
 5. Mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya.¹⁹

Perintah membaca seperti yang ditunjukkan dalam Surah Al-'Alaq ayat 1-5 dapat dilakukan salah satunya dengan cara menelaah seluruh informasi yang telah disediakan di perpustakaan atau di era milenial ini sering disebut gerakan literasi. Perintah membaca tersebut dapat berarti anjuran untuk menciptakan atau mendirikan sarana yang memungkinkan kegiatan membaca itu berlangsung. Artinya, dalam perintah membaca terkandung makna bahwa Allah SWT menghendaki sarana untuk membaca sehingga ajaran membaca tersebut menjadi kenyataan yang pada gilirannya dapat meningkatkan pengetahuan seseorang.

¹⁸ Putri Ovilanda, Lifia Yola, "Pentingnya Penguasaan Literasi Bagi Generasi Muda dalam Menghadapi MEA". Jurnal. Universitas Pendidikan Indonesia

¹⁹ Al-Quran, AL-A'laq:1-5

Keterampilan literasi memiliki pengaruh penting bagi keberhasilan generasi muda. Keterampilan literasi yang baik akan membantu generasi muda dalam memahami informasi baik lisan maupun tertulis. Dalam kehidupan, penguasaan literasi pada generasi muda sangat penting dalam mendukung kompetensi-kompetensi yang dimiliki. Kompetensi dapat saling mendukung apabila generasi muda dapat menguasai literasi atau dapat diartikan generasi muda melek dan dapat memilah informasi yang dapat mendukung keberhasilan hidup mereka. Indonesia dihadapkan dengan Asean Economic Community atau Masyarakat Ekonomi Asean (MEA).

Dalam mewujudkan MEA, masyarakat Indonesia khususnya para intelektual muda sebagai agen perubahan harus berbenah diri agar menjadi suatu jawaban yang tepat untuk menjawab tantangan global. Salah satu caranya adalah dengan meningkatkan kualitas diri untuk menjawab tantangan global dengan membentuk suatu parameter pengembangan kualitas sesuai dengan dinamisnya zaman. Kualitas diri dapat dibentuk melalui suatu informasi dengan memahami, menggunakan, menganalisis, dan mentransformasikannya.

Hal tersebutlah yang menjadikan seseorang disebut literat. Para intelektual muda yang dibutuhkan adalah para literat yang mampu meningkatkan kualitas dirinya dengan cara tersebut. Para literat juga telah memahami transformasi makna literasi yang tidak hanya membaca dan menulis, tetapi juga mencakup praktik kebudayaan yang berhubungan dengan berbagai bidang, seperti sosial dan politik.

Transformasi makna literasi dijadikan jawaban dalam menjawab tantangan global yang mendesak Indonesia untuk terus bersaing seiring perkembangan zaman. Peningkatan kualitas diri masyarakat Indonesia khususnya para intelektual muda atau para literat disesuaikan dengan perkembangan zaman, tingkat kesadaran yang tinggi, dan keberanian dalam

bersaing. Hal tersebut akan membangkitkan optimisme dalam menjawab tantangan global. Dengan demikian, bangsa Indonesia dapat menjadi pemenang dalam era globalisasi ini.

E. *Sustainable Livelihood Framework (SLF)*

Kerangka kerja ini menempatkan masyarakat sebagai fokusnya, dalam artian membangun relasi subyek-subyek, atau yang direduksi dalam istilah *people-centered* di mana komunitas yang miskin (dianggap/diasumsikan atau dipersepsikan miskin), merupakan subyek yang pengalamannya kami (tentunya juga sebagai subyek), bagikan dalam kerangka konseptual yang selanjutnya disebut sebagai kerangka atau Pendekatan Penghidupan Berkelanjutan.²⁰

Metode ini berfokus pada pemahaman bagaimana individu dan rumah tangga mendapatkan dan menggunakan aset sosial dan ekonomi tertentu untuk mencari peluang lebih lanjut, mengurangi risiko, mengurangi kerentanan dan mempertahankan atau me-ningkatkan mata pencaharian mereka.

Selain itu, kerangka kerja ini membantu semua elemen masyarakat dalam respon kerentanan dan dapat menetapkan prioritas program pembangunan. Secara tidak langsung, SLF menempatkan masyarakat sebagai pusat dari perencanaan. Dimana proses perencanaan ini dipengaruhi oleh kondisi sosial, lingkungan politik, masalah manusia yang ada, situasi keuangan dan sumber daya alam.

Dalam metode pendekatan ini hampir sama dengan istilah yang sering digunakan sebagai pedoman pemberdayaan masyarakat, yakni teori *Buttom Up*, dari teori tersebut dijelaskan bahwa segala masyarakat adalah subjek dari

²⁰ Saragih, Sebastian, dan Lassa, Jonatan. "Sustainable Livelihood Framework (Kerangka Penghidupan Berkelanjutan).2007.

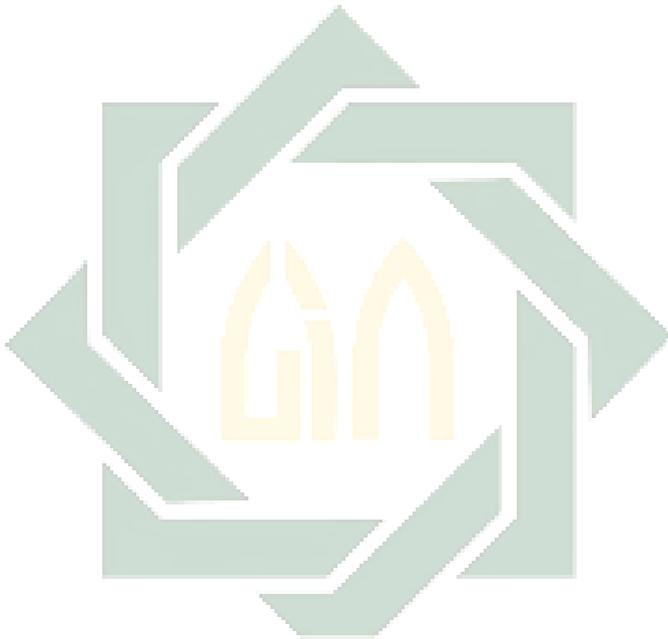
pemberdayaan, dan segala perencanaan dan penentuan program harus melibatkan masyarakat sebagai subjek atau pelaku perubahan. Salah satu hasil akhir dari kerangka kerja ini adalah untuk mengurangi kerentanan sosial dan untuk menyediakan metode yang lebih berkelanjutan mengeksplorasi sumber daya yang ada. Oleh karena itu, penggunaan SLF membuat masyarakat menjadi pusat perhatian. Pemerintah, sebagai penyedia pelayanan publik, harus mengurangi masalah yang terjadi sebagai akibat dari kekurangan infrastruktur pembangunan. Diharapkan dengan adanya peranan pemerintah yang kuat dalam pelayanan publik, akan selalu berjalan selaras dengan apa yang dibutuhkan oleh masyarakat.

Generasi muda Indonesia harus membekali diri dengan kompetensi pengetahuan informasi yang banyak dalam berbagai aspek kehidupan. Selain kompetensi pengetahuan yang baik, juga perlu mempersiapkan kompetensi dalam berkomunikasi karena pasar ASEAN ini menuntut kita dapat berbahasa asing terutama bahasa Inggris. Selain itu, tenaga kerja perlu meningkatkan kedisiplinan serta menanamkan budaya kerja yang baik dengan membiasakan diri dalam memproduksi ide yang kreatif dan baru agar dapat bersaing dengan pekerja asing.

Dengan mempersiapkan diri dalam menghadapi persaingan yang ketat di era MEA ini masyarakat melalui pemudanya mampu mendapatkan manfaat yang menyejahterakan. Persaingan global menjadi sebuah tantangan yang tercipta seiring perkembangan zaman. Tantangan tersebut dapat dijawab melalui penguasaan literasi dalam segala aspek kehidupan yang menjadi tulang punggung kemajuan peradaban bangsa.

Tidak mungkin menjadi bangsa yang besar dan dapat bersaing dalam kancah internasional, apabila hanya mengandalkan budaya oral yang mewarnai pendidikan. Untuk itu, literasi harus menjadi budaya yang ditanamkan sejak dini sehingga menghasilkan para kompeten yang mampu

memahami, melibati, menggunakan, menganalisis, dan mentrasformasikan informasi yang ada. Hal tersebut dapat menjadikan seseorang mampu mengenali dan mengembangkan potensi diri sebagai upaya meningkatkan kualitas diri sehingga mampu bersaing dalam kancah



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

F. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

| Aspek | Penelitian 1 | Penelitian 2 | Penelitian 3 | Penelitian yang sedang dikaji |
|-------|--|---|---|--|
| Judul | Upaya Peningkatan Minat Baca Anak Melalui Kegiatan “Seni Berbahasa” (Studi Kasus di Taman Baca Masyarakat Wadas Kelir Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten | Upaya meningkatkan Minat baca Masyarakat Melalui Taman Bacaan Masyarakat Area Publik Di Kecamatan Ungaran Timur Kabupaten | Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Melalui Taman Baca Taman Baca Masyarakat Berbasis Teknologi Informasi di TMB Cerdas Bandung | Pengorganisasian Pemuda Kampung Inggris Pare Dalam Upaya Meningkatkan Pengetahuan Anak-anak Di Daerah Lokalisasi Melalui Rumah Baca Laskar Pengajar Di Dusun Duluran |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | | Semarang | | Desa Gedang Sewu Kecamatan Pare Kabupaten Kediri |
| Penulis | Entin Dyah Purnama Putri | Juniawan Hidayanto | Asep Saepudin | Adhitya Krisdha Cahna |
| Fokus | Strategi mintkan minat baca melalui kegiatan yang menarik | Strategi meningkatkan minat baca masyarakat melalui taman baca masyarakat | Strategi meningkatkan minat baca masyarakat melalui taman baca masyarakat berbasis teknologi | Pengorganisasian Pemuda dalam upaya peningkatan kapasitas literasi anak di dusun desa gedangsewu kecamatan pare kediri |
| Tujuan | Mendukung peningkatan kemampuan aksarawan baru dalam pembrantasan buta | Untuk mengetahui Strategi meningkatkan minat baca | Untuk Mengetahui Strategi meningkatkan minat baca masyarakat melalui taman baca | Untuk mengetahui proses pengorganisasian pemuda dan proses pendampingan |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---------------------------------------|
| | aksara sehingga tidak menjadi buta aksara kembali. Sehingga terbentuknya TBM adalah untuk memfasilitasi masyarakat memperoleh informasi, menjadikan TBM sebagai tempat belajar, membaca dan berkarya sehingga tercipta masyarakat belajar. | masyarakat melalui taman baca masyarakat | masyarakat berbasis teknologi | kepada anak-anak di daerah lokalisasi |
| Metode | Kualitatif | Kualitatif | Kualitatif | Kualitatif |
| Hasil | Untuk meningkatkan minat baca masyarakat Wadas | Menyediakan ruangan untuk membaca, | Hasil kegiatan setelah dilaksanakannya | Untuk meningkatkan pengetahuan dan |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Kelir, terutama untuk anak usia PAUD sampai dengan usia SMA. Selain untuk meningkatkan minat baca, kegiatan tersebut juga bertujuan untuk menyalurkan bakat anak, mengasah kecerdasan dan supaya memiliki ketrampilan menulis dan menggambar. Dari adanya kegiatan “Seni Berbahasa” anak-anak TBM Wadas Kelir mengalami peningkatan minat baca dari tahun ke tahun, hal tersebut</p> | <p>diskusi, bedah buku, menulis dan kegiatan sejenis ataupun kegiatan lain terutamama dalam pendidikan non formal yang dilengkapi dengan bahan bacaan dan sarana prasarana yang ada serta didukung oleh pengelola yang keberadanya di area publik yang bertujuan meningkatkan minat baca masyarakat</p> | <p>TBM berbasis teknologi informasi pada ranah kognitif adalah munculnya pengetahuan baru bagi masyarakat tentang berbagai hal, yang kemudian diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pada ranah afektif, warga masyarakat dapat menerima dan mengikuti seluruh kegiatan yang diprogramkan pengelola TBM sehingga muncul sebuah kebiasaan</p> | <p>skill anak melalui kegiatan Rumah baca Lasakar pengajar, selain pengetahuan yang diberikan anak-anak dilingkungan lokalitas tersebut diberikan materi tambahan mengenai gender dan games yang mengandung unsur positif bagi kehidupn sehari-hari</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>dapat dibuktikan dari hasil karya “seni Berbahasa” yang mengalami peningkatan setiap tahunnya.</p> | | <p>baru masyarakat yaitu mengakses sistem informasi (internet) yang didahului oleh kegiatan ‘games’ yaitu gerakan membaca buku minimal sepuluh menit. Dampak lain bagi masyarakat adalah meningkatnya kebiasaan berkunjung ke TBM setiap bulannya, baik frekuensi maupun jumlah warga masyarakat yang berkunjung.</p> | |
|--|---|--|---|--|

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Metode penelitian ABCD (*Asset Based Community Development*)

Pendampingan kepada para Pemuda di Desa Gedangsewu Kecamatan Pare Kediri ini menggunakan metode pendekatan berbasis ABCD (*Asset Based Community Development*), Sedangkan fokus dari pendekatan tersebut adalah fokus pada aset yang dimiliki dan mengembangkan aset tersebut, hal ini tercapai ketika masyarakat sendiri memiliki keinginan untuk mengembangkan dan memanfaatkan aset tersebut. Pengembangan aset dan potensi Desa Gedangsewu yang ada menjadi fokus utama dukungan ini, yang mendorong masyarakat untuk menggunakan aset yang ada dan mengembangkan potensi latennya untuk mengupayakan perubahan ke arah yang lebih baik. Kaum muda didorong untuk mengembangkan dan menggunakan aset dan potensi mereka dengan lebih baik, sesuai aturan dan regulasi ABCD (*Asset Based Community Development*). Dalam metode ABCD merupakan dengan aset dan ini aset dan potensi untuk melakukan perubahan diperlukan aksi nyata untuk di tuliskan dalam Q.S Al-A'raf (7): 10

وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشًا قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya : Sesungguhnya Kami telah menempatkan kamu sekalian di muka bumi dan Kami adakan bagimu di muka

*bumi (sumber) penghidupan. Amat sedikitlah kamu bersyukur.*²¹

B. Prinsip-Prinsip Pendekatan ABCD

Partisipasi adalah pengikut sertaan, dalam proses ini suatu keterlibatan mental dan emosi serta tanggung jawab seseorang untuk mencapai tujuan. Banyak ahli memberikan pengertian mengenai konsep partisipasi, Paul dalam Ife, menyatakan bahwa partisipasi mencakup kemampuan rakyat untuk memengaruhi kegiatan-kegiatan sedemikian hingga mempengaruhi kesejahteraannya. Partisipasi berarti peran serta seseorang atau kelompok masyarakat dalam proses pembangunan baik dalam bentuk pernyataan maupun dalam bentuk kegiatan dengan memberi masukan pikiran, tenaga, waktu, keahlian, modal dan atau materi, serta ikut memanfaatkan dan menikmati hasil -hasil pembangunan.²²

Sebagai sebuah bentuk pendekatan dalam Pengembangan dan pemberdayaan masyarakat, Asset Based Community Development (ABCD) mempunyai prinsip-prinsip yang mendasarinya. Point yang perlu di garis bawahi dalam paradigma dan prinsip-prinsip pendekatan ABCD adalah semua mengarah pada aset, potensi, kekuatan, secara mandiri dan maksimal. Adapun paradigma dan prinsip-prinsip pengembangan masyarakat berbasis aset (ABCD) diantaranya yaitu:

²¹ Al Quran, Al-A'raf : 10

²² Moh.Anshori, dkk, Pendekatan-Pendekatan dalam University Community Engament, Surabaya : Uin Sunan Ampel Press, 2021, hlm 326

1) Setengah terisi lebih berarti (*Half full and half empty*)

Separuh berarti lebih bahwa kita harus fokus tidak hanya pada masalah di masyarakat, tetapi juga pada aset masyarakat, karena alam juga telah memberikan manfaat yang sering tidak dipahami orang. Oleh karena itu, perlu untuk menyadari dana yang Anda miliki. Fokus pada gelas kosong berarti hanya fokus pada hal-hal yang muncul, namun jika masyarakat dapat fokus pada gelas yang terisi maka masyarakat akan mengetahui kekuatan dan potensinya sendiri. Dan ketika orang melihat gelas sudah terisi, orang berpikir tentang bagaimana menuangkan gelas kosong ke dalam gelas berisi air.

2) Semua punya potensi (*No body has noyhing*)

Setiap orang di muka bumi ini pasti memiliki sisi baik dan buruknya masing-masing. Namun, banyak dari mereka yang tidak menyadari potensinya, sehingga diperlukan bantuan untuk memastikan bahwa mereka benar-benar memiliki potensi untuk berkembang. Seperti pemuda Dusun Bapang, mereka justru bisa maju dengan mengeksploitasi desanya.

3) Partisipasi (*Participation*).

Partisipasi disini adalah keikutsertaan fasilitator dalam proses pendampingan, baik dengan memberikan masukan, pemikiran, tenaga, waktu dan keahlian. Bentuk partisipasi diklasifikasikan berdasarkan beberapa kondisi.

4) Kemitraan (*Partnership*).

Kemitraan adalah hubungan antara dua orang, lembaga atau lembaga atau lebih, dengan komunikasi interaktif. Kemitraan juga melibatkan berbagai pihak, baik sektor, kelompok maupun organisasi yang bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama yang saling menguntungkan. Kategori yang diperlukan untuk memaksimalkan posisi dan peran masyarakat dalam

membangun masyarakat yang lebih kuat adalah kemitraan. Beberapa prinsip kemitraan adalah:

- 5) Prinsip Saling Percaya (*MutualikTrust*)
Saling percaya merupakan modal utama dalam kegiatan bermitra, jika semua pihak dapat menjaga kepercayaan pihak yang lain maka kemitraan akan berjalan dengan baik.
- 6) Prinsip saling menghormati (*Mutual Respect*)
Setelah adanya kepercayaan antara semua pihak, maka yang perlu dibangun adalah saling menghormati antar pihak yang terkait dalam mitra. Saling menghormati disini yaitu bisa saling menghormati setiap posisi, peran dan tanggung jawab masing-masing mitra dalam kemitraan yang dibangun.
- 7) Prinsip kesetaraan (*Equity*)
Dalam sebuah kemitraan yang ada adalah status sebagai pathner bukan sebagai bos atau bawahan, sehingga dalam sebuah kemitraan harus sama rata, tidak ada yang di atas atau yang dibawah.²³
- 8) Prinsip Keterbukaan (*Open*)
Antara satu pihak dengan pihak yang lain harus bisa saling terbuka perihal sesuatu yang berhubungan dengan kemitraan yang sedang dijalin, jika ada suatu masalah harus dibicarakan bersama dengan semua pihak yang terlibat, tidak boleh jika hanya disimpan atau disembunyikan oleh salah satu pihak saja.
- 9) Prinsip bertanggung jawab bersama (*Mutual Responsibility*)

²³ Moh.Anshori,dkk, Pendekatan-Pendekatan dalam University Community Engament, Surabaya : Uin Sunan Ampel Press, 2021, hlm 326

Seperti yang sudah dijelaskan pada point kedua, bahwa semua pihak harus bisa saling menghormati, baik itu peran, posisi dan tanggung jawab. Jadi dalam sebuah kemitraan segala sesuatu yang berhubungan dengan kemitraan adalah tanggung jawab bersama antar semua pihak dalam kemitraan. Apabila kemitraan tersebut mendapatkan kerugian maka kerugian tersebut harus di tanggung bersama.

- 10) Prinsip saling menguntungkan (Mutual Benefit) Pada dasarnya setiap kemitraan selalu memiliki tujuan untuk bisa mendapatkan keuntungan bersama, jadi antara satu.²⁴

C. Subyek Pendampingan

Peneliti Mengambil subjek penelitian di Dusun Desa Gedang Sewu Kecamatan Pare Kabupaten Kediri dengan mengorganisir dan mendampingi para pemuda di desa untuk melakukan kegiatan bersama anak-anak di tempat lokalisasi untuk melakukan kegiatan literasi sebagai upaya peningkatkan pengetahuan dan kemampuan.

1. Tahapan-Tahapan Penelitian

Tahap 1: Mempelajari dan Mengatur Skenario Pada tahapan ini, peneliti akan melakukan inkulturasi (pendekatan secara mendalam) kepada masyarakat guna untuk mendapatkan kepercayaan dan juga mempelajari situasi dan kondisi dilapangan, Pada dasarnya terdiri dari dua elemen kunci memanfaatkan waktu untuk mengenal orang-orang dan tempat di mana perubahan akan dilakukan, dan menentukan

²⁴ Nadhir Slahuddin, dkk, "Panduan KKN ABCD UIN Sunan Ampel Surabaya", Sulanam(ed), jilid 2, (Surabaya: LP2M UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015)

fokus program. Ada empat langkah terpenting di tahap ini, yakni menentukan.

- Tempat
- Orang
- Fokus Program
- Informasi tentang Latar Belakang

Tahap 2: Menemukan masa lampau Pada

Tahapan ini, peneliti akan memancing masyarakat untuk menceritakan pengalaman-pengalaman suksesnya pada masa lampau hingga saat ini, dengan ini diharapkan masyarakat dapat mengambil sebuah pelajaran penting dari kesuksesannya pada masa lampau untuk bisa memotivasi kesuksesan kelompok yang akan datang. Tahap ini terdiri dari :

- a. Mengungkap (discover), mengungkap beberapa pengalaman sukses kelompok pada masa lampau, atau cerita kesuksesannya sehingga bisa bertahan hingga saat ini.
- b. Melihat kesuksesan, kekuatan element dan sifat khusus yang dimiliki kelompok dari cerita-cerita kesuksesannya dahulu yang diungkapkan oleh kelompok.

Tahap 3: Memimpikan masa depan Tahapan ini merupakan tahapan terpenting dalam metode pendekatan ABCD, dimana pada tahapan ini kelompok diajak untuk berimajinasi tentang harapan mereka dimasa yang akan datang. Proses ini menambahkan energy dalam mencari tahu “apa yang maungkin”.

Tahap 4 : Memetakan Aset Tujuan Pada tahapan ini hal yang dilakukan adalah memetakan aset yang dimiliki, disini diharapkan kelompok bisa belajar kekuatan yang telah dimiliki sebagai bagian dari kelompok. Disinilah tahapan dimana pemilihan skala prioritas, apa yang dibutuhkan kelompok dan

apa yang bisa dilakukan sekarang. Pemetaan dan seleksi aset dilakukan dalam 2 tahap:

a) Memetakan aset komunitas atau bakat, kompetensi dan sumber daya sekarang.

b) Seleksi mana yang relevan dan berguna untuk mulai mencapai mimpi komunitas.

Tahap 5 : Menghubungkan dan Menggerakkan aset / perencanaan aksi. Setelah adanya pemetaan aset dan penentuan skala prioritas pada tahapan ke 4, pada tahapan ini kelompok mulai merencanakan akan memobilisasi aset yang mereka miliki bagaimana, dan juga merencanakan program yang bisa mereka laksanakan sekarang dan secara mandiri tanpa menunggu bantuan dari pihak luar, hal ini disesuaikan dengan prinsip pendekatan metode ABCD.

Tahap 6 : Monitoring dan Evaluasi

Dalam setiap program, perlu adanya monitoring dan evaluasi guna untuk menilai apakah program ini telah sesuai dengan apa yang diharapkan atau sebaliknya. Standar penilaian dari metode pendampingan ABCD adalah bagaimana kelompok bisa memobilisasi aset yang mereka miliki. Empat pertanyaan Kunci Monitoring dan Evaluasi dalam pendekatan berbasis aset adalah:

a. Apakah Kelompok Sudah bisa mengambil pelajaran dari kisah sukses mereka dimasa lampau?

b. Apakah Kelompok sudah bisa mengenali dan memanfaatkan / memobilisasi aset yang telah mereka miliki (keterampilan, kemampuan, sistem operasi dan sumber daya)?

c. Apakah Kelompok bisa melakukan program yang menuju kepada apa yang mereka harapkan dimasa yang akan datang?

d. Apakah kejelasan visi komunitas dan penggunaan aset dengan tujuan yang pasti telah mampu memengaruhi penggunaan sumber daya luar (pemerintah) secara tepat dan memadai untuk mencapai tujuan bersama?

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode dan alat aset untuk pemberdayaan masyarakat dalam ABCD (Asset Based Community Development), antara lain:

1. Penemuan Apresiatif (*Appreciative Inquiry*)

Appreciative Inquiry (AI) adalah suatu cara untuk bisa merubah suatu kelompok dengan hal yang sederhana namun efektif untuk mewujudkan sebuah kelompok yang hidup, efektif dan berhasil, serta dapat menghubungkan kelompok tersebut dengan kelompok lain atau dengan stakeholder lain. Seperti strategi dalam metode ABCD bahwa fokus dalam metode ini adalah melihat setengah gelas terisi, jadi bagaimana caranya dengan AI ini kelompok bisa mengidentifikasi hal hal positif yang bisa untuk memperkuat visi dari kelompok dan bisa memberikan perubahan kelompok menjadi lebih baik. Prosesi AI terdiri dari 4 tahap yaitu:

- *Discovery*
- *Dream*
- *Design*
- *Dectiny*

Pemetaan komunitas adalah salah satu cara untuk meperluas pengetahuan tentang keompok diluar dari kelompok yang dijadikan objek penelitian. Dengan cara ini diharapkan akan bisa dijadikan sebagai wadah sebagai ajang berbagi pengalaman dan informasi guna kemajuan kelompok. Dan apabila untuk program yang akan

dilaksanakan berskala besar, maka pemetaan komunitas digunakan untuk menyatukan beberapa kelompok untuk berpartisipasi demi perubahan lingkungan hidup mereka menjadi lebih baik.

2. Pemetaan Asosiasi dan Institusi Asosiasi merupakan proses interaksi yang mendasari terbentuknya lembaga-lembaga sosial yang terbentuk Karena memenuhi faktor-faktor kesadaran akan kondisi yang sama, adanya relasi sosial, orientasi pada tujuan yang ditentukan.
3. Transect atau penelusuran Wilayah Transect merupakan garis imajiner sepanjang satuan area teruntuk menangkap keragaman sebanyak-banyaknya. Dengan berjalan sepanjang garis itu dan mendokumentasikan hasil dari pengamatan, penilaian terhadap berbagai aset dan peluang dapat dilakukan. penelusuran wilayah dapat dilakukan bersamaan dengan komunitas
4. Pemetaan Aset Individu (*Individual Inventory Skill*). Metode atau alat yang dapat digunakan untuk melakukan pemetaan individual aset antara lain kuisioner, interview dan *Focus Group Discussion*. Manfaat dari pemetaan *Individual Asset* antara lain:
 - a. Untuk membantu fasilitator dalam membangun landasan untuk memberdayakan masyarakat dan meningkatkan solidaritas yang tinggi dalam masyarakat.
 - b. Membantu fasilitator dalam melakukan pendekatan dengan masyarakat
 - c. Fasilitator dapat membantu masyarakat dalam mengidentidikasi potensi atau keterampilan dari masyarakat.
5. *Focus Group Discussion* (FGD) adalah diskusi terfokus dari suatu group untuk membahas suatu masalah tertentu, dalam suasana informal dan santai. Dalam pelaksanaan FGD dilakukan dengan cara berdiskusi dengan para nara sumber di suatu tempat dan dibantu dengan seseorang yang

memfasilitorkan pembahasan mengenai suatu masalah dalam diskusi tersebut. Orang tersebut disebut dengan moderator.

E. Teknik Validasi Data

Untuk teknis validasi data, dalam metode pendekatan ABCD masih mengikuti dari metode PRA (*Participatory Rural Appraisal*). Dalam pendekatan PRA, untuk validasi data menggunakan teknik Triangulasi, teknik tersebut digunakan untuk memperoleh data yang akurat.

Triangulasi Komposisi Tim Triangulasi komposisi tim ini dilakukan bersama-sama antara peneliti dengan Pemuda Dusun Dulkan . Hal ini dilakukan dengan melibatkan beberapa pihak dengan harapan mendapatkan data yang valid dan kesepakatan bersama. Setelah adanya FGD, maka peneliti akan membentuk sebuah kelompok yang lebih berfokus pada aset yang menjadi objek penelitian.

Triangulasi Alat dan Teknik Setelah melakukan observasi ke lokasi, peneliti mengadakan FGD untuk menggali data dan dengan pemuda Desa Gedangsewu dari data yang diperoleh, peneliti membuat catatan sebagai dokumen, dari catatan- catatan tersebut akan dibuat diagram sebagai alat untuk melakukan pendampingan kedepannya. Alat dan teknik disini berupa observasi sebagai teknik dan diagram sebagai alatnya.

Triangulasi Keragaman Sumber Informasi Keberagaman sumber informasi ini didapatkan dari cerita-cerita dari setiap pemuda Desa Gedangsewu ketika FGD, selain menggali informasi dari cerita-cerita dari pemuda Desa Gedangsewu, peneliti juga harus berada dilokasi untuk mengikuti setiap kegiatan yang diadakan dan juga sebagai wadah untuk menggali informasi sebanyak-banyaknya.

F. Teknik Analisis Data

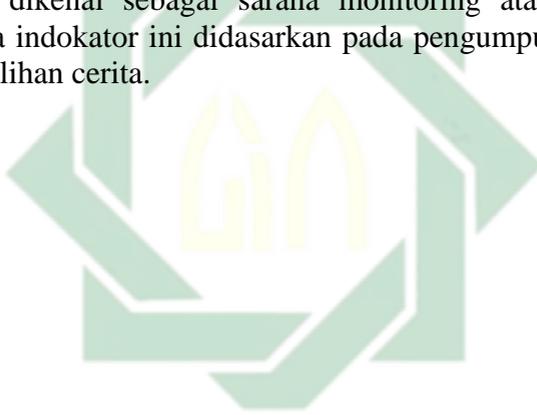
Most Significant Change (MSC)

Most significant change (MSC) adalah salah satu teknik untuk memonitor, mengevaluasi program perubahan sosial, teknik ini banyak digunakan oleh proyek internasional di awal tahun 2000-an. Teknik ini dikembangkan oleh Rick ketika melakukan evaluasi program di Bangladesh. Monitoring dan evaluasi dengan teknik MSC bersifat partisipatif. Tahapan dalam MSC menurut Rick Davies²⁵ adalah:

- a. Teknik apa saja yang digunakan untuk meningkatkan ketertarikan komunitas
 - b. Menentukan aspek-aspek yang mengarah pada perubahan
 - c. Menentukan periode evaluasi
 - d. Mengumpulkan cerita-cerita perubahan signifikan yang ditulis komunitas
 - e. Memilih cerita yang paling signifikan
 - f. Melakukan diskusi dengan komunitas untuk mencari umpan balik atas cerita perubahan signifikan tersebut
 - g. Verifikasi cerita
 - h. Melakukan analisa secara kuantitatif
 - i. Meta monitoring
 - j. Revisi sistem
- Proses perubahan bisa ditelusuri dengan beragam cara, salah satunya adalah dengan mengumpulkan berbagai cerita yang menunjukkan perubahan secara signifikan,

²⁵ Moh.Anshori,dkk, Pendekatan-Pendekatan dalam University Community Engament, Surabaya : Uin Sunan Ampel Press, 2021, hlm 355

Melihat suatu proses perubahan dari cerita perubahan yang paling besar bentuk perubahannya. Teknik ini melibatkan orang-orang di komunitas, dengan tingginya tingkat partisipasi, maka akan semakin banyak penilaian yang bisa kita temukan oleh komunitas atas keberhasilan program yang dibuat. Cara yang kedua adalah dengan menunjukkan foto perubahan yang dipilih oleh komunitas, dan mereka memberikan narasi atas foto tersebut, sehingga dimensi perubahan dari perspektif komunitas bisa terekam oleh fasilitator. Teknik ini yang juga dikenal sebagai sarana monitoring atau evaluasi tanpa indikator ini didasarkan pada pengumpulan cerita, pemilihan cerita.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB IV

PROFIL DESA

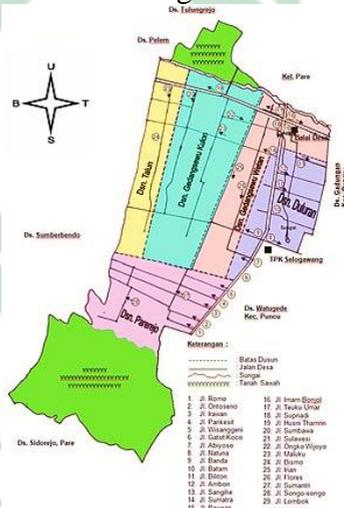
A. Kondisi Geografis

1. Letak dan Luas Wilayah

Dusun Duluran Desa Gedangsewu terletak di Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, Dusun Duluran merupakan daerah dataran rendah, Dusun Duluran memiliki 1 Rw dan 5 Rt yaitu, Rw 13 Rt 1 sampai Rt 5.

Gambar 4.1

Peta Persebaran Dusun-Dusun Di Desa Gedangsewu



Tabel 4.1

Batas Wilayah Dusun Duluran

| No | Letak | Wilayah |
|----|---------|------------------|
| 1 | Utara | Desa Sumberbendo |
| 2 | Timur | Desa Gedangan |
| 3 | Selatan | Desa |

| | | |
|---|-------|--------------------|
| | | Sidorejo |
| 4 | Barat | Desa Gedangsewu |

Sumber : Hasil wawancara dengan warga

B. Sejarah Desa

Menurut seorang tetua desa, Desa Gedangsewu mendapatkan namanya dari ribuan pisang sarang madu yang saat itu mekar di desa tersebut. Masih belum diketahui siapa yang pertama kali menanam pisang, namun tiba-tiba banyak pisang yang tumbuh dengan ribuan buah, dan kemunculan seribu pisang menarik banyak perhatian. Dikatakan bahwa pisang ditemukan seribu tahun yang lalu. Tetua desa (dukun desa) mengalami mimpi aneh tentang pisang, yang tidak seperti pisang lain yang sering kita jumpai, berbuah. Terakhir, kepala desa mempersembahkan seribu buah pisang dan menjadikannya nama desa yang kini dikenal dengan nama Desa Gedangsewu.²⁶

C. Kondisi Demografi

1. Jumlah penduduk Berdasarkan Jenis kelamin

Berdasar dari data profil Dusun Duluran pada tahun 2022 jumlah penduduk 150 jiwa yang terdiri dari 46 laki-laki dan 52 perempuan. Mata pencaharian utama penduduk desa Gedangsewu adalah Petani, Wiraswasta dan Karyawan Swasta.

Tabel 4.2
Tabel jenis Kelamin

| No | Jenis kelamin | Jumlah |
|----|---------------|--------|
| 1 | Laki-laki | 46 |
| 2 | Perempuan | 52 |

²⁶ Hasil wawancara peneliti dengan warga 12 Maret 2023

| | |
|--------|----|
| Jumlah | 92 |
|--------|----|

2. Pekerjaan Penduduk

Di Dusun Duluran ini terdapat beragam sekali pekerjaan yang ditekuni oleh penduduk Dusun ini, berikut merupakan pekerjaan-pekerjaan yang ditekuni oleh penduduk Dusun Duluran:

Tabel 4.3
Data Pekerjaan

| No | Pekerjaan | Laki-laki | Perempuan |
|----|-----------------------|-----------|-----------|
| 1 | Mengurus Rumah Tangga | 0 | 17 |
| 2 | Pelajar | 6 | 6 |
| 3 | Petani/Pekebun | 4 | 0 |
| 4 | Perikanan | 2 | 0 |
| 5 | Karyawan Swasta | 6 | 3 |
| 6 | Tukang batu | 1 | 0 |
| 7 | Pedagang | 1 | 1 |
| 8 | Belum Bekerja | 9 | 12 |
| 9 | Wiraswasta | 18 | 13 |
| | Jumlah | 46 | 52 |

Sumber : Data Dusun Duluran

3. Pendidikan Penduduk

Gambar 4.2
Sekolah dasar



Di Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare kabupaten Kediri terdapat beberapa fasilitas umum dalam aspek pendidikan yaitu:

- a. KB & TK Tabitha PWKI I
- b. RA Al Falah
- c. SD Negeri Gedangsewu 1. Dan berikut tabel Pendidikan penduduk:

Tabel 4.4
Pendidikan warga

| No | Kelompok | Laki-Laki | Perempuan |
|----|--------------------------|-----------|-----------|
| 1 | Tidak/Belum Sekolah | 7 | 14 |
| 2 | Belum tamat SD/Sederajat | 3 | 2 |
| 3 | Tamat SD | 10 | 6 |
| 4 | SLTP | 8 | 18 |
| 5 | SLTA | 17 | 12 |
| 6 | Diploma I/II | 1 | 0 |
| | Jumlah | 46 | 52 |

4. Kondisi kesehatan

Aspek ini adalah salah satu aspek yang sangat penting bagi masyarakat kalo aspek ini tidak terpenuhi masyarakat akan terganggu dengan ekonomi, pendidikan, dan pekerjaan mereka. Dan sebaliknya kalau aspek kesehatan sudah terpenuhi maka untuk melakukan aspek selanjutnya pasti

akan lancar. Masyarakat yang sehat menjadi tolak ukur di hampir semua desa yang ada. karenanya dibutuhkan penunjang agar semua itu bisa terpenuhi secara maksimal.

Di desa Gedangsewu ini ada sarana kesehatan yaitu POLINDES atau pondok bersalin desa. Polindes ini dibuka sekitar jam 09.00 WIB pagi. Masyarakat desa Gedangsewu biasanya pergi kesana untuk memeriksakan kesehatannya karena tanpa mengeluarkan biaya atau gratis. Adanya program ini sangat membantu ekonomi masyarakat. Ditempat ini tidak hanya menyediakan pemeriksaan gratis tapi disini juga ada POSYANDU atau pos pelayanan keluarga berencana kesehatan terpadu. Di desa ini kalau selesai posyandu balita mereka di kasih asupan makanan oleh pihak POLINDES. POSYANDU ini sangat membantu untuk menurunkan kematian bayi atau ibu melahirkan, sebab selama pertumbuhannya selalu di pantau oleh pihak polindes.

5. Kondisi keagamaan

Gambar 4.3
Masjid Dusun Duluran



Dalam Dusun Duluran mayoritas masyarakatnya beragama Islam. Di Dusun Duluran memiliki 3 Musholla dan 4 Masjid. Di desa ini juga terdapat beberapa organisasi keagamaan antara lain yaitu jamaah yasin dan tahlil, fatayat dan juga muslimat. Dengan banyaknya masyarakat yang beragama islam di desa

ini banyak pula kegiatan keagamaan yang di lakukan masyarakatnya antara lain sholatan yang di lakukan oleh pemuda desa, Diba'an di masjid yang di ikuti oleh masyarakat sekitar dan para remaja masjid sehingga mayoritas masyarakat beragama Islam, dan sebagian besar masyarakatnya mengikuti aliran Nahdhotul Ulama, karena. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya kegiatan-kegiatan yang.

Di Dusun Duluran ini juga ada jamaah tahlilan yang di laksanakan satu minggu sekali dan biasanya pada hari malam jum'at dan tempatnya digilir dari rumah ke rumah. Ada juga diniyah yang bertempat di sebelah masjid dan diniyah ini dilakukan pada sore hari, murid daridiniyah ini yaitu anak anak yang masih sekolah SD, dan berikut tabel Agama penduduk Dusun Duluran:

Tabel 4.5
Agama Masyarakat

| No | Kelompok | Laki-laki | Perempuan |
|----|----------|-----------|-----------|
| 1 | Islam | 43 | 48 |
| 2 | Hindu | 3 | 4 |
| | Jumlah | 46 | 52 |

6. Tradisi dan Kebudayaan masyarakat

Di berbagai wilayah pasti punya kebudayaan dan tradisi yang berbeda dan beragam begitupun di desa ini, desa ini punya kebiasaan atau adat istiadat yang beragam antara lain:

1. Mauludan

Maulud Mauludan ini termasuk salah satu tradisi dari desa, bulan yang biasa di kenal dengan kelahiran nabi Muhammad SAW. Menurut desa ini peringatan mauludan wajib diadakan di desa ini, agenda ini biasanya dilakukan pada tanggal 12 maulud menurut kalender Jawa atau tanggal 12 Rabiul Awal menurut

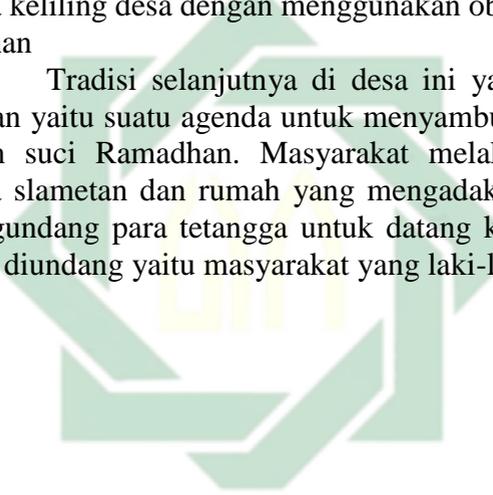
kalender Hijriah. Biasanya masyarakat desa melakukan agenda ini di mushollah dan masjid yang ada di desa.

2. Surohan

Tradisi kedua dari masyarakat desa Gedangsewu yaitu Surohan, agenda ini bertujuan untuk memperingati pergantian tahun Jawa dan Hijriah. Disini agenda ini dilakukan slametan di mushollah-mushollah dan masjid desa setelah itu masyarakat melakukan acara keliling desa dengan menggunakan obor.

3. Ruahan

Tradisi selanjutnya di desa ini yaitu Ruahan, ruahan yaitu suatu agenda untuk menyambut datangnya bulan suci Ramadhan. Masyarakat melakukan acara slametan dan rumah yang mengadakan acara ini mengundang para tetangga untuk datang kerumah dan yang diundang yaitu masyarakat yang laki-laki.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB V

TEMUAN ASET

Seperti yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, bahwa penelitian kali ini menggunakan metode Asset Based Community Development (ABCD), sehingga perlu adanya pemetaan aset yang terdapat dilapangan. Dengan adanya pemetaan tersebut diharapkan peneliti bisa lebih mengetahui secara mendalam aset yang ada dan memilih manakah aset yang memiliki potensi untuk dikembangkan.

Dalam pemetaan aset ini, terdapat 6 poin untuk memetakan aset yang terdapat di Dusun Duluran Desa Gedangsewu, yang pertama adalah SDA (Sumber Daya Alam), SDM (Sumber Daya Manusia), Aset Sosial, Aset Infrastruktur, dan Aset Kelembagaan dan Aset Financial. Berikut hasil pemetaan yang telah dilakukan di Dusun Duluran Desa Gedangsewu Kecamatan Pare Kabupaten Kediri.

A. Aset Sumber Daya Alam (SDA)

Gambar 5.1
Vegetasi di Dusun Duluran



Sumber: Hasil doumentasi peneliti

Untuk vegetasi yang ditanam oleh mayoritas masyarakat disini menanam lahan mereka yakni seprti pohon

pisang, pohon mangga, singkong dan tebu, karena hanya tanaman itu yang bisa tumbuh lama dan berkembang di dataran rendah. Selain dimanfaatkan untuk tanaman-tanaman dapat juga dijumpai di tepi sungai dimanfaatkan untuk menanam rumput gajah yang biasanya digunakan untuk pakan ternak milik warga.

Gambar 5.2
Sungai Dusun Duluran



Sumber: Hasil dokumentasi peneliti

Untuk sungai di daerah ini tidak difungsikan oleh masyarakat hanya terkadang ditemui warga sekitar mancing ikan. Berikut hasil *transect* yang dilakukan peneliti dalam pemetaan aset alam di Dusun Duluran Desa Gedangsewu :

Tabel 5.1
Transect

| Tata guna lahan | Permukiman | Kebun | Sungai |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Kondisi Tanah | Cukup Subur | Subur | Berlumpur |
| Vegetasi | Pohon Pisang, pepaya, Nangkas, Sawo, | Pohon Pisang, pepaya, Nangkas, Sawo, | Pohon mahoni, Bambu dan rerumputan liar ditepi |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | mangga, kelengkeng | mangga, kelengkeng | sungai |
| Hewan | kambing, ayam, anjing, kucing | Sapi kambing, ayam, angsa | Ikan dan cuyu |
| Manfaat | Mendirikan bangunan, sumber air (Bor), lapangan, Pemakaman, peternakan, tempat untuk berjualan | Untuk menanam tanaman berbuah dan saayuran yang bisa diolah untuk kebutuhan sehari-hari | Pengairan ke sawah desa sebelah |

Sumber data : FGD bersama warga sekitar

B. Aset Sumber Daya Manusia (SDM)

Gambar 5.3

Anak-anak dan pemuda Dusun Duluran



Sumber : Hasil Penelitian Peneliti

Manusia adalah kategori harta kehidupan, pengertian harta kehidupan adalah harta yang dimiliki setiap individu untuk kelangsungan hidup, pada manusia setiap individu memiliki pengetahuan, keterampilan, bakat, keterampilan yang secara alami dapat dialihkan kepada orang lain. Menurut informasi di Desa Gedangsewu pada website resmi Dusun Duluran, terdapat 48 laki-laki dan 42 perempuan yang tinggal di Desa Gedangsewu.

Tabel 5.2
jenis Kelamin

| No | Jenis kelamin | Jumlah |
|--------|---------------|--------|
| 1 | Laki-laki | 46 |
| 2 | Perempuan | 52 |
| Jumlah | | 92 |

C. Aset Sosial

Aset ini merupakan salah satu aset yang dimiliki oleh masyarakat dalam menciptakan hubungan antar manusia dan mengacu pada sikap atau etika kepercayaan, saling menghormati dan saling mendukung untuk menciptakan keharmonisan sosial. Hubungan antar pemuda Desa Gedangsewu sangat kuat, terlihat dari kelompok pemuda yang aktif seperti Karang Taruna, Ikatan Pemuda Nahdhotul Ulama (IPNU) dan Ikatan Pemuda Wanita Nahdhotul Ulama (IPPNU).

Dan kelompok-kelompok ini memiliki peran yang cukup besar di desa mereka. Kemudian lembaga organisasi seperti IPNU dan IPPNU, kelompok lembaga ini juga tidak kalah penting dengan kartar, bahkan menurut penuturan Mas Walid salah satu pemuda Desa Sumbermulyo, justru yang lebih aktif adalah IPNU & IPPNU, dikarenakan yang memiliki

kegiatan rutin justru IPNU & IPPNU, dan untuk kegiatan kartar hanya agenda-agenda tahunan. Sehingga anggota yang paling banyak justru IPPNU & IPPNU, dikarenakan lebih sering mengadakan agenda-agenda seperti khataman bersama, diba'iyah dan pengajian.

D. Aset Infastruktur

Gambar 5.4
Masjid



Sumber: Hasil Penelitian Peneliti

Infrastruktur sangat berpengaruh terhadap perkembangan daerah tersebut, salah satunya adalah masyarakat setempat memanfaatkan masjid sebagai tempat ibadah dan kegiatan keagamaan lainnya seperti pengajian, TPQ dan Majlis Ta'lim. juga dapat meningkatkan keinginan warga untuk beribadah dengan nyaman berjamaah dan menyelenggarakan acara keagamaan secara mandiri di setiap musala dan masjid di kawasan Dusun Duluran.. Adapun tempat ibadah ada ada di Dusun Duluran hanya ada Masjid dan Musholla sebagai berikut:

- Masjid sebanyak 4 unit
- Musholla sebanyak 3 unit

Dimana perlunya pemenuhan infrastruktur seperti jaringan transportasi dan aksesibilitas, karena hal ini mempengaruhi mobilitas dari setiap warga, kemudian jaringan komunikasi, untuk memenuhi kebutuhan warga dalam mencari informasi di sosial media, kemudian gedung & tempat ibadah, untuk memenuhi kebutuhan pokok setiap individu warga.

Gambar 5.5

Jalan Paving di setiap Gang Rumah



Sumber: hasil penelitian peneliti

Jalan sebagai sarana dan prasarana warga dalam mempermudah akses untuk melakukan kegiatan sehari-hari, selain itu jalan sebagai aksesibilitas jasa pelayanan sosial, membuka isolasi kawasan, dan mempelancar arus distribusi barang dan jasa.

Gambar 5.6
Lapangan



Sumber: Hasil Penelitian Peneliti

Lapangan sebagai sarana untuk bermain selain itu bisa untuk meningkatkan peran serta partisipasi masyarakat untuk mengembangkan kegiatan olahraga ataupun lainnya, biasanya lapangan ini difungsikan sebagai sarana bermain atau berkumpul anak-anak Dusun Dularan.

E. Aset Kelembagaan

Gambar 5.7
Kantor Desa Gedangsewu



Lembaga masyarakat adalah lembaga yang dibentuk oleh masyarakat menurut prinsip kehendak bebas dan kemandirian. Konstitusi mengakui keberadaan lembaga masyarakat dan perannya dalam pemerintahan desa. Seperti musyawarah desa, musrenbang desa, memimpin pelaksanaan berbagai tugas pembangunan dan pengelolaan. Tugas utama

lembaga perkotaan adalah untuk memperkuat jaminan kota dan sosial, kelangsungan masa depan masyarakat dan untuk mendukung pemerintah desa dalam pelaksanaan tugas administrasi negara. Kepala Dusun Duluran Bapak Ruslan, Bapak Sumardi sebagai ketua RW, Bapak Ari ketua RT 1, Bapak Suyono RT 2, Bapak Heru RT 3, Bapak Edi RT 4, Bapak Nyoto RT 5.²⁷



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

²⁷ Hasil wawancara dengan Sugianto warga Dusun Duluran 12 maret 2023

BAB VI PROSES PENDAMPINGAN

A. Proses Awal

Gambar 6.1
Proses Pendampingan



Sumber: Hasil penelitian Peneliti

Proses awal dalam proses pendampingan pertama pada 15 Januari 2023 bertempat di salah satu rumah warga, dalam penelitian kali ini peneliti bersama pemuda, masyarakat dan tokoh desa Dusun Duluran mengadakan FGD pertama. Berikut nama-nama pemuda yang berkumpul untuk FGD pertama pada 15 Januari 2023:

| No | Nama | Usia | Pendidikan |
|----|--------|------|------------|
| 1 | Husein | 19 | SMA |
| 2 | Nela | 18 | SMA |
| 3 | Yesi | 19 | SMA |
| 4 | Nabila | 20 | SMA |

| | | | |
|----|---------|----|-----|
| 5 | Ahmad | 20 | SMA |
| 6 | Mega | 29 | SMA |
| 7 | Fajar | 20 | SMA |
| 8 | Suci | 19 | SMA |
| 9 | Sukma | 20 | SMA |
| 10 | Zahwa | 19 | SMA |
| 11 | Helmi | 19 | SMA |
| 12 | Deni | 19 | SMA |
| 13 | Inaya | 20 | SMA |
| 14 | Susanti | 20 | SMA |

Pada proses pertama ini, peneliti melakukan interaksi dengan para pemuda, tokoh masyarakat dan desa, serta peneliti melakukan dialog untuk mendapatkan informasi yang lebih detail mengenai lokasi bantuan. Proses pemberdayaan tersebut merupakan peran seorang fasilitator yang memfasilitasi setiap proses pemberdayaan yang pada hakekatnya pendampingan adalah pemberdayaan yang juga melibatkan masyarakat untuk mengembangkan potensi atau nilainya sehingga masyarakat merasakan potensi atau nilai tersebut dan dapat dimanfaatkan. Anda harus menjadi lebih baik dalam hidup.

Disini fasilitator diharapkan mampu menerapkan langkah-langkah yang telah ditetapkan, dengan harapan proses pendampingan atau pemberdayaan dapat berjalan sesuai dengan harapan bersama. Hal pertama yang harus dilakukan seorang konselor adalah beradaptasi dengan masyarakat. Cara beradaptasi dengan masyarakat dapat berupa dialog untuk masuk lebih dalam ke tempat pertolongan.

Ketika fasilitator menemukan sumber daya yang dapat dijadikan sebagai penggerak, fasilitator mulai menggali bersama masyarakat potensi apa saja yang ada di desanya. Dalam penelitian ini, pendampingan mahasiswa bina

lingkungan dilakukan sebagai tanggung jawab akademik. Penelitian ini dimulai dengan menentukan lokasi bantuan yang ditentukan sendiri oleh siswa.

Diharapkan proses pendampingan mahasiswa berjalan lancar. Memilih tempat bantuan di sini adalah langkah yang sangat penting karena siswa harus dapat mencari pertanyaan dan informasi secara menyeluruh untuk masa depan. Proses dimulai ketika siswa telah memberikan bantuan di lokasi yang bersangkutan, yaitu pada saat siswa melakukan tindak lanjut dan evaluasi belajar, dalam hal ini siswa sudah memiliki beberapa informasi dan data yang dapat dijadikan acuan pada saat melakukan tempat tersebut. Setelah mendapat izin dari peneliti, mereka mulai mencari pemuda di bidang penelitian. Akhirnya peneliti mendapatkan beberapa kontak dari teman-temannya dan kemudian meminta ijin untuk dijadikan subjek penelitian.

Saat itu peneliti juga mendapat gambaran tentang Dusun Duluran. Setelah mendapat izin, peneliti memulai observasi lapangan. Pengamatan ini dilakukan untuk memperbarui data dari penelitian sebelumnya. Misalnya, kondisi sosial, budaya dan lingkungan merupakan bahan pembicaraan yang paling efektif digunakan untuk memperoleh informasi guna mendukung penelitian ini.

B. Menemukan Kembali Aset (*Discovery*)

Gambar 6.2

FGD dengan tokoh Desa



Sumber: hasil penelitian peneliti

Pada FGD kedua 22 Januari 2023 proses ini peneliti melakukan diskusi bersama pemuda dan beberapa tokoh desa, pada kegiatan ini dihadiri oleh beberapa tokoh desa yaitu,

1. Bapak Suginto
2. Bapak Ruslan (Kepala Dusun)
3. Bapak Ari
4. Bapak Suyono
5. Bapak Heru
6. Bapak Edi
7. Bapak Nyoto
8. Ibu Yetti

Peneliti terlibat dalam percakapan dengan masyarakat dan mendiskusikan bagaimana menemukan kesuksesan melalui proses percakapan atau wawancara. Pada fase penemuan, kami mulai dengan menyerahkan tanggung jawab perubahan kepada orang-orang yang tertarik dengan perubahan tersebut, yaitu badan lokal. Kami juga mulai membangun kebanggaan dengan melihat pencapaian masa lalu dan dengan rendah hati namun jujur mengakui setiap kontribusi unik atau kisah sukses.

Tantangan bagi fasilitator adalah mengembangkan serangkaian pertanyaan yang inklusif tepat mendorong peserta mampu menceritakan pengalaman sukses serta peran mereka dalam kesuksesan tersebut.

Dalam Proses FGD ini, peneliti mengungkapkan beberapa penemuan data yang didapatkan ketika melakukan observasi di Dusun Duluran Desa Gedangsewu, hal ini bertujuan untuk memvalidasi data yang ditemukan dan mencari informasi tambahan yang dapat menunjang penelitian. Langkah selanjutnya adalah mengungkap informasi dimasa lalu. Mengungkap segala hal positif di masa lalu dengan menggunakan alat AI (*Appreciative Inquiry*), dengan menggunakan alat tersebut peneliti dalam proses bercerita dan wawancara ikut terlibat langsung bersama masyarakat.

Disaat diskusi berlangsung, peneliti berusaha untuk bisa membuat para pemuda ini untuk lebih aktif dalam menyampaikan aspirasi atau harapan masing-masing. Sebelum masuk kedalam pembahasan harapan-harapan, peneliti lebih dahulu menyampaikan maksud dari adanya FGD ini, yakni memetakan aset-aset yang ada di Desa Gedangsewu..

Proses awal dari FGD yang kedua ini adalah mengungkap kisah sukses pada masa lalu. Proses ini bertujuan untuk mengembalikan rasa percaya diri dari setiap pemuda untuk perubahan yang lebih baik. Mengungkap masa lalu dalam pendekatan ABCD merupakan tahap yang berguna untuk menemukan kekuatan yang tersimpan dalam diri masyarakat.

Gambar 6.3
Anak-anak Dusun Duluran



Sumber: Dokumentasi Peneliti

Tahap mengungkap kesuksesan masa lalu ini bisa di kerjakan dengan memberikan sebuah pertanyaan agar mereka bercerita tentang cerita keberhasilan dan cerita yang membanggakan dimasa lalu Pemuda Desa Gedangsewu. Upaya ini dilakukan untuk membangkitkan kembali kekuatan dan semangat yang mereka punya dan agar saling menghargai satu sama lain dan menghargai kekuatan yang mereka miliki sebagai suatu komunitas, Seperti yang telah dilakukan FGD bersama masyarakat.

Dalam FGD kedua ini peneliti mendapatkan informasi tetang keterampilan setiap individu dan kelompok, dan aset-aset yang belum ditemukan oleh peneliti ketika melakukan observasi dilapangan. Adanya aset yang belum diketahui oleh peneliti ini dikarenakan terbatasnya tenaga dan luasnya lokasi penelitian. Dengan adanya FGD ini bersifat diskusi bersama, tidak ada pihak yang mendekte atau didekte, semua pihak yang mengikuti FGD berada sejajar. Dengan adanya banyak pihak yang ikut dalam FGD, penting kiranya seorang pendamping untuk bisa menjaga arah pembahasan, sehingga bisa mendapatkan informasi yang dibutuhkan.

C. Membangun Kelompok Riset

Gambar 6.4

Kelompok Pemuda



Sumber: Hasil Penelitian Peneliti

Sehubungan dengan pembentukan kelompok penelitian ini dilakukan pada tanggal 29 Januari 2023 dengan partisipasi beberapa pemuda dari Dusun Duluran yang berada di salah satu rumah warga, para peneliti dan para pemuda mendiskusikan pembentukannya. kelompok penelitian untuk memfasilitasi proses penelitian. terdaftar di Dusun Duluran.

Dalam melakukan hal tersebut, penting untuk membentuk tim peneliti, karena dengan setiap pengamatan peneliti, masyarakat setempat sangat membutuhkan masyarakat setempat yang lebih memahami dan memahami lokasi penelitian.

Dalam pembentukan kelompok ini, peneliti membentuk kelompok penelitian yang beranggotakan 14 orang pemuda dari desa Gedangsewu Pare. Grup ini dijadikan satu grup WhatsApp untuk memudahkan komunikasi. Namun, ada beberapa anak muda dalam kegiatan observasi lapangan peneliti yang ingin mengikuti peneliti. Setelah beberapa minggu terbentuknya grup, komunikasi di grup WhatsApp dirasa kurang karena masing-masing remaja memiliki aktivitas masing-masing. Oleh karena itu peneliti mengundang sekelompok anak muda untuk mengadakan focus group dan FGD (Focus Group Discussion).

FGD ketiga dihadiri oleh seluruh anggota Karang Taruna Desa Gedangsewu yang berjumlah 14 orang. Dan dalam FGD tersebut, peneliti mencoba menjalin komunikasi dengan anak muda yang sebelumnya hanya bisa berkomunikasi melalui media sosial. Para pemuda Desa Gedangsewu merespon dengan baik kajian-kajian yang dilakukan oleh para peneliti. Para peneliti juga mendorong generasi muda untuk mengusulkan inovasi dan gerakan ke kampung pemukiman sesuai dengan harapan yang diinginkan.

Pada FGD yang ketiga ini dinilai berjalan lancar karena semua pemuda Desa Gedangsewu hadir dan terjalin komunikasi yang baik antara peneliti dengan pemuda Desa Gedangsewu.

D. Impian (*Dream*)

Pada tahapan ini FGD keempat ini, peneliti memberikan kesempatan setiap individu untuk memimpikan sesuatu yang diharapkan, namun tetap dengan konteks atau topik yang sudah disepakati, dengan fase ini peneliti dapat bisa mengetahui apa yang diharapkan dari setiap individu sehingga untuk merencanakan program bisa sesuai dengan apa yang diharapkan oleh masyarakat.

Gambar 6.5

FGD bersama masyarakat Dusun Duluran



Sumber: Hasil Dokumentasi Peneliti

Tahap (*Dream*) ini merupakan strategi paling ampuh dalam pemberdayaan masyarakat, khususnya jika menggunakan metode ABCD (*Asset Based Community Development*). Karena dengan adanya tahapan ini, seorang fasilitator bisa lebih mengetahui keinginan atau harapan-harapan apa saja yang diinginkan oleh masyarakat.

Setelah setiap individu mengungkapkan harapan-harapan mereka, kemudian peneliti mengajak untuk menentukan

skala prioritas bersama-sama. Skala prioritas ini adalah memetakan manakah harapan-harapan yang bisa dilakukan dan direalisasikan bersama. Dalam tahapan memetakan skala prioritas ini yang menjadi bahan pertimbangan adalah:

- Waktu untuk mewujudkan
- Biaya untuk mewujudkan
- Stakeholder yang dibutuhkan
- Urgensi dari harapan tersebut

Ketika membahas tentang skala prioritas, peneliti juga memberikan pengertian kepada setiap anggota FGD, bahwa tidak semua harapan bisa diwujudkan seluruhnya saat ini juga, perlu adanya untuk memilih dan memilah, manakah yang lebih mudah untuk dilakukan dan memiliki dampak perubahan yang lebih besar.

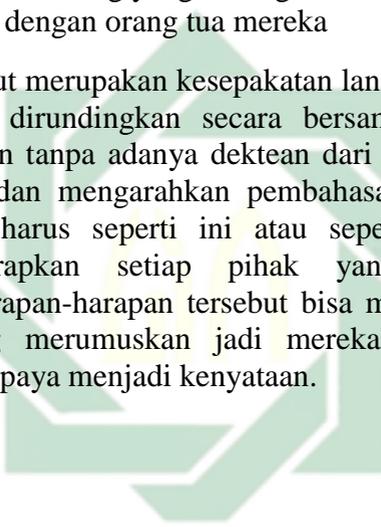
Adapun proses pendampingan ini mengungkapkan mimpi yang ingin mereka capai untuk diwujudkan ke depannya. Ketika telah dirumuskan apa saja mimpi-mimpi yang ingin mereka capai, yaitu bisa memanfaatkan aset yang ada di lingkungan sekitar. Tahap ini dikerjakan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan apresiatif dalam diskusi. Sehingga pada tahap ini mulai menggiring pola pikir masyarakat untuk memandang kekuatan hingga memanfaatkan aset dan potensi apa saja yang dimiliki. Memimpikan kesuksesan merupakan sebuah cara untuk menumbuhkan rasa semangat dan termotivasi untuk mewujudkan impian tersebut. Pendamping juga memberikan gambaran kisah sukses yang ada di lokasi yang lain, dengan itu diharapkan bisa memberikan dorongan, bahwa dilokasi tersebut bisa terwujud kenapa disini tidak bisa, dan bisa juga sebagai acuan perihal teknisnya.

Hasil dari tahapan Discovery ini, oleh peneliti bersama masyarakat. Setelah mereka memetakan harapan-harapan mereka dengan berkaca dari hasil penghitungan skala prioritas,

kemudia masyarakat diajak untuk mulai menentukan langkah apa yang akan diambil selanjutnya untuk mencapai harapan yang sudah ditentukan. Berikut hasil harapan-harapan dari masyarakat untuk kedepannya:

1. Para orang tua berharap agar anak-anak mereka kelak menjadi generasi muda yang baik meskipun mereka memiliki latar belakang yang kurang baik.
2. Tidak senasib dengan orang tua mereka

Hasil tersebut merupakan kesepakatan langsung dari setiap masyarakat, dan dirundingkan secara bersama dengan para pihak terkait, dan tanpa adanya dektean dari peneliti. Peneliti hanya memicu dan mengarahkan pembahasan tanpa adanya paksaan untuk harus seperti ini atau seperti itu. Dengan demikian diharapkan setiap pihak yang ikut dalam merumuskan harapan-harapan tersebut bisa merasakan bahwa merekalah yang merumuskan jadi merekalah yang harus melaksanakan supaya menjadi kenyataan.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB VII PROSES AKSI

A. Strategi Aksi (*Design*)

Gambar 7.1
Pembukaan Tempat Literasi



Sumber: hasil dokumentasi peneliti

Pada tahap ini dilaksanakan rumah Bapak Harmaji pada 15 februari 2023 dilakukan proses perencanaan program sekaligus pembukaan tempat untuk anak-anak belajar, peneliti bersama masyarakat melakukan perencanaan program untuk kedepannya dengan tujuan untuk mencapai apa yang diharapkan bersama. Pada tahap ini proses merumuskan mimpi besar yang ingin diwujudkan. Peserta memilih elemen-elemen rancangan yang memiliki dampak besar, menciptakan strategi dan rencana provokatif yang memuat berbagai kualitas komunitas yang paling diinginkan ketika menyusun strategi untuk menghasilkan rencana, peserta mengkolaborasikan

kualitas kehidupan bersama yang ingin dilindungi dengan hubungan yang ingin dicapai.²⁸

Tahapan ini merupakan tahapan yang paling penting dalam pengembangan masyarakat, dikarenakan semua perencanaan dan implementasi kegiatan ditentukan sendiri oleh masyarakat, tanpa adanya pengaruh dari pihak lain. Hal ini bertujuan supaya masyarakat bisa lebih mandiri dalam merubah nasib mereka menjadi yang lebih baik, dan munculnya rasa kepemilikan atas program tersebut. Dalam AI (Appreciative Inquiry) ini, dalam tahapan perencanaan program ini terdapat beberapa element penting yang harus diperhatikan oleh masyarakat, yakni

- Tempat
- Orang (Stakeholder)
- Fokus Program
- Informasi mengenai latar belakang

Sehingga ketika perencanaan program ini, peneliti harus bisa mengarahkan setiap warga untuk bisa mempertimbangkan ke empat elemen tersebut. Dari ke empat elemen tersebut, elemen terpenting yakni merancang perubahan yang akan dilakukan dan menentukan fokus program.

Pendamping memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada masyarakat untuk merencanakan program yang ingin mereka wujudkan guna mencapai harapan mereka bersama, harapan bersama yang telah disepakati adalah mewujudkan ana-anak yang memiliki kualitas pendidikan yang baik

²⁸ Christopher Duereuau, Pembaruan Lokal Untuk Pembangunan. Australia Community Development and Civil Society Strengthening Scheme. (ACCES) Tahap II. 2013. terj. Budhita Kismadi, hal 97

kedepannya. Dimana yang menjadi pelaku perubahan adalah para pemuda Dusun Duluran Desa Gedangsewu itu sendiri.

Setelah mengetahui peralatan apa saja yang dibutuhkan dalam program, kemudia membahas tentang konsep dari program yang akan dilaksanakan. Peneliti disini sebagai yang merekomendasikan atau menawarkan program kemudian menjelaskan gambaran konsep kegiatan ini. Tentunya disini peneliti hanya memberikan saran atau gambaran kepada warga, hal ini bertujuan supaya para pelaku program memiliki gambaran secara umum terhadap programnya, sedangkan untuk keputusan konsep kegiatan tetap dikembalikan kepada warga selaku pelaksana program.

Pemetaan seleksi aset dan juga kisah sukses dimasa lampau menguatkan bahwa prioritas aset yang harus dikembangkan adalah potensi anak yang memiliki penegetahuan lebih meskipun mereka sering mendapat stigma yang tidak baik. Dengan adanya potensi tersebut diharapkan bisa diarahkan yang lebih positif .

Gambar 7.2

Proses literasi



Dalam tahapan ini pemuda menawarkan program Literasi Membaca melalui Rumah baca, guna memberikan penegetahuan yang lebih mendalam kepada anak dalam hal membaca dan ketrampilan lainnya, baik dengan model pembelajaran games atau lainnya. Tanggapan dari anak-anak akan tawaran dari pemuda tersebut sangat antusias, dikarenakan mereka masih merasa kurang apa yang mereka belum ketahui saat ini.

Akhirnya disepakatilah pembuatan kelas literasi membaca yang bertempat disalah satu rumah warga yaitu rumah Bapak Harmaji pada 15 februari 2023, yang dihadiri oleh para pemuda, oran tua dan anak-anak Dusun Duluran Desa Gedangsewu, meskipun yang sekarang dalam anggota kelompok masih terdapat 33 anak, pendamping dan para pemuda memperbolehkan jika ada anak lain yang ingin mengikuti program tersebut. Setelah mengetahui apa saja yang dibutuhkan pada saat pelaksanaan program, kemudian membahas konsep dari program yang akan dilaksanakan. Tentunya disini peneliti memberikan gambaran mengenai program yang akan dilaksanakan sehingga warga dapat mengerti gambaran umumnya, dan dibentuk pula struktur kepengurusan guna membantu membuat job description, membantu dalam membagi tugas atau tanggung jawab menjadi lebih mudah dan jelas, berikut struktur kepengurusan pemuda:

- Ketua : M. Husein
- Sekretaris : Nela Husein
- Bendahara : Yesi Nursofia
- Humas : Bina Inaya

Setelah berdiskusi bersama, hasil pengkosepan kegiatan sebagai berikut:

1. Membuat kelas literasi membaca yang berbentuk seperti kelompok belajar bersama yang diikuti oleh pemuda, orang tua, dan anak.
2. Kelas literasi ini tidak hanya difokuskan di literasi membaca saja tapi semua lingkup literasi pengetahuan, literasi religius, dan literai ketrampilan.

Point-point di atas merupakan hasil dari perencanaan kegiatan yang akan dilaksanakan oleh para pemuda sebagai upaya mewujudkan impian-impian yang diharapkan oleh mereka.

Gambar 7.3

Proses Peresmian Tempat literasi



Sumber: Hasil Dokumentasi peneliti

Kesimpulan dari proses perencanaan program ini adalah program literasi yang akan dilaksanakan pada tanggal 16 februari 2023, adapun rincian dari proses pendampingan pada kegiatan literasi berlangsung yaitu:

- Peserta dari kelas literasi langsung menuju tempat yang telah di sediakan oleh warga setempat.
- Setiap peserta mengikuti kegiatan dengan baik.

Dengan rancangan tersebut diharapkan para peserta kelas literasi dapat memahami alur programnya. Kegiatan Literasi Di Rumah salah satu warga Dusun Duluran dan Pembukaan tempat Literasi.

B. Implementasi Aksi

Gambar 7.4
Proses Kegiatan literasi



Sumber: Hasil dokumentasi peneliti

Strategi yang dirancang sebelumnya akan diimplementasikan pada tahap destiny oleh setiap anggota

kelompok dampingan. Pada tahap ini berlangsung ketika organisasi secara kontinu menjalankan perubahan, memantau perkembangan, dan mengembangkan dialog, pembelajaran dan inovasi-inovasi baru. Destiny adalah serangkaian tindakan inspiratif yang mendukung proses belajar. Hal ini merupakan fase akhir yang secara khusus fokus pada cara personal dan kelompok.²⁹

Dalam sebuah kegiatan aksi, seorang peneliti tidak diperkenankan untuk mendikte, atau menggurui masyarakat. Namun, dalam penelitian kali ini, peneliti ditunjuk juga sebagai pengisi kelas literasi oleh para peserta kelas literasi membaca. Oleh karena itu, peneliti harus bisa memposisikan diri dengan baik, sehingga tidak ada istilah menggurui dan harus terbuka dengan setiap peserta kelas literasi.

Dalam pengimplementasian program yang telah di rancang bersama peserta kelas literasi ini dilakukan secara tatap muka yang bertempat di salah satu rumah warga Dusun Duluran yang dilaksanakan setiap hari minggu siang sampai sore. Model pembelajaran yang diberikan pun bervariasi ada yang diselangin dengan games dengan tujuan anak-anak tidak bosan selama proses pembelajaran, ada juga yang bercerita, mewarnai, dan model pembelajaran lainnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui kegiatan-kegiatan yang menyenangkan sebagai upaya penerapan gerakan literasi membaca, para siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk lebih meningkatkan minat dalam membaca. Berikut adalah dokumentasi saat dikelas literasi membaca,

C. Monitoring dan Evaluasi

²⁹ Christoper Dureau, Pembaru dan kekuatan lokal untuk pembangunan Australia Community Development and Civil Society Strengthening Scheme (ACCES) Tahap II, (Agustus 2013), terj. Budhita Kismadi, hal. 97

Dalam tahapan ini, merupakan tahapan untuk menganalisa dan menilai keberhasilan dari program dan pendampingan yang telah dilakukan. Dalam pendekatan ABCD terdapat sebuah prinsip yang bernama “Setengah terisi lebih berarti (*Half full and half empty*)” Maksud dari setengah lebih berarti adalah dimana kita tidak boleh hanya berfokus kepada masalah yang ada di dalam suatu masyarakat, namun juga harus melihat aset yang dimiliki oleh masyarakat itu juga. Sehingga bukan melihat sesuatu yang tidak ada, melainkan memobilisasi sesuatu yang ada. Secara garis besar hal yang diidentifikasi pada langkah ini tentang seberapa besar anggota kelompok dampingan mampu menemukan dan mengenali aset dan memobilisasinya. Sehingga mereka dapat mengetahui dan berkontribusi sepenuhnya dalam melakukan perubahan dan memperbaiki kondisi saat ini. Dalam setiap program pendampingan dan pemberdayaan sangat memerlukan monitoring dan evaluasi guna menilai seberapa efektifnya suatu program. Monitoring yang dilakukan sangat penting dalam hal menjaga agar suatu program dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan bersama, dan untuk meminimalisir salah faham dalam semua lini. Dan evaluasi yang dilakukan dilakukan dalam hal menilai apakah suatu program yang dijalankan sudah sesuai dengan apa yang diharapkan atau belum.

Dengan adanya monitoring dan evaluasi ini dapat dijadikan sebagai rujukan ketika akan mengadakan program yang serupa. Dalam penelitian ini Pemantauan dan evaluasi telah dilakukan sejak dimulainya pendampingan pada langkah *discovery* hingga program telah selesai diselenggarakan, supaya dapat diambil pembelajaran, disini pendamping dan masyarakat memantau setiap ungkapan, cerita, dan menilai tindakantindakan, serta mengklarifikasi kebenaran cerita tersebut. Pendamping juga menerapkan triangulasi sumber

dengan cara menanyakan kepada banyak narasumber yang berbeda supaya data yang diperoleh akurat.

Teknik yang digunakan peneliti dalam proses evaluasi ini dilakukan setiap setelah mengadakan suatu program, hal ini dilakukan guna mendapatkan pembelajaran dan mengetahui kekurangan dan kelebihan dari program tersebut, sehingga dapat dijadikan pembelajaran untuk kegiatan selanjutnya. Seperti setelah kegiatan edukasi pengenalan tentang kelas literasi membaca yang diadakan di rumah warga kadang juga di serambi masjid durluran. Selain mengadakan evaluasi program setiap setelah mengadakan program, peneliti juga mengadakan evaluasi diakhir proses pendampingan, hal ini dilakukan dengan harapan setiap peserta kegiatan dapat menilai secara keseluruhan kegiatan mereka, apakah sudah sesuai dengan rancangan awal mereka, atau ada yang kurang tepat, hal ini juga bisa dijadikan sebagai pembelajaran jika mereka akan mengadakan kegiatan selanjutnya. Banyak sekali perubahan yang mulai muncul dari tahapan setiap pemuda melakukan analisa mengenai aset-aset yang mereka miliki (*discovery*), lalu memimpikan apa yang mereka harapkan (*dream*), lalu merencanakan aksi perubahan (*design*), lalu yang terakhir mengaplikasikan atau merealisasikan rancangan aksi program mereka (*destiny*), dan pada tahap monitoring dan evaluasi ini mereka dapat mengukur tingkat keberhasilan yang diharapkan oleh para pemuda. Pendampingan masyarakat ini sangat bergantung pada perubahan pola pikir masyarakat, dengan adanya pola pikir baru yang lebih baik. Dari situlah adanya dorongan kekuatan dari setiap pemuda untuk menciptakan tindakan perubahan sesuai dengan harapan mereka. Perubahan yang paling signifikan diantaranya adalah sebagai berikut :

Tabel 7.1
Hasil evaluasi program

| No | Sebelum | Sesudah |
|----|---|---|
| 1 | Para pemuda sudah mengetahui aset mereka yaitu pengetahuan tentang literasi, tapi mereka belum bisa berinovasi dengan aset mereka sendiri | Para pemuda lebih mengetahui bahwa pengetahuan mereka bisa dikembangkan untuk kebaikan bersama. |
| 2 | Para Pemuda belum berinisiatif untuk membuat kegiatan peningkatan kapasitas literasi | Para pemuda sudah ada inisiatif dalam membuat kegiatan peningkatan kapasitas literasi |
| 3 | Belum adanya wadah untuk anak dalam upaya peningkatan literasi khususnya literasi membaca | Tersedianya wadah untuk anak-anak dalam upaya peningkatan literasi khususnya literasi membaca |
| 4 | Anak-anak belum memiliki kemampuan literasi khususnya dalam literasi membaca | Anak-anak sudah mulai memiliki kemampuan literasi khususnya |

| | | |
|---|---|--|
| | | dalam literasi membaca |
| 5 | Belum adanya struktur organisasi yang jelas dalam pengelolaan kegiatan literasi | Sudah adanya struktur organisasi yang jelas dalam pengelolalan kegiatan literasi |

Dari tabel tersebut dapat diketahui beberapa perubahan-perubahan sebulum dan sesudah adanya program. Awalnya setiap pemuda Dusun Duluran Desa Gedangsewu Skebingungan dalam hal berkontribusi untuk desa mereka, dikarenakan mereka belum mengetahui dalam bidang apa mereka bisa membantu desa mereka, setelah adanya program pendampingan ini, mereka bisa lebih mengenali diri mereka sendiri dan mengembangkan skill yang telah mereka miliki. Perubahan mindset pun terjadi, yang sebelumnya mereka beranggapan bahwa mereka yang masih muda bisa membantu apa untuk kemajuan desa mereka, yang kemudian dengan adanya program pendampingan ini mereka dapat menyadari bahwa memanfaatkan apa yang ada lebih baik dari pada harus memaksakan untuk mengadakan yang belum ada.

BAB VIII

ANALISIS DAN REFLEKSI

A. *Analisis Most Significant Change (MSC)*

Most Significant Change merupakan suatu teknik dalam evaluasi program perubahan sosial, teknik ini melibatkan komunitas dalam pelaksanaannya, sebagai monitoring dan evaluasi dalam proses pelaksanaan suatu kegiatan yang nantinya mengarah pada perubahan. Proses perubahan bisa ditelusuri dengan beragam cara, salah satunya adalah dengan mengumpulkan berbagai cerita yang menunjukkan perubahan secara signifikan, Melihat suatu proses perubahan dari cerita perubahan yang paling besar bentuk perubahannya.

Teknik ini melibatkan orang-orang di komunitas, dengan tingginya tingkat partisipasi, maka akan semakin banyak penilaian yang bisa kita temukan oleh komunitas atas keberhasilan program yang dibuat. Cara yang kedua adalah dengan menunjukkan foto perubahan yang dipilih oleh komunitas, dan mereka memberikan narasi atas foto tersebut, sehingga dimensi perubahan dari perspektif komunitas bisa terekam oleh fasilitator. Teknik ini yang juga dikenal sebagai sarana monitoring atau evaluasi tanpa indikator ini didasarkan pada pengumpulan cerita, pemilihan cerita secara sistematis, dan analisis cerita perubahan yang signifikan dari intervensi yang dilakukan.³⁰

Pendampingan ini diharapkan dapat memunculkan inovasi dari setiap pemuda untuk membantu dalam peningkatan literasi

³⁰ Moh. Anshori, dkk, Pendekatan-Pendekatan dalam University Community Engagement, Surabaya : Uin Sunan Ampel Press, 2021, hlm 355

pada calon generasi muda. Dengan adanya edukasi dalam pendampingan ini diharapkan memancing kreatifitas mereka dalam memahami suatu hal baru dalam kehidupan, besar harapan dari peneliti supaya kegiatan dapat terus berjalan dan dilanjutkan untuk kedepannya, baik membahas pengetahuan baru yang lebih inovatif lagi, dan juga untuk membantu anak-anak untuk bisa mendapatkan hasil yang baik dalam memperoleh pengetahuan.

B. Refleksi

Dalam refleksi ini berisikan tentang keterkaitannya antara teori yang digunakan dan perkembangan masyarakat sebelum dan sesudah pendampingan khususnya para pemuda Dusun Duluran serta untuk mengetahui kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh para pemuda Dusun Duluran. Dalam refleksi ini terbagi menjadi 4 bagian antara lain:

1. Refleksi Proses

Lokasi yang digunakan untuk penelitian ini merupakan lokasi yang mendapat stigma negatif dari masyarakat, sehingga peneliti tertarik untuk mengetahui kondisi lokasi tersebut, dan peneliti telah sedikit mengetahui tentang Dusun Duluran. Menjelaskan proses pendampingan tidak semudah apa yang dibayangkan karena harus menghadapi setiap personal dan menyinkronkan keiinginan pendamping dan masyarakat.

Pada penelitian ini difokuskan untuk mengajak para pemuda Dusun Duluran dalam upaya peningkatan literasi pada anak di Dusun Duluran, dimana di Dusun Duluran setiap pemuda ingin berkontribusi untuk daerahnya melalui kegiatan literasi ini.

Kemudian muncullah kesepakatan bersama bahwa setiap pemuda akan membuat program literasi teknologi guna untuk menambah edukasi tentang pengembangan pengetahuan. Dalam program literasi tersebut berisikan edukasi tentang pengenalan pembuatan permainan tradisional, membaca,

menulis dan mengembangkan tingkat percaya diri pada setiap anak melalui bercerita dan untuk membantu mereka dalam menemukan kemampuan yang dimiliki mereka masing-masing

Selama proses pendampingan yang diadakan, pendamping mendapatkan banyak hal dan ilmu baru, baik dari kearifan lokal dan pemikiran-pemikiran baru. Selain itu pendamping dapat belajar untuk lebih menghargai setiap pemikiran dan masukan, dan menghargai setiap perbedaan.

2. Refleksi Teoritik

Dalam proses pendampingan ini, peneliti menggunakan teori pengorganisasian dan teori *sustainable livelihood framework* (SLF). Dimana teori-teori tersebut sangat relevan dengan pendampingan yang digunakan. Teknik pengorganisasian dalam pemberdayaan masyarakat merupakan teknik yang paling mudah dilakukan untuk dapat memunculkan kelompok lokal yang belum ada sebelumnya, dengan adanya kelompok lokal ini, diharapkan kan menjadi sarana untuk bertukar fikiran dan diskusi untuk membicarakan kondisi lingkungan yang ada. Dengan adanya kelompok lokal tersebut diharapkan akan memunculkan aksi perubahan untuk merubah kondisi yang ada untuk menjadi lebih baik.

Dalam penelitian ini, peneliti berhasil mengumpulkan para pemuda yang ada di Dusun Duluran dikarenakan banyaknya masa dan harapan dari beberapa pemuda yang belum bisa terwujud, sehingga dengan hal tersebut peneliti lebih memilih para pemuda sebagai penggerak perubahan. Besar harapan dari pemuda untuk bisa menjadi kelompok pemuda yang memiliki kontribusi secara langsung kepada daerah mereka. Dengan adanya harapan tersebut diharapkan mereka dapat meningkatkan. *Sustainable livelihood framework* (SLF) merupakan suatu konsep dimana Metode ini berfokus pada pemahaman bagaimana individu dan rumah tangga mendapatkan dan menggunakan aset.

3. Refleksi dakwah

Pemberdayaan adalah sebuah langkah untuk merubah kondisi suatu masyarakat yang sebelumnya kurang maju atau kurang berdaya menjadi lebih maju dan berdaya, baik dalam aspek sosial, ekonomi, dan budaya. Pemberdayaan pada konsep Islam yang mengarah pada strategi pemberdayaan dalam rangka mewujudkan masyarakat berdaya dan mandiri yang sesuai dengan ajaran Islam.

Dalam sudut pandang Islam, pemberdayaan sendiri merupakan Dakwah bil hal dimana seorang da'I yang dalam pendampingan ini adalah fasilitator tersebut. Dakwah bil hal merupakan dakwah yang dilakukan dengan memberikan contoh langsung kepada para mad'u. Jika dalam penelitian ini, seorang fasilitator merupakan seorang da'I yang menyampaikan kebaikan kepada mad'u yang dalam penelitian ini adalah setiap masyarakat di Desa Sumbermulyo. Seorang fasilitator menyampaikan dan ikut dalam setiap kebaikan yang dilakukan bersama-sama antara fasilitator dan masyarakat. Diharapkan dengan ikut sertanya fasilitator dalam setiap kebaikan yang dilakukan oleh warga, warga dapat mengikuti dan meniru setiap kebaikan tersebut.

4. Refleksi metodologi

Sesuai dengan dengan pendekatan yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan di Desa Sumbermulyo ini adalah pendekatan ABCD, dimana pendekatan ini berfokus pada aset yang ada, dan memobilisasi sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Dari awal pendampingan peneliti dan juga para pemuda sudah berfokus pada pembahasan aset yang dimiliki, dan mencari cara bagaimana bisa memobilisasikan aset yang dimiliki untuk mencapai apa yang diimpikan atau yang diharapkan bersama.

Pada penelitian ini, terdapat aset berupa besarnya keinginan dari setiap pemuda untuk bisa berkontribusi

untuk desanya, aset ini termasuk dalam aset sumber daya manusia, diaman aset ini meliputi pengetahuan, bakat, kemampuan, keterampilan yang bisa ditularkan pada manusia lainnya. Pada tahapan discovery atau pada tahap menemukan kembali aset, para pemuda akhirnya menemukan bakat terpendam mereka, yakni dalam bidang media informasi, dimana beberapa anggota kelompok pemuda tersebut memiliki pengalaman dalam bidang tersebut dan diharapkan dapat menularkan bakat mereka kepada sesama pemuda yang lain.

Dalam menjalin keakraban dengan masyarakat, peneliti melakukan berbagai pendekatan dengan mengikuti berbagai kegiatan yang dilakukan yaitu literasi teknologi, diskusi ringan dan lain-lain, agar peneliti mendapatkan kepercayaan dari para pemuda Dusun Duluran, dan diharapkan dengan adanya program tersebut mereka dapat melanjutkan program-program yang telah dilakukan guna menemukan ide-ide dan pemikiran baru.

Dari awal pendampingan peneliti dan juga para pemuda sudah berfokus pada pembahasan aset yang dimiliki, dan mencari cara bagaimana bisa memobilisasikan aset yang dimiliki untuk mencapai apa yang diimpikan atau yang diharapkan bersama. Pada penelitian ini, terdapat aset berupa besarnya keinginan dari setiap pemuda untuk bisa berkontribusi untuk desanya, aset ini termasuk dalam aset sumber daya manusia, diaman aset ini meliputi pengetahuan, bakat, kemampuan, keterampilan yang bisa ditularkan pada manusia lainnya. Pada tahapan discovery atau pada tahap menemukan kembali aset, para pemuda akhirnya menemukan bakat terpendam mereka, yakni dalam bidang media informasi, dimana beberapa anggota kelompok pemuda tersebut memiliki pengalaman dalam bidang tersebut dan diharapkan dapat menularkan bakat mereka kepada sesama pemuda yang lain.

Dalam menjalin keakraban dengan masyarakat, peneliti melakukan berbagai pendekatan dengan mengikuti berbagai kegiatan yang dilakukan yaitu literasi teknologi, diskusi ringan dan lain-lain, agar peneliti mendapatkan kepercayaan dari para pemuda Desa Sumbermulyo, dan diharapkan dengan adanya program tersebut, mereka dapat melanjutkan program-program yang telah dilakukan guna menemukan ide-ide dan pemikiran baru untuk memajukan desa mereka.

5. Refleksi Dakwah Pemberdayaan masyarakat

Dalam tahapan refleksi pada masyarakat dengan menggunakan metode ABCD (Asset Based Community Development) yang berpusat pada adanya aset dan potensi yang sudah ada. Dengan menggunakan metode ini masyarakat atau kelompok tani dapat menemukan masing-masing aset yang belum mereka ketahui sehingga menuju masa mendatang yang baik. Dalam pendampingan ini peneliti melakukan dakwah bil-hal, dakwah ini berpusat pada perbuatan dan tindakan menjadi wujud nyata untuk melakukan perubahan. Pendampingan ini berpusat para merubah cara berfikir masyarakat yang tercantum dalam Ar-Ra'd ayat 11:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum,

*maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*³¹

Upaya untuk mendapatkan kebahagiaan tidak bisa didapatkan dengan tindakan semata-mata namun mendapatkan kebahagiaan atau kesejahteraan harus dilakukan dengan aksi nyata dan menciptakan gerakan perubahan. Sebab aksi nyata tersebut mampu mengubah keadaan menjadi lebih baik. Ketika masyarakat bisa merasakan perubahan, dan sudah memiliki kemandirian dalam memenuhi kebutuhannya maka masyarakat akan sejahtera. Melakukan upaya pengembangan dalam rangka membangun diri dan masyarakatnya untuk mencapai harapan mereka. Begitulah makna dari ayat diatas dimana Allah akan mengubah keadaan hambanya jika hamba itu mau berusaha untuk mengubah keadannya.

6. Evaluasi Program

Dalam projek ini evaluasi sangat penting karena bertujuan sebagai sejauh mana masyarakat yang berhasil capai dalam proses kegiatan serta mencatat indikator keberhasilan dan kegagalan dalam sebuah program. Evaluasi ini dapat dijadikan program untuk memberi solusi terhadap masalah yang ada dan memperbaikinya.³²

Proses evaluasi kegiatan ini yang dilaksanakan dengan pemuda Dusun Duluran yang diadakan di rumah Bapak Sugianto, dari hasil FGD peneliti dengan pemuda tahap awal yang dilakukan dalam agenda ini yaitu menanyakan berbagai hal yang kendala selama kegiatan berlangsung seperti

³¹ Departemen Agama RI, Al- Quran dan Tafsir (Jakarta: Widya Cahaya, 2011) Ar-Ra'd 11.

³² Hamdan Dimiyati dan Kadar Nurjaman, "Manajemen Proyek", Bandung, (CV. Pustaka Setia), 2014, hal. 238

perbedaan umur pada setiap anak. Disisi lain juga menanyakan mengenai apa saja yang menjadi saran, kritikan kepada setiap anggota.

“ saya merasa senang bisa mengikuti kegiatan ini, disisi lain bisa berbagi pengetahuan dan menambah pengalaman”.³³

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan oleh pemuda menjadi pertimbangan dan pembelajaran selanjutnya.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

³³ Ungkap Rimba salah satu pemuda dalam kegiatan evaluasi 12 Maret 2023

BAB IX PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam pendampingan yang dilakukan di Dusun Duluran, peneliti memilih menggunakan metode ABCD, dikarenakan banyaknya aset yang dapat dimobilisasi dan fokus dari pendampingan ini adalah mengedukasi para pemuda untuk dapat berperan dalam memajukan desa mereka melalui program literasi kepada anak. Berikut beberapa perubahan yang terjadi selama proses pendampingan berlangsung:

Aset dan potensi yang ada di Dusun Duluran ini berupa Aset sosial merupakan aset yang dimiliki oleh anak Dusun Duluran, sebuah interaksi yang menghasilkan hubungan sosial yang baik antara anak dan pemuda yang lain di dusun Duluran, kemudian Aset manusia yang dimiliki para pemuda salah satunya merupakan keahlian serta kemampuan masing-masing individu yang dikembangkan melalui edukasi literasi, salah satu bentuk aset manusia yang dimiliki oleh anak-anak adalah, mereka ini adalah anak-anak yang memiliki hubungan sosial yang cukup bagus, anak-anak yang memiliki interaksi sosial yang cukup bagus dan sosial yang cukup tinggi.

Strategi yang digunakan dalam pengorganisasian pemuda ini dengan pengoptimalisasian potensi anak-anak Dusun Duluran sebagai upaya peningkatan literasi dan kontribusi pemuda untuk masyarakat.

Hasil dari penelitian ini, yang awalnya anak-anak di Dusun Duluran yang memiliki kemampuan tidak ada wadah atau tempat untuk mereka bisa lebih berkembang karena umur-umur mereka yang dikatakan masih butuh bimbingan tau arahan dalam berproses, maka dari itulah para pemuda Dusun Duluran bersama masyarakat dan pemerintah desa

menyediakan tempat untuk anak-anak ini sebagai upaya untuk peningkatan lieterasi

B. Saran

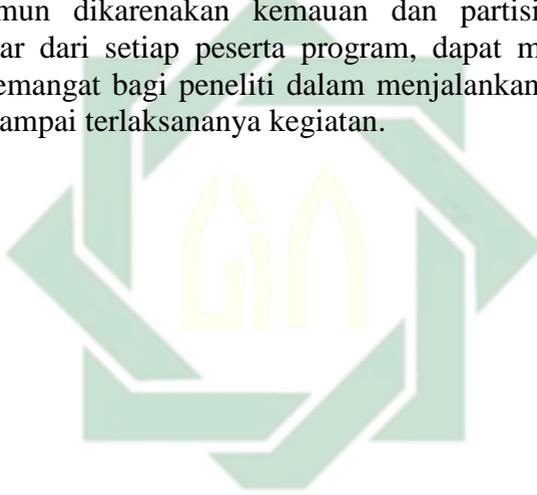
Dengan telah diadakannya penelitian di Dusun Duluran bersama para pemuda, terdapat beberapa saran dan rekomendasi dari peneliti sebagai berikut:

1. Terbentuknya kelompok pemuda, serta pembentukan struktur kepengurusan dan rencana kerja tentang peningkatan literasi, sehingga tim ini bisa lebih berkembang dan berkelanjutan.
2. Dengan adanya kelompok tersebut diharapkan dapat dijadikan sebagai wadah untuk saling berdiskusi dan saling mengedukasi
3. Diharapkan untuk pemerintah Dusun Duluran dapat mendukung dengan memberikan timbal balik dengan adanya kelompok pemuda ini, bisa berupa legalitas maupun fasilitas.
4. Ketika dalam proses pendampingan yang telah dilaksanakan oleh peneliti telah menimbulkan manfaat diantaranya bagi masyarakat khususnya pemuda, perangkat desa dan tentunya bagi peneliti sendiri serta pihak fasiltator yang telah memberikan ilmunya berupa keterampilan dan pengetahuan baru sehingga pemuda bisa mengembangkan kreatifitasnya dalam kondisi seperti ini.
5. Proses pendampingan ini bisa menjadikan Peneliti berpendapat jika proses pendampingan ini memiliki banyak kekurangan dalam waktu yang terbatas sehingga kurang maksimalnya pendampingan dan untuk pemberdayaan ini. Peneliti berharap jika pemberdayaan ini akan terus menerus berjalan dan juga berkelanjutan karena peneliti melihat pemuda desa akan memberikan potensi untuk Dusun Darungan dengan potensi yang dimilikinya.

C. Keterbatasan Peneliti

Dalam proses penelitian ini peneliti merasakan banyak sekali keterbatasan, dikarenakan penelitian ini dilakukan di tempat yang sangat menantang, sehingga waktu untuk terjun langsung ke lapangan sangat terbatas. Program dilakukan dengan melihat SDM yang ada di lapangan

Namun dikarenakan kemauan dan partisipasi yang sangat besar dari setiap peserta program, dapat memberikan suntikan semangat bagi peneliti dalam menjalankan penelitian dari awal sampai terlaksananya kegiatan.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi. Agus. Dkk. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Masyarakat Islam (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press).
- Afandi, Agus. Dasar-Dasar Pengembangan Masyarakat Islam, (IAIN Sunan Ampel Press,2013)
- Ali Mahfudz, Hidayatul Mursyidin, libanon, Darul Ma'rifat
- Anshori.Moh. dkk. 2021. Pendekatan-Pendekatan dalam University Community Engagment (Surabaya : Uin Sunan Ampel Press).
- Aziz, Ali. Ilmu Dakwah, (Jakarta:Kencana Prenada Group, 2004).
- Aziz. Ali. Ilmu Dakwah, (Jakarta:Kencana Prenada Group, 2004).
- Bisri, Hasan. Ilmu Dakwah Pengembangan Masyarakat, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014)
- Dimiyati. Hamdan. 2014. dan Kadar Nurjaman, “Manajemen Proyek”, Bandung (CV. Pustaka Setia).
- Hasan. Bisri. 2013. Ilmu Dakwah (Surabaya: PT. Revka Petra Media)
- Iwan.Setiawan.2012. Agri Bisnis Kreatif (Depok: Penebar Swadaya, 2012). Kabupaten Sekadadu Provinsi Kalimantan Barat”. Skripsi, Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam, 2019.
- Kementrian Agama RI. 2011. Al Qur'an dan Tafsirnya, (Jakarta: Widya Cahaya)
- Mathie, Alison, Panduan Evaluasi Partisipatif Untuk Program Pemberdayaan Masyarakat, Coady International Institute, 2016. (Seri Publikasi Kemitraan Universitas-Masyarakat, SILE/LLD). Mikkelsen, Britha, Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya Pemberdayaan: Panduan bagi Praktis Lapangan, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2001. Sany, Ulfi Putra, “Prinsip-Prinsip Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Al Qur'an”, Jurnal Ilmu Dakwah, Vol. 39, No. 1, 2019.

- Oviolanda putri, Yola Lifia, "Pentingnya Penguasaan Literasi Bagi Generasi Muda Dalam Menghadapi MEA", Universitas Pendidikan Indonesia
- Saragih, Sebastian, dan Lassa, Jonatan. Sustainable Livelihood Framework (Kerangka Penghidupan Berkelanjutan), 2007. Satries, Wahyu Ishardino, "Peran Serta Pemuda Dalam Pembangunan Masyarakat", Jurnal Madani, Edisi I, Mei 2009.
- Salahuddin. Nadhir. dkk. 2015. Panduan KKN ABCD UIN Sunan Ampel Surabaya Asset Based Community Development), (Surabaya: LP2M UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Sany, Ulfi Putra, "Prinsip-Prinsip Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Al Qur'an", Jurnal Ilmu Dakwah, Vol. 39, No. 1, 2019.
- Saragih, Sebastian, dan Lassa, Jonatan. Sustainable Livelihood Framework (Kerangka Penghidupan Berkelanjutan), 2007. Satries, Wahyu Ishardino, "Peran Serta Pemuda Dalam Pembangunan Masyarakat", Jurnal Madani, Edisi I, Mei 2009.
- Rasdana, Oki. (2015). Kecerdasan Emosi dan Kemampuan Bahasa Generasi Bangsa dalam Menyongsong Masyarakat Ekonomi ASEAN (Prosiding). Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Hlm. 122.
- Rahmayati, Hirza. (2015). Perlu "Sesuatu" untuk Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN". Bandung: Pascasarjana Universitas Indonesia. Hlm. 101.
- Razak, Abdul. (2015). Mengedepankan Bacaan Berkarakter Islam untuk Bahan Ajar Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah: Antisipasi Pengaruh Negatif MEA (Prosiding). Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Hlm. 77.

- Suharto, Edi, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat: Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Suharto, Edi, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat: Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Tan, Jo Han dan Roem Topatimasan, *Mengorganisir Rakyat Refleksi Pengalaman Pengorganisasian Rakyat di Asia Tenggara*, Yogyakarta: SEAPCP & INSIST Press, 2004.
- Tan, Jo Han dan Roem Topatimasan, *Mengorganisir Rakyat Refleksi Pengalaman Pengorganisasian Rakyat di Asia Tenggara*, Yogyakarta: SEAPCP & INSIST Press, 2004.
- Theresia. Aprilia. Dkk. 2014. *pembangunan Berbasis Masyarakat* (Bandung: Alfabeta)
- Tonny N. Fredian.2014. *Pengembangan Masyarakat* (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia).
- Umam, Muhammad Roisul, “Pengorganisasian Muallaf Untuk Melepaskan Keterbelengguan Dari Kemualafan Melalui Masjid Di Dusun Kapuas Desa Sungai Ringin Kecamatan Sekadadu Hilir Pengembangan Masyarakat (Wacana & Praktik) (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A