

تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارات القراءة والكتابة لطلاب

الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا

البحث التكميلي

لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباحثة:

ليندا أيو خورايدة

02040921009

تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2023

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Linda Ayu Khuroidah

NIM : 02040921009

Alamat : Jl. Tirto RT 3/RW 4 Tanjungsari, Randuboto, Sidoarjo Gresik

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Pascasarjana

No HP : 08885334050

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 28 Oktober 2023

Yang  an



Linda Ayu Khuroidah

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تطوير أوراق عمل الطلاب
على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة
2 المتوسطة سورابايا" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : ليندا أيو خورايدة

رقم القيد : 02040921009

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بامداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة
مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة كلية الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية، وأن
تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، 10 أبريل 2023

المشرفة الثانية

المشرف الأول



(الدكتورة مفلحة الماجستير)

رقم التوظيف. 197402202003121004



(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

رقم التوظيف. 197606122008012027

اعتماد لجنة المناقش


تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالبة ليدا أبو خورايدة في ١٨ أبريل ٢٠٢٣ أمام لجنة المناقشة

التي تتكون من:

١- الدكتور محمد ييهقي الماجستير

()

٢- الدكتورة مفلحة الماجستير

()

٣- الأستاذة الدكتورة جوهريه دحلان الماجستير

()

٤- الدكتور حزب الله هدى الماجستير

()

سورابايا، ١١ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أميل الإسلامية الحكومية سورابايا



مصدر حلمي الماجستير

رقم التوظيف ١٩١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Linda Ayu Khuroidah
NIM : 02040921009
Fakultas/Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : lindaayu.khuroidah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تطوير أوزان عقل الطلاب على أساس Live Worksheets لتزجية مهاراتي القراءة والكتابة

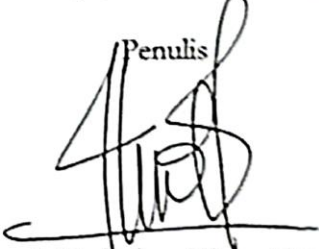
طلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 09 November 2023

Penulis

(Linda Ayu Khuroidah)

التجريد

ليندا أبو خوريدة 2023 تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا عام الدراسي 2022-2023

المشرف الأول : محمد بيهقي الماجستير

المشرفة الثاني : الدكتور مفلة الماجستير

مفتاح الرمز : أوراق عمل الطلاب، Live Worksheets، مهارتي القراءة والكتابة

أوراق عمل الطلاب هي مواد دعم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. في عصر التقدم التكنولوجي، سيستغل الطلاب بالإهتمام بمواد التعلم التفاعلية القائمة على التكنولوجيا سواء مواقع الويب أو التطبيقات لأن هذا يؤثر على دفع تعلم الطلاب. من أجل التمكين من تحسين التحصيل التعليمي، يتم تطوير أوراق عمل الطلاب بناءً على أوراق عمل الطلاب وفقاً لاحتياجات الطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا. أهداف البحث لإجابة على أسئلة البحث فيما يلي: (1) لوصف تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا. (2) لوصف فعالية تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا.

هذا البحث من نوع البحث والتطوير. استخدم المداخل الكمي والكيفي بنموذج بحث ADDIE الذي طوره Dick and Carrey (1996). استخدمت تقنية أخذ البيانات في مجموعة مكونة من 50 طالباً من الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا في العام الدراسي 2022-2023. في جمع البيانات، استخدمت هذه الدراسة المقابلات والاختبارات والتوثيق والإستبيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب والمعلمين ورئيسة المدرسة، بينما استخدمت في معالجة البيانات الموثوقة والصلاحيّة وحسابات إختبار الحالة الطبيعية والعينة المزدوجة T-test.

نتائج البحث من تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets هي: (1) التحليل. يحتاج الطلاب إلى أوراق عمل تفاعلية للطلاب كمواد داعمة للكتب المدرسية باستخدام وسائل التعلم وفقاً لساعات التعلم في المدرسة. (2) التصميم. بما يتوافق بتفنيذ النهج المستقل في الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا العام الدراسي 2022-2023 من خلال تعديل الكتب المدرسية واحتياجات الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا للعام الدراسي 2022-2023. (3) التطوير. هو يحتوي على خبراء المواد وهي: المحتوى (78٪ مستحق)، البناء (79٪ مستحق) واللغة (66٪ مستحق). في الإجراء الوسائل التعليمية، وهي: الكتابة (81٪ لائق جداً) والمظهر (84.5٪ لائق جداً) والوظيفة (100٪ لائق جداً) والفوائد (95.5٪ جيد جداً). (4) التثقيف. في تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا على نتائج موثوقة الأداة (0.449 الكفاية)، و من نتائج الإختبار القبلي (0.660 القوي) ومن نتائج الإختبار البعدي (0.601 الكفاية). (5) التثقيف. بناءً على إستبيان من الباحثين بعد استخدام المنتج من الطلاب (72.88 جيد) والمعلمين (81.24 جيد جداً).

نتائج فعالية تنفيذ أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets وهي: (1) نتائج البيانات من الإختبار التجانس $\text{sig}(p) > 0.05$ (0.662) يوضح أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين (Homogen). (2) إختبار الحالة الطبيعية، بناءً على عينة واحدة Kolmogrov Smimov، للإختبار توزيع طبيعي مع علامة. $0.012 < 0.05$ (3) نموذج T-Test المقترن، من المعروف أن هناك ارتباطاً 0.809 بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي بقيمة $\text{sig} < 0.000 < 0.05$ ، لذلك يمكن إستنتاج أن 0H تم رفضه لقبول 1H أي أن هناك زيادة في مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلاب الصف السابع مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا في تنفيذ أوراق عمل الطلاب بناءً على أساس Live Worksheets.

ABSTRACT

Linda Ayu Khuroidah 2023 Development of Liveworksheet-based Student Worksheets to Improve Reading and Writing Skills for Grade VII Students of SMP Khadijah 2 Surabaya for the 2022-2023 Academic Year

Supervisor 1 : M. Baihaqi, MA, Ph.D

Supervisor 2 : Dr. Muflihah, S. Ag., MA

Key Words : Worksheet, Live Worksheets, Reading and writing skill

Student Worksheets become student support material in achieving learning objectives. In the era of technological advances, students will feel interested in interactive technology-based learning materials, both websites and applications, because this affects student learning motivation. In order to be able to improve learning achievement Student Worksheets are developed based on Live Worksheets in accordance with the needs of class VII students at SMP Khadijah 2 Surabaya. The purpose of this study was to answer the formulation of the problem obtained from problem identification including: 1) To describe the development of Live Worksheet-based Student Worksheets in improving reading and writing skills in class VII students of SMP Khadijah 2 Surabaya, 2) To describe the effectiveness of implementing Participant Worksheets Educate based on Live Worksheets in improving reading and writing skills in class VII students of SMP Khadijah 2 Surabaya.

This type of research is Research and Development. It uses a qualitative and quantitative approach with the ADDIE research model developed by Dick and Carrey (1996). Using a saturated sampling technique in a population of 50 students from class VII SMP Khadijah 2 Surabaya in the 2022-2023 school year. In collecting data, this study used interviews, tests, documentation and questionnaires obtained from students, teachers and school principals, while in data processing it used reliability, validity, normality test calculations, and paired sample T-test.

The results of the research from the development of Student Worksheets based on Live Worksheets are: 1) Analysis, students need interactive Student Worksheets as supporting material for school books using learning media in accordance with learning hours at school. 2) Design, in accordance with the implementation of the independent curriculum in class VII SMP Khadijah in the 2022-2023 academic year by adjusting school books and the needs of class VII students of SMP Khadijah 2 Surabaya for the 2022-2023 academic year. 3) Development, on material experts namely: Content (78% predicate feasible), construction (79% predicate feasible), language (66% predicate feasible). In media experts, namely: writing (81% very feasible), appearance (84.5% very feasible), function (100% very feasible), benefits (95.5% very feasible). 4) Implementation, with 2x trial trials to class VII students of SMP Khadijah and SMP Khadijah 2 Surabaya obtained the results of instrument reliability (0.449 predicate strong enough), pretest (0.660 predicate strong), and posttest instrument reliability (0.601 predicate strong enough). 5) Evaluation, based on a questionnaire of respondents after using the product from students (average 72.88 good) and teachers (average 81.24 very good).

The results of the study on the effectiveness of implementing Live Worksheets-based Student Worksheets are: 1) Homogeneity test, based on the statement that the value of $\text{Sig}(0.662) > 0.05$ explains that the data collection is from similar data (homogeneous). 2) Normality Test, based on one sample Kolmogrov Smirnov the test has a normal distribution with a sig. $0.012 > 0.05$. 3) Paired Sample T-Test, it is known that there is a 0.809 correlation between the pretest and posttest with the sig value. $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that H_0 was rejected to accept H_1 , that is, there was an increase in the reading and writing skills of class VII students of SMP Khadijah 2 Surabaya in implementing Student Worksheets based on Live Worksheets.

ABSTRAK

Linda Ayu Khuroidah 2023 Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Live Worksheets untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas VII SMP Khadijah Surabaya Tahun Ajaran 2022-2023

Pembimbing 1 : M. Baihaqi, MA, Ph.D

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, S. Ag., MA

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, Live Worksheets, Keterampilan Membaca dan Menulis

Lembar Kerja Peserta Didik menjadi materi penunjang siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Di era kemajuan teknologi, siswa akan merasa tertarik jika materi pembelajaran berbasis teknologi yang interaktif, baik website maupun aplikasi, sebab hal tersebut berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Agar mampu meningkatkan ketercapaian belajar Lembar Kerja Peserta Didik dikembangkan berbasis Live Worksheets sesuai dengan kebutuhan siswa kelas VII di SMP Khadijah 2 Surabaya. Tujuan Penelitian ini adalah menjawab rumusan masalah yang didapatkan dari identifikasi masalah diantaranya: 1) Untuk mendeskripsikan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Live Worksheets dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis pada siswa kelas VII SMP Khadijah 2 Surabaya, 2) Untuk mendeskripsikan efektivitas penerapan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Live Worksheets dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis pada siswa kelas VII SMP Khadijah 2 Surabaya.

Pada jenis Penelitian dan Pengembangan ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan model penelitian ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carrey (1996). Dengan menggunakan teknik sampling jenuh dalam jumlah populasi 50 siswa dari kelas VII SMP Khadijah 2 Surabaya pada tahun ajaran 2022-2023. Dalam pengambilan data, penelitian ini menggunakan instrumen wawancara, tes, dokumentasi dan angket yang diperoleh dari siswa, guru, dan kepala sekolah, sedangkan dalam pengolahan data menggunakan perhitungan uji reliabilitas, validitas, normalitas, dan paired sample T-test.

Hasil penelitian dari pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Live Worksheets yaitu: 1) Analisis, siswa membutuhkan Lembar Kerja Peserta didik interaktif sebagai materi penunjang buku sekolah dengan menggunakan media pembelajaran sesuai dengan jam pembelajaran di sekolah. 2) Desain, sesuai dengan implementasi kurikulum merdeka pada kelas VII SMP Khadijah pada tahun ajaran 2022-2023 dengan menyesuaikan buku sekolah dan kebutuhan siswa kelas VII SMP Khadijah 2 Surabaya tahun ajaran 2022-2023. 3) Development, pada ahli materi yaitu: Konten (78% predikat layak), konstruksi (79% predikat layak), bahasa (66% predikat layak). Pada ahli media yaitu: penulisan (81% predikat sangat layak), tampilan (84.5% predikat sangat layak), fungsi (100% predikat sangat layak), manfaat (95.5% predikat sangat layak). 4) Implementasi, dengan uji coba sebanyak 2x percobaan kepada siswa kelas VII SMP Khadijah dan SMP Khadijah 2 Surabaya mendapatkan hasil reliabilitas instrumen (0,449 predikat cukup kuat), pretest (0,660 predikat kuat), dan reliabilitas instrumen posttest (0,601 predikat cukup kuat). 5) Evaluasi, berdasarkan angket responden pasca penggunaan produk dari siswa (rata-rata 72.88 predikat baik) dan dari guru (rata-rata 81.24 predikat sangat baik).

Hasil penelitian efektivitas penerapan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Live Worksheets yaitu: 1) Uji Homogenitas, berdasarkan pernyataan nilai $Sig(0.662) > 0.05$ menjelaskan bahwa pengumpulan data dari data yang sejenis (Homogen). 2) Uji Normalitas, berdasarkan one sample kolmogrov smirnov tes tersebut telah berdistribusi normal dengan nilai sig. $0.012 > 0.05$. 3) Paired Sample T-Test, diketahui bahwa terdapat korelasi 0.809 antara pretest dan posttest dengan nilai sig. $0.000 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak terima H_1 yaitu terdapat peningkatan terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VII SMP Khadijah 2 Surabaya dalam penerapana Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Live Worksheets.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين , والصلاة والسلام على النبي العربي الأمن. و من اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله والشكر على نعمه التي بما تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا " وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وتقديم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت منهم " .وقدمت الباحثة الشكر الخاصة إلى:

- 1- فضيلة الأستاذ أحمد مزكي الماجستير، مدير جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- 2- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج ماصدر حلمي الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- 3- فضيلة الدكتور حسب الله هدى الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- 4- فضيلة الدكتور محمد بيهقي الماجستير، المشرف الأول على كتابة هذا البحث وأقول شكرا على كل ماقدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه الله وتعالى.
- 5- فضيلة الدكتورة مفلحة الماجستير، المشرفة الثانية على كتابة هذا البحث وأقول شكرا على كل ماقدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه الله وتعالى.
- 6- فضيلة موليك خليعة، رئيسة المدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا
- 7- وجميع أصحابي في الماجستير تعليم اللغة العربية مرحلة سنة 2021 جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لا قول يجدر لي بتقديم إلا قول الشكر الجزيل فحسبي أن أدعو لهم الله الجبار والوهاب على أن يجزيهم
بأحسن ما عملوا ويزيدهم من فضلهم فيمل عملوا. نسأل الله التوفيق والسداد.

سورابايا 18 أبريل 2023

الباحثة

ليندا أبو خورايدة



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

محتويات البحث

أ	استهلال	.....
ج	الإهداء	.....
د	توصية المشرف	.....
هـ	اعتماد لجنة المناقش	.....
و	التجريد	.....
ك	الشكر والتقدير	.....
م	محتويات البحث	.....
1	الباب الأول	.....
1	المقدمة	.....
1	أ- خلفية البحث	.....
3	ب- تحليل المشكلات وتحديدها	.....
3	1- تحليل المشكلات	.....
4	2- تحديد المشكلات	.....
4	ج- أسئلة البحث	.....
4	د- أهداف البحث	.....
5	هـ- فوائدة البحث	.....
5	1- الفائدة النظرية	.....
5	2- الفائدة التطبيقية	.....
5	و- الدراسات السابقة	.....

10	.....	الباب الثاني
10	.....	الاطار النظري
10	.....	أ- المبحث الأول: الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية
10	.....	1- مفهوم وسائل التعليمية
11	.....	2- أنواع وسائل التعليمية
14	.....	3- أهمية وسائل التعليمية
15	.....	ب- المبحث الثاني: أوراق عمل الطلاب في تعليم اللغة العربية
15	.....	1. مفهوم أوراق عمل الطلاب
15	.....	2. أغراض ودالات أوراق عمل الطلاب
16	.....	3. عناصر من أوراق عمل الطلاب
16	.....	4. أشكال أوراق عمل الطلاب
17	.....	5. التعليم باستخدام أوراق عمل الطلاب
17	.....	6. أنواع أوراق عمل الطلاب
		ج- المبحث الثالث: أوراق عمل الطلاب على أساسي موقع Live Worksheets في تعليم اللغة العربية
		18
19	.....	1- خطوات إعداد أوراق عمل الطلاب على أساسي Live Worksheets
19	.....	2- فوائدة إستخدام Live Worksheets

3- تطبيق ورقة العمل لمهارة القراءة 20

4- تطبيق ورقة العمل لمهارة الكتابة 22

المبحث الرابع: مهارة القراءة 22 **د-**

1- تعريف مهارة القراءة 22

2- أهداف تعليم مهارة القراءة 25

3- أهمية مهارة القراءة 26

4- تعليم مهارة القراءة 27

5- أنواع مهارة القراءة 28

6- تقييم مهارة القراءة 30

المبحث الخامس: مهارة الكتابة 31 **هـ-**

1- تعريف مهارة الكتابة 32

2- أهداف مهارة الكتابة 32

3- أنواع مهارة الكتابة 33

4- أهمية مهارة الكتابة 34

5- أنواع الكتابة ومجالاتها 35

6- تقييم مهارة الكتابة 36

37	.....	الباب الثالث
37	.....	منهج البحث
37	.....	أ- المبحث الأول: مدخل البحث ومنهجه
40	.....	ب- المبحث الثاني: مجتمع البحث وعينته
40	.....	ج- المبحث الثالث: أدوات جمع البيانات
40	.....	د- المبحث الرابع: جمع البيانات
42	.....	هـ- المبحث الخامس : مصادر البيانات
42	.....	و- المبحث السادس : تحليل البيانات
46	.....	الباب الرابع
46	.....	عرض البيانات تحليلها ومناقشتها
		المبحث الأول: تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة
46	.....	لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا
46	.....	أ- مرحلة تحليل الإحتياجات والمشكلات
48	.....	ب- مرحلة التصميم
60	.....	ج- مرحلة التطوير
82	.....	هـ- مرحلة التقييم
		المبحث الثاني : فعالية تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة
87	.....	والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا

أ- وصف نتيجة الاختبار الصلاحية (Validitas) وقيمة الاعتمادية

(Reliabilitas) والتجانس (Uji Homogenitas) والحال الطبيعية (Uji Normalitas) 87

ب- مقارنة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) بالاختبار المزدوجة (Paired Sample

Test) 93

97	.....	الباب الخامس
97	.....	الخاتمة
97	.....	أ- الخلاصة
97	.....	ب- المقترحات
99	.....	المراجع
102	.....	الملاحق

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

عرفنا أن عناصر بناء منهج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تتمثل في الأهداف، والمحتوى ومستواه وتنظيمه وطريقة التدريس والوسائل ودليل معلم العربية لغير الناطقين بها والتقييم². ولكن قبل بناء منهج لتعليم اللغة العربية لابد علينا أن نعرف عن التعليم. التعليم هو تغيير في شخصية الذي ادعى أن يكون نمط جديدا من التفاعل في شكل مواقف المهارات والعادات والاستجابات أو شعور. التعليم هو العمليات العقلية أو النفسية التي تحدث في التفاعل النشط مع بيئته والتي تحدث تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات³.

التعليم فيه يوجد المواد التعليمية الذي استخدام المعلمون والطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لإضافة أنواع مختلفة من المعرفة المطلوبة⁴. في زماننا المواد التعليمية أكثر لتطوير بوسائل التعليمية التكنولوجية، لأن أنشطة التعليم يحتاج التعليم السريع والتفاعل. كما في مجلة ICIET 2019 يشرح أن وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الوسائل المتعددة لها التأثير الأكبر على تعلم الأطفال⁵، وكان في مجلة أيضا الذي يبحث عن تأثير المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة في العلوم نحو التحسين الإدراكي للطلاب وخلص إلى أن المواد التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة في تعلم العلوم أظهرت تأثيراً كبيراً على التحسين المعرفي للطلاب⁶.

Toni Pransiska, "Buku Teks Al Lughah Al 'Arabiyah Al Mu'ashirah Bagi Penutur Non Arab: Desain, Kontruksi Dan Implementasi," *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1.

³ وحيو هداية للهِمة، "استخدام أوراق عمل الطلاب (LKS) كمادة التدريسية في تعليم اللغة العربية الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامبونغ فونورونغو" (الجامعة الإسلامية الحكومية فونورونغو، 2019).

⁴ Fadilah Belanisa, Fachrur Razi Amir, dan Desky Halim Sudjani, "E-modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa", *Tatsqifiy: Jumal Pendidikan Bahasa Arab* 3, (يناير 2022), 31-12-1, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4754>.

Siti Sahronih, Agung Purwanto, and M. Syarif Sumantri, "The Effect of Interactive Learning Media on Students' Science Learning Outcomes," *ACM International Conference Proceeding Series Part F1483* (2019): 20–24.

Khoiriah, Tri Jalmo, and Abdurrahman, "The Effect of Multimedia-Based Teaching Materials in Science toward Students' Cognitive Improvement," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 5, no. 1 (2016): 75–82.

استخدام وسائل التعليمية في أنشطة التعلم فيه فوائد كثيرة، كما أكدت تجارب المعلمين أن الدرس الذي يؤدي بدون وسيلة تعليمية يعتمد على حاسة واحدة، بعكس الدرس الذي يؤدي باستخدام الوسيلة التعليمية. ثم قد أكدت الأبحاث التربوية الحديثة أن المدرس الذي يعطى بتعزيزه بالوسيلة التعليمية يستغرق وقتاً وجهداً أقل بكثير من الدرس الذي يخلو من الوسائل التعليمية⁷. مثل أنشطة التقويم في التعلم بتطبيق وسائل التعليمية Kahoot أو Google Forms أو Quiziz وغير ذلك استخدام لحصول نتائج التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بسهولة.

التقويم في التعليم هو أحد المكونات الأهمية عن عملية التعليم والتعلم. التقويم هو عملية جمع بيانات وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم لدى الطالب. كما في البحث السابق واحيو هداية الله في مدرسة العالية مفتاح السليم فونوروغو وهي تلك المدرسة التي تستخدم أوراق عمل طلاب كمواضيع تعليمية والتقويم⁸ وهمة الخيرة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الألى سيدوارجو التي تستخدم وسيلة wizer.me لتقويم كفاءة مهارة القراءة⁹. كما البيانات البحث السابق يتطلب التقويم أن يعرف المنهج الدراسي أهداف التعلم المراد تحقيقها، ومن بينها استخدام أوراق عمل الطلاب.

أوراق عمل الطلاب عبارة عن أوراق تحتوي بشكل أساسي على معلومات وتعليمات من المعلم للطلاب حتى يتمكنوا من القيام بأنشطتهم التعليمية الخاصة من خلال تدريبات تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليم. احتياجات التعلم باستخدام أوراق عمل الطلاب كما احتياجات الطلاب والمشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا. من نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع رئيسة المدرسة¹⁰ أن أوراق عمل الطلاب هي المادة التعليمية الرئيسية لتعليم اللغة العربية (1) لأن الكتب المدرسية يصعب على الطلاب لتعليم حتى قلة الطلاب في

⁷ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, ed. Tim Fatawa Publishing, I. (Semarang: Fatawa Publishing, 2020).

⁸ اللهم، "استخدام أوراق عمل الطلاب (LKS) كمادة تدريسية في تعليم اللغة العربية الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامنغ سلاهونغ فونوروغو".

⁹ Himmatul Khoiroh, استخدام وسيلة وزير. مي لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال للمعري لطلاب الصف الثامن في المدرسة للمتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو، 2022.

¹⁰ Mulik Cholilah, Kepala Sekolah SMP Khadijah 2 Surabaya, *Wawancara*, Surabaya, 1 November 2022.

أنشطة تعليم وتعلم، خاصة في مهارتي القراءة والكتابة لأنها من أهداف المناهج المدرسية يستطيعوا الطلاب يفهموا النص العربية وعلى أساسي الكفاءة الطلاب. ولكن أوراق عمل الطلاب مساعدة الطلاب والمعلمين في عملية التعليم كما فيه بشكل أساسي على معلومات وتعليمات من المعلم للطلاب حتى يتمكنوا من القيام بأنشطتهم العلمية الخاصة من خلال الممارسة أو القيام بمهام وتدريبات تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليم. (2) لا توجد وسائل التعليمية التفاعلية. التناقض بين احتياجات الطلاب والمواد التي يتم تدريسها حتى يشعر الطلاب بالملل ولا يركز الطلاب ولا يقدم الطلاب ملاحظات في تعليم. يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية تفاعلية على احتياجات الطلاب كوسائل التعليمية على أساسي الإنترنت هم يستطيعون أن يستخدموا جوال أو حاسوب عند عملية التعليم في الفصل أو تعليم البيت. (3) فعلية مواد التعليم على حصة واحدة في الأسبوع.

الموضوع هذا البحث مشابه لبحث سابق ولكن البحث تطوير أوراق عمل الطلاب لمادة التعليم على أساس Live Worksheets لتسهيل المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم خاصة في التقويم مهارتي القراءة والكتابة سريع وذقة وجذبا. فلذلك يمكن تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا ليسهل المعلم والمتعلم في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ب- تحليل المشكلات وتحديدتها

1- تحليل المشكلات

بناء على الشرح في خلفية البحث المشكلات، وهي:

(أ) قلة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

(ب) لا يوجد وسائل التعليم العربية تفاعلية لممارسة مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب

بسهولة وعملية وسرعة وجاذبية

- (ج) ملل الطلاب في تعليم اللغة العربية
(د) غير فعالية مواد التعليم على حصة واحدة في الأسبوع.

2- تحديد المشكلات

بناء على تحليل مشكلات البحث المذكورة، يكون تحديدها في خديجة 2 المتوسطة سورابايا، وهي:

- (أ) أوراق عمل الطلاب بوسائل التعليم تفاعلية اللغة العربية في الصف السابع في خديجة 2 المتوسطة سورابايا غير موجودة.
(ب) ضعف فهم الطلاب في درس اللغة العربية.
(ج) عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية الطلاب الصف السابع في خديجة 2 المتوسطة سورابايا.

ج- أسئلة البحث

- 1- كيف تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا؟
2- كيف فعالية تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا؟

د- أهداف البحث

- 1- لوصف تطوير أوراق عمل الطلاب قائمة على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا.
2- لوصف فعالية تطبيق أوراق عمل الطلاب قائمة على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا.

هـ- فوائد البحث

1- الفائدة النظرية

يمكن استخدام هذا البحث لمزيد من التعليم والتعلم في تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة.

2- الفوائد التطبيقية

- أ) للباحثة، لاداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ب) لمعلم اللغة العربية، يعطي المعلومات ومادة التوازن في تقدم المحتوى لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلاب، ويمكن أن يسهل المعلم في تقديم المواد.
- ج) لطلاب، يساعد هذا البحث على ترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية لمهارتي القراءة والكتابة.
- د) للمدرسة، مكتبة مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا أن تزيد المصادر أو المراجع في مجال التعليم والتعلم.

و- الدراسات السابقة

- 1- ويدي أستوتي أوكنف : استخدام الوسيلة التعليمية الاختبارات بالشبكة الدولية Live Worksheets على الاساس الرقمي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها (دراسة شبة الجربة على التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الاسلامية شامفاكا فورواكارتا). التسوي يعني نوع البحث هي البحث وتطوير الوسيلة التعليمية العربية، وتطويرها تستخدم Live Worksheets. الفرق منهج البحث هو استخدام البحث الأول منهج سوغيونو، أما البحث الثاني يستخدم منهج ADDIE. موضوعه الأول يعني استخدام Live Worksheets لوسيلة التعليمية الإختبارات. أما الثاني استخدام Live

Worksheets لوسيلة أوراق عمل الطلاب. اجري البحث الأول في مدرسة المحمدية المتوسطة الاسلامية شامفاكا فورواكارتا. أما الثاني في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا.¹¹

2- نيكن أفريليا نغروم : تأثير استخدام أوراق عمل على نتائج القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج تولونج أجونج للعام الدراسي 2017/2016م. التستوي يعني استخدام أوراق عمل الطلاب. الفرق هو منهج البحث الأول استخدام منهج البحث الإرتباطي. أما البحث الثاني يستخدم منهج ADDIE ، وأن البحث الأول عن تأثير استخدام أوراق عمل الطلاب، القواعد النحوية. أما البحث الثاني عن تطوير أوراق عمل الطالب التعليم العربية في مهارتي القراءة والكتابة. أجر البحث الأول في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أريوجدينج تولونج أجونج. أما البحث الثاني مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا.¹²

3- ريزة الامنين : فعالية استخدام أوراق عمل لترقية مهارة القراءة الطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي 2015/2014م. لترقية مهارة القراءة استخدام أوراق عمل الطلاب. منهج البحث الأول استخدام منهج البحث التجريبية. أما البحث الثاني يستخدم منهج ADDIE. أن البحث الأول يبحث عن فعالية استخدام أوراق عمل الطالب لترقية مهارة القراءة. اما البحث الثاني يبحث عن تطوير أوراق عمل الطالب لترقية المهارتي القراءة والكتابة. أجر البحث الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج. أما البحث الثاني في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا.¹³

¹¹ ويدي أستوني أوكف، "عستخدام الوسيلة التعليمية الإختبارات بالشبكة الدولية (Live Worksheets) علماساس الرقمي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا)" (الجامعة غونونغ جاني الإسلامية الحكومية باندوع، 2022).

¹² أفريليا نغروم، "تأثير استخدام ورقة العمل على نتائج القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج تولونج أجونج للعام الدراسي 2017/2016م" (الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، 2017).

¹³ ريزة الامنين، "فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج للعام الدراسي 2015/2014م" (الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، 2015).

4- جمي أرني الهدى : تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد “Android”

الطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ. تطوير الوسيلة التعليمية العربية. منهج الباحث يستخدم منهج ADDIE. نوع البحث الأول هي البحث تطوير على أساس أندرويد “Android”. أما نوع البحث الثاني على أساس Live Worksheets. أجر البحث الأول في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ. أما البحث الثاني في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا¹⁴.

5- أففة وديباني وفوري فراموداني : تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس software Live

Worksheets مواد PPKn. استخدام أوراق عمل الطلاب استخدام Live Worksheets لتطوير أورك عمل الطلاب. منهج الباحث يستخدم منهج ADDIE. نوع تطوير في البحث الأول هو تطوير أوراق عمل الطلاب مواد PPKn. اما نوع تطوير في البحث الثاني هو تطوير أوراق عمل الطالب لتعليم اللغة العربية¹⁵.

6- فاضلة بلانسي وفخرو رازي أمير ودسكي حالم سجاني : تطوير e-modul تفاعلية في

تعليم اللغة العربية لزيادة تحفيز الطالب. نوع البحث هي البحث وتطوير. منهج البحث هو استخدام الأول منهج 4D. أما البحث الثاني يستخدم منهج ADDIE. موضوعه الأول يعني تطوير e-modul تفاعلية في تعليم اللغة العربية. أما الثاني يعني تطوير أوراق عمل الطالب بوسيلة¹⁶ Live Worksheets

7- دولا أزهارى وريتنا : تطوير أوراق عمل الطلاب Live Worksheetss على أساس

Discovery Learning لتعليم تماتيك في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية. نوع البحث هي البحث وتطوير. تطوير تستخدم Live Worksheets. استخدام أوراق عمل الطلاب . أما

¹⁴ جمي أرني الهدى, “تطوير الوسيلة التعليمية العربية أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ” (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, 2021).

¹⁵ Afifah Widiyani and Puri Pramudiani, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Livenessheet Pada Materi PPKn,” *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 5, no. 1 (2021): 132.

¹⁶ Belanisa, Amir, and Sudjani, “E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa.”

الفرق من منهج البحث هو استخدام الأول منهج D4 وأما البحث الثاني استخدام منهج ADDIE. أجر البحث الأول في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية. أما البحث الثاني في الصف السابع بمدرسة الثانوية¹⁷.

8- سابرينا أسني ويديا أستوتي وفيليا فرما وفجر جهيادي : تطوير مواد التعليم Live Worksheets لترقية Higher Order of Thinking Skill (HOTS) لطلاب مدرسة الابتدائية. التسوي يعني نوع البحث هي البحث وتطوير تستخدم Live Worksheets. أما الفرق نوع تطوير البحث Live Worksheets الأول لتعليم تماريك. أما تطوير البحث Live Worksheets الثاني لتعليم اللغة العربية (مهارة القراءة والكتابة). أجر البحث الأول بمدرسة الابتدائية. أما البحث الثاني بمدرسة الثانوية¹⁸.

9- نور فانتر رشيدة ونور فوزية وفطمة حكمية : تطوير أوراق عمل الطلاب بنموذج التعلم القائم على المشاكل بوسيلة WEB Live Worksheets لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية. التسوي يعني نوع البحث هي البحث وتطوير تستخدم Live Worksheets. منهج البحث يعني منهج ADDIE. واستخدام أوراق عمل الطلاب. أما الفرق البحث الأول يبحث عن تطوير أوراق عمل الطلاب لتعليم الرياضيات. أما البحث الثاني يبحث عن تطوير أوراق عمل الطلاب لتعليم اللغة العربية¹⁹.

10- رحمة عرفة هاري جهيادي : تطوير مواد التعليم على أساس ADDIE. التسوي يعني منهج البحث يعني منهج ADDIE. ونوع البحث يعني البحث وتطوير. نوع تطوير في

¹⁷ Dola Azhari Fitri and Reinita, "Pengembangan LKPD Live Worksheets Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SD," *Autentik* 6, no. 2 (2022): 220–225.

¹⁸ Sabrina Asni Widyastuti, Filia Prima, and Fajar Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Live Worksheets Untuk Meningkatkan Higher Order of Thinking Skill (HOTS) Siswa Sekolah Dasar," *Dimensi Pendidikan* 18, no. 2 (2022): 10–10.

¹⁹ Nur Faniatur Rosyidah, Nur Fauziyah, and Fatimatul Khikmiyah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Model Problem Based Learning Menggunakan Web Liveworksheet Untuk Kelas VII SMP," *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA* 2, no. 1 (2022): 138–145.

البحث الأول هو تطوير مواد التعليمية. اما نوع تطوير في البحث الثاني هو تطوير أوراق
عمل الطلاب²⁰.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

²⁰ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model," *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 35-42.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ- المبحث الأول: الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

1- مفهوم وسائل التعليمية

(الوسيلة): الوسيلة. و - الوسيلة²¹ وسيلة مصدر من وسل-يسل-وسيلة وجمعه وسائل بمعنى ما يتقرب به الى الغي²² وقال عبد العليم إبراهيم انها كل ما يستعين بها المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل المختلفة²³ كما قال Gerlach & Ely (1971) إن وسائل التعلم عند فهمها بعبارات عامة هي البشر أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تمكن الطلاب من إكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف²⁴ وبهذا المعنى، فإن مدرس و الكتاب المدرسي والبيئة المدرسية هما وسائل التعليم²⁴

الوسائل التعليمية هي من الوسيلة يمكن أن نقول بأن الوسائل التعليمي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الالفاظ والرموز والأرقام²⁵. تنبؤاً الوسائط التعليمية مكانة مرموقة بني المدخلات التعليمية لتعدد فوائدها، وتحظى الوسائط التعليمية بأهمية بالغة لدى المعلمني والقائمني على العملية التربوية، لما لها من مزايا أبرزها تحقيق إيجابية المتعلم. وتعرف الوسائط التعليمية بأنها " أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسني عملية التعليم والتعلم"

²¹ معجم اللغة العربية، المرجع السابق، ص. 1058

²² لويس معلوف، المرجع السابق، ص. 900.

²³ محمد كامل الناقة، المرجع السابق، ص. 432.

²⁴ يترجم من :

Azhar Arsyad, hal.3.

²⁵ Rahman, "Pengembangan Media Virtual Learning Dengan Progrma Moodle Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Palangkaraya Kalimantan Tengah."

وتعرف بأنها "مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم أو الطالب، لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمي، سواء كان ذلك داخل الفصل أو خارجه، بهدف تحسني العملية التعليمية". كما أنها تعرف بأنها "كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد، وأية مصادر أخرى، داخل حجرة الدراسة وخارجها، بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح"²⁶.

2- أنواع وسائل التعليمية

أ) مفهوم وسائل التعليمية التقليدية

هي الوسائل والأدوات التقليدية التي لا يتم استخدام التكنولوجيا فيها، بحيث يكون التعليم أحادياً؛ لأنه يكون باتجاه واحد، من خلال إعطاء المعلومات من المعلم دون تفاعل الطالب أو مشاركته في المادة الدراسية، بحيث تشمل هذه الوسائل السبورة، والألواح، والبطاقات، والصور.

ب) أنواع وسائل التعليمية التقليدية

توضح القائمة التالية أبرز أنواع الوسائل التعليمية التقليدية غير الحديثة التي يتم توظيفها في العلمية التعليمية:

(أ) السبورة والطباشير : تعتبر هذه الوسيلة الأقدم من بين وسائل التعليم التقليدية، وهي الأكثر شيوعاً في المدارس، وقد تتخذ السبورات عدة أشكال، منها السبورة الخضراء أو السوداء المصنوعة من الخشب، أو السبورات المصنوعة من البلاستيك، أو الزجاج، ومهما تنوعت المواد المستخدمة في صناعة السبورة، فإنها في النهاية تؤدي نفس الغرض، المتمثل في كتابة المعلومات والدروس عليها، لعرضها أمام الطلاب.

²⁶ بلغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية) مصر- Dar Al-Manahej, 2011), <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better>

(ب) الكتاب المدرسية : تمثل الكتب المدرسية المناهج المطلوب من المتعلمين دراستها في الفصول الدراسية، وتساعد في تحديد الأفكار المهمة في الدروس وشرحها وتبسيطها للطلاب.

(ج) الرسوم البيانية والنماذج : يتم إعداد الرسوم البيانية والنماذج بناءً على الأفكار والمعلومات المتناولة في الدروس، وهي عبارة عن تمثيل تصويري مرئي للمواضيع والمعلومات

(د) البطاقات التعليمية: ويتم استخدام البطاقات التعليمية لعرض المصطلحات والكلمات المختلفة إلى جانب الصور التي تمثلها، وتساعد هذه الوسيلة الطلاب في تذكر الأشكال والمفردات بسهولة.

ج) مفهوم وسائل التعليمية الالكترونية

التعليم الإلكتروني هو وسيلة تعليمية يوكن استخدامها لتسهيل أداء المعلم في التعليم، ويعد وسائل التعليم الإلكتروني هو الأكثر فعالية وقريبة أيضا عن الطلاب فإذا تم تجمع هذا الوسائل بشكل جيد وفريد وبجد، فإن التعليم الإلكتروني ليس وسيلة تعليمية فحسب، بل هو أيضا وسيلة للمعلومات والترفيه والتعلم. ويعتمد هذا على حقيقة أنه في التعليم الإلكتروني يتم إنشاء استمرارية عملية التعليم بشكل فعال من خلال الجمع بين تسليم المواد الرقمية التي تتكون من الدعم والخدمات في التعليم²⁷. ويتم تحديد التعليم الإلكتروني بشكل عام في استخدام الإنترنت لتقديم التدريب. ومع ذلك فإن تقديم التعليم الإلكتروني في الوقت الحالي متنوع للغاية. فقد تم تنفيذ إنجاز التعليم عبر الإنترنت. فهذا لأنهم يريدون الحصول إلى عدد كبير من الطلاب

²⁷ زكية رشدة، "استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعليم الاستماع لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ذ مادون" (جامعة فنوروغو الإسلامية الحكومية، 2021).

<https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.

يأتون من مناطق مختلفة فكان الإنترنت الذي ينتشر على نطاق واسع وهو الخيار الصحيح لوسائل الإعلام²⁸.

(د) أنواع وسائل التعليمية الإلكترونية

يعد التعليم الإلكتروني أسلوباً من أساليب التعليم الحديثة السائدة في هذا العصر والتي تسعى لتقديم المحتوى التعليمي وفق وسائل متعددة وتنفيذه الحديثة تمكن الطلاب من التفاعل مع المحتوى التعليمي بنشاط وحيوية وفي زمن آني وغير آني وعلى هذا ينقسم التعليم الإلكتروني إلى عدة أنواع نذكر منها:

(أ) التعليم الإلكتروني الآني: وهو التعليم الإلكتروني الذي يث مباشرة حيث يتواجد المتعلمون أمام أجهزة الحاسوب فيتفاعلون مع المعلمين محادثة ومناقشة ويتأق هذا باستعمال مختلف أدوات التعليم الإلكتروني وهو اللوح الأبيض عرف الدردشة تطبيقات Google، Microsoft، وقد أشار إلى مفهومه محمد عبد الكريم الملاح في كتابه المدرسة الإلكترونية ودور الأترنت في التعليم: هو أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل المحاضرات. ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم في نفس الوقت الفعلي

لتدريس المادة عبر: غرف المحادثة الفورية الفصول الافتراضية.

(ب) التعليم الإلكتروني غير الآني: هو التعليم الإلكتروني، الأقرص المدجة، محتوى تعليمي عبر فيديو اليوتوب، ويطلق عليه التفاعل غير التزامن ومفهمه أن يكون التفاعل بين أطراف العملية التعليمية ويسوده الفصل الزماني والمكاني أي في أمكنة وأزمنة مختلفة تستخدم فيها في عملية إرسال الموضوعات التعليمية والواجبات، وكذا تبادل الآراء والأفكار تقنية البريد الإلكتروني وعليه يمكن

القول أن هذا النمط من التفاعل يتحقق وفق الوقت والمكان المناسبين والذين يتلائم واحتياجات الطالب²⁹.

3- أهمية وسائل التعليمية

أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخل التربوية لتعدد فوائدها بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربوي لما لها من أهمية أنها تؤدي إلى استشارة إهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم³⁰. ويمكن بيان أهمية الوسائل التعليمية بما يأتي³¹:

(أ) إنها تساعد على استشارة اهتمام الطالب وإشباع حاجاته التربوية.

(ب) إنها تساعد على زيادة خبرة الطالب مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم.

(ج) إن اشترك الحواس في عمليات التعلم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تسهم كثيرا بتحقيق تعلم نشط وأكثر إيجابية.

(د) إنها تسهم بزيادة المفاهيم العلمية والاستجابة الصحيحة لها والميل والإقبال الشديد نحوها.

(هـ) تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفريدة بين المتعلمين.

(و) تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكوها الطالب وأنها أيضا تسهم بتعديل السلوك وتكون الاتجاهات الجديدة.

(ز) يمكن عن طريقها أن يتحقق الانتصار العلمي لدى الطلاب بمواجهة مشكلاتهم العلمية وحلها بالأسلوب العلمي بالاعتماد على الحواس في إدراك الغاية والحد.

²⁹ هاشمي إلياس, "أهمية التعليم الإلكتروني وأثره في خدمة اللغة العربية" مجلة التواصلية, 65-53: 1 (2022), no. 8,

³⁰ عمر الفارق, "أهمية استخدام الوسائل التعليمية يف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها",

6-7 ص. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah* 5(2), 2015 *ejournal.uin-malang*.

³¹ سعد علي زائر و إيمان اسماعيل عايز, *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*, (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع: 2014م/1435هـ), ص. 323.

ب- المبحث الثاني: أوراق عمل الطلاب في تعليم اللغة العربية

1- مفهوم أوراق عمل الطلاب

أوراق عمل الطلاب عبارة عن أوراق تحتوي بشكل أساسي على معلومات وتعليمات من المعلم للطلاب حتى يتمكنوا من القيام بأنشطتهم التعليمية الخاصة من خلال الممارسة أو القيام بمهام وتدريبات تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليم.³² أوراق عمل الطلاب هي أداة التعليم والتعلم التي تحتوي على مواد لفترة. أوراق عمل الطلاب هي دليل للتدريس والتعليم عن المادة بإيجاز، ويقترن بنموذج لتمارين ومشاكل حل المشاكل. أنشطة استخدام أوراق عمل الطلاب في شكل مفهوم الموضوع ومختلف أنواع التمارين الرياضية، والمناقشة والمهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب والتي يمكن استخدامها كرد فعل للمدرسين لتحديد مستوى إتقان الطلاب. ومن بين الجهود الرامية إلى زيادة تحسين نظام بينوغاسان بشأن الطلاب تقديم ردود فعل أكثر تواترا.

لذلك أوراق عمل الطلاب هي ورقة تحتوي على المهام التي يجب أن يقوم بها المتعلمون. عادة ما تكون ورقة النشاط تلميحاً، وهي الخطوات اللازمة لإكمال مهمة ما. يجب أن تكون المهمة التي يتم الأمر بها في صحيفة النشاط واضحة الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها. يمكن استخدام ورقة النشاط لأي موضوع. مهام ورقة النشاط لن تكون قادرة على القيام به من قبل المتعلمين بشكل صحيح إذا لم تكن مجهزة بكتاب آخر أو مرجع آخر يتعلق بمواد الوظيفة.

2- أغراض ودالات أوراق عمل الطلاب

أ) الأغراض ورقة عمل في أنشطة التعليم

1) تحقيق الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة

Rosyidah, Fauziyah, and Khikmiyah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Model Problem Based Learning³² Menggunakan Web Liveworksheet Untuk Kelas VII SMP."

- (2) للطلاب متابعة البرنامج التعليمي وفقا للسرعة والقدرة على امتلاك
- (3) للطلاب القيام بأنشطة التعلم الخاصة بهم، مع التوجيه ودون توجيه من المدرس
- (4) للطلاب تقييم وتحديد نتائج الدراسة الخاصة بهم بطريقة مستدامة
- (5) يصبح الطلاب مراكز التعلم.

(ب) دلات ورقة العمل

- (1) المواد التعليمية التي نقلل من دور المدرس وإنما لتمكن الطلاب
- (2) المواد التعليمية التي تسهيل للطلاب لفهم المواد
- (3) كما والمواد التعليمية المدججة والواجبات لممارسة
- (4) تسهيل عملية التعليم

3- عناصر من أوراق عمل الطلاب

ورقة العمل تتكون من ستة عناصر هي:

(أ) عنوان

(ب) ارشاد التعليم

(ج) الكفاءة الأساسية أو المواد

(د) دعم المعلومات

(هـ) مهمة أو تعليمات العمل

(و) تقييم

4- أشكال أوراق عمل الطلاب

- (أ) ورقة العمل التي تساعد الطالب على إحياد مفهوم. ورقة العمل هذه نوع حيتوي على ما جيب القيام به الطالب وتشمل السلوك ومراقبة وتحليل. يتعين على امدرس صياغة اخلطوات اليت جيب القيام به الطالب، م يطلب من الطالب لمراقبة

ظاهرة أنشطتها ثم توفر المدرس الأسئلة التحليلية التي تساعد الطالب على ربط الظواهر التي لوحظت مع مفاهيمهم اخلاص.

(ب) ورقة العمل التي تساعد الطلاب على تطبيق ودمج مختلف المفاهيم التي تم العثور عليها ويطلب من الطلاب لتطبيق المفاهيم التي تم العثور عليها في الحياة اليومية.

(ج) ورقة العمل التي هي بمثابة دليل الدراسة. ورقة العمل يحتوي على أسئلة وأجوبة على هذه الأسئلة. ذلك أن الطلاب قادرون على حفظ وفهم المواد

(د) تخدم ورقة العمل كتعزيز. هذا الشكل من أوراق عمل أكثر موجهها في تعميق مما يجعلها مناسبة لتحصيل اليورانيوم.

(هـ) ورقة العمل التي هي بمثابة دليل عملي.

5- التعليم باستخدام أوراق عمل الطلاب

(أ) تحليل المناهج

(ب) تطوير خريطة الإحتياجات أوراق عمل الطلاب

(ج) يحدد الموضوع ورقة العمل

(د) أكتب أوراق العمل

6- أنواع أوراق عمل الطلاب

يرى عدد من الباحثة أو الأوراق عمل الطلاب عدد أنواع ومن هؤلاء محمد عبد الكريم الطرأونة الذي يرى أن أوراق عمل الطلاب تتنوع حسب الهدف منها، فقد تهدف إلى التقويم الذاتي للمتعلم بعد قراءة نص معين أو تهدف إلى قيام المتعلم بنشاط معين لاكتشاف معرفة محددة ويجري ترتيب هذه الأنواع من أوراق العمل حسب مناسبتها لقدرات المتعلمين. كما يرى محمود أو الأوراق عمل الطلاب عدة أنواع هي كما يلي³³:

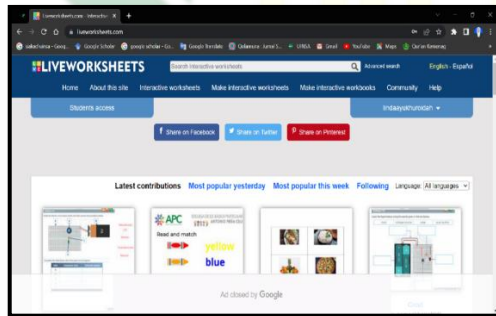
³³ حسين محمد أحمد عبد الباسط, محمد أحمد عبد الرحمن عبدالله and عز عوض أمين محمد, "جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل والفتيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسة الاجتماعية بكلية التربية" مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية, 146-125 (2019): 2, no. 5

أ) أوراق عمل الإسلة : وتتعلق هذه بنص من الكتاب المدرسي يتم تدوينه على ورقة العمل ويتبع النص مجموعة من أسئلة التقويم الذاتي يجيب عنها الطالب بعد كتابته للنص المكتوبة.

ب) أوراق عمل التدريب : وتشمل على أسئلة تقويم ذاتي بحيث يجيب عنها الطالب من جميع النصوص فهي تعمل على ربط النصوص بعضها ببعض.

ج) أوراق عمل النشاط : وتتضمن نشاطات ذات علاقة بالنصوص المجتمعة ويستخدم فيها الطالب أوراق عمل مختلفة من نوع الأسئلة والتدريب للقيام بالنشاط وتعمل أوراق العمل هذه على تعزيز تعلم الطلاب.

ج- المبحث الثالث: أوراق عمل الطلاب على أساسي موقع Live Worksheets في تعليم اللغة العربية



الصورة 2.4. وسائل التعليم بـ Live Worksheets (Sumber. <https://www.liveworksheets.com>)

بالنسبة للمعلم فإن هذه الأوراق تعمل على توفير الوقت والجهد حيث أنها تمتلك خاصية التصليح والتدقيق التلقائي، مع إمكانية إرسال النتائج للطلاب تلقائياً. يوفر الموقع مجموعة كبيرة من أوراق العمل الجاهزة التي سبق إعدادها من قبل معلمين ومعلمات آخرين مع إمكانية الاستفادة منها واستعمالها، وهي متاحة للجميع كما بإمكاننا القيام بإعداد وتصميم أوراق العمل الخاصة بنا منفردة أو على شكل دوسيات كاملة وهذا ما سنتعلمه فس هذه الدورة.

1- خطوات إعداد أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

أما خطوات إعداد أوراق عمل الطلاب تفاعلية كما يلي:

- أ) إعداد ورقة عمل تفاعلية
- ب) الدخول إلى الموقع وإنشاء حساب خاص للمعلم
- ج) الدخول إلى خيار (make interactive worksheets) من شريط الأدوات
- د) النقر على خيار (get started) من القائمة
- هـ) تحليل الملف، عن طريق اختيار الملف المطلوب
- و) بعد اختيار الورقة المطلوبة نبدأ عملية برمجتها بالنقر على أيقونة التعديل
- ز) بعد إجراء التعديلات المطلوبة نقر زر المعانية
- ح) عند الإنتهاء نقر الإنتهاء
- ط) إختيار طريقة الحفظ المطلوبة
- ي) يتم تخزين ورقة العمل على الحساب الخاص بالمعلم، بالإمكان نشر الورقة على الوتساب، منصات التعلم أو ابقائها في الحسب.

2- فوائد استخدام Live Worksheets

- قال أمري أوراق عمل الطالب يفيد لتعليم يعني يساعد الطلاب لتعليم فعال ويساعد الطلاب لتطوير المفهوم ويمارس الطلاب لليختر المفهوم وطريقة بديلة للعرض الموضوع. فوائد استخدام أوراق عمل التفاعلية وهي:
- أ) للمعلم، أوراق عمل التفاعلية مفيدة في زيادة إبداع المعلم خاصة لتقديم نموذج تقييم جذاب للطلاب، وتسهل على المعلمين المشاركة الطلاب في التعلم خاصة كأداة في الاختبار، وأوراق عمل التفاعلية تقلل عبء المعلم لتصحيح.

ب) لطلاب، أوراق عمل التفاعلية مفيدة لترقية قدرات تقنية المعلومات الاتصالات الطلاب، وتعزيز موقف الاستقلالية والفضول والانضباط. ثم أوراق عمل التفاعلية مفيدة لترقية اهتمام الطالب بالتعلم لأن عرض جذاب وتفاعلي³⁴.

3- تطبيق ورقة العمل لمهارة القراءة

إن التقويم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التوبوية في تحقيق الأهداف

المنشودة وفيما يلي أغراض تقويمات القراءة:

أ) لسرعة التعريف على الكلمة

ب) لمعرفة أسماء الأشياء

ج) لفهم المعنى وترتيب الجمل

د) لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها

هـ) لمعرفة مضمون الجمل

و) للتعرف على الكلمة العربية.

ومن أنواع التقويمات أو الإختبارات في تدريس مهارة القراءة كما يلي:

أ) إختبارات الأصوات من الممكن أن يختبر النطق في عدة طرق منها:

1) القراءة الجهرية يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ مجموعة من الكلمات أو الجمل أو الفقرة

2) التمييز بين الثنائيات يستمع الطالب إلى المعلم أو شريط تسجيل ويطلب منه

الحكم إذا كانت الثنائية التي سمعها تدل على كلمتين مختلفتين أو تدل على الكلمة

ذاتها مكررة مرتين

3) نطق الثنائيات تقدم للطالب مجموعة من الثنائية الصغرى مكتوبة ويطلب منه أن

ينطقها مثني ليقوم المعلم قدرته على التفريق بين الأصوات عند نطقها.

³⁴ L. Heny Nirmayani, "Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD Di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19," *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 9.

ب) إختبارات المفردات من الممكن إختبار المفردات بعدة طرق منها:

- 1) الاختبار متعدد هو إختبار إحدى الكلمات الأربع لتناسب الفراغ في الجملة
- 2) المترادفات يعني بإعطاء كلمة أخرى ترادف الكلمة في المعنى
- 3) الشرح يعني شرح كلمة بعبارة أخرى
- 4) الأضداد يعني بإعطاء كلمة أخرى تضاد الكامة في المعنى
- 5) الإشتقاق يعني بإشتقاق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة المشبهة أو غير ذلك من الكلمة

6) التوزيع يعني بإختبار كلمة من القائمة الثانية تقارب نظرية لها في المعنى في القائمة الأولى

- 7) ملء الفراغ يعني بملء الفراغ في الجملة بالكلمة المناسبة
- 8) ملء الفراغ المعان يعني بملء الفراغ في الجملة بكلمة مناسبة مذكور أول حرف أو آخره

ج) إختبارات التركيب من الممكن إختبار التراكيب بغدة طرق منها

- 1) تعديل الصيغة يعني بتعديل الصيغة التي بين قوسين بما يتناسب مع الجملة
- 2) ملء الفراغ يعني بوضع الكلمة المناسب في الفراغ المبين
- 3) الدمج يعني بادماج الجملتين أو أكثر في جملة واحدة
- 4) كشف الخطأ يعني بوضع الخطأ تحت الخطأ ثم تصحيح الجملة
- 5) إكمال الجملة، يعني بإكمال الجملة المفيدة التي حذفت منها كلمات معينة
- 6) الإعراب الجملة أو الكلمة
- 7) التحويل يعني بتحويل الجملة من حيث زمو الأفعال أو الضمائر أو غير ذلك
- 8) الإختيار من متعدد يعني بإختيار الجواب الصحيح
- 9) التعويض يعني بوضع الكلمة بدلا من الكلمة المناسبة في الجملة أو الفقرة محدثا التغييرات اللازمة.

4- تطبيق ورقة العمل لمهارة الكتابة

تطبيق أوراق عمل لطلاب على أساس Live Worksheets في مهارة الكتابة بشكل التدريبات، هي مجموعة من العملية التي تعمل على تجهيز الموارد البشرية بالمهارات المطلوبة التي يمكن استخدامها في العمل والتي تساهم في إجراء تغيير في مهارة ومعارف وسلوك الأفراد، وهي السبيل الوحيد لإكساب المهارات والخبرات وتنمية القدرات ورفع الكفاءة.

وعند دكتور عبد الرب بن نواب الدين، أن التدريب سكون بمعنى التوعيد والحذق والتمرين، بحيث يتأهل المتردب ويتعرف على ما هو بصدده ليكون فيها يتدرب فيه حاذقا متقنا متمرسا خبيراً، بحيث يعرف دقائق صناعته وأسرارها ويعرف مع ذلك كيف يستفيد من ملكاته وقدراته بدقة وإحكام.

ويقصد بالتدريبات في هذا البحث هنا هي التدريبات اللغوية. وهي أنواع من الأسئلة المقدمة لتدريب كفاءة الطلاب نحو اللغة العربية بقواعدها الشمولية والمربوطة بغرفة دراستهم. وهي لا بد أن تتكون من أنماط التدريبات اللغوية المتنوية التي توجه الطلاب إلى تكوين الجمل العربية الصحيحة، وإصلاح أخطائهم في كتابة الكلمات العربية وحت يصلوا إلى كتابة المقالة الموجهة بالتردد. ومن ثم يتمرن بها الطلاب حتى تتلبين لهم صحة الكتابة معتمدة على القواعد العربية الصحيحة³⁵.

د- المبحث الرابع: مهارة القراءة

1- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية عقلية ذهنية تقوم على تحليل الرموز (الحروف والأرقام) وتفكيكها، بهدف الفهم والاستيعاب مع السرعة والكفاءة المتناسبين³⁶. تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان، فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد

³⁵ يوكي سوربادارما، "تدريس اللغة العربية في تانغولما وتوغلا تايردلتا تانكالا تراهلما عوض على" (2016): 54-68. *Jurnal Lisanudhad* 3, no. 2

³⁶ Muhammad Sam'i, *Lughoh Al'Arabiyyah*, 1st ed. (Riyadh: Kuliyyah Al Jazirah lil 'ulum As Shohiyah, 2002).

الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الإطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضاراتهم³⁷. تعد القراءة وسيلة مهمة أيضا لطرق باب العلم والمعرفة والثقافة، بل أصبحت أهم وسيلة لأن العلم أمسى مدونا في الكتب أو في الاقراص الليزرية ولا يفك إلا بالقراءة³⁸. فمهارة القراء هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني³⁹.

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء ولتحقيق هذا الهدف لا بد من أن تكون القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. تقترح أهداف القراءة العامة هي: (1) تعريف الأصوات العربية. (2) النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية. (3) معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو Transliteration (4) فهم معاني الكلمات من السياق (5) فهم معاني الجمل في فقرة (6) فهم الفكرة الرئيسية في فقرة (7) فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص (8) فهم وظيفة علامة الترقيم (9) استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات (10) استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات (11) الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية (12) تحديد تتابع الحوادث (13) استخراج النتائج (14) الوصول إلى التعليمات (15) ربط النتائج بأسبابها⁴⁰.

وعملية تعليم القراءة جرت يلي: (1) رؤية الكلمة المطبوعة أو المكتوبة، وهنا تظهر أهمية البصر والدور الذي يقوم فيه مع الجهاز العصبي في عملية القراءة. (2) النطق بهذه الرموز المطبوعة أو المكتوبة هنا تشترك في هذه العملية أداة النطق (التكلم) وحاسة السمع أيضا. (3) إدراك الطالب لمعنى الكلمات المنطوقة سواء أكانت منفردة أم مجتمعة فيفهم ما يقع تحت نظهر من الكلمات والمصطلحات والمعاني العربية عنه بالنسبة إليه.

³⁷ محفوظ، المهارات اللغوية.

³⁸ أيوب جرجيس العطية، اللغة العربية تنقيها ومهارات). 1st ed. لبنان: دار الكتب العلمية، 1971).

³⁹ عقف حلميا، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها،" *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29-42.

⁴⁰ عقف حللة، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها،" لساننا: (2020): 9, no. 2 (2020): *(LISANUNA): Jumal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*

4) هي امفعال الطالب ومدى تأثره بما يقرأ. ومن ثم نفهم أن مهارات القراءة فهي مهارات اعدادية وتعريفية وفهم المقروء وهما ما يلي:

1) مهارة القراءة التعريفية

ويقصد بالتعريف القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات. 'نما عملية ميكانيكية بحتة ينتهي الأمر فيها عند نطق الكلمة نطقا صحيحا. ويشتمل التعرف على مجموعة من المهارات اللغوية من أهمها (أ) قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح. (ب) الانتقال من سطر إلى سطر آخر بالنظام. (ج) ربط الرموز الصوتية المكتوبة بسهولة ويسر. (ح) تعرف الكلمات عن طريقة تحليلها على أصواتها. (د) تعرف الكلمات مهما اختلف شكل كتابتها مطبوعة أو مخطوطة منفصلة أو متصلة نسخ وورقة.. الخ (هـ) إدراك التشابه والإختلاف بين الحروف والكلمات بعضها وبعض.

2) مهارات الفهم

يقصد بالفهم القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفهم الدلالات التي تعبر عنها سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة. ومن مهارات الفهم هي (أ) تعرف كلمات مختلفة لمعنى واحدا أو متقارب. (ب) تعرف معان مختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي) والتمييز بين هذه المعاني في الاستخدامات المختلفة. (ج) استخلاص الأفكار من النص المقروء. (د) استخدام السياق في معرفة معاني الكلمات والتراكيب الجديدة. (هـ) التمييز بين الأفكار الرئيسية والثأوية. (و) متابع ما يشتمل عليه النص من أفكار والاحتفاظ بها حية في ذهنه فترة القراءة. (ز) إدراك النقاط الحاكمة أو الكلمات المفتاحية ومدى تكرارها في الفقرات.

3) مهارات النقد

يقصد بالنقد القدرة على الحكم على ما يقرؤون الفرد وإبداء الرأي فيه وقبول ما يستسيغه عقلة ورفض ما هو غير منطقي. ومن أهم مهارات النقد تجري بعمليات (أ)

اختيار التفضيلات التي تؤيد رأيا من الآراء أو تبرهن على صحة معينة أو تنقضها.
(ب) تعرف غرض الكاتب وطريقته في تنظيم الأفكار. (ج) مقارنة المعلومات التي
يشتمل عليها نص ما بعضها ببعض. (د) الكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين
الحقائق المعروضة. (هـ) تقدير المصادر التي رجع إليها الكاتب والحكم على مدى
وثوقيتها. (و) تقدير مدى كفاءة الكاتب في اختيار عبارات معينة واستخدام الأساليب
البيانية. (ز) تقدير مدى ما في النص من منطقية في تسلسل الأفكار.

4) مهارات التفاعل

يقصد بالتفاعل، النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بمادة
مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه والبحث من خلال المادة المقروءة، عن
حل لهذه المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير ثم إصدار
قرار. ومن أهم مهارات التفاعل تجري (أ) ربط المعاني المتصلة في وحدات فكرة كبيرة.
(ب) تصنيف المعلومات والحقائق تصنيفا صحيحا حسب خصائصها. (ج) التمييز
بين ما يحتاجه من أفكار وما هو غير مهم له. (د) التمييز بين مشتاقات الكلمة الواحدة
ومعرفة استخدامات كل منها، (هـ) استنتاج محتوى النص من مقدماته، والتنبؤ بما
سيتهي إليه الكاتب. (و) تعميم الأحكام التي يقرؤها على مواقف أخرى.

2- أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف من تعليم مهارة القراءة هو أن يكون التلاميذ قادرًا على قراءة النص العربي جيدا
وفصيحا ثم يرتجمه على ترجمة واضحة وقادرا على فهمه تماما. يشير هذا إلى المؤشرات

التالية منها:

(أ) أن يكون التلميذ قادرين على قراءة النص العريب ابلقراءة الصحيحة

(ب) أن يكون التلميذ قادرين على فهم النص جيدا.

ج) أن يكون التلميذ قادرين على ترجمة النص صحيحة ووضيحة.

د) تعرف التلاميذ مقام القراءة على كل كلمة ويستطيع أن يكرر النص باللغة نفسه.

أما أهداف تعليم مهارة القراءة تفصيلا هي:

أ) اكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما.

ب) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

ج) إكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب

د) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع

هـ) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم

معناها أو معنى الجمل والتراكيب

و) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها

الصحيحة.

ز) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في

القرائين الصامتة والجهرية

ح) تنمية ميولا التلاميذ لاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.

3- أهمية مهارة القراءة

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذم

يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولايستطيع التلميذ أن يتقلم

في مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة الى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. والقراءة أكبر نعمة الله بها على الخلق وكفى بها شرفاً انها كانت أول ما نطق به الخلق ونزل على رسول الكريم قبي قوله " إقرأ باسم ربك الذي خلق".

وهي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه بها تزداد معلوماته ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه. كما أنها مصدر سروره وسعادته وعامل من بناء شخصيته وتكوينه النفسي بها يكسب المعرفة وبها يهدف عواطف وانفعالاته ولا يقتصر أثر القراءة على اكتساب هذه القدرات بل هي خير ما يساعد الإنسان على التعبير ولا يستطيع الإنسان في جميع المراحل حياته أن يستغني عنها لأن فائدتها لاتنحصر بالمدرسة وحدها بل تتعداها إلى الحياة كلها فبواسطتها يمكن لكل شخص أن يوسع معارفه في كل حين. وإذا كما نقول إن التربية عملية تغيير في السلوك فما لا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التعبير عن طريق الأطلاع على تجارب الآخرين وتوسيع الخيرة عبر المباشرة التي يجنيها الفرد من جراء ذلك. على أن الخيرة المباشرة لا بد لها من التهميد بالقراءة.

4- تعليم مهارة القراءة

الأول: طريقة الإيجادية (الحرفية) وهي طريقة تركيبية وهي يتعلم المبتدئ أسماء جمع الحروف أولاً ثم الحروف وحركاتها كالفتحة والكسرة والضمة والفتحتين والكسرتين الخ. فحروف

العلقة. وهكذا يتعلم المبتدئ صوراً مختلفة من رسم الحرف ونطقها ثم ينتقل إلى تكوين مقاطع أو كلمات يتدرب على نطقها. وبعد ذلك ينتقل إلى الجمل، وهي طريقة قديمة اتبعت في كل اللغات، ومعظمنا تهلم بها. ولا يزال بعض الكتب يتبعها. ومن عيوبها أنها تعنى بالحرف واسمه، وهو في ذاته لا يحمل للقارئ معنى، وليس من الضروري معرفة اسمه للتمكن من القراءة أولاً.

الثانية : طريق البدء بالكلمة المفردة. وأساسها أن المهارة الأولى الضرورية للقراءة هي إقدار الطفل على إدراك الكلمات المفردة ونطقها الصحيح. فالإنسان لا يقرأ الجملة مرة واحدة، وإنما يقرأها كلمة كلمة، والكلمة هي الوحدة المكتبة للغة. لذلك يجب التدريب على إدراك هذه الوحدة بصرف النظر عن تركيبها في جملة، وعن صلتها بغيرها من الكلمات.

5- أنواع مهارة القراءة

عند النظر إليها من حيث التسليم، تنقسم القراءة إلى قسمين، هما:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
أ) القراءة الجهرية

القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) هي وسيلة للقراءة التي تؤكد على أنشطة أعضاء الكلام، بدءاً من الشفاه أو الحلق لإصدار الأصوات. الشيء الأكثر وضوحاً في هذا النوع هو كلمة "الجهرية" (أي بصوت عال)، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة، مخارج الصحيح، حرف واضح وبشكل غير مباشر القارئ يستوعب مباشرة ما قرأ.

ب) القراءة الصامتة

القراءة في القلب (القراءة الصامتة) هي قدرة حسية بوعي دون أن تتلو مباشرة في القلب (القراءة الصامتة) هي قدرة حسية بوعي دون أن تتلى. قراءة الشميطة (القراءة بصمت) والتي هي عكس القروية الجهرية، وهي طريقة للقراءة التي تفسر بصمت فقط كل رمز للصوت الموجود دون نشاط الأعضاء الناطقة. في هذه الأثناء، عند النظر إليها من حيث شكلها، تنقسم القراءة إلى

نوعين:

1) القراءة مكثفة

إن السمة المميزة لهذا النوع هي إثراء المفردات وإتقان الطالب للقواعد التي تتوافق مع الإحتياجات وتشرف عملية التعلم من قبل المعلمين لمعرفة مدى تطور الطالب

2) القراءة موسعة

القراءة الشاملة أو القراءة السريعة تتمثل الخاصة من هذا النوع في زيادة هدف فهم النص الذي يتم قراءته وقبل القيام بالنشاط، يقوم المعلمون بتوفير التوجيه وتحديد نص القراءة ومناقشته

6- تقييم مهارة القراءة

كقدرة أكثر تعقيداً، يشير الهدف من اختبار قدرة القراءة بشكل أساسي إلى نفس الهدف مثل اختبار الاستماع في فهم الخطاب المعرب عنه لفظياً. الفرق بين الاثنين يكمن فقط في المتوسط. اختبار الاستماع الذي يجب فهمه هو ما يتم التعبير عنه لفظياً بينما ما يتم فهمه في القراءة هو ما يتم نقله عبر الوسائط المكتوبة. بشكل عام يمكن تقسيم اختبار القراءة هذا إلى نوعين هما اختبار القراءة الشفوية واختبار فهم القراءة. يوجد اختلاف كبير بين هذين النوعين من الاختبارات فالقراءة الشفوية علاقة وثيقة للغاية مع شكل مهارات التحدث خاصة في استخدام أدوات التحدث والتمارين والضغط والتجويد. فهم القراءة هم فهم القراءة بسرعة وبدقة.

أ) اختبار القراءة (الميكانيكية)

1) يقرأ صوت الحروف. مثال: اقرأ الحروف التالية بشكل صحيح: ص ب ت ك ل

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

2) قراءة المقطعية (على أساس المقاطع)

3) اقرأ الكلمات

4) قراءة خطاب

ب) اختبار فهم القراءة

1) فهم السؤال. لطلاب الذين طرحوا أسئلة باللغة المستهدفة، يمكن للطلاب الإجابة

بلغتهم الخاصة على سبيل المثال: ماذا تفعل بعد ان رجعت من المكتبة؟

2) فهم القراءة. يتم إعطاء الطالب القراءة. يطلب منهم الإجابة عن أسئلة حول القراءة

أو اختيار أسئلة حول القراءة أو اختيار أسئلة باللغة المستهدفة. على سبيل المثال:

اسمي أحمد، اقوم من النوم صباحا باكرا، ثم اصلى الصبح في جماعة. وبعد ذلك

اذهب الى امي فاساعدها على اعداد الفطور. و اذهب الى ابي فادعوه الى تناول

الفطور معا. وبعد تناول الفطور، اذهب الى المدرسة مع أصدقاء. أجب عن

الأسئلة الآتية! 1) متى يقوم احمد من النوم؟ 2) ماذا تفعل احمد بعد ان قام من

النوم؟

3) التحسس

4) اختبار كلوس

5) قراءة بسلاسل بعناية وبدقة

6) تلخيص محتويات القراءة

7) حدد معنى المفردات في سياق جملة معينة

8) رواية تواصل القصة

هـ-المبحث الخامس: مهارة الكتابة

تتأمل الكتابة الحياة الإنسانية من جميع جوانبها حيث تربط الماضي بالحاضر وتصور

الحاضر، وتخطط للمستقبل وهي وسيلة للتعبير عن الفكر بصورة ثابتة لاتمحي، حيث تنقل

الإرث الإنساني من جيل إلى جيل، وتنقله إلى أكبر عدد ممكن من الناس ليس هذا فحسب بل تمكنهم من العودة إليه في وقت إذ هو محفوظ بهذه الرموز المكتوبة.

1- تعريف مهارة الكتابة

هي القدرة على تصوؤ الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحوًا وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتابع وتنفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير.

2- أهداف مهارة الكتابة

أ) إقدار الممتعلم على التعبيري عن كل ما خيلج بفسه أو يجول بخاطرة بعبارات سليمة في مبنها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب

ب) متكني المتعلم من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل

معها والكتابة فيها مثل : كتابة المذكرات، والملاحظات، والتقارير

والرسائل، والرققيات، والنشرات، والإرشادات، ومحاضر الاجتماعات،

وملاء الاستثمارات الخ.

ج) مساعد المتعلم على الاحتفاظ بما حصل عليه من خبرات وحقائق

وتصورات ومعارف أطول فترة زمنية ممكنة، حيث إن من يعرب كتابة عن

أشياء- وهي من بنات أفكاره- ويكسوها بعبارات من عنده، فإنه يضمن

بذلك بقاءها وديمومتها.

د) تعويد المتعلم على استقلالية الفكر، حيث حياكم ما يعرض له من رصيد

ثفاق في وفكري وينقده كتابة، ويعرب عنه بلغة من عنده، ولا يقع فريسة

لأفكار ضالة، أو صيدا سهلا لد عاوي مغرضة.

ه) تدريب المتعلم على دفع الملاحظة عند توظيف ما يعرض له من خربات.

و) تدريب المتعلم على الصول على الحقائق والتصورات والمعرف والمعلومات

التي يريد أن يكتب عنها من مظانها الصحيحة، ومصادرها المتعمدة

الموثوق هبا.

3- أنواع مهارة الكتابة

أنواع الكتابة عبارة عن 3 أنواع تختلف فيما بينها في الهدف والأسلوب، وهي

كالتالي:

أ) الكتابة الإبداعية

هذه الكتابة من أشهر الكتابات حاليا وهي عبارة عن خروج مشاعرنا أو

أحاسيسنا في شكل مكتوب ومتناسق ليستطيع الآخري التعامل معه وقراءته

وفهمه جيدا، ويحتاج هذا النوع من الكتابة إلى اكتساب أو موهبة في مهارات

الكتابة الإبداعية.

ب) الكتابة العلمية

الكتابة العلمية وهو عبارة عن سرد تجربة علمية قمت بها، أو اكتشاف حصلت عليه، أو حتى ترجمة كتب من لغات آخري للغة العربية، وغيرها الكثير من الأساليب والطرق المختلفة للكتابة العلمية مثل الأبحاث العلمية والمقالات العلمية وخلافه. وهي تكون بكثرة في المجالات الطبية والفلكية والدينية وعلوم الرياضيات وغيرها، ويحتاج صاحبها إلى اكتساب وتعلم مهارات الكتابة

العلمية.

(ج) الكتابة الإجرائية أو الوظيفية

وهذا هو النوع الثالث من الكتابة، فهي تساعد في إتمام الأعمال والأشغال الوظيفية، مثل كتابة التقارير والخطابات الرسمية وغيرها من الكتابات المتعلقة بالأعمال.

4- أهمية مهارة الكتابة

تبرز أهمية الكتابة لدى المتعلمين في حجرة الدراسة، ذلك لأن المتعلم يحتاج إليها في توظيف كل معارفه ومهاراته التي اكتسبها ففيها يسجل معلوماته، وعما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه من مشاعر واحاسيس، فهي وسيلة من وسائل دراسة اللغة وترقية المهارات اللغوية الاخرى فهي تعتمد عليها وتستفيد منها، وعن طريق الاستماع والتحدث والقراءة يكتسب الدارس قدرة على الاستعمال المناسب للغة وتركيبها، لذلك نستطيع القول بأن ممارسة الكتابة بشكل فعال،

والاستفادة منها كمهارة لغوية أمر مرهون بممارسة المهارات الأخرى، فهي وسيلة من وسائل التعلم، وأداة من أدوات الإنسان في الاتصال مع الآخرين والتعبير عن النفس.

5- أنواع الكتابة ومجالاتها

للكتابة نوعان هما:

أ- الكتابة الوظيفية

وهي الكتابة التي تخدم صاحبها في إيصال طلب أو فكرة أو منقعة، عامة كتنت أو خاصة، غرضه اتصال الناس ببعضهم لقضاء حاجاتهم وتنظيم شؤونهم وكثيرا ما تستخدم في الأمور الإدارية والمكاتبات الرسمية والتقارير والمعاملات والبحوث العلمية والمراسلات الدولية والخطبات في الشركات والبنوك وغيرها. لذلك لا يخضع لأساليب التجميل اللفظي والخيال بل للدقة والتوثيق الموضوعية. ومنها

التلخيص والتقارير والسيرة الذاتية والرسالة الإخوانية والرسالة الإدارية.

ب- الكتابة الإبداعية

هي الكتابة التي تعتبر عن شخصية الكتاب وآرائه وميوله واهتمامته وما يصاحبها من انفعالات وتجارب إنسانية تنصهر من وجدانه وعقله وهي كما قيل: الكتابة الإبداعية ابتكار لا تقليد وتأليف لا تكرار تختلف من شخص لآخر حسب ما يتوفر لكل من مهارات خاصة وخبرات سابقة وقدرات لغوية ومواهب أدبية وهي

تبدأ فطرية ثم تنمو بالتدريب وكثرة الاطلاع. وتشمل: كتابة المقالة والقصة والخاطرة

والتعبير.

6- تقويم مهارة الكتابة

كان التقويم يمتص من الكلمة Evaluation كلمته المدى في الإصطلاح الإندونيسي من أجل الحفاظ على الكلمة الأصلية مع تعديل قليل يصبح النطق الإندونيسي "التقييم". التقويم من أساسه هو يعطي النظر أو قيمة سعر مستندة على بعض المعايير للحصول تقويم حاسمة وموضوعية من المعلومات الكمية والكيفية. تتم عملية تقويم التلميذ في المؤسسة التربوية عموما بوسيلتين أساسيتين هما: الاختبارات الشفوية والتحريرية. ولأننا في صدد الحديث عن وسائل تقويم مهارة الكتابة فإني أخص بالذكر في هذه الحالة الاختبارات التحريرية لأنها تناسب مادة مهارة الكتابة. ويمكن تصنيف الاختبارات التحريرية إلى عدة أنواع منها:

أ) اختبار المقال

هو الاختبار التحريري الذي يطلب فيه من التلميذ الإجابة على عدد محدود من الأسئلة في زمن محدد، وعادة يتراوح عدد الأسئلة ما بين ثلاثة أسئلة إلى سبعة أسئلة ويتراوح زمن الاختبار من ساعة إلى ثلاث ساعات إلا أن هنا عيوب تعرضت لهذا النوع من الاختبار حيث يتأثر تأثير كبيرا برأي الأستاذ عند وضع النتيجة.

ب) الاختبارات الموضوعية

هي الاختبارات التي تكون إجابة كل سؤال محدودة وعندئذ تخرج رأي الأستاذ أو حكمه من عملية التصحيح ووضع النتيجة وتشمل الاختبارات الموضوعية عدة أنواع ويمكن تصنيفها إلى اختبار التراكيب واختيار القدرة على انتقاء الأسلوب وتنظيم المعلومات وغختبار الكتابة المقيدة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المبحث الأول: مدخل البحث ومنهجه

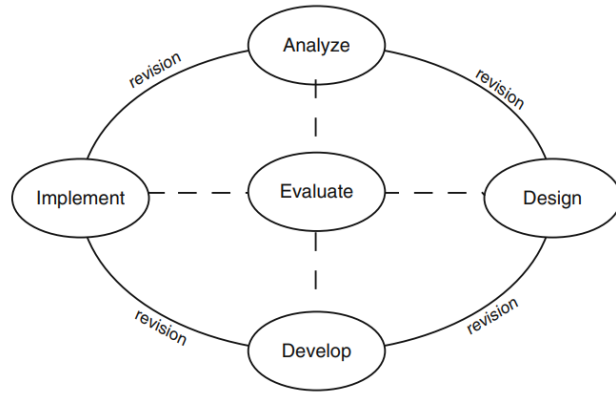
أن مدخل البحث ينقسم إلى قسمين وهما المدخل الكيفي (kualitatif) والمدخل الكمي (kuantitatif)⁴¹. المدخل الكيفي هو البحث الذي يصف البيانات بتحليل الوصفي والسردى والوضيح، ومدخل الكمي هو البحث الذي يصف البيانات على شكل الرقمية والرسم البيانية والإحصاءات⁴². استخدم كلاهما في هذا الموضوع من البحث والتطوير. استخدام المدخل الكيفي للحصول على البيانات عن تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة. أما استخدام المدخل الكمي لحصول البيانات عن فعالية تطبيق تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets عند عملية التعليم في الفصل لترقية مهارتي القراءة والكتابة.

هذا البحث هو نوع من البحث التطوير لأن يهدف من هذه الدراسة إلى إنتاج منتجات على شكل تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لتعليم اللغة

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, XXII. (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁴² Ibid.

العربية. أما نموذج المستخدمة لتطوير تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets فهي ADDIE بخمسة الخطوات وهي: التحليل (Analyze) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والتنفيذ (Implementation) والتقييم (Evaluate) يعني طريقة البحث على تطوير (Dick and Carry 1996) التي تستخدم لنيل نتائج معينة وتجربة فعالة لتصميم نظم التعلم وتم تطويره ببساطة كما أوضح وهي⁴³:



الجدول 3.1. نوع البحث⁴⁴ ADDIE

1- الخطوات الأولى : التحليل

قبل تطوير الوسيلة التعليمية، لابد تحليل عدة مجالات أولاً. أما التحليل التالي: (1) تحليل الإحتياجات وتحليل الطلاب، وتحليل الكفاءة والمؤشرة، وتحليل مادة التعليم وتدريباته، وتحليل أهداف التدريس⁴⁵.

2- الخطوات الثاني : التصميم

هذه المرحلة تقوم الباحثة بإعداد المحتوى اللازم لتدريب المتعلمين، وتصميم الدروس والتمارين والأنشطة التي تساعدهم في فهم وإدراك هذا المحتوى، مع تقسيم هذا المحتوى على وحدات صغر، ووضع حد زمني معين لكل وحدة، وتحديد الأهداف المأمولة من كل وحدة، والتي تؤدي في النهاية الى تحقيق الأهداف الكبرى من العملية التدريسية، قبل أن يقوم الباحثة

⁴³ Alter Dick, Lou Carey, and James O. Carey, *The Systematic Design of Intruction* Walter Dick Lou Carey James O. Carey Sevent Edition, *Ethical Theory and Business*, Tenth Edition, 7th ed. (United State of America: Pearson, 2014).

⁴⁴ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia (Boston, MA: Springer US, 2009), <http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-09506-6>.

⁴⁵ الهدى، "تطوير الوسيلة التعليمية العربية أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفج".

بتصميم الأدوات التي تساعده في عملية تقييم مستويات الطلاب، ولا بد لمرحلة التصميم أن تصمم بالمنهجية، بمعنى ضرورة اتباع المصمم استراتيجيات معينة تساعده في إنجاز المحتوى، والهدف من شرط المنهجية هذا هو الابتعاد عن عشوائية⁴⁶.

3- الخطوات الثالث : التطوير

هذه المرحلة يقوم المصمم بتطوير مواد التعلم، كبناء المنهج الدراسي بناءً على التصميم الذي سبق إعداده في المرحلة السابقة، ومن ذلك: إعداد القصص المصورة التي تساعد في تعليم الناشئين، والأنشطة التي يقوم بها الطالب أو المعلم، وكذلك إعداد البرامج التي تتضمن دمج التقنية مع المحتوى التعليمي، وكذلك بناء وتطوير أدوات تقييم الطلاب التي تساعد في مراجعة نتائج العملية التعليمية، وأخيراً ينبغي على المدرب إقامة اختبار تجريبي، للتثبت من صحة الأدوات المطورة وتدريب العاملين على البرنامج التدريبي⁴⁷.

4- الخطوات الرابع : التنفيذ

هي المرحلة قبل الأخيرة من مراحل نموذج ADDIE والتي تتضمن القيام بتدريس المحتوى التعليمي وبدء العمل على النحو الذي تم تصميمه وإنشاؤه وتطويره⁴⁸.

5- الخطوات الخامس : التقييم

هي المرحلة الأخيرة من مراحل نموذج ADDIE حيث يتم تقييم العملية التعليمية من خلال تقييم مراحلها ونتائجها وعادة ما يتم التقييم⁴⁹.

⁴⁶ Belanisa, Amir, and Sudjani, "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa."

⁴⁷ Widyastuti, Prima, and Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Live Worksheets Untuk Meningkatkan Higher Order of Thinking Skill (HOTS) Siswa Sekolah Dasar."

⁴⁸ الهدى، "تطوير الوسيلة التعليمية العربية أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفج".

⁴⁹ Ibid.

ب- المبحث الثاني: مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذا البحث في شكل مجموعة كبيرة أو منطقة⁵⁰. فالمجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا وعددهم 50 طالبا بمن الذين يتعلمون في العام الدراسي 2022/2023.

ج- المبحث الثالث: أدوات جمع البيانات

عينة البحث هي بعض من الجملة والعلاقة لها اجتمع ونظر إلى عدد الطلاب في الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا أقل من 30 فاستعمل الباحثة بطريقة العينة المشبعة (Sampling Jenuh). كما قال sugiono في كتابه عن طريقة البحث والتعلم، الغرض بطريقة العينة المشبعة هي طريقة التعيين العينة عندما مجتمع هذا البحث أقل بقليل من 30 شخصاً، ثم يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة⁵¹. أما عينة البحث هي الفصل السابع "أ" و الفصل السابع "ب".

د- المبحث الرابع: جمع البيانات

استخدام البحث في جمع البيانات الأدوات التالية:

(أ) المقابلة

هي أحد أشكال تقنيات جمع البيانات المستخدمة على نطاق واسع في البحوث الوصفية الكمية والصفية النوعية وأجريت مقابلة شفوية وجها لوجه بشكل فردية أو في مجموعة⁵². استخدم مقابلة مع رئيسة المدرسة للحصول المعلومات حول تعليم اللغة العربية في المدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا. استخدام هذا البحث لوصف أسئلة البحث الأول عن تطوير وتطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

⁵⁰ Samsu, *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development*, 1st ed. (Jambi: Pusaka Jambi, 2017).

⁵¹ Rani Rahim et al., *Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*, ed. Erik Santoso, I. (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2021).

⁵² Agung Widhi Kurniawan and Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 1st ed. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

ب) الإختبار

هو مجموعة المثيرات أعدت لقياس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما وهو يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفهوم، ويمكن أن يكون الإختبار من الأسئلة أو جهازا معيناً⁵³. استخدام الإختبار كأداة لقياس قدرة الطلاب. تم اختبارات على الطلاب قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية. إجراء الإختبار القبلي استخدام الوسيلة التعليمية يهدف لمعرفة قدرة وكفاءة الطلاب. أما إجراء الإختبار البعدي استخدام الوسيلة التعليمية فيهدف لمعرفة قدرة ونجاح تعلم الطلاب. استخدام هذا البحث لوصف أسئلة البحث الثاني عن فعالية تطبيق أوراق عمل الطلاب قائمة على أساس Live Worksheets لترقية مهارات القراءة والكتابة لطلاب السابع.

ج) الوثائق

هي إحدى من مصادر البيانات في البحث الكيفي⁵⁴. يمكن أن تكون الوثائق الشخصية في شكل صور ومذكرات وخطابات شخصية. بالنسبة للوثائق الرسمية في شكل درجات الإختبار والرسائل الرسمية وتقرير النتائج. استخدام هذا أداة الوثائق كأداة جمع البيانات في شكل صورة نتائج أنشطة التعليم ومقابلة وعندما تطبيق الباحثة أوراق عمل الطلاب لطلاب الصف السابع خديجة 2 المتوسطة سورابايا ورؤية ورسالة المدرسة. استخدام هذا البحث لوصف أسئلة البحث الأول عن تطوير وتطبيق عملية تعليم والتعلم اللغة العربية بوسيلة.

د) الإستبانة

هو طريقة جمع البيانات بتوزيع قائمة الأسئلة على المستجيبين بأن يردوا على قائمة الأسئلة ويمكن أنتكون مفتوحة، إذا كانت الخيارات لم يتم تحديد الإجابة مسبقا ويتم إغلاقها إذا تم توفير خيارات الإجابة مسبقا يمكن أن تكون الأداة في شكل مقاييس. أما في هذا

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitataif Dan R & D*, 19th ed. (Bandung: Alfabeta, 2013).

⁵⁴ Priyono, "Metode Penelitian Kuantitatif" (Sidoarjo: Zifatama, 2014).

البحث يستخدم مقياس likert لتطوير أدوات جمع البيانات لقياس المواقف والتصورات ورأي الفرد في الإمكانيات والمشكلات وتصميم المنتج أو عملية صنع المنتج⁵⁵. استخدام هذا البحث لوصف أسئلة البحث الثاني عن فعالية تطبيق عملية تعليم والتعلم اللغة العربية بوسيلة.

هـ- المبحث الخامس : مصادر البيانات

- 1- البيانات الأساسية : من المقابلة رئيسة المدرسية والمعلم اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا.
- 2- البيانات الفرعية : المراجع من الكتب المتعلقة بهذه البحث ونتائج الإختبار والوثائق و الإستبانة طريقة تحليل البيانات.

و- المبحث السادس : تحليل البيانات

عدة طرق لتحليل البيانات على النحو التالي:

- 1- البيانات الكيفية. تحليل البيانات الكيفية من الملاحظة والمقابلة بالتحليل الكيفية على أساس أسلوب الوصفي لنيل الاستنتاجات.
- 2- البيانات الكمية. تحليل البيانات الكمية من الإختبار والاستبيان. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي. تتم شرح البيانات في شكل رقمي، الشكل والجدول. تستخدم حساب الاستبيان مقياس Likert، وتستخدم حساب الإختبار على الرمز Paired Sample Test الإجابات على كل أداة تستخدم مقياس likert لها تدرج من إيجابي للغاية إلى سلبي للغاية، كما يمكن أن يكون في شكل كلمات بما في ذلك⁵⁶:

الجدول 3.1. مقياس Likert

المعايير			
أ- جيد جدا	أ- إيجابي جدا	أ- دائما	أ- أوافق تماما

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

⁵⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Peneliti*, ed. Endang Mulyatiningsih, Alfabeta, 12th ed. (Bandung: CV. ALFABETA, 2007).

ب- غرامة	ب- إيجابي	ب- في كثير من الأحيان	ب- متفق عليه
ج- ليس جيدا	ج- سلبي	ج- أحيانا	ج- غير محدد
د- ليس جيدا	د- سلبي جدا	د- أبدا	د- أرفض بشدة

لأغراض التحليل الكمي، يتم تسجيل الإجابات كما يلي⁵⁷:

الجدول 3.2. مقياس Likert	
النتيجة	المعايير
4	جيد جيدا
3	جيد
2	عكسي
1	غير جيد

مقياس ليكرت (likert) هو سؤال رأي يتم تقديمه بخيارات إجابة بدلية أو يتم تحديد خيارات معينة بالتتابع. الصيغة المستخدمة لحساب النسبة هي⁵⁸ ss:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

F: تكرر

N: عدد تكرر

P: نسبة المئوية

الجدول 3.3 مقياس likert		
البيان	المئوية ومعيار النجاح	
لا يمكن التصحيح والتعديل	0% - 20%	قبیحا

⁵⁷ Ibid.

⁵⁸ Nuryadi et al., *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*, ed. Mercu Buana, 1st ed. (Yogyakarta: Gramasurya, 2017).

ناقص	21% - 40%	لا يمكن التصحيح والتعديل
مقبولا	41% - 60%	لا يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل الكبير
جيذا	61% - 80%	لولا التصحيح والتعديل
جيد جدا	81% - 100%	لولا التصحيح والتعديل

وتحليل البيانات ستحصل عليها الباحثة من نتيجة التجريبية الطلاب، استخدام الباحثة عن الرمز Paired Sample Test لمعرفة نتيجة الطلاب باستخدام الحساب المباشرة و SPSS 25 لمعرفة المقارن من الاختبارين لقياس فعالية أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا. Paired Sample Test هو تم بمقارنة بياناتين (إختبار القبلي والبعد) الحصول على العلاج من مجموعة العينة وفي ملحة الحساب إستخدام صيغة الحساب المباشرة عن الرمز Paired Sample Test وهي⁵⁹:

$$t = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

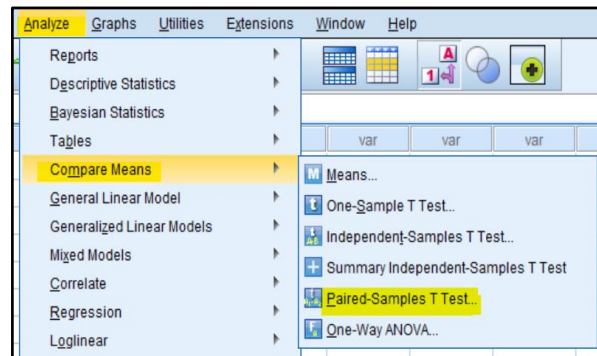
البيان:

D : إختلافات العينة من إختار البعدي و القبلي

SD : الانحراف المعياري

n : عدد العينة

ثم إستخدام صيغة الحساب SPSS 25 يعني :



الصورة 3.1 .SPSS 25



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

يحتوي هذا الفصل مباحثين وهو المبحث الأول عن تطوير أوراق عمل الطلاب والمبحث الثاني عن فعالية تطوير أوراق عمل الطلاب.

المبحث الأول: تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا
أ- مرحلة تحليل الإحتياجات والمشكلات

في هذه المرحلة لا ثبات تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة فقامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الإحتياجات والمشكلات فيما يلي:

1- البيانات من المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا
قامت الباحثة بمقابلة مع رئيسة المدرسة في التاريخ 17 يناير 2023 ونتائج من هذه المقابلة كما يلي: أن أوراق عمل الطلاب هي المادة التعليمية الرئيسية لتعليم اللغة العربية (أ) لأن الكتب المدرسية يصعب على الطلاب لتعليم حتى قلة الطلاب في أنشطة تعليم وتعلم، خاصة في مهارتي القراءة والكتابة لأنها من المهارات الآتي يتعلمونها غالباً. ولكن أوراق عمل الطلاب مساعدة الطلاب والمعلمين في عملية التعليم كما فيه بشكل أساسى على معلومات وتعليمات من المعلم للطلاب حتى يتمكنوا من القيام بأنشطتهم العلمية الخاصة من خلال الممارسة أو القيام بمهام وتدريبات تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليم. (2) لا توجد وسائل التعليمية التفاعلية. التناقض بين احتياجات الطلاب والمواد التي يتم تدريسها حتى يشعر الطلاب بالملل ولا يركز الطلاب ولا يقدم الطلاب ملاحظات في تعليم. يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية تفاعلية على احتياجات الطلاب كوسائل التعليمية على أساسى الإنترنت لأنهم يستطيعون أن

يستخدموا جوال أو حاسوب عند عملية التعليم في الفصل أو تعليم البيت. (3) فعلية مواد التعليم على حصة واحدة في الأسبوع.

2- البيانات من الاستبانة مع الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة خديجة 2

سورابايا

الرقم	الإجاب	النتيجة
1	أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع	140
2	المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية في الفصل	134
3	أنشطة تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليمية	136
4	أوراق عمل الطلاب ممتعة ويسهل العمل عليها	125
5	تدريب مهارة القراءة والكتابة ممتعة	116
6	مدة تعلم اللغة العربية	141
7	وقت العمل على أوراق عمل الطالب	137
8	تعليم اللغة العربية استخدام الكتب المدرسة من وزارة الدين	139
9	فهم شرح المعلم في الفصل	143
10	ممارسة مهارات القراءة والكتابة في الفصل	130
	المجموعة	1341
	النتيجة	67,05

$$\frac{1341}{2000} 100\% = 67,05$$

من نتيجة الاستبانة السابقة يعف أن النتيجة تبلغ المجموعة 1341 أي 67,05 فهذه دراجة " جيد "

وتلك دليل على ان يحتاج الطلاب على تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

لترقية مهارتي القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية.

ب- مرحلة التصميم

المرحلة الثانية هي تصميم. فقامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير أوراق عمل

الطلاب على أساس Live Worksheets ومن البيانات لدلالة التصميم التالية:

1- الإطار النظري

يعتمد تصميم هذه أوراق عمل الطلاب على كتاب اللغة العربية وأوراق عمل الطلاب العربية لصف السابع على أساس وزارة الدين في عام 2019 باستخدام منهج Merdeka. ويقتصر تطوير هذا أوراق عمل الطلاب على محتوى المادة التي يتم تدريسها في الصف السابع الدراسي الثاني، يعين من المادة العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة. المواد الموجودة في أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets هي مهارتي القراءة والكتابة. وفي المرحلة الثانية الباحثة تحتاج الباحثة تطبيق الدعم وهي Ms.Power Point و Z-Cut و Canva لتصميم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets.

الجدول 4.1. البيانات للدلالة على تصميم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

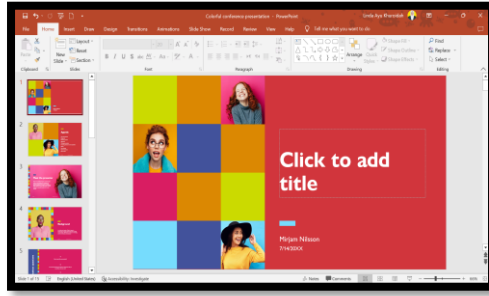
الرقم	البيانات	توضيح البيانات
1	المادة	مهارة القراءة والكتابة
2	الفصل/ المستوى	السابع/ الثاني
3	المدرسة	المدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا
4	اسم المعلمة	ليندا أبو خورايدة
5	المنهج المستخدمة	منهج Merdeka
6	كتاب مرجعي	كتاب اللغة العربية وأوراق عمل الطلاب العربية لصف السابع على أساس وزارة الدين في عام 2019
7	اهداف التعليم	أ- مهارة القراءة 1- أقرأ النص وفقا للموضوع

2- ترجيم الجملة المفيدة في الفيديو وفقا للموضوع		
3- أخبر الصور وفقا للموضوع		
4- ابحث عن المفردات في النص وفقا للموضوع		
5- اصنع الفكرة الرئيسية وفقا للموضوع		
6- تحديد الفكرة الرئيسية وفقا للموضوع		
ب- مهارة الكتابة		
1- اكتب الجملة المفيدة وفقا للموضوع		
2- ربط الجملة المفيدة بالصورة وفقا للموضوع		
3- اكمل النص وفقا للموضوع		
4- تحديد المفردات وفقا للموضوع		
5- انسح النص في الفيديو وفقا للموضوع		
6- اصنع القصة وفقا للموضوع		
أ- العنوان	المواد	8
ب- البيت	الدراسي	
ج- من يوميات الأسرة		
اختبار وأوراق عمل الطلاب لمهاري القراءة والكتابة	التقويم	9
ستة أسئلة في مهارة القراءة وستة أسئلة في مهارة الكتابة	عدد الأسئلة	10
1 40x دقائق في الأسبوع	الوقت	11
وسائل التعليمية با Live Worksheets	وسائل التعليم	12

2- تصميم المنتج

بعد تصميم المواد في أوراق عمل الطلاب الباحثة يأتي تصميم النتيجة الأول تبدأ من canva لتصميم أوراق عمل الطلاب عن العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة. في canva يوجد أنواع تصميمات الذي تستطيع الباحثة بسهولة.

أ) تصميم القالب Power Point وحرر على المواد التعليم (العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة)



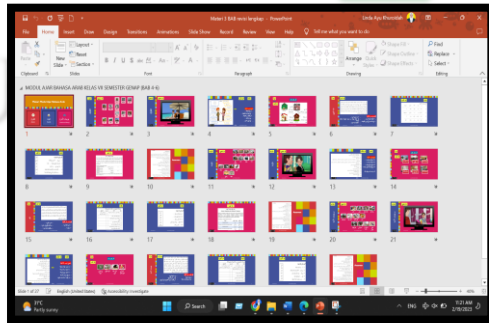
الصورة 4.1. القالب Power Point

ب) غطاء 1 لمنزلق أوراق عمل الطلاب ليزيد موضوع أوراق عمل الطلاب وهوية المدرسة وإسم المؤلف



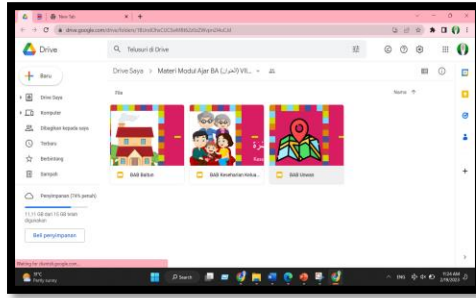
الصورة 4.2. غطاء 1 لمنزلق أوراق عمل الطلاب

ج) المواد التعليم عن العنوان في صفحة 1-10 والمواد التعليم عن البيت فس صفحة 11-19 والمواد التعليم عن من يوميات الأسرة في صفحة 20-27



الصورة 4.3. التصميم المواد

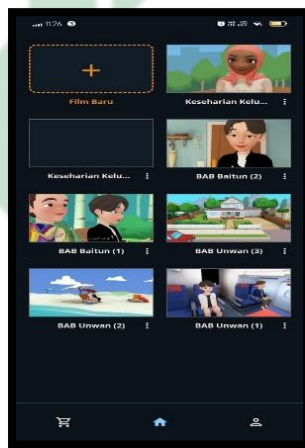
د) احفظ ملف Power Point على Google Drive



الصورة 4.4. Google Drive

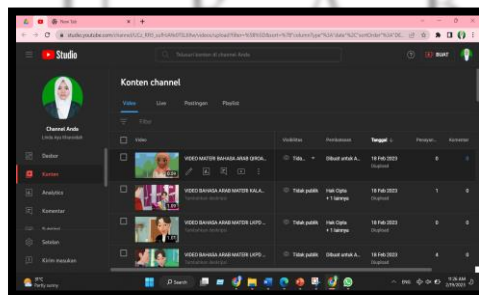
ثم تصميم الفيديو التعليمية فيه يوجد النص أو القراءة عن المواد التعليم وهي العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة. تصميم الفيديو التعليمية بتطبيق Z-Cut . خطوات تصميم الفيديو ب-Z Cut كما يلي :

(أ) ابدأ تصميم الفيديو بتحديد المواد التعليمية أولاً. ثم تحديد تصميم خلفية الفيديو والممثل



الصورة 5.4. تصميم الفيديو

(ب) ينتهي تصميم الفيديو بـ Rundering ثم رفع فيديو في Youtube



الصورة 4.6. رفع فيديو في Youtube

بعد ذلك تصميم أوراق عمل الطلاب بوسيلة canva وتطويره على أساس Live Worksheets . يتم دمج مكونات المنتج التي تم تصميمها في جزء واحد وأن تطوير استخدام

Live Worksheets . خطوات تصميم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

كما يلي:

(أ) التصميم الكلي أوراق عمل الطلاب بوسيلة canva، فيه موجود أنواع تصميمات ورقة العمل .
بدءا من تصميم غلاف الكتاب حتى ورقة العمل. ثم تصميم أوراق عمل الطلاب التنزيل

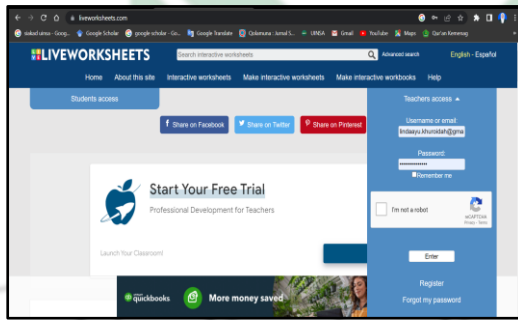
بـ Pdf .



الصورة 4.7. التصميم أوراق عمل في Canva

(ب) وصلة [/https://www.liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) استخدام بالجوال أو بالكمبيوتر. حساب

المعلم الذي تم إنشاؤه باستخدام الزر register



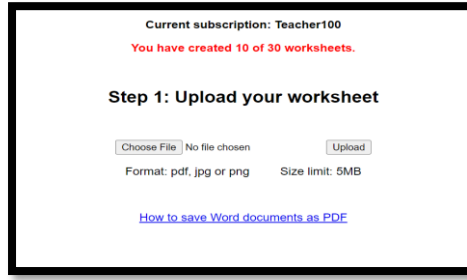
الصورة 4.8. register/log in Live Worksheets

(ج) في القائمة Make Interactive Worksheets ثم اختار Get Started



الصورة 9.4. Make Interactive Worksheets

(د) في القائمة Choose File لرفع ملف أوراق عمل الطلاب ثم إختار Upload



الصورة 9.4. Upload LKPD.

هـ) أضف مربع إجابة بالنقر فوق علامة (+) إلى المكان المطلوب ولإنشاء أوراق عمل الطلاب تفاعلي، يمكنك إضافة رموز مثل الميزة Join Arrow الرمز وهي [join:kode]، الميزة Check Box الرمز وهي [tick:yes][tick:no]، الميزة Drop Down الرمز وهي [choose:jawaban1/jawaban2/jawaban3]، الميزة Multiple Choice الرمز وهي [select:yes][select:no]



الصورة 4.9. إضافة رموز

و) عند الانتهاء من التصميم اختار save ليحفظ ملف أوراق عمل الطلاب
 ز) المستندات التي تم حفظها بنجاح جاهزة للمشاركة على الفور

UIN SUNAN AMPEL
 SURABAYA

ح) إصلاح التصميم الكتب المدرسية الأولى

Informasi Umum	
Nama Penyusun	: Linda Ayu Khuroidah, S.Pd.
Institusi	: SMP Khadijah ٢ Surabaya
Tahun Penyusunan	: ٢٠٢٣
Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas	: VII
Alokasi Waktu	: ٢x Pertemuan (٢ Jp = ٤٠' x ٢)
Kompetensi Inti	
Fase	: D
Elemen	: Membaca – Memirsa, Menulis - Mempresentasikan
Capaian Pembelajaran	
<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي {ساعة} الجملة الاسمية والجملة الفعلية {أن . لن . ل} + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا النهاية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر اسم الموصول، اسم التفضيل.</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	
Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> ١. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimedia ٢. Merefleksi teks Qiroah yang telah dibaca ٣. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks ٤. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan Membuat urutan kalimat yang terhubung secara logis 	
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	
١,١	Peserta didik menunjukkan penggunaan mufrodat tentang Alamat dalam kalimat sederhana
١,٢	Peserta didik menunjukkan penggunaan susunan gramatikal dalam kalimat sederhana
٢,١	Peserta didik menemukan mufrodat tentang alamat yang tepat dalam teks Qiroah
٢,١	Peserta didik membuat uraian cerita pendek tentang alamat sesuai susunan gramatikal yang benar
٣,١	Peserta didik menerapkan susunan gramatikal/Qowaid dalam kalimat sederhana
٣,٢	Peserta didik menerapkan susunan gramatikal/Qowaid dalam teks Qiroah
٤,١	Peserta didik memposisikan kalimat rumpang menjadi jumlah mufidah
٤,٢	Peserta didik memposisikan kalimat rumpang mejadi teks Qiroah
Konsep Awal	:Peserta didik mampu menunjukkan penggunaan mufrodat dalam kalimat pendek, menemukan mufrodat dalam teks Qiroah dengan tepat, membuat uraian cerita pendek, menerapkan susunan gramatikal, memposisikan kallimat rumpang dengan menulisnya kedalam bahasa Arab dengan benar.
Profil Pelajar Pancasila	
<p>Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.</p>	
Sarana Prasarana	
<p>Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya adalah LCD Projector, Laptop, HP, Alat Pengeras suara/Speaker aktif dan jaringan internet.</p>	
Target Peserta Didik	
<p>Siswa SMP Khadijah ٢ kelas VIIA dan VIIB dengan total jumlah ٥٠ peserta</p>	
Jumlah Peserta Didik	
<p>٢٥ Peserta didik</p>	
Ketersediaan Materi	
<p>Materi PPT dengan teman Unwan/Alamat, Qowiad dentang الإستمهَام اداوات dan LKPD</p>	
Metode Pembelajaran	
<p>Tatap Muka (Luring)</p>	
Materi Pembelajaran	

ط) إصلاح التصميم المواد في أوراق عمل الطلاب الأول

Kegiatan 4.1 Nama: _____ Kelas: _____

Menentukan kata yang tepat
Tentukan kata pada kotak Drop Down berikut!

بطاقتي

- اِسْمِي عَلِيٌّ، هُوَ بِطَاقَتِي [] بِنْتِي فِي شَارِعِ إِذَا كُوسُوْمَتِي بِرِيَّةَ زَمَمَ 5 شَامَارَانِج.
- أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ [] إِسَامَارَانِج.
- عَلْوَانُ مَدْرَسَتِي [] إِيْمَالِي مُرِي 30 وَوُونُشُونُو.
- وَهِيَ [] صَدِيْقِي إِسْمَةُ عَمْرَانِ، عَلْوَانُ بِنْتِي شَارِعِ سِيْمَا فَالْتُونِ [] 99 كَارِنِغَار.
- هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ [] الْمَدْرَسَةِ التَّائِيَّةِ سُورِي مَانِ.
- [] مَدْرَسَتِي [] بِاشُونُ زَمَمَ [] فِرَوَارَاخَا.
- بِنْتِي [] مِنْ مَدْرَسَتِي، وَ بِنْتُ عَمْرَانُ بَعِيْدَةٌ عَنِ مَدْرَسَتِيهِ، وَلَكِنْ بِنْتُهُ قَرِيْبَةٌ مِنْ بِنْتِي.

الصورة. تحييد المُردَّات في النَّص

Kegiatan 4.2 Nama: _____ Kelas: _____

Melengkapi kalimat rumpang
Tarik dan tempel kata yang tepat pada kalimat berikut!

ذَهَبَ	أَحْمَدُ	إِلَى	الْمَدْرَسَةِ
بِالْمَكْتَبِ	بِالْكُرْسِيِّ	بِالدَّرَجَةِ	
مَدْرَسَتِي	فِي	دَارِهِو	شَوْرَابَايَا
شَارِعِ	فَرِيَّةِ	مَدِيْنَةِ	
هَذَا	بِنْتِي	مِنَ	الْمَدْرَسَةِ
عَنْوَانُ	قَرِيْبَةٌ	زَمَمَ	
اسْمُ	شَارِعِ	بِنْتِكَ	يَا أَحِي؟
كَمْ	هَلْ	مَا	

الصورة. أكْمِل النَّص

ASSESMEN
Nama: _____ Kelas: _____

أجب هذه الأسئلة!
اقرأ النص ثم أجب الأسئلة

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، إِسْمِي خَامِدَةُ، أَنَا تَلْمِيْذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، مَدْرَسَتِي هِيَ بِنْتِي الْيَابِي الَّذِي أَحْتُ إِلَيْهِ كَلْمًا إِبْعَدْتُ عَنْهُ، وَهِيَ شَارِعَةُ الْعِلْمِ وَسِيْلِي الْمَعْرِفَةِ وَفَعِ مَدْرَسَتِي فِي زَمَمِ جَمَالِ الدِّيْنِ شَارِعِ 30 شَكَاسَرِي نَالْدِيْج. مَدْرَسَتِي خَائِبٌ مِنَ الْمَشْتَشْفَى الْعَاقِبِ وَالشُّوقِ وَمِنْ بِنْتِي أَهْبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيْمًا عَلَى الْأَقْدَامِ

1 الجُمْلَةُ غَيْرُ مُنَاسِبَةٍ فِي النَّصِّ وَهِيَ؟ ...

الصورة. أجب الأسئلة

اقرأ الحوار ثم أجب الأسئلة!

زَكِي: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، إِسْمِي زَكِي، مَاسَمُكَ؟
فَاسِمٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، إِسْمِي فَاسِمٌ، مَا عَلْوَانُ بِنْتِكَ؟
زَكِي: بِنْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ خُسَيْنِ زَمَمَ 3 بَشَارِ كَلِيْبُونِ سُورِي كَرَاتَا، مَا عَلْوَانُ بِنْتِكَ؟
فَاسِمٌ: بِنْتِي فِي شَارِعِ سَلِيْمَانِ زَمَمَ 7 تَاكِي شُكُوْهَرِجُوْ زَكِي: كَمْ زَمَمَ بِنْتِكَ؟
فَاسِمٌ: زَمَمَ بِنْتِي 52، وَكَمْ زَمَمَ بِنْتِكَ؟
زَكِي: زَمَمَ بِنْتِي 24 كَيْفَ نَلْهَبُ إِلَى بِنْتِكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
2 أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ عَنِ الْعَنْوَانِ؟ ...

الصورة. الحوار الحوار

2 أَكْتُبْ وَتَعْبِرْ عَنِ رَحَلَةٍ مِنَ الْقَرْيَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ! ...

4 أَكْتُبْ عَلْوَانُ بِنْتِكَ بِالْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ!

5 هُوَ صَدِيْقِي إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ تَلْمِيْذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُورِي أَيَايَا وَ... () بِنْتِهَا فِي () سُورِي عَائِ () تَمَائِيْبُو. أَكْتُبْ وَكَمَلْ جُمْلَةَ مُفِيدَةً!

الصورة. أكتب وتعبر وأكمل النص

(ي) إصلاح التصميم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets الأول

الدَّرْسُ الأوَّلُ
الفنَّانُ

Apakah kalian tahu bagaimana kalimat menanyakan alamat kepada teman berbahasa Arab?

Apakah kalian dapat menuliskan perjalanan sekolah kalian dari rumah?

Apakah kalian dapat memahami apa itu Alamat? Mari kita pelajari slide berikut

Alamat adalah nama dan tempat tinggal seseorang. Untuk menuju ke suatu tempat, baiknya kalian mengetahui alamat yang dituju, yaitu dengan mengetahui alamat rumah. Sehingga kamu dapat lebih mudah mencapai tempat tersebut.

5

الدَّرْسُ الأوَّلُ
الفنَّانُ

Apakah kalian dapat memahami apa itu Alamat? Mari kita pelajari slide berikut

6

Kegiatan 3.1 Nama: _____ Kelas: _____

Memasangkan Gambar dan Kalimat
Hubungkan gambar dengan kalimat yang sesuai

- عنوان المكتبة في شارع فوار
- المدرسة قريب من المكتبة
- أنا أذهب إلى المدرسة بالأنبوب
- بيت حسين في شارع شولو رقم واحد.
- بلغت زيد إلى المسجد في شارع أحمد ثاني

7

Kegiatan 3.2 Nama: _____ Kelas: _____

Memberi tanda "ceklist"
Beri tanda ceklist pada kosa kata yang ada di Teks!

إسمي حسن أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيدناو رقم عشرة. هذا بيتي، بيتي قريب من المدرسة. بيتي في شارع أحمد ثاني رقم ثلاثون. قرية سيدناو. بيتي بعيد من مدينة عرسوك. هذا صديقي اسمه حسين. هو تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عرسوك. مدرسته في الشارع شوبرمان رقم خمسة ورقم هاتيف 0316789333.

رقم شارع قرية
هي عنوان قريب
مدينة مدرسة بعيد

8

Kegiatan 3.3 Nama: _____ Kelas: _____

Membuat uraian cerita pendek
Smak dan perhatikan video berikut!

9

Kegiatan 4.1 Nama: _____ Kelas: _____

Menentukan kata yang tepat
Tentukan kata pada kotak Drop Down berikut!

بطاقتي

- إسمي علي. هذه بطاقتي: ... بيتي في شارع إينا كوشوملندينة رقم 5 شارعانج.
- أنا طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ... شارعانج.
- عنوان مدرستي ... وينالي قري 30 وولوشونو.
- وهذه ... صديقي اسمه عمران. عنوان بيته شارع سينافانثون ... 99 كازنغجار.
- هو طالب في الفصل السابع ... المدرسة الثانوية شوبرمان.
- ... مدرسته ... تاشون رقم ... قروازاجا.
- بيتي ... من مدرستي، وبيت عمراي بعيد عن مدرسته. ولكن بيته قريب من بيتي.

10

Kegiatan 4.2 Nama: _____ Kelas: _____

Melengkapi kalimat rumpang
Tarik dan tempel kata yang tepat pada kalimat berikut!

ذهب أحمد إلى المدرسة

بالدراجة بالكرسي دارمو شوزابايا

مدرستي في

شارع قرية مدينة

هذا بيتي

من المدرسة

عنوان قريب رقم

اسم شارع تبتك تا أجي؟

كم هن ما

11

ASSESMEN
Nama: _____ Kelas: _____

أجب هذه الأسئلة!
اقرأ النص ثم أجب الأسئلة

السلام عليكم، إسمي خاودة. أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية. مدرستي هي بيتي الثاني الذي أخذ إليه كلما أبتعدت عنه. وهي قلعة العلم وسبل المعرفة وقع مدرستي في رقم جمال الدين شارع 30 شكاسري بالنج. مدرستي خاب من المشمش الغائب والشوقي ومن بيتي أذهب إلى المدرسة مشيا على الأقدام

1 الجمله غير مناسبة في النص وهي؟

12

إشراء الجوار ثم أجب الأسئلة!

زكي: السلام عليكم. اسمي زكي. فاسمك؟
فايسم: وعليكم السلام. اسمي فايسم. ما عنوان بيتك؟
زكي: بيتي في شارع أحمد حسين رقم 3 بنسار كيلوون
شوزكرتا. ما عنوان بيتك؟
فايسم: بيتي في شارع سليمان رقم 7 باكي شكوهزجو
زكي: كم رقم بيتك؟
فايسم: رقم بيتي 52. وكم رقم بيتك؟
زكي: رقم بيتي 24 كيف نذهب إلى بيتك من
المدرسة؟
2. أكتب الجملة أو المفردات عن العنوان: ...

13

3. أكتب وتغير عن رحلة من المنزل إلى المدرسة! ...

4. أكتب عنوان بيتك بالجملة المهيئة!

5. هذه صديقي إسمها عائشه هي تلميذة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية شوزاباتا و (. .
(. بيتها في (. . شوزهان (. . كتابي.
أكتب وحل جملة مهيئة!

14

الدرس الأول
العنوان

Daftar Pustaka

- Buku Pintar Berbasa Arab Madrasah Tsanawiyah (Wahyudi, Hendri Kusuma, 2022. Buku Pintar Berbahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. PT. Bumi Aksara, Jakarta.)
- Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah (Masrukhin, 2019. Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. Kementrian Agama Republik Indonesia. Jakarta.)
- Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah (Permata, 2019. Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah. CV. Lima Utama Grafika)

15

[Hide all pages](#) [Show all pages](#)

ج- مرحلة التطوير

1- نتائج تطوير المنتج

بعد في مرحلة التصميم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets كن منتجاً واحداً في Work Book تم التحقق من صحتها من قبل المدقق قبل محاولة الخروج للطلاب. Work Book فيه ورقة التحصيل التعليمي وورقة دليل المستخدم وسائل الزناد والمادة التعليم في Power Point وأوراق عمل الطلاب والمراجع.

2- تحليل نتائج التحقيق من صحة المنتج

تحليل نتائج التحقيق من صحة المنتجة من جانب المواد التعليمية والوسائل التعليمية (أ) التحقق من صحة المنتج (جانب المواد التعليمية)

نتائج تقييم التحقيق من صحة المواد التعليمية في المنتجات بناء على المادة المحتوى والترتيب النحوي ولغة. في هذه المرحلة، تم التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد من محاضر الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وهي:

المصادر 1: الدكتور محمد نوعمان الماجستير (محاضر من المواد التعليم اللغة العربية)

المصادر 2: الدكتور مروان احمد توفيق الماجستير (محاضر من تحليل النص تعليم اللغة العربية)

رقم	المصادر	الافتراحات والملاحظات	خطوات الإصلاح
1	المصادر 1	إصلاح أخطاء النص في الإضافة والنعت والمنعوت والعداد والخبر	تصحيح الجمل الخاطئة في النص
		كل هدف تعليمي ومؤشر فيه استخدام KKO	تصحيح هدف تعليمي ومؤشر باستخدام KKO

التركيز على المواد مهارة القراءة والكتابة فقط	تصحيح المواد مهارة القراءة والكتابة		
استخدام تدريب في المهارة القراءة والكتابة بالنص أو إملاء	استنساخ النص لتدريب مهارة القراءة في ورقة الطلاب وإملاء لتدريب مهارة الكتابة	المصادق 2	2
أخطاء اللغة العربية المناسبة والحركة في النص	استبدال المفردات الخطأ في النص القراءة والكتابة		

يتم بعد ذلك استخدام المدخلات والاقتراحات التي تم الحصول عليها من خبراء المواد لمراجعة أو تحسين أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets. ثم تتم الرجوع عليها مرة أخرى للحصول على تقييم الجدوى والموافقة على البحث. يمكن رؤية نتائج تقييم جدوى أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets من وجهة نظر خبراء المواد على النحو التالي:

نتائج صلاحية الخبراء				نتائج صلاحية الخبراء			
أهلية المواد				صلاح مادية			
المعدل العام للدرجات	المادة	التركيب	اللغة	المعدل العام للدرجات	المعدل العام للدرجات	المعدل العام للدرجات	المعدل العام للدرجات
المسند	مستحق	مستحق	مستحق	3,02	3,02	3,02	3,02
صالح	صالح	صالح	صالح	صالح	صالح	صالح	صالح

نتيجة قيمة صلاحية المواد بناء على فئة صلاحية الوحدة هي:

صالح تماما : 4,50-5,00

صالح جدا : 4,49-4,00

صالح : 3,99-3,00

اقل صلاحية : 1,99-1,00

حصلت نتائج حساب صحة الوحدة التي تم تقييمها من قبل خبراء المواد على

قيمة صلاحية **3,02** على حسب الفئة صالح تماما.

اما من نتيجة قيمة أهلية المواد بناء على فئة صلاحية هي:

10%-20% : لا يستحق جدا

21%-40% : لا يستحق

41%-60% : لائق بدرجة كافية

61%-80% : مستحق

81%-100% : لائق جدا

حصلت نتائج حساب نسبة جدوى الوحدة بواسطة خبراء المواد من المادة

78% على حسب الفئة مستحق، ومن التركيب **79%** على حسب الفئة

مستحق، ومن اللغة **66%** على حسب الفئة مستحق .

(ب) التحقق من صحة المنتج (جانب الوسائل التعليمية)

نتائج تقييم التحقيق من صحة الوسائل التعليمية في المنتجات بناء على الكتابة

والمظهر والوظيفة والفائدة. في هذه المرحلة ، تم التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء

الوسائل التعليمية من محاضر الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وهي:

المصادق 1 : الدكتور توفيق سيراغ الماجستير

المصدقة 2 : الدكتور امي هنيقة الماجستير

رقم	المصادق	الافتراحات والملاحظات	خطوات الإصلاح
1	المصادق 1	قم بتسمية عنوان الوسائل التعليم على	أعط عنوان ورقة العمل على
		أساس Live Worksheets	أساس Live Worksheets
		إعطاء ترجمات في الفيديو	توفير الترجمة في كل فيديو

2	المصادقة 2	يعطي الأثنى في الفيديو	إضافة دروس فيديو مع ممثلات
---	---------------	------------------------	-------------------------------

يتم بعد ذلك استخدام المدخلات والاقتراحات التي تم الحصول عليها من خبراء الوسائل التعليمية لمراجعة أو تحسين أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets. ثم تتم الرجوع عليها مرة أخرى للحصول على تقييم الجدوى والموافقة على البحث. يمكن رؤية نتائج تقييم جدوى أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets من وجهة نظر خبراء الوسائل التعليمية على النحو التالي:

نتائج صلاحية الخبراء					نتائج صلاحية الخبراء	
أهلية الوسائل التعليمية					صلاح مادية	
المعدل العام	الكتابة	المظهر	الوظيفة	الفائدة	المعدل العام	للدرجات
81%	84,5%	100%	95,5%		3,52	المعدل العام
المستند	لائق جدا	لائق جدا	لائق جدا	لائق جدا	صالح	المستند

نتيجة قيمة صلاحية الوسئل التعليمية بناء على فئة صلاحية الوحدة هي:

4,50-5,00 : صالح تماما

4,49-4,00 : صالح جدا

3,99-3,00 : صالح

1,99-1,00 : اقل صلاحية

حصلت نتائج حساب صحة الوحدة التي تم تقييمها من قبل خبراء الوسائل

التعليمية على قيمة صلاحية 3,52 على حسب الفئة صالح تماما.

اما من نتيجة قيمة أهلية المواد بناء على فئة صلاحية هي:

10%-20% : لا يستحق جدا

21%-40% : لا يستحق

41%-60% : لائق بدرجة كافية

61%-80% : مستحق

81%-100% : لائق جدا

حصلت نتائج حساب نسبة جدوى الوحدة بواسطة خبراء الوسائل من
الكتاية 81% على حسب الفئة لائق جدا، ومن المظهرة 84,5% على حسب
لائق جدا، ومن الوظيفة 100% على حسب لائق جدا، ومن الفائدة 95,5%
على حسب لائق جدا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

3- مراجع المنتج

ان مراجعات التي اجراها المؤلف بناء على إقتراحات من خبراء المواد والوسائل التعليمية كما يلي:

أ) إصلاح التصميم الكتاب المدرسية الثاني (بعد مراجع المنتج)

نتائج تحسين المنتج من جانب المواد التعليمية		المصادر	الاقتراح
<p>بعد الإصلاح</p> <p>إسْمِي حَسَنٌ أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا رَقْمٌ عَشْرَةٌ وَرَقْمُ الْهَاتِفِ ٠٣١٦٦٧٧٨٨٨. هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَايِي الرَّقْمِ الثَّلَاثِ. هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُورَابَايَا. الْمَدْرَسَةُ فِي الشَّارِعِ سُودِرْمَانُ رَقْمٌ حَمْسَةٌ وَرَقْمُ الْهَاتِفِ ٠٣١٦٦٧٨٩٣٣٣. وَبَيْتُ حُسَيْنٍ فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ الرَّقْمِ الثَّلَاثِ. وَهَذِهِ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا وَعُنْوَانُ بَيْتِهَا فِي شَارِعِ سُودِرْمَانُ رَقْمٌ ثَمَانِيَةٌ.</p>	<p>قبل الإصلاح</p> <p>إسْمِي حَسَنٌ أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا رَقْمٌ عَشْرَةٌ وَرَقْمُ الْهَاتِفِ 0316677888. هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَايِي رَقْمٌ ثَلَاثَةٌ. هَذَا صَدِيقِي إِسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُورَابَايَا. الْمَدْرَسَةُ فِي الشَّارِعِ سُودِرْمَانُ رَقْمٌ حَمْسَةٌ وَرَقْمُ الْهَاتِفِ 0316789333. وَبَيْتُ حُسَيْنٍ فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ رَقْمٌ ثَلَاثَةٌ. وَهَذِهِ صَدِيقَتِي إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا وَعُنْوَانُ بَيْتِهَا فِي شَارِعِ سُودِرْمَانُ رَقْمٌ ثَمَانِيَةٌ.</p>	1	إصلاح أخطاء النص في الإضافة والنعت والمنعوت والعداد والخبر

<p style="text-align: center;">بعد الإصلاح</p> <p style="text-align: center;">LKPD INTERAKTIF BAHASA ARAB</p> <p style="text-align: center;">Elemen Membaca - Memirs</p> <p style="text-align: center;">Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر الموقر، التصريف القوي الفعلى (أن - لن - ل) + الفعل المضارع المصدر المجرى، الفعل العاطفي، كان وأسماء وخبرها، لا الهاء/لم + الفعل المضارع، الفعل المزدوج، فعل الأمن اسم الموصول، اسم التفضيل. untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p> <p style="text-align: center;">Indikator Elemen Membaca - Memirs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tema: قلائد 2. Menggambarkan jumlah mudharat dalam video yang berkaitan dengan tema: قلائد 3. Menentukan gambar yang berkaitan dengan tema: قلائد 4. Menemukan mufradat di atas teks bacaan yang berkaitan dengan tema: قلائد 5. Membuat gagasan pokok dan gambar yang berkaitan dengan tema: قلائد 6. Memahami isi pokok teks bacaan yang berkaitan dengan tema: قلائد <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran Elemen Membaca - Memirs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami teks bacaan yang berkaitan dengan tema: قلائد dengan penulisan yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa ingin tahu dan percaya diri. 2. Peserta didik mampu mengaitkan teks bacaan yang berkaitan dengan قلائد dengan menggunakan gambar yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa tanggungjawab dan kerjasama. 3. Peserta didik mampu menentukan gambar yang berkaitan dengan tema: قلائد dengan menjelaskan yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa semangat dan percaya diri. 4. Peserta didik mampu menemukan mufradat dalam teks bacaan yang berkaitan dengan tema: قلائد sehingga mampu mengaitkan tiga gambar yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa ingin tahu dan percaya diri. 5. Peserta didik mampu membuat gagasan pokok dan gambar yang berkaitan dengan tema: قلائد sehingga mampu mengaitkan tiga gambar yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan tanggungjawab dan kerjasama. 6. Peserta didik mampu memahami isi pokok teks bacaan yang berkaitan dengan tema: قلائد sesuai dengan teks bacaan melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab. 	<p style="text-align: center;">قبل الإصلاح</p> <p style="text-align: center;">LKPD INTERAKTIF BAHASA ARAB</p> <p style="text-align: center;">Elemen Membaca - Memirs</p> <p style="text-align: center;">Capaian Pembelajaran</p> <p>• Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر الموقر، التصريف القوي الفعلى (أن - لن - ل) + الفعل المضارع المصدر المجرى، الفعل العاطفي، كان وأسماء وخبرها، لا الهاء/لم + الفعل المضارع، الفعل المزدوج، فعل الأمن اسم الموصول، اسم التفضيل. untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p> <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimedia 2. Merefleksi teks Qiraah yang telah dibaca <p style="text-align: center;">Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan penggunaan mufradat yang tepat dalam kalimat pendek (C2) 2. Menemukan mufradat yang tepat dalam teks Qiraah (C5) 3. Membuat uraian cerita pendek (C4) 	<p style="text-align: center;">تعديل أهداف التعلم (في) مهارة القراءة بالأوراق أمل الطلاب</p>	2
<p style="text-align: center;">بعد الإصلاح</p> <p style="text-align: center;">LKPD INTERAKTIF BAHASA ARAB</p> <p style="text-align: center;">Elemen Menulis - Mempresentasikan</p> <p style="text-align: center;">Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر الموقر، التصريف القوي الفعلى (أن - لن - ل) + الفعل المضارع المصدر المجرى، الفعل العاطفي، كان وأسماء وخبرها، لا الهاء/لم + الفعل المضارع، الفعل المزدوج، فعل الأمن اسم الموصول، اسم التفضيل. untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p> <p style="text-align: center;">Indikator Elemen Menulis - Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan jenis mudharat yang berkaitan dengan tema: قلائد dengan memperhatikan struktur gramatikal: المبتدأ + الخبر الموقر 2. Menjelaskan jumlah mudharat dengan gambar yang berkaitan dengan tema: قلائد 3. Melengkapi teks bacaan yang berkaitan dengan tema: قلائد 4. Menentukan mufradat yang tepat pada teks bacaan yang berkaitan dengan tema: قلائد 5. Menyusun teks dalam video yang berkaitan dengan tema: قلائد 6. Membuat cerita pendek yang berkaitan dengan tema: قلائد <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran Elemen Menulis - Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memahami jumlah mudharat yang berkaitan dengan tema: قلائد dengan memperhatikan struktur gramatikal: المبتدأ + الخبر الموقر dengan penulisan yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa ingin tahu dan percaya diri. 2. Peserta didik mampu menjelaskan jumlah mudharat dengan gambar yang berkaitan dengan tema: قلائد sehingga mampu mengaitkan tiga gambar yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa tanggungjawab dan kerjasama. 3. Peserta didik mampu melengkapi jumlah mudharat yang berkaitan dengan tema: قلائد dengan penulisan yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa ingin tahu dan percaya diri. 4. Peserta didik mampu mengaitkan jumlah mudharat yang berkaitan dengan tema: قلائد dengan menggunakan gambar yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa ingin tahu dan percaya diri. 5. Peserta didik mampu melengkapi jumlah mudharat yang berkaitan dengan tema: قلائد dengan menggunakan gambar yang benar, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa ingin tahu dan percaya diri. 6. Peserta didik mampu membuat cerita pendek yang berkaitan dengan tema: قلائد, melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan rasa ingin tahu dan percaya diri. 	<p style="text-align: center;">قبل الإصلاح</p> <p style="text-align: center;">LKPD INTERAKTIF BAHASA ARAB</p> <p style="text-align: center;">Elemen Menulis - Mempresentasikan</p> <p style="text-align: center;">Capaian Pembelajaran</p> <p>• Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر الموقر، التصريف القوي الفعلى (أن - لن - ل) + الفعل المضارع المصدر المجرى، الفعل العاطفي، كان وأسماء وخبرها، لا الهاء/لم + الفعل المضارع، الفعل المزدوج، فعل الأمن اسم الموصول، اسم التفضيل. untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p> <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks 2. Membuat urutan yang terhubung secara logis <p style="text-align: center;">Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan susunan gramatikal/Cowaid dalam kalimat pendek (P2) 2. Melengkapi kalimat rumpang menjadi jumlah mudharat (P5) 	<p style="text-align: center;">تعديل أهداف التعلم (في) مهارة الكتابة بالأوراق أمل الطلاب</p>	

(ب) إصلاح التصميم أوراق عمل الطلاب الثاني (بعد مراجع المنتج)

نتائج تحسين المنتج من جانب وسائل التعليمية

		المصادر	المصادر
<p>بعد الإصلاح</p> 	<p>قبل الإصلاح</p> 	<p>الاقتراح</p> <p>قم بتسمية عنوان الوسائل التعليمية على أساس Live Worksheets</p>	<p>1</p>
<p>بعد الإصلاح</p>	<p>قبل الإصلاح</p>	<p>إعطاء ترجمات في الفيديو</p>	
			

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح	يعطي الأنتى في الفيديو	2
			

LKPD INTERAKTIF BAHASA ARAB

Elemen Menulis - Mempresentasikan

Capaian Pembelajaran

Menyebutkan secara lisan dan tertulis dengan benar dan lancar huruf-huruf Arab, kata-kata, dan kalimat-kalimat Arab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator Elemen Menulis - Mempresentasikan

1. Menuliskan huruf-huruf Arab dengan benar dan lancar.

2. Menuliskan kata-kata Arab dengan benar dan lancar.

3. Menuliskan kalimat-kalimat Arab dengan benar dan lancar.

Tujuan Pembelajaran Elemen Menulis - Mempresentasikan

1. Menuliskan huruf-huruf Arab dengan benar dan lancar.

2. Menuliskan kata-kata Arab dengan benar dan lancar.

3. Menuliskan kalimat-kalimat Arab dengan benar dan lancar.

الصورة. التحصيل التعليمي (مهارة القراءة)

LKPD INTERAKTIF BAHASA ARAB

Elemen Membaca - Memirsa

Capaian Pembelajaran

Menyebutkan secara lisan dan tertulis dengan benar dan lancar huruf-huruf Arab, kata-kata, dan kalimat-kalimat Arab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator Elemen Membaca - Memirsa

1. Menyebutkan huruf-huruf Arab dengan benar dan lancar.

2. Menyebutkan kata-kata Arab dengan benar dan lancar.

3. Menyebutkan kalimat-kalimat Arab dengan benar dan lancar.

Tujuan Pembelajaran Elemen Membaca - Memirsa

1. Menyebutkan huruf-huruf Arab dengan benar dan lancar.

2. Menyebutkan kata-kata Arab dengan benar dan lancar.

3. Menyebutkan kalimat-kalimat Arab dengan benar dan lancar.

الصورة. التحصيل التعليمي (مهارة الكتابة)

LKPD INTERAKTIF BAHASA ARAB

PETUNJUK Pengerjaan

- 1. Perhatikan petunjuk pengerjaan yang tertera di setiap soal.
- 2. Perhatikan petunjuk pengerjaan yang tertera di setiap soal.
- 3. Perhatikan petunjuk pengerjaan yang tertera di setiap soal.
- 4. Perhatikan petunjuk pengerjaan yang tertera di setiap soal.
- 5. Perhatikan petunjuk pengerjaan yang tertera di setiap soal.

الصورة. دليل المستخدم

الدَّرْس الأول

الغنوان

أمامك الآن نماذج من بعض الكلمات التي تتعلمها في هذا الدرس. اقرأها بعناية وكن مستعداً للإجابة على أسئلة المعلم.

أمامك الآن نماذج من بعض الكلمات التي تتعلمها في هذا الدرس. اقرأها بعناية وكن مستعداً للإجابة على أسئلة المعلم.

الصورة. سؤال الزناد

الذخيرة الأولى
العنوان

اسمى خشن أنا بلويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا رقم الهاتف 0316677888. هذا بيتي. بيتي قريب من المدرسة. بيتي في الشارع لخدتياني رقم الثالث. هذا ضيفي إسما خشن. هو بلويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا. المدرسة في الشارع سوربان رقم الخامس ورقم هاتفي 0314789333. بيت خشن في الشارع خشن الذين رقم الثالث. وعده ضيفي إسما خشن في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا وعنوان بيتها في الشارع سوربان رقم ثامن.

2. Mengartikan jumlah mudah dalam video yang berkaitan dengan tema gambar dengan tema gambar. **ترجم الجملته عن العنوان في هذا الفيديو**



الصورة. المادة التعليم Power Point

Nama: _____ Kelas: _____

3. Membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tema gambar dengan tema gambar. **اقرأ هذا النص عن العنوان**

اسمى خشن أنا بلويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا رقم الهاتف 0316677888. هذا بيتي. بيتي قريب من المدرسة. بيتي في الشارع لخدتياني رقم الثالث. هذا ضيفي إسما خشن. هو بلويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا. المدرسة في الشارع سوربان رقم الخامس ورقم هاتفي 0314789333. بيت خشن في الشارع خشن الذين رقم الثالث. وعده ضيفي إسما خشن في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا وعنوان بيتها في الشارع سوربان رقم ثامن.

2. Mengartikan jumlah mudah dalam video yang berkaitan dengan tema gambar dengan tema gambar. **ترجم الجملته عن العنوان في هذا الفيديو**



الصورة. أوراق عمل الطلاب ليقرا النص وترجم الجملة في الفيديو

Nama: _____ Kelas: _____

3. Menceritakan gambar yang berkaitan dengan tema gambar. **أخبر هذه الصورة عن العنوان**




الصورة. أوراق عمل الطلاب لأخبر الصورة

Nama: _____ Kelas: _____

4. Menemukan mufradat dalam teks bacaan yang berkaitan dengan tema gambar. **ابحث المفردات عن العنوان في هذا النص**

اسمى خشن أنا بلويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا رقم الهاتف 0316677888. هذا بيتي. بيتي قريب من المدرسة. بيتي في الشارع لخدتياني رقم الثالث. هذا ضيفي إسما خشن. هو بلويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا. المدرسة في الشارع سوربان رقم الخامس ورقم هاتفي 0314789333. بيت خشن في الشارع خشن الذين رقم الثالث. وعده ضيفي إسما خشن في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا وعنوان بيتها في الشارع سوربان رقم ثامن.

رقم	شارع	قرية
في	عنوان	فريت
ضيفة	مدرسة	بيت

الصورة. أوراق عمل الطلاب لإبحث المفردات في النص

Nama: _____ Kelas: _____

5. Membuat gagasan pokok dari gambar yang berkaitan dengan tema gambar. **اصنع الفكرة الرئيسية عن العنوان من هذه الصورة**




الصورة. أوراق عمل الطلاب لاصنع الفكرة الرئيسية من الصورة

Nama: _____ Kelas: _____

6. Menentukan ide pokok teks bacaan yang berkaitan dengan tema gambar. **تحديد الفكرة الرئيسية عن العنوان في هذا النص**

اسمى خشن أنا بلويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا رقم الهاتف 0316677888. هذا بيتي. بيتي قريب من المدرسة. بيتي في الشارع لخدتياني رقم الثالث. هذا ضيفي إسما خشن. هو بلويد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا. المدرسة في الشارع سوربان رقم الخامس ورقم هاتفي 0314789333. بيت خشن في الشارع خشن الذين رقم الثالث. وعده ضيفي إسما خشن في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا وعنوان بيتها في الشارع سوربان رقم ثامن.



الصورة. أوراق عمل الطلاب لتحديد الفكرة الرئيسية في النص

Nama: _____ Kelas: _____

1. Menuliskan jumlah mudah yang berkaitan dengan tema gambar dengan memperhatikan struktur gramatikal dan struktur isi. **أكتب الجملته المفيدة عن العنوان كما في المثال**

المثال: رقم الهاتف: (031 سورابايا)
أحمد = رقم بيتنا؟
أحمد = ما عنواني
أحمد = رقم بيتي الخامس = عنوان بيتي في سورابايا

أ- رقم الثالث) = ...
ب- ما (شولو) = ...
ج- رقم الواحد) = ...
د- ما (خافرك) = ...
هـ- رقم الثاني) = ...

الصورة. أوراق عمل الطلاب لأكتب الجملة المفيدة كما في المثال

Nama: _____ Kelas: _____

2. Menjadikan Jumlah Mudah dengan gambar yang berkaitan dengan tema gambar. **إرتباط بين الجملته المفيدة بالصورة عن العنوان الثمانية**

- عنوان المكتبة في الشارع عوار
- المدرسة فريت من المكتبة
- أنا أذهب إلى المدرسة بالأتوبيس
- تت خشن في شارع شولو الرقم الواحد.
- يلعب ربي إلى المسجد في الشارع أحد تاني

الصورة. أوراق عمل الطلاب لإرتباط بين الجملة بالصورة

Asesmen Kitabah
 Nama: Kelas:

1- أكتب الجملة المفيدة عن العنوان كما في المثال

المثال : (كم - الخامس)	المثال : (ما - سورابايا)
أحمد = كم رقم بيتك؟	أحمد = ما عنوان بيتك؟
أناس = الإقم بيتي الخامس	أناس = عنواني بيتي في سورابايا

ا- (كم - الرابع) _____

ب- (ما - الشارع سورابايا) _____

ج- (كم - السابع) _____

د- (ما - مدينة جاكرتا) _____

هـ- (كم - الثاني) _____

الصورة. التقويم مهارة الكتابة لأكتب الجملة المفيدة كما في المثال

3- أكمل الجملة المفيدة عن العنوان

أحمد : ومثلك السلام، متاع أكثر
 فاطمة : ياخي فاطمة، ما عليك؟
 أحمد : ياخي أحمد، من أين أنت؟
 فاطمة : أنا من سوريا.
 أحمد : هل يتكلم في سوريا؟
 فاطمة : نعم، [...] في سوريا، ومن أين أنت؟
 أحمد : أنا من سورابايا.
 فاطمة : هل أنت [...] في سورابايا؟
 أحمد : لا أتكلم في البيت جدي في سوريا.
 فاطمة : أين [...] تكلمت؟
 أحمد : تكلمت في الشارع سورابايا قريب من المدرسة.
 فاطمة : بلبي بعيد من المدرسة في [...] خيم في ذلك
 أحمد : [...] ولم تكلمت؟
 فاطمة : الزمك الوحيد.
 فاطمة : هل أنت متزوج؟
 أحمد : لا، أنا طابت

الصورة. التقويم مهارة الكتابة لأكمل الجملة المفيدة

4- تحديد المفردات في النص عن العنوان

عنوان : ... مع اثنين في مشاة طريق سورابايا رقم 100

الشيء	التعليق
الشيء	أنا أتكلم مع اثنين في مشاة طريق سورابايا رقم 100
الشيء	أنا أتكلم مع اثنين في مشاة طريق سورابايا رقم 100
الشيء	أنا أتكلم مع اثنين في مشاة طريق سورابايا رقم 100

ب- مشاة طريق سورابايا رقم 100 ... من التي
 التاريخ : _____

أ- ... مشاة طريق سورابايا رقم 100 ... من التي
 التاريخ : _____

ب- ... رقم هاتف سورابايا رقم 100 ...
 رقم : _____

ج- ... في سورابايا سورابايا
 البلد : _____

الصورة. التقويم مهارة الكتابة لتحديد المفردات في النص

5- إنسخ النص في الفيديو عن العنوان



6- إنسخ القصة القصيرة عن العنوان

الصورة. التقويم مهارة الكتابة لإنسخ النص وإنسخ القصة القصيرة

ب) إصلاح التصميم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets الثاني (بعد مراجع المنتج)

Nama: _____ Kelas: _____

5. Membuat gagasan pokok dari gambar yang berkaitan dengan tema العنوان
5- اصنع الفكرة الرئيسية عن العنوان من هذه الصورة!

9

Nama: _____ Kelas: _____

5. Menentukan ide pokok teks bacaan yang berkaitan dengan tema العنوان
تحديد الفكرة الرئيسية عن العنوان في هذا النص!

عنوان المدرسة

إشيمي حادثة، أنا بلمهذقة مدرستي حين تبنى الناس الذي أخذ إليه ثمًا إنقذت عنه وهي شارة العلم وسبيل المعرفة. وقع مدرستي في شارع خجال الذي رقم 30 سكانسي بالذونج. مدرستي قريب من المستشفى العالة والشوق ومن تبنى، لهدت إلى المدرسة مسدًا على الأقدام. أجد فيها جذالها المزينة بالكلمات والشارات الجميلة وساحتها الواسعة وحذالها التابغة. واجب فيها فاعبي السوية بأوابها ومغابدها وزملائي من الطلبة وآبائي من المعلمين، مدرستي حمنة ذفالي من المستشفى العالة وعشّر ذفالي من الشوق.

10

Nama: _____ Kelas: _____

1. Menuliskan jumlah mudafah yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan struktur gramatikal العنوان الإستفهام

أكتب الجملّة المفيدة عن العنوان كما في المثال!

المثال: (كم-الخاص) أشهد = كم رقم بيتك؟
المثال: (ما-شورابايا) أشهد = ما عنوان بيتك؟

أناش = الزلم تبنى الخامس أناش = عنوان تبنى في شورابايا

ا- (كم-الثلاث) = ...
ب- (ما-شولو) = ...
ج- (كم-الواحد) = ...
د- (ما-جكارنا) = ...
هـ- (كم-الثاني) = ...

11

Nama: _____ Kelas: _____

2. Menjodohkan Jumlah Mudafah dengan gambar yang berkaitan dengan tema العنوان
إرتباط بين الجملّة المفيدة بالصورة عن العنوان المناسبة!

- عنوان المكتبة في الشارع عوار
- المدرسة قريب من المكتبة
- أنا أخذت إلى المدرسة بالأونيس
- تبنى كسيتي في شارع شولو الزلم الواحد.
- تهدت زيد إلى المسجد في الشارع آخر تاني

12

Nama: _____ Kelas: _____

3. Melengkapi teks bacaan yang berkaitan dengan tema العنوان
أكمل هذا النص عن العنوان!

بطاقي

- إشيمي على، هذه بطاقي: ... تبنى في شارع إيذا كوسومنديدية رقم 5 ساماراج.
- أنا طالب في الفصل السابع من المدرسة.
- المطووعة الحكومية 1 ... ساماراج.
- عنوان مدرستي ... هيناللي قروي 30 وونوشونو.
- وهذه ... صديقي إشمة عمران، عنوان بيتي شارع سينتا هانلون ... 99 كازنغجار.
- هو طالب في الفصل السابع ... المدرسة الثانوية شورمان.
- ... مدرستي ... تاشون رقم ... فروراجا.
- تبنى ... من مدرستي، وتبنت عمران بعيد عن مدرستي، ولكن بيمة قريب من بيتي.

13

Nama: _____ Kelas: _____

4. Menentukan mufradat yang tepat pada teks bacaan yang berkaitan dengan tema العنوان
تحديد المفردات في النص عن العنوان!

أنتني من

أخذت يتي الزلم الأوث

الشارع الزلم العنوان

ب- المدرسة في شارع شورمان

الخاص الشارع الهاتف الزلم

ج- ما تبنى، تبنى من الصاحب

لنوان قريب حنة

د- رقم هاتف عمرك رقم هاتمه 0316119333

المن ما الم

هـ- بيت المدرسة في الشارع شورمان الزلم الخامس

لنوان بطاقي رقم

14

Nama: _____ Kelas: _____

5. Menjaln teks dalam video yang berkaitan dengan tema العنوان
5- إنسخ النص في الفيديو عن العنوان!

6. Membuat cerita pendek yang berkaitan dengan tema العنوان
6- اصنع القصة القصيرة عن العنوان!

15

Assesmen Kitabah

Nama: _____ Kelas: _____

1- أكتب الجملّة المفيدة عن العنوان كما في المثال!

المثال: (كم-الخاص) أشهد = كم رقم بيتك؟
المثال: (ما-شورابايا) أشهد = ما عنوان بيتك؟
أناش = الزلم تبنى الخامس أناش = عنوان تبنى في شورابايا

ا- (كم-الربع) _____
ب- (ما-الشارع شورمان) _____
ج- (كم-الشارع) _____
د- (ما-مكتبة حانلراج) _____
هـ- (كم-الثاني) _____

16

د- مرحلة التنفيذ

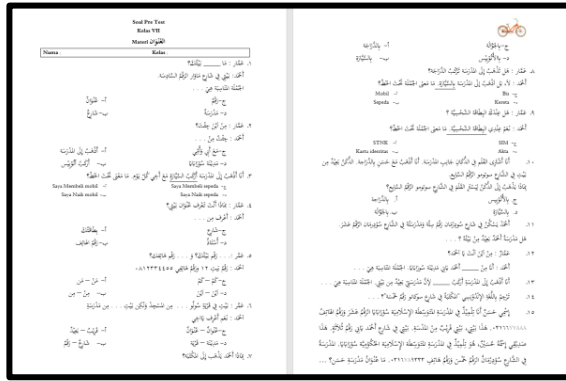
التنفيذ هو المرحلة في طريق ADDIE بعد المرحلة التجربة للمنتج المراد تطويره. إذا قيل أن المنتج ممكن فيجب تطبيق المنتج أو استخدامه في الفصل الدراسي سابع عملية التعليم والتعلم. لمعرفة جدوى المنتج من الضروري اختبار صلاحية المنتج الذي تم اختباره على العديد من الخبراء بما في ذلك خبراء المواد والاعلام. بعد اختباره من العديد الخبراء يتم الاستمرار في ذلك من خلال تقييم فعالية نتائج التحقيق من صحة المنتج من المقوق.

1- التجارب الأول

قبل تنفيذ إلى الطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا لتعرف التأهيل المنتج أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets فلا بد أن يتم اختباره إلى الطلاب الأخر وهي إلى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة خديجة سورابايا وعددهم 131 طالبا بمن الذين يتعلمون في العام الدراسي 2023/2022 . باستخدام عينة البحث أخذ العينات العشوائية (Sample Random Sampling) وهي 25 من 131 طالبا. يتم إجراء هذا الاختبار عبر الإنترنت (Daring)

2- التجارب الثاني

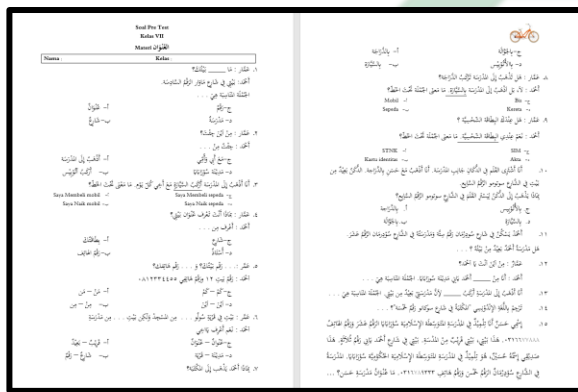
أ) في المرحلة التنفيذ الباحثة وطلاب قد إتقانيا في 10 اجتماعات للحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا. اللقاء الأولى في التاريخ 24 يناير 2023 لاختبار القبلي في الصف السابع "أ". أجرت الباحثة للطلاب الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس . Live Worksheets



الصورة الطلاب الصف السابع "أ"

الصورة الإختبار القبلي

(ب) ثم في التاريخ 26 يناير 2023 لاختبار القبلي في الصف السابع "ب".



الصورة الطالبة الصف السابع "ب"

الصورة الإختبار القبلي

(ج) وبعد ذلك في التاريخ 31 يناير 2023 اللقاء الأولى في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة

عن الموضوع العنوان لطلاب الصف السابع "أ".

Perencanaan

- **Praktikum** (Alokasi Waktu : 5 Menit)
- Peserta didik dan guru saling menanggapi dalam bahasa Arab, lalu secara terarah mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- Salah satu peserta didik memimpin dan untuk memimpin pembelajaran.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru seperti kabar dan kondisi diri mereka bersamaan dengan melakukan presentasi.
- Peserta didik dan guru melakukan diskusi tentang apa saja hal-hal yang berhubungan dengan alam semesta kemudian mendiskusikan pertanyaan pemantik, yaitu:
 - ✓ Apakah kalian dapat memberi contoh alam rumah kalian dengan berbahasa Arab?
 - ✓ Apakah kalian mengetahui bagaimana kalimat menyanyikan alam kepada teman berbahasa Arab?
 - ✓ Apakah kalian mengetahui bagaimana bentuk alam rumah dalam bahasa Arab?
 - ✓ Apakah kalian dapat memberi contoh alam rumah kalian dengan berbahasa Arab?
- Peserta didik menyimak penyampaian yang disampaikan guru.
 - **Kegiatan Pembelajaran Inti** (Alokasi Waktu : 45 Menit)
- Guru menyajikan teks dari PPT tentang alam melalui LCD.

Pernyataan

Saya mengetahui penggunaan kalimat menyanyikan alam kepada teman berbahasa Arab.
Saya mengetahui bentuk alam rumah dalam bahasa Arab.
Saya dapat memberi contoh alam rumah saya dalam bahasa Arab.

- Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.



الصورة الطالبة الصف السابع "1"

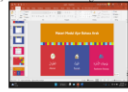
الصورة ورقة الأنشطة التعليمية الأول

(د) ثم في التاريخ 2 فبراير 2023 اللقاء الأولى في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة عن الموضوع

العنوان لطلاب الصف السابع "ب".

Pertemuan ke-1

- **Pendahuluan** (Alokasi Waktu : 5 Menit)
 - Peserta didik dan guru saling menyapa dalam bahasa Arab, lalu secara terarah mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran
 - Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran
 - Peserta didik menjawab pertanyaan guru seputar libur dan kondisi diri mereka bersamaan dengan melakukan presentasi
 - Peserta didik dan guru melakukan diskusi tentang apa saja hal-hal yang berhubungan dengan alamat seseorang melalui pertanyaan pemantik, yaitu:
 - ✓ Apakah kalian mengetahui bagaimana kalimat menanyakan alamat kepada teman berbahasa Arab?
 - ✓ Apakah kalian mengetahui bagaimana bentuk alamat rumah dalam bahasa Arab?
 - ✓ Apakah kalian dapat memberi contoh alamat rumah kalian dengan bahasa Arab?
 - Peserta didik menyimak penyampaian yang disampaikan guru
 - **Kegiatan Pembelajaran Inti** (Alokasi Waktu : 30 Menit)
 - Guru menyajikan teks dari PPT tentang alamat melalui LCD



- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas (Memahami)
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar




الصورة ورقة الأنشطة التعليمية الأول

الصورة الطالبة الصف السابع "ب"

(هـ) ثم التالي في التاريخ 14 فبراير 2023 اللقاء الثاني في تعلم اللغة العربية (مهارة الكتابة عن الموضوع العنوان) لطلاب الصف السابع "أ"

Pertemuan ke-2

- **Pendahuluan** (Alokasi Waktu : 5 Menit)
 - Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
 - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
 - Peserta didik bersama guru melakukan diskusi tentang hal-hal apa saja yang dicatat ketika ingin mengetahui alamat seseorang melalui pertanyaan pemantik:
 - ✓ Apakah kalian memahami alamat teman kalian dalam penulisan bahasa Arab?
 - ✓ Apakah kalian dapat menuliskan perjalanan sekolah kalian dari rumah?
 - ✓ Apakah kalian dapat menyusun alamat sekolah kalian dengan bahasa Arab?
 - Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
 - **Kegiatan Pembelajaran Inti** (Alokasi Waktu : 30 Menit)
 - Guru menyajikan teks dari PPT tentang alamat melalui LCD



الأدوات

- Guru menjelaskan susunan gramatikal Qor'aid tentang الأدوات



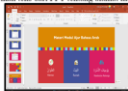
الصورة ورقة الأنشطة التعليمية الثاني

الصورة الطالبة الصف السابع "أ"

(و) وفي التاريخ 16 فبراير 2023 اللقاء الثاني في تعلم اللغة العربية (مهارة الكتابة عن الموضوع العنوان) لطلاب الصف السابع "ب".

Pertemuan ke-3

- **Pendahuluan** (Alokasi Waktu : 5 Menit)
 - Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
 - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
 - Peserta didik bersama guru melakukan diskusi tentang hal-hal apa saja yang dicatat ketika ingin mengetahui alamat seseorang melalui pertanyaan pemantik:
 - ✓ Apakah kalian memahami alamat teman kalian dalam penulisan bahasa Arab?
 - ✓ Apakah kalian dapat menuliskan perjalanan sekolah kalian dari rumah?
 - ✓ Apakah kalian dapat menyusun alamat sekolah kalian dengan bahasa Arab?
 - Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
 - **Kegiatan Pembelajaran Inti** (Alokasi Waktu : 30 Menit)
 - Guru menyajikan teks dari PPT tentang alamat melalui LCD



الأدوات

- Guru menjelaskan susunan gramatikal Qor'aid tentang الأدوات



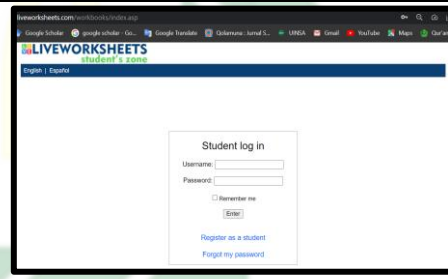
الصورة ورقة الأنشطة التعليمية الثاني

الصورة الطالبة الصف السابع "ب"

ز) وفي اللقاء الآخر في التاريخ 3 أبريل 2023 تطبيق الباحثة في تعليم اللغة العربية بالأوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لطلاب الصف السابع "أ" عن الموضوع العنوان. بعد معرفة نتائج الإختبار القبلي للطلاب قامت الباحثة استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets في تعليم اللغة العربية. تشير عملية التعليم إلى قدرة الطلاب التي تظهر من نتائج درجات الإختبار القبلي سابقا. قبل استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets يجب أن ينضم التطبيق إلى الرابط مشاركة في مجموعة الفصل WhatsApp. ثم يدخل الطلاب Live Worksheets باستخدام Username و Password. ثم يفتح الطلاب Work Books وفقا لموضوع التعليم. ثم بعد ذلك يدرس الطلاب المادة في أوراق عمل الطلاب. ثم تقدم أوراق عمل الطلاب التقييم مباشرة

Pertemuan ke 7

- o **Pendahuluan** (Alokasi Waktu : 3 Menit)
 - Peserta didik dan guru saling menyapa dalam berbahasa Arab lalu secara terhiber mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran
 - Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran
 - Peserta didik menjawab pertanyaan guru seputar kabar dan kondisi diri mereka beresamaan dengan melakukan presentasi
 - Guru membagikan HP siswa dan mempersiapkan untuk memperkenalkan menggunakan LKPD berbasis *Live Worksheets*
 - Guru menginformasikan kegunaan LKPD dan adanya Assesment beserta cara penilaiannya
- o **Kegiatan Pembelajaran Inti** (Alokasi Waktu : 70 menit)
 - Guru membagikan link *Live Worksheets* melalui grab *WhatsApp* kelas atau scan barcode
 - LKPD dikerjakan secara individu selama pembelajaran
 - LKPD yang sudah selesai dikerjakan langsung dikirim atau *submit*
- o **Penutup** (Alokasi Waktu : 5 Menit)
 - Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan LKPD
 - Guru memberi kesempatan penilaian kepada peserta didik yang dalam Assesmentnya kurang baik, dan memberikan pengayasaan kepada peserta didik yang sudah mendapat nilai yang baik
 - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam



الصورة الأنشطة التعليمية الثالث

الصورة log in الطلاب في Live Worksheets



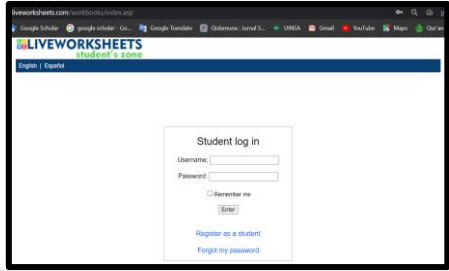
الصورة اتعليم اللغة العربية الصف السابع "أ" يستخدم الطلاب بالأوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

الصورة اتعليم اللغة العربية الصف السابع "أ" يستخدم الطلاب بالأوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets


ح) ثم في التاريخ 3 أبريل 2023 تطبيق الباحثة في تعليم اللغة العربية بالأوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets عن الموضوع العنوان لطلاب الصف السابع "ب".

Pertemuan ke 7

- o **Pendahuluan** (Alokasi Waktu : 3 Menit)
 - Peserta didik dan guru saling menyapa dalam berbahasa Arab lalu secara terbit mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran
 - Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran
 - Peserta didik menjawab pertanyaan guru seputar kabar dan kondisi diri mereka beresaman dengan melakukan presentasi
 - Guru membagikan HP siswa dan mempersiapkan untuk memperkenalkan menggunakan LKPD berbasis *Live Worksheets*
 - Guru menginformasikan kegunaan LKPD dan adanya Assesment beserta cara penilaiannya
 - o **Kegiatan Pembelajaran Inti** (Alokasi Waktu : 70 menit)
 - Guru membagikan link *Live Worksheets* melalui grab *WhatsApp* kelas atau scan barcode
 - LKPD dikerjakan secara individu selama pembelajaran
 - LKPD yang sudah selesai dikerjakan langsung dikirim atau *submit*
 - o **Penutup** (Alokasi Waktu : 7 Menit)
 - Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan LKPD
 - Guru memberi kesempatan penilaian kepada peserta didik yang dalam Assesmentnya kurang baik, dan memberikan pengayaan kepada peserta didik yang sudah mendapat nilai yang baik
 - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam




الصورة الأنشطة التعليمية الثالث



الصورة اتعليم اللغة العربية الصف السابع "ب" يستخدم الطلاب بالأوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

الصورة log in الطلاب في Live Worksheets



الصورة اتعليم اللغة العربية الصف السابع "ب" يستخدم الطلاب بالأوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

ط) وفي المرحلة الآخر هو الاختبار البعدي لطلاب السابع "أ" في التاريخ 3 أبريل 2023

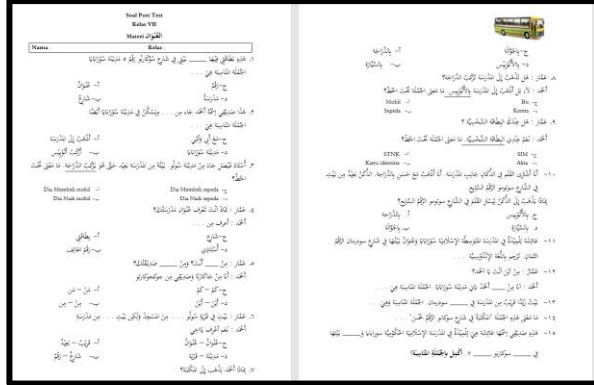




الصورة إختبار البعدي

الصورة الطلاب الصف السابع

(ي) و إختبار البعدي لطلاب السابع "ب" في التاريخ 3 أبريل 2023



الصورة إختبار البعدي

الصورة الطلاب الصف السابع

١١١

في التنفيذ الثاني لا توجد اقتراحات أو مدخلات من الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة خديجة الثاني عن أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لذلك لا شيء

لاصلاح

هـ-مرحلة التقويم

في هذه المرحلة قامت الباحثة التقويم لتطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets بعد تنفيذ في التعليمية، قدمت الباحثة الإستيبيان للطلاب والمعلم لمعرفة إجابتها عن أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets. هذا معرفة التعليقات حول النجاح في تطوير وتنفيذ أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets الذي تم إجراؤه. محتويات الإستيبيان كالتالي:

1. نتائج استجابة الطلاب على تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

الجدول. نتائج استجابة الطلاب على تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

الرقم	الجوانب التي تقيمها	النتيجة
1	ما رأيك عن أنشطة التعلم اللغة العربية في الفصل السابع باستخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets	158

138	باستخدام وسائل التعليم على Live Worksheets يصبح تعلم اللغة العربية اسهل في الفهم	2
138	النص يطابق الصورة في أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets	3
132	أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets ممتعة وسهلة الفهم الطلاب	4
154	تصميم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets جذب الطلاب	5
150	استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets في كل زمان ومكان	6
140	أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets تضيف الى حماسة في تعلم اللغة العربية	7
150	استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets تعلم اللغة العربية ليس مملا	8
132	استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets يزيد تحفيز لتعلم اللغة العربية	9
167	أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets سهلة الاستخدام	10
1459	المجموعة	
72.95	النتيجة	

$$\frac{1459}{2000} 100\% = 72,95$$

النتيجة في المئة : 72,95 = $\frac{1459}{2000} 100\%$ من نتيجة الاستبانة السابقة يعف أن النتيجة تبلغ 1459 أي 72,28 فهذه دراجة

" جيد" وتلك دليل أن تعلم اللغة العربية باستخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live

Worksheets سهلة. ولذلك قرر الباحثة أن لمنتج مزايا وهو : حماسة الطلاب في تعليم اللغة

العربية، ويسهل الطلاب أن يستخدم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

ويسهل يعمل الوسائل التعلم في الفصل أو في أي مكان.

2 نتائج استجابة المعلم على تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

الجدول. نتائج استجابة المعلم على تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

الرقم	الجواب التي تقيمها	النتيجة
1	ما رأيك عن أنشطة التعلم اللغة العربية في الفصل السابع باستخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets	39
2	باستخدام وسائل التعليم على Live Worksheets يصبح تعلم اللغة العربية اسهل في الفهم	45
3	النص يطابق الصورة في أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets	43
4	أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets ممتعة وسهلة الفهم الطلاب	44
5	تصميم أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets جذب الطلاب	37
6	استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets في كل زمان ومكان	45
7	أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets تضيف الى حماسة في تعلم اللغة العربية	44
8	استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets تعلم اللغة العربية ليس مملا	45
9	استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets يزيد تحفيز لتعلم اللغة العربية	40
10	أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets سهلة الاستخدام	41
المجموعة		423
النتيجة		81,34

النتيجة في المئة : $81,34 = 100\% \times \frac{423}{520}$ من نتيجة الاستبانة السابقة يعف

أن النتيجة تبلغ 423 أي 81,34 فهذه دراجة " جيد جدا"

3 نتائج تعلم الطلاب على تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

الجدول. نتائج تعلم الطلاب أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets

رقم المستجيب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	نسبة الزيادة
1	60	80	33%
2	65	75	15%
3	45	60	33%
4	75	90	20%
5	80	90	13%
6	80	90	13%
7	75	85	13%
8	65	80	23%
9	55	70	27%
10	50	60	20%
11	40	75	88%
12	65	85	31%
13	45	50	11%
14	80	100	25%
15	80	100	25%
16	40	65	63%
17	40	60	50%
18	80	100	25%
19	70	80	14%
20	55	50	-9%
21	45	50	11%

13%	85	75	22
38%	90	65	23
20%	60	50	24
11%	50	45	25
40%	70	50	26
88%	75	40	27
20%	60	50	28
33%	80	60	29
42%	85	60	30
0%	65	65	31
33%	100	75	32
60%	80	50	33
29%	90	70	34
14%	80	70	35
14%	80	70	36
20%	60	50	37
100%	80	40	38
40%	70	50	39
25%	100	80	40
42%	85	60	41
50%	90	60	42
40%	70	50	43
45%	80	55	44
20%	90	75	45

20%	90	75	46
33%	100	75	47
25%	100	80	48
20%	60	50	49
50%	60	40	50
%1530	3880	3025	المجموعة
31%	77,6	60,5	النتيجة

من هذا الجدول تعرف الباحثة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي زيادة تعلم الطلاب 31% بعد تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live worksheets يستطيع الطلاب لترقية مهارتي القراءة والكتابة.

المبحث الثاني : فعالية تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي

القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا

بعد في المرحلة التصميم والتطوير والتنفيذ أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لطلاب الصف السابع بالمدرسة خديجة 2 سورابايا في مهارة قرأة والكتابة، فقامت الباحثة بقياس فعالية تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets استخدمت الباحثة الإختبار لمقاييس كفاءة التلامذ عن مواد مهارتي القراءة والكتابة في الصف السابع "ا" والصف السابع "ب" . فهذا الإختبار نوعان: الإختبار القبلي والبعدي وفي الأخر يقارن النتيجة بين الإختبار القبلي والبعدي.

أ- وصف نتيجة الاحتمار الصلاحية (Validitas) وقيمة الاعتمادية (Reliabilitas) والتجانس (Uji

Homogenitas) والحال الطبيعية (Uji Normalitas)

قبل معرف المقارن نتيجة تعليم اللغة العربية بالأوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets، قام الباحثة بجدولة نتيجة الطلاب عن الإختبار القبلي والبعدي ونتائجها فيما يلي:

الجدول 4. نتيجة الإختبار القبلي والبعدي الطلاب الصف السابع

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	المستجيب
80	60	1
75	65	2
60	45	3
90	75	4
90	80	5
90	80	6
85	75	7
80	65	8
70	55	9
60	50	10
75	40	11
85	65	12
50	45	13
100	80	14
100	80	15
65	40	16
60	40	17
100	80	18
80	70	19
50	55	20
50	45	21
85	75	22
90	65	23

60	50	24
50	45	25
70	50	26
75	40	27
60	50	28
80	60	29
85	60	30
65	65	31
100	75	32
80	50	33
90	70	34
80	70	35
80	70	36
60	50	37
80	40	38
70	50	39
100	80	40
85	60	41
90	60	42
70	50	43
80	55	44
90	75	45
90	75	46
100	75	47

100	80	48
60	50	49
60	40	50
3880	3025	المجموعة
%77,6	%60,5	النتيجة

معدل النتيجة من الاختبار القبلي في المئة : $60,5 = 100\% \times \frac{3025}{5000}$

معدل النتيجة من الاختبار البعدي في المئة : $77,6 = 100\% \times \frac{3880}{5000}$

ثم من نتائج حسابات الصلاحية (Validitas) من الإختبار القبلي وإختبار البعدي

كما يلي:

الإختبار القبلي

عن طريق الحساب باستخدام SPSS
25 يدل على إختبار القبلي 100%
الصلاحية

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

إختبار البعدي

عن طريق الحساب باستخدام SPSS
25 يدل على إختبار البعدي 100%
الصلاحية

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ثم من نتائج حساب قيمة الاعتمادية (Reliabilitas) من الإختبار القبلي وإختبار

البعدي كما يلي:

إختبار البعدي

الإختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.601	10

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.660	10

وتفسير البيانات من نتائج الحساب هي:

ضعيف جدا : 0,20 – 0,00

ضعيف : 0,40 – 0,21

كاف : 0,60 – 0,41

قوي : 0,80 – 0,61

قوي جدا : 1,00 – 0,81

حصلت نتائج حساب قيمة الاعتمادية (Reliabilitas) من الإختبار القبلي باستخدام

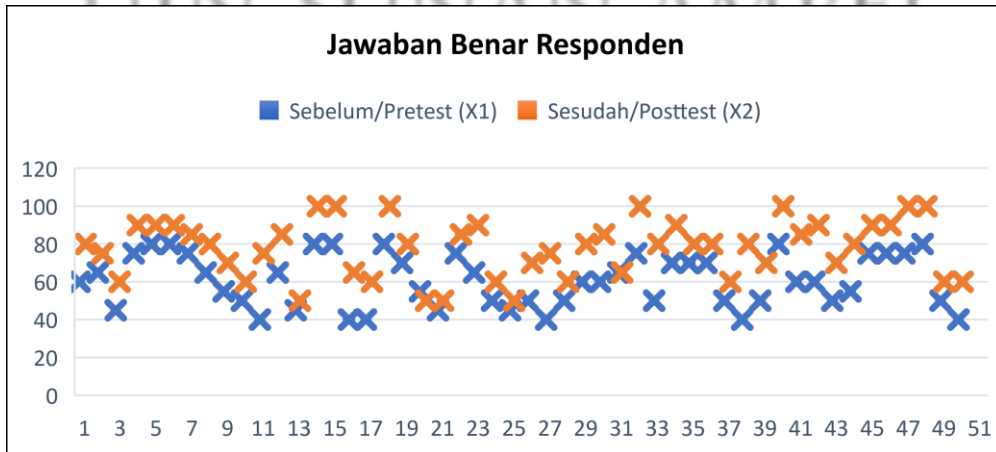
SPSS 25 هي 0,660 بحسب قوي، ثم من الإختبار القبلي باستخدام SPSS 25 ايضا

0,601 بحسب كافي. من ذلك جدول السابق عرف الباحثة أن معدل نتيجة الطلاب من

الاختبار القبلي تبلغ 3025 أي 60,5% بدراسة "مقبولا". عرف الباحثة أن معدل نتيجة

الطلاب الاختبار البعدي تبلغ 3880 أي 77,6% بالدراسة "جيد" من هذه الدراسة نعلم

اكثر الطلاب على مستوى ممتاز في تعليم.



من الجدول السابق عرف الباحثة ان معدل نتيجة الطلاب من الإختبار القبلي والبعدي، ولكن الباحثة اريد ان تعرف نتيجة الاختبار الحالة الطبيعية، لمعرفة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا في بيانات مفردة.

ثم يتم إجراء اختبار التجانس بهدف إظهار مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة المأخوذة من مجموعات سكانية لها نفس التباين. تحديد تجانس البيانات وهي:

- إذا كان $\text{sig}(p) > 0.05$ يوضح أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين
- إذا كان $\text{sig}(p) < 0.05$ يوضح أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له مختلف

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.192	1	98	.662
	Based on Median	.036	1	98	.850
	Based on Median and with adjusted df	.036	1	89.227	.850
	Based on trimmed mean	.162	1	98	.689

بناء على نتائج البيانات أن $\text{sig}(p) > 0.05$ (0.662) يوضح أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين. يمكن استنتاج أن درجات الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع كانت متجانسة (Homogen)

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. الاختبارات الإحصائية التي يمكن استخدامها تشمل: Kolmogrov Smirnov أو Liliefor أو Shapiro Wilk أو Jarque Bera. ولكن في هذه الاختبارات الإحصائية تستخدم الباحثة Kolmogrov Smirnov. المتطلبات في اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة لاتخاذ القرارات باستخدام One Sample Kolmogorov Smirnov هي:

- إذا كان $\text{Sig (2-tailed)} > 0.05$ ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a . هذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.
 - H_0 : يتم توزيع قيم الاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي
 - H_1 : لا يتم توزيع قيم بيانات الاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي
- كما نتائج الحساب SPSS 25 إعطاء الاستنتاج:

Descriptives						
		Statistic	Std. Error			
POSTEST	Mean	77.60	2.134			
	95% Lower Confidence Interval for Mean	73.31				
	Upper Bound	81.89				
	5% Trimmed Mean	77.89				
	Median	80.00				
	Variance	227.796				
	Std. Deviation	15.093				
	Minimum	50				
	Maximum	100				
	Range	50				
	Interquartile Range	26				
	Skewness	-0.232	0.337			
	Kurtosis	-0.917	0.662			
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTEST	0.143	50	0.012	0.936	50	0.009

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على هذه البيانات، تم الاستنتاج أن التوزيع الاختباري طبيعي، بناءً على عينة واحدة Kolmogrov Smirnov، الاختبار له توزيع طبيعي مع علامة $0.012 < 0.05$ قبول H_0 ورفض H_1 . هذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب- مقارنة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) بالاختبار المزدوجة (Paired Sample Test)

بعد عرف الباحثة عن المعدل الإختبار القبلي والبعدي، أخوا يعني مقارنة الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي) لمعرفة فعالية التطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة خديجة 2

سورابايا. وتحليل الباحثة على البيانات باستخدام الحاسب اليدوي وبرنامج (SPSS Statistic)

25)

1- صيغة H_0 و H_a

H_0 : لا زيادة في مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السابع مدرسة خديجة 2

المتوسطة سورابايا في تنفيذ أوراق عمل الطلاب بناءً على أساسي Live Worksheets.

H_1 : زيادة في مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السابع مدرسة خديجة 2

المتوسطة سورابايا في تنفيذ أوراق عمل الطلاب بناءً على أساسي Live Worksheets.

2- صيغة تحيل

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ H_0 مقبول

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 مردودة والفرضية و H_1 مقبول

3- عدد بالاختبار العينة المزدوجة (Paired Sample Test)

أ) الحاسب اليدوي

$$D = \frac{total \left((x^2 - x^1) - d \right)^2}{n} \quad \text{عدد (1)}$$

$$D = \frac{866}{50} = 17.3$$

$$S^2 = \frac{1}{n-1} \sum_1^n \left((x_2 - x_1) - d \right)^2 \quad \text{عدد (2)}$$

$$= \frac{1}{49} (3610,5)$$

$$= 73,6$$

$$SD = \sqrt{73,6} = 8,5 \quad \text{عدد (3)}$$

$$t = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} \quad \text{عدد (4)}$$

$$= \frac{17,3}{\frac{8,5}{\sqrt{50}}}$$

$$= \frac{17,3}{1,3}$$

$$t = 13,4$$

نتائج الحساب اليدوي باستخدام الصيغة $t = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$ هو 13.4 لذلك

$t(13.4) > t(2.021)$ خلصت إلى أن H_0 مردودة والفرضية و H_1 مقبول

ب) الحساب باستخدام SPSS 25

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	60.5000	50	13.67442	1.93386
	POSTEST	77.60	50	15.093	2.134

يوجد اختلاف بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي، بعد تنفيذ أوراق

عمل الطلاب على أساس Live Worksheets يزيد التحصيل التعليمي

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTEST	50	0.809	0.000

من الجدول علاقة 0.809 بين إختبار القبلي وإختبار البعدي

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-17.10000	8.98355	1.27047	-19.65310	-14.54690	-13.460	49	0.000

4- إرشادات صنع القرار : إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ فيرفض H_0 وإذا كانت قيمة

$sig > 0,05$ فيقبل H_0

5- مقارنة نتائج الحسابات الإحصائية

كما من نتائج الحسابات الإحصائية الإختبار العينة المزدوجة الباحثة يمكن مقارنتها بارشادات القرار بمعنى : أن نتيجة (Paired Sample Test) سيخ = 0,000 و 0,05 < 0,000 اذا نتيجة أقل من 0,000 بمعنى أن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فيه فرق. ودرجة (t) -13,460 من هذه النتيجة عرف الباحثة، الاختبار البعدي احسن من الا القبلي.

6- الخلاصة : نتيجة $Sig (0,000) < 0,005$ مردودة والفرضية و H_1 مقبول من المعلومات السابقة يمكن استنتاجه أن هناك تأثير بعد استخدام الباحثة وسائل التعليمية باستخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا، اذا استخدام أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets فعال في ترقية مهارتي القراءة والكتابة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

الخاتمة

هذا الفصل ستبحث الباحثة الخالصة والاقتراحات.

أ- الخلاصة

تجري الباحثة بحثها عن تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا فتلخص الباحثة نتائج البحث، كما يلي:

- 1- نتائج البحث من تطوير أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets هي:
(1) التحليل. يحتاج الطلاب إلى أوراق عمل تفاعلية للطلاب كمواد داعمة للكتب المدرسية باستخدام وسائل التعلم وفقاً لساعات التعلم في المدرسة. (2) التصميم. بما يتوافق بتنفيذ المنهج المستقل في الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا العام الدراسي 2022-2023 من خلال تعديل الكتب المدرسية واحتياجات الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا للعام الدراسي 2022-2023. (3) التطوير. يحتوي على خبراء المواد وهي: المحتوى (78٪ مستحق)، البناء (79٪ مستحق) واللغة (66٪ مستحق). في الخبراء الوسائل التعليمية، وهي: الكتابة (81٪ لائق جداً) والمظهر (84.5٪ لائق جداً) والوظيفة (100٪ لائق جداً) والفوائد (95.5٪ جيد جداً). (4) التنفيذ. في تطبيق أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets لطلاب الصف السابع في مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا على نتائج موثوقة الأداة (0.449 الكفائية)، و من نتائج الاختبار القبلي (0.660 القوي) ومن نتائج الاختبار البعدي (0.601 الكفائية). (5) التقييم. بناءً على استبيان من الباحثين بعد استخدام المنتج من الطلاب (72.88 جيد) والمعلمين (81.24 جيد جداً).

2- نتائج فعالية تنفيذ أوراق عمل الطلاب على أساس Live Worksheets وهي: (1) نتائج البيانات من اختبار التجانس $(p) > 0.05$ (0.662) يُوضّح أنّ مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين (2Homogen) اختبار الحالة الطبيعية، بناءً على عينة واحدة Kolmogrov Smirnov، للاختبار توزيع طبيعي مع علامة $0.05 < 0.012$. (3) نموذج T-Test المقترن، من المعروف أنّ هناك ارتباطاً 0.809 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة $0.05 < 0.000$ sig. لذلك يمكن استنتاج أنّ H_0 تم رفضه لقبول H_1 أي أنّ هناك زيادة في مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلاب الصف السابع مدرسة خديجة 2 المتوسطة سورابايا في تنفيذ أوراق عمل الطلاب بناءً على أساس Live Worksheets.

ب- المقترحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قامت الباحثة بالإقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة والكتابة في مدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا. واما الإقتراحات كمايلي:

1- رئيسة المدرسية

تنبغي أن ترقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم خاصة في تعليم مهارة القراءة والكتابة لجميع الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة خديجة 2 سورابايا.

2- للطلاب

يساعد هذا البحث على ترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية لمهارتي القراءة والكتابة.

3- للمعلم اللغة العربية

يعطي المعلومات ومادة التوازن في تقدم المحتوى لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلاب، ويمكن أن يسهل المعلم في تقديم المواد.

المراجع

- Alfian, Muhammad Ifan. "Thoroiiq Fi Ta'limi Lughoh Al'Arabiyah." *Arabia* 5, no. 2 (2013): 239–250.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. Edited by Tim Fatawa Publishing. I. Semarang: Fatawa Publishing, 2020.
- Belanisa, Fadilah, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani. "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (January 31, 2022): 1–12. <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4754>.
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia. Boston, MA: Springer US, 2009. <http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-09506-6>.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 35–42.
- Dick, Alter, Lou Carey, and James O. Carey. *The Systematic Design of Intruction Walter Dick Lou Carey James O. Carey Sevent Edition. Ethical Theory and Business, Tenth Edition*. 7th ed. United State of America: Pearson, 2014.
- Dinata, Rahmat Satria, and Musalwa Musalwa. "Yutub Kawaslati Taqyimi Maharati Al-Kalami Al-Lughati Al-'Arabiyyati." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 95–111. <http://103.88.229.8/index.php/albayan/article/view/5906/3502>.
- Fadri, Galih Ismail Abdul Rozaq Al, and Toto Suharto. "2 على أساس أندرويد قالدولار لطلاب جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية." *Rayah Al-Islam* 5, no. 2 (2021). <https://www.ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/464>.
- Fitri, Dola Azhari, and Reinita. "Pengembangan LKPD Live Worksheets Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV SD." *Autentik* 6, no. 2 (2022): 220–225.
- Hasan, Nabil Sayid Muhammad. "The Effectiveness of Using a Web-Based Site in Accordance with the Constructivist and Behavioral Theory in Developing Self-Learning Skills and the Trend towards It among Students in Educational Technology." *ASEP* 3, no. 4 (2013).
- Khoiriah, Tri Jalmo, and Abdurrahman. "The Effect of Multimedia-Based Teaching Materials in Science toward Students' Cognitive Improvement." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 5, no. 1 (2016): 75–82.
- Khoiroh, Himmatul. *المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيوارجو، 2022*. مي لتقويم كفاءة مهارة القراءة في المجال المعرفي لطلاب الصف الثامن في استخدام وسيلة ونيزر.
- Kurniawan, Agung Widhi, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Nirmayani, L. Heny. "Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD Di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 9.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*. Edited by Mercu Buana. 1st ed. Yogyakarta: Gramasurya, 2017.
- Pransiska, Toni. "Buku Teks Al Lughah Al 'Arabiyah Al Mu'ashirah Bagi Penutur Non Arab: Desain, Kontruksi Dan Implementasi." *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1.
- Priyono. "Metode Penelitian Kuantitatif." Sidoarjo: Zifatama, 2014.
- Qomumiyah, Sa'ad. "Stages of Developing Written Performance on Teaching Arabic for Beginners in Algeria." *Linguistics & Translation* 2, no. 2 (2022): 11–25.
- Rahim, Rani, Sa'odah, Sri Sulistyaningsih N. D. Tiring, Lina Arifah Fitriyah, Mertayani Sari Dewi,

- Irene Hendrika, Ferawati, et al. *Metodologi Penelitian (Teori Dan Praktik)*. Edited by Erik Santoso. I. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2021.
- Rahman, Nur Fuadi. "Pengembangan Media Virtual Learning Dengan Progrma Moodle Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Palangkaraya Kalimantan Tengah." UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Rosyidah, Nur Faniatur, Nur Fauziyah, and Fatimatul Khikmiyah. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Model Problem Based Learning Menggunakan Web Liveworksheet Untuk Kelas VII SMP." *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA 2*, no. 1 (2022): 138–145.
- Sahronih, Siti, Agung Purwanto, and M. Syarif Sumantri. "The Effect of Interactive Learning Media on Students' Science Learning Outcomes." *ACM International Conference Proceeding Series Part F1483* (2019): 20–24.
- Sam'i, Muhammad. *Lughoh Al'Arabiyyah*. 1st ed. Riyadh: Kuliyyah Al Jazirah lil 'ulum As Shohiyah, 2002.
- Samsu. *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development*. 1st ed. Jambi: Pusaka Jambi, 2017.
- Sari, Gusti. "Ta'tsiri Ta'lim Lughoh Al 'Arobiyyah Ala Natijah Tahfidz Quran Fi Madrosah Tsanawiyah Islamiyah Ma'had Darul Hikmah Pekanbaru." Jami'ah Sultan Syarif Islamiyah Hukumiyah Riau, n.d.
- Sdjati, Ida Malati. *Modul Bahan Ajar*. 1st ed. Surabaya: Universitas Terbuka Surabaya, 2017. http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/2016/08/08/idik4009-pengembangan-bahan-ajar/%0Ahttps://www.euskalit.net/archivos/201803/modelogestionavanzada_2018.pdf?1%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4786739%0Ahttps://www2.deloitte.com/content/dam/
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R &D*. 19th ed. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. XXII. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Statistika Untuk Peneliti*. Edited by Endang Mulyatiningsih. Alfabeta. 12th ed. Bandung: CV. ALFABETA, 2007.
- Widiyani, Afifah, and Puri Pramudiani. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet Pada Materi PPKn." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 5, no. 1 (2021): 132.
- Widyastuti, Sabrina Asni, Filia Prima, and Fajar Cahyadi. "Pengembangan Bahan Ajar Live Worksheets Untuk Meningkatkan Higher Order of Thinking Skill (HOTS) Siswa Sekolah Dasar." *Dimensi Pendidikan* 18, no. 2 (2022): 10–10.
- أحمد, أمير محمد غانم. "فعالية استخدام الويب 20 في تنمية بعض مهارات استخدام المدونات لدى معلم المرحلة الثانوية" 2015. أوكسف, ويدي أستوتي. "عستخدام الوسيلة التعليمية الإختبارات بالشبكة الدولية (Live Worksheets) على أساس الرقمي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا)." الجامعة غونونغ جاني الإسلامية الحكومية باننوع, 2022.
- إسماعيل, بليغ حمدي. *استراتيجيات تدريس اللغة العربية*. مصر. 2011. Dar Al-Manahej, <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.
- إلياس, هاشمي. "أهمية التعليم الإلكتروني وأثره في خدمة اللغة العربية." *مجلة التواصلية* 5, no. 1 (2022): 53–65.8
- الأمين, ريزة. "فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باننوج للعام الدراسي 2015/2014م." *الجامية تولونج أجونج الإسلامية الحكومية*, 2015.
- الباسط, حسين محمد أحمد عبد, محمد أحمد عبد الرحمن عبدالله, and عز عوض أمين محمد. "جوانب الوعي بفكرة أوراق العمل والفتيات اللازمة لإعدادها لدى طلاب الدراسة الاجتماعية بكلية التربية." *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية* 2, no. 5 (2019): 125–146.
- الدين, باهر. "تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية In تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية. سمارنغ: الجامعة والي سوغو الإسلامية

- الحكومية سمارانغ, 2019.
- الزمان, بدرز. "تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 14, no. 1 (2013): 136872.
- الزمان, بدر. "تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* XIV, no. 1 (2013): 128-142.
- العطية, أيوب جرجيس. *اللغة العربية تثقيفاً ومهارات*. 1. ed. لبنان: دار الكتب العلمية, 1971.
- الله, وحيو هداية. "استخدام أوراق عمل الطلاب (LKS) كمادة التدريسية في تعليم اللغة العربية الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية مفتاح السلام كامنغ سلاهونغ فونوروغو." *الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو*, 2019.
- الهدى, جمي أرني. "تطوير الوسيلة التعليمية العربية أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ." *جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا*, 2021.
- حاملة, عقف. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 249.
- حلميا, عقف. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29-42.
- ربابعة, إبراهيم علي. *مهارة الكتابة ونماذج تعليمها*. 1. ed. لبنان: الألوكة, 2007.
- رشفة, زكية. "استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعليم الاستماع لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ذ ماديون." *جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية*, <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-2021-better-mfi-results>.
- سوريادار ما, يوكي. "تغيير علاء غلا مبلعت في ناقوشلما قيو غلا نابير دلنا قباتكلا قراهلما عوض على." *Jurnal Lisanudhad* 3, no. 2 (2016): 54-68.
- شرابي, محمد جابر محمد. "أثر تقديم نمطين لأنشطة التعليم التفاعلية عبر المواقع الإلكترونية في كفاءة التعلم والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين." *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية* 16.1 (2017): 1-16.
- عبدالله, برناوي. *منكر تخرج لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي*, 2015.
- عرفا, عارف مولانا. "طريقة التعليم اللغة العربية للمبتدئين بمعهد الفتح آتشيية الجنوب الشرقي." *الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية*, 2017.
- مخفوظ, ابتسام محفوظ ابو. *المهارات اللغوية*. 1. ed. الرياض: دار التمرية, 2017.
- ننجروم, أبريليا. "تأثير استخدام ورقة العمل على نتائج القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينو تولوتج أجونج للعام الدراسي 2017/2016م." *الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية*, 2017.