

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA  
PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2 KOTA SURABAYA**

**SKRIPSI**

**SUKMAWATI WARDANI**

**D97218111**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
OKTOBER 2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukmawati Wardani

NIM : D97218111

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian Mixed Method yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Penelitian Mixed Method ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 06 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



**Sukmawati Wardani**  
**NIM D97218111**

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Sukmawati Wardani

NIM : D97218111

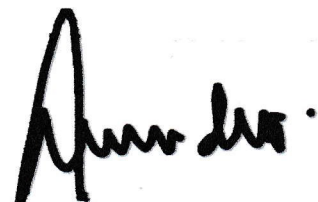
Judul : **ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA  
SISWA KELAS IV DI MIN 2 KOTA SURABAYA**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan:

Surabaya, 06 Oktober 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Sihabudin, M.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 197702202005011003



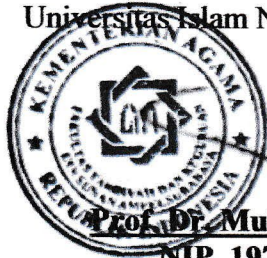
**Dr. Irfan Tamwifi, M.Ag**  
NIP. 197001022005011005

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Sukmawati Wardani ini telah dipertahankan di depan TIM Penguji Skripsi.

Surabaya, 06 Oktober 2023

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Dekan,



Dr. Muhammad Thohir, M.Ag  
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Sutini, M.Si  
NIP. 197701032009122001

Penguji II

Uswatun Chasanah, M.Pd.I  
NIP. 198211132015032003

Penguji III

Dr. Shabudin, M.Pd.I, M.Pd  
NIP. 197702202005011003

Penguji IV

Dr. Erfan Tamwafi, M.Ag  
NIP. 197001022005011005





UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sukmawati Wardani  
NIM : D97218111  
Fakultas/Jurusan: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
E-mail address : wardanisukmawati10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV

DI MIN 2 KOTA SURABAYA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 November 2023

Penulis

(Sukmawati Wardani)

## ABSTRAK

**Sukmawati Wardani, 2023.** ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DI MIN 2 KOTA SURABAYA, Pendidikan Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya, Pembimbing 1: Dr. Sihabudin, M.Pd.I, M.Pd dan Pembimbing 2: Dr. Irfan Tamwif, M.Ag.

**Kata Kunci:** Kesulitan Belajar, Matematika, Sekolah Dasar.

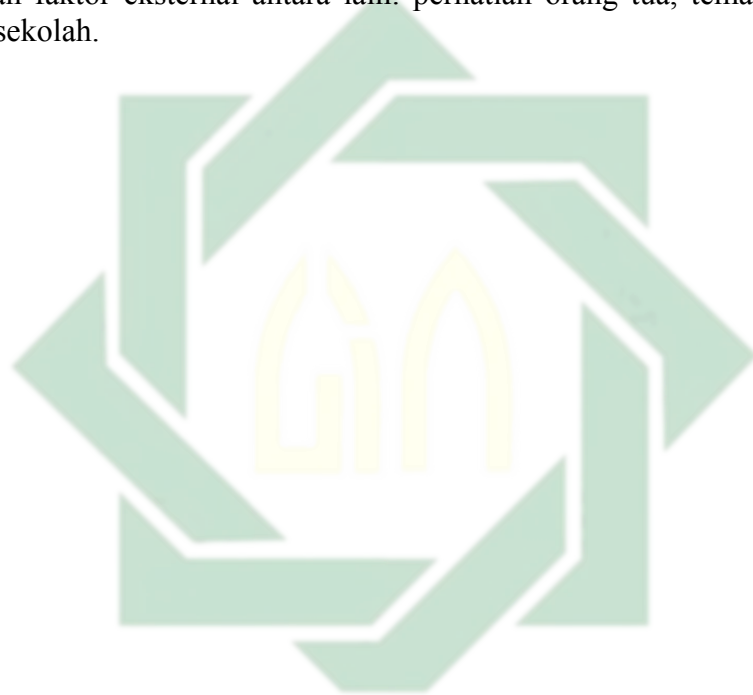
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pernyataan guru matematika sekaligus salah satu guru kelas IV di MIN 2 Kota Surabaya, yang menyatakan hasil belajar matematika peserta didik masih rendah. Dari keterangan tersebut terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika. Kesulitan belajar matematika yang dialami oleh peserta didik jika dibiarkan begitu saja akan berakibat buruk pada peserta didik akan semakin berkurang minatnya pada pembelajaran matematika, semakin kesulitan pada materi pelajaran selanjutnya, dan sehingga berlanjut menjadi mata pelajaran yang dihindari oleh peserta didik. Mengingat pentingnya matematika pada kehidupan sehari-hari dan berkaitan dengan perkembangan ilmu lainnya, maka kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik sebaiknya dideteksi sejak dini.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apakah terdapat kesulitan belajar matematika pada peserta didik kelas IV di MIN 2 Kota Surabaya? 2) Apa saja bentuk kesulitan belajar matematika pada peserta didik kelas IV di MIN 2 Kota Surabaya? 3) Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar matematika pada peserta didik kelas IV di MIN 2 Kota Surabaya?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran (*mix methods*) dengan desain *Eksplanatory sequential* (desain sekuensial eksplanatoris) yaitu tahap pertama dalam desain ini adalah mengumpulkan dan menganalisis data kuantitatif, kemudian menganalisis dan mengumpulkan data kualitatif. Teknik pengumpulan yaitu dokumentasi, kuesioner, dan wawancara. Teknik analisis data yaitu menggunakan analisis statistik deskriptif untuk data kuantitatif dan analisis model Milles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat 68% peserta didik mengalami kesulitan belajar matematika dan terdapat 12,5% soal PAT matematika dalam kategori sukar, 2) Bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika yang dialami peserta didik kelas IV di MIN 2 Kota Surabaya, yaitu: (a) 18% peserta didik mengalami kesulitan belajar matematika dalam bentuk Grouping Process, (b) 4% peserta didik mengalami kesulitan belajar matematika dalam bentuk Persepsi Visual dan Auditori, (c) 47% peserta didik mengalami kesulitan belajar matematika dalam bentuk Spasial, (d) 31% peserta didik mengalami kesulitan belajar matematika dalam bentuk Memori, (e) 60% peserta didik mengalami kesulitan belajar matematika dalam bentuk Urutan, dan (f) 41% peserta didik mengalami kesulitan belajar matematika dalam bentuk Abstrak. Dari

bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika tersebut, bentuk kesulitan belajar matematika yang tergolong rendah dialami peserta didik yaitu kesulitan dalam bentuk grouping process, persepsi dan visual, dan memori. Kesulitan belajar matematika yang tergolong sedang dialami peserta didik yaitu kesulitan dalam bentuk spasial dan abstrak. Sedangkan kesulitan belajar matematika yang tergolong tinggi dialami peserta didik yaitu kesulitan dalam bentuk urutan. 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar matematika peserta didik kelas IV di MIN 2 Kota Surabaya, yaitu karena faktor internal dan eksternal. Faktor internal antara lain: pemahaman, kemampuan, minat, motivasi, dan sikap, sedangkan faktor eksternal antara lain: perhatian orang tua, teman bergaul, dan suasana sekolah.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah dan Fokus Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	7

1. Belajar.....	7
2. Pembelajaran .....	9
3. Komponen Pembelajaran.....	9
B. Matematika.....	10
1. Hakikat Matematika .....	10
2. Pembelajaran Matematika .....	12
C. Kesulitan Belajar.....	14
1. Pengertian Kesulitan Belajar .....	14
2. Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	15
3. Jenis Kesalahan yang Dihadapi.....	16
D. Kesulitan Belajar Matematika.....	18
1. Karakteristik Kesulitan Belajar Matematika .....	18
2. Kekeliruan Umum yang Dilakukan oleh Peserta Didik Berkesulitan Belajar Matematika.....	20
E. Faktor Kesulitan Belajar .....	21
F. Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar.....	24
G. Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
H. Kerangka Berpikir.....	30
I. Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	33
B. Pendekatan Penelitian .....	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
E. Variabel Penelitian.....	37

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43
G. Validasi Instrumen .....	49
1. Validitas Soal.....	49
2. Validitas Instrumen Kuesioner .....	57
3. Validitas Instrumen Wawancara.....	57
H. Teknik Analisis Data.....	57
1. Analisis Kuantitatif.....	57
2. Analisis Kualitatif.....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
A. Hasil Penelitian .....	63
1. Hasil Penelitian Tentang Kesulitan Belajar Matematika.....	63
2. Hasil Penelitian Tentang Bentuk Kesulitan Belajar Matematika .....	71
3. Hasil Penelitian Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika .....	80
B. Pembahasan.....	93
1. Kesulitan Belajar Matematika.....	93
2. Bentuk Kesulitan Belajar Matematika.....	95
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika.....	100
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>111</b>
A. Simpulan .....	111
B. Implikasi.....	112
C. Keterbatasan Penelitian.....	113
D. Saran.....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Variabel, Indikator, dan Daftar Pertanyaan .....	38
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kuesioner .....	46
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Wawancara .....	48
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Soal.....	52
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas .....	53
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 3. 8 Kriteria Daya Pembeda .....	56
Tabel 3. 9 Kriteria Pengelompokan .....	58
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Kesulitan.....	59
Tabel 3. 11 Skor Alternatif Jawaban Kuesioner .....	60
Tabel 3. 12 Kriteria Penafsiran Kuesioner.....	60
Tabel 4. 1 Hasil PAT Matematika Peserta Didik Kelas IV A.....	63
Tabel 4. 2 Pengelompokan Peserta Didik .....	65
Tabel 4. 3 Tingkat Kesukaran.....	65
Tabel 4. 4 Persentase Indeks Kesukaran .....	67
Tabel 4. 5 Tingkat Indeks Diskriminan Setiap Butir Soal .....	67
Tabel 4. 6 Persentase Indeks Diskriminan .....	69
Tabel 4. 7 Sebaran Item Butir Soal Berdasarkan Bentuk Kesulitan.....	71
Tabel 4. 8 Kemampuan Peserta Didik Menyelesaikan Soal PAT Matematika.....	74
Tabel 4. 9 Hasil Jawaban Kuesioner Faktor Kesulitan Belajar.....	80



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 4. 1 Persentase Bentuk Kesulitan Belajar Matematika .....	76



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kuesioner .....	120
Lampiran 2 Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas.....	122
Lampiran 3 Lembar Wawancara Peserta Didik .....	125
Lampiran 4 Validasi Soal.....	127
Lampiran 5 Validasi Kuesioner Faktor Kesulitan Belajar Matematika.....	130
Lampiran 6 Validasi Wawancara Guru Kelas.....	134
Lampiran 7 Validasi Wawancara Peserta Didik .....	138
Lampiran 8 Kegiatan Wawancara Peserta Didik .....	140
Lampiran 9 Kegiatan Wawancara Peserta Didik .....	140
Lampiran 10 Kegiatan Wawancara Guru Kelas.....	140
Lampiran 11 Link Kuesioner Faktor Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika.....	140
Lampiran 13 Soal Penilaian Akhir Tahun Semester Genap.....	141
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Penilaian Akhir Tahun Mapel Matematika..	146
Lampiran 15 Rekapitan Jawaban Peserta Didik pada Soal Pilihan Ganda .....	148
Lampiran 16 Analisis Tingkat Kesukaran.....	149
Lampiran 17 Analisis Daya Pembeda.....	150

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, Mulyono. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alpha G.A dan Asri N.W. 2019. "Analisis Kemampuan Spasial Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika", Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (Sesiomedika).Journal. homepage: <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>. 505.
- Amalia, Eka Yusdira. 2021. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Sistem Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Pertama Negeri 08 Bengkulu". Skripsi. (Jambi: Perpustakaan UIN Sutha Jambi).
- Amalia, Nurul, dan Een Unaenah. (2018). "Analisis Kesulitan Matematika pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar". *Attatib Journal Of Elementary Education*. (2): 123-133.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aqib, Zainal. 2014. *Model – model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arliani, Desi. 2018. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa dengan Menggunakan Instrumen DCM DI SMP Negeri 18 Banda Aceh".Skripsi. (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry Aceh).
- Asra, Abuzar, dkk. 2017. *Analisis Multivariabel Suatu Pengantar*. Bogor: In Media.
- Bagiyono. (2007). "Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1" *Jurnal Widyanuklida*. 16(1): 1-12.
- Creswell, John Ward. 2015. *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif (Edisi 5)*. Translated by Soetjipto, H.P dan Sri Mulyanti Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Deswita, Hera. (2015). "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pembagian di Kelas IV Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Research*. 4(2): 115-120.
- Devi, Finta dan Indah Sari. 2020. "Analisis Faktor Kesulitan Belajar ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar". *Sekolah Dasar: Siswa Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*. 29(1): 80.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauziah, Ulfa. 2017. "Analisis Faktor Penyebab kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Datuk Ribandang Makassar". Skripsi. (Makassar: UIN Alauddin Makassar). 79.
- Hendriana, Heris, dkk. 2018. *Hard Skill dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama. 163.
- Indah, P.J. (2020). "Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Pada Masa Pandemi (Covid-19) di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 3(2): 131.
- Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar Bagi Anak Sekolah Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Julaeha, Siti. 2022. "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Penyebut Beda Siswa Kelas V MI Al-Izzah Ciledug". Skripsi. (Jakarta: Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Kusnandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lestari dan Yudha. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Machali, Imam. 2015. *Statistik Itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Marsigit. 2003. *Metode Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Misbahuddin, dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan statistic*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Makmun, Abin Syamsudin. 2012. *Psikologi Kependidikan: Perangkat Sistem Pengajaran Modul Cet. XI*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 307-308.
- Nafisah. (2019). “Upaya Peningkatan Kompetensi Menghitung Operasi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Take And Give”. *Jurnal Inovasi Pembelajaran karakter*. 4(1): 119-120.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Pitadjeng. 2006. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan.
- Priyanto, Duwi. 2013 *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, Nusa. 2011. *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*. Jakarta: PT Indeks.
- Rifa’i, dkk. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK Unnes.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sapuroh, S. (2010). *Analisis kesulitan Belajar Siswa dalam Memahami Konsep Biologi pada Konsep Monera*. Diakses Hari Jumat 15 Februari 2019 Jam 11.40WIB. (<http://Repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/3698/1/SITI%20SAPUROH->
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor–Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sudjono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 50.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&B)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, Rinnai. 2019. “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III di MIN 01 Bengkulu Tengah”. Skripsi. (Bengkulu: Perpustakaan IAIN Bengkulu).
- Sunanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutisna Anan. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Jakarta: UNJ Press.
- Suyono dan Hariyanto. Tt. *Belajar dan Pembelajaran “Teori dan Konsep Dasar”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syahromadani, Fais Kurnia dan Agung Setyawan tt. “Faktor yang Menjadi Sebab Menurunnya Hasil Belajar Matematika Kelas II SDN Socah 2”, *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo*, 246.
- Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar & Pembelajaran “Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional”*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Umrati, dan Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Untari, E. (2013). “Diagnosis Kesulitan Pokok Bahasan Pecahan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. *Media Prestasi Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi*. 13(1): 2.
- Utari, D.R., Wardana M. Y. S, dan Damayani, A.T. (2019). “Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita”, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol.3, No.4, 545. <https://doi.org/10.23887/jisd.vi4.22311>.
- Wandini, Rora Rizky. 2017. *Matematika Geometri dan Pengukuran*. Medan: Fakultas Tarbiyah.
- Wood, Derek. 2007. *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*. Yogyakarta: Katahati.
- Yeni, Ety Mukhlesi. (2015). “Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar”. *JUPENDAS*. Vol.02:1.
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



### Lampiran 1 Lembar Kuesioner

#### KUESIONER KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA

#### PESERTA DIDIK

Nama :  
 Jenis Kelamin L/P :  
 Tempat, Tanggal Lahir :  
 Hobi :  
 Cita-cita :  
 1. Pelajaran yang paling disukai :  
 2. Pelajaran yang paling sulit :  
 3. Pelajaran yang tidak disukai :

#### Petunjuk Kegiatan

Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan kondisi anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat memahami materi pelajaran matematika.				
2.	Saya menguasai materi pelajaran matematika yang telah diajarkan guru.				
3.	Saya merasa senang saat belajar matematika.				
4.	Meskipun tidak ada tugas dari guru, saya berusaha mengulang kembali pelajaran matematika di rumah.				
5.	Ketika saya kesulitan memahami materi matematika yang dijelaskan, saya tidak malu bertanya pada guru.				
6.	Saya selalu merasa sehat dan bersemangat saat				

	pembelajaran matematika.				
7.	Orang tua saya memberikan pengawasan terhadap saya saat belajar.				
8.	Saya dapat belajar dengan tenang dan nyaman di rumah.				
9.	Meskipun teman-teman saya mengajak bermain terus-menerus, saya tetap ingin belajar.				
10.	Guru menyampaikan materi pelajaran matematika dengan cara yang mudah dan jelas, sehingga saya mudah mengerti dan paham.				
11.	Guru mengajar materi pelajaran matematika menggunakan media pembelajaran sehingga mudah dipahami dan menyenangkan.				
12.	Guru saya akan menjelaskan kembali materi pelajaran matematika yang belum dipahami.				
13.	Ruang kelas terawat, bersih dan terang sehingga saya nyaman untuk belajar.				

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## Lampiran 2 Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas

### Lembar Wawancara Guru Kelas

**Identitas Narasumber** :  
 Nama :  
 Pendidikan Terakhir :  
 Email :  
 No Telp/HP :  
 Hari/Tanggal Wawancara :  
 Waktu :

Rumusan Masalah (RM)	Variabel Penelitian	Bentuk Pertanyaan	Jawaban
RM 1	Apakah Terdapat Kesulitan Belajar Matematika	1) Apakah terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika? 2) Apakah mayoritas peserta didik mengalami kesulitan belajar matematika?	

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

RM 2	Bentuk Kesulitan Belajar Matematika	<p>3) Bagaimana kemampuan peserta didik yang Ibu guru perhatikan ketika belajar matematika?</p> <p>4) Kesulitan dalam hal apa yang dialami peserta didik saat belajar matematika?</p> <p>5) Bagaimana cara Ibu mengetahui kesulitan belajar matematika pada peserta didik?</p> <p>6) Bagaimana kemampuan berhitung peserta didik dalam belajar matematika?</p> <p>7) Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika?</p> <p>8) Bagaimana kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah matematika?</p>	
------	-------------------------------------	--	--

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

RM 3	Faktor Kesulitan Belajar Matematika	<p>9) Menurut Ibu guru, faktor apa yang menyebabkan peserta didik kesulitan dalam belajar matematika?</p> <p>10) Bagaimana minat peserta didik dalam belajar matematika?</p> <p>11) Bagaimana sikap peserta didik saat belajar matematika di kelas?</p> <p>12) Adakah dukungan, perhatian, ataupun pendampingan keluarga peserta didik dalam belajar matematika?</p> <p>13) Bagaimana cara Ibu guru mengajarkan matematika?</p> <p>14) Metode apa yang digunakan Ibu guru dalam mengajar pelajaran matematika?</p> <p>15) Adakah media pembelajaran yang digunakan Ibu guru dalam mengajar pelajaran matematika?</p>	
------	-------------------------------------	--	--

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

**Lampiran 3 Lembar Wawancara Peserta Didik****Lembar Wawancara Peserta Didik**

Responden :

Kelas :

Hari/Tanggal :

- 1) Kesulitan apa yang kamu alami saat belajar matematika?
- 2) Apakah kamu sekarang sudah memahami materi-materi pelajaran matematika?
- 3) Apakah kamu mudah dalam memahami materi pelajaran matematika?
- 4) Apakah kamu dapat mengerjakan soal-soal pelajaran matematika?
- 5) Kesulitan apa yang kamu hadapi saat mengerjakan soal-soal matematika?
- 6) Bagaimana perasaanmu ketika belajar matematika?
- 7) Apakah saat pembelajaran matematika berlangsung, kamu merasa bosan?
- 8) Bagaimana minat kamu terhadap pelajaran matematika?
- 9) Apa motivasi kamu belajar matematika?
- 10) Apa yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan belajar matematika?
- 11) Apakah kamu memperhatikan ketika guru menerangkan saat pelajaran matematika?

- 12) Apakah kamu suka cara mengajar guru dalam mengajar pelajaran matematika?
- 13) Apakah guru menggunakan variasi berbagai metode atau model saat mengajar pelajaran matematika?
- 14) Apakah ada alat peraga atau media pembelajaran yang tersedia ketika belajar matematika?
- 15) Bagaimana sikap guru terhadap peserta didik?
- 16) Apakah guru menjelaskan materi pelajaran matematika dengan baik?
- 17) Apakah kamu ada masalah dengan kesehatan?
- 18) Apakah kamu belajar matematika sendiri di rumah?
- 19) Apakah orang tuamu mendampingi kamu belajar matematika?
- 20) Apakah kondisi/suasana kelasmu mendukung dan nyaman untuk belajar matematika?

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A