

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *REACT* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMAN 1 GEDANGAN SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh:

**NURIN NABILA
NIM. D71218091**



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurin Nabila
NIM : D71218091
Fakultas / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan
Agama Islam
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model *REACT* Dalam
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta
Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 1 Gedangan
Sidoarjo

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali yang menjadi rujukan sebelumnya.

Sidoarjo, 12 Juli 2023

Pembuat Pernyataan



Nurin Nabila

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ditulis oleh :

Nama : Nurin Nabila

Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *REACT*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMAN 1GEDANGAN SIDOARJO

Pembimbing I



Drs. H. Syaifuddin, M.Pd.I
NIP.196911291994031003

Surabaya, 12 Juli 2023

Pembimbing II



Wiwin Luqna Hunaida, M.Pd.I
NIP. 197402072005012006

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Nurin Nabila** ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 13 Juli 2023

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd.

NIP.197407251998031001

Penguji 1

Prof. Dr. H. M. Suyudi, M.Ag.

NIP.195704011980031001

Penguji II

Amrullah, M. Ag

NIP. 197309032006041001

Penguji III

Drs. H. Syafuddin, M.Pd.I

NIP.196911291994031003

Penguji IV

Wiwin Luqna Hunaida, M.Pd.I

NIP. 197402072005012006

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurin Nabila
NIM : D71218091
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : nabilanurin6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Efektivitas Penerapan Model *REACT* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis

Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di

SMAN 1 Gedangan Sidoarjo

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Juli 2023

Penulis

(Nurin Nabila)

ABSTRAK

Skripsi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi atau data terkait : 1) Kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebelum diterapkannya model pembelajaran *REACT*. 2) Berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti setelah diterapkannya model *REACT* di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo. 3) Efektivitas model pembelajaran *REACT* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo.

Metode dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif dengan jenis eksperimen. Dalam pengambilan sampel, peneliti mengambil sampel sebanyak 68 dari keseluruhan jumlah populasi di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yaitu dengan uji normalitas data dan uji Wilcoxon (*uji t statistic non parametric*) dibantu dengan aplikasi SPSS.

Hasil penelitian ini dinyatakan bahwa : 1) Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebelum diterapkannya model *REACT* di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo pada kelas kontrol (XI MIPA 5) memiliki nilai *post-test* paling rendah 30, dan paling tinggi 70, dan rata-rata 52,86. 2) Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti setelah diterapkan model pembelajaran *REACT* di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo pada kelas eksperimen (XI MIPA 6) memiliki hasil akhir nilai *post-test* paling rendah 70, paling tinggi 100, dan rata-rata 90,91. 3) Adanya efektivitas model pembelajaran *REACT* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji-t dengan menghitung *uji t statistic non parametric* yaitu uji Wilcoxon nilai *p-value* atau Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Berdasarkan output *tes statistics*, diketahui Asymp.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000. Karena, nilai 0,000 lebih kecil dari $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis Diterima”.

Kata kunci : Model Pembelajaran *REACT*, Berpikir Kritis, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

This thesis aims to obtain related information or data: 1) Students' critical thinking skills in Islamic Religious Education and Moral Education subjects prior to the application of the REACT learning model. 2) Critical thinking of students in Islamic Religious Education and Moral Education subjects after the REACT model was implemented at SMAN 1 Gedangan Sidoarjo. 3) The effectiveness of the REACT learning model in improving students' critical thinking skills in Islamic Religious Education and Moral Education subjects at SMAN 1 Gedangan Sidoarjo.

The method in this study is to use a quantitative method with the type of experiment. In taking samples, researchers took a sample of 68 from the total population at SMAN 1 Gedangan Sidoarjo. Data collection techniques in this study were interviews, observation, documentation, and tests. The data analysis technique is the data normality test and the Wilcoxon test (non-parametric statistical t test) assisted with the SPSS application.

The results of this study stated that: 1) Students' critical thinking skills in Islamic Religious Education and Moral Education subjects before the REACT model was applied at SMAN 1 Gedangan Sidoarjo in the control class (XI MIPA 5) had the lowest post-test score of 30, and the most height 70, and average 52.86. 2) Students' critical thinking skills in Islamic Religious Education and Moral Education subjects after applying the REACT learning model at SMAN 1 Gedangan Sidoarjo in the experimental class (XI MIPA 6) have the lowest post-test score of 70, the highest is 100, and average 90.91. 3) The effectiveness of the REACT learning model in improving students' critical thinking skills in Islamic Religious Education and Moral Education subjects at SMAN 1 Gedangan Sidoarjo. This can be seen from the results of the t-test analysis by calculating the non-parametric statistical t test, namely the Wilcoxon test p-value or Sig. (2-tailed) of 0.000. Based on the statistical test output, it is known that Asymp.Sig. (2-tailed) is worth 0.000. Because, the value of 0.000 is less than <0.05 , it can be concluded that "Hypothesis Accepted".

Keywords: REACT Learning Model, Critical Thinking, Islamic Religious Education Subject

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Hipotesis Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
H. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Model Pembelajaran <i>REACT</i>	15
1. Pengertian Model Pembelajaran	15
2. Model Pembelajaran <i>REACT</i>	17
a. <i>Relating</i> (Menghubungkan)	18
b. <i>Experiencing</i> (Mencoba)	19
c. <i>Applying</i> (Mengaplikasikan / Menerapkan)	20

d. <i>Cooperating</i> (Bekerja Sama)	21
e. <i>Transferring</i> (Memindahkan)	22
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>REACT</i>	23
4. Langkah-langkah Pengaplikasian Model <i>REACT</i>	25
B. Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik	26
1. Pengertian Berpikir Kritis	26
2. Berpikir Aktif	29
3. Berpikir Maju	31
4. Indikator Berpikir Kritis	32
C. Pendidikan Agama Islam	33
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)	33
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	34
D. Budi Pekerti	35
1. Pengertian Budi Pekerti	35
2. Manfaat Budi Pekerti	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Pendekatan dan Penelitian	38
B. Variabel, Indikator dan Instrumen Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	43
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Deskripsi Data	58
1. Gambaran Umum SMAN 1 Gedangan Sidoarjo	58
2. Visi dan Misi Sekolah	59
3. Kurikulum Sekolah	63
4. Personalia Sekolah	63
5. Sarana dan Prasarana Sekolah	64
6. Kegiatan berpendidikan dan Bimbingan Konseling Sekolah	65
7. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah	66
B. Penyajian dan Analisis Data	67

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebelum diterapkan model pembelajaran <i>REACT</i> di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo (Variabel X Analisis Nilai <i>Post-test</i> pada kelas kontrol XI MIPA 5)	67
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti setelah diterapkan model pembelajaran <i>REACT</i> di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo (Analisis Nilai <i>Post-test</i> pada kelas eksperimen XI MIPA 6)	71
3. Efektivitas model pembelajaran <i>REACT</i> dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo (Pengaruh Variabel X dan Variabel Y)	75
BAB V PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN	84
A. Pembahasan	84
B. Diskusi Hasil Penelitian	86
BAB VI PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	95
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	99
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model <i>REACT</i>
Tabel 3.1	Indikator Variabel
Tabel 3.2	Jumah Kelas dan Peserta Didik Kelas XI MIPA dan IPS di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo
Tabel 3.3	Jumlah Sampel Kelas XI MIPA 5 dan MIPA 6 di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal <i>Post-test</i>
Tabel 4.1	Daftar Nilai Soal <i>Post-test</i> Kelas Kontrol
Tabel 4.2	Format Lembar Observasi
Tabel 4.3	Absensi Peserta Didik Kelas XI MIPA 5
Tabel 4.4	Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen
Tabel 4.5	Langkah-langkah Model <i>REACT</i>
Tabel 4.6	Absensi Peserta Didik Kelas XI MIPA 6
Tabel 4.7	Daftar Nilai Soal <i>Post-test</i> Kelas Kontrol
Tabel 4.8	Daftar Nilai Soal <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen
Tabel 4.9	Statistik Deskriptif
Tabel 4.10	Kategori Prosentase
Tabel 4.11	Uji Normalitas
Tabel 4.12	Uji Wilcoxon (<i>Uji T Statistic Non Parametrik</i>)
Tabel 5.1	Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol
Tabel 5.2	Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen
Tabel 5.3	Statistik Deskriptif
Tabel 5.4	Uji Normalitas
Tabel 5.5	Uji Wilcoxon (<i>Uji T Statistic Non Parametrik</i>)

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4. Instrumen Wawancara
- Lampiran 5. Instrumen Test
- Lampiran 6. RPP
- Lampiran 7. Daftar Nam Responden
- Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Rosdakarya, 2013).
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009).
- Alqur'an dan terjemah.
- Alec Fisher, *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*, (Jakarta: Erlangga, 2008).
- Ani Rusilowati, *Pengembangan Instrumen Nontes*, "Jurnal Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan" tahun 2013.
- Anik Laila Rosyidah, *Pengaruh Pemanfaat Sumber Internet Terhadap Intensitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas 8 di MTs Salafiyah Syafi'iyah Bandung Diwtek Jombang*, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2021).
- Annisa Zahra Ihsani, *et al*, *Penerapan Model Pembelajaran React terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 14, No. 1, 2020.
- Aswar Anas dan Fitriani A, *Penerapan Model Pembelajaran React dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa*, Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Vol.6, No. 2, Oktober : 2018.
- Aulia Hikmah Durotulaila, *et al*, *Pengaruh Model Pembelajaran React Dengan Metode Eksperimen dan Penyelesaian Masalah Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Analisis Siswa*, Jurnal Kimia (JPK), Vol. 3, No. 4, Tahun 2014.
- Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).
- Cahyoto, *Budi Pekerti dalam perspektif Pendidikan*, Malang: (Depdiknas Dorjen Pendidikan dasar dan menengah pusat penataran guru IPS dan PMP Malang, 2002).
- Chabib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999).
- Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007).
- Dokumen data nilai *post-test* kelas kontrol di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo, Tahun Ajaran 2022 / 2023.

Dokumentasi Profil SMAN 1 Gedangan Sidoarjo, Tahun Ajaran 2021/2022.

Ebuh G.U dan Oyeka I.C.A , *Modified Wilcoxon Signed Rank Test*. Open Journal Of Statistics, tahun 2012.

Ennis, R. H, *The Nature of Critical Thinking, Informal Logic*, 2011.

Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabina Press, 2016).

Erni Ratna Dewi, *Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*, Jurnal Ilmu Pendidikan Keguruan dan Pembelajaran, Vol. 2, No.1, April 2018.

Fudyartanta, *Membangun Kepribadian Watak Bangsa Indonesia yang Harmonis dan integral : Pengantar ke Wawasan Pendidikan Nasional Indonesia yang Kontemporer*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010).

Gelar Dwirahayu dan Munasprianto Ramli, *Pendekatan Baru dalam Proses Pembelajaran Matematika dan Sains Dasar*, (Jakarta: PIC UIN, 2007).

Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2020).

Hilya Wildana Sofia, *et al*, *Penerapan Model React disertai media foto kejadian nyata dalam Pembelajaran Fisika di SMAN 1 Pakusari*, Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 6, No. 4, Desember 2017.

<https://eprints.uny.ac.id/8120/3/BAB%202-06208241034.pdf> diakses pada tanggal 26 Desember 2021.

<http://repository.unpas.ac.id/49522/6/BAB%20II.pdf> . Diakses pada 6 Juli 2023.

<https://smpn2kalibawang.sch.id/read/7/mengenal-metode-dan-model-pembelajaran-pada-kurikulum-2013> diakses pada tanggal 25 Desember 2021.

<https://www.dqlab.id/analisis-data-dengan-mengenal-syarat-dan-contoh-paired-t-test#:~:text=Pengertian%20Paired%20T%2DTest,-Paired%20T%2DTest&text=Tujuan%20dari%20uji%20ini%20adalah,berasal%20dari%20sumber%20yang%20sama>. Diakses pada tanggal 9 Januari 2023.

Ilham Effendy, *Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A Pada Siswa SMKN 2 Lubuk Basung*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, vol 1 no 2, 2016).

Ina Magdalena dkk, *Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04*, (Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, vol 3 no 2, 2015).

Instrumen penelitian kuantitatif, Artikel Lembaga Pendidikan Mahasiswa Penalaran Universitas Negeri Makassar diakses di <https://penalaran-unnm.org/instrumen-penelitian-kuantitatif/> pada tanggal 7 Februari 2022.

Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, & mixed methode*, (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019).

Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).

Kamus Besar Bahasa Indonesia (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1991).

Kasdin Sihotang, *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup Di Era Digital*, (Yogyakarta: PT KANISIUS, 2019).

Luqman Baihaqi, Guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo, wawancara probadi, Sidoarjo, 12 Oktober 2022.

M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991).

Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Aswaja Pessindo, 2015).

Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). Muhammad Afandi, *et al.*, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013).

Michael L. Crawford, *Teaching Contextually Research, Rationale, and Techniques for Improving Student Motivation and Achievement in Mathematics and Science*, (CORD: CCI Publishing, Inc, 2001).

Muhammad Erwin, Marianne Reynelda Mamondol, et al, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021).

Reza Rachmadtullah, *Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 6, Edisi 2, Desember 2015.

Richard Paul dan Linda Elder, *Critical Thinking: Toos for Taking Charge of our Professional and Personal Life*, Pearson Education, Inc., Usa, 2013.

- Riva Ismawati, *Strategi REACT dalam Pembelajaran Kimia SMA*, Indonesian Journal of Science and Education vol (1) no 1, Oktober 2017.
- Rohati, dkk, *Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai dan Karakter*, (Bandung: Rafika Aditama, 2015).
- Ruzanna Davtyan, *Contextual Learning, ASEE Zone I Conference*, (University of Bridgeport USA, 2014).
- Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-dasar Pemikiran Pendidikan Islam* (Jakarta : Gaya Media Pratama, 2001).
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Supardi, *Populasi dan Sampel Penelitian*, UNISIA, No. 17 Tahun XIII TRIWULAN VI-1993.
- Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Citapustaka Media, 2014).
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, Prenada Media Group, 2009).
- Ukti Lutvaidah , *Pengaruh Metode dan Pendekatan Pembelajaran Terhadap Penguasaan Konsep Matematika*, Jurnal Formatif 5(3), 2015.
- UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003.