

العلاقة بين طريقة المناظرة النشطة و ترقية مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في

معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر فوغكيغ مجاكرطا

البحث العلمي

الباحث :

مُحَمَّد جمال الدين الخير

٩٢٢١٨٠٦٩٥



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Jamaluddin Al Khoir
NIM : D92218069
Alamat : Wonokerto, Warugunung, Pacet, Mojokerto
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Tlp : 085700111361
Judul Skripsi

العلاقة بين طريقة المناظرة النشطة و ترقية مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في
معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر فوغكيغ مجاكرطا.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Mojokerto, 14 Januari 2023



M. Jamaluddin Al Khoir

NIM. D92218069

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و الملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بالموضوع " العلاقة
بين طريقة المناظرة النشطة و ترقية مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في معهد نور
الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر فوغكيغ مجاكرطا".

الذي قدمه الطالب :

الاسم : مُجَدَّ جمال الدين الخير

رقم التسجيل : ٩٢٢١٨٠٦٩د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث العلمي مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى في قسم تعليم اللغة العربية وأن تقوم بمناقشته في الوقت المناسب.
هذا و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

مجاكرطا، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول

(الدكتور الحاج مُجَدَّ نعمان الماجستير)

NIP ١٩٦٩.٠٢٢٢١٩٩٦.٣١٠٠٨

المشرف الثاني


(عين شريفة الماجستير)

NIP. ١٩٧٨.٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

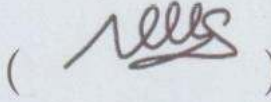
التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ١٢ يناير ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبه ناجح فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()


المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير

()

المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

()

المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير

()

المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير

سورابايا، ١٦ يناير ٢٠٢٣

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Jamaluddin Al Khoir
NIM : D92218069
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email : D92218069@uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

Yang berjudul:

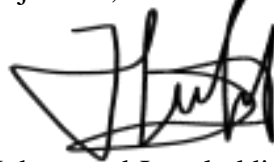
العلاقة بين طريقة المناظرة النشطة و ترقية مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في
معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر فوغكيغ مجاكرطا

Beserta perangkat yang dibutuhkan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Mojokerto, 15 Januari 2023



Muhammad Jamaluddin Al Khoir

التجريد

مُحَمَّد جمال الدين الخير. ٢٠٢٣. العلاقة بين طريقة المناظرة النشطة و ترقية مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر فوغكيغ مجاكرطا.

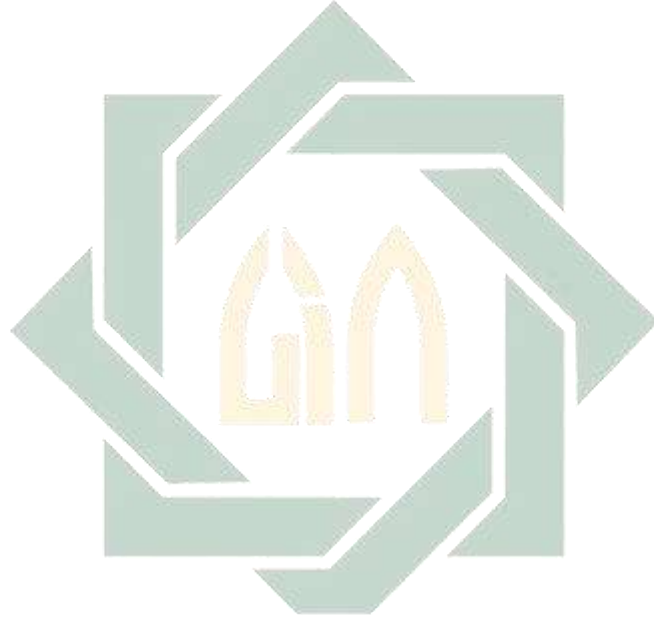
المشرف الأول : الدكتور الحاج مُحَمَّد نعمان الماجستير
المشرف الثاني : عين شريفة الماجستير
مفتاح الرمز : العلاقة، طريقة المناظرة النشطة، مهارة القراءة

شرح هذا البحث عن العلاقة بين طريقة المناظرة النشطة و ترقية مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر فوغكيغ مجاكرطا. و قضاياته : (١) كيف مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر مجاكرطا ؟. (٢) كيف تطبيق طريقة المناظرة النشطة لترقية مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر مجاكرطا ؟. (٣) هل هناك العلاقة بين طريقة المناظرة النشطة و ترقية مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال فاكر مجاكرطا ؟.

استخدم الباحث طرقا لجمع البيانات منها طريقة الملاحظة و المقابلة و الاستبيان و الاختبار وتحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هو المعادلة المئوية و اختبار الصلاحية و الموثوقية و تحليل الارتباطية (Pearson Product Moment).

و نتائج هذا البحث أن مهارة القراءة لطلاب مستوى العليا في معهد نور الهداية ممتازة لأن المتوسط من الاختبار هو ٨٧ و هو يقع بين ٨٥ - ١٠٠ و تفسيرها أن مهارة القراءة لديهم ممتازة و أن الارتباط بين طريقة المناظرة النشطة و ترقية مهارة القراءة قوي لأن نتيجة اختبار الارتباطية (Pearson Product Moment) هي ٦٦,٠ و هي تقع

بين ٦٠٤٠ - ٧٩٩٤٠ و معناها أن العلاقة بينهما قوية و الحاصل أن الفرضية الصفرية H_0 مردودة و الفرضية البديلة H_a مقبولة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Muhammad Jamaluddin Al Khoir. 2023. Korelasi antara Metode Debat Aktif dengan Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Tingkat ‘Ulya Pondok Pesantren Nurul Hidayah Al Falah Bedagas – Tunggal Pager – Pungging – Mojokerto.

Pembimbing 1 : Dr. H. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M. Pd.I

Kata Kunci : Korelasi, Debat Aktif, Keterampilan Membaca

Penelitian ini menjelaskan tentang “Korelasi antara Metode Debat Aktif dengan Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Tingkat ‘Ulya Pondok Pesantren Nurul Hidayah Al Falah Bedagas – Tunggal Pager – Pungging – Mojokerto”. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut : 1) Bagaimana keterampilan membaca siswa tingkat ‘ulya di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Al Falah Bedagas – Tunggal Pager – Pungging – Mojokerto ? 2) Bagaimana penerapan metode debat aktif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa tingkat ‘ulya di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Al Falah Bedagas – Tunggal Pager – Pungging – Mojokerto ? 3) Apakah ada korelasi antara metode debat aktif dengan peningkatan keterampilan membaca siswa tingkat ‘ulya di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Al Falah Bedagas – Tunggal Pager – Pungging – Mojokerto ?.

Peneliti menggunakan metode pengumpulan data yang meliputi metode observasi, metode wawancara, metode angket, metode tes. Adapun analisis data yang digunakan peneliti adalah rumus persentase, uji validitas, uji reliabilitas, dan korelasi Pearson product moment.

Dan hasil dari penelitian ini pertama, kemampuan membaca siswa tingkat ‘ulya di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Al Falah sempurna karena rata-rata dari hasil ujian adalah 87 dan nilai tersebut terletak diantara 85-100 yang artinya kemampuan membaca mereka sempurna. Kedua, korelasi antara metode debat aktif dan peningkatan keterampilan membaca adalah “kuat” karena hasil dari nilai uji korelasi Pearson Product Moment adalah 0,66 dan nilai tersebut terletak diantara 0,60 - 0,799 artinya hubungan antara keduanya adalah “kuat”. Maka hasilnya adalah hipotesis nol H_0 ditolak dan hipotesis alternatif H_a diterima.

المحتويات

أ	بيان صحة البحث العلمي	.....
ب	توصية المشرف	.....
ج	التصديق	.....
هـ	الإهداء	.....
و	الاستهلال	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	التجريد	.....
ل	المحتويات	.....
س	قائمة اللوحات	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٤	ب- قضايا البحث	.....
٤	ج- أهداف البحث	.....
٤	د- منافع البحث	.....
٥	هـ- مجال البحث وحدوده	.....
٦	و- الدراسة السابقة	.....
٨	ز- خطة البحث	.....
١٠	الباب الثاني : الدراسة النظرية	.....
١٠	أ- الفصل الأول طريقة المناظرة النشطة	.....
١٠	١- تعريف طريقة التعليم	.....
١١	٢- مبادئ طريقة التعليم العامة	.....
١٢	٣- تعريف المناظرة النشطة	.....

١٣	٤- أركان المناظرة.....
١٤	٥- آداب المتناظرين التي ينبغي أن يلتزمها.....
١٥	٦- أنواع المناظرة النشطة.....
١٥	٧- خطوات طريقة المناظرة النشطة.....
١٧	٨- مزايا ونقائص طريقة المناظرة النشطة.....
١٨	ب- الفصل الثاني مهارة القراءة.....
١٨	١- تعريف مهارة القراءة.....
٢١	٢- أهمية القراءة.....
٢٤	٣- أهداف مهارة القراءة.....
٢٧	٤- أنواع القراءة.....
٣٠	٥- المهارات الأساسية للقراءة.....
٣١	الباب الثالث : طريقة البحث.....
٣١	أ- نوع البحث.....
٣٢	ب- فروض البحث.....
٣٢	ج- مجتمع البحث وعينته.....
٣٣	د- طريقة جمع البيانات.....
٣٦	هـ- بنود البحث.....
٣٦	و- تحليل البيانات.....
٤١	الباب الرابع : الدراسة الميدانية.....
	أ- الفصل الأول : اللوحة التاريخية للمعهد نور الهداية الفلاح بذاكاس توغكال
٤١	فاكر فوغكيغ مجاكرطا.....
٤١	١- هوية المعهد.....
٤١	٢- تاريخ تأسيس المعهد.....

٤٢	٣- رؤية و بعثة المعهد.....
٤٢	٤- الهيكل التنظيمي.....
٤٣	٥- أحوال المعلمين.....
٤٤	٦- أحوال الطلاب.....
٤٥	٧- أحوال الطلاب في المستوى العليا.....
٤٦	٨- أحوال المرافق و الوسائل.....
٤٧	٩- الأنشطة اليومية.....
٥٠	ب- بالفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها.....
	١- مهارة القراءة لطلاب المستوى العليا في معهد نور الهداية الفلاح بذاكاس
٥٠	توغكال فاكر فوغكيغ مجارطا.....
	٢- تطبيق طريقة المناظرة النشطة لطلاب مستوى العليا في معهد نور الهداية
٥٣	الفلاح بذاكاس توغكال فاكر مجارطا.....
٥٦	٣- تحليل البيانات.....
٦٣	الباب الخامس : الخاتمة.....
٦٣	أ- نتيجة البحث.....
٦٤	ب- المقترحات.....
٦٦	المراجع العربية.....
٦٨	المراجع الإندونيسية.....

قائمة اللوحات

- اللوحة ٣.١ مؤشر المتغيرين ٣٥
- اللوحة ٣.٢ مقدار تحليل بيانات مهارة القراءة ٣٧
- اللوحة ٣.٣ درجة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين ٤٠
- اللوحة ٤.١ الهيكل التنظيمي لمعهد نور الهداية الفلاح ٤٢
- اللوحة ٤.٢ أسماء المعلمين في معهد نور الهداية الفلاح ٤٣
- اللوحة ٤.٣ عدد الطلاب في معهد نور الهداية الفلاح ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ٤٤
- اللوحة ٤.٤ عدد الطلاب في المستوى العليا بمعهد نور الهداية الفلاح ٤٥
- اللوحة ٤.٥ أحوال المرافق و الوسائل في معهد نور الهداية الفلاح ٤٦
- اللوحة ٤.٦ جدول الأنشطة اليومية لمعهد نور الهداية الفلاح ٤٨
- اللوحة ٤.٧ نتائج اختبار مهارة القراءة لطلاب المستوى العليا في معهد نور الهداية الفلاح ٥٠
- اللوحة ٤.٨ تفصيل نتائج الاختبار بالنسبة المئوية ٥٢
- اللوحة ٤.٩ نتيجة اختبار الصلاحية ٥٧
- اللوحة ٤.١٠ نتيجة اختبار الوثوقية ٥٩
- اللوحة ٤.١١ تحليل البيانات عن الارتباط بين المتغيرين ٦٠
- اللوحة ٤.١٢ دراجة العلاقة الارتباطية ٦٢

المراجع العربية

أحمد، مُحمَّد عبد القادر. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

الحديدي، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة : دار الكاتب العرب.

الحميد، مُحمَّد محي الدين عيد. رسالة الآداب في العلم : آداب البحث والمناظرة.

سعود، مُحمَّد بنا. الطريقة العامة على مدرس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية : معهد المعلوم الاسلامية والعربية في إندونيسيا

شحاتة، حسن. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. مصر : الدار المصرية اللبنانية.

الشنقيطي، مُحمَّد الأمين. آداب البحث والمناظرة. القاهرة : مكتبة ابن تيمية.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠١. تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب. دار الفكر.

----- ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. رباط : المنطقة الإسلامية لترقية والثقافة والعلوم الإيسسكو.

عبد الله، عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية لنا طقين بغيرها. الدار العالمية للنشر والتوزيع.

العثمان، أحمد إبراهيم. ٢٠٠٤. أصول الجدل والمناظرة في الكتاب والسنة. لبنان : دار ابن حزم الطبعة الثانية.

علمان، أحمد فؤاد محمود. ١٩٩١. المهارات اللغوية أهميتها وطرائق تدريسها. دون مكان : دار المسلمة.

مُحمَّد، إبراهيم أحمد فارس، صلاح عوض الله مُحمَّد. ٢٠١٣. استخدام فن المناظرة في تعليم اللغات الثانية : المناظرة باللغة العربية نموذجاً، المؤتمر الدولي الرابع "الخطابة والمناظرة

والحوار : منهجية التمكين في مؤسساتنا التعليمية. قطر : نشرت بالاشتراك مع

من مبادرات مؤسسة Qscience.com

معروف، نايف مُجد. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان : دار النفائس.

معلوف، لويس. ١٩٨٦. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : دار المشرق.

النصار، صالح بن عبدا العزيز. ٢٠١٣. بحوث وتطبيقات في تعليم القراءة وتعلمها.

الرياض : دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

يونس، فتح علي. ١٩٨١. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة : دار

الثقافة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Edisi Revisi VI*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Faturrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*. Malang : UIN Malang Pres.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Muhajir, As'aril. 2011. *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Muhidin dan Maman A. 2011. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Mukrimaa, Syifa S. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung : UPI.
- Mulyati, Yeti, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Nasution, S. 2003. *Metode Research*. Jakarta : Bumi Aksara
- Purnomo, Cahyo. 2014. *"Meningkatkan Pemahaman Studi Lanjut melalui Metode Debat Aktif dalam Layanan Bimbingan Kelompok"* Jurnal Pendidikan Penabur. No. 22.
- RI, Departemen Agama. 2001. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Samsu. 2017. *Metode Penelitian : Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research dan Development*. Jambi : Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan.
- Scannapieco, Frank A. 1996. *"Formal Debate : An Active Learning Strategy"*. Journal Of Dental Education. New York.
- Silberman. 2014. *Handbook of experiential Learning : Strategi Pembelajaran dari Dunia Nyata*. Bandung : Nusa Media.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar metodologi Penelitian*. Yogyakarta : fraliterasi Media Publishing.
- Sudarsana, Undang dan Bastiono. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sujinah. 2012. *Menjadi Pembicara Terampil*. Yogyakarta : Deepublish.
- Zaenuddi, Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group.