

**IMPLEMENTASI KURIKULUM ILMU AGAMA ISLAM  
BERBASIS KKN**

**Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Agama Islam  
dan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya**

**DISERTASI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya



**Disusun oleh:**

**Nadlir**  
**NIM : F23116089**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadlir

NIM : F23116089

Program : Doktor (S-3)

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 28 Mei 2020

Saya yang menyatakan



Nadlir

## **PERSETUJUAN PROMOTOR**

Disertasi Nadlir dengan judul:

**IMPLEMENTASI KURIKULUM ILMU AGAMA ISLAM  
BERBASIS KKNi  
Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Agama Islam  
dan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya**

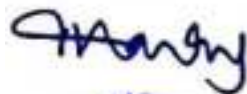
Telah disetujui  
Pada tanggal 15 Juni 2020

Oleh  
**PROMOTOR**



**Prof. Dr. H. IMAM BAWANI, MA**

**PROMOTOR**

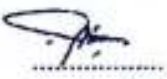
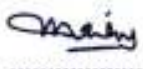



**Prof. H. MASDAR HILMY, MA, P.hD**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI DISERTASI TERTUTUP**

Disertasi berjudul  
**IMPLEMENTASI KURIKULUM ILMU AGAMA ISLAM  
BERBASIS KKNi**  
Studi Kasus  
di Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
yang ditulis oleh **Nadhir**  
ini telah diuji dalam Ujian Disertasi Tertutup pada tanggal 30 Juli 2020

**Tim Penguji:**

- |  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| 1. Prof.Dr. H. Aswadi, M. Ag                 | Ketua/ Penguji     |    |
| 2. Dr. Hj. Hanun Asrohah, M. Ag              | Sekretaris Penguji |    |
| 3. Prof. Dr. H. Imam Bawani, M. Ag           | Promotor/Penguji   |    |
| 4. Prof. H. Masdar Hilmy, Ma. Ph. D          | Promotor/Penguji   |    |
| 5. Prof. Dr. H. Ahmad Pathoni, M. Ag         | Penguji Utama      |   |
| 6. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Z, M. Ag | Penguji            |  |
| 7. Dr. H. Asep Saepullah Hamdani, M. Ag      | Penguji            |  |

Surabaya, 30 Juli 2020



LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadlir  
NIM : F23116089  
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/Doktoral Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : nadlir@uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI KURIKULUM ILMU AGAMA ISLAM BERBASIS KKNi Studi**  
Kasus di Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 8 Januari 2024

Penulis



( NADLIR )

## ABSTRAK

Judul : Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam berbasis KKNI, Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Penulis : Nadlir  
Promotor : (1). Prof.H.Imam Bawani, MA; (2). Prof.H.Masdar Hilmy, MA, Ph.D  
Kata Kunci : KKNI, Kurikulum Keislaman, PAI, PMT, implementasi. dan CIPP

Penelitian ini berangkat dari kegelisahan akademik tentang potensi kegagalan membangun kesinambungan antara gagasan besar dalam dokumen kurikulum Ilmu Agama Islam berbasis KKNI di Prodi PAI dan PMT dengan implementasi dalam kegiatan pembelajaran. Potensi ini menjadi menarik ditelusuri, karena implementasi yang tidak selaras dengan dokumen berakibat pada kegagalan untuk menghasilkan capaian yang diharapkan.

Fokus penelitian ini dilakukan untuk menjawab tiga permasalahan pokok, yaitu; 1) Bagaimana implementasi kurikulum Ilmu Agama Islam berbasis KKNI di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Sunan Ampel (UINSA) Surabaya?; 2) Bagaimana implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam di Program Studi Pendidikan Matematika FTK UINSA Surabaya?; dan 3) Faktor apa saja yang menjadi variabel sistemik dalam implementasi kurikulum ilmu agama Islam berbasis KKNI di Program Studi PAI dan PMT FTK UINSA Surabaya?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus (case studies) dengan mengikuti model tahapan yang dikembangkan oleh Daniel L. Stufflebeam yang dikenal dengan teori CIPP (context, input, process, dan product). Teknik pengumpulan data menggunakan: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya deskriptif kualitatif.

Temuan penelitian ini dapat disimpulkan menjadi tiga bagian. Pertama, konteks, input, proses, dan produk merupakan tahapan yang telah dilalui oleh setiap dosen pengampu mata kuliah Ilmu Agama Islam di Prodi PAI. Kedua, dosen pengampu mata kuliah ilmu agama Islam di Prodi PMT juga melakukan tahapan yang sama. Ketiga, Berdasarkan tahapan CIPP, implementasi kurikulum rumpun ilmu agama Islam berbasis KKNI telah berjalan di Prodi PAI dan PMT. Implementasi tersebut dipengaruhi oleh faktor pendukung dan penghambat yang bersifat struktural maupun kultural. Rektorat, Fakultas, Prodi berperan sebagai pendukung berdasarkan peran dan tanggung jawabnya masing-masing. Komitmen sebagian dosen untuk berubah juga menjadi faktor pendukung. Sementara, faktor penghambat, seperti pendelegasian kewenangan kepada LPM sebagai institusi penggerak utama di level kampus dan Tim Pengembang Kurikulum di level jurusan. Mind set para dosen pengampu dan kurangnya pengetahuan serta tata kelola infrastruktur yang kurang optimal juga menjadi penghambat..

Temuan penelitian ini melahirkan implikasi teoritik bahwa dosen pengampu mata kuliah Ilmu Agama Islam bukan sebagai variabel satu-satunya dalam keberhasilan atau sebaliknya dalam implementasi kurikulum. Disertasi ini menghadirkan perspektif teoritik baru bahwa implementasi kurikulum sangat ditentukan oleh system of variables, baik struktural maupun kultural.

## التلخيص

الموضوع : تطبيق المناهج علوم الإسلامية على أساس إطار التأهيل الوطني لإندونيسيا (دراسة حالة في شعبة دراسة التربية الإسلامية ودراسة الرياضيات بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا)

المؤلف : نظير

المروجين : أ.د. إمام بواني الماجستير، أ.د. مصدر حلمي الماجستير

الكلمة الرئيسية : إطار التأهيل الوطني لإندونيسيا، المناهج الإسلامية ، التربية الإسلامية ، الرياضيات

تبدأ هذه الدراسة من القلق الأكاديمي الشديد حول احتمال عدم التمكن من إثبات استمرارية بين الأفكار الكبيرة في وثيقة المنهج القائمة على العلوم الإسلامية على أساس إطار التأهيل الوطني لإندونيسيا (KKNI) في شعبة دراسة التربية الإسلامية ودراسة الرياضيات في تطبيق أنشطة التعلم. هذه الإمكانية مثيرة للاهتمام في استكشافها، لأن التطبيق التي غير المتوافقة مع الوثيقة ينتج عنها الفشل في تحقيق النتائج المتوقعة.

يركز هذا البحث على إجابة ثلاث مشاكل رئيسية ، وهي : (1) كيف يتم تطبيق منهج العلوم الإسلامية على أساس إطار التأهيل الوطني الإندونيسي (KKNI) في شعبة دراسة التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا ؟، (2) كيف يتم تطبيق منهج العلوم الإسلامية في شعبة دراسة الرياضيات بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا ؟، و(3) كيف عوامل الدعم والتشبيط تؤثر على التطبيق في شعبة دراسة التربية الإسلامية ودراسة الرياضيات بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا ؟

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي على دراسات الحالة من خلال اتباع مراحل النموذج الذي طوره *دانيال ل. ستافلييم* المعروف باسم نظرية CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج). وطريقة جمع البيانات الذي يستخدمها المؤلف باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق، وأما تحليل البيانات باستخدام الوصفية النوعية .

وأما نتائج هذه الدراسة تتكون على ثلاثة أجزاء *أولاً* ، السياق والمدخلات والعملية والمنتج هي المراحل التي اجتازها كل محاضري العلوم الإسلامية في شعبة دراسة التربية الإسلامية. *ثانياً*، يقوم المحاضرون نفس المراحل الذين يعلمون العلوم الإسلامية في شعبة دراسة الرياضيات. *ثالثاً* ، استناداً إلى مراحل السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP) تم تطبيق منهج العلوم الإسلامية على أساس إطار التأهيل الوطني الإندونيسي (KKNI) في شعبة دراسة التربية الإسلامية ودراسة الرياضيات. يتأثر التطبيق بالعوامل الداعمة والمثبطة الهيكلية والثقافية. أما أعضاء الجامعة والكلية والشعبة لديهم أدوار بالعوامل الداعمة كالمؤيدين بناءً على أدوارهم ومسؤولياتهم كما أن التزام بعض المحاضرين بالتغيير. وأما من بعض العوامل المثبطة فهي تفويض السلطة إلى مركز ضمان الجودة كمركز القيادة الرئيسية على مستوى الجامعة وفريق تطوير المناهج الدراسية على مستوى القسم وعقلية دعم المحاضرين وافتقارهم إلى المعرفة وقلّة إدارة مثالية للبنية التحتية

وتتائج هذه الدراسة تحمل آثاراً نظرية على أن محاضري العلوم الإسلامية ليسوا المتغيرات الوحيدة في النجاح أو العكس. تقدم هذه الرسالة نظرية جديدة على أن تطبيق المنهج يتم تحديده من خلال نظام المتغيرات سواء كانت هيكلية أو ثقافية.

## ABSTRACT

Title : The Implementation of Based Islamic Curriculum on the National Qualification Framework (KKNI) (A Case Study on the Islamic Religion Education Department and Mathematics Education Department of Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Ampel Surabaya).

Writer : Nadlir

Promoters : (1). Prof.H.Imam Bawani, MA; (2). Prof.H.Masdar Hilmy, MA, Ph.D

Key words : KKNI, Islamic Curriculum, PAI, PMT, , implementation and CIPP

The potential failure to build a sustainable relationship between the big ideas in the curriculum document of Islamic religious knowledge based on KKNI in PAI and PMT with the implementation in the teaching and learning has become the insight for the conduct of this research. Such a potential failure needs to be carefully studied as the implementation of the curriculum does not seem to confirm the curriculum document. This may bring a potential failure to achieve the expected learning outcome.

The focus of this research are aimed to answer three research questions: 1) How is the implementation of KKNI-based curriculum of the Islamic religious knowledge at Islamic Religion Education Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Ampel; 2) How is the implementation of KKNI-based curriculum of the Islamic religious knowledge at Mathematics Education Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Ampel?; and 3) What factors are the systemic variables in curriculum implementation of KKNI-based curriculum of the Islamic religious knowledge at Islamic Religion and Mathematics Education Department of Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Ampel Surabaya?

This qualitative study took a case study model developed by Daniel L. Stufflebeam known as CIPP theory (context, input, process, and product). The data were collected through interview, observation and documentation with descriptive qualitative data analysis.

The findings of this study highlight three main things. First, context, input, process and product are the stages that have been taken by each lecturer teaching the Islamic religious knowledge courses at PAI. Second, lecturers teaching the Islamic studies courses at PMT have also taken the same stages. Third, based on the stages of CIPP, the implementation of the curriculum of Islamic religious knowledge based on KKNI has been on going in both PAI and PMT. The implementation is influenced by both supporting and hindering factors. The factors can be structural and cultural ones. The university, faculty and departments have played supporting roles based on their tasks and responsibilities. The commitment of the lecturers also becomes the supporting factor. Meanwhile, the hindering factors include the delegation of responsibility to the Quality Assurance Office (LPM) as a unit that becomes the main driving force at the university level and Curriculum Development Team at the department level. The mindset of the lecturers and the lack of knowledge and the management of infrastructure show that they become the hindering factors.

The findings theoretically imply that the lecturers of Islamic religious knowledge courses is not the only variable in the success or failure of the implementation of the curriculum. This dissertation brings a new theoretical perspective that the implementation of curriculum is very much driven by the system variables, both structural and cultural ones.



## DAFTAR ISI

	Hal
COVER DALAM.....	i
PERSETUJUAN PROMOTOR .....	ii
PERSETUJUAN TIM VERIFIKASI.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERTUTUP .....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERBUKA .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK INDONESIA.....	viii
ABSTRAK ARAB.....	ix
ABSTRAK INGGRIS.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
F. Studi Terdahulu .....	15
G. Sistematika Pembahasan .....	20
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b> .....	23
A. Definisi Kurikulum.....	23
B. Definisi Kurikulum Pendidikan Tinggi .....	33
C. Ilmu Agama Islam dan Pembidangnya .....	41
D. Kurikulum Ilmu Agama Islam Berbasis KKNI.....	56

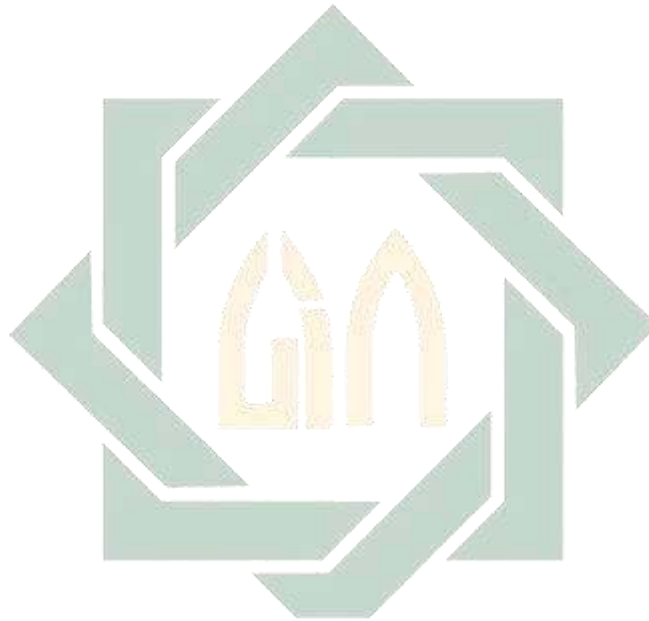
	E. Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam Berbasis KJNI .....	73
	F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam Berbasis KJNI .....	89
	G. CIPP Sebagai Model Evaluasi Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam Berbasis KJNI .....	96
<b>BAB III</b>	<b>: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>107</b>
	A. Jenis Penelitian .....	107
	B. Metode Pengumpulan Data .....	110
	C. Metode Analisis Data .....	118
<b>BAB IV</b>	<b>: IMPLEMENTASI KURIKULUM ILMU AGAMA ISLAM BERBASIS KJNI DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM .....</b>	<b>122</b>
	A. Profil Program Studi Pendidikan Agama Islam .....	122
	B. Kurikulum Ilmu Agama Islam di Prodi PAI .....	133
	C. Pemetaan Konteks Dalam Konteks Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam .....	139
	D. Pemetaan Input Dalam Konteks Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam .....	156
	E. Pemetaan Proses Dalam Konteks Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam .....	172
	F. Pemetaan Produk Dalam Konteks Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam .....	184
<b>BAB V</b>	<b>: IMPLEMENTASI KURIKULUM ILMU AGAMA ISLAM BERBASIS KJNI DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA .....</b>	<b>193</b>
	A. Profil Program Studi Pendidikan Matematika .....	193
	B. Kurikulum Ilmu Agama Islam di Prodi PMT .....	198
	C. Pemetaan Konteks Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam di Prodi PMT .....	200
	D. Pemetaan Input Dalam Konteks Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam di Prodi PMT .....	207
	E. Pemetaan Proses Dalam Konteks Implementasi	

	Kurikulum Ilmu Agama Islam di Prodi PMT .....	215
F.	Pemetaan Produk Dalam Konteks Implementasi	
	Kurikulum Ilmu Agama Islam .....	222
<b>BAB VI</b>	<b>: ANALISIS HASIL PENELITIAN ..</b> .....	227
A.	Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam berbasis KJNI di Prodi PAI dan Prodi PMT .....	227
B.	Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam berbasis KJNI di Prodi PAI dan Prodi PMT.....	237
1.	Faktor-Faktor Pendukung Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam berbasis KJNI di Prodi PAI dan Prodi PMT .....	237
2.	Faktor-Faktor Penghambat Implementasi Kurikulum Ilmu Agama Islam berbasis KJNI di Prodi PAI dan Prodi PMT .....	242
<b>BAB VII</b>	<b>: PENUTUP</b> .....	260
A.	Kesimpulan .....	260
B.	Implikasi Teoritik .....	262
C.	Keterbatasan Studi .....	267
D.	Rekomendasi .....	268
E.	Penutup .....	269
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	271
Lampiran 1	: Daftar Tabel .....	282
Lampiran 2	: Daftar Gambar .....	342
Lampiran 3	: Daftar Diagram.....	350

**LAMPIRAN 1:****DAFTAR TABEL**

		Hal
Tabel 2.1	Hasil Akreditasi Institusi Pendidikan Tinggi Berdasarkan Data 28 November 2016.....	282
Tabel 2.2	Hasil Akreditasi Program Studi Pendidikan Tinggi.....	283
Tabel 4.1	Alokasi Daya Tampung, Pendaftar, Mahasiswa Yang Diterima dan Jumlah Lulusan Prodi PAI Berdasarkan Data 2012/2013 s/d 2016/2017 .....	284
Tabel 4.2	Sebaran Mata Kuliah Per Semester Prodi PAI .....	285
Tabel 4.3	Perbandingan Ilmu Agama Islam dan Umum di Prodi PAI .....	288
Tabel 4.4	Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai Dan Tanggung Jawab Mata Kuliah Ilmu Agama Islam .....	289
Tabel 4.5	Keselarasn Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai Dan Bahan Kajian Yang Terkait Ilmu Agama Islam.....	291
Tabel 4.6	Matrik Capaian Pembelajaran Lulusan, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah .....	293
Tabel 4.7	Matrik Capaian Pembelajaran Lulusan, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah .....	294
Tabel 4.8	Muatan Dalam Dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) .....	295
Tabel 4.9	Keselarasn Antara CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah Studi Hadist dengan CPMK .....	296
Tabel 4.10	Keselarasn Antara CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah dengan CPMK .....	297
Tabel 4.11	Keselarasn Antara CPMK yang Dibebankan Pada Mata Kuliah Hadist Akhlak dengan Sub-CPMK .....	300
Tabel 4.12	Anatomi Sub-CPMK Mata Kuliah Studi Hadits .....	301
Tabel 4.13	Keselarasn Antara CPMK dengan Sub-CPMK .....	303
Tabel 4.14	Anatomi Sub-CPMK Mata Kuliah Rumpun Keislaman .....	306
Tabel 4.15	Metode Pembelajaran Yang Digunakan .....	311
Tabel 4.16	Rancangan Penilaian Mata Kuliah Ilmu Agama Islam.....	313
Tabel 4.17	Teknik dan Instrumen Penelitian .....	322
Tabel 4.18	Kesinambungan Antara Sub-CPMK dengan Indikator Penilaian..	323
Tabel 4.19	Kesinambungan Antara Sub-CPMK dengan Indikator Penilaian..	324
Tabel 5.1	Alokasi Daya Tampung, Pendaftar, Mahasiswa Yang Diterima dan Jumlah Lulusan Prodi PAI Berdasarkan Data 2012/2013 s/d 2016/2017 .....	325
Tabel 5.2	Perbandingan Ilmu Agama Islam dan Umum di Prodi PMT .....	326
Tabel 5.3	Sebaran Mata Kuliah Wajib Program Studi Pendidikan Matematika .....	327
Tabel 5.4	Capaian Pembelajaran Prodi PMT Yang Dibebankan Kepada Mata Kuliah Ilmu Agama Islam .....	330
Tabel 5.5	Rumusan CPMK Mata Kuliah Studi Al-Qur'an, Pengantar Studi Islam, dan Ilmu Pendidikan Islam .....	332
Tabel 5.6	Sub-CPMK Masing-Masing Mata Kuliah Ilmu Agama Islam.....	333
Tabel 5.7	Metode Pembelajaran Yang Digunakan di Prodi PMT dan Prodi	

	PAI .....	336
Tabel 6.1	Format Rencana Pembelajaran Semester .....	340
Tabel 6.2	Deskripsi Dimensi Proses Kognitif dan Psikomotorik CPL Yang Dibebankan Mata Kuliah .....	341



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

**LAMPIRAN 2:**

**DAFTAR GAMBAR**

	Hal
Gambar 2.1 Perbandingan Pengangguran Sarjana dengan Diploma .....	342
Gambar 2.2 Trend peningkatan Pengangguran Lulusan Perguruan Tinggi .....	343
Gambar 2.3 Perbandingan Pengangguran Lulusan Perguruan Tinggi Dengan Pengangguran Total .....	344
Gambar 4.1 Perbandingan Ilmu Agama Islam dan Umum di Prodi PAI .....	345
Gambar 4.2 Contoh Keselarasan CPL dan CPMK .....	346
Gambar 4.3 Keterhubungan Antara CPL dan CPMK .....	347
Gambar 4.4 Ilustrasi Hubungan Antara CPMK dan Sub-CPMK .....	348
Gambar 10. Perbandingan Ilmu Agama Islam dan Umum di Prodi PMT .....	349

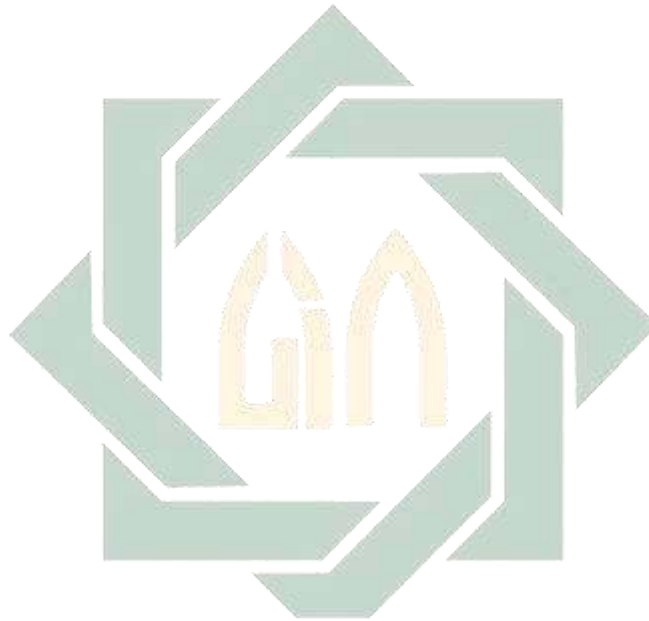


UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

**LAMPIRAN 3:**

**DAFTAR DIAGRAM**

	Hal
Diagram 1 Akreditasi Institusi Pendidikan Tinggi .....	350
Diagram 2 Data Akreditasi Prodi .....	351



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Amin. "Mempertautkan Ulum Al-Diin, Al-Fikr Al-Islamiy dan Dirasat Islamiyyah: Pendidikan Karakter Sosial-Keagamaan melalui Pendekatan Multidisiplin dan Transdisiplin", dalam Kemenristek-Dikti, Memandang Revolusi Industri dan Dialog Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta: Majelis Pendidikan-Dewan Pendidikan Tinggi-Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2017
- Abdullah Sani,Ridwan. Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)(Tangerang: Tira Smart, 2019
- Aflahah. "Studi Implementasi Kurikulum Berbasis KKNI Pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia IAIN Madura", Nuansa, Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Kegamaan Islam, Vol. 16 No. 2 (Juli – Desember 2019).
- API. Era Disrupsi, Peluang dan Tantangan Pendidikan Tinggi di Indonesia. Jakarta: Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia, 2017
- Anderson, Lorin W. Classroom Assessment, Enhancing the Quality of Teacher Decision Making. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2003
- Ansyar, Mohamad. Kurikulum, Hakekat, Pondasi, Desain dan Pengembangan. Jakarta: Penerbit Kencana. 2017
- Arifin, Syamsul. Desain Pembelajaran dan Penyusunan RPS Pendidikan Tinggi, Blended Learning. Jakarta: Direktorat Pembelajaran-Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan-Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2019
- Arifin Syamsul. Penyusunan Rancangan Pembelajaran, Taksonomi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pembelajaran-Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan-Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2018
- Arifin, Zainal. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Penerbit Remaja Rosda Karya, 2013
- Bantwini, Bongani D. "District Officials' Assumptions about Teacher Learning and Change: Hindering Factors to Curriculum Reform Implementation in South Africa", International Journal of Education, Vol. 3, No. 1 (2011)
- \_\_\_\_\_. "District Professional Development Models as A Way to Introduce Primary School Teachers to Natural Science Curriculum Reforms in One District in South Africa", Journal of Education for Teaching: International research and pedagogy, Vol. 35, No. 2 (2000)



- \_\_\_\_\_. "How Teachers Perceive the New Curriculum Reform: Lessons from A School District in the Eastern Cape Province, South Africa", *International Journal of Educational Development*, Vol. 30 (2010)
- Bawani, Imam. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Sidoarjo: Penerbit Khazanah Ilmu. 2016
- Berman, Paul and Milbrey Wallin McLaughlin. "Implementation of Educational Innovation", *The Educational Forum*, Vol. 40, No. 3. 1976
- Bisri, Cik Hasan. *Penataan Ilmu Dalam Lingkungan UIN Bandung*. Bandung: Penerbit UIN Sunan Gunung Jati Bandung. 2015
- Carr, Judy F., and Douglas E. Harris. *Succeeding with standards: linking curriculum, assessment, and action planning*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development. 2001
- Chapman, Sian., Peter Wright, and Robin Pascoe. "Arts Curriculum Implementation: "Adopt and Adapt" as Policy Translation", *Arts Education Policy Review*, Vol. 1, No. 1.2016
- Chatterjee, Debonat and Janet Corral, "How to Write Well-Defined Learning Objectives", *The Journal of Education in Perioperative Medicine*, Vol. 19, No. 4 . 2017
- Cheung ,Alan C.K., and Ping Man Wong. "Effects of School Heads' and Teachers' Agreement with the Curriculum Reform on Curriculum Development Progress and Student Learning in Hong Kong", *International Journal of Educational Management*, Vol. 25, Issue 5 .2011
- \_\_\_\_\_. "Factors Affecting the Implementation of Curriculum Reform in Hong Kong", *International Journal of Educational Management*, Vol. 26, Issue 1 . 2012
- Coburn, Cynthia E. "Framing the Problem of Reading Instruction: Using Frame Analysis to Uncover the Microprocesses of Policy Implementation", *American Educational Research Journal*, Vol. 43, No. 3. 2006
- Coburn, Cynthia E., and Jennifer Lin Russell. "District Policy and Teachers' Social Networks, Educational Evaluation and Policy Analysis, Vol. 30, No. 3 .September 2008
- Cronin-Jones, Linda L.. "Science Teacher Beliefs and Their Influence on Curriculum Implementation: Two Case Studies", *Journal of Research in Science Teaching* Vol. 28, No. 3. 1991, "
- Datnow, Amanda. "The Sustainability of Comprehensive School Reform Models in Changing District and State Contexts", *Educational Administration Quarterly*, Vol. 41, No. 1 . February 2005
- <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

- Datnow, Amanda., Geoffrey Borman and Sam Stringfield. "School Reform Through a Highly Specified Curriculum: Implementation and Effects of the Core Knowledge Sequence", *The Elementary School Journal*, Vol. 101, No. 2 .2000
- Depdag. Menuju ASEAN Economic Community 2015. Jakarta: Departemen Perdagangan, 2013
- Desimone, Laura., Brandyn Payne, C. Henrich, and Matia Finn-Stevenson. "Comprehensive School Reform: An Implementation Study of Preschool Programs 00 in Elementary Schools", *The Elementary School Journal*, Vol. 104, No. 5 .2004
- Dunsworth, Mardale dan Dawn Billings. *The High Performance School, Banechmarking The 10 Indicators of Effectiveness*. Bloomington: Solution Tree Press. 2009
- Kemenag, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, nomor 56 tahun 2015 Tentang Statuta UIN Sunan Ampel Surabaya. Jakarta; Kemenag. 2015
- , PMA Nomor 52 Tahun 2016 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, nomor 56 tahun 2015 Tentang Statuta UIN Sunan Ampel Surabaya. Jakarta; Kemenag. 2015
- Encyclopedia of Religion, Vol. 7, ed. Lindsay Jones et. a. New York: Thomson Gale 2005
- Fauzan. "Integrasi Islam dan Sains Dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru MI Berbasis KKNP", *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 1(1.) 2017
- FT IAIN SA. Rencana Strategis (Renstra) dan Rencana Operasional (Renop) Tahun 2011-2015. Surabaya: Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel. 2010
- Fullan, Micahel. "Research on Curriculum and Instruction Implementation", *Review of Educational Research*, Vol. 47, No. 2 . 1977
- \_\_\_\_\_. *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teacher College of the Columbia University. 2007
- \_\_\_\_\_. "Curriculum Implementation and Sustainability", dalam *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*, ed. F. Michael Connelly. California: SAGE Publication, Inc.. 2008
- \_\_\_\_\_. "Curriculum Implementation and Sustainability", dalam *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*, ed. F. Michael Connelly, Ming Fang He, dan Jo Ann Phillion. California: The SAGE Publications, Ltd.. 2008

- \_\_\_\_\_. "Educational Change: Implementation and Continuation", dalam *Leading of Professional Practices in Education*, ed. Christine Wise, Pete Bradshaw, and Marion Cratwright. London: The SAGE Publications Ltd.. 2013
- Glatthorn, Allan A., Floyd Boschee, Bruce M. Whitehead, and Bonni F. Boschee. *Curriculum Leadership, Strategies for Development and Implementation*, London: SAGE Publications Ltd.. 2019
- Gunawan Wibowo, Thomas. *Menjadi Guru Kreatif*. Jakarta: Penerbit Media Maxsima. 2016
- Hall, Gene E., Linda F. Quinn, and Donna M. Gollnick. *Introduction to Teaching, Making A Difference in Student Learning*. California: SAGE Publication, Inc.. 2020
- Hamalik, Oemar. *Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008).
- Hamilton, R. J., S. F. Farruggia, E. R. Peterson, and S. Carne. "Key Competencies in Secondary Schools: An Examination of the Factors Associated with *Successful Implementation*", *Teachers and Curriculum*, Vol. 13. 2013
- Hasan, Said Hamid. "Pengembangan Kurikulum Sekolah", dalam Tim UPI Bandung, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Penerbit Imperial Bakti Utama, 2007
- \_\_\_\_\_. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2009
- \_\_\_\_\_. *Pengembangan Kurikulum Sekolah*, dalam Said Hamid Hasan dkk, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Penerbit Imperial Bhakti Utama. 2007
- Hasibuan, Zainal A. *Metode Penelitian*.(Jakarta: Universitas Indonesia. 2007
- Hodolidou, Eleni. "Alignment", dalam *Teaching for Learning, A Reference Guide for Results-Oriented Teachers*, ed. Lorin W. Anderson. Belgrade: The European Union's Instrument. 2013
- Junaedi, Mahfud. *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Penerbit Kencana. 2017
- Keliat, Makmur., Asra Virgianita, Shofwan Al Banna Choiruzzad, dan Agus Catur Aryanto Putro. *Pemetaan Pekerja Terampil Indonesia dan Liberasi Jasa ASEAN*. Jakarta: The ASEAN Study Center Universitas Indonesia bekerja sama dengan Kementerian Luar Negeri Republik Indonesia. 2013

- Kemenag. Petunjuk Teknis Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Merujuk Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam-Direktorat Jenderal Pendidikan Islam-Kementerian Agama RI. 2013
- Kemendikbud. Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi. Jakarta: Tim Kurikulum dan Pembelajaran Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014
- Kemendikbud. Kurikulum Matematika 1, Sejarah Filsafat, dan Aljabar 1. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016
- Kemendikbud. Panduan dan Pengembangan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT), Pendekatan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), dan Pendidikan Berbasis Capaian (CBT.). Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan-Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012
- Kemendikbud. Panduan Penilaian Kinerja (Performance Assessment). Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan-Badan Penelitian dan Pengembangan-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019
- Kemendikbud. Panduan Penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi. Jakarta: Direktorat pembelajaran dan kemahasiswaan-Direktorat jenderal pendidikan tinggi-Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2014
- Kemendikbud. Sejarah dan Filsafat Matematika. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018
- Kemendiknas. Buku Panduan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi. Jakarta: Direktorat Akademik-Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi-Kementerian Pendidikan Nasional. 2008
- Kemendiknas. Buku Pedoman Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Buku 1. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi-Kementerian Pendidikan Nasional. 2010
- Kemendiknas. Kajian tentang Implikasi dan Strategi Implementasi KKNI. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi-Kementerian Pendidikan Nasional 2011
- Kemendiknas. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi-Kementerian Pendidikan Nasional. 2012

- Kemenristek-Dikti. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan-Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan-Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi 2018
- Kemenristek-Dikti. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan -Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi . 2018
- Kinsler, Kimberly and Mae Gamble. *Reforming School*. New York: Continuum Publisher 2001
- Kosim, Mohammad. *Pendidikan Guru Agama di Indonesia, Pergumulan dan Problema Kebijakan Tahun 1948-2011*. Yogyakarta: Pustaka Nusantara. 2012
- Kozma et al., Robert B. *Technology, Inovation, and Educational Change, Global Perspective*. Eugene: International Society for Technology in Education (ISTE). 2003
- Leung, Anthony W. "Strategies for Change and Curriculum Implementation", dalam Shirley S. Y. Yeung and John T.S. Lam, *Curriculum Change and Innovation*. Aberdeen: Hongkong University Press. 2012
- Majelis Warek I dan Waket I UIN/IAIN/STAIN, *Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Tinggi Mengacu Pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)*. Kendari. 11-13 Mei 2016
- Marsh, Colin J. *Key Concepts for Understanding Curriculum* London: RoutledgeFalmer. 2004
- \_\_\_\_\_. *Key Concepts for Understanding Curriculum*. New York: RoutledgeFalmer. 2004
- Martone, Andre and Stephen G. Sireci. "Evaluating Alignment Between Curriculum, Assessment, and Instruction", *Review of Educational Research*, No. 4, Vol. 79. December 2009
- März, Virginie and Geert Kelchtermans. "Corrigendum to "Sense-making and Structure in Teachers' Reception of Educational Reform: A Case Study on Statistics in the Mathematics Curriculum", *Teaching and Teacher Education* 31. 2013

- \_\_\_\_\_. "Sense-making and Structure in Teachers' Reception of Educational Reform: A Case Study on Statistics in the Mathematics Curriculum", *Teaching and Teacher Education* 29. 2013
- Masnun, Moh., Syibli Maufur, Ahmad Arifuddin. "Respon Stakeholders Terhadap Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon", *AL IBTIDA: Jurnal Pendidikan Guru MI* Vol 5, No. 1. 2018
- Masykur, R., Undang Rosidin, dan Agung M. Iqbal. "Implementasi Kurikulum KKNI Pada Program Studi Matematika Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung", *Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1. Juni 2018
- Mei Heong, Yee Jailani Md Yunos, Widad Othman, Razali Hassan, Tee Tze Kiong, and Mimi Mohaffyza Mohamad, "The Needs Analysis of Learning Higher Order Thinking Skills for Generating Ideas", *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 59 (2012 )
- Mudlafir, Ali. "Dari Tarbiyah untuk Indonesia", dalam Abd. A'la dkk, *UINSA Emas, Menuju World Class University*. Surabaya: UIN SA Press. 2016
- Mulyasa, Enco. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi.*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004
- Musfah, Jejen. *Analisis Kebijakan Pendidikan, Pendidikan Nirkreasi*. Jakarta: Penerbit Kencana. 2016
- Nasution, Harun. *Filsafat Agama*. Jakarta: Bulan Bintang. 1979
- Nasution, Harun. *Keilmuwan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama 1995
- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 1995
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalilea Indonesia. 1985
- Nichols et al., Beverly. *Managing Curriculum and Assessment: A Practitioner's Guide*. Ohio: Linworth Publishing, Inc., 2006
- Nurhadi dan Agung Setiyawan. "Model Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Sebagai Penguatan Mutu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab", *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.3, No.2 (Desember 2017 M/1439 H
- Ornstein, Allan C., and Francis P. Hunkins. *Curriculum, Foundations, Principles, and Issues*. New York: Pearson Education Limited. 2018

- Ornstein, Allan C., dan Daniel U. Levine. *Foundation of Education*. Boston: Houghton Mifflin Company. 2008
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan No. 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Rektor Institut Teknologi Sepuluh November, Nomor 036439/IT2/HK.00.00.PP/2013 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Institut Teknologi Sepuluh November Tahun 2014-2019, Bagian Ketiga Proses Penyusunan Kurikulum.
- Perry, Rosemary. *Teaching Practice for Early Childhood, A Guide for Students*. London: Routledge Falmer. 2004
- Prodi PAI. Dokumen Akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2016/2017 (tidak diterbitkan).
- Prodi PAI. Dokumen Akreditasi Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2016/2017 (tidak diterbitkan).
- Prodi PAI. Dokumen Kontrak Kerja Unit Program Studi Tahun 2020 (tidak diterbitkan).
- Prodi PAI. Kumpulan Dokumen RPS Dosen Tahun Pelajaran 2019/2020 (Dokumen tidak diterbitkan).
- Prodi PMT. Kumpulan Dokumen RPS Dosen Tahun Pelajaran 2019/2020 (Dokumen tidak diterbitkan)
- Raco, J.R. *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Penerbit Kompas Gramedia. 2010
- Rea-Dickins, Pauline et. al. *Managing Evaluation and Innovation in Language Teaching: Building Bridges*, (New York: Routledge, 2013).
- Rea-Dickins, Pauline dan Kevin P. Germaine. *Managing Evaluation and Innovation in Language Teaching: Building Bridges*. London: Routledge. 2013
- Remillard, Janine T., and Daniel J. Heck. "Conceptualizing the Curriculum Enactment Process in Mathematics Education", *ZDM Mathematics Education* 46 . 2014

- Roehrig, Gillian H., Rebecca A. Kruse, and Anne Kern. "Teacher and School Characteristics and Their Influence on Curriculum Implementation", *Journal of Research in Science and Teaching*, Vol. 44, No. 7. 2007
- Rusdiana, A., Nasihudin. *Peran Pimpinan PTKIS Dalam Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis KKNi Menuju Akuntabilitas Perguruan Tinggi*, Bandung: Pusat Penelitian Dan Penerbitan Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati. 2017
- Sabda, Syaifuddin. *Pengembangan Kurikulum, Tinjauan Teoritis*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2016
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group. 2015
- Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart. 2019
- Satrk, Joan S., Charlotte L. Briggs, and Jean Rwland-Poplowski. "Curriculum Leadership Role of Chairpersons in Continuously Planning Departments", *Research in Higher Education*, Vol. 43, No. 3 . June 2002
- Sawyer, David B. *Fundamental Aspects of Interpreter Education*. Amsterdam: John Benjamin Publishing Company. 2004
- Schoenfeld-Tacher, Regina and Michael H. Sims, "Course Goals, Competencies, and Instructional Objectives", *Journal of Veterinary Medical Education*, Vol. 40, No. 2 . Juny 2013
- Sesiorina, Septi "The Analysis of Teacher' Lesson Plan in Implementing Theme-Based Instruction for Teaching English to Young Learner", *Journal of English and Education*, Vol. 2, No. 1. 2014
- Spillane, James P., Brian J. Reiser and Todd Reimer. "Policy Implementation and Cognition: Reframing and Refocusing Implementation Research", *Review of Educational Research*, Vol. 72, No. 3. Autumn. 2002
- Spreen, Carol Anne and Jillian J. Knapczyk, "Measuring Quality Beyond Test Scores: The Impact of Regional Context on Curriculum Implementation". *FIRE: Forum for International Research in Education*, Vol. 4, No. 1. 2017
- Stufflebeam, Daniel L. "The CIPP Model for Evaluation", dalam *International Handbook of Educational Evaluation*, ed. Thomas Kellaghan, Daniel L. Stufflebeam, and Lori A. Wingate. (The Netherlands: Kluwer Academic Publisher. 2003
- Stufflebeam, Daniel L., and Anthony J. Shinkfield. *Systemic Evaluation, Self-Instructional Guide to Theory and Practice*. Boston: Kluwer Academic Publisher Group. 1988
- <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>



- Suharto, Toto dan Suparmin. *Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Rumpun Ilmu Agama, Perspektif Epistemologi Integrasi-Interkoneksi*,. Surakarta: FATABA Press. 2013
- Suharto, Toto. "Pemetaan Ayat-Ayat al-Qur'an tentang Rumpun Ilmu Agama dalam Perspektif Paradigma Integrasi-Interkoneksi", *Intizar*, Vol. 24, No. 1. 2018
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013
- Sumar, Warni Tune dan Intan Abdul Razak. *Strategi Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft-Skills*. Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2016
- Supiana. "Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Perguruan Tinggi Islam Negeri", dalam Afifuddin dkk, *Spektrum Pendidikan Islam*. Bandung: Azkia Pustaka Utama. 2008
- \_\_\_\_\_. *Metodologi Studi Islam*. Bandung: Penerbit Remaja RosdaKarya. 2017
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Transito Press. 1990
- \_\_\_\_\_. *Pengantar Penelitian-Penelitian Ilmiah*. Bandung: Transito Press. 1990
- Suteja, Jaja. "Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi KKNI di Perguruan Tinggi, Perubahan dari Teacher Centered Learning ke Arah Student Centered Learning", *Jurnal Edueksos*, Vol. VI No 1 .Juni 2017
- Suwendra, I Wayan. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*. Bandung: Penerbit Nilacakra. 2018
- The Encyclopedia of Middle Grades Education, ed. Steven B. Mertens, Micki M. Cascey, dan Nancy Flower. Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc.. 2016
- The Sage Handbook of Curriculum, Pedagogy, and Assessment, Vo. 1, ed. Dominic Wyse, Lousie Hayward, an Jessica Panwa. California: SAGE Publication, Inc.. 2016
- Tikkanen, Lotta., Kirsi Pyhältö, Tiina Soini, Janne Pietarinen. "Primary Determinants of A Large-Scale Curriculum Reform: National Board Administrators' Perspectives", *Journal of Educational Administration*, Vol. 55, No. 6. 2017

- Toohey, Susan. *Designing Courses for Higher Education*. Philadelphia: The Society for Research in Higher Education and Open University Press. 2002
- Tyler, Ralph W. "Basic Principles of Curriculum and Instruction", dalam *The Curriculum Studies Reader*, ed. David J. Flinders and Stephen J. Thornton. New York: RoutledgeFalmer. 2004
- UIN Jakarta. *Buku Pedoman Akademik Universitas Program Sarjana (S-1), Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2015/2016*. Jakarta: Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan dan Kerjasama-Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta. 2015
- UIN Sunan Kalijaga. *Buku Pedoman Akademik Universitas Program Sarjana (S-1)*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2018
- Usman, Husaini dan Purnama Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara. 1998
- Waseso, Hendri Purbo dan Muhtar Sofwan Hidayat, "Penerapan Kurikulum Berbasis KKNI pada Prodi PGMI Unsiq Jawa Tengah", *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3, No. 1. Juni 2017
- White, Roger Crombie. *Pembaruan Kurikulum, Sebuah Perayaan Praktek di Ruang Kelas*. Jakarta: Penerbit Grasindo. 2005
- Wibisono, Thomas Gunawan. *Menjadi Guru Kreatif*. Jakarta: Penerbit Media Maxima. 2016
- Yin, Robert K. *Studi Kasus, Desain dan Metode*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011
- Yusuf, Muri, *Assessment dan Evaluasi Pendidikan, Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana. 2017
- Yuwono, Untung. "Ideologies Underpinning the Indonesian National Qualification Framework (IQF) for Higher Education Website Text", *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, Vol. 8 No. 3 .January 2019
- Zhang, Guili., Nancy Zeller, Robin Griffith, Debbie Metcalf, Jennifer Williams, Shristine Shea, dan Katherine Misulis. "Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as A Comprehensive Framework to Guide the Planning, Implementation, and Assessment of Service-Learning Programs", *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, Vol. 15, No. 4.(2011