

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN *TASK COMMITMENT* TERHADAP *FLOW* AKADEMIK SISWA SMK YPM 1
SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) Psikologi (S.Psi)



Maghfirul Yusro

J01219022

Dosen Pembimbing :

Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M.Psi, Psikolog

NIP. 197711162008012018

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh *Self Regulated Learning* dan *Task Commitment* terhadap *Flow Akademik* Siswa SMK YPM 1 Sidoarjo” merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar.

Surabaya, 28 Juni 2023



Maghfirul Yusro

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

Pengaruh *Self Regulated Learning* dan *Task Commitment* Terhadap *Flow* Akademik Pada
Siswa SMK YPM 1 Sidoarjo

Oleh :

Maghfirul Yusro

J01219022

Telah disetujui untuk diajukan pada Sidang Ujian Skripsi

Surabaya, 28 Juni 2023

Dosen Pembimbing



Dr. S. Khorriyatul Khotimah, M.Psi, Psikolog

NIP. 197711162008012018

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* DAN *TASK COMMITMENT* TERHADAP *FLOW* AKADEMIK SISWA SMK YPM 1 SIDOARJO

Yang disusun oleh :

Maghfirul Yusro

J01219022

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Pada Tanggal 6 Juli 2023

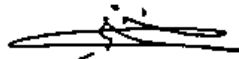
Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan

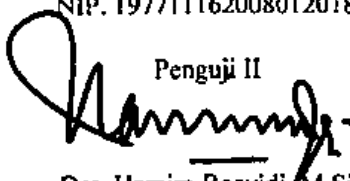
Dr. Phil Khoirun Niam
NIP. 197007251996031004

Susunan Tim Penguji

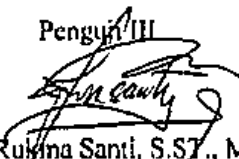
Penguji I


Dr. S. Khomiyatul Khotimah, M.Psi., Psikolog
NIP. 197711162008012018

Penguji II


Drs. Hamim Rosyidi, M.Si
NIP. 196208241987031002

Penguji III


Dr. Dwi Rukina Santi, S.ST., M.Kes
NIP. 197902072014032001

Penguji IV


Funsy Andilima, M.Kes
NIP. 198710142014032002

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maghfirul Yusro
NIM : J01219022
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan / Psikologi
E-mail address : Maghfirulyusro20032001@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain ()
yang berjudul :

Pengaruh Self Regulated Learning dan Task Commitment Terhadap Flow Akademik

Siswa SMK Ypm 1 Sidoarjo

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 29 Desember 2023

Penulis

(Maghfirul Yusro)

INTISARI

Flow akademik merupakan aktifitas yang akan memunculkan gairah dan minat dalam mengerjakan tugas, merasakan pengalaman yang menyenangkan, secara sadar menggunakan seluruh kemampuannya dalam menyelesaikan tugasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh antara *self regulated learning* dan *task commitment* terhadap *flow* akademik siswa SMK YPM 1. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Subjek dari penelitian ini adalah siswa SMK YPM 1 Sidoarjo, dengan jumlah sebanyak 210 siswa. Skala yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga yaitu skala *self regulated learning*, *task commitment*, dan *flow* akademik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *self regulated learning* dan *task commitment* terhadap *flow* akademik siswa SMK YPM 1 Sidoarjo. Nilai koefisien regresi sebesar 0,881 menunjukkan bahwa variabel *self regulated learning* dan *task commitment* 88,1% dengan *flow* akademik, adapun sisanya yakni 11,9% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Oleh karena itu diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk mengungkap variabel lain yang memiliki korelasi dengan *flow* akademik.

Kata Kunci : *Flow Akademik, Self Regulated Learning, Task Commitment*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

Academic flow is an activity that will generate passion and interest in doing assignments, experience pleasant experiences, and consciously use all of their abilities to complete their assignments. This study aims to determine the effect of self-regulated learning and task commitment on the academic flow of YPM 1 Vocational High School students. This research is a correlational quantitative study using multiple linear regression analysis. The subjects of this study were students of SMK YPM 1 Sidoarjo, with a total of 210 students. There are three scales used in this study, namely the scale of self-regulated learning, task commitment, and academic flow. The results of this study show a significance value of $0.000 < 0.05$, so it can be said that there is a significant influence between self-regulated learning and task commitment on the academic flow of students at SMK YPM 1 Sidoarjo. The regression coefficient value of 0.881 indicates that the variable self-regulated learning and task commitment is 88.1% with academic flow, while the remaining 11.9% is influenced by other variables. Therefore it is hoped that future researchers will reveal other variables that have a correlation with academic flow.

Keywords: *Academic Flow, Self Regulated Learning, Task Commitment*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
INTISARI.....	vi
ABSTRACT.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Keaslian Penelitian.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Flow Akademik.....	15
1. Definisi Flow Akademik.....	15
2. Aspek-Aspek Flow Akademik.....	16
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Flow Akademik.....	17
B. Self Regulated Learning.....	18
1. Definisi Self Regulated Learning.....	18
2. Aspek-Aspek Self Regulated Learning.....	19
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Self Regulated Learning.....	22
C. Task Commitment.....	22
1. Pengertian Task Commitment.....	22
2. Aspek-Aspek Task Commitment.....	23
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Task Commitment.....	24
D. Pengaruh Self Regulated Learning dan Task Commitment dengan Flow Akademik.....	25

E. Kerangka Teoritik.....	26
F. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Rancangan Penelitian.....	29
B. Identifikasi Variabel.....	29
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	40
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	41
3. Deskripsi Data Statistik.....	43
4. Pengujian Prasyarat.....	50
5. Pengujian Hipotesis.....	53
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	70

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R. dan H. (2002). Identifikasi Keberbakatan Intelektual Melalui Metode Non-Tes dengan Pendekatan Konsep Keberbakatan Renzulli. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Alfarabi, A., Saraswati, P., & Dayakisni, T. (2018). *Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa*. Psikis : Jurnal Psikologi Islami, 3(2), 145–154. <https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1759>
- Amaliyah, A. (2021). Hubungan Aspirasi Masa Depan dengan Task Commitment pada Mahasiswa Tingkat Akhir. 5(1), 9–18.
- Anggraini, V., & S, N. (2020). *The Task Commitment on Student*. *Journal of Counseling, Education and Society*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.29210/08jces45200>
- Ariawaty, R.N., & Evita, S. N. (2018). Metode Kuantitatif Praktis. Bima Pratama Sejahtera.
- Atik Barokah Waladiyah. (2022). Tips mengatasi kejenuhan belajar dirumah maupundisekolah.<https://Guruinovatif.Id/@atikbarokahwaladiyah,Mpd/Tips-Mengatasi-Kejenuhan-Belajar-Dirumah-Maupun-Di-Sekolah>.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Bastomi, H. (2020). Pemetaan Masalah Belajar Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta Dan Penyelesaiannya (Tinjauan Srata Kelas). *Konseling Edukasi “Journal of Guidance and Counseling,”* 4(1), 35–55. <https://doi.org/10.21043/konseling.v4i1.7418>
- Baumann, N., & Scheffer, D. (2010). *Seeing and mastering difficulty: The role of affective change in achievement flow*. *Cognition and Emotion*, 24(8), 1304–1328. <https://doi.org/10.1080/02699930903319911>
- Carr, A. (2003). *Positive Psychology: The Science Of Happiness And Human Strengths*, 1–388. <https://doi.org/10.4324/9780203506035>
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Finding flow: the psychology of engagement with everyday life*. *Choice Reviews Online*, 35(03), 35-1828-35–1828. <https://doi.org/10.5860/choice.35-1828>
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Applications of Flow in Human Development and Education*. In *Applications of Flow in Human Development and Education*. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9>
- Putu Sudira, M. (2006). Pembelajaran di SMK.
- Furlong, M. . (2014). Handbook of positive psychology in schools.

- Helen, N. (2019). Hubungan Self Regulated Learning Dengan Kesulitan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Bukit tinggi. 8(5), 55.
- Hidayah Nur M. (2020). Hubungan Antara Iklim Kelas Dan *Self Regulated Learning* Dengan *Flow* Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama NASKAH. <http://clik.dva.gov.au/rehabilitation-library/1-introduction>
<http://www.scirp.org/journal/doi.aspx?DOI=10.4236/as.2017.81005%0Ahttp://www.scirp.org/journal/PaperDownload.aspx?DOI=10.4236/as.2012.34066%0A>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.201>
- Hikmah, N. (2021). Hubungan Self Regulated Learning Dengan *Flow* Akademik Dalam Proses Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid'19 Pada Siswa Man 1 Kampar.
- Hudaifah, F. (2020). Peran *Self Regulated Learning* di Era Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 6(2), 76–84. <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/%0APeran>
- Kim, W.-J., Byeon, J.-H., & Kwon, Y.-J. (2013). *Development of An Inventory to Classify Task Commitment Type in Science Learning and Its Application to Classify Students' Types*. In Journal of The Korean Association For Research In Science Education (Vol. 33, Issue 3, pp. 679–693). <https://doi.org/10.14697/jkase.2013.33.3.679>
- Kristiyani, T. (2016). *Self regulated learning* konsep, implikasi, dan tantangannya bagi siswa di Indonesia. In Sanata Dharma University Press, Yogyakarta.
- Kriswanti, E. D., & Mastuti, E. (2021). Hubungan antara Kemampuan *Self-Regulated Learning* dengan *Flow* Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM), 1(1), 746–755. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.26881>
- Mäkikangas, A., Bakker, A. B., Aunola, K., & Demerouti, E. (2010). *Job resources and flow at work: Modelling the relationship via latent growth curve and mixture model methodology*. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 83(3), 795–814. <https://doi.org/10.1348/096317909X476333>
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, 201–206.
- Muhid, A. (2019). Analisis Statistik Edisi 2. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).
- Muliani, N. (2022). *Flow* Akademik Dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Masa New Normal Pada Siswa Smpn 1 Gunungsari (Issue 8.5.2017). <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Mulyadi. (2007). Jam Belajar anak SD lebih standar UNESCO. <https://www.kapanlagi.com/showbiz/selebriti/kak-seto-jam-belajar-anak-sd-indonesia-lebih-standar-unesco-wn7m4rs.html>
- Naik pangkat. (2022). Faktor Penyebab Munculnya Rasa Bosan Pada Siswa Saat Pembelajaran. <https://Naikpangkat.Com/Faktor-Penyebab-Munculnya-Rasa-Bosan-Pada-Siswa-Saat-Pembelajaran/>.
- Pebriani, E. N., & Rosiana., D. (n.d.). Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Flow Akademik pada Mahasiswa Psikologi UNISBA. *Prosiding Psikologi*, 279–286.
- Prihandrijani, E. (2016). Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada siswa SMA X di Surabaya. In Perpustakaan Universitas Airlangga.
- Puspita, D. R., Rusli, R., & Mayangsari, M. D. (2018). Hubungan *Task Commitment* Dengan *Flow* Akademik Pada Peserta Didik Yang Memiliki Kecerdasan Intelektual Superior Di SMAN 1 Martapura. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 47–54.
- Rahma, K. A., & Affandi, G. R. (2021). *The Relationship Between Academic Regulation And Academic Flow In Junior High School Students*. *Academia Open*, 6, 1–13. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2693>
- Raida Daulah Amira. (2020). Hubungan Antara *Self Regulated Learning*, *Self-Esteem*, Dukungan Sosial Dengan *Flow* Akademik Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Program Sks Dan Program Reguler Skripsi. 2(1), 1–98.
- Rifqah, A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Dan *Task Commitment* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Sungguminasa.
- Rogatko, T. P. (2009). *The influence of flow on positive affect in college students*. *Journal of Happiness Studies*, 10(2), 133–148. <https://doi.org/10.1007/s10902-007-9069-y>
- Rohmah, N. W. (2022). Pengaruh *Self Efficacy* Dan *Self Regulated Learning* Terhadap *Flow* Akademik Di Masa Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Baru Program Studi Psikologi Islam Iain Kediri Angkatan 2021 Skripsi.
- Rozali, Y. A. (2014). Hubungan *Self Regulation* dengan *Self Determination* (Studi pada Mahasiswa Aktif Semester Genap 2013/2014). *Jurnal Psikologi*, 12(2), 61–66.
- Safitri, W. I. (2021). Pengaruh *self regulated learning*, *Self esteem*, *Social support* dan *Task comitment* terhadap *Academic flow* pada siswa berprestasi tinggi di SMA Negeri sidoarjo. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/50470>
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta : Erlangga.
- Savira, F. (2014). Skripsi: Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 60–66.

- Scholten, A. R., Meizara, E., Dewi, P., Mansyur, A. Y., & Makassar, U. N. (2022). *The Relationship Between Optimism and Academic Flow for Students of The Faculty of Psychology UNM Class Of 2020 During the Covid-19 Pandemic* * Corresponding Author Introduction The COVID-19 attack has had a negative impact on all aspects of human life , o. 4(1), 79–90.
- Sherhoff, D. J., & Csikszentmihalyi, M. (2009). *Flow in schools: Cultivating engaged learners and optimal learning environments*. Handbook of Positive Psychology in Schools, February, 131–145. <https://doi.org/10.4324/9780203884089-20>
- Sholihah, S. izza. (2017). Hubungan Antara *Task Commitment* Dengan *Flow* Akademik Pada Mahasiswa.
- Sparks, S. D. (2012). Studies Link Students' Boredom to Stress. Editorial Project In Education. http://www.edweek.org/ew/articles/2012/10/10/07boredom_ep.h32.html?tkn=TVCCSnN8gYVu80OnAU/FTia4XSNVUXhm6gOp&cmp=clp-sb-ascd
- Sudjana, N. (2005). Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif (Cetakan 1). Alfabeta.
- Syah Muhibbin. (2015). Psikologi Belajar (Cetakan 14). Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Tamara, K., Hidayati, F., & Setyowati, R. (2020). *Relationship between social support and commitment to the task with academic flow to students*. Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling, 6(1), 21–28. <https://doi.org/10.26858/jppk.v6i1.10792>
- Thursan, H. (2004). Belajar Secara Efektif (cetakan 5). Jakarta Puspa Swara.
- Ulfah, M. (2018). Pengaruh *Task Commitment* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Di Mts Raudhatussyubban Sungai Lulut Tahun Pelajaran 207 2018. UIN Antasari Banjarmasin.
- Wati, S. (2019). Hubungan *Self Regulated Learning* dengan *Flow* Akademik Siswa. Jurnal Neo Konseling, 00(November), 20. <https://doi.org/10.24036/xxxxxxxxxxx-x-xx>
- Wolters, C. A., & Pintrich, P. R. (2003). *Assesing Academic Self Regulated Learning, Confence on Indicators of Positive Development: Child Trends. 2003(March)*.
- Yuwanto, L. (2011). *The Flow Inventory for Student: Validation of The LIS*. Indonesian Psychological Journal, 26(4), 281–286.
- Zimmerman. (2002). *Becoming a Self-regulated Learner: An Overview*. College of Educational.