

فعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم

مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤

سيدوارجو

البحث العلم

الباحثة

ميادا دينا أوليا

٠٦٠٢٠٢٢٠٠٤٤



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mayada Dina Aulia
NIM : 06020220044
Alamat : Sumberarum, Ngraho, Bojonegoro
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

فعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم
مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤
سيدوارجو

Dengan ini menyatakan sebenar-sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 4 Januari 2024

Hormat Saya,



Mayada Dina Aulia
06020220044

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلمز تصحيحه في هذا البحث العلمي بعنوان " فعالية
نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة
القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو" التي
قدمتها الطالبة:

الإسم : ميادا دينا أوليا

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢٠٠٤٤

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداداً اعترافكم الجميل
بأن هذا البحث العلمي مستيفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٤ يناير ٢٠٢٤

المشرف الثاني



(الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

المشرف الأولى



(الدكتور شافعي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في
٨ يناير ٢٠٢٤ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.)
في تعليم اللغة العربية.
أعضاء لجنة المناقش:

()

المناقش الأول : الدكتور شافعي الماجستير

()

المناقش الثاني : الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير

()

المناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

()

المناقش الرابع : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

سورابايا، ٨ يناير ٢٠٢٤

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور محمد طاهر

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300

E-mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mayada Dina Aulia
NIM : 06020220044
Alamat : Sumberarum, Ngraho, Bojonegoro
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail Address : mayadadina22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-Lain (.....)

Yang berjudul :

فعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم

مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ء

سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara full text untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 4 Januari 2024

Penulis,

(Mayada Dina Aulia)

التجريد

ميادا دينا أوليا. ٢٠٢٤. فعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور شافعي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج صالحا الماجستير

مفتاح الرموز : فعالية، نموذج التعليم *Self-Directed Learning*، وسيلة *Website Notion*، مهارة القراءة

يناقش هذا البحث بفعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو. أما أهداف البحث فكما يلي: (١) لتعريف مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو؛ (٢) لتعريف تطبيق نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة القراءة؛ (٣) لتعريف فعالية نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو.

استخدمت الباحثة الأولى في هذا البحث النوع شبه التجريبية (*quasi experiment*) بتصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة (*nonequivalent control group design*). تم أخذ المجتمع من جميع طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو والعينات من طلاب الصف التاسع (B) كفئة تجريبية والفصل التاسع (E) كفئة التحكم. استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار.

وأما نتائج هذا البحث على الحسابات التي تم إجراؤها دلت أن قيمة $R > 1$ (٣٩، ٠، ١) تعني أن θ أكثر كفاءة نسبياً من θ_0 . وهذا يعني تم رفض H_0 وتم قبول H_1 ، مما يعني أن نموذج التعليم *Self-Directed Learning* بوسيلة *Website Notion* فعال في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو.

Abstrak

Mayada Dina Aulia. 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Model Pembelajaran Self-Directed Learning Dengan Menggunakan Media Website Notion dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX di MTsN 4 Sidoarjo.*

Pembimbing 1 : Dr. Syafi'I, M.Ag.

Pembimbing 2 : Dr. H. Sholehan, M.Ag.

Kata kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran *Self-Directed Learning*, Media *Website Notion*, Keterampilan Membaca

Pada penelitian ini, peneliti ingin membahas mengenai efektivitas model pembelajaran *Self-Directed Learning* dengan menggunakan media *Website Notion* dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX di MTsN 4 Sidoarjo. Adapun tujuan dalam penelitian ini diantaranya: 1) Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa kelas IX di MTsN 4 Sidoarjo; 2) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *self-directed learning* berbasis *website notion* dalam pembelajaran keterampilan membaca; 3) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Self Directed Learning* berbasis *Website Notion* efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas IX MTsN 4 Sidoarjo.

Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif menggunakan jenis eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Populasi diambil dari kelas IX MTsN 4 Sidoarjo dengan sampel kelas IX B sebagai kelas eksperimen dan kelas IX E sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Adapun hasil penelitian ini berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai $R < 1$ ($0,39 < 1$) maka secara relatif θ_1 lebih efisien daripada θ_2 . Artinya penerapan model pembelajaran *self-directed learning* berbasis *website notion* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas IX MTs Negeri 4 Sioarjo.

المحتويات

ب	صفحة الموضوع
د	توصية المشرف
هـ	التصديق
ز	الإهداء
ح	الاستهلال
ط	التجريد
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. قضايا البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. منافع البحث
٦	هـ. مجال البحث وحدوده
٦	و. توضيح البحث وتحديده
٨	ز. الدراسة السابقة
٩	ح. خطة البحث
١١	الباب الثاني: الدراسة النظرية
١١	الفصل الأول: مهارة القراءة
١١	أ. تعريف مهارة القراءة
١٣	ب. أهمية مهارة القراءة

ج. أنواع مهارة القراءة	١٤
د. أهداف مهارة القراءة	١٦
هـ. المعيار في مهارة القراءة	١٧
الفصل الثاني: نموذج التعليم Self-Directed Learning	١٧
أ. تعريف نموذج التعليم Self-Directed Learning	١٧
ب. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعليم Self-Directed Learning	٢٠
ج. خطوات نموذج التعليم Self-Directed Learning	٢١
الفصل الثالث: وسيلة Website Notion	٢٢
أ. تعريف وسيلة Website Notion	٢٢
ب. كيفية استخدام وسيلة Website Notion	٢٦
الفصل الرابع: الارتباط بين نموذج التعليم Self-Directed Learning بوسيلة Website Notion ومهارة القراءة	٣١
الباب الثالث: طريقة البحث	٣٢
أ. نوع البحث	٣٢
ب. فروض البحث	٣٣
ج. مجتمع البحث وعينته	٣٤
د. طريقة جمع البيانات	٣٥
هـ. بنود البحث	٣٧
و. تحليل البيانات	٣٨
الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات	٤٧
الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٤٧
أ. هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٤٧
ب. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٤٧

ج. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٤٩
د. أحوال المدرسن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٥٠
هـ. أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٥٠
و. أحوال وسائل وأبنية المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٥٠
الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها	٥٢
أ. مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو الذين يدرسون باستخدام نموذج التعليم <i>Self-Directed Learning</i> بوسيلة <i>Website Notion</i> والطلاب الذين يدرسون باستخدام التعليم التقليدي	٥٢
ب. تطبيق نموذج التعليم <i>Self-Directed Learning</i> بوسيلة <i>Website Notion</i> في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٥٨
ج. فعالية نموذج التعليم <i>Self-Directed Learning</i> بوسيلة <i>Website Notion</i> في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدوارجو	٦٥
الباب الخامس: خاتمة البحث	٧٤
أ. نتائج البحث	٧٤
ب. الإقتراحات	٧٥
المراجع	٧٧
الملحقات	٨٠

المراجع

المراجع العربية

جوردربا، القرآن الكريم

الخوراني، رشا محمد. محمد فؤاد الحوامدة. كامل علي العتوم، "أثر برنامج تعليمي قائم على أنموذج ماير وسالوفي في تحسين مهارات الكتابة الإبداعية لدى ص ف ا ابع طالبات ال لس ن وات جاهاته نحوها". مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد السابع والثلاثون، العدد الرابع. الخفاجي، عدنان عبد. ٢٠١٩. مشكلات تعليم القراءة والكتابة. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

الزمان، بدر. "تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية"، *Jurnal Ilmiah Didaktika* : ١٢٩ Vol. XIV, no 1 (Agustus, 2013)

السويقي، وائل صلاح. ٢٠١٨. مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة. مصر: جامعة المنيا.

عارف مصطفى، "تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدم"، *Arabia Vol. 5 No. 2 Juli - Desember 2013* : ٢٥٢

المراجع الإندونيسية

Abdillah, Leon Andretti, Sufyati HS, Puji Muniarty, Indra Nanda, Septina Dwi Retnandari, Wulandari Wulandari, Adirasa Hadi Prasetyo, Sartan Sinambela, Mansur Mansur, Triana Zuhrotun Aulia, Amir Hamzah, Hamdan Firmansyah, Soetji Andari, Bambang Rismadi, Sukarman Purba, Gazi Gazi, Ibnu Sina. 2002. *Metode Penelitian dan Analisis Data Comprehensive*. Cirebon: Insania.

Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Adi Pratama. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa". *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, Vol. 6, No. 2, Juli 2022.

- Anshori, Muslich, Sri Iswati. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Baharuddin, Rifdah Ananda, Fatiya Rosyida, Listyo Yudha Irawan, Dwiyono Hari Utomo. "Model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion: meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA". *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Volume 9, No. 3, (Desember, 2022): 246
- Budiarto, Eko, Dewi Anggraeni. 2003. *Pengantar Epidemiologi*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Dahlia Patiung, "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual", *Jurnal Al-Daulah* Vol. 5, No. 2 (2016): 356
- Darmadi, Hamid. 2019. *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. Tangerang: An1mage.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat.
- Elfarizi, Jahar, Reza. 2015. *Bukan Islam KTP*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Falina Noor Amalia. "Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa". *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, Vol 1, No 1, 2017.
- Fitriyah Mahdali. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan". *Mahdar: Jurnal Studi al-Qur'an Hadis*, Vol.2 No.2 2020.
- Ghofur, Abdul. "Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab Abdul Ghofur (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)". *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* VOL. 20, NO. 1, (Agustus, 2019): 115
- Gunawan, Asnil Aidah Ritonga. 2020. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Depok: RajaGrafindo Persada
- Hanani, Nurul. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Bandung: CV Cendekia Press.
- Harianto, Erwin. "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa", *Jurnal DIDAKTIKA*, Vol.9, No. 1, (Februari 2020): 2
- Hasan, M. Iqbal. 2010. *Pokok-pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*, (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Huriah, Titih. 2018. *Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan*. Jakarta: Prenada Media.
- Irhanyaningsih, Ana. "Menanamkan Budaya Membaca pada Anak Usia Dini", *Jurnal ANUVA* Volume 3 (2): 111
- Istiyani, Dwi. "Kesadaran dan Self -Directed Learning Sebagai Model Pembelajaran Alternatif dalam Era Neoliberalisme". *Forum Tarbiyah* Vol. 7, No. 2, (Desember, 2009): 134
- Khotimah, Khusnul, M. Farid Nasrulloh. 2020. *Statistik Deskriptif*. Jombang: LPPM Universitas KH.A.Wahab Hasbullah

- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Nasrum, Akbar. 2018. *Uji Normalitas Data*. Denpasar: Jayapangus Press.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rachmawati, Dewi Oktifa. "Penerapan Model Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Jilid 43, Nomor 3, (Oktober, 2010): 179
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik". *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1 (2019): 562
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saleh, Tawakkal. "Pentingnya Membaca dan Menggunakan Perpustakaan dalam Mengubah Kehidupan Manusia", *Jurnal JUPITER*, Vol.XIII no.1(2014): 25
- Siyoto, Sandu. 2015. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sutopo, Eng. Yeri, Achmad Slamet. 2017. *Statistik Inferensial*. Yogyakarta: Andi.
- Syahza, Almasdi. 2021. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: UR Press.
- Usmadi, Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), *Jurnal Inovasi Pendidikan Vol. 7. No. 1*, (Maret, 2020):51
- Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Kampus IAIN Palopo.
- Zaenudin, Radliyah, dkk. 2002. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: STAIN Cirebon Press.

المراجع الإنجليزية

- Du-Toit Brits, "Towards a transformative and holistic continuing self-directed learning theory", *Department of Curriculum Studies, Philosophy and Research, North-West University*, (Potchefstroom, South Africa): 53
- Gibbons, Maurice. 2002. *The Self-Directed Learning Handbook*. San Francisco: Jossey Bass.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A