

HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DAN *SCHOOL WELL BEING* DENGAN *FLOW ACADEMIC* PADA SISWA YANG MENGIKUTI ORGANISASI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Psikologi (S.Psi)



NUR LAILI AMILATUL FADILAH
11020120079

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Hubungan Self Regulated Learning dan School Well Being dengan Flow Academic pada Siswa Organisasi*” merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 28 Desember 2023



Nur Laili Amilatul Fadilah

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi

HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DAN *SCHOOL WELL BEING* DENGAN *FLOW ACEDMIC* PADA SISWA YANG MENGIKUTI ORGANISASI

Oleh:

NUR LAILI AMILATUL FADILAH

11020120079

Telah disetujui untuk diajukan pada Sidang Skripsi

Surabaya, 28 Desember 2023



Rizma Fithri, S.Psi., M.Si.

197403121999032001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI HUBUNGAN SELF REGULATED LEARNING DAN SCHOOL WELL BEING DENGAN FLOW ACADEMIC PADA SISW YANG MENGIKUTI ORGANISASI

Yang disusun oleh
Nur Laili Amilatul Fadilah
11020120079

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
pada tanggal 02 Januari 2024


Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan
Dr. Philip Khoirun Ni'am
NIP. 197007251996031004



Susunan Tim Penguji
Penguji I


Rizma Fithri, S.Psi., M.Si
NIP. 197403121999032001

Penguji II


Dr. Nailatin Fauziah, S.Psi., M.Si.
NIP. 197406122007102006

Penguji III


Nova Lusiana
NIP. 198111022014032001

Penguji IV


Syafruddin Faisal Thohar, M.Psi., Psikolog.
NIP. 198505092020121008



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Laili Amilatul Fadilah
NIM : 11020120079
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan / Psikologi
E-mail address : lailyamilatul98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Self Regulated Learning dan School Well Being dengan
Flow Academic pada Siswa yang Mengikuti Organisasi

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Januari 2024

Penulis

(Nur Laili AF)
nama terang dan tanda tangan

INTISARI

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan *self regulated learning* dan *school well being* dengan *flow academic*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Sampel penelitian berjumlah 215 subjek yang merupakan siswa SMA Al-Islam Krian yang mengikuti organisasi. Metode pengumpulan data menggunakan penyebaran kuesioner dengan skala The Flow Inventory for Student, Student *Self Regulated Learning* Scale, dan *School Well Being* Scale. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* dan *school well being* terhadap *flow academic*. *Self regulated learning* memberikan sumbangan pengaruh sebesar 81,8% terhadap *flow academic* pada siswa yang mengikuti organisasi. *School well being* memberikan pengaruh sebesar 3,2% terhadap *flow academic* pada siswa yang mengikuti organisasi.

Kata kunci: *self regulated learning*, *School well being*, *Flow Academic*



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTARCT

The purpose of this research is to determine the relationship between self-regulated learning and school well-being with flow academic. This research use the kuantitative method. The research sample consists of 215 subjects who are high school students at Al-Islam Krian School participating in an organization. Data collection methods involve distributing questionnaires using The Flow Inventory for Student, Student Self-Regulated Learning Scale, and School Well-Being Scale. The collected data analyzed using multiple regression. The result of the research show that there is significant relationship beetwen self-regulated learning and school well-being with flow academic. Self-regulated learning contributes an influence of 81.8% on flow academic among students participating in the organization. School well-being contributes an influence of 3.2% on flow academic among students participating in the organization.

Keyword: self regulated learning, School well being, Flow Academic

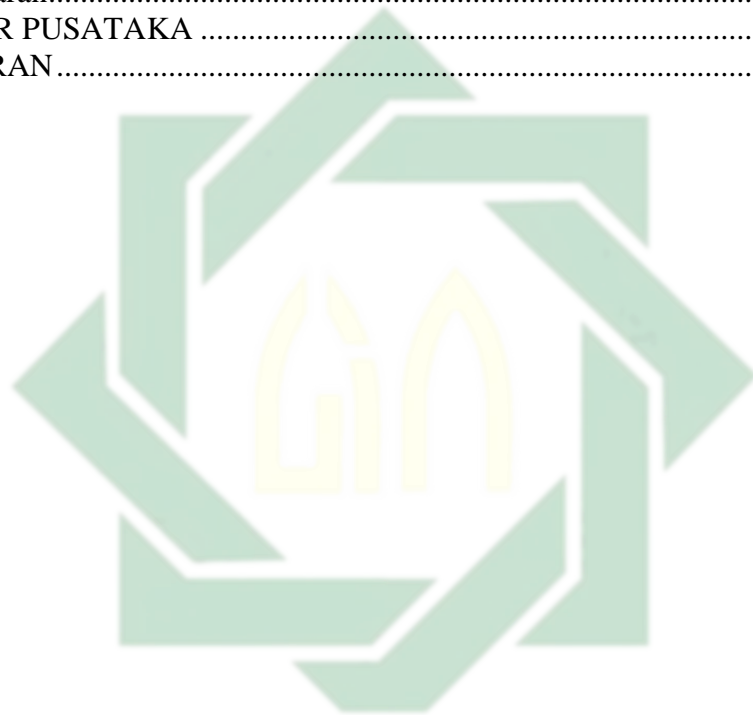


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
INTISARI.....	vii
ABSTARCT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Keaslian Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. <i>Flow Academic</i>	13
1. Pengertian <i>Flow Academic</i>	13
2. Aspek <i>Flow Academic</i>	14
3. Faktor <i>Flow Academic</i>	15
B. <i>Self Regulated Learning</i>	17
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	17
2. Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	18
3. Faktor <i>Self Regulated Learning</i>	19
C. <i>School Well Being</i>	20
1. Pengertian <i>School Well Being</i>	20
2. Aspek <i>School Well Being</i>	21
3. Faktor <i>School Well Being</i>	22
D. Hubungan <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Scholl Well Being</i> Dengan <i>Flow Academic</i>	24
1. Hubungan <i>Self Regulated Learning</i> dengan <i>Flow Academic</i>	24
2. Hubungan <i>Scholl Well Being</i> Dengan <i>Flow Academic</i>	25
3. Hubungan <i>Self Regulated Learning</i> dan <i>Scholl Well Being</i> Dengan <i>Flow Academic</i>	25
E. Kerangka Teori.....	26
F. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Variabel dan Definisi Operasional	30
B. Populasi, Sample, dan Teknik Sampling	31
C. Instrumen Penelitian.....	34
D. Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47

A. Persiapan Pelaksanaan	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Subjek.....	48
2. Deskripsi Data	50
C. Pengujian Hipotesis.....	54
D. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSATAKA	66
LAMPIRAN.....	71



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah populasi siswa yang mengikuti organisasi.....	32
Tabel 2. Jumlah sampel siswa yang mengikuti organisasi.....	34
Tabel 3. Blue Print The Flow Inventory for Student.....	35
Tabel 4. Validitas The Flow Inventory for Student.....	36
Tabel 5. Reliabilitas <i>The Flow Inventory for Student</i>	37
Tabel 6. Blue Print Students' Self-Regulated Learning Scale.....	38
Tabel 7. Validitas Students' Self-Regulated Learning Scale.....	38
Tabel 8. Reliabilitas Students' Self-Regulated Learning Scale.....	39
Tabel 9. Blue Print School Well Being Scale.....	40
Tabel 10. Validitas School Well Being Scale.....	41
Tabel 11. Reliabilitas School Well Being Scale.....	42
Tabel 12. Uji Normalitas.....	43
Tabel 13. Uji Linearitas Self Regulated Learning dan Flow Academic.....	44
Tabel 14. Uji Lineritas School Well Being dan Flow Academic.....	44
Tabel 15. Uji Heteroskedastisitas.....	45
Tabel 16. Uji Multikolinearitas.....	46
Tabel 17. Responden berdasarkan jenis kelamin.....	48
Tabel 18. Responden berdasarkan jumlah keikutsertaan organisasi.....	48
Tabel 19. Responden berdasarkan organisasi.....	49
Tabel 20. Deskripsi Data.....	50
Tabel 21. Rumus Kategori Skor.....	51
Tabel 22. Analisis kategori subjek.....	51
Tabel 23. Analisis kategori subjek berdasarkan jenis kelamin.....	52
Tabel 24. Analisis kategori subjek berdasarkan jumlah keikutsertaan.....	53
Tabel 25. Analisis kategori subjek berdasarkan organisasi.....	54
Tabel 26. Uji Korelasi.....	55
Tabel 27. Uji t.....	56
Tabel 28. Uji F.....	57
Tabel 29. Analisis koefisien determinan.....	57
Tabel 30. Sumbangan efektif variabel bebas.....	58

DAFTAR GAMBAR

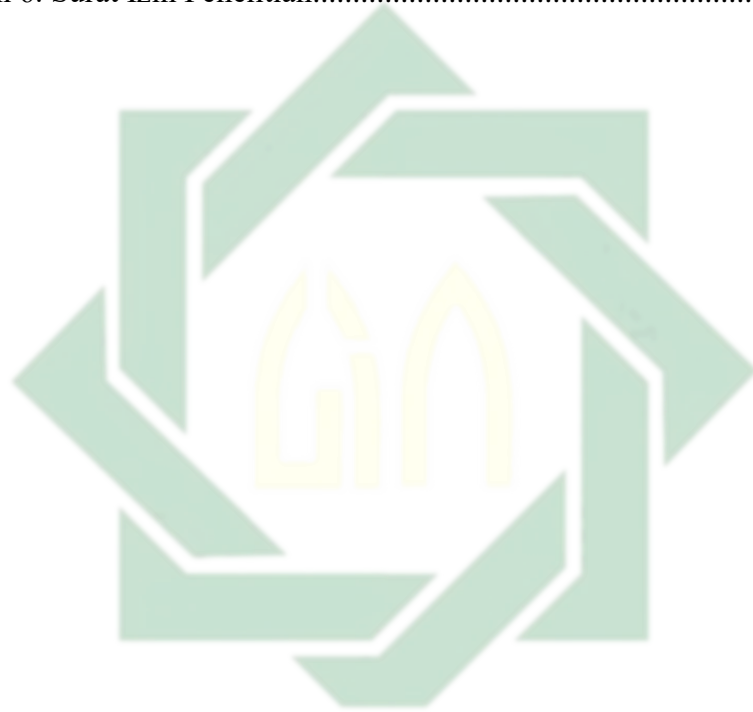
Gambar 1. Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Academic	28
Gambar 2. Hubungan School Well Being dengan Flow Academic	28
Gambar 3. Hubungan Self Regulated Learning dan School Well Being dengan Flow Academic.....	28



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	71
Lampiran 2. Validitas dan Reliabilitas	75
Lampiran 3. Uji Asumsi Klasik.....	78
Lampiran 4. Deskripsi Hasil	81
Lampiran 5. Uji Hipotesis	83
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	85



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSATAKA

- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow Akademik Pada Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369–376. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i3.1295>
- Alfarabi, A., Saraswati, P., & Dayakisni, T. (2018). Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa. *Psikis : Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 145–154. <https://doi.org/10.19109/psikis.v3i2.1759>
- Alfina, I. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 60–66.
- Amanillah, S., & Rosiana, D. (2017). Hubungan School Well-being dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas XI MA X. *Prosiding Psikologi*, 3(2), 542–547.
- Amira, R. D., & Muhid, A. (2020). Self Regulated Learning, Self-Esteem, Dukungan Sosial dan Flow Akademik. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 65–74. <https://doi.org/10.29080/ipr.v2i2.393>
- Arif, K. (2013). Hubungan antara Motivasi Berprestasi dan Flow Akademik. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(3), 1–12.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Baharuddin. (2015). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Ar Ruzz Media.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Borovay, L. A., Shore, B. M., Caccese, C., Yang, E., & Hua, O. (Liv). (2019). Flow, Achievement Level, and Inquiry-Based Learning. *Journal of Advanced Academics*, 30(1), 74–106. <https://doi.org/10.1177/1932202X18809659>
- Candra, I., & Hidayah, N. (2023). Peranan School Well-Being dan Optimisme Terhadap Flow Akademik. *Psyche 165 Journal*, 16(3), 216–225. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v16i3.275>
- Candra, I., & Sarvica, S. J. (2022). Kemampuan Self-Regulated Learning, Flow Experience Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa. *Psyche 165 Journal*, 15(2), 93–98. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v15i2.169>
- Chandra, R. I. (2013). Go with the flow : dukungan sosial dan flow akademik pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(1), 1–19. <https://journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/view/148>
- Csikszentmihalyi, M. (2014a). Applications of Flow in Human Development and Education. In *Applications of Flow in Human Development and Education*. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9>
- Csikszentmihalyi, M. (2014b). Flow and the foundations of positive psychology: The collected works of Mihaly Csikszentmihalyi. *The Situational and Personal Correlates of Happiness*, 69–88. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8>
- Dariyo, A. (2018). Peran School Well Being dan Keterlibatan Akademik dengan

- Prestasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal Psikogenesis*, 5(1).
<https://doi.org/10.24854/jps.v5i1.490>
- Elsa Kristanti, & Nila Puspita Sari. (2021). Motivasi Berprestasi, Dukungan Sosial Dan Flow Akademik Siswa Di Era Covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(2), 187–200. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalaindonesia.v1i2.493>
- Engels, N., Aelterman, A., Van Petegem, K., & Schepens, A. (2004). Factors which influence the well-being of pupils in Flemish secondary schools. *Educational Studies*, 30(2), 127–143. <https://doi.org/10.1080/0305569032000159787>
- Gatari, A. (2020). Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa. *Cognicia*, 8(1), 79–89. <https://doi.org/10.22219/cognicia.v8i1.11739>
- Goleman, & Daniel. (1996). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi* (A. Saepulrohman (ed.)). Alfabeta.
- Hasanah, M., & Sutopo. (2020). Pengaruh School Well Being Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan. *Ummul Qura : Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 15(02), 114–123.
- Hastina, D., & Hidayah, N. (2021). Flow Akademik Ditinjau dari Persepsi Kompetensi Akademik dan Dukungan Guru pada Siswa SMA. *EMPHATY: Jurnal Fakultas Psikologi*, 4(2), 1–15.
- Hidayati, K., & Listiyani, E. (2010). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 14(1).
- Hidayati, N., & Aulia, L. A.-A. (2019). Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia 2). *Jurnal Psikologi*, 6(2), 128–144.
- Irmawan, D. (2019). Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas X di SMA Unggulan. *Biopsikososial*, 3(1), 35–47.
- Jalal, N. M., Irdianti, I., Syam, R., Istiqamah, S. H. N., Ansar, W., & Ismail, I. (2022). Gambaran School Wellbeing pada Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4627–4637. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2990>
- Joo, Y. J., Joung, S., & Kim, J. (2014). Structural relationships among self-regulated learning, learning flow, satisfaction, and learning persistence in cyber universities. *Interactive Learning Environments*, 22(6), 752–770. <https://doi.org/10.1080/10494820.2012.745421>
- Kartasasmita, S. (2017). Hubungan antara School Well-Being dengan Rumination. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 1(1), 248. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i1.358>
- Konu, A., & Rimpelä, M. (2002). Well-being in schools: A conceptual model. *Health Promotion International*, 17(1), 79–87. <https://doi.org/10.1093/heapro/17.1.79>
- Lathifah, N., Adi, A. H., & Na'imah, T. (2021). An Overview of School Well-Being Scale at Students of Muhammadiyah Vocational High School: A Pilot Study. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 2, 97–104. <https://doi.org/10.30595/pssh.v2i.111>
- Lee, E. (2005). The relationship of motivation and flow experience to academic procrastination in university students. *Journal of Genetic Psychology*, 166(1),

- 5–15. <https://doi.org/10.3200/GNTP.166.1.5-15>
- Litalien, D., Lüdtke, O., Parker, P., & Trautwein, U. (2013). Different pathways, same effects: Autonomous goal regulation is associated with subjective well-being during the post-school transition. *Motivation and Emotion*, 37(3), 444–456. <https://doi.org/10.1007/s11031-012-9328-z>
- Mafiroh, A. N., & Indriani, R. D. D. S. (2023). Hubungan antara Self Regulated Learning dengan Flow Academic pada Siswa SMPN 1 Balongbendo. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 2(3), 1–7. <https://doi.org/10.47134/researchjet.v2i3.4>
- Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 201–206.
- Mirvis, P. H., & Csikszentmihalyi, M. (1991). Flow: The Psychology of Optimal Experience. *The Academy of Management Review*, 16(3), 636. <https://doi.org/10.2307/258925>
- Muhibbin, S. (2017). *Psikologi Belajar* (15th ed.). Rajawali Pers.
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. CV Duta Aksara.
- Ningtyas, W. D., & Nastiti, D. (2022). The Relationship Between Achievement Motivation and Academic Flow in Middle School Students of Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo during the Covid-19 Pandemic. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 2, 1–8. <https://doi.org/10.21070/jims.v2i0.1541>
- Nurwidawati, D., & Fatmala, R. (2020). *Perbedaan Prokrastinasi Akademik Dan Kemandirian Belajar Pada Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Dan Siswa Yang Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler Kelas X Di Smkn 2 Blitar*.
- Olcar, D., Ljubin Golub, T., & Rijavec, M. (2021). the Role of Academic Flow in Students' Achievement and Well-Being. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(6), 912–927. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.912>
- Omrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (6th ed.). Erlangga.
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8(APR), 1–28. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Paryontri, R. A., Affandi, G. R., & Suprpti, S. (2021). Peranan School Well-Being pada Flow Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Psikodimensia*, 20(2), 196–206. <https://doi.org/10.24167/psidim.v20i2.3708>
- Pearce, J. M., & Howard, S. (2004). Designing for flow in a complex activity. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 3101, 349–358. https://doi.org/10.1007/978-3-540-27795-8_35
- Purwati, E., & Akmaliah, M. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan prokrastinasi penyelesaian skripsi. *Psymphatic*, 3(2), 249–260.
- Putri, H. E., Sasqia, A. S., Abdulloh, A., Fuada, S., Muqodas, I., & Majid, N. W. A. (2021). Correlation between mathematic learning outcomes and self-regulated learning in the covid-19 pandemic situation. *Journal of Physics: Conference Series*, 1987(1), 0–7. [<http://digilib.uinsby.ac.id/http://digilib.uinsby.ac.id/http://digilib.uinsby.ac.id/>](https://doi.org/10.1088/1742-</p>
</div>
<div data-bbox=)

6596/1987/1/012025

- Rahma, K. A., & Affandi, G. R. (2021). The Relationship Between Academic Regulation And Academic Flow In Junior High School Students. *Academia Open*, 6. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2693>
- Rahmah, S. (2022). Teori Kognitivisme serta Aplikasi dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(3), 77–95. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/view/786%0Ahttps://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/download/786/541>
- Ratna, C. (2016). Strategi school well-being di sekolah menengah atas (SMA) sebagai alat evaluasi sekolah. *Jurnal Psikologi*, 76–79. [mpsi.umm.ac.id/files/file/76-79 Cicilia Ratna T_ok.pdf](https://mpsi.umm.ac.id/files/file/76-79%20Cicilia%20Ratna%20T%20ok.pdf)
- Ratnafuri, I., & Muslihati. (2020). Efektifitas Pelatihan Self Regulated Learning Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 16–22.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2011). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)* (B. Alma (ed.)). Alfabeta.
- Rohaeti, T., & Lusiyana, D. (2020). Implementasi Blended Learning Pada Era Digital Dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Hipotenusa Journal of Research Mathematics Education (HJRME)*, 3(1), 44–51. <https://doi.org/10.36269/hjrme.v3i1.182>
- Sabani, N., & Daliman. (2021). Peningkatan Subjective Well-Being Melalui Penguatan Kebersyukuran Siswa Dalam Interaksi Sosial. *Jurnal Psikologi*, 14(2), 152–165. <https://doi.org/10.35760/psi.2021.v14i2.3948>
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan* (2nd ed.). Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development* (N. Sallama (ed.)). Penerbit Erlangga.
- Scholten, A. R., Meizara, E., Dewi, P., & Mansyur, A. Y. (2022). The Relationship Between Optimism and Academic Flow for Students of The Faculty of Psychology UNM Class Of 2020 During the Covid-19 Pandemic * Corresponding Author Introduction The COVID-19 attack has had a negative impact on all aspects of human life , o. *Indonesian Journal of Islamic Psychology*, 4(1), 79–90.
- Schunk, D. H. (2018). *Handbook of Self Regulation of Learningn and Performance* (2nd ed.).
- Seligman, M. E. . (2004). Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment. *American Journal of Psychiatry*, 161(5), 936–937. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.161.5.936>
- Setiyowati, A. J., Triyono, T., Rachmawati, I., & Hidayati, N. (2020). Academic Procrastination of High School Students in East Java. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 53. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v9i1.17907>
- Sobarna, A., M Rizal, R., Hambali, S., Mauludin, A. R., & Kurniasih, E. (2019). Tingkat Konsentrasi Pada Atlet Futsal Belions. *Jurnal Sains Keolahragaan Dan Kesehatan*, 4(2), 59–63. <https://doi.org/10.5614/jskk.2019.4.2.3>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Syofian, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Kencana.
- Tamba, W. M., Manalu, H., Manurung, L., & Sembiring, R. K. (2019). Menganalisa Pengaruh Penerapan Full Day School Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa di SMA Primbana Medan Windah. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 2(2), 113–119.
- Tomas, N., & Poroto, A. (2023). The interplay between self-regulation, learning flow, academic stress and learning engagement as predictors for academic performance in a blended learning environment: A cross-sectional survey. *Heliyon*, 9(11), e21321. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21321>
- Ulfa, M., Yuliati, A., Handoko, B. T., & Fatmasari, R. K. (2020). Teori Flow Sebagai Upaya Penguatan Motivasi Belajar dan Kreatifitas Mahasiswa Disabilitas Fisik. *SPECIAL : Special and Inclusive Education Journal*, 1(2), 114–120. <https://doi.org/10.36456/special.vol1.no2.a2771>
- Wahyuni, S., & Aini, N. ' . (2022). Flow Akademik Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Kajian Agama Hukum Dan Pendidikan Islam*, 4(2), 116–134.
- Wati, S., & Firman. (2018). Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik Siswa. *Jurnal Neo Konseling*, November, 1–6. <https://doi.org/10.24036/xxxxxxxxxxxx-x-xx>
- Wolters, C. A., Pintrich, P. R., & Karabenick, S. A. (2006). Assessing Academic Self-Regulated Learning. *What Do Children Need to Flourish?*, 2003(April), 251–270. https://doi.org/10.1007/0-387-23823-9_16
- Yuwanto, L. (2011). The Flow Inventory for Student: Validation of The LIS. *Indonesian Psychological Journal*, 26(4), 281–286.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zollars, J. (2017). *Flow Theory and Engagement: Observing Engagement Through the Lens of Flow in a Middle School Integrated Maker Space*. 161. [http://d-scholarship.pitt.edu/33700/1/FLOW THEOREY AND STUDENT ENGAGEMENT.pdf](http://d-scholarship.pitt.edu/33700/1/FLOW_THEORY_AND_STUDENT_ENGAGEMENT.pdf)

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A