

**PENGARUH *GRIT* DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
*SUBJECTIVE WELL-BEING* GURU HONORER**

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya dalam  
Menyelesaikan Program Studi S-1 Psikologi (S.Psi)



Azzahra Aulia Putri  
11040120099

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2023**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh *Grit* dan Kecerdasan Emosional terhadap *Subjective Well-Being* Guru Honorer” merupakan karya asli yang diajukan dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terbat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis atau diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 1 Januari 2024



Azzahra Aulia Putri

**HALAMAN PERSETUJUAN**

SKRIPSI

Pengaruh *Grit* dan Kecerdasan Emosional Terhadap *Subjective Well-being* Guru  
Honorar

Oleh :  
Azzahra Aulia Putri  
11040120099

Telah disetujui untuk diajukan pada Sidang Ujian Skripsi.

Surabaya, 1 Januari 2024

Dosen Pembimbing,



Dr. Lufiana Harnany Utami, M.Si

NIP. 197602272009122001

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**


**PENGARUH GRIT DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING* GURU HONORER**


Yang disusun oleh:  
Azzahra Aulia Putri  
11040120099

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
pada Tanggal 3 Januari 2024


Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi dan kesehatan  
  
Dr. Phd. Khoirun Niam  
NIP. 197007251996031004

Susunan Tim Penguji  
Penguji I,

  
Dr. Lufiana Harnany Utami, S.Pd, M.Si  
NIP. 197602272009122001  
Penguji II,

  
Dr. H. Jainudin, M.Si  
NIP. 196205081991031002  
Penguji III,

  
Dr. Ria Qadariah Arief, SKM., M.Kes  
NIP. 198703142014032001  
Penguji IV,

  
Endang Wahyuni, S.Ag, M.Psi.  
NIP. 197212142007102002



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AZZAHRA AULIA PUTRI  
NIM : 11040120099  
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan / Psikologi  
E-mail address :

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH GRIT DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP

SUBJECTIVE WELL-BEING GURU HONORER

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Januari 2024

Penulis

(AZZAHRA AULIA PUTRI)

## INTISARI

Guru honorer sangat memerlukan *subjective well-being* yang tinggi dikarenakan untuk meningkatkan kebahagiaan dalam bekerja, memaksimalkan motivasi bekerja serta mencapai kepuasan dalam bekerja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *grit* dan kecerdasan emosional terhadap *subjective well-being* para guru honorer. Populasi dalam penelitian ini sebesar 878 guru honorer sekolah dasar negeri di Surabaya kemudian menggunakan rumus Slovin dengan taraf kesalahan 5% diambil sampel sebanyak 274 guru honorer. Teknik sampling *non-probability sampling* menggunakan *purposive sampling*. Metode dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional dengan menggunakan teknik analisis data yaitu uji *crosstabs*, uji asumsi klasik, regresi linier berganda dan *chi-square*. Terdapat empat instrumen yang digunakan, yaitu skala *Satisfaction with Life Scale*, *Scale of Positive and Negative Experience (SPANE)*, *Grit S-Scale* dan *Schutte Self Report Emotional Intelligence*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *grit* dan kecerdasan emosional secara simultan memberikan pengaruh signifikan terhadap *subjective well-being* guru honorer. Hasil ini bermanfaat bagi pimpinan sekolah untuk lebih memperhatikan kesejahteraan guru honorer karena merupakan kondisi krusial demi menunjang kepuasan, kebahagiaan dan performa kinerja pekerja tetap maksimal.

**Kata Kunci:** *subjective well-being*, *grit*, kecerdasan emosional, guru honorer



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



## **ABSTRACT**

*Honorary teachers really need high subjective well-being because it increases happiness at work, maximizes work motivation, and achieves satisfaction at work. This research aims to determine the influence of grit and emotional intelligence on the subjective well-being of honorary teachers. The subjects in this research were 274 junior teachers. The method in this research is a correlational quantitative method using data analysis techniques, namely multiple linear regression. There are four instruments used, namely the Satisfaction with Life Scale, the Scale of Positive and Negative Experience (SPANE), the Grit S-Scale, and the Schutte Self-Reported Emotional Intelligence. Apart from that, grit and emotional intelligence together have a significant influence on the subjective well-being of honorary teachers. These results are useful for school stakeholders to pay more attention to teacher well-being because it's a crucial condition for support teachers satisfaction, happiness and maximum performance.*

**Kata Kunci:** *subjective well-being, grit, emotional intelligence, honorary teacher.*



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>INTISARI</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Keaslian Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Subjective Well-Being .....	9
B. Grit.....	11
C. Kecerdasan Emosional .....	13
D. Pengaruh Grit dan Kecerdasan Emosional terhadap Subjective Well-Being .....	15
E. Kerangka Teoritik.....	17
F. Hipotesis.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	20
A. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	20
B. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel.....	21
C. Teknik Pengumpulan Data .....	23
D. Validitas dan Reliabilitas Data .....	27
E. Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
B. Uji Hipotesis.....	46
C. Pembahasan .....	48
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	57
<b>LAMPIRAN</b> .....	62



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Blueprint Satisfaction with Life Scale (SWLS)</i> .....	24
Tabel 3. 2 <i>Blueprint Scale of Positive and Negative Experience</i> .....	25
Tabel 3. 3 <i>Blueprint Grit S-Scale</i> .....	26
Tabel 3. 4 <i>Blueprint Schutte Self Report Emotional Intelligence</i> .....	27
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas <i>Satisfaction With Life Scale</i> .....	28
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas <i>Scale of Positive and Negative Experience</i> .....	28
Tabel 3. 7 <i>Blueprint SPANE</i> Setelah Uji Terpakai .....	29
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas <i>Grit S-Scale</i> .....	29
Tabel 3. 9 <i>Blueprint Grit S-Scale</i> Setelah Uji Terpakai .....	30
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas <i>Schutte Self Report Emotional Intelligence</i> .....	30
Tabel 3. 11 <i>Blueprint SSEI</i> Setelah Uji Terpakai .....	31
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas <i>Satisfaction with Life Scale</i> .....	32
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas <i>Scale of Positive and Negative Experience</i> .....	32
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas <i>Grit S-Scale</i> .....	33
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas SSEI .....	33
Tabel 3. 16 Hasil Uji Normalitas .....	34
Tabel 3. 17 Hasil Uji Heterokedasitas .....	35
Tabel 3. 18 Hasil Uji Multikolinieritas .....	36
Tabel 4. 1 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	37
Tabel 4. 2 Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan <i>Subjective Well-Being</i> .....	37
Tabel 4. 3 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Rentang Usia .....	38
Tabel 4. 4 Tabulasi Silang Rentang Usia dengan <i>Subjective Well-Being</i> .....	38
Tabel 4. 5 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Tempat Bekerja .....	39
Tabel 4. 6 Tabulasi Silang Tempat Bekerja dengan <i>Subjective Well-Being</i> .....	39
Tabel 4. 7 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Tempat Tinggal .....	40
Tabel 4. 8 Tabulasi Silang Tempat Tinggal dengan <i>Subjective Well-Being</i> .....	40
Tabel 4. 9 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Status Pernikahan .....	41
Tabel 4. 10 Tabulasi Silang Status Pernikahan dengan Status Pernikahan .....	41
Tabel 4. 11 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Jumlah Tanggungan .....	42
Tabel 4. 12 Tabulasi Silang Jumlah Tanggungan dengan <i>Subjective Well-Being</i> .....	42
Tabel 4. 13 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Pendapatan Bulanan .....	43
Tabel 4. 14 Tabulasi Silang Pendapatan Bulanan dengan <i>Subjective Well-Being</i> .....	43
Tabel 4. 15 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Jam Kerja .....	44
Tabel 4. 16 Tabulasi Silang Jam Kerja dengan <i>Subjective Well-Being</i> .....	44
Tabel 4. 17 Klasifikasi Subjek Berdasarkan Riwayat Pendidikan .....	45
Tabel 4. 18 Kategorisasi <i>Subjective Well-Being</i> .....	45
Tabel 4. 19 Kategorisasi <i>Grit</i> .....	45
Tabel 4. 20 Kategorisasi Kecerdasan Emosional .....	45
Tabel 4. 21 Hasil Uji T (Parsial) .....	46
Tabel 4. 22 Hasil Uji F (Simultan) .....	46
Tabel 4. 23 Hasil Koefisien Determinasi .....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Teori.....	18
------------------------------	----



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	63
Lampiran 2 Validitas dan Reliabilitas <i>Satisfaction with Life Scale</i> (SWLS).....	69
Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas <i>Scale of Positive and Negative Experience</i> (SPANE) .....	70
Lampiran 4 Validitas dan Reliabilitas <i>Grit S-Scale</i> .....	70
Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas <i>Schutte Self Report Emotional Intelligence</i> .....	71
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas .....	72
Lampiran 7 Uji Multikolinieritas .....	73
Lampiran 8 Uji Heterokedasitas.....	73
Lampiran 9 Uji Regresi Linier Berganda.....	74



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Ain, N. U., Munir, M., & Suneel, I. (2021). Role of Emotional Intelligence and Grit in Life Satisfaction. *Heliyon*, 7(4).
- Akbag\*, M., & Ümmet, D. (2018). Predictive Role of Grit and Basic Psychological Needs Satisfaction on Subjective Well-Being for Young Adults. *Journal of Education and Practice*, 8(26).
- Amawidyati, S. A. G., Rizki, B. M., & Ulya, L. L. (2022). "Navigating The Storm": Peran Grit Sebagai Penghambat Stres Mahasiswa di Masa Pandemi. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 14(2), 62–72.
- Angad, S. (2019). Grit and Mental Wellbeing Among Emerging Adults. *International Journal of Research in Social Sciences*, 9(12), 94–102.
- Anggraeni, D., & Naqiyah, N. (2018). Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Perkembangan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 8(3), 22–25.
- Asif, M., Idrees, M., Ghazal, S., & Ishaq, G. (2022). Relationship of Emotional Intelligence and Life Satisfaction: Mediating Role of Affectivity in Medical Students. *ASEAN Journal of Psychiatry*, 23(9), 1–8.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Pustaka Belajar.
- Badiah, N. (2021). Peran Grit pada Subjective Well-Being Siswa Madrasah Aliyah di Pesantren. *Indonesian Psychological Research*, 3(1).
- Badri, S. K. Z., Kong, M. Y., Yunus, W. M. A. W. M., Nordin, N. A., & Yap, W. M. (2021). Trait Emotional Intelligence and Happiness of Young Adults: The Mediating Role of Perfectionism. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20).
- Benevene, P., Stasio, S. De, & Fiorilli, C. (2019). Effect of Teachers' Happiness on teachers' Health. The Mediating Role of Happiness at Work. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02449>
- Bernarto, I., Bachtiar, D., Sudibjo, N., Suryawan, I. N., Purwanto, A., & Asbari, M. (2020). Effect of Transformational Leadership, Perceived Organizational Support, Job Satisfaction Toward Life Satisfaction: Evidences from Indonesian Teachers. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(3), 5495–5503.
- Blasco-Belled, A., Rogoza, R., & Torrelles-Nadal, C. (2020). Emotional Intelligence Structure and Its Relationship with Life Satisfaction and Happiness: New Findings from the Bifactor Model. *Journal of Happiness Studies*, 21, 2031–2049.
- Cayupe, J. C., Bernedo-Morerira, D. H., Morales-Garcia, W. C., Alcaraz, F. L., Pena, K. B. C., Saintila, J., & Flores-Paredes, A. (2023). Self-Efficacy, Organizational Commitment, Workload as Predictors of Life Satisfaction in Elementary School Teachers: The Mediating Role of Job Satisfaction. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389%2Fpsyg.2023.1066321>
- Choi, J. (2020). Associations Between Grit, Sustainable Behavior and Emotional Well-Being. *Asian Journal for Public Opinion Research*, 8(2), 144–159.
- CNN. (2022). *Belum Terima Gaji 2 Tahun, Mantan Guru Honorer Bakar Sekolah di Garut*. Cnnindonesia.Com.
- Datu, J. A. D., & Restubog, S. L. D. (2020). The Emotional Pay-Off of Staying Gritty: Linking Grit with Social-Emotional Learning and Emotional Well-Being. *British Journal of Guidance and Counselling*, 48(5).
- Delhom, I., Satorres, E., & Melendez, J. C. (2020). Can We Improve Emotional Skills in Older Adults? Emotional Intelligence, Life Satisfaction, and Resilience. *Psychosocial Intervention*, 29(3).
- DetikEdu. (2021). *5 Masalah dalam Proses Seleksi PPPK Guru 2021 yang Ditemukan P2G*. Detik.Com.
- DetikNews. (2021). *Diduga Depresi Tak Lulus Tes PPPK, Guru Honorer di Lombok Tewas Gantung Diri*. News.Detik.Com.
- Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Subjective Well-Being. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(1), 54–62.

- Diener, E. (2009). *The Science of Well-Being: The Collected Works of Ed Diener* (E. Diener, W. Glatzer, T. Moum, M. A. G. Sprangers, J. Vogel, & R. Veenhoven (eds.); 1st ed.). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2350-6>
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2005). *Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction*.
- Diener, M. L., & McGavran, M. B. D. (2008). What Makes People Happy?: A Developmental Approach to the Literature on Family Relationships and Well-Being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds.), *The Science of Subjective Well-Being* (1st ed., pp. 347–375). The Guilford Press.
- Djaliling, K. W., & Purba, D. E. (2019). Meaning of Life as Mediator of the Relationship Between Grit and Satisfaction Among University Students. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 6(2).
- Duckworth, A. (2007). *Grit: Kekuatan Passion dan Kegigihan*.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1011.
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174.
- Duckworth, A. L., Quirk, A., Gallop, R., Hoyle, R. H., Kelly, D. R., & Matthews, M. D. (2019). Cognitive and Noncognitive Predictors of Success. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 23499–23504. <https://doi.org/10.1073/pnas.1910510116>
- Enjelita, E., Darmayanti, N., & Aziz, A. (2019). Hubungan Konsep Diri dan Kecerdasan Emosional dengan Stres Kerja Pada Pendeta Gereja Batak Karo Protestan di Wilayah Langkat. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 1(2), 124–137.
- Extremera, N., Sanchez-Alvarez, N., & Rey, L. (2020). Pathways between Ability Emotional Intelligence and Subjective Well-Being: Bridging Links through Cognitive Emotion Regulation Strategies. *Sustainability*, 12(5).
- Fatimah, M., & Nuqul, F. L. (2018). Kebahagiaan Ditinjau dari Status Pernikahan dan Kebermaknaan Hidup. *Jurnal Psikologi*, 14(2).
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JPH)*, 1(2), 85–114.
- Goleman, D. (2002). *Emotional Intelligence. Kecerdasan Emosional: Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2015). *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hassan, Me. U. (2019). Emotional Intelligence and Subjective Well Being: Exploration of Teachers Burning Dilemma. *Problems of Psychology in the 21st Century*, 13(2).
- Hestiningih, E., & Kusumiyati, R. Y. E. (2022). Hubungan Antara Grit dengan Subjective Well-Being pada Guru Honorar. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7(2).
- Hou, X.-L., Becker, N., Hu, T.-Q., Koch, M., & Xi, J.-Z. (2021). Do Grittier People Have Greater Subjective Well-Being? A Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 48(12).
- Huang, J., Hongbo, S., & Liu, W. (2018). Emotional Intelligence and Subjective Well-Being: Altruistic Behavior as a Mediator. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 46(5), 749–758.
- Ibda, F., Ishak, N. A. binti, & Nasir, M. A. bin M. (2021). Kesejahteraan Subjektif (Subjective Well-Being) Ditinjau dari Sosio-demografis di Kalangan Remaja Yatim yang Tinggal di Panti Asuhan atau Pesantren Yatim. *Jurnal Al-Ijtima'iyyah*, 7(2), 195–212.
- Idrus, S. F. I. Al, Damayanti, P. S., & Ermayani. (2020). Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Karakter. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1).
- Jiang, W., Jiang, J., Du, X., Gu, D., Sun, Y., & Zhang, Y. (2020). Striving and Happiness: Between and Within Person Level Associations among Grit, Needs Satisfaction and Subjective Well-Being. *The Journal of Positive Psychology*, 15(4), 543–555.
- Jin, B., & Kim, J. (2018). Grit, Basic Needs Satisfaction, and Subjective Well-Being. *Journal of*



- Individual Differences*, 38(1), 29–35.
- Julika, S., & Setiyawati, D. (2019). Kecerdasan Emosional, Stres Akademik, dan Kesejahteraan Subjektif pada Mahasiswa. *Gajah Mada Journal of Professional Psychology*, 5(1).
- Khairudin, & Mukhlis. (2019). Peran Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap Subjective Well-Being pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 5(1), 85–96.
- Khan, B. M., & Khan, A. M. (2018). Grit, Happiness, and Life Satisfaction Among Professionals: A Correlational Study. *Journal Psychology Cognition*, 2(2).
- Kompas. (2021). *Cerita Para Guru Honorer, Dilema antara Gaji Rendah dan Pengabdian Tanpa Kepastian*. Kompas.Com.
- Kompas. (2022). *Meredupnya Asa Guru-guru Honorer Sekolah Negeri*. Kompas.Id.
- Kong, F., Zhao, J., & Yang, K. (2019). How Is Emotional Intelligence Linked to Life Satisfaction? The Mediating Role of Social Support, Positive Affect and Negative Affect. *Journal of Happiness Studies*.
- Kusumawardhani, I. S., Safitri, J., & Zwagery, R. V. (2018). Hubungan antara Persepsi Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dengan Grit Pada Peserta Didik Kelas Sembilan SMPN 1 Banjarbaru. *Jurnal Kognisia*, 1(2).
- Kuswara, G. G. A., & Izzati, U. A. (2022). Hubungan antara Self-Esteem dengan Subjective Well-Being Pada Guru SMK. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 9(4), 2022.
- Kwon, H. W. (2021). Are Gritty People Happier than Others?: Evidence from the United States and South Korea. *Journal of Happiness Studies*, 22, 2937–2959.
- Lee, Y. H., Richards, K. A. R., & Washburn, N. S. (2020). Emotional Intelligence, Job Satisfaction, Emotional Exhaustion, and Subjective Well-Being in High School Athletic Directors. *Psychol Rep*, 123(6), 2418–2440.
- Lestari, I. N. F., & Mujasih, E. (2020). Hubungan antara Subjective Well-Being dengan Kepuasan Kerja Karyawan Generasi Milenial di PT. Telkom Regional IV Jateng dan DIY. *Jurnal Empati*, 9(3), 224–233.
- Li, J., Fang, M., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). The Influence of Grit on Life Satisfaction: Self-Esteem as a Mediator. *Psychologica Belgica: Journal of the Belgian Association for Psychological Science*, 58(1), 51–66.
- Llinares-Insa, L. I., Casino-Garcia, A. M., & Garcia-Perez, J. (2020). Subjective Well-Being, Emotional Intelligence, and Mood of Parents: A Model of Relationships. Impact of Giftedness. *Sustainability*, 12(21).
- Lukman. (2018). Kecerdasan Emosi dan Strategi Penyelesaian Masalah pada Orang Tua Tunggal. *Psikoborneo*, 6(3), 431–438.
- Luque-Reca, O., García-Martínez, I., Pulido-Martos, M., Burguera, J. L., & Augusto-Landa, J. M. (2022). Teachers' Life Satisfaction: A Structural Equation Model Analyzing the Role of Trait Emotion Regulation, Intrinsic Job Satisfaction and Affect. *Teaching and Teacher Education*, 113. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103668>
- Mahmudah, Khauldi, M. I., & Qusyairi, A. (2021). Kontribusi Kecerdasan Emosional Terhadap Subjective Well-Being Santri Putri Asrama Tahfidz Pondok Pesantren Mukhtar Syafaat Blokagung Tegalsari Banyuwangi. *Jurnal Komunikasi Dan Konseling Islam*, 1(2).
- Marnelli, Y., & Rahman, R. (2022). Subjective Well-Being Guru Honorer di Pondok Pesantren Darul Falah Lubuk Tarok Kabupaten Sijunjung. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(4), 936–951.
- Maulana, S. L., & Widyastuti. (2023). Hubungan Antara Kesejahteraan Subjektif dengan Grit Pada Siswa Atlet di Sekolah Menengah Atas. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 21.
- Mauna, & Kurnia, P. I. (2018). Pengaruh Persepsi Dukungan Sosial terhadap Subjective Well-Being Pada Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri di Jakarta Utara. *JPPP: Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 7(2).
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The Intelligence of Emotional Intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433–442.
- Meadows, M. (2015). *grit: How to Keep Going When You Want to Give Up*.
- Merisa, A., Rahayu, P. E., & Nastasia, K. (2019). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Self-Regulated Learning Siswa SMK. *Jurnal Psikologi Islam: Al-Qalb*, 10(2), 133–140.
- Mora, L., Hakim, A. R., & Wahidin, W. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Grit Pada



- Mahasiswa Psikologi di Universitas Buana Perjuangan Karawang. *Psychopedia: Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 8(1).
- Muhibbin, M. A., & Wulandari, R. S. (2021). The Role of Grit In Indonesian Student. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion and Humanity*, 3(2).
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows* (D. N. Hidayat (ed.); Kedua). Zifatama Jawa.
- Mustaza, M. S. A., & Kuty, F. M. (2021). Personaliti Grit dan Kesejahteraan Subjektif Pelajar Universiti. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(9).
- Najimah, M., Hidayatullah, S. S., & Rachmah, D. N. (2020). Pengaruh Persepsi Tuntutan Kerja Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Karyawan X Ponsel Banjarbaru dan Martapura. *Jurnal Kognisia*, 3(1), 1–5.
- Natalia, C. E., Lestari, A. K. A., Cahyasari, E. A., Cindrawan, R., Matutina, A. Y., & Sumargi, A. M. (2022). The Effect of Grit and Gratitude on Subjective Well-Being of Students Attending Limited Face-to-face Learning. *Proceeding International Conference on Religion, Science and Education*.
- Oktarisa, F., Dessyrianti, R. F., Deviona, N., & Wilda, M. A. (2023). Stres Akademik dan Kecerdasan Emosional sebagai Prediktor Kesejahteraan Subjektif. *Jurnal RAP: Riset Aktual Psikologi*, 14(1), 49–62.
- Oktarisa, F., Dessyrianti, R. F., Wilda, M. A., & Deviona, N. (2023). Academic Stress and Emotional Intelligence as The Predictor of Subjective Well-Being. *Jurnal Riset Aktual Psikologi*, 14(1).
- Qin, Y., Liu, J., & Wu, D. (2023). The Impact of Emotional Intelligence on Life Satisfaction Among Chinese Nurses: A Chain Mediating Model. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1125465>
- Rahmadani, G., & Izzati, U. A. (2021). Hubungan antara Coping dengan Subjective Well-being Pada Karyawan. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 08(02), 210–223.
- Red, L., & Jeremiah, J. (2017). Student Grit as an Important Ingredient for Academic and Personal Success. *Developments in Business Simulation and Experiential Learning*, 44.
- Rosyadi, A. K., & Laksmiwati, H. (2018). Hubungan Antara Grit dengan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya Angkatan 2017. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 5(2).
- Rulangi, R., Fahera, J., & Novira, N. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Subjective Well-Being pada Mahasiswa. *Memperkuat Kontribusi Kesehatan Mental Dalam Penyelesaian Pandemi Covid 19: Tinjauan Multidisiplin*, 406–412.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
- Salovey, P., Rivers, S. E., Brackett, M. A., & Mayer, J. D. (2007). Measuring Emotional Intelligence as a Set of Mental Abilities. *The Science of Emotional Intelligence: Knowns and Unknowns*.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439.
- Santina, R. O., Hayati, F., & Oktarina, R. (2021). Analisis Peran Orangtua dalam Mengatasi Perilaku Sibling Rivalry Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Sari, F. I. P., & Maryatmi, A. S. (2019). Hubungan antara Konsep Diri (Dimensi Internal) dan Optimisme dengan Subjective Well-Being Siswa SMA Marsudirini Bekasi. *IKRA-ITH Humaniora: Jurnal Sosial*, 3(1), 23–29.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J., & Dornheim, L. (1998). Development and Validation of a Measure of Emotional Intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25(2), 167–177.
- Setiawati. (2021). Analisis Pengaruh Kebijakan Deviden Terhadap Nilai Perusahaan Pada Perusahaan Farmasi di BEI. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1581–1590.
- Setyawan, A. A., & Simbolon, D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Kansai Pekanbaru. *JPPM: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 11–18.

- Sha, J., Tang, T., Shu, H., He, K., & Shen, S. (2022). Emotional Intelligence, Emotional Regulation Strategies, and Subjective Well-Being Among University Teachers: A Moderated Mediation Analysis. *Frontiers in Psychology, 12*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.811260>
- Sofia, R. N., Santi, D. E., & Ananta, A. (2023). Perilaku Prosocial Volunteer Save Street Child Sidoarjo: Adakah Peranan Kecerdasan Emosional dan Subjective Well-Being? *Inner: Journal of Psychology Research, 2*(4), 699–711.
- Solechan, & Zidan, Z. (2019). Pengembangan Kecerdasan Emosional di SMA Primaganda Bulurejo Diwewek Jombang. *Jurnal Ilmuna, 1*(2).
- Song, H., Gu, Q., & Zhang, Z. (2020). An Exploratory Study of Teachers' Subjective Well-being: Understanding the Links between Teachers' Income Satisfaction, Altruism, Self-Efficacy and Work Satisfaction. *Teachers and Teaching*.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono, S. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Suseno, M. N., & Pramithasari, A. (2019). Kebersyukuran dan Kesejahteraan Subjektif pada Guru SMA Negeri 1 Sewon. *Jurnal Penelitian Psikologi, 10*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.29080/jpp.v10i2.240>
- Suyono, T. A., Kumalasari, A. D., & Fitriana, E. (2021). Hubungan Quarter-Life Crisis dan Subjective Well-Being Pada Individu Dewasa Muda. *Jurnal Psikologi, 14*(2), 201–322.
- Syarifuddin, N. A., & Siregar, S. M. (2020). Hubungan Antara Grit dan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara yang Mengikuti Pembelajaran Daring. *Psikologia (Jurnal Psikologi), 5*(1), 1–10.
- Takiudin, M., & Husnu, M. (2020). Grit dalam Pendidikan. *Jurnal Konseling Pendidikan, 4*(2), 52–58.
- Valerie, B., & Mularsih, H. (2021). The Correlation Between Emotional Intelligence and Subjective Well-Being Among Psychology Students in Jakarta. *Proceedings of the International Conference on Economics, Business, Social, and Humanities (ICEBSH 2021)*.
- Vergara, A. I., Alberca, N. A., San-Juan, C., Aldas, J., & Vozmediano, L. (2015). Be Water: Direct and Indirect Relations Between Perceived Emotional Intelligence and Subjective Well-Being. *Australian Journal of Psychology, 67*(1), 47–54.
- Wahyudi, H., & Tiara, A. (2022). Ketimpangan Pendapatan Penyebab Tidak Bahagia (Income Inequality Causes of Unhappiness). *Jurnal Studi Pemerintahan Dan Akuntabilitas (Jastaka), 1*(2), 125–138.
- Wang, M., Zou, H., Zhang, W., & Hou, K. (2019). Emotional Intelligence and Subjective Well-Being in Chinese University Students: The Role of Humor Styles. *Journal of Happiness Studies, 20*, 1163–1178.
- Wardah, N. A., & Jannah, M. (2023). Representasi Subjective Well-Being pada Dewasa Awal. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi, 10*(02), 232–242.
- Weisskirch, R. (2018). Grit, Self-Esteem, Learning Strategies and Attitudes and Estimated and Achieved Course Grades among College Students. *Current Psychology, 37*, 21–27.
- Wicaksana, A. C., & Setiawati, F. A. (2018). Happiness of Primary School Teachers Reviewed from The Big Five Personality Theory. *Psychological Research and Intervention, 1*(1), 17–25.
- Wijayanti, P., & Soetjningsihra, C. H. (2019). Hubungan Grit dengan Subjective Well-Being Pada Siswa SMA Masehi 2 PSAK Semarang. *Proceedings Seminar Nasional "Merajut Keragaman Untuk Mencapai Kesejahteraan Psikologis Dalam Konteks Masyarakat 5.0."*
- Wong, K., Man, S., & Chan, A. H. S. (2022). Subjective Wellbeing and Work Performance among Teachers in Hong Kong during the COVID-19 Pandemic: Does Autonomy Support Moderate Their Relationship? *Sustainability, 14*(19).
- Wulandari, Burhanuddin, & Mustari, N. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Pegawai di Kantor Kecamatan Sape Kabupaten Bima. *Kimap: Kajian Ilmiah Mahasiswa Administrasi Publik, 2*(1), 140–155.
- Yulita, E., Lusa, H., & Dadi, S. (2018). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V SDN 50 Kota Bengkulu. *Jurdikdas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 1*(3), 234–239.