

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Dari hasil penelitian dan analisis data yang telah didapat dari Penerapan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching And Learning*) dengan menggunakan media kertas untuk memahami konsep operasi pecahan Pada Kelas VI MI Nurul Ikhlas tambaksawah maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan pengelolaan pembelajaran guru dengan menerapkan pendekatan CTL dengan media kertas dalam memahami konsep operasi pecahan pada pokok bahasan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, mengalami peningkatan pada tiap tindakan. Pada tindakan I mendapatkan skor 3,1 dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada tindakan II menjadi 3,7, dengan kategori sangat baik. Respon peserta didik selama pembelajaran juga meningkat. dilihat dari angket peserta didik yang diberikan tiap selesai tindakan, yaitu (1) Apakah pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL menyenangkan, 85 % peserta didik menjawab ya pada tindakan I dan 100 % pada tindakan II. (2) Apakah pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL membuat kamu mudah memahami konsep operasi pecahan, 69 % peserta didik menjawab ya,

meningkat menjadi 96 % pada tindakan II. (3) Apakah pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL membuat kamu bisa mengerjakan soal matematika, pada putaran I peserta didik yang menjawab ya 69 % sedangkan pada putaran II 93 %, (4) Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL, peserta didik yang menjawab tidak 85 % pada putaran I dan 96 % pada putaran II.

2. Kemampuan peserta didik dalam memahami konsep operasi pecahan juga meningkat, ini di lihat dari hasil observasi selama kegiatan pembelajaran yaitu: (1) Banyaknya peserta didik yang aktif mengikuti proses memahami konsep dasar pecahan mendapatkan kategori baik pada tindakan I dan meningkat menjadi sangat baik pada tindakan II.(2) Banyaknya peserta didik yang mampu mengingat konsep dasar pecahan dengan baik, pada tindakan I kategori cukup baik sedangkan pada tindakan II kategori sangat baik, (3) Kelancaran peserta didik dalam menjawab pertanyaan dalam evaluasi guru pada saat proses memahami konsep dasar pecahan, mendapatkan kategori baik pada tindakan I dan II.(4) Banyaknya peserta didik yang mampu mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru mendapatkan kategori cukup baik yaitu pada tindakan I dan meningkat menjadi baik pada tindakan II.

Prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata kelas 58, peserta didik yang lulus KKM 26 %, Setelah dilakukan tindakan I nilai rata-rata kelasnya menjadi

76, dan peserta didik yang lulus KKM 76 %, ini mengalami peningkatan sebesar 31 %. Setelah dilakukan tindakan II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 84, sedangkan peserta didik yang lulus dari KKM menjadi 89 % dan mengalami peningkatan sebesar 10%.

B. SARAN

1. Dari penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, maka sebaiknya guru mata pelajaran matematika di MI Nurul Ikhlas tambaksawah mengembangkan lebih lanjut tentang penerapan pendekatan CTL dengan media kertas untuk memahami konsep operasi pecahan
2. untuk penelitian lebih lanjut disarankan untuk menggunakan lebih banyak bentuk bangun datar yang terbuat dari kertas sebagai media dalam memahami konsep operasi pecahan sehingga peserta didik lebih senang dalam proses belajar mengajar.