

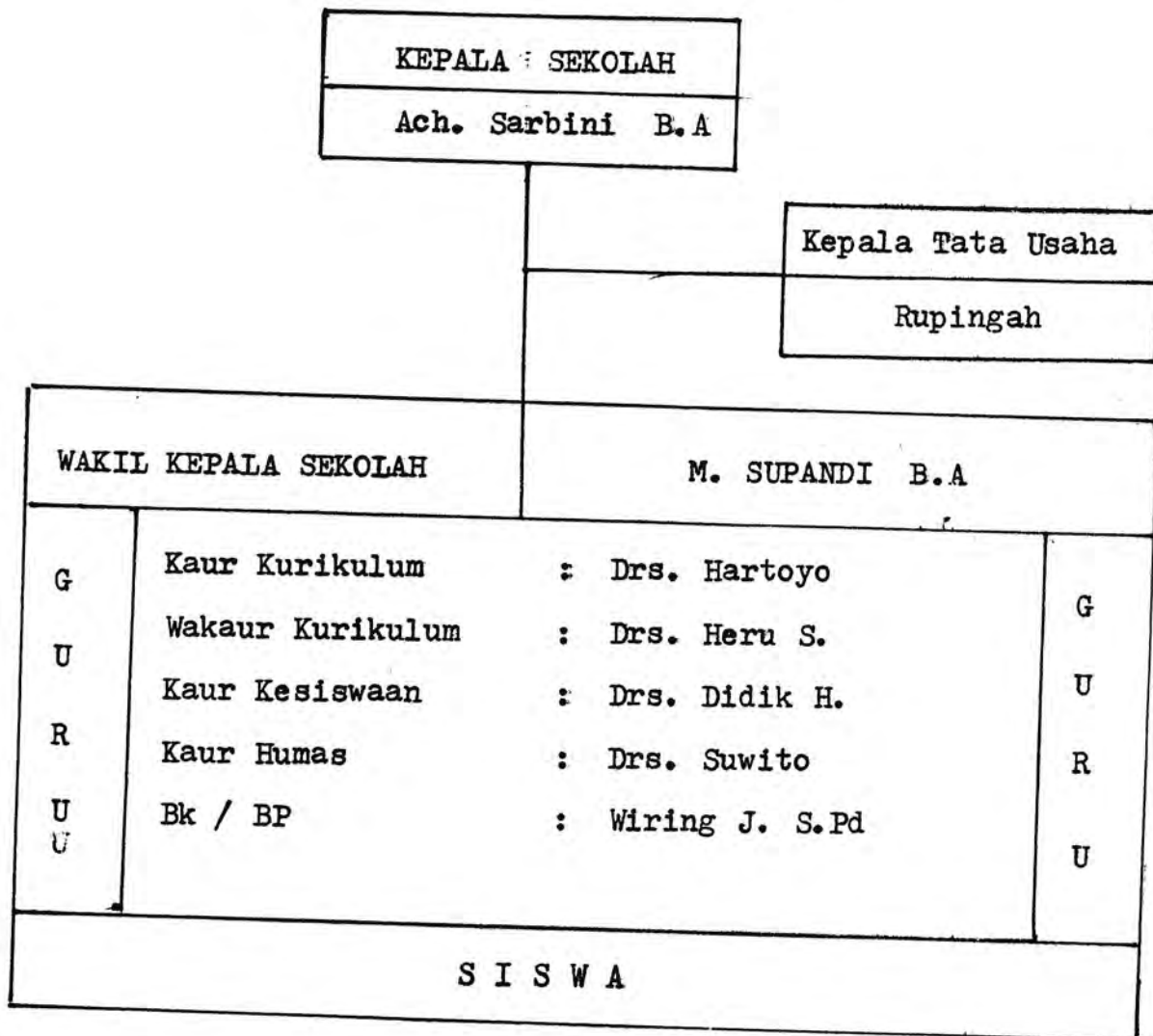
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar belakang obyek penelitian

Berdasarkan beberapa macam methode pengumpulan data yang kami gunakan dalam penelitian ini . Maka penulis telah dapat - mengumpulkan data mengenai efektifitas tugas guru agama dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam - anak di SLTP PGRI 4 Waru - Sidoarjo Tahun Pelajaran 1998/1999.

TABEL I

STRUKTUR ORGANISASI SLTP PGRI 4



2. Sarana dan prasarana pendidikan di SLTP PGRI 4 Waru Sidoarjo tahun pelajaran 1998/1999.

Dari hasil penelitian yang kami lakukan keadaan sarana dan prasarana sebagai penunjang kegiatan proses belajar mengajar PBM ada pada tabel di bawah .

TABEL II
SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN

| No | Sarana dan prasarana | Jumlah | Ket |
|-----|----------------------|--------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ruang kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 2. | Ruang Tata Usaha | 1 | Baik |
| 3. | Ruang BP/BK | 1 | Baik |
| 4. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 5. | Ruang perpustakaan | 1 | Baik |
| 6. | Ruang laboratorium | 1 | Baik |
| 7. | Ruang ketrampilan | 1 | Baik |
| 8. | Ruang pertemuan | 1 | Baik |
| 9. | Musholla | 1 | Baik |
| 10. | WC Guru pa/pi | 1 | Baik |
| 11. | WC Siswa pa/pi | 1 | Baik |

Observasi langsung kelokasi Penelitian tanggal 6 Mei 1999.

3. Keadaan Lingkungan SLTP PGRI 4 Waru

Lokasi SLTP PGRI 4 Waru cukup strategis dikarenakan dengan jalan raya jaraknya lebih kurang 50 M, dan dengan polsek Waru juga sangat dekat sekali yakni lebih kurang 30 meter dari lokasi sekolah, didekat sekolah juga ada musholla, dimana musholla tersebut memang digunakan untuk anak-anak dan para guru untuk melaksanakan sholat dan di gunakan untuk kegiatan-kegiatan keagamaan misalnya dalam acara PHBI dan lainnya. Walaupun lokasi sekolah PGRI 4 Waru dekat dengan jalan raya akan tetapi tidak lah mengganggu pelaksanaan PBM (Proses belajar mengajar) bagi para Guru SLTP PGRI 4 Waru, bahkan PBM di sekolah tersebut tergolong cukup tertib dan baik. Sehingga proses belajar mengajar di sekolah PGRI 4 Waru dapat juga berjalan dengan efektif dan efisien. (Observasi ke lokasi penelitian).

4. Data tentang pelaksanaan pengajaran dan pendidikan agama islam di SLTP PGRI 4 Waru Sidoarjo Tahun Pelajaran 1998/1999.

Pelaksanaan proses belajar mengajar di SLTP PGRI 4 Waru - Sidoarjo adalah pada siang hari dari kelas I, II dan kelas III yakni dari pukul 12.20 -18.00 (jam 6 sore)

Di SLTP PGRI 4 Waru ini jam-jam efektif berjalan dengan baik apabila ada kekosongan guru atau berhalangan hadir maka akan diganti dengan guru yang lain, atau siswa di beri tugas oleh guru yang bersangkutan yang tidak hadir.

Di SLTP PGRI 4 Waru ini materi pelajaran pendidikan agama islam di berikan 2 jam pelajaran selama satu minggu (menurut kurikulum 1994) dengan alokasi waktu tiap satu jam pelajaran 45 menit . **

TABEL III
JADWAL PELAJARAN PAI

| K e l a s | Hari | Jam |
|-----------|-------|--------|
| 1a | Senen | V , VI |
| 1b | Sabtu | I , II |
| 1c | Rabu | I , II |

| K e l a s | Hari | Jam |
|-----------|-------|------------|
| II a | Senen | I , II |
| II b | Senen | VII , VIII |

| K e l a s | Hari | Jam |
|-----------|--------|----------|
| III a | Jum'at | III , IV |
| III b | Jum'at | I , II |
| III c | Sabtu | III , IV |

(**) Hasil wawancara dengan guru agama / Bpk. M. Ikhwan S. Ag . Pada tanggal 6 Mei 1999 .

Keterangan :

| | | |
|------|-----------------|------|
| I | : 12.20 - 13.00 | BBWI |
| II | : 13.00 - 13.40 | BBWI |
| III | : 13.40 - 14.20 | BBWI |
| IV | : 14.20 - 15.00 | BBWI |
| V | : 15.20 - 16.00 | BBWI |
| VI | : 16.00 - 16.40 | BBWI |
| VII | : 16.40 - 17.20 | BBWI |
| VIII | : 17.20 - 18.00 | BBWI |

**

5. Keadaan siswa SLTP PGRI 4 Waru Sidoarjo tahun pelajaran 1998/1999.

Jumlah siswa SLTP PGRI 4 Waru Sidoarjo tahun pelajaran 1998/1999 terdiri dari 313 siswa terdiri dari 8 kelas kelas I (satu) berjumlah 106 siswa, yang terdiri dari 58 siswa putra dan 48 siswi terbagi dalam 3 (tiga) kelas: Ia , Ib , Ic. Untuk kelas II (dua) berjumlah 84 siswa, yang terdiri dari 49 siswa putra dan 35 siswa putri , yang terbagi dalam dua kelas : IIa dan IIb. Untuk kelas III berjumlah 123 siswa , yang terdiri dari 67 siswa putra dan 56 siswa putri yang terbagi dalam tiga (3) kelas : yakni kelas : IIIa , IIIb , IIIc . Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat pada tabel :

(**) Hasil wawancara dengan guru agama (Bpk. M. Ikhwan - S. Ag . pada tanggal 12 mei 1999.

TABEL IV
KEADAAN SISWA SLTP PGRI 4
TAHUN AJARAN 1998/1999

| Kelas | Jumlah siswa | |
|-------|--------------|-----|
| | PA | PI |
| I | 58 | 48 |
| II | 49 | 35 |
| III | 67 | 56 |
| | 174 | 139 |

Sedangkan guru agamanya ada satu orang yaitu :

1. Bapak. M. Ikhwan S.Ag .

(Diambil dari dokumentasi SLTP PGRI 4 Waru Sidoarjo)

6. Tujuan pendidikan agama islam di sekolah umum

,Tujuan pendidikan agama islam di sekolah umum (SLTP) Yaitu untuk meningkatkan keyakinan , pemahaman, penghayatan, dan pengamalan siswa tentang agama islam sehingga menjadi - manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt , serta berakhlak mulia dalam kehidupan ~~pribadi~~bermasyarakat berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan - pada jenjang yang lebih tinggi.

NAMA-NAMA GURU DI SLTP PGRI 4
DAN JABATANNYA

| NO | N A M A G U R U | J A B A T A N | MATA PELAJARAN |
|-----|-------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 1. | Ach. Sarbini B.A | - Kepala Sekolah | - |
| 2. | Drs, Heru siswanto | - W.K. Kaur Kurikulum (Wali K. 3c) | - Fisika |
| 3. | Drs. Budi S | - Wali kelas II b | - Elektro |
| 4. | Drs. Sumiati | - Guru | - B. Inggris |
| 5. | Drs. Hartoyo | - Kaur kurikulum | - B. Inggris |
| 6. | Drs. Suwito | - Kaur Humas | - Olah raga |
| 7. | M. Supandi B.A. | - W.K. Kepala Sekolah | - B. Daerah |
| 8. | Drs. Ari Purwanto | - Bendahara I | - PPKn |
| 9. | Reni S. Spd | - Bendahara II | - Geografi |
| 10. | Dra. Lilik khoirunnisa' | - W. Kelas I b | - Matematika |
| 1. | Drs. Didik H. | - W. Kelas III a | - Matematika |
| 2. | Dra. Endang S. | - W. Kelas III b | - Biologi + KTK |
| 3. | Neni J. S.Pd | - W. Kelas II b | - Biologi |
| 4. | Drs. Rudi W. | - Guru | - Ekop |
| 5. | Nasipah S.Pd | - Guru | - KTK + TB |
| 6. | Drs. Heru Mujianto | - W. Kelas I a | - B. Indonesia |
| 7. | Dra. Wiring J | - BK | - TB |
| 8. | Muji Astutik S.Pd | - W. Kelas I b | - Sejarah |
| 9. | Minarsih S.Pd | - Guru | - B. Inggris |
| 10. | M. Ikhwan S.Ag | - Guru | - Agama |
| 11. | Nanik dan Rupingah | - T.U | |

7. Materi Pendidikan agama islam di SLTP

Untuk Kelas satu Catur Wulan kedua

- 1.1 Iman kepada malaikat
- 2.1 Surat Al-Maidah ayat 6 dan S. Al-Ankabut ayat 45
- 3.1 Sholat berjama'ah
- 4.1 Pengabdian
- 5.1 Hemat
- 6.1 Jual beli

Untuk kelas dua Catur Wulan kedua

- 1.1 Iman kepada nabi Muhammad saw
- 2.1 Sholat Sunnah
- 3.1 Al-Qur'an s. Al-Mujadalah ayat 11 dan surat Yunus -
ayat 5 dan 6
- 4.1 Cinta ilmu pengetahuan
- 5.1 Hutang piutang
- 6.1 Sewa menyewa
- 7.1 Khulafaur rosyidin

Untuk kelas tiga Catur Wulan kedua

- 1.1 Tanda-tanda orang munafik
- 2.1 Ibadah Haji dan Umroh
- 3.1 Al-Qur'an S. Luqman ayat 12 - 15 dan S. An-nisa' ayat 36
- 4.1 Pemaaf
- 5.1 Sabar

8. Metode yang digunakan

Metode yang digunakan dalam penyampaian materi pendidikan agama islam di sesuaikan dengan materi pelajarannya . Di -
 antaranya metode : Ceramah , demonstrasi , tanya jawab ,
 penugasan dan latihan .

9. Evaluasi / Penilaian

Evaluasi ini dilakukan , selain ulangan Umum (UU) berupa
 Catur wulan (tiap empat bulan sekali) , juga ada ulangan
 harian (UH) yang diberikan 2 kali atau 3 kali dalam satu
 catur wulan atau juga tiap akhir bab materi pelajaran.

SATUAN PELAJARAN

NO :

| | | |
|------------------------|---|-------|
| Mata Pelajaran | : | |
| Pokok Bahasan | : | |
| Sub Pokok Bahasan | : | |
| Kelas / program | : | |
| Cawu / Tahun Pelajaran | : | |
| Waktu | : | |

I. Tujuan Pembelajaran

.....

II. Tujuan pembelajaran khusus

1.....
 2.....

3.
4.

III. Materi pelajaran

Pertemuan I

1.
2.
3.

Pertemuan II

1.
2.
3.

VI. Kegiatan belajar mengajar

- A. Pendekatan :
- B. Metode :
- C. Langkah-langkah

V. Alat dan Sumber

- Alat :
- Sumber : 1.
2.

VI. Penilaian :

B. Penyajian Data

Penyajian data dalam hal ini merupakan kegiatan membeberkan data yang diperoleh dari penyebaran angket pada siswa. Sesuai dengan variabel penelitian ini yaitu variabel bebas (V.X) dan variabel terikat (V.Y). Data yang kami ambil dalam penelitian ini meliputi :

- I. Data tentang Efektivitas tugas guru agama yang diperoleh dari penyebaran angket kepada siswa .
- II, Data tentang prestasi belajar pendidikan agama islam siswa di peroleh dari buku legger Catur Wulan kedua tahun ajaran 1998/1999 .

1. Efektivitas tugas guru agama

Data mengenai efektivitas tugas guru agama merupakan data yang diperoleh dari jawaban angket yang di berikan kepada siswa . Angket tersebut terdiri dari 3 alternatif jawaban yaitu a , b dan c . Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

- 1) Alternatif jawaban a mempunyai nilai (3)
- 2) Alternatif jawaban b mempunyai nilai (2)
- 3) Alternatif jawaban c mempunyai nilai (1)

Kemudian untuk menentukan skor dari masing-masing responden adalah dengan cara mengalikan hasil jawaban (a , b dan c) dengan jumlah item secara keseluruhan . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel VI
 Hasil angket siswa tentang
 Efektivitas tugas guru agama
 (Variabel X)

| No (1) | Scor siswa berdasarkan (2) item pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah (3) |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 04 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 40 |
| 05 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 06 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 07 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 09 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 38 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 42 |
| 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 43 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 38 |

lanjutan tabel VI

| (1) | (2) | | | | | | | | | | | | | | | (3) |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 | 38 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 50 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 41 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 52 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 43 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 41 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 42 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 39 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 43 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 43 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 42 |

2. Data tentang hasil interview

Interview ini penulis tujukan pada populasi yang berkompetent dalam penelitian ini antara lain ialah pada guru bidang studi pendidikan agama islam kelas I , II dan III . Dalam interview ini terdapat 10 item (soal) tentang Efektifitas tugas guru - agama dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa di SLTP - PGRI 4 Waru - Sidoarjo. Adapun dalam item ini terdapat 3 alternatif jawaban yaitu bila guru menjawab A nilainya 3 ,menjawab B nilainya 2 , menjawab C nilainya 1.

Adapun bentuk dan cara pengolahan data tersebut di atas adalah seperti yang tertera dibawah ini.

TABEL VII

Hasil interview dari guru pendidikan agama islam tentang efektifitas tugas agama dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa .

| NO | RESPONDEN | L/P | JL JAWABAN | | | NILAI | | | Jumlah |
|----|-----------------|-----|------------|---|---|-------|---|---|--------|
| | | | A | B | C | A | B | C | |
| 1. | M. IKHWAN Sag . | L | 8 | 2 | - | 24 | 4 | - | 28 |
| | | | 8 | 2 | - | 24 | 4 | - | 28 |

Cara menghitung prosentase dari responden yang di interview dengan rumus sebagai berikut :

$$\frac{\text{Nilai Realita}}{\text{NILAI Ideal}} \times 100 \%$$

Berdasarkan interview dengan guru bidang studi Pendidikan agama islam yang terdapat pada tabel diatas dapat dihitung sebagai berikut :

$$\frac{(8 \times 3) + (2 \times 2) + (0 \times 1)}{10 \quad \times \quad 2 \quad \times \quad 3} \times 100 \%$$

$$\frac{24 + 4 + 0}{30} \times 100 \%$$

$$\frac{2800}{30} = 93 \%$$

Jadi hasil perhitungan yang menggunakan teknik prosentase - terdapat hasil 93 % angka ini (93 %) dalam kriteria di atas tergolong baik dengan demikian hipotesa yang berbunyi:

Efektifitas tugas guru agama dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar agama anak di SLTP pGRI 4 - Waru & Sidoarjo Tahun pelajaran 1998/1999 di terima.

2. Nilai /prestasi belajar siswa bidang studi pendidikan agama islam .

Prestasi belajar siswa pada bidang studi pendidikan - agama islam ini, peneliti peroleh dari dokumen yang ada yaitu pada buku raport / legger SLTP PGRI 4 Waru - Sidoarjo ta = hun Pelajaran 1998/1999 .

Sedangkan prestasi belajar yang penulis maksud disini - adalah nilai kelas I , II dan III pada catur Wulan ke dua - Tahun Pelajaran 1998/1999 . Untuk lebih jelasnya dapat di li - hat pada tabel di bawah ini .

Tabel VII

PRESTASI BELAJAR SISWA BIDANG
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Variabel Y)

| NO | N a m a | N i l a i |
|----|-------------------|-----------|
| 01 | Umi Mahbibah | 8 |
| 02 | Fandi Gunawan | 7 |
| 03 | Indah Wijayati | 7 |
| 04 | Eko prasetyo | 6 |
| 05 | Dasih saputri | 7 |
| 06 | Abd. Rohman | 7 |
| 07 | Sujono | 7 |
| 08 | Andi Mawar | 9 |
| 09 | Adek Eka sapta W. | 7 |

| 1 | 2 | 3 |
|----|------------------|---|
| 10 | Atika kusnaini | 7 |
| 11 | Chusnawati | 8 |
| 12 | Imam mukti | 7 |
| 13 | Agung sutanto | 6 |
| 14 | Nur hamidah | 7 |
| 15 | Muslim hidayat | 6 |
| 16 | Yusnia angania | 7 |
| 17 | Agus wahyudi | 6 |
| 18 | Alies rahmawati | 7 |
| 19 | Ardiantoro | 6 |
| 20 | Dwi ernawati | 7 |
| 21 | Bisri thohir | 7 |
| 22 | Ika handini | 7 |
| 23 | Agus sutrisno | 7 |
| 24 | Dian permana | 6 |
| 25 | Eko nuryadi | 6 |
| 26 | Indra kusmawati | 7 |
| 27 | M. Hasanuddin | 7 |
| 28 | Taufik H . | 7 |
| 29 | Nur anisah | 9 |
| 30 | Lenni trisnawati | 8 |
| 31 | Indra ratnawati | 7 |
| 32 | Lilis farida | 7 |
| 33 | Ninik indrayani | 7 |
| 34 | Purwanto | 6 |

| 1 | 2 | 3 |
|----|-------------------|---|
| 35 | Siti khodijah | 7 |
| 36 | Syamsul huda | 7 |
| 37 | Luluk sari | 7 |
| 38 | Sugiarto | 7 |
| 39 | Didik Wahono | 6 |
| 40 | Aniyah | 7 |
| 41 | Sofyan hadi | 7 |
| 42 | Agus budianto | 8 |
| 43 | Agus wahyudi | 7 |
| 44 | Antoni wibowo | 7 |
| 45 | Diah susilo wati | 6 |
| 46 | Darma setiawan | 6 |
| 47 | Rosyidah | 7 |
| 48 | Agus setia budi | 7 |
| 49 | Abd. Ghofur | 8 |
| 50 | Budianto | 7 |
| 51 | Dwi susanti | 7 |
| 52 | Yuliana | 6 |
| 53 | Sutatik | 7 |
| 54 | Winarti | 6 |
| 55 | Yanti dwi lestari | 7 |
| 56 | M. Eliyas | 7 |
| 57 | Isti Danuwati | 7 |

| 1 | 2 | 3 |
|----|------------------|---|
| 58 | Sulistyowati | 7 |
| 59 | Analisa | 7 |
| 60 | Yayuk | 6 |
| 61 | M. Suber | 7 |
| 62 | Ainurrofiq | 7 |
| 63 | Novi dwi astutik | 7 |
| 64 | Joko Santoso | 7 |
| 65 | Slamet Widodo | 7 |

C. Analisa Data

Sebagian telah di kemukakan pada pembahasan sebelumnya bahwa data yang di peroleh ada yang bersifat kuantitatif dan data yang bersifat kualitatif. Untuk itu dalam analisa data di sajikan pula analisa data kualitatif dan analisa data kuantitatif .

1. Analisa Data Kualitatif

Di dalam analisis kualitatif ini penulis menganalisa - efektivitas tugas guru agama di SLTP PGRI 4 Waru -Sidoarjo.-

Sebagai data yang telah kami sajikan dalam pembahasan - terdahulu tentang efektifitas tugas guru agama, maka berdas - sarkan hasil pengamatan peneliti pada prestasi belajar pendi - dikan agama anak , bahwa prestasi belajar pendidikan agama - anak di katakan baik dan di pengaruhi oleh efektifitas tu - gas guru agama. Demikian juga pendapat kepala sekolah yang - yang di peroleh hasil wawancara dengan penulis.

2. Analisa data kuantitatif

Setelah diperoleh data dari jawaban angket responden - selanjutnya data yang diperolehnya di analisis . Untuk mengetahui bagaimana efektifitas tugas guru agama di SLTP PGRI 4 Waru - Sidoarjo dapat dilihat pada tabel-tabel berikut ini:

Tabel VIII
Keaktifan guru agama

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------|----|------------|
| 1 | a. Aktif | 65 | 100 |
| | b. Kurang aktif | 0 | 0 |
| | c. Tidak aktif | 0 | 0 |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden mengatakan 100 % bahwa guru agama aktif dalam mendidik atau mengajar agama di sekolah , sedangkan yang mengatakan kurang aktif dan tidak aktif tidak ada .

Tabel IX
Sikap guru agama di depan kelas

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------|-----|------------|
| 2 | a. Baik | 61 | 93,9 % |
| | b. Kurang baik | 3 | 4,6 % |
| | c. Tidak baik | 1,5 | 1,5 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 respon - den mengatakan 93,9 % sikap guru agama baik di depan kelas 4,6 % mengatakan kurang baik sikap guru agama di depan kelas dan 1,5 % mengatakan tidak baik sikap guru agama di depan - kelas .

Tabel X
Keadaan murid saat berlangsungnya
Pendidikan agama islam

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|-------------------------|----|------------|
| 3 | a. Memperhatikan | 57 | 88 % |
| | b. Kurang memperhatikan | 6 | 9 % |
| | c. Tidak memperhatikan | 2 | 3 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa dari 65 responden mengatakan 88 % memperhatikan saat berlangsungnya pendidikan agama islam , 9 % mengatakan kurang memperhatikan saat ber - langsung nya pendidikan agama islam dan 3 % mengatakan tidak memperhatikan saat berlangsungnya pendidikan agama islam .

Tabel XI
Perhatian murid terhadap materi
pelajaran agama yang di sampaikan
Guru

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|-------------------------|----|------------|
| 4 | a. Memperhatikan | 62 | 96 % |
| | b. Kurang memperhatikan | 3 | 4 % |
| | c. Tidak memperhatikan | 0 | 0 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden mengatakan 96 % memperhatikan materi pelajaran agama yang di sampaikan guru , 4 % mengatakan kurang memperhatikan materi pelajaran agama yang di sampaikan guru dan yang mengatakan tidak memperhatikan materi pelajaran agama yang di sampaikan oleh guru tidak ada .

Tabel XII

Daya serap pelajaran agama
islam yang di sampaikan guru

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------|----|------------|
| 5 | a. Baik | 55 | 85 % |
| | b. Sangat baik | 10 | 15 % |
| | c. Kurang baik | 0 | 0 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden - mengatakan 85 % baik daya serap pelajaran agama islam yang di sampaikan guru , 15 % mengatakan sangat baik daya serap pe lajaran agama islam yang di samapalkan guru dan yang menga- takan kurang baik daya serap pelajaran agama islam yang di - sampaikan guru tidak ada .

Tabel XIII

Mudah faham dalam penyampaian materi

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|----------------------|----|------------|
| 6 | a. Ya | 50 | 77 % |
| | b. Kadang-kadang | 12 | 18 % |
| | c. Tidak mudah faham | 3 | 5 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden - mengatakan 77 % Ya , mudah di fahami dalam penyampaian materi 18 % mengatakan kadang-kadang mudah di fahami dalam penyampai an materi dan 5 % yang mengatakan tidak mudak di fahami da- lam pempaian materi .

Tabel XIV

Memberikan evaluasi pada tiap akhir pelajaran

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------|----|------------|
| 7 | a. Ya | 51 | 78 % |
| | b. Kadang-kadang | 9 | 14 % |
| | c. Tidak memberi | 5 | 8 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 respon - den mengatakan 78 % ya , memberikan evaluasi tiap akhir pe- lajaram , 14 % mengatakan kadang-kadang memberi evaluasi ti- ap akhir pelajaran dan 8 % mengatakan tidak memberi evalua- si pada tiap akhir pelajaran .

Tabel XV

Mengulangi materi yang belum difaham siswa

| NO | Al ternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|---------------------|----|------------|
| 8 | a. Ya | 51 | 78 % |
| | b. Kadang-kadang | 11 | 17 % |
| | c. Tidak mengulang | 3 | 5 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden - mengatakan 78 % Ya , mengulangi materi yang belum di fahami siswa , 17 % mengatakan kadang-kadang mengulangi materi yang yang belum difahami siswa , dan 5 % mengatakan tidak mengu- langi materi yang belum di fahami .

Tabel XVI

Memberi ulangan pada tiap akhir Bab materi pelajaran

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------|----|------------|
| 9 | a. Ya | 50 | 77 % |
| | b. Kadang-kadang | 7 | 11 % |
| | c. Tidak pernah | 8 | 12 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel tadi menunjukkan bahwa dari 65 responden - mengatakan 77 % Ya , memberi ulangan pada tiap akhir bab materi pelajaran , 11 % mengatakan kadang-kadang memberi ulangan pada tiap akhir bab materi pelajaran dan 12 % mengatakan tidak pernah memberi ulangan pada tiap akhir bab materi pelajaran .

Tabel XVII

Memberi motivasi siswa

Untuk melaksanakan ajaran agama dalam kehidupan sehari
hari

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------------|----|------------|
| 10 | a. Kadang-kadang | 52 | 80 % |
| | b. Tidak pernah | 8 | 12 % |
| | c. Tidak pernah memasuki | 5 | 8 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden - mengatakan 80 % kadang-kadang memberi motivasi , 12 % mengatakan tidak pernah memberi motivasi dan 8% mengatakan tidak pernah ~~masa~~ ~~sekalia~~ memberi motivasi .

Tabel XVIII

Bimbingan dan bantuan dari guru agama

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------|----|------------|
| 11 | a. Perlu | 49 | 75 % |
| | b. Kurang perlu | 11 | 17 % |
| | c. Tidak perlu | 5 | 8 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden mengatakan 75 % perlu bimbingan dan bantuan dari guru agama , 17 % mengatakan kurang perlu bimbingan dan bantuan dari guru agama dan 8 % mengatakan tidak perlu bimbingan dan bantuan dari guru agama .

Tabel XIX

Sikap guru terhadap guru yang tidak efektif dalam penyampaian materi pelajaran agama

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|-------------------------|----|------------|
| 12 | a. Kurang memperhatikan | 53 | 82 % |
| | b. Tidak memperhatikan | 6 | 9 % |
| | c. Memperhatikan | 6 | 9% |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa dari 65 responden mengatakan 82 % kurang memperhatikan guru yang tidak efektif 9 % mengatakan tidak memperhatikan terhadap guru yang tidak efektif dan 9 % mengatakan memperhatikan terhadap guru yang tidak efektif .

Tabel XX

Pemberian bimbingan guru terhadap
siswa yang mengalami kesulitan

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|----------------------|----|------------|
| 13 | a. Membimbing | 51 | 75 % |
| | b. Kurang membimbing | 6 | 17 % |
| | c. Tidak membimbing | 5 | 8 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden - mengatakan 75 % guru membimbing terhadap siswa yang mengalami kesulitan , 17 % mengatakan guru kurang membimbing terhadap - siswa yang mengalami kesulitan , dan 8 % mengatakan tidak mem bimbing terhadap siswa yang mengalami kesulitan.

Tabel XXI

Sikap siswa tentang pemberian pelajaran agama hanya di jam sekolah saja

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------|----|------------|
| 14 | a. Tidak setuju | 58 | 89 % |
| | b. Kurang setuju | 5 | 8 % |
| | c. Setuju | 2 | 3 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden - mengatakan 89 % tidak setuju tentang pemberian pelajaran agama hanya di jam sekolah saja , 8 % mengatakan kurang setuju tentang pemberian pelajaran agama hanya di sekolah saja, dan 3% mengatakan setuju tentang pemberian pelajaran agama hanya di jam sekolah saja .

Tabel XXII

Penggunaan satu metode ceramah dalam penyampaian materi pelajaran agama

| NO | Alternatif jawaban | F | Prosentase |
|----|--------------------|----|------------|
| 15 | a. Tidak | 56 | 85 % |
| | b. Kadang-kadang | 4 | 6 % |
| | c. Ya | 5 | 8 % |
| | Jumlah | 65 | 100 % |

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 responden - mengatakan 85 % tidak hanya menggunakan satu metode ceramah dalam penyampaian materi pelajaran agama , 6 % mengatakan - kadang-kadang menggunakan satu metode ceramah dalam penyam - paian materi pelajaran agama dan 8% mengatakan Ya , hanya - menggunakan satu metode ceramah dalam penyampaian materi pe - lajaran agama .

Tabel XXIII

Kapitulasi hasil angket/kesim-
pulan prosentase efektifitas -
tugas guru agama

Kesimpulan tabel VIII - XXII

| NO | Efektifitas tugas guru agama | Prosentase |
|----|--|------------|
| 01 | Keaktifan guru agama | 100 % |
| 02 | Sikap guru agama di depan kelas | 94 % |
| 03 | Keadaan murid saat berlangsungnya pelaja- ran agama islam | 88 % |
| 04 | Perhatian murid terhadap materi pela- jaran agama | 96 % |
| 05 | Daya serap pelajaran agama islam | 85 % |
| 06 | Mudah di faham dalam penyampaian materi pelajaran agama | 77 % |
| 07 | Pemberian evaluasi tiap akhir pelajaran agama islam | 78 % |
| 08 | Mengulangi materi yang belum di faham | 78 % |

| | | |
|--------------------|---|------|
| 09 | Evaluasi pada tiap akhir bab materi | 77 % |
| 10 | Pemberian motivasi siswa | 80 % |
| 11 | Pemberian bimbingan dan bantuan | 75 % |
| 12 | Sikap murid terhadap guru yang kurang efektif | 82 % |
| 13 | Bimbingan guru terhadap siswa yang mengalami kesulitan | 75 % |
| 14 | Sikap siswa tentang pemberian pelajaran agama hanya di sekolah saja | 89 % |
| 15 | Penggunaan materi pelajaran agama | 86 % |
| J u m l a h | | 1263 |
| Nilai rata-ratanya | | 84,2 |

Dari jumlah tersebut rata-ratanya sebanyak 84,2 menurut Dr. Suharsimi Arikunto bahwa ada kriteria yang dapat di jadikan ukuran baik , cukup dan kurang baik . Sebagai berikut :
 (76 - 100 %) Baik , (56 -75 %) cukup , (40 - 55 %) kurang baik. Dengan demikian nilai rata-rata 84,2 termasuk kategori baik .*

Sedangkan untuk analisis tentang prestasi belajar bidang studi pendidikan agama islam di SLTP PGRI 4 Waru Sidoarjo nilai rata-rata 7 tersebut kalau di konsultasikan dengan kriteria nilai dalam raport berarti lebih dari cukup .

+

(Prosedur Penelitian Op. Cit , hal 208 .

Untuk menguji kebenaran hipotesa yang penulis ajukan pada bab pendahuluan bahwa efektifitas tugas guru agama - berpengaruh terhadap prestasi belajar pendidikan agama a - maka akan di analisa dengan menggunakan teknik korelasi product moment dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menghitung angket /hasil angket siswa sebagai variabel-bebas dengan kode X dan hasil belajar sebagai variabel terikat dengan kode Y dari masing-masing responden . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel XXIV

Kapitulasi hasil angket
dan hasil belajar

| No. Resp. | X | Y | No. Resp. | X | Y |
|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 01 | 45 | 8 | 11 | 45 | 8 |
| 02 | 43 | 7 | 12 | 43 | 7 |
| 03 | 42 | 7 | 13 | 38 | 6 |
| 04 | 40 | 6 | 14 | 42 | 7 |
| 05 | 43 | 7 | 15 | 39 | 6 |
| 06 | 42 | 7 | 16 | 42 | 7 |
| 07 | 41 | 7 | 17 | 40 | 6 |
| 08 | 45 | 9 | 18 | 43 | 7 |
| 09 | 41 | 7 | 19 | 38 | 6 |
| 10 | 43 | 7 | 20 | 43 | 7 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-------|-------|-----|-----|-------|-----|
| 21 | 41 | 7 | 44 | 43 | 7 |
| 22 | 43 | 7 | 45 | 38 | 6 |
| 23 | 42 | 7 | 46 | 40 | 6 |
| 24 | 40 | 6 | 47 | 43 | 7 |
| 25 | 39 | 6 | 48 | 42 | 7 |
| 26 | 41 | 7 | 49 | 45 | 8 |
| 27 | 43 | 7 | 50 | 41 | 7 |
| 28 | 41 | 7 | 51 | 41 | 7 |
| 29 | 45 | 9 | 52 | 39 | 6 |
| 30 | 45 | 8 | 53 | 43 | 7 |
| 31 | 42 | 7 | 54 | 39 | 6 |
| 32 | 42 | 7 | 55 | 42 | 7 |
| 33 | 43 | 7 | 56 | 43 | 7 |
| 34 | 40 | 6 | 57 | 41 | 7 |
| 35 | 41 | 7 | 58 | 42 | 7 |
| 36 | 42 | 7 | 59 | 43 | 7 |
| 37 | 43 | 7 | 60 | 39 | 6 |
| 38 | 42 | 7 | 61 | 43 | 7 |
| 39 | 39 | 6 | 62 | 41 | 7 |
| 40 | 41 | 7 | 63 | 41 | 7 |
| 41 | 43 | 7 | 64 | 43 | 7 |
| 42 | 45 | 8 | 65 | 42 | 7 |
| 43 | 43 | 7 | | 22720 | 483 |

b) Mencari angka rata-rata (mean) dari masing-masing variabel dengan cara sebagai berikut :

1) Untuk variabel X adalah :

$$M = \frac{X}{N} \quad (\text{Sutrisno hadi Metodologi reseach - jilid. III , Andi Ofset hal. 246 })$$

Dimana :

M = Maen / angka rata-rata

X = Jumlah dari seluruh angket

N = Jumlah responden

Jadi :

$$= \frac{X}{N} = \frac{2720}{65} = 41,85$$

2) Untuk variabel Y adalah :

$$M = \frac{Y}{N}$$

Dimana :

M = Mean / angka rata-rata

Y = Jumlah dari seluruh nilai

N = Jumlah responden

Jadi :

$$= \frac{Y}{N} = \frac{483}{65} = 7$$

c) Berdasarkan perhitungan di atas , maka langkah selanjutnya adalah mencari angka deviasi dari kedua variabel tersebut . Untuk membedakannya maka variabel X diberi -

Tanda " X " dengan rumus $X = X - M$ *** dan untuk variabel Y di beri tanda " Y " dengan rumus $Y = Y - M$ untuk lebih - jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel XXV

Deviasi tiap scor dari variabel X dan Y

| No | X | Mean | x | Y | Mean | y |
|-----|-----|-------|-------|-----|------|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 01 | 45 | 41,85 | 3,15 | 8 | 7 | 1 |
| 02 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 03 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 04 | 40 | 41,85 | -1,85 | 6 | 7 | -1 |
| 05 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 06 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 07 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 08 | 45 | 41,85 | 3,15 | 9 | 7 | 2 |
| 09 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 10 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 11 | 45 | 41,85 | 3,15 | 8 | 7 | 1 |
| 12 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 13 | 38 | 41,85 | -3,85 | 6 | 7 | -1 |
| 14 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 15 | 39 | 41,85 | -2,85 | 6 | 7 | -1 |

*** Suharsimi arikunto Prosedur penelitian hal.220

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|
| 16 | 40 | 41,85 | -1,85 | 6 | 7 | -1 |
| 17 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 18 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 19 | 38 | 41,85 | -3,85 | 6 | 7 | -1 |
| 20 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 21 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 22 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 23 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 24 | 40 | 41,85 | -1,85 | 6 | 7 | -1 |
| 25 | 39 | 41,85 | -2,85 | 6 | 7 | -1 |
| 26 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 27 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 28 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 29 | 45 | 41,85 | 3,15 | 9 | 7 | 2 |
| 30 | 45 | 41,85 | 3,15 | 8 | 7 | 1 |
| 31 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 32 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 33 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 34 | 40 | 41,85 | -1,85 | 6 | 7 | -1 |
| 35 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 36 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 37 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 38 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 39 | 39 | 41,85 | -2,85 | 6 | 7 | -1 |
| 40 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|
| 41 | 43 | 41,85 | 11,15 | 7 | 7 | 0 |
| 42 | 48 | 41,85 | 3,15 | 8 | 7 | 1 |
| 43 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 44 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 45 | 38 | 41,85 | -3,85 | 6 | 7 | -1 |
| 46 | 40 | 41,85 | -1,85 | 6 | 7 | -1 |
| 47 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 48 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 49 | 45 | 41,85 | 3,15 | 8 | 7 | 1 |
| 50 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 51 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 52 | 39 | 41,85 | -2,85 | 6 | 7 | -1 |
| 53 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 54 | 39 | 41,85 | -2,85 | 6 | 7 | -1 |
| 55 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 56 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 57 | 41 | 41,85 | -0,85 | 7 | 7 | 0 |
| 58 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |
| 59 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 60 | 39 | 41,85 | -2,85 | 6 | 7 | -1 |
| 61 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 62 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 63 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 64 | 43 | 41,85 | 1,15 | 7 | 7 | 0 |
| 65 | 42 | 41,85 | 0,15 | 7 | 7 | 0 |

d) Sebagai langkah selanjutnya adalah mencari nilai kuadrat dari x dan y serta mengalikan antara x dan y yang kemudian diberi tanda xy . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel XXVI

Nilai kwadrat X dan Y dan nilai perkalian nilai X dan Y

| No. Respond. | x | x^2 | y | y^2 | xy |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 01 | 3,15 | 9,9 | 1 | 1 | 3,15 |
| 02 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 03 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 04 | -1,85 | 3,4 | -1 | 1 | 3,4 |
| 05 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 06 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 07 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 08 | 3,15 | 9,9 | 2 | 4 | 7,7 |
| 09 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3,15 | 9,9 | 1 | 1 | 3,15 |
| 12 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | -3,85 | 14,82 | -1 | 1 | 3,85 |
| 14 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | -2,85 | 8 | -1 | 1 | 2,85 |
| 16 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-----|-------|-------|-----|-----|------|
| 17 | -1,85 | 3,4 | -1 | 1 | 1,85 |
| 18 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | -3,85 | 14,85 | -1 | 1 | 3,85 |
| 20 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | -1,85 | 3,4 | -1 | 1 | 1,85 |
| 25 | -2,85 | 8 | -1 | 1 | 2,85 |
| 26 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 3,15 | 9,9 | 2 | 4 | 7,7 |
| 30 | 3,15 | 9,9 | 1 | 1 | 3,15 |
| 31 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | -1,85 | 3,4 | -1 | 1 | 1,85 |
| 35 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 37 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 38 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | -2,85 | 8 | +1 | 1 | 2,85 |
| 40 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 41 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | 3,15 | 9,9 | 1 | 1 | 3,15 |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|-------|-------|--------|-----|-----|-------|
| 43 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 44 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | -3,85 | 14,82 | -1 | 1 | 3,85 |
| 46 | -1,85 | 3,4 | -1 | 1 | 1,85 |
| 47 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 48 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 49 | 3,15 | 9,9 | 1 | 1 | 3,15 |
| 50 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 51 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 52 | -2,85 | 8 | -1 | 1 | 2,85 |
| 53 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 54 | -2,85 | 8 | -1 | 1 | 2,85 |
| 55 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 56 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 57 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 58 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| 59 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 60 | -2,85 | 8 | -1 | 1 | 2,85 |
| 61 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 62 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 63 | -0,85 | 0,72 | 0 | 0 | 0 |
| 64 | 1,15 | 1,3 | 0 | 0 | 0 |
| 65 | 0,15 | 0,02 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 212,88 | 0 | 25 | 69 |

e) Sebagai langkah terakhir adalah memasukkan ke rumus product moment yang penulis gunakan untuk menganalisa data - yang telah terkumpul , adapun rumus tersebut adalah :

$$r_{XY} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(x^2)(y^2)}}$$

$$\sum xy = 69$$

$$x^2 = 212,88$$

$$y^2 = 25$$

Jadi :

$$r_{XY} = \frac{69}{\sqrt{212,88 \times 25}}$$

$$= \frac{69}{\sqrt{5322}}$$

$$= \frac{69}{72,95}$$

$$= 0,945$$

Jadi harga $r_{XY} = 0,945$

Berdasarkan perhitungan diatas , koefisien korelasi diketahui bahwa nilai $r_{XY} = 0,945$, maka langkah selanjutnya adalah membandingkan r_{XY} (r_o) dengan besarnya r - pada tabel (r_t). Apabila koefisien korelasi yang di peroleh lebih besar daripada nilai kontrol dalam tabel , berarti koefisien korelasi yang di peroleh significant atau -

hipotesa nihil di tolak dan hipotesa kerja di terima.

Dalam perhitungan di atas untuk $N = 65$ orang nilai kontrol dalam tabel $N = 65$ untuk taraf signifikansi 5 % - adalah = 0,244 dan pada taraf signifikansi 1 % = 0,317 - sedangkan harga $r_{XY} = 0,945$ dengan demikian di ketahui r_{XY} lebih besar dari pada r pada tabel (r_t) jadi dapat - di simpulkan hipotesa nihil di tolak dan hipotesa kerja - di terima. Berarti ada pengaruh antara efektifitas tugas guru agama dengan prestasi belajar pendidikan agama islam.

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruhnya , nilai $r_{XY} = 0,945$ di konsultasikan dengan tabel interpretasi - secara kasar berkisar antara 0,800 - 1,000 berarti penga- ruh yang didapat tinggi .