

ABSTRAK

Progressivisme yang didasari oleh filsafat pragmatis, pandangan ontologinya difokuskan pada pengalaman yang merupakan dinamika hidup dan memiliki ciri-ciri; dinamis, temporal, spatial dan pluralitas. Selain itu, pikiran dalam progressivisme dapat terlihat dalam aktifitas, tingkah laku dan berperan dalam pengalaman. Pandangan epistemologi progressivisme didasarkan pada pengetahuan, bahwa pengetahuan bersifat pasif, sehingga perlu diujicoba. Alat untuk mengetahui teori pengetahuan meliputi; induktif, deduktif, rasional dan empirik. Sedangkan dalam penarikan pengetahuan progressivisme menggunakan metode induktif.

Pandangan epistemologi selanjutnya mengenai kebenaran, bahwa kebenaran mempunyai peran penting untuk membuktikan apakah teori itu benar atau salah. Kebenaran dalam progrssivisme bersifat spekulatif tergantung pada ruang dan waktu. Pandangan aksiologi progressivisme, bahwa nilai tidak dapat dipisahkan dari pengetahuan dan realita. Nilai dalam progressivisme disandarkan pada filsafat pragmatis, sehingga nilai merupakan moralitas relatif.

Adapun dalam perspektif Pendidikan Islam, Pandangan ontologi pendidikan Islam difokuskan pada hakekat manusia, alam raya dan Tuhan. Mengenai pengalaman dalam pendidikan Islam didasarkan pada fitrah yang dibawa anak sejak lahir, berfungsi untuk membekali pengalaman keagamaan anak didik, yaitu mengingatkan perjanjian primordialmanusia dengan Tuhannya. Pandangan epistemologi pendidikan Islam mengenai pengetahuan difokuskan pada ilmu itu sendiri, bahwa ilmu harus diintegrasikan, sehingga akan menghasilkan manusia yang sempurna. Sedangkan secara aksiologis pendidikan Islam, nilai mempunyai dua unsur, yakni nilai illahi dan nilai insani. Artikel ini berusaha mengulas dan mengkaji tentang landasan filosofis dan tujuan Progressivism dalam mendidik anak dalam perspektif Pendidikan Islam

ABSTRACT

Progressivism based on the pragmatic philosophy, ontology views focused on the experience of the dynamics of life and have characteristics; dynamic, temporal, spatial and plurality. More over, in progressivism mind can be seen in theactivity, behavior and play a role in the experience. Epistemological views of Progressivism based on the knowledge, that knowledge is passive, so it needs to be tested. Tool to know the theory of knowledge include ;inductive, deductive, rational and empirical. While the with drawal of knowledge progressivism using inductive method.

The next epistemological view of the truth, that truth has an important rolet oprove whether the theory is true or false. Truth in progressivism speculative depending on space and time. Progressivism axiology view, that value can not be separated from knowledge and reality. Value in progressivism propped on a pragmatic philosophy, so that the value is a relative morality.

As for the perspective of Islamic Education, Islamic education ontology views are focused on human nature, the universe and God. Regarding experience in Islamic education based on nature that brought children from birth, serves to equipthe religious experience of the students, which is reminiscent primordial agreement with his Lord. Epistemological view about the knowledge of Islamic educationis focused on science it self, that science should be integrated, so that it will producea perfect Human. While the axiological Islamic education, the value of having two elements, namely the value of the divine and human values. This article seeks to review and study of the philosophical foundations and Progressivism goal of children educating in Islamic Education perspective.