



## 2. Epistemologi

Progressivisme mengawali pandangan epistemologinya dengan pandangan tentang pengetahuan, dimana pengetahuan bersifat pasif, sehingga perlu diuji coba. Sedangkan dalam perspektif pendidikan Islam, pengetahuan difokuskan pada ilmu sendiri, bahwa ilmu harus diintegrasikan, sehingga akan menghasilkan manusia yang sempurna.

Kemudian mengenai kebenaran, progressivisme berpandangan bahwa kebenaran mempunyai peran utama untuk mencapai kecerdasan, dimana untuk mencapai kebenaran diperlukan metodologi, sehingga kebenaran merupakan alat atau cara. Kebenaran dalam progressivisme bersifat spekulatif, tergantung pada kondisi ruang dan waktu. Sedangkan dalam perspektif pendidikan Islam ada kebenaran yang bersifat mutlak, yaitu kebenaran datangnya dari Allah swt dengan wahyu-Nya al-Qur'an dan didukung Hadits sebagai sumber kebenaran.

## 3. Aksiologi

Progressivisme memandang nilai merupakan moralitas relatif atau didasarkan pada *cash value* (nilai instan). Sedangkan dalam pendidikan Islam, nilai dibangun atas dua unsur, yaitu nilai insani dan nilai Illahi, dimana nilai Illahi berwatak statis dan kebenarannya mutlak dan nilai insani bersifat temporer dan relatif kebenarannya.

Tujuan pendidikan Islam bersumber pada wahyu Al-Qur'an yang bersifat universal, tidak terbatas ruang dan waktu, yaitu untuk merealisasikan penghambaan kepada Allah dalam kehidupan manusia,

baik secara individual maupun sosial. Dalam arti yang lebih luas, pendidikan Islam berisi materi pendidikan seumur hidup, guna mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat. Sehingga pendidikan Islam tidak hanya bersifat material tapi juga spiritual.

Kedua, pandangan filosofis anak didik, baik mengenai ontologi, epistemologi dan aksiologi. Pandangan ontologi anak didik, dalam pendidikan Islam, bahwa manusia memiliki potensi jasmaniyah dan nasfisiyah yang memancar dari al-ruhdan al-fitrah. Dengan tujuan agar manusia mampu mengemban tugas khalifah dimuka bumi, menjalin hubungan yang bersifat vertikal maupun horizontal. Progressivisme memandang bahwa manusia mempunyai kelebihan dibandingkan dengan mahluk-mahluk lain, yakni dengan adanya akal dan potensi, sifatnya yang dinamis, kreatif dan cerdas. Sehingga manusia mampu menghadapi dan memecahkan masalah dalam hidupnya.

Epistemologi anak didik, pendidikan Islam memandang bahwa anak tidak membawa bekal pengetahuan, ketrampilan dan kepribadian, tapi hanya membawa potensi dasar (fitrah). Sehingga anak membutuhkan bimbingan, pengarahan dan petunjuk dari orang dewasa untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri anak. Progressivisme memandang bahwa anak mempunyai hasrat dan naluri alamiah untuk belajar dan menemukan sesuatu disekitarnya, hasrat alamiah dibawa sejak lahir. Anak merupakan organisme yang mengalami satu proses pengalaman dan bagian integral dari lingkungannya.



1. Pendidikan zaman sekarang hendaknya menempatkan anak didik sebagai subjek aktif dalam pendidikan, teman berdiskusi. Dengan begitu kreatifitas anak didik akan berkembang sesuai dengan imajinasinya.
2. Prinsip kemanusiaan dalam pendidikan hendaknya menjadi perhatian yang serius.
3. Pendidik dalam pembelajaran hendaknya, memberlakukan cara-cara demokratis, sehingga akan memacu anak didik untuk terus berekspresi tanpa hambatan darimanapun.
4. Dalam proses belajar mengajar, lingkungan dan pengalaman anak didik hendaknya menjadi perhatian utama, karena kedua hal itu akan mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran.
5. Menjadi kewajiban kita bersama dan para pakar pendidikan, dalam memperbaharui sistem pendidikan hendaknya kembali pada filsafat pendidikan, sehingga menjadi akan lebih tepat dalam menjawab permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan dewasa ini.



- Azra, Azyumardi, *Esai-esai Intelektual dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998.
- Bambang Setyabudi, *Konsep Kebebasan Manusia Dalam Pendidikan Islam Menurut Prof. Dr. Syed Naquib Al-Attas*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Barizi, Imam Tholkah dan Ahmad, *Membuka Jendela Pendidikan, Mengurai Akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Barnadib, Imam, *Dasar-Dasar Kependidikan, Memahami Makna dan Perspektif Beberapa Teori Pendidikan*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1996.
- \_\_\_\_\_, *Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offste, 1994.
- \_\_\_\_\_, *Filsafat Pendidikan, Pengantar Mengenai Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Institut Press IKIP Yogyakarta, 1974.
- Barnadib, *Sutari Imam, Pengantar Ilmu Mendidik Anak-anak*, Cet. Ke-3, Yogyakarta : Institute Press IKIP Yogyakarta, 1976.
- Crow, Lester D. Crow and Alice, *Educational Psychology*, terj. Z. Kasijan, *Psikologi Pendidikan, Buku 1*, Surabaya: Bina Ilmu, 1984.
- Daradjat, Zakiah, dkk. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Akasara, 1995.
- \_\_\_\_\_, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Tanjung Mas Inti, 1992.
- Dewey, John, *Democracy and Education, An Introduction To The Philosophy Of Education*, New York: The Macmillan Company, 1964.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Djumransjah, M, *Dimensi-Dimensi Filsafat Pendidikan Islam*, Malang: Kutub Minar, 2005.
- Escobar, M, dkk. *Dialog Bareng Paulo Freire; Sekolah Kapitalisme Yang Licik*, terj. Muhdi Rahayu, Yogyakarta: LKiS, 1998.
- Iksan, Rumtini, *Pemikiran Pendidikan John Dewey (1859-1952), Perspektif Filosofis*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. N0.046, Tahun Ke-10. Januari 2004.

- Iman, Muis Sad, *Pendidikan Partisipatif, Menimbang Konsep Fitrah Dan Progressivisme John Dewey*, Yogyakarta: Safiria Insani Press Bekerjasama Dengan MSI UII, 2004.
- Isa, Kamal Muhammad, *Khashaish Madrasatin Nubuwwah*, terj, Chairul Halim, *Manajemen Pendidikan Islam*, Jakarta: Fika Hati, 1994.
- Jamali, *Pendidikan Partisipatoris, Arah Baru Menuju Paradigma Pembebasan*, LEKTUR, Seri XVIII/2002.
- Yunus, Mahmud, *Perbandingan Pendidikan Di Negara Islam dan Intisari Pendidikan Barat*, Djakarta: Al-Hidayah, 1969.
- Kartono, Kartini, *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis, Apakah Pendidikan Masih Perlukan*, Bandung : Mandar Maju, 1992.
- Kneller, George F. dalam Suwadi, *Memahami Hubungan Interplay Antara Sekolah Dengan Masyarakat Dalam Perspektif Progressivisme*, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 2 Juli 2003.
- Knight, George R, *Issue and Alternatives In Educational Philishophy*, Michigan : Andrews University Press, 1982.
- Langgulong, Hasan, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992.
- Marimba, Ahmad D, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. Ke-8, Bandung: Al-Ma'arif, 1989.
- Ma'sumah, Lift Anis, *Pendekatan CTL (Contextual Teaching and learning) dalam Pembelajaran KBK*, Jurnal Pendidikan Islam, Volume 12, Nomor 2, Oktober 2003.
- Maimun, Arief Furhan, Muhaimin dan Agus, *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi Agama Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Moleong, Lexy, J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Muhajir, As'aril, *Konsep Pendidikan Manusia Seutuhnya*, Jurnal Ilmiah Tarbiyah, vol. 23 No. 8 Juni, 2002.
- Mujib, Muhaimin dan Abdul, *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalisasimya*, Bandung : Trigenda Karya, 1993.



- Munzier, dan Hery Noer Aly, *Watak Pendidikan Islam*, Jakarta: Friska Agung Lestari, 2000.
- Nahar Bustanul Arifin (NIM; 3100271), *Pemikiran Tentang Pendidikan Pemerdekaan Y.B Mangun Wijaya, (Study Komparatif Y.B Mangun Wijaya dan Pendidikan Islam)*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Nasaburi, Al Imam Abi Husain Muslim Ibn Hajaj Al Qusayairi An, *Shahih Muslim*, Bairut : Darul Kutab Al Amiyah, 260-261 H.
- Nasution, S, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara, 1987.
- Nata, Abuddin, *Filsafat Pendidikan Islam 1*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Nawawi, Hadari, *Pendidikan Dalam Islam*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1993.
- Nur Solikhin (NIM: 3198192), *Konsep Pendidikan Paulo Freire, Relevansinya Dengan Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Poerwadarminta, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka. 1976.
- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, Edisi ke-2*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Qutb, Muhammad, *Sistem Pendidikan Islam*, terj. Salman Harun, Bandung : Al-Ma'arif, 1984.
- Said, Jalaluddin dan Usman, *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994.
- Sapoetra, Hartini dan Karta, *Kamus Sosiologi dan Kependudukan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1992.
- Saputra, Djumhur dan H. Danu, *Sejarah Pendidikan, Cet. Ke-7*, Bandung: ILMU, 1984.
- Sardy, Martin, *Mencari Identitas Pendidikan*, (Kumpulan Karangan), Bandung, Alumni, 1981.
- Sarumpaet, J.P, *Perbandingan Pendidikan, Perancis, Inggris, Amerika Serikat, dan Uni Soviet*, Djakarta: Djambatan, 1965.
- Shihab, M. Quraish, *Membumikan al-Qur'an, Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*, Cet. Ke-XIV, Bandung: Mizan, 1994.

- Siti Azizah (NIM: 3100251), *Pendidikan Anak Dalam Keluarga Menurut John Gray dan relevansinya Dengan Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Smith, John E, *The Spirit Of American Philosophy*, terj. Marianto S, Jakarta: Yayasan Sumber Agung, 1995
- Soejono, Ag, *Aliran Baru Dalam Pendidikan*, Bagian Ke-1, Bandung: ILMU, 1978
- \_\_\_\_\_, *Pendahuluan Ilmu Pendidikan Umum*, Bandung: Ilmu, 1980
- Sokip, *Hakikat Manusia Dalam Perspektif Al-qur'an (Telaah Hakikat Manusia Dalam Rangka Reorientasi Pendidikan)*, Jurnal Ilmiah Tarbiyah. Vol. 23 No. 8, Juni, 2002.
- Suardi, Edi, *Pedagogik 2, Sistem dan Tujuan Pendidikan*, Bandung: Angkasa, 1986
- Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi*, Jakarta : Rineka Cipta, 1993
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- Surahmad, Winarno, *Dasar-dasar Tehnik Research*, Bandung, Tarsito, 1982
- Suwadi, *Memahami Hubungan Interplay Antara Sekolah Dengan Masyarakat Dalam Perspektif Progressivisme*, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, Vol. 4 No 2, Juli 2003.
- Syam, Mohammad Noor, *Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila*, Surabaya : Usaha Nasional, 1986
- Syar'i, Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Pustaka Firdaus, 2005
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Cet. Ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994
- Taher, A Mursal H.M., dkk. *Kamus Ilmu Jiwa dan Pendidikan*, Bandung: Al Maarif, 1981
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1993

- Ummu Aiman NIM: 3197027, *Konsep Anak Didik Menurut al-Ghazali Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1, Bandung, Citra Umbara, 2003
- Vaizey, John, *Pendidikan Didunia Modren*, terj. L.P. Murtini, Jakarta: Gunung Agung, 1974
- Witherington, *Psikologi Pendidikan*, terj. M. Buchori, Jakarta: Aksara Baru, 1978
- Yafie, Ali, *Teologi Sosial: Telaah Kritis Persoalan Agama dan Kemanusiaan*, Yogyakarta: LKPSM, 1997
- Young, Earl V. Pullias dan James D, *A Teacher Is Many Things*, Jakarta: Gunung Agung, t.t
- Yunus, Mahmud, *Kamus Arab Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1972
- Yusuf, A. Muri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Cet Ke-2, Jakarta: Galia Indonesia, 1986.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah, *Filsafat Pendidikan Barat dan Islam: Perspektif Perbandingan*, Jurnal Wacana Vol IV. No.2 Agustus 2004
- Zuhairini, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Zed, Mestika, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004







