

فعالية تعليم متمايز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

الباحثة :

ساوداتي الفيرة رحمة الله.

٠٦٠١٠٢٢٠٠١٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٤

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Saudati Alfira Rahmatillah

NIM : 06010220015

Alamat : Jl. Krembangan RT 08 RW 03 Kemiri, Sidoarjo,Sidoarjo, 61234

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

E-mail : Alfira15rahmatillah@gmail.com

Judul Skripsi :

فعالية تعليم متميز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang telah saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya dijadikan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 2 Januari 2024
Pembuat Pernyataan,



Saudati Alfira Rahmatillah
06010220015

توصية المشرف

صاحب الفضيلة،

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تعليم متميز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو" التي قدّمها الطالبة:

الاسم : ساوداتي الفيرة رحمة الله

رقم الطلاب : ٠٦٠١٠٢٢٠٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدّمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٤ يناير ٢٠٢٤

المشرفة الأول

عين شريفة الماجستير

NIP. 1978061220071

المشرف الثانية

الدكتور اندوس الحاج سيف الله ازهري الليسانس الماجستير

NIP. 196508141997031001

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٤ يناير ٢٠٢٤ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd.) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

(.....)

المناقشة الأول : عين شريفة الماجستير

(.....)

المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهارى الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : البروفيسور الدكتور الحاج علي مضافر الماجستير

(.....)

المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا، ٤ يناير ٢٠٢٤

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور محمد
NIP. 197407251998031001



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Saudati Alfira Rahmatillah
NIM : 06010220015
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Alfira15rahmatillah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

"فعالية تعليم متميز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو"

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 4 Januari 2024
Penulis

Saudati Alfira Rahmatillah
06010220015

التجريد

ساوداتي الفيرة رحمة الله ٢٠٢٤. فعالية تعليم متمايز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو

المشرف الأولى : عين شريفة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهارى الماجستير

مفتاح الرموز : التعليم المتمايز , الذكاءات المتعددة, مهارة القراءة

كانت عدة مشاكل والطريقة التعليمية التي تظهر بأنها مملّة ونقص التكيف مع أساليب تعلم الطلاب تجعل اللغة العربية تبدو صعبة يجعل مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. على المدرسة من سياسة تقسيم الطلاب وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم ولكن مدرسو لا يستخدم لتعليم المتمايز من خلال النظر إلى ميزات مفهوم تعليم متمايز في هذه المدرسة، يعتزم الكاتب اختبار طريقة تعليم اللغة العربية بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

أهداف البحث و هي (١) لمعرفة مهارة القراءة قبل تنفيذ نموذج تعليم متمايز بناءً على الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. (٢) لمعرفة التعليم المتمايز مهارة القراءة بناءً على الذكاءات المتعددة لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق نموذج تعليم متمايز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.

إن منهج الباحث المستخدم منهج كمية, اما طريقة جمع البيانات المستخدمة في شكل المقابلات والملاحظة والتوثيق واختبارات لتحديد وتصنيف أنواع الذكاء لطلاب

أخذت الباحثة عينة قصدية (*sampling purposive*) مع عينة من ٣٠ طالبا من الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو إن منهج تحليل البيانات هي (*Anova Two Ways*). وبناء على نتائج البحث، كانت النتيجة التي تم الحصول عليها هي Sig. بلغت ٠,٢٧٤ < ٠,٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تفاعل معنوي بين استخدام نماذج التعليم مع الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة. مع ذلك، أن نتائج N-Gain، كان لدى المجموعة نموذج التعليم المتمايز أعلى في نتائج التعليم مع النتائج المتوسطة، كان N-Gain ٠,١٠٧ من نموذج التعليم التقليدي الذي كان متوسط نتائج N-Gain يبلغ -٢,٤٨. وهذا يثبت أن الزيادة في نتائج التعليم لكل طلاب في المجموعة ذات نموذج التعليم المتمايز "أفضل" على الرغم من أن كلاهما لا يزال في نفس فئة، أي فئة "المنخفض". فإن فعالية تعليم متمايز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو أفضل لنوع الذكاء الموسيقى.

ABSTRAK

Saudati Alfira Rahmatillah, 2024. Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Kecerdasan Majemuk Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VIII Di Mtsn 1 Sidoarjo

Pembimbing 1 : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Pembimbing 2 : Drs. Saefullah Azhari, M.Pd.I

Kata Kunci : Pembelajaran berdiferensiasi , Multiple intelligence, Keterampilan membaca.

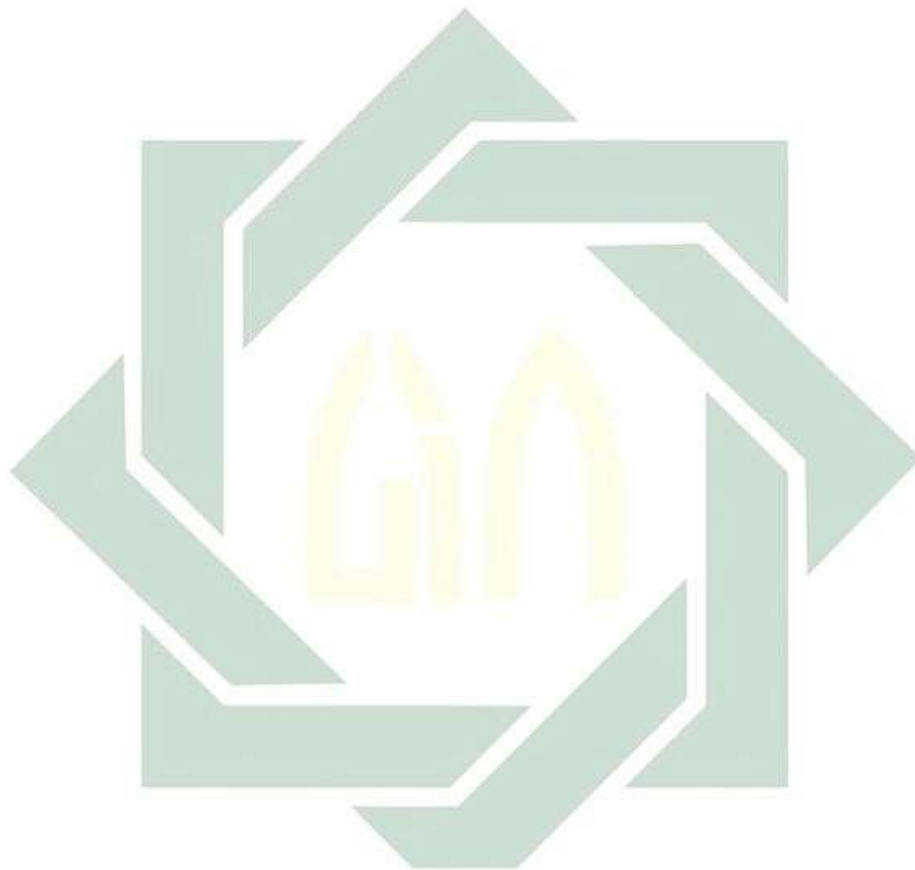
Terdapat beberapa permasalahan, terkait metode pengajaran yang terkesan membosankan, dan kurangnya adaptasi terhadap gaya belajar siswa membuat bahasa Arab terkesan sulit sehingga membuat kemampuan membaca di MTsN 1 Sidoarjo menjadi terhambat. Sekolah mempunyai kebijakan dalam membagi siswa sesuai minat dan bakatnya, namun para guru belum terbiasa dengan pendidikan berdiferensiasi. Dengan melihat potensi konsep pendidikan berdiferensiasi ada pada sekolah ini, penulis bermaksud untuk menguji metode pengajaran berdiferensiasi berbasis Multiple Intelligences untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII di MTsN 1 Sidoarjo.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui keterampilan membaca sebelum menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi berbasis *multiple intelligence* pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Sidoarjo. 2) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran diferensiasi keterampilan membaca berbasis kecerdasan majemuk bagi siswa kelas VIII di MTsN 1 Sidoarjo. 3) Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran berdiferensiasi berbasis *multiple intelligence* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di di MTsN 1 Sidoarjo.

Metode peneliti yang digunakan adalah kuantitatif, sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes untuk mengetahui dan mengklasifikasikan jenis-jenis kecerdasan siswa. Peneliti mengambil sampel secara purposive dengan jumlah sampel sebanyak 30 orang pada siswa kelas B.

Hasil analisis data menggunakan uji (Anova Two Ways). Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil Sig. Nilainya mencapai $0,274 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat interaksi yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan keterampilan membaca. Namun untuk hasil N-Gain, kelompok model pembelajaran berdiferensiasi mempunyai hasil lebih tinggi dengan rata-rata skor N-Gain sebesar 0,107 dibandingkan model pendidikan konvensional yang mempunyai rata-rata skor N-Gain sebesar -2,48. Hal ini membuktikan bahwa peningkatan hasil pendidikan setiap siswa pada kelompok dengan model pembelajaran berdiferensiasi “lebih

baik” meskipun keduanya masih dalam kategori yang sama yaitu kategori “rendah”. Dalam hal ini, dari ke tiga kecerdasan yang telah diujicobakan, maka efektivitas pembelajaran berdiferensiasi berbasis *multiple intelligence* untuk meningkatkan keterampilan membaca di kelas VIII di MTs N 1 Sidoarjo 1 Sidoarjo lebih efektif pada tipe kecerdasan musikal.



المحتويات

ب	بحث علمي
ج	توصية المشرف
و	التصديق
ح	التجريد
ل	المحتويات
ع	قائمة اللوحات
ف	قائمة الصور
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- قضايا البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- منافع البحث
٦	هـ- مجال البحث وحدوده
٦	و- توضيح بعض المصطلحات
٧	ز- الدراسة السابقة
٩	ي- خطة البحث

١١	..... الباب الثاني
١١	..... الدراسة النظرية
١١	..... الفصل الأول : التعليم المتمايز
١١	..... أ- تعريف التعليم المتمايز
١٢	..... ب- أهمية التعليم المتمايز
١٥	..... ج- المتمايز حسب المعلم
١٦	..... د- المتمايز وفقا للطلاب
١٧	..... هـ- مبدأ التعليم المتمايز
١٨	..... الفصل الثاني : الذكاءات المتعددة
١٨	..... أ- تعريف الذكاءات المتعددة
٢٠	..... ب- أنواع الذكاءات المتعددة
٢٦	..... ج- فوائدة التعليم الذكاءات المتعددة
٢٧	..... د- التعليم المتمايز بناءً على الذكاءات المتعددة
٢٧	..... الفصل الثالثة : مهارة القراءة
٢٧	..... أ- تعريف مهارة القراءة
٢٨	..... ب- أهمية القراءة
٢٩	..... ج- أهداف القراءة
٣٠	..... د- أنواع القراءة

٣٣	.....	الباب الثالث
٣٣	.....	طريقة البحث
٣٣	.....	أ- نوع البحث
٣٣	.....	ب- فروض البحث
٣٥	.....	ج- مجتمع البحث وعينيته
٣٥	.....	د- طريقة جمع البيانات
٣٧	.....	هـ- بنود البحث
٣٩	.....	و- تحليل البيانات
٤٣	.....	الباب الرابع
٤٣	.....	الدراسة الميدانية وتحليل البيانات
٤٣	.....	أ- موقع المدرسة
٤٣	.....	ب - تاريخ تأسيس المدرسة
٤٤	.....	ج- رؤية رسالة وأهداف المدرسة
٤٥	.....	د- هيكل التنظيمي
		هـ- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
٤٦	.....	سيدوارجو
		و- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو
٤٩	.....
٥١	.....	ز- مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ..

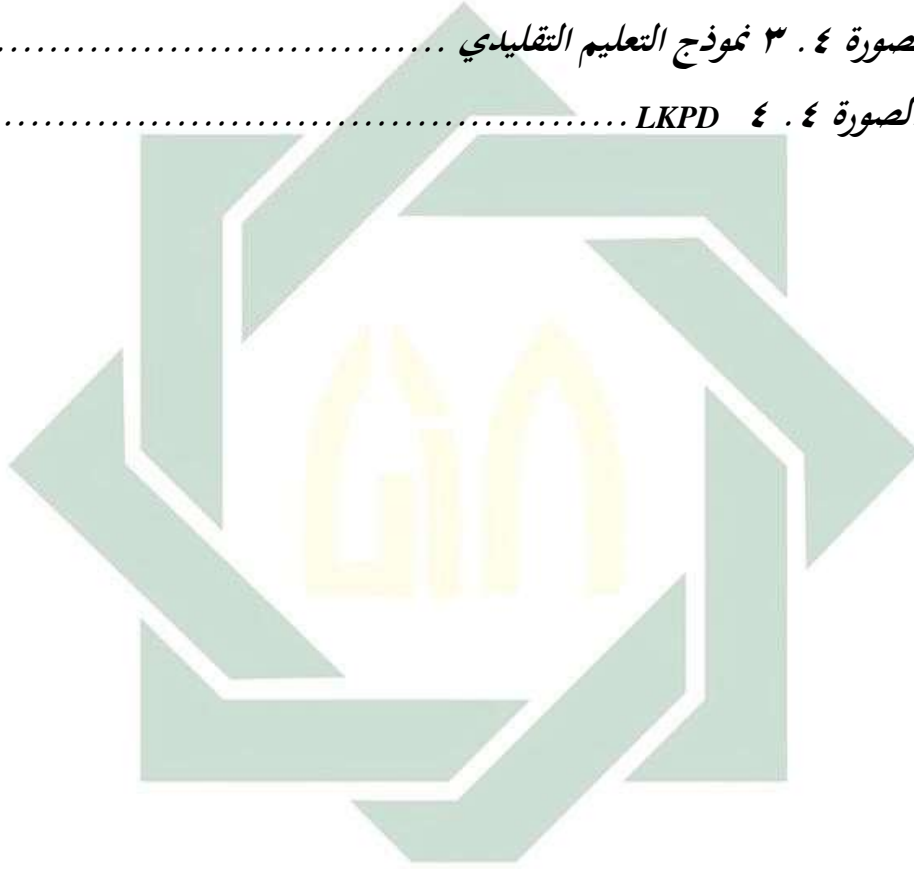
الفصل الثامن: عرض البيانات وحتليلها.....	٥٢
أ- مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤.....	٥٢
ب- استخدام التعليم المتميز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.....	٥٩
ج- فعالية تعليم متميز بناءً على الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو.....	٦٦
الباب الخامس.....	٧٣
أ- الخلاصة.....	٧٣
ب- المقترحات.....	٧٥
ج- المراجع.....	٧٥

قائمة اللوحات

- اللوحة ٤ . ١ المدرسين والموظفين ٤٦
- اللوحة ٤ . ٢ عدد الطلاب و الطالبات ٤٩
- اللوحة ٤ . ٣ مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو
سنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ٥١
- اللوحة ٤ . ٤ أسماء الطلاب في صف الثامن - ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ سيدوارجو سنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ٥٢
- اللوحة ٤ . ٥ نتائج اختبار الذكاءات المتعددة ٥٤
- اللوحة ٤ . ٦ تفصيل نتائج النوع الذكاءات ٥٦
- اللوحة ٤ . ٧ نتائج الإختبار القبلي (التعليم التقليدي والتعليم المتميز) في مهارة
القراءة ٥٧
- اللوحة ٤ . ٨ تفصيل نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير ٥٨
- اللوحة ٤ . ٩ نتائج الإختبار البعدي (التعليم التقليدي والتعليم المتميز)
في مهارة القراءة ٦٦
- اللوحة ٤ . ١٠ تفصيل نتائج الإختبار البعدي من ناحية تقدير ٦٨
- اللوحة ٤ . ١١ نتائج الإختبار *N Gain Score* ٦٩

قائمة الصور

- الصورة : ٤ . ١ هيكل التنظيمي ٤٥
- الصورة ٤ . ٢ نموذج التعليم المتمايز ٦١
- الصورة ٤ . ٣ نموذج التعليم التقليدي ٦٢
- الصورة ٤ . ٤ LKPD ٦٢





ج- المراجع

أماني عبدالله حمد الفيصل, و مها إبراهيم الكلثم. (٢٠٢٣). "تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة". *مجلة المناهج وطرق التدريس*, ٢ (١٣), ٣٦-٥٤.

عبدالوهاب, أ. د. ص. ش., أ. د/صلاح شريف, محمود, أ. م. د/رحاب طلعت, جابر,

د/هيام, ... & رفيده محمد. (٢٠٢٣). فعالية استراتيجيه مراقبة الفهم في تنمية مهارة القراءة الناقد ل

طلاب كلية التربية النوعية. مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية, ٩(٢), ٥٢٥-٥٤٤.

عبد الراجحي , اساس تعليم اللغة وتعليمها , (بيروت : دار النهضة العربية و ١٩٩٤) ص. ١٦٥

عبدالوهاب, أ. د. ص. ش., أ. د/صالح شريف, محمود, أ. م. د/رحاب طلعت, جابر, د/هيام, و رفيده محمد. (٢٠٢٣) فعالية استراتيجيه مراقبة الفهم في تنمية مهارة القراءة الناقد لطلاب كلية التربية النوعية. مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية, ٩(٢), ٥٢٥-٥٤٤.

Arafah, Abdul Latief Arung, Lusi Widiyastuti, Heru Juabdin Sada, and Saiful Bahri. "Multiple Intelligence Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2021): 319–48.

Asyrofi, Syamsudin. (2021) Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab". (n.p.): Nusamedia.

Badi, Nadal. "Proceeding of International Conference on Arabic Language (KONASBARA) تحليل الخطاب النقدي على منهج ثيو فان ليوين في أخبار حماس على بوابة أخبار (AAWSAT.COM البحث مستخلص" ٢٠٢٣) 2022.

Djaali. (2021). "Metodologi Penelitian Kuantitatif". (n.p.): Bumi Aksara

"Esensi Maharah Qira'ah - Kompasiana.Com." Accessed October 10, 2023. <https://www.kompasiana.com/arin12/5c0745b56ddcae333b632b32/esensi-maharah-qira-ah>.

fajarudin, ahmad aris, jannah Raudlatul, Ibermarza. "Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences." *Ashlach : Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 56–76.

Hasanah, Uswatun. "Pengembangan Kecerdasan Jamak Pada Anak Usia Dini." *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 4, no. 1 (2017): 1. <https://doi.org/10.21043/thufula.v4i1.1938>.

- “How to Teach Arabic Metode, Strategi, Evaluasi Pembelajaran,” n.d.
- Kemendikbud. (2013) “Konsep dan Implementasi Kurikulum” . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- “Metode Pembelajaran MI Dalam Bhs Arab,” n.d.
- Manzoor, A., Nawaz, G., & Munir H. (2022). "Use of Differentiated Instructions for the Inclusion of All Learners: Insights from the Prospective Teachers in Pakistan". *Global Educational Studies Review*, VII(1), 280-290
- Maulidya, Cholifa. (2022.) ”Gaya Belajar sebagai Upaya Memahami Potensi Kekerampilan Siswa”. Radar Jatim
- .Muhson, A. (2006). "Teknik analisis kuantitatif". Universitas Negeri Yogyakarta Yogyakarta, 183-196.
- Novita, Lydia, and Makrina Tindangen. “Identifikasi Kesiapan Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Pratikum.” *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2022*, 2022, 127–32.
- Oetomo, shavira putri. “فعالية تطبيق المسابقة التفاعلية بوسيلة Mentimeter في تعليم مهارة القراءة لطالب الفصل السابع بلمدرسة المتوسطة لإسالمية الحكومية ٣ سورابايا” n.d.
- PERMADI, INDRA. “Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Kelas Viii Smp Muhammadiyah 3 Kaliwungu Kendal,” no. July (2023): 1–23.
- Program Studi et al., “PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR BERDIFERENSIASI BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK .” 11, no. 2 (2023): 908–23
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>.
- Riadi, Muchlisin. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi - Tujuan, Aspek, Prinsip dan Strategi .Diakses pada 12/28/2023
- Said, A., & Budimanjaya, A. “Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences : Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa.” *Jakarta: Prenadamedia Group 2*, no. 2 (2016): 59–75.
- Shodiq, Muhammad Jafar. “Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences.” *Ashlach : Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 56–76. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018-041-07>.
- Shodiq, Muhammad Jafar, and Nafiatur Rasyidah. “Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab.”

Arabia 8, no. 1 (2016): 142–64.

Sigalingging, Ropin. (2023) “ Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka”.TATA AKBAR.

Susanti, Siti. “Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 57–85. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2777>.

Suardi, Ismail. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. (n.p.): Deepublish

Wahyuningsari, Desy, Yuniar Mujiwati, Lailatul Hilmiyah, Febianti Kusumawardani, and Intan Permata Sari. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar.” *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 529–35. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>.

“تاهجوتو فادها يف اهتقلاعو ةددعتملا تاءاكذلا ةيلعاف ءلابرك يف ةيدادعلا سرامدمل
ةيقرفلا باعللا بيعلا ةسدقما , n.d., ” ٦٢-٢٤١.

زكي, إيناس أحمد عبد العزيز. “متطلب تطوير الإشراف التربوي برياض الأطفال في مصر
على ضوء استراتيجية التعليم المتميز” ٩٣ , no. November (2022):
٣٩٣-٤٥٦

اتهجوتو فادها يف اهتقلاعو ةددعتملا اتءاكذال ةيلعاف ءالبرك يف ةيدادعلا سرامدمل
ةيقرفال ., ” ٦٢-٢٤١ , n.d. ابعلا بيعلا ةسدقما

حميد, ا. س. ع. , & اميره سعد علي. (٢٠٢٣). دراسة اتجاه معلمي ذوي الإعاقة
الفكرية نحو استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في الفصول الدراسية الشاملة. *المجلة
العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*, ٧(٢٨), ١-٢٢.

ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد (٢٠١٣) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي .
والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، ط، عمان ديونو للطباعة والنشر والتوزيع