

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

Yang dimaksud dengan gambaran umum obyek penelitian adalah gambaran yang menerangkan tentang keberadaan situasi dan kondisi atau keadaan dari obyek yang erat kaitannya dengan penelitian.

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Negeri 1 Surabaya

SMK Negeri 1 Surabaya merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang mengadakan kegiatan pendidikan belajar mengajar pada tingkat menengah. Perlu diketahui bahwasanya SMK Negeri 1 Surabaya adalah lembaga pendidikan negeri di bawah Dinas Pendidikan kota Surabaya.

Adapun SMP Negeri 26 Surabaya ini didirikan tepatnya di jalan raya banjar sugihan kecamatan Tandes kabupaten Surabaya dengan SK Pendirian No. 341056011001 tanggal 12 Oktober 1950 di atas tanah seluas 18.100 m².

Pada awal berdirinya SMK Negeri 1 Surabaya bernama Sekolah Dagang Menengah DR. Soetomo Surabaya, dengan jumlah siswa 156 orang. Istilah Sekolah Dagang Menengah, karena kelanjutan dari Sekolah

Dagang yang menerima Siswa-siswi Sekolah Rakyat.⁴⁹ Lama pendidikan 3 tahun (setingkat SLTA) kemudian berdasarkan surat keputusan nomor : 9735/D/1950 tanggal 12 Oktober 1950, memperoleh status Negeri dengan nama SMEA Negeri Surabaya tanpa jurusan. Pada tahun pelajaran 1961-1962, dipecah menjadi 3 jurusan yaitu Tata Buku, Tata Usaha, dan Koperasi. Dalam periode tersebut SMEA Negeri Surabaya dipisahkan menjadi 2 sekolah, yaitu :SMEA Negeri 1 Surabaya yang terdiri 12 kelas dengan 3 jurusan (Tata Buku , Tata Usaha , Koperasi) dan SMEA Negeri 2 Surabaya yang terdiri dari 6 kelas dengan 2 jurusan (Tata Buku , Koperasi). Berdasarkan surat keputusan Mendikbud nomer : 0250/0/1979 SMK Negeri 1 Surabaya dikembangkan menjadi SMEA Pembina dengan lama pendidikan 4 tahun (3 tahun + 1 tahun). Dalam perkembangannya SMEA Pembina program 4 tahun kurang diminati masyarakat. Maka pada bulan mei 1981 diputuskan bahwa semua SMEA melaksanakan 1 jenis kurikulum yaitu program 3 tahun, istilah "Pembina" tidak digunakan lagi. Berdasarkan surat keputusan Mendikbud nomor : 036/0/1997 tanggal 7 maret 1997 Sekolah Kejuruan Tingkat Atas diubah menjadi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Dengan demikian SMEA Negeri1 Surabaya menjadi SMK Negeri 1 Surabaya.

⁴⁹ Interview, Bahrn selaku Kepala SMK Negeri 1 Surabaya, Pada Tanggal 23 Mei 2015

2. Letak Geografis Obyek Penelitian

Letak SMK Negeri 1 Surabaya adalah di Jl SMEA No 4 Wonokromo Surabaya, didirikan di atas tanah dengan luas tanah 18.100 m². Lokasinya cukup strategis, di depan jalan raya sehingga mudah dijangkau oleh kendaraan.

3. Visi dan Misi Sekolah

Visi SMK Negeri 1 Surabaya

Visi SMK Negeri 1 Surabaya adalah terwujudnya manusia yang unggul dalam prestasi, berpedoman pada keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, peduli lingkungan dan berwawasan global.

Misi SMK Negeri 1 Surabaya

- a. Menerapkan manajemen standar iso dalam pengelolaan sekolah.
- b. Meningkatkan profesionalisme.
- c. Meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan.
- d. Membangun serta memberdayakan smk bertaraf internasional sehingga menghasilkan lulusan yang memiliki jati diri bangsa dan keunggulan kompetitif di pasar nasional dan global.
- e. Mengembangkan kerjasama industri, berskala nasional maupun internasional.

MAKLUMAT PELAYANAN

- a. Menyelenggarakan pelayanan publik di bidang pendidikan dengan standar yang telah ditetapkan secara konsisten, akuntabel dan berkelanjutan.
- b. Memperhatikan keluhan masyarakat dengan menerima kritik, menangani pengaduan dan menindaklanjutinya secara cepat dan tuntas.
- c. Mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi dan melakukan inovasi secara terus menerus untuk peningkatan kualitas pelayanan publik.⁵⁰

4. Profil Sekolah

Untuk mengetahui bagaimana profil sekolah SMK Negeri 1 Surabaya, berikut data profil SMK negeri 1 Surabaya.

1. Nama Sekolah : SMK NEGERI 1 SURABAYA
2. No. Statistik Sekolah : 341056011001
3. Tipe Sekolah : -
4. Alamat Sekolah : JL. SMEA NO. 4 Wonokromo –
Surabaya
: Kecamatan WONOKROMO
: Kota Surabaya

⁵⁰Data Dokumentasi, SMK Negeri 1 Surabaya, Pada Tanggal 23 Mei 2015.

: Propinsi Jawa Timur

5. Telepon/HP/Fax : 031 – 8292038 / 031 – 8292039

6. Status Sekolah : NEGERI

7. Nilai Akreditasi Sekolah : A Skor = 90

8. Luas Lahan, dan jumlah rombel

Luas Lahan : 18.100 m²

Jumlah ruang pada lantai 1 : 60 ruang

Jumlah ruang pada lantai 2 : 38 ruang

5. Keadaan Guru dan Siswa

a. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

Untuk mengetahui secara mendetail tentang keadaan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah yang mengajar di SMK Negeri 1 Surabaya baik yang menyangkut latar belakang pendidikan, dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

TABEL 4.1

Data Kepala Sekolah dan Wakasek SMK Negeri 1 Surabaya

		Nama	Jenis Kelamin		Usia	P.Akhir	Masa Kerja
			L	P			
1.	Kepala Sekolah	Drs. Bahrin ,ST, M.M	V	-	50	S2	27

2.	Wakasek Kurikulum	Drs. M. Hari Supriyanto, SH, MM	V	-	53	S2	35
3.	Wakasek SDM & Litbang	Dra. M. Endah Setyaningsih, MT	-	V	55	S2	25
4.	Wakasek Hubinmas	Siti Nurmala, S.Pd, MM	-	V	44	S2	19
5.	Wakasek Sarana Prasarana	Wiyono, S.Pd, S.ST, MM	V	-	42	S2	17
6.	Wakasek Kesiswaan	Dra. Retno Pinasti, S.ST	-	V	49	S1	22

b. Keadaan Guru

Untuk mengetahui secara mendetail tentang keadaan guru yang mengajar di SMK Negeri 1 Surabaya baik yang menyangkut jumlah guru, latar belakang pendidikan serta bidang studi yang diajarkannya dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

TABEL 4.2

Data Keadaan Guru di SMK Negeri 1 Surabaya

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru		Jumlah
		GT/PNS	GTT/Guru Bantu	

		L	P	L	P	
1.	S3/S2	19	37	2	1	59
2.	S1	30	40	4	13	87
3.	D-4	4	5	3	-	12
4.	D3/Sarmud	-	-	-	-	-
5.	D2	-	-	-	-	-
6.	D1	-	-	-	-	-
7.	≤ SMA/ sederajat	-	-	-	-	-
Jumlah		53	82	9	14	158

c. Keadaan Siswa

Keadaan siswa SMK Negeri 1 Surabaya terdiri dari siswa yang berasal dari wilayah sekitar SMK Negeri 1 Surabaya dan ada sebagian yang berasal dari berbagai wilayah luar Surabaya. Semua siswa dijadwalkan masuk pagi. Adapun jumlah siswa SMK Negeri 1 Surabaya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL 4.3**Data Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Surabaya**

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		Jumlah (Kls. X + XI + XII)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2011/2012	2.074	1.038	28	1022	28	863	24	2923	80
2012/2013	3.381	1.042	28	1034	28	1005	28	3081	84
2013/2014	3.534	1.057	28	1014	28	1001	28	3072	84
2014/2015	2.235	930	24	1026	28	965	28	2.921	80

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa, keseluruhan siswa di SMK Negeri 1 Surabaya tahun 2014-2015 berjumlah 2.921 siswa.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan siswa diantaranya:

No.	Jenis Ekstrakurikuler
1	Pramuka
2	Futsal
3	Basket
4	Volly

5	Dance
6	Palang Merah Remaja (PMR)
7	Karya Tulis Ilmiah
8	Pencak silat
9	Karate
10	SIE Kerohanian Islam (SKI)
11	Band

6. Sarana dan Prasarana

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMK Negeri 1 Surabaya dalam rangka mensukseskan tujuan pendidikan antara lain:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki 52 ruang, merupakan bangunan yang bersifat permanen, inilah sarana pokok yang digunakan untuk melaksanakan proses belajar mengajar pada hari efektif di sekolah. Dan di dalamnya terdapat fasilitas kipas angin dan LCD untuk mempermudah siswa dalam belajar.

b. Koperasi Sekolah

Koperasi ini merupakan sarana bagi warga sekolah untuk memenuhi kebutuhan di sekolah, di koperasi itulah berbagai alat tulis dan kebutuhan kantor disediakan. Koperasi ini juga bertujuan untuk

mempermudah warga sekolah untuk memenuhi kebutuhan belajar mengajar.

c. Perpustakaan

Perpustakaan, merupakan sarana pendidikan yang juga memiliki fungsi yang sangat penting, karena di sinilah peserta didik bisa menghabiskan waktu istirahat untuk membaca buku-buku yang menunjang belajar mengajar di kelas.

d. Laboratorium

Sekolah ini dilengkapi dengan 5 laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium IPS, laboratorium bahasa, laboratorium matematika, laboratorium komputer.

e. Lapangan

Di depan gedung sekolah ini ada halaman yang biasa dipakai olahraga. Di halaman ini pula upacara bendera juga dilakukan⁵¹.

Itulah beberapa sarana yang dimiliki SMK Negeri 1 Surabaya yang dianggap penting dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, untuk lebih jelasnya, lihat tabel di bawah ini:

⁵¹ *Observasi*, di lingkungan sekolah SMK Negeri 1 Surabaya, pada tanggal 25 Mei 2015.

Tabel 4.4
Keadaan Bangunan Berdasar Jenis Ruang
Tahun 2015

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	52	Baik
2	Ruang KASEK	1	Baik
3	Ruang WAKASEK	1	Baik
4	Ruang TU	1	Baik
5	Ruang Guru	1	Baik
6	Ruang Tamu	1	Baik
7	Laboratorium	14	Baik
8	Perpustakaan	1	Baik
12	Serbaguna/Aula	1	Baik
13	Gudang	3	Baik
14	Kamar mandi/WC guru	2	Baik
15	Kamar mandi/Wcsiswa	12	Baik
16	Ruang BK	1	Baik
17	UKS	1	Baik
18	PMR	1	Baik
19	Ruang OSIS	1	Baik

20	Masjid	1	Baik
21	Koperasi	1	Baik
22	Kantin	1	Baik
23	Tempat parkir	1 lokasi	Baik
24	Lapangan Olahraga	3 lokasi	Baik
25	Lapangan Upacara	1 lokasi	Baik

Dokumentasi SMK Negeri 1 Surabaya

B. Penyajian Data

Penyajian data merupakan salah satu kegiatan dalam pembuatan laporan hasil penelitian yang telah dilakukan agar dapat dipahami dan dianalisis sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Maka dalam tahap ini adalah penarikan angket dan diadakan penilaian dari masing-masing alternatif jawaban yang sesuai dengan ketentuan. Adapun untuk data angket penulis berikan pada guru di SMK Negeri 1 Surabaya yang berjumlah 20 soal, 10 soal untuk pertanyaan tentang ekastrakurikuler kerohanian Islam dan 10 soal tentang minat belajar PAI siswa yang mana dalam angket ini menyertakan tiga jawaban alternatif yang sudah tersedia, agar dapat mempermudah responden untuk memberikan jawaban yang relevan terhadap pokok-pokok pembahasan dalam skripsi ini. Adapun bobot nilai alternatif tersebut adalah sebagai berikut:

TABEL 4.5

Skor Angket

Jawaban	Skor
A	3
B	2
C	1

1. Data Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam terhadap Minat Belajar Pai Siswa Di SMK Negeri 1 Surabaya

Data tentang kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya. Data ini diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada guru Di SMK Negeri 1 Surabaya.

Angket tersebut terdiri dari 10 butir pertanyaan, dan setiap pertanyaan memiliki 3 jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

- a. Untuk skor jawaban A dinilai 3
- b. Untuk skor jawaban B dinilai 2
- c. Untuk skor jawaban C dinilai 1

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarakan kepada 36 responden dengan jumlah 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.6

Data Nilai Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam

No.	Nomer Item Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	27
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	27
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	27
5	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	27
6	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	26
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
8	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	27
9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	27
10	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	27
11	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	26
12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28

13	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
15	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
16	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
17	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
18	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28
19	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
20	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
21	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
22	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	25
23	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28
24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
25	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27
26	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	26
27	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	25
28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
29	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
30	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	23
31	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	25
32	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	24

33	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	24
34	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	20
35	3	1	3	1	1	2	1	1	3	2	20
36	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	21

Berdasarkan hasil angket diatas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7

Daftar Prosentase Tiap Item Pertanyaan

No.	A		B		C	
	F	%	F	%	F	%
1	36	100%	-	-	-	-
2	27	75%	7	19,4%	2	5,5%
3	36	100%	-	-	-	-
4	24	66,6%	9	25%	3	8,3%
5	13	36,1%	16	44,4%	7	19,4%
6	23	63,8%	12	33,3%	1	2,7%
7	21	58,3%	11	30,5%	4	11,1%
8	24	69,4%	10	27,7%	2	5,5%

9	24	69,4%	8	22,2%	3	8,3%
10	22	61,1%	11	30,5%	3	8,3%
Jumlah	250	694,4%	84	233,3%	25	69,4%

2. Data Tentang Minat Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Surabaya

Data tentang minat belajar PAI Siswa Di SMK Negeri 1 Surabaya. Data ini diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada siswa Di SMK Negeri 1 Surabaya.

Angket tersebut terdiri dari 10 butir pertanyaan, dan setiap pertanyaan memiliki 3 jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

- a. Untuk skor jawaban A dinilai 3
- b. Untuk skor jawaban B dinilai 2
- c. Untuk skor jawaban C dinilai 1

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 36 responden dengan jumlah 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.8**Data Nilai Angket Minat Belajar PAI**

No.	Nomer Item Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	29								
2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27
3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	26
4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
6	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
7	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
12	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
15	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27
16	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	28

17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
20	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28
21	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	27
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
23	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27
24	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	27
25	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27
26	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23
27	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23
28	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	24
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	24
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12
33	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	21
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
35	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	24
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Berdasarkan hasil angket diatas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui minat belajar PAI siswa, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.9

Daftar Prosentase Tiap Item Pertanyaan

No.	A		B		C	
	F	%	F	%	F	%
1	26	72,2%	5	13,8%	5	13,8%
2	25	69,4%	7	19,4%	4	11,1%
3	17	47,2%	15	41,6%	4	11,1%
4	25	69,4%	7	19,4%	4	11,1%
5	18	50%	14	38,8%	4	11,1%
6	25	69,4%	6	16,6%	5	13,8%
7	20	55,5%	12	33,3%	4	11,1%
8	26	72,2%	6	16,6%	4	11,1%
9	18	50%	11	30,5%	7	19,4%
10	24	66,6%	8	22,2%	4	11,1%
Jumlah	224	621,9%	91	252,7%	45	125%

C. ANALISIS DATA PENELITIAN

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam

analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang di teliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah di ajukan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik.

Analisis data dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tidaknya kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan statistik, yakni dengan rumus Produk Moment.

Penelitian ini adalah untuk membuktikan hipotesis yang telah ditetapkan yaitu: H_a : Hipotesis kerja atau Hipotesis Alternatif yaitu hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya. Perbedaan antara variabel X dan Y(*independent dan dependent variable*). Jadi hipotesisi kerja (H_a) dalam penelitian ini adalah :“ Adanya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar Pai siswa di SMK Negeri 1 Surabaya.

1. Data Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam

Untuk menyajikan data tentang kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya, selanjutnya penulis akan menganalisis dari data tersebut, dengan menggunakan prosentase dari jawaban A yang merupakan

jawaban terbanyak. Dari hasil angket di atas dapat diketahui nilai idealnya 3 jumlah frekuensinya 250 dari 10 item pertanyaan dan 36 responden. Adapun untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{250}{36} \times 100\%$$

$$= 69,4 \%$$

Keterangan:

P: Angket Prosentase

F: Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya adalah 250

N: Number of casses (jumlah frekuensi atau banyaknya individu) adalah 36

Kemudian untuk memberikan interpretasi pada hasil perhitungan tersebut ditetapkan standar sebagai berikut:

Baik (76% - 100%)

Cukup Baik (56% - 75%)

Kurang Baik (40% - 55%)

Tidak Baik (di bawah 40%)

Maka dari itu dapat diketahui bahwa kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya cukup , karena berada diantara (56% - 75%).

2. Data Tentang Minat Belajar PAI Siswa

Untuk menyajikan data tentang minat belajar PAI, selanjutnya peneliti akan menganalisa dari data tersebut, peneliti menggunakan rumus prosentase. Untuk itu lebih dulu akan dicari prosentase jawaban ideal yaitu selalu. Dari hasil angket di atas dapat diketahui nilai idealnya 3 jumlah frekuensinya 224 dari 10 item pertanyaan dan 36 responden. Adapun untuk mengetahui minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya, digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\ &= \frac{224}{36} \times 100\% \\ &= 62,2 \% \end{aligned}$$

Keterangan:

P: Angket Prosentase

F: Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya adalah 224

N: Number of casses (jumlah frekuensi atau banyaknya individu) adalah 36

Dari data yang diperoleh di atas maka dapat disimpulkan prosentase idealnya adalah nilai 3 dengan jumlah frekuensinya 224

adalah 62,2 %. Maka dapat dikatakan bahwa minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya tergolong cukup . Karena berada diantara (56% - 75%).

3. Data Tentang Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam terhadap Minat Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Surabaya

Setelah menganalisis data tentang kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri Surabaya, maka selanjutnya akan dianalisis tentang pengaruh atau tidaknya tentang kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri Surabaya. Adapun teknik analisisnya adalah dengan menggunakan rumus produk moment.

Sebelum itu, terlebih dahulu kita buat tabel perhitungan untuk memperoleh indeks korelasi variabel x dan variabel y sebagaimana tabel kerja berikut ini:

Tabel 4.10

Tabel Kerja Korelasi Produk Moment

No	X	Y	X^2	Y^2	X.Y
1	27	29	729	841	783
2	27	27	729	729	729

3	28	26	784	784	728
4	27	27	729	729	729
5	27	28	729	784	756
6	26	28	676	784	728
7	28	27	784	729	756
8	27	29	729	841	783
9	27	29	729	841	783
10	27	28	729	784	756
11	26	29	676	841	754
12	28	28	784	784	784
13	27	28	729	784	756
14	29	28	841	784	812
15	27	27	729	729	729
16	28	28	784	784	784
17	28	29	784	841	812
18	28	29	784	841	812
19	27	29	729	841	783
20	28	28	784	784	784
21	27	27	729	729	729
22	25	28	625	784	700

23	28	27	784	729	756
24	29	27	841	729	783
25	27	27	729	729	729
26	26	23	676	529	598
27	25	23	625	529	575
28	28	24	784	576	672
29	28	20	784	400	560
30	23	10	529	100	230
31	25	24	625	576	600
32	24	12	576	144	288
33	24	21	576	441	504
34	20	10	400	100	200
35	21	24	576	576	504
36	22	10	484	100	220
	949	898	25179	23522	23989

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa:

$$\Sigma X = 949$$

$$\Sigma Y = 898$$

$$\Sigma X^2 = 25179$$

$$\Sigma Y^2 = 23552$$

$$\Sigma X.Y = 23989$$

Adapun rumus korelasi produk momen yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{36 \times 23983 - (949)(898)}{\sqrt{[36 \times 25179 - (949)^2][36 \times 23522 - (898)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{863604 - 852202}{\sqrt{[906444 - 898704][846792 - 806404]}}$$

$$r_{xy} = \frac{11402}{\sqrt{[7740][40388]}}$$

$$r_{xy} = \frac{11402}{\sqrt{312603120}}$$

$$r_{xy} = \frac{11402}{17680,58}$$

$$r_{xy} = 0,645$$

Setelah diketahui r hitung maka langkah selanjutnya adalah dikonsultasikan dengan “ r ” tabel *product moment* dengan memperhatikan responden dengan taraf signifikansi 5% dan 1% dan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degress of fredomnya (df) dengan rumus:

$$df = N - nr$$

Keterangan:

df: degrees of freedom

N: number of cases

nr: banyaknya variable yang dikoreksi

Maka diperoleh $df = N - nr$

$$df = 36 - 2$$

$$df = 34$$

Dengan diketahuinya hasil $r_{xy} = 0,645$, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai “r” pada tabel *product moment*, dengan $df = 34$, kemudian r_{df} tersebut dinilai pada tabel “r” *product moment* yang menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,339$, sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,436$.⁵²

Berarti $r_{xy} > r_{tabel}$ ($r_{xy} > r_{rt}$) baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% sebagai konsekuensinya maka hipotesis alternative atau hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi “adanya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya” diterima dan disetujui.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y maka digunakan table Interpretasi sebagai berikut :

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h, 402.

Tabel 4.11

Tabel Interpretasi “ r ”

Besarnya r	Interpretasi
0,00-0,20	Sangat lemah atau rendah
0,20-0,40	Lemah atau rendah
0,40-0,70	Cukup
0,70-0,90	Kuat atau tinggi
0,90-1,00	Sangat kuat atau tinggi

Dari nilai r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,645 , maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel Interpretasi, dan diketahui besarnya $r_{xy}= 0,645$ terletak antara 0,40-0,70. Yang artinya Antara variabel X dan variabel Y terdapat pengaruh yang cukup. Berarti ”pengaruh kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya “ cukup”.