

فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو

## البحث العلمي

البا حثة :

فلسفة نور غريزة

٩٢٢١٧٠٢٢د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Falsafa Nur Gharizah

NIM : D92217022

Alamat : Sepanjang Asri Blok G Taman Sidoarjo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 08996421185

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala macam materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang telah ditetapkan jurusan.

Surabaya, 03 Januari 2024

Pembuat Pernyataan



Falsafa Nur Gharizah  
D92217022

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في البحث بعنوان " فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw  
بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة محمدية  
المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو " الذي قدمتهو الطالبة :

الاسم : فلسفة نور غريزة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٢٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمهو إلى سيادتكم مع العمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث  
مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (SI) في قسم تعليم اللغة  
العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٣ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

(عين شريفة الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور شافعي الماجستير)

NIP : ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

NIP : ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤  
وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

(.....)

المناقش الأول : الدكتور شافعي الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : عين شريفة الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

(.....)

المناقش الرابع : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

سورابايا، ١٠ يناير ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور محمد طاهر الماجستير)

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

---

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FALSAFA NUR GHARIZAH  
NIM : D92217022  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : [falsafanurgh@gmail.com](mailto:falsafanurgh@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain  
(.....)  
yang berjudul :

**فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة القراءة  
لطلاب الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 03 Januari 2024  
Penulis

(Falsafa Nur Gharizah)

## التجريد

فلسفة نور غريزة، ٢٠٢٣، فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو

المشرف الأول : الدكتور شافعي الماجستير

المشرف الثاني : عين شريفة الماجستير

الكلمة الرئيسية : طريقة Jigsaw، وسيلة التعليم Quizbot Telegram، مهارة القراءة

---

تم اختيار هذا العنوان للتغلب على انخفاض اهتمام طلاب الفصل الثامن بالقراءة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو نحو اللغة العربية. يعتبر استخدام الكتب وحدها من قبل المعلمين مملا ، لذلك يكون الطلاب أقل حماسا، خاصة في مهارة القراءة. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين اهتمام الطلاب ومهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram .

أهداف هذه الدراسة هي (١) لمعرفة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو. (٢) لمعرفة تطبيق طريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو. (٣) لمعرفة فعالية الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية لجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. تكونت عينة البحث من طلبة الصف الثامن "أ" البالغ عددهم ٣٠ طالبا.

أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram كان فعالا في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن. و بالتالي (Thitung) ١,٣١١٤٣  $< ١٣ >$ ، فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا بمعنى أن هناك فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ABSTRAK

*Falsafa Nur Gharizah, 2023, Efektifitas Penerapan Metode Jigsaw dengan Media Quizbot Telegram untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 1 Taman.*

Pembimbing 1 : Dr. Syafi'i, M.Ag.  
Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M.Pd.I  
Kata Kunci : Metode Jigsaw, Media Pembelajaran Quizbot Telegram,  
Keterampilan Membaca

---

Judul ini dipilih untuk mengatasi rendahnya minat baca siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 1 Taman terhadap Bahasa Arab. Penggunaan buku saja oleh guru dianggap membosankan, sehingga siswa kurang antusias, terutama dalam keterampilan membaca. Penelitian ini bertujuan meningkatkan minat dan keterampilan membaca siswa dengan menerapkan metode pembelajaran jigsaw dan media pembelajaran quizbot telegram.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa arab siswa VIII di MTs Muhammadiyah 1 Taman, 2) Untuk mengetahui penerapan metode Jigsaw menggunakan media Quizbot Telegram untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Taman dan 3) Untuk mengetahui efektivitas penerapan metode Jigsaw dengan media Quizbot Telegram dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Taman.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas VIII yang berjumlah 30 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Jigsaw dengan media Quizbot Telegram efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII. Dengan demikian  $T_{hitung} 1,31143 <13> 1,69913$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penerapan metode Jigsaw dengan media Quizbot Telegram



## المحتويات

أ	صفحة الموضوع .....
ب	بيان الأصالة .....
ج	توصية المشرف .....
د	التصديق .....
هـ	الإهداء .....
ز	التجريد .....
ي	الإستهلال .....
ك	كلمة الشكر والتقدير .....
م	المحتويات .....
ف	اللوحات .....
ص	الصور .....

### الباب الأول : المقدمة

أ-	خلفية البحث .....	١
ب-	قضايا البحث .....	٤
ج-	أهداف البحث .....	٤
د-	منافع البحث .....	٥
هـ-	مجال البحث وحدوده .....	٦
و-	توضيح الموضوع وتحديدده .....	٦
ز-	الدراسات السابقة .....	٨

١٠ ..... ح- حطة البحث

## الباب الثاني : الدراسة النظرية

### الفصل الأول : مفهوم وسيلة التعليم

١٢ ..... أ- تعريف طريقة Jigsaw

١٣ ..... ب- كيفية تطبيق طريقة Jigsaw

١٤ ..... ج- مزايا وعيوب طريقة Jigsaw

### الفصل الثاني : الوسائل التعليمية

١٤ ..... أ- تعريف الوسائل التعليمية

١٥ ..... ب- أنواع وخصائص الوسائل التعليمية

١٦ ..... ت- وظيفة الوسائل التعليمية

١٨ ..... ث- فوائد الوسائل التعليمية

### الفصل الثالث : قوئزبوت تيليجرام

١٩ ..... أ- تعريف وسيلة التعليم تيليجرام

٢٠ ..... ب- تعريف وسيلة التعليم قوئزبوت تيليجرام

### الفصل الرابع : مفهوم مهارة القراءة

٢٥ ..... أ- تعريف مهارة القراءة

٢٦ ..... ب- أهمية مهارة القراءة

٢٧ ..... ج- أنواع مهارة القراءة

### الباب الثالث : طريقة البحث

٣٠ ..... أ- نوع البحث

- ج- مجتمع البحث وعينته ..... ٣٠
- د- طريقة جمع البيانات ..... ٣١
- هـ- بنود البحث ..... ٣٧
- و- طريقة تحليل البيانات ..... ٣٨

## الباب الرابع : الدراسة الميدانية

### الفصل الأول : لمحة عامة عن المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو

- أ- هوية المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤١
- ب- نبذة عن تريخ المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤١
- ج- رؤية وبعثة المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو . ٤٢
- د- الهيكل التنظيمي محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ... ٤٣
- هـ- الأنشطة اليومية المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤٤
- و- عدد المعلم المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو . ٤٥
- ز- أحوال الطلاب والطلابات المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤٦
- ح- أحوال وسائل وأبنية المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤٧

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليل في فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم  
Quizbot Telegram لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة محمدية  
المتوسطة الإسلامية ١ تامان سدوارجو

- أ- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة محمدية  
المتوسطة الإسلامية ١ تامن سدوارجو ..... ٤٨
- ب- تطبيق تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة  
القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة محمدية  
المتوسطة الإسلامية ١ تامان سدوارجو ..... ٥٢
- ت- فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم Quizbot Telegram لترقية مهارة  
القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة محمدية  
المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٥٩

الباب الخامس : خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ..... ٦٩
- المراجع ..... ٧٢
- الملحقات

## اللوحات

- اللوحة ٤,١ : الأنشطة اليومية المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤٧
- اللوحة ٤,٢ : عدد المعلمين في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤٨
- اللوحة ٤,٣ : أحوال الطلاب والطالبات في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤٩
- اللوحة ٤,٤ : وسائل وأبنية المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٥٠
- اللوحة ٤,٥ : نتائج الإختبار القبلي الطلاب فصل "أ" لمعرفة مهارة القراءة .. ٥١
- اللوحة ٤,٦ : تفضيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية .... ٥٤
- اللوحة ٤,٧ : نتائج الإختبار البعدي تطبيق طريقة التعلم jigsaw و وسيلة التعليم quizbot telegram ..... ٦١
- اللوحة ٤,٨ : تفضيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية ..... ٦٣
- اللوحة ٤,٩ : مسافة نتائج مسافة النتائج بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي ..... ٦٥
- اللوحة ٤,١٠ : مسافة القيمة المتوسطة بين الإختبار القبلي والبعدي ..... ٦٦

## الصور

- الصورة ٢,١ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٢
- الصورة ٢,٢ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٢
- الصورة ٢,٣ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٣
- الصورة ٢,٤ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٣
- الصورة ٢,٥ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٤
- الصورة ٢,٦ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٤
- الصورة ٢,٧ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٤
- الصورة ٢,٨ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٥
- الصورة ٢,٩ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٥
- الصورة ٢,١٠ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٦
- الصورة ٢,١١ : كيفية إنشاء Quiz Bot Telegram ..... ٢٦
- الصورة ٤,١ : الهيكلة التنظيمي المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ تامان سيدوارجو ..... ٤٧
- الصورة ٤,٢ : كيفية القيام بالأسئلة في Quiz Bot Telegram ..... ٥٦
- الصورة ٤,٣ : كيفية القيام بالأسئلة في Quiz Bot Telegram ..... ٥٧
- الصورة ٤,٤ : كيفية القيام بالأسئلة في Quiz Bot Telegram ..... ٥٧
- الصورة ٤,٥ : كيفية القيام بالأسئلة في Quiz Bot Telegram ..... ٥٨

- الصورة ٤,٦ : كيفية القيام بالأسئلة في Quiz Bot Telegram ..... ٥٨
- الصورة ٤,٧ : كيفية القيام بالأسئلة في Quiz Bot Telegram ..... ٥٩
- الصورة ٤,٨ : كيفية القيام بالأسئلة في Quiz Bot Telegram ..... ٥٩
- الصورة ٤,٩ : كيفية القيام بالأسئلة في Quiz Bot Telegram .....



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع المراجع العربية

أحمد مختار عمر اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتاب ٢٠٠٨)، من ١٧٢٦

إعانة، الأمة. فعالية تطبيق الطريقة jigsaw بوسيلة التعليم الأوراق الممزقة لترقية مهارة  
القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جرسيك،  
سورابايا : سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠

جميع الحقوق جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق  
٢٠٠٣) ص : ٦٦٧

زين الدين، دروين. "مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية" ٢٠٢٠ Miqot Val

XXXIV No 1 Januari-Juni صفحة ١٤٤

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه . جامعة المنصورة  
: إيسيسكو، ١٩٨٩

طعيمة، رشدي. الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي،  
٢٠٠٤

عمر، أحمد مختار. اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتاب ٢٠٠٨)، من ١٧٢٦



معلوف، لويس. المنجد في اللغة والاعلام. (بيروت : دار المشرق )

المغني، محمد عبد. المصدريو مجد محمد الباكر الرازي. اللغة العربية الثقافة العامة. عمان:  
دار المستقبل للنشر وتوزيع، ١٩٩٨.

نور، أمانة دوي. تأثير نموذج : " Cooperative Learning " نوع " Round Table " بوسيلة  
فكاهي "جحا" نحو ترقية سورابايا : سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠١٩

### المراجع الآتينية

Arifin, Zaenal. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Surabaya: Lentera Cendekia: 2010.

Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi VI .Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006

Azhar, Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers, 2011

Fahana, Jefree Faizin Ridho. Pemanfaatan Telegram sebagai Notifikasi Serangan untuk Keperluan Forensik Jaringan. JOM FISIP 2018.

Febrianingsih, Dian. Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab. SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Vol. 2, No. 2, Juni 2021.

Hamdani. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011

Hamid, Abdul dkk. Pembelajaran bahasa arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media) . Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008

Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

Hidayah, Nurul Latifatul Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al Qiro'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab dengan cara membaca di depan kelas dan ditirukan, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab. Oktober, 2020

Hidayat, Rahmad dkk, Pemanfaatan Quizbot Telegram dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Inggris. Jurnal Penamas Adi Buana, Vol 4, No.02, 2021.

Huda, Miftahul. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017

Kusuma, Afrizal Dwi. Penggunaan Telegram Bot pada Telegram Messenger dengan metode Webhooks untuk Sistem Peminjaman Infrastruktur di UIN Maulana Malik Ibrahim. Malang: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019

Lubis, Nur Ainun . Hasrul Harahap. Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw. Jurnal As-Salam. Vol. 1, No. 1, Mei-Agustus 2016.

Majid, Abdul. Strategi Pembelajaran. PT Remaja Rosdakarya, 2013

Musfiqon. Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012

Mustofa. Syaiful Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif . Malang: UIN Maliki Press, 2011

Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. Inovasi Model Pembelajaran. Sidoarjo; Nizamia Learning Center, 2016

Qamar, Kawakibul & Selamat Riyadi. Efektifitas *Blended Learning* menggunakan aplikasi *Telegram*”, At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah, Vol.7 No. 01, Januari, 2018

Rinasih. Pemanfaatan Aplikasi Mobile Telegram sebagai Media Pembelajaran Program Kejar Paket C. Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Malang, 2015

Rudi Dian Arifin, Pengertian Telegram – Sejarah, Fitur, Kelebihan, Fungsi, dll”,

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, Media Pembelajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif. Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta 2015.

<https://dianisa.com/pengertian-telegram/> diakses pada 14 Agustus 2022

<https://mtsmuhita.sch.id/tentang-kami/> diakses pada 23/09/2023 21:41