

BAB III

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. PERSIAPAN PENELITIAN

Sebelum mengadakan penelitian, peneliti menyiapkan beberapa hal yang berhubungan dengan langkah-langkah penelitian dalam menyusun skripsi ini. Adapun langkah-langkah itu adalah sebagai berikut:

1. Pertama kali, peneliti meninjau lokasi penelitian dengan tujuan mengadakan peninjauan
2. Selanjutnya, peneliti mengadakan penyeleksian terhadap berbagai masalah yang peneliti temukan, dan akhirnya peneliti memilih masalah yang sesuai dengan kemampuan yang ada.
3. Peneliti menentukan sebuah judul yang sesuai dengan masalah yang hendak dibahas yaitu yang terdiri dari dua variabel, variabel Independent (X) dalam hal ini "perhatian orang tua" dan variabel Dependent (Y) yang berupa "Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa" dan ini penulis tegaskan sebagaimana yang tertera dalam penegasan judul (pada Bab I)
4. Agar masalah dan judul yang penulis tetapkan tersebut lebih mudah dalam pembahasannya, maka penulis membuat suatu rumusan masalah yang dapat disebutkan sebagaimana berikut:

- a. Bagaimanakah perhatian orangtua siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya ?
 - b. Bagaimanakah prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa SLTP Kemzka Bhayangkari I Surabaya ?
 - c. Sejauhmanakah hubungan perhatian orangtua dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya ?
5. Untuk memberikan jawaban terhadap rumusan masalah. langkah berikutnya, penulis membuat jawaban secara teoritis, dalam hal ini penulis cantumkan pada Bab II.
6. Sebagai langkah akhir, penulis menyusun IPD untuk menggali data sebagai pendukung teori yang ada dan untuk dibuktikan dengan keadaan yang ada atau yang terjadi di lapangan.

B. PENGALIAN DATA DAN PENGUMPULAN DATA

I. Populasi

Yang dimaksud dengan populasi adalah keseluruhan an obyek yang sedang diteliti.

Menurut Sutrisno Hadi, mengemukakan bahwa populasi adalah suatu individu untuk siapa kenyataan kenyataan yang diperoleh dari sampel itu hendak di

64

generalisasikan.⁶⁴ Adapun yang termasuk populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya.

2. Sampel

Yang dimaksud dengan sampel menurut Suharsimi Arikunto adalah "Sebagian dari populasi atau wakil dari populasi yang diteliti."⁶⁵

Untuk penelitian ini, sampel yang diambil adalah 10 % dari seluruh populasi yang berjumlah 520 siswa menjadi 52 siswa, semuanya diambil dari masing-masing tingkatan yaitu kelas I, II dan kelas III.

Adapun pengambilan sampel ini, adalah gabungan dari tiga teknik yaitu :

- a. Sampel berstrata yaitu dengan cara mengambil sampel dari populasi secara bertingkat.
- b. Sampel proporsi yaitu cara pengambilan sampel seimbang dengan banyaknya subyek pada setiap strata.
- c. Sampel random yaitu semua subyek dalam populasi - mendapat kesempatan dipilih menjadi sampel.⁶⁶

Oleh karenanya, teknik yang dipakai adalah Stratified proportional random sampling, yaitu pengambilan sampel dari setiap strata atau tingkatan di

⁶⁴Sutrisno Hadi, Metodologi Reseach I, Andi Offset, Yogyakarta, 1991, hal.71

⁶⁵Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Rineka - Cipta, Jakarta, 1998, hal. II7.

⁶⁶Ibid, hal. I20-I27

Tentukan seimbang dengan banyaknya subyek dalam masing-masing strata tersebut dan dilakukan secara Acak.⁶⁷ Adapun cara cara yang digunakan dalam random adalah ordinal. Dengan demikian sampel adalah sebagai berikut :

- a. Kelas I = $190 \times 10 \% = 19$
- b. Kelas II = $186 \times 10 \% = 19$
- c. Kelas III = $144 \times 10 \% = 14$

Jadi sampel yang diambil dari jumlah populasi 520 siswa adalah 52 siswa.

3. Sumber Data

Sumber data adalah sumber dari mana data- data diperoleh.⁶⁸ Adapun data yang ditinjau dari segi sumbernya dibagi menjadi dua yaitu data primer dan sumber data skunder.⁶⁹

- a. Sumber data primer, adalah data yang diperoleh langsung dari sumbernya. Dalam hal ini adalah Kepala Sekolah, guru, dan siswa SLTP Kemala Bhangkari I Surabaya.
- b. Sumber data skunder, adalah data yang diperoleh

⁶⁷Prof.Dr.Sutrisno Hadi, Op Cit, hal 82

⁶⁸Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, Op Cit, hal.II4.

⁶⁹Drs.Marzuki, Metodologi Riset, BPFE UII, Yogyakarta, 1991, hal.55

dari pihak kedua atau sumber lain. dalam hal ini-
adalah dokumen-dokumen sekolah, majalah, dan lain
segagainya.

4. Metode Pengumpulan Data

Agar dalam penelitian ini mendapatkan data
yang sesuai dengan yang dikehendaki, maka penulis -
menggunakan metode-metode sebagai berikut:

a. Observasi

Metode observasi adalah suatu tehnik pengum-
pulan data dengan jalan mengadakan pengamatan
secara langsung terhadap obyek penelitian. Dalam
hal ini penulis tidak hanya mengamati obyek studi
saja tetapi juga mencatat hal-hal yang terdapat
dalam obyek tersebut sehingga bisa mendapatkan da-
ta yang obyektif.

Menurut Drs.Sutrisno Hadi, observasi adalah
pengamatan secara sistimatis tentang fenomena-fe-
nomenayang diselidiki baik secara langsung maupun
tidak langsung.⁷⁰ Sedangkan menurut Bimo Walgito
observasi adalah suatu penyelidikan yang dijalan-
kan secara sistimatis dan sengaja diadakan dengan
menggunakan alat indera (terutama mata) terhadap

⁷⁰Prof.Drs.Sutrisno Hadi, Metodologi Reseach II ,
Andi Offset, Yogyakarta,1989,hal.136.

kejadian-kejadian yang langsung ditangkap pada waktu kejadian itu terjadi.⁷¹

Metode observasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data-data tentang letak geografis obyek penelitian, keadaan sarana dan prasarana serta untuk mengamati kegiatan pengajaran pendidikan agama Islam siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya.

Adapun kebaikan-kebaikan dari metode ini adalah

- 1). Merupakan alat yang langsung untuk menyelidiki bermacam-macam gejala.
- 2). Untuk subyek yang diselidiki dengan observasi ini lebih sedikit tuntutan.
- 3). Memungkinkan pencatatan yang serempak dengan terjadinya gejala-gejala
- 4). Tidak tergantung pada self-report
- 5). Banyak kejadian-kejadian penting yang tidak dapat diperoleh dengan pengamatan langsung.⁷²

b. Interview

Merupakan metode pengumpulan data dengan jalan tanya-jawab sepihak yang dikerjakan secara sistimatis dan berlandaskan pada tujuan penelitian.⁷³ Pada umumnya dua orang atau lebih hadir secara fisik dalam proses tanya jawab itu dan masing-masing pihak dapat menggunakan saluran-saluran komunikasi secara wajar dan lancar.

Metode interview ini penulis gunakan dengan cara pertemuan langsung dengan responden dengan meng-

⁷¹Prof.Dr.Bimo Walgito, Bimbingan dan penyuluhan di Sekolah; Andi Offset, Yogyakarta, 1995, hak. 49

⁷²Sutrisno Hadi, Op Cit, hal:155

⁷³Marzuki, Metodologi Riset, BPFE UII, Yogyakarta , hal. 62

gunakan langkah-langkah menyusun daftar pertanyaan - sebagai pedoman interviw agar data yang diperoleh relevan dengan permasalahan yang diteliti. Data yang diperoleh adalah bersifat informatif seperti beberapa pendapat dan keterangan dari responden yang dapat memperkuat data-data yang telah diperoleh.

Dalam hal ini penulis gunakan untuk mengetahui gambaran umum obyek penelitian, prestasi siswa dan sistim penerimaan siswa dan guru SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya.

c. Dokumenter

Menurut Suharsimi Arikunto, yang dimaksud dengan metode dokumenter adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, majalah.....⁷⁴dsb

Metode ini penulis gunakan untuk mencari data yang bersifat paten, misalnya mengenai sejarah berdirinya SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya, struktur organisasi, jumlah siswa, guru, karyawan dan hasil akhir belajar.

Dalam metode dokumenter ini, penulis mendapatkan dokumen-dokumen dari guru PAI, dan karyawan tata Usaha.

⁷⁴Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, Op*Cit, hal.236.

d. Angket atau Kuesioner

Adalah merupakan suatu daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjaka-n oleh siswa yang ingin diselidiki atau responden.⁷⁵

Dalam metode kuesioner ini, sebelum menyusun pertanyaan-pertanyaan, peneliti harus melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Merumuskan tujuan yang akan dicapai
2. Mengidentifikasi variabel yang akan dijadikan sasaran kuesioner.
3. Menjabarkan setiap variabel menjadi sub variabel yang lebih spesifik dan tunggal.
4. Menentukan jenis data yang akan dikumpulkan.⁷⁶

Adapun keuntungan-keuntungan yang diperoleh - dari penggunaan metode kuesioner ini adalah:

1. Merupakan metode yang praktis, yaitu dalam waktu yang singkat dapat memperoleh data yang banyak - dan dapat dikenakan meskipun tempatnya jauh.
2. Tidak banyak menggunakan tenaga, juga sangat ekonomis.
3. Orang dapat menjawab dengan terbuka dan leluasa.⁷⁷

⁷⁵Prof.Dr.Bimo Walgito, Op Cit, hal 60

⁷⁶Prof.Dr.Suharsimi Arikunto, Op Cit, hal.229

⁷⁷Prof.Dr.Bimo Walgito, OB Cit, hal.62

C. PENGELOMPOKAN DATA

I. Penyajian Data Dokumenter

a. Letak Geografis SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya

SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya terletak di Jln. A.Yani 30 - 32 Desa Ketintang kecamatan Gayungan Kotamadya Surabaya. Lokasi sekolah ini memang dapat dibilang strategis karena dapat di jangkau dengan mudah oleh berbagai angkutan kota.

Adapun batas-batas lokasi SLTP Kemala Bha - yangkari I Surabaya adalah sebagai berikut:

- 1). Sebelah Utara berbatasan dengan tanah kosong.
- 2). Sebelah Timur berbatasan dengan Jln.A.Yani
- 3). Sebelah Selatan berbatasan dengan Kantor Per-cetakan Negara.
- 4). Sebelah barat berbatasan dengan Asrama Poli-si (ASPOL).

b. Sejarah singkat Berdirinya SLTP Kemala Bhayangka-ri I Surabaya

SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya ini , sebelumnya bernama SMP Persiapan yang didirikan pada tanggal 1 Januari 1970. SMP ini merupakan satu-satunya SMP swasta di kecamatan Wonocolo. Pendiri sekolah ini terdiri dari guru-guru Proyek Perintis Sekolah Pembangunan (PPSP) Ketinjang

Wonocolo Surabaya. Kemudian pada bulan agustus - 1971 Kepala SMP Persiapan menghubungi ketua yayasan Bhayangkari (Ibu Soemarsono) untuk meminjam lokal buat kelas tambahan. Dari permohonan ini - berakhir dengan baik yaitu pada tanggal 3 Januari 1973 secara resmi SMP Persiapan menjadi SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya, yang beralamat di Jln. A.Yani 30 - 32 Surabaya dengan kepala sekolah diangkat dari angkatan dari anggota Polri Aktif yaitu Lettu (Pol) Moeljono.BA. Dengan siswa yang berjumlah 75 siswa, yaitu:

Kelas I : 26 siswa

Kelas II : 20 siswa

Kelas III ; 29 siswa.

Dan tenaga pengajarnya berjumlah 12 Orang.

6. Struktur Organisasi SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya Tahun Pelajaran 1998 / 1999

I. Pimpinan Sekolah

- Kepala sekolah : Drs. Rusli Dja'far
- Kepala Tata Usaha : Soekardi Hasrat DF
- Kepala Perpustakaan : Drs. Bukhori Tb
- Bendahara sekolah : Kuntari S.

2. Wakil Kepala Sekolah (Wakasek)

- Wakil kepala sekolah : Drs.Gunawan Agung
- Wakasek Kesiswaan ; Agus Setijarto Spd

- Wakasek Kurikulum : Drs. Hadi Santoso
- Wakasek Sarana Prasarana : Drs. A. Arief
- Wakasek Hubungan Masyarakat : Wahyudin S. BA

(Skema terlampir di halaman berikut)

d. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

I. Keadaan Guru

Jumlah guru di SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya adalah sebanyak 43 orang guru, untuk lebih jelasnya penulis cantumkan dalam tabel berikut:

TABEL I

DATA GURU SLTP KEMALA BHAYANGKARI I

No.	! Nama Guru	! Pendidikan
1.	! Drs. Rusli Dja'far	! Sarjana IKIP
2.	! Ir. Soediro	! Sarjana PTPN
3.	! Menik Massianiek	! PGSLTP
4.	! F.Boymau	! PGSLTP
5.	! I Putu Yasa, BA	! Sarjana Muda IKIP
6.	! Soim Muchrozi, BA	! Sarjana Muda IAIN
7.	! Wahjudin S, BA	! Sarjana Muda IKIP
8.	! Drs Gunawan A. S.	! Sarjana IKIP

No.	! Nama Guru	! Pendidikan
9.	! Drs Hadi Santoso	! Sarjana IKIP
10.	! Pamudji Rahayu	! PGSLTP
11.	! Miasih Junaedi	! Mh. Menjahit
12.	! Retno Firmani Spd.	! Sarjana IKIP
13.	! Yumainur, BA	! Sarjamamuda IKIP
14.	! Dra. Asmulik	! Sarjana IKIP
15.	! Drs. Arif Djauhari	! Sarjana IKIP
16.	! Edy Purnomo, BA	! Sarjana muda IKIP
17.	! Trimurti W	! D-I IKIP
18.	! Agus Setijarto, Spd	! Sarjana IKIP
19.	! Wiwik Sri W	! D-I IKIP
20.	! Kartini, BA	! Sarjana muda IKIP
21.	! Sulastri	! D-I IKIP
22.	! Mahsun ST	! D-3 IKIP
23.	! Dwi Budi W, Spd	! Sarjana IKIP
24.	! Drs. Ahmad Arif	! Sarjana IKIP
25.	! Drs. Sunardi	! Sarjana IKIP
26.	! M. Bisri	! D-I IKIP
27.	! Lusti Wahjudi, Spd	! Sarjana IKIP
28.	! Dra. Ana Tissanty	! Sarjana IKIP
29.	! Drs. Suyanto	! Sarjana IKIP
30.	! Drs. Djoni Sugiarto	! Sarjana IKIP
31.	! Dyah Ratnawati, Spd	! Sarjana IKIP

No.	! Nama Guru	! Pendidikan
32.	! Dra. Rahmawati	! Sarjana IKIP
33.	! Drs Kusanto	! Sarjana IKIP
34.	! Agung Adrianto, Spd	! Sarjana IKIP
35.	! Drs. Bukhori Thayib	! Sarjana IKIP
36.	! Khôlifah, Spd	! Sarjana IKIP
37.	! Endang Agus S, Spd	! Sarjana IKIP
38.	! Uôaidillah	! D-2 IKIP
39.	! Dra. Diana Pangalilah	! Sarjana IKIP
40.	! Imam Hariadi	! D-2 IKIP
41.	! Maskur Efendi, Spd	! Sarjana IKIP
42.	! Dra. Faizah	! Sarjana IAIN

2. Keadaan Karyawan

Dalsm menjalankan roda administrasi sekolah tidak lepas dari keberadaan karyawan.

Karyawan yang ada di SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya terdiri dari 6 orang karyawan, seba - gaimana tabel berikut:

TABEL II

DATA KARYAWAN SLTP KEMALA BHAYANGKARI I

No.	! Nama Karyawan	! Pendidikan
1.	! Kuntari	! SMA
2.	! Soekardi Hasrat	! SMEAN
3.	! Mudjiono	! STM
4.	! Supriyadi	! SMEAN
5.	! Runik Agustiah	! SMAM
6.	! Isnawati	! MA

3. Keadaan Siswa

Siswa di SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya - untuk periode 1998/1999 adalah sebanyak : 488 siswa, dengan perinciannya sebagaimana pada tabel berikut :

TABEL III

DATA SISWA SLTP KEMALA BHAYANGKARI I

NO.	! Kelas	! Jumlah
1.	! I A	! 46
2.	! I B	! 48
3.	! I C	! 48
4.	! I D	! 46

No.	! Kelas	! Jumlah
5.	! II A	! 47
6.	! II B	! 47
7.	! II C	! 46
8.	! II D	! 46
9.	! III A	! 48
10.	! III B	! 48
11.	! III C	! 48

e. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam pencapaian tujuan pendidikan, sarana dan prasarana turut mempengaruhi atau menunjang. Di lembaga pendidikan SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya fasilitas yang ada adalah sebagai berikut:

TABEL IV

DATA SARANA DAN PRASARANA SLTP KEMALA BHAYANGKARI I

No.	! Jenis ruangan	! Jumlah
1.	! Ruang tamu	! I
2.	! Ruang Kepala Sekolah	! I
3.	! Ruang Tata Usaha	! I
4.	! Ruang Guru	! I
5.	! Ruang Kelas	! II

No.	Jenis Ruangan	Jumlah
6.	Ruang Perpustakaan	I
7.	Ruang komputer	I
8.	Ruang UKS	I
9.	Ruang OSIS	I
10.	Ruang BP.	I
11.	Ruang Laboratorium	I
12.	Koperasi	I
13.	Mushollah	I
14.	Tempat Wudlu	I
15.	Kamar Kecil	2
16.	Lapangan Olah raga	I
17.	Tempat Parkir	I
J U M L A H		27

2. Penyajian Data Observasi dan Interview

Sebagaimana observasi peneliti bahwa pelaksanaan pendidikan agama Islam di SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya bisa dikatakan cukup baik. Hal ini terlihat pada kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam, baik kegiatan intra maupun ekstra.

a. Kegiatan intra

Yaitu bentuk kegiatan yang dilakukan pada jam

pelajaran dan sudah terjadwal. Demikian juga, dengan alokasi waktunya. Kegiatan ini dimaksudkan - agar tercapai tujuan kurikulum pendidikan agama Islam. Adapun metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

- | | |
|----------------|--------------------|
| a. Ceramah | d. LKS |
| b. Cerita | e. Pemberian Tugas |
| c. Tanya Jawab | f. Latihan. |

Sedangkan sistim penilaiannya adalah :

- a. Absensi
- b. Ulangan Harian
- c. Tugas
- d. Praktek Membaca Al Qur'an dan Sholat
- e. Catur Wulan
- f. EBTA untuk siswa kelas III.

b. Kegiatan Ekstra

Yaitu bentuk kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran, terjadwal, dan dilaksanakan pada waktu waktu tertentu. Seperti: Liburan Panjang, Akhir - pekan, dan lain-lain. Bentuk-bentuk kegiatan ekstra pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut: - Belajar membaca al Qur'an (tiap hari ahad)

- Sholat Jum'at
- Peringatan hari-hari besar Islam (PHBI)
- Pondok Romadlon yang dilanjutkan dengan

pengumpulan zakat fitrah

- Sholat 'Ied
- Sholat 'Idhul adha dan pemotongan korban.

Dari kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di sekolah ini pada dasarnya adalah untuk mengusahakan agar siswa-siswi SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya ini memiliki prestasi yang bagus di bidang Pendidikan - agama Islam dan bidang-bidang lainnya. Usaha- usaha yang ditempuh oleh lembaga pendidikan ini dalam meningkatkan mutu pendidikannya adalah juga memperhatikan para pendidik atau tenaga pengajarnya. Hal ini terlihat pada sistim penerimaan guru yang cukup ketat dan selektif. Sistim penerimaan guru SLTP Kemala Bhayangkari I adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki Ijazah S_I atau D₃ yang memiliki kelayakan mengajar
- b. Test Wawancara
- c. Test Tulis yaitu membuat Satpel, Progca, Progta
- d. Psykotest
- e. Praktek mengajar.

Dalam penerimaan ini pengujinya adalah Kepala Sekolah dan Wakol dari Yayasan Bhayangkari.⁷⁸

⁷⁸ Hasil wawancara dengan Bapsk Kepala Sekolah dan Guru Agama SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya pada tanggal 16 September dan 18 September 1998.

3. Penyajian Data Angket

Dalam penelitian ini, penulis menyebarkan angket sebanyak responden yang diambil yaitu 52 eksemplar dengan jumlah 20 item pertanyaan.

Untuk mempermudah penilaian dalam penelitian ini, maka penulis tentukan standart nilai sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban (a) dinilai 3
- b. Alternatif jawaban (b) dinilai 2
- c. Alternatif jawaban (c) dinilai 1

I). Perhatian orangtua Siswa SLTP Kemala - Bhayangkari I Surabaya.

Sebelum penulis memaparkan tentang perhatian orangtua siswa, penulis memandang perlu untuk terlebih dahulu menyajikan gambaran umum tentang tingkat perhatian orangtua dan tanggapan responden terhadap kondisi orangtua.

- a). Jawaban siswa tentang pendidikan terakhir orangtua siswa. (Ayah)

TABEL V

No.	! Alternatif jawaban !	f	! Prosentase
I.	! Perguruan Tinggi	! 22	! 42 %
	! Menengah/ SMU	! 15	! 29 %
	! Dasar (SD/SLTP)	! 15	! 29 %
J U M L A H		! 52	! 100 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa 42% orangtua siswa dalam hal ini ayah yang lulusan Perguruan Tinggi, yang lulusan tingkat Menengah 29 % dan tingkat pendidikan dasar sebanyak 29 % juga.

Sedangkan tingkat pendidikan orangtua perempuan (ibu) adalah 42% lulusan Perguruan Tinggi dan 15 % lulusan Menengah, 42 % lulusan sekolah dasar. Hal ini dijelaskan pada item no. 2 yang ditunjukkan pada tabel berikut:

TABEL VI

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
2	! a. Perguruan Tinggi	! 22	! 42 %
	! b. Menengah	! 8	! 15 %
	! c. SD/SLTP	! 22	! 42 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

b). Jawaban siswa tentang pekerjaan orangtua.

TABEL VII

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
3.	! a. Pegawai	! 23	! 44 %
	! b. Wiraswasta	! 29	! 56 %
	! c. Tidak kerja	! -	! -
J u m l a h		! 52	! 100 %

Tabel diatas menunjukkan 44 % Ayah siswa bekerja sebagai pegawai, dan 56 % bekerja sebagai wiraswasta. Untuk orangtua yang tidak bekerja di SLTP Kemala Bhayangkari I ini tidak ada.

Kemudian untuk Ibu siswa yang bekerja sebagai ibu rumahtangga 50 % , pegawai 33 % dan yang wiraswasta 17 %. Ini ditunjukkan pada tabel berikut pada item no. 4.

TABEL VIII

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
4	! a. Ibu Rumahtangga	! 26	! 50 %
	! b. Pegawai	! 7	! 33 %
	! c. Wiraswasta	! 9	! 17 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

c). Jawaban siswa tentang hubungan dengan orang - tuanya.

Mengenai hubungan siswa dengan orangtuanya ketika berada di rumah sangat berbeda beda. Hal ini terlihat dari jawaban siswa yaitu 50 % dekat, 44 % kurang dekat dan 6 % hubungannya jauh. Penjelasannya ada pada tabel berikut:

TABEL IX

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
5.	! a. Dekat	! 26	! 50 %
	! b. Kurang dekat	! 23	! 44 %
	! c. Jauh	! 3	! 6 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

Pada item no. 6 ditanyakan tentang perhatian orangtua terhadap tingkah laku siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dan jawaban yang didapat adalah 56 % memperhatikan, 42 % kadang-kadang memperhatikan dan 2 % tidak memperhatikan. Untuk lebih jelasnya lihat tabel berikut:

TABEL X

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
6.	! a. Perhatian	! 29	! 56 %
	! b. Kadang-kadang	! 22	! 42 %
	! c. Tidak perhatian	! 1	! 2 %
! J u m l a h		! 52	! 100 %

d). Jawaban siswa tentang kegiatan orangtua.

TABEL XI

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
7.	! a. ya, ikut	! 16	! 31 %
	! b. Kadang-kadang	! 32	! 61 %
	! c. Tidak ikut	! 4	! 8 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

Tabel diatas menunjukkan tentang keikutsertaan orangtua dalam kegiatan keagamaan. Jawaban responden adalah 31 % orangtua ikut kegiatan keagamaan, 61 % kadang-kadang saja ikut dan 8 % orangtua tidak ikut kegiatan.

e). Penilaian siswa tentang tanggungjawab orangtua terhadap pendidikan agama Islam Siswa.

- Pemenuhan kebutuhan siswa yang berhubungan dengan pendidikan agama Islam.

TABEL XII

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
8.	! a. Ya, memenuhi	! 31	! 60 %
	! b. Kadang-kadang	! 20	! 38 %
	! c. Kurang memenuhi	! 2	! 2 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

Dari tabel diatas menunjukkan, 60 % orangtua memenuhi kebutuhan anaknya yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam, 38 % kadang-kadang saja memenuhi dan 2 % orangtua tidak dapat memenuhi kebutuhan siswa.

- Jawaban siswa terhadap tindakan orangtua terhadap siswa yang tidak mengerjakan sholat.

TABEL XIII

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
9.	! a. Memberi nasehat	! 29	! 56 %
	! b. Memberi hukuman	! 18	! 35 %
	! c. Membiarkan	! 5	! 19 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

Tabel diatas menunjukkan sikap orangtua terhadap siswa yang tidak mengerjakan sholat. 56 % orangtua memberikan pengertian dan nasehat kepada anaknya, 35 % orangtua memberikan hukuman sedangkan yang 19 % orangtua membiarkan saja.

Kemudian orangtua yang selalu membiasakan dan melatih anak berakhlak mulia menunjukkan 42 % dan yang kadang-kadang saja 52 % sedangkan yang tidak hanya 6 %. (lihat Tabel)

TABEL XIV

No.	Alternatif Jawaban	f	Prosentase
10.	a. Ya, selalu	22	42 %
	b. Kadang-kadang	27	52 %
	c. Tidak	3	6 %
Jumlah		52	100 %

- 2). Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya.

Prestasi belajar pendidikan agama Islam disini adalah hasil akhir yang dicapai siswa setelah mengikuti serangkaian kegiatan keagamaan, baik intra maupun ekstra kurikuler yang ditinjau dari beberapa aspek pendidikan.

- a). Penilaian tentang keaktifan siswa mengikuti kegiatan pendidikan agama Islam. (intra)
- Tanggapan siswa terhadap materi yang disampaikan.

TABEL XV

No.	Alternatif Jawaban	f	Prosentase
II.	a. Memperhatikan	18	35 %
	b. Kadang-kadang	25	48 %
	c. Sering tidak memperhatikan	9	17 %

J u m l a h	!	52	!	100 %
-------------	---	----	---	-------

Dari tabel tersebut, menunjukkan bahwa 35 % siswa selalu memperhatikan terhadap materi pendidikan agama yang disampaikan di kelas, 48% kadang-kadang saja siswa memperhatikan dan 17 % siswa sering tidak memperhatikan.

- Tanggapan siswa terhadap pelajaran agama Islam yang diajarkan di sekolah.

TABEL XVI

No.	! Alternatif Jawaban	!	f	!	Prosentase
I2,	! a, Ya, penting	!	30	!	58 %
	! b. Biasa-biasa saja	!	22	!	42 %
	! c. Tidak	!	-	!	-
	J u m l a h	!	52	!	100 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa 58 % siswa menganggap penting pelajaran agama itu diajarkan di sekolah, sedangkan yang menganggap biasa-biasa saja sebanyak 42 %. Dan siswa yang menganggap tidak penting tidak ada.

- Tanggapan siswa terhadap penjelasan yang kurang difahaminya.

TABEL XVII

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
I3.	! a. Mengajukan pertanyaan	! 17	! 33 %
	! b. Kadang-kadang	! 26	! 50 %
	! c. Tidak bertanya	! 9	! 17 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa 33 % siswa selalu bertanya terhadap penjelasan yang tidak dapat difshaminya, dan 50 % kadang-kadang saja mengajukan pertanyaan. Sedangkan yang diam saja sebanyak 17 %.

- Tanggapan siswa terhadap tugas-tugas pelajaran pendidikan agama Islam yang diberikan guru.

TABEL XVIII

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
I4.	! a. Selalu mengerjakan	! 22	! 42 %
	! b. Kadang-kadang	! 17	! 33 %
	! c. Sering tidak mengerjakan	! 13	! 25 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa 42 % siswa selalu mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugas pelajaran pendidikan agama Islam dengan tepat waktu, 33 % responden menyatakan kadang-kadang saja dan 25 % responden menyatakan sering tidak tepat waktu.

- Tanggapan siswa terhadap keaktifan belajar di rumah.

TABEL XIX

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
15.	! a. Ya, selalu	! 9	! 17 %
	! b. Kadang-kadang	! 35	! 67 %
	! c. Tidak	! 8	! 15 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

- b). Penilaian tentang keaktifan siswa mengikuti kegiatan pendidikan agama Islam (ekstra).
- Keikut sertaan siswa dalam kegiatan ekstra.

TABEL XX

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
16.	! a. Ya, ikut	! 11	! 21 %
	! b. Kadang-kadang	! 37	! 71 %
	! c. Tidak ikut	! 4	! 8 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 21 % responden aktif dalam kegiatan ekstra , 71 % responden kadang-kadang saja ikut kegiatan ekstra yang berhubungan dengan pendidikan agama Islam dan yang menyatakan tidak aktif

- Tanggapan siswa terhdap motivasi mengikuti kegiatan pendidikan agama Islam.

TABEL XXI

No.	Alternatif Jawaban	f	Prosentase
I7.	a. Kesadaran sendiri	22	42 %
	b. Dorongan pihak lain	23	44 %
	c. Ikut-ikutan teman	7	13 %
Jumlah		52	100 %

Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa responden yang mengikuti kegiatan pendidikan agama Islam atas kesadaran diri sendiri sebanyak 42 %, 44 % menyatakan karena adanya dorongan dari pihak lain dan yang ikut-ikutan sebanyak 13 %.

- Tanggapan siswa tentang jam pelajaran yang kosong.

Dalam kegiatan belajar mengajar biasanya ada jam kosong karena sesuatu hal. Lalu

bagaimana tanggapan siswa ? ternyata 46 % siswa menyatakan tidak senang, 46 % menyatakan biasa-biasa saja dan 8 % menyatakan senang ketika ada jam kosong.

TABEL XXII

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentas
I8.	! a. Tidak senang	! 24	! 46 %
	! b. Biasa-biasa saja	! 24	! 46 %
	! c. Senang	! 4	! 8 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

c). Penilaian siswa terhadap pengaruh dari kegiatan pendidikan agama Islam .

- Tanggapan siswa terhadap pengaruh akan nilai akhir.

TABEL XXIII

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosen
I9.	! a. Memuaskan	! 23	! 44 %
	! b. Biasa-biasa saja	! 22	! 42 %
	! c. Kurang baik	! 7	! 14 %
J u m l a h		! 52	! 100 %

Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa 44 % nilai siswa memuaskan, 42 % biasa-biasa saja dan yang nilainya kurang baik 13 %.

- Tanggapan siswa terhadap pengaruh Pengajaran pendidikan agama Islam Pada kepribadiannya.

TABEL XXIV

No.	! Alternatif Jawaban	! f	! Prosentase
20.	! a. Menjunjung tinggi dan mengamalkan ajaran agama.	! 21	! 40 %
	! b. Belum secara keseluruhan	! 21	! 40 %
	! c. Kadang-kadang kalau ada kesempatan	! 19	! 19 %
Jumlah		! 52	! 100 %

Dari tabel diatas menyebutkan bahwa 40 % siswa selalu menjunjung tinggi ajaran agama Islam dan berusaha untuk mengamalkannya, dan yang menyatakan belum sempat mengerjakan secara keseluruhan 40 %, 19 % menyatakan kadang-kadang saja kalau ada kesempatan.

No.	I , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , IO	Jumlah
20.	I , I , 2 , 2 , 2 , 2 , I , 2 , 3 , I	I7
2I.	2 , 2 , 3 , I , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 2	23
22.	3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3 , 2	26
23.	I , I , 2 , I , 2 , 2 , 2 , 2 , I , 2	I6
24.	2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 3 , 2	22
25.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 2	27
26.	2 , I , 3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 2 , 3 , 2	23
27.	I , I , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2	I9
28.	3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 2	26
29.	2 , I , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 2 , 2	23
30.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3	29
3I.	I , I , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2 , I , I	I7
32.	I , I , 2 , I , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	I8
33.	3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3	28
34.	2 , 2 , 2 , I , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3	23
35.	3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2	28
36.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3	29
37.	I , I , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	I9
38.	3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3	27
39.	2 , 2 , 3 , I , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2	2I
40.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 2 , 2	27
4I.	3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3	26
42.	I , I , 2 , 3 , I , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	I8

No.	I , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10	Jumlah
43.	1 , 1 , 2 , 3 , 2 , 2 , 1 , 2 , 1 , 1	16
44.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3	29
45.	3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3	29
46.	2 , 2 , 3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3	24
47.	1 , 1 , 2 , 1 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3 , 2	19
48.	3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3	27
49.	1 , 1 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	19
50.	3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3	26
51.	1 , 1 , 2 , 3 , 2 , 2 , 1 , 2 , 1 , 2	17
52.	3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3	27
Jumlah		1222

TABEL XXVI

HASIL ANGKET DARI RESPONDEN
TENTANG PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Scor jawaban untuk setiap item	Jumlah
	11 , 12 , 13 , 14 , 15 , 16 , 17 , 18 , 19 , 20	
1.	2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2	24
2.	2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3	26
3.	2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 3 , 2	23

No.	II ,I2 ,I3 ,I4 ,I5 ,I6 , I7 ,I8 ,I9 ,20	Jumlah
4.	I , 2 , I , I , I , 2 , 2 , 2 , 2 , I	15
5.	3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3	28
6.	I , 3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	22
7.	2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3	24
8.	2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3	27
9.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3	30
10.	I , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , I , 2 , I , I	16
11.	2 , 3 , I , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 2	21
12.	2 , 3 , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , I , 3 , 3	24
13.	3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3	27
14.	2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , I , 2 , 2	24
15.	2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , I , 2 , 2	24
16.	I , 2 , I , I , I , 2 , 2 , 2 , I , I	14
17.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3	29
18.	3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3	26
19.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3	28
20.	2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	21
21.	2 , 2 , 2 , 2 , I , 2 , I , 2 , I , I	16
22.	2 , 2 , I , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	19
23.	2 , 2 , 2 , I , 2 , 2 , I , 2 , 2 , 2	18
24.	3 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3 , 2	24
25.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3	29
26.	3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3 , 2	27

No.	II ,I2 ,I3 ,I4 ,I5 ,I6 ,I7 ,I8 ,I9 ,20	Jumlah
27.	3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 2 , 3	26
28.	I , 2 , 2 , I , I , 2 , 2 , 2 , I , I	I5
29.	2 , 2 , I , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , I	I9
30.	3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3	27
3I.	3 , 2 , I , I , 2 , I , I , 2 , I , 2	I6
32.	2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3	24
33.	2 , 3 , 2 , I , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2	2I
34.	2 , 2 , 2 , 2 , I , 2 , 2 , 2 , 2 , I	I8
35.	2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3 , 3	26
36.	2 , 2 , I , I , 2 , 2 , I , 2 , 2 , 2	I7
37.	2 , 3 , I , I , 2 , I , I , 2 , I , I	I5
38.	2 , 3 , 2 , 2 , I , 2 , 2 , 3 , 3 , 2	22
39.	3 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	22
40.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3	28
4I.	I , 2 , 2 , I , I , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	I9
42.	3 , 3 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3	27
43.	I , 2 , I , 2 , 2 , I , 2 , I , 2 , I	I5
44.	2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3	24
45.	3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 2 ,	27
46.	2 , 2 , 3 , 3 , 2 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3	26
47.	3 , 2 , 2 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3	26
48.	I , 2 , 2 , I , 2 , I , I , 2 , I , I	I4
49.	2 , 3 , 2 , 2 , 2 , 2 , 3 , 3 , 2 , 2	23

No.	II , I2 ,I3 ,I4 ,I5 ,I6 ,I7 ,I8 ,I9 ,20	Jumlah
50.	2 , 3 , 2 , I , 2 , 2 , 2 , 3 , 2 , 2	21
51.	I , 2 , 2 , I , I , 2 , 2 , 2 , 2 , 2	19
52.	3 , 3 , 3 , 3 , 3 , 2 , 3 , 3 , 3 , 3	29
J u m l a h		I.145

Dari data hasil jawaban responden tersebut di scor, dijumlahkan kemudian diinventarisasikan , hal ini untuk memperjelas hasil jumlah scor dari masing-masing responden pada tiap-tiap variabel. Sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut:

TABEL XXVII

No.Responden!	! Perhatian	! Prestasi belajar		
! Orangtua	siswa	Pendidikan Agama		
! SLTP "KB I"	Sby	Islām siswa SLTP		
		"KB I" Surabaya		
1.	!	23	!	24
2.	!	24	!	26
3.	!	27	!	23
4.	!	18	!	15
5.	!	26	!	28
6.	!	25	!	22
7.	!	29	!	24
8.	!	23	!	27

Lanjutan Tabel XXVII

9.	!	29	!	30
10.	!	17	!	16
11.	!	24	!	21
12.	!	18	!	24
13.	!	29	!	27
14.	!	25	!	24
15.	!	24	!	24
16.	!	15	!	14
17.	!	28	!	29
18.	!	23	!	26
19.	!	30	!	28
20.	!	17	!	21
21.	!	23	!	16
22.	!	26	!	19
23.	!	16	!	18
24.	!	22	!	24
25.	!	27	!	29
26.	!	23	!	27
27.	!	19	!	26
28.	!	26	!	15
29.	!	23	!	19
30.	!	29	!	27
31.	!	17	!	16
32.	!	18	!	24
33.	!	28	!	21

Lanjutan Tabel XXVII

34.	!	23	!	I8
35.	!	28	!	26
36.	!	29	!	I7
37.	!	I9	!	I5
38.	!	27	!	22
39.	!	2I	!	22
40.	!	27	!	28
4I.	!	26	!	I9
42.	!	I8	!	27
43.	!	I6	!	I5
44.	!	29	!	24
45.	!	29	!	27
46.	!	24	!	26
47.	!	I9	!	26
48.	!	27	!	I4
49.	!	I9	!	23
50.	!	26	!	2I
5I.	!	I7	!	I9
52.	!	27	!	29
<hr/>				
J u m l a h		I.222	!	I.I45

D. Analisis Data

Dari hasil penelitian yang telah diinventarisir sebagaimana yang telah penulis uraikan di atas, selanjutnya perlu dianalisis agar tujuan penelitian yang diinginkan tercapai. Di samping itu sekaligus membuktikan hipotesis yang telah ditetapkan.

I. Tabulasi Data

Data yang sudah terkumpul dan diolah pada terdahulu perlu ditabulasikan agar mudah untuk mengetahui tingkat tinggi rendahnya masing-masing responden dalam setiap kelompok variabel.

Adapun untuk mengetahui atau mencari tingkat tinggi rendahnya, terlebih dahulu akan dicari nilai rata-rata (mean) pada masing-masing variabel yang akan dijadikan sebagai dasar untuk menentukan tingkatan yang dicapai masing-masing responden. Untuk skor (nilai) yang berada diatas nilai rata-rata ditetapkan sebagai tingkatan tinggi, untuk nilai yang berada pada nilai rata-rata atau mendekati ditetapkan sebagai tingkat menengah dan untuk nilai yang dibawah rata-rata ditetapkan sebagai tingkat rendah.

Untuk mencari nilai rata-rata dipergunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{X}{N}$$

Keterangan : M = Mean (rata-rata)
 X = Jumlah nilai
 N = Jumlah responden.⁷⁹

Untuk selanjutnya akan dihitung nilai rata-rata (mean) masing-masing variabel .

Maka :

$$\text{I.} \quad M = \frac{X}{N} = \frac{1.222}{52} = 23,5$$

$$\text{II.} \quad M = \frac{X}{N} = \frac{1.145}{52} = 22,02$$

TABEL XXVIII ~~XXVIII~~

TABULASI DATA TENTANG KATEGORI PERHATIAN ORANGTUA DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SLTP KEMALA BHAYANGKARI I SURABAYA

No.	! Nilai	! Mean	! Nilai	! Mean
1.	! 23	! 23,5	! 24	! 22,02
2.	! 24	! 23,5	! 26	! 22,02
3.	! 27	! 23,5	! 23	! 22,02
4.	! 18	! 23,5	! 15	! 22,02
5.	! 26	! 23,5	! 28	! 22,02
6.	! 25	! 23,5	! 22	! 22,02
7.	! 29	! 23,5	! 24	! 22,02

⁷⁹Sutrisno Hadi, Metodologi Reseach 3, Andi Offset, Yogyakarta, 1995, hal. 246

No.	!	Nilai	!	Mean	!	Nilai	!	Mean
8.	!	23	!	23,5	!	27	!	22,02
9.	!	29	!	23,5	!	30	!	22,02
10.	!	17	!	23,5	!	16	!	22,02
11.	!	24	!	23,5	!	21	!	22,02
12.	!	18	!	23,5	!	24	!	22,02
13.	!	29	!	23,5	!	27	!	22,02
14.	!	25	!	23,5	!	24	!	22,02
15.	!	24	!	23,5	!	24	!	22,02
16.	!	15	!	23,5	!	14	!	22,02
17.	!	28	!	23,5	!	29	!	22,02
18.	!	23	!	23,5	!	26	!	22,02
19.	!	30	!	23,5	!	28	!	22,02
20.	!	17	!	23,5	!	21	!	22,02
21.	!	23	!	23,5	!	16	!	22,02
22.	!	26	!	23,5	!	19	!	22,02
23.	!	16	!	23,5	!	18	!	22,02
24.	!	22	!	23,5	!	24	!	22,02
25.	!	27	!	23,5	!	29	!	22,02
26.	!	23	!	23,5	!	27	!	22,02
27.	!	19	!	23,5	!	26	!	22,02
28.	!	26	!	23,5	!	15	!	22,02
29.	!	23	!	23,5	!	19	!	22,02
30.	!	29	!	23,5	!	27	!	22,02
31.	!	17	!	23,5	!	16	!	22,02

No.	!	Nilai	!	Mean	!	Nilai	!	Mean
32.	!	18	!	23,5	!	24	!	22,02
33.	!	28	!	23,5	!	21	!	22,02
34.	!	23	!	23,5	!	18	!	22,02
35.	!	28	!	23,5	!	26	!	22,02
36.	!	29	!	23,5	!	17	!	22,02
37.	!	19	!	23,5	!	15	!	22,02
38.	!	27	!	23,5	!	22	!	22,02
39.	!	21	!	23,5	!	22	!	22,02
40.	!	27	!	23,5	!	28	!	22,02
41.	!	26	!	23,5	!	19	!	22,02
42.	!	18	!	23,5	!	27	!	22,02
43.	!	16	!	23,5	!	15	!	22,02
44.	!	29	!	23,5	!	24	!	22,02
45.	!	29	!	23,5	!	27	!	22,02
46.	!	24	!	23,5	!	26	!	22,02
47.	!	19	!	23,5	!	26	!	22,02
48.	!	27	!	23,5	!	14	!	22,02
49.	!	19	!	23,5	!	23	!	22,02
50.	!	26	!	23,5	!	21	!	22,02
51.	!	17	!	23,5	!	19	!	22,02
52.	!	27	!	23,5	!	29	!	22,02

Keterangan :

- + = Kategori Tingkat Perhatian orangtua di SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya besar = 26
- * = Kategori tingkat perhatian orangtua siswa di SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya cukup = 21
- = Kategori tingkat perhatian orangtua siswa di SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya kurang = 16
- + = Kategori Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya baik = 25
- * = Kategori Prestasi belajar Pendidikan agama Islam siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya cukup = 29
- = Kategori Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya kurang baik = 15

TABEL XXIX.

TABULASI DATA UNTUK MENGETAHUI HUBUNGAN VARIABEL

NO. Responden !	Perhatian Orangtua siswa	Prestasi Belajar Pendidikan agama islam siswa
1.	*	*
2.	*	+

Lanjutan Tabel XXIX.

!	3.	!	+	!	*
!	4.	!	-	!	-
!	5.	!	+	!	+
!	6.	!	*	!	*
!	7.	!	+	!	*
!	8.	!	*	!	+
!	9.	!	+	!	+
!	10.	!	-	!	-
!	11.	!	*	!	*
!	12.	!	-	!	*
!	13.	!	+	!	+
!	14.	!	*	!	*
!	15.	!	*	!	*
!	16.	!	-	!	-
!	17.	!	+	!	+
!	18.	!	*	!	+
!	19.	!	+	!	+
!	20.	!	-	!	*
!	21.	!	*	!	-
!	22.	!	+	!	-
!	23.	!	-	!	-
!	24.	!	*	!	*
!	25.	!	+	!	+
!	26.	!	*	!	+
!	27.	!	-	!	+

Lanjutan Tabel XXIX

!	28	!	+	!	-
!	29.	!	*	!	-
!	30.	!	+	!	+
!	31.	!	-	!	-
!	32.	!	-	!	*
!	33.	!	+	!	*
!	34.	!	*	!	-
!	35.	!	+	!	*
!	36.	!	+	!	-
!	37.	!	-	!	-
!	38.	!	±	!	*
!	39.	!	*	!	*
!	40.	!	+	!	+
!	41.	!	+	!	-
!	42.	!	-	!	+
!	43.	!	-	!	-
!	44.	!	+	!	*
!	45.	!	+	!	+
!	46.	!	*	!	+
!	47.	!	-	!	+
!	48.	!	+	!	-
!	49.	!	-	!	*
!	50.	!	+	!	*
!	51.	!	-	!	-
!	52.	!	+	!	+

Dari uraian diatas (pada tabel) diketahui bahwa :

- a. Perhatian Orangtua Besar
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam bagus :
II siswa
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam menengah (cukup) : 6 siswa
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam kurang baik : 5 siswa.

- b. Perhatian Orangtua Cukup
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa baik : 5
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa cukup : 7
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kurang baik : 3

- c. Perhatian Orangtua Kurang
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa baik : 5
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa cukup : 4
 - Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kurang baik : 8

b. Pembuktian Hipotesis

Sebagaimana disebutkan pada Bab I (pendahuluan), bahwa hipotesis yang akan diuji adalah : "Hubungan Tingkat Pendidikan Orangtua dengan Prestasi Belajar Pendidikan agama Islam pada Siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya".

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dan sejauhmana hubungan dari kedua variabel tersebut yaitu variabel bebas (perhatian orangtua) dengan variabel terikat (Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa), maka akandihitung dengan menggunakan tehnik analisis Koefisien Kontingensi (KK/C) dengan rumus :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan :

- KK = Koefisien Kontingensi
- X² = Chi Kwadrat
- N = Jumlah responden (siswa) 80

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL XXX

TABEL KERJA UNTUK MENGHITUNG TINGKAT HUBUNGAN PERHATIAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA SLTP KEMALA BHAYANGKARI I SURABAYA

Perhatian Orangtua	! Besar !	Cukup	! Kurang !	Jmlh
Prestasi Belajar PAI				
Baik	! 11 !	5	! 3 !	! 19
Cukup	! 6 !	7	! 4 !	! 17
Kurang baik	! 5 !	3	! 8 !	! 16
Jumlah	! 22 !	15	! 15 !	! 52

Untuk mencari KK , terlebih dahulu harus mengetahui nilai χ^2 . Rumus yang digunakan :

$$\sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

- f_o : Frekwensi yang diperoleh
- f_h : Frekwensi yang diharapkan.⁸¹

Penghitungannya lihat tabel berikut :

⁸¹ Ibid , hal.241

TABEL XXXI
TABEL KERJA UNTUK MENGHITUNG χ^2

Sel	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$		
1.	II	$\frac{22}{52}$	19	= 8,0	+ 3	9	= 1,125
2.	5	$\frac{15}{52}$	19	= 5,5	- 0,5	0,25	= 0,045
3.	3	$\frac{15}{52}$	19	= 5,5	- 2,5	6,25	= 1,136
4.	6	$\frac{22}{52}$	17	= 7,2	- 1,2	1,44	= 0,2
5.	7	$\frac{15}{52}$	17	= 4,9	+ 2,1	4,41	= 0,9
6.	4	$\frac{15}{52}$	17	= 4,9	- 0,9	0,81	= 0,165
7.	5	$\frac{22}{52}$	16	= 6,8	- 1,8	3,24	= 0,476
8.	3	$\frac{15}{52}$	16	= 4,6	- 1,6	2,56	= 0,556
9.	8	$\frac{15}{52}$	16	= 4,6	+ 3,4	11,56	= 2,513
Jmlh	52	N = 52	0	0			= 7,116

Kemudian dimasukkan pada rumus KK yaitu :

$$\begin{aligned}
 KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{7,116}{7,116 + 52}} = \sqrt{\frac{7,116}{59,116}} \\
 &= \sqrt{0,1204} = 0,347
 \end{aligned}$$

Untuk memberikan interpretasi terhadap nilai KK / c maka nilai atau harga KK akan diubah menjadi Phi(ϕ) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 \phi &= \frac{c}{\sqrt{1 - c^2}} \\
 &= \frac{0,347}{\sqrt{1 - (0,347)^2}} \\
 &= \frac{0,347}{\sqrt{1 - 0,120}} = \frac{0,347}{\sqrt{0,88}} \\
 &= \frac{0,347}{0,938} = 0,37
 \end{aligned}$$

Selanjutnya harga ϕ kita konsultasikan dengan tabel Nilai "r" Product Moment, dengan terlebih dahulu kita mencari df-nya : $df = N - nr$

$$= 52 - 2 = 50$$

Dengan df sebesar 50, diperoleh harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5 % = 0,273 ; sedangkan pada taraf signifikansi 1 % = 0,354 .

Dengan demikian r_0 (yang berasal dari perubahan terhadap C itu) lebih besar dari pada r_{tabel} , baik pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 % . Dengan ini maka Hipotesa Nol ditolak; berarti ada korelasi positif yang signifikan antara tingkat pendidikan orangtua dengan prestasi belajar pendidikan agama - Islam pada siswa SLTP Kemala Bhayangkari I Surabaya. Jadi semakin tinggi pendidikan orangtua maka akan semakin baik prestasi belajar yang diperoleh siswa atau anak di sekolah.