

تحليل الكفاءة المهنية و التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم القراءة بمدرسة

محمدية الثانوية ٥ كارا نجنگ لامونجان

خطة بحث العلمي

الباحثة :

لؤلؤالوافرة

٩٢٢١٧٠٢٧٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lu'luk Ul Wafiroh

NIM : D92217027

Alamat : Desa. Ngujungrejo Rt 3 Rw 2 Kec. Turi Kab.Lamongan

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 085733598596

Judul Skripsi :

تحليل الكفاءة المهنية و التربية لمعلم اللغة العربية في تعليم القراءة بمدرسة محمدية
الثانوية ٥ كارا نجنغ لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala macam materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang telah ditetapkan jurusan.

Surabaya, 7 Januari 2024

Pembuat Pernyataan



Lu'luk Ul Wafiroh
D92217027

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في البحث بعنوان " تحليل الكفاءة المهنية

و التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم القراءة بمدرسة محمدية الثانوية ٥ كارا نجغ

لامونجان" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : لؤلؤ الوافرة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٢٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع العمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية, وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٧ يناير ٢٠٢٤

المشرف الثاني

(الدكتور شافعي الماجستير)

المشرفة الأولى

(الدكتورة مفلحة الماجستير)

NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

NIP: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا الرسالة الجامعي أمام مجلس المناقشة في ٤ يناير ٢٠٢٤ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقشة الأولى : الدكتورة مفلحة الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور شافعي الماجستير
المناقش الثالث : فروييسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير
المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير

سورابايا, ٧ يناير ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور محمد ظاهر الماجستير)

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lu'luk Ul Wafiroh
NIM : D92217027
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : lulukwafiroh29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain
(.....)

yang berjudul :

تحليل الكفاءة المهنية و التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم القراءة بمدرسة
محمدية الثانوية ٥ كارا نجغ لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, v Januari 202ε

Penulis

(Lu'luk Ul Wafiroh)

التجريد

لؤلؤ الوافرة، ٢٠٢٤، تحليل الكفاءة المهنية و التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم القراءة
بمدرسة محمدية الثانوية ٥ كارا نجغ لامونجان.

المشرفة الأولى : الدكتورة مفلحة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور شافعي الماجستير

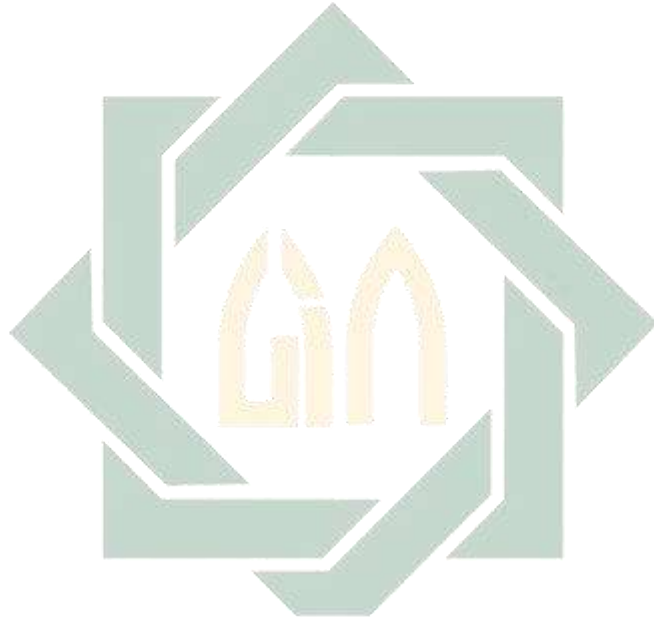
المفتاح الرموز : كفاءة المهنية و التربوية، معلم، تعليم القراءة

تعلم القراءة هو تعلم يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد حلول للمشاكل. في سما المحمدية ٥ كارانغنينغ لامونغان ، وجد الباحثون أن الطلاب كانوا أقل قدرة على قراءة وقراءة النصوص العربية. ويرجع ذلك إلى نقص المواد التعليمية وخلفيات الطلاب وعدم الاهتمام بالطلاب لأن دروس اللغة العربية هي محتوى محلي فقط

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لتحليل الكفاءة المهنية للمعلمين في تعلم طلاب القرائع من الصف الحادي عشر سما المحمدية ٥ كارانغنينغ لامونغان . (٢) لتحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في تعلم طلاب القرائع من الصف الحادي عشر سما المحمدية ٥ كارانغنينغ لامونغان. للإجابة على هذه المشاكل ، يستخدم الباحثون أساليب البحث الكمي ، باستخدام أساليب جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في حين أن العينة .

تائج هذا المحلل البحوث هناك خمس نقاط: ١. إتقان المواد التعليمية والمفاهيم العلمية. في هذه الحالة لا يزال أقل من الكمال. تم إتقان إتقان المواد ولكن فقط أقل من الكمال لأنه لا يوجد سوى كتاب واحد من المواد التعليمية ولا يوجد اختلاف في المواد التعليمية الأخرى. ٢. إدارة برامج التعليم والتعلم. في هذا الصدد كانت جيدة جدا. المعلمون قادرون على توفير طرق في التدريس كانت واضحة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. ٣. إدارة الفصول الدراسية. في هذا الصدد ، كانت جيدة أيضا. المعلمون قادرون على جذب انتباه الطلاب من خلال تقديم مقدمة مثيرة للاهتمام. حتى إنشاء إدارة الطبقة مواتية. ٤. استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم. في هذه الحالة ، لا يزال الأمر جيدا على الرغم من أنه لا يزال هناك أقل. تكمن المشكلة في وسائل الإعلام ومصادر

التعلم. ٥. أما بالنسبة للعوامل المثبطة : الاختلافات في خلفيات الطلاب ، دروس اللغة العربية فقط كمحتوى محلي ، طلاب عشوائيين. العامل المحفز: استراتيجية المعلم لتنشيط الجو في الفصل. عندما يتمكن المعلم من التغلب على العوامل المثبطة ويكون قادرا على القيام بالعوامل القادرة على تشجيع التعلم ، سيكون من الأسهل التعلم والفهم



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Lu'luk Ul Wafiroh, 2024, *Analisis Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Qira'ah Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan*

Pembimbing 1 : Dr. Muflihah, S.Ag, MA

Pembimbing 2 : Dr. Syafi'I, M.Ag

Kata Kunci : Kompetensi Profesional dan Pedagogik, Guru, Pembelajaran Qira'ah

Pembelajaran Qira'ah adalah suatu pembelajaran yang mencakup segala bentuk berpikir, memberikan evaluasi, mengambil keputusan, menganalisis, dan mencari solusi suatu permasalahan. Di SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan peneliti menemukan bahwa siswa kurang bisa dalam melafalkan dan teks bacaan bahasa arab. Hal itu dikarenakan kurangnya bahan ajar, latar belakang siswa serta kurang minatnya siswa karena pelajaran bahasa arab hanyalah muatan lokal saja.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) untuk menganalisis kompetensi profesional guru dalam pembelajaran Qira'ah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan . 2) untuk menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Qira'ah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan .Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan sampel yang digunakan adalah siswa kelas XI dengan total 33 siswa.

Adapun hasil analisis penelitian ini terdapat lima poin : 1. Penguasaan Bahan Ajar beserta konsep-konsep keilmuannya. Dalam hal ini masih kurang sempurna. Penguasaan materi telah dikuasai akan tetapi hanya kurang sempurna karena bahan ajar hanya ada satu buku bahan ajar saja dan tidak ada variasi bahan ajar yang lain. 2. Pengelolaan program belajar mengajar. Dalam hal ini telah cukup baik. Guru mampu memberikan metode dalam mengajar pun jelas dan mudah dipahami oleh siswa. 3. Pengelolaan kelas. Dalam hal ini juga telah cukup baik. Guru mampu menarik perhatian siswa dengan cara memberikan muqoddimah yang menarik. Hingga terciptanya pengelolaan kelas yang kondusif. 4. Penggunaan media dan sumber pembelajaran. Dalam hal ini masih cukup baik walaupun masih ada yang kurang. Hal yang kurang terletak pada media dan sumber pembelajaran. 5. Adapun faktor penghambat : perbedaan latar belakang siswa, pelajaran bahasa Arab hanya sebagai konten lokal, siswa acak. Faktor pendorong: strategi guru untuk mengaktifkan suasana di dalam kelas. Ketika guru dapat mengatasi faktor penghambat dan mampu melakukan faktor-faktor yang mampu mendorong pembelajaran, maka akan lebih mudah untuk dipelajari dan dipahami.

المحتويات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	بيان الأصالة
ج	.....	توصية المشرف
د	.....	التصديق
هـ	.....	الإهداء
و	.....	التجريد
ط	.....	الاستهلال
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	المحتويات
ع	.....	اللوحات
ف	.....	الصور

الباب الأول : المقدمة

أ-	.....	خلفية البحث
ب-	.....	قضايا البحث
ج-	.....	أهداف البحث

- د- منافع البحث ٥
- هـ- مجال البحث وحدوده ٦
- و- توضيح الموضوع وتحديده ٦
- ز- الدراسات السابقة ٧
- ح- خطة البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : مفهوم الكفاءة المعلم

- أ- تعريف كفاءة المعلم ١٠
- ب- أنواع كفاءة المعلم ١٦
- ج- تعريف كفاءة المهنة للمعلم ١٨
- ح- نطاق الكفاءة المهنية للمعلم ١٨

الفصل الثاني : مفهوم اللغة العربية و مهارتها

- أ- تعريف لغة العربية و مهارتها ٣١

الفصل الثالث : مفهوم مهارة القراءة

- أ- تعريف مهارة القراءة ٣٣
- ب- غرض مهارة القراءة..... ٣٣
- ت- أنواع القراءة ٣٤

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٥
- ب- مجتمع البحث وعينته ٣٦

- ج- طريقة جمع البيانات ٣٦
- هـ- بنود البحث ٣٧
- ز- تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عامة عن مدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

- أ- هوية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان ٤٠
- ب- تاريخ تأسيس مدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان ٤٠
- ج- رؤية وبعثة المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان ٤١
- د- الهيكل التنظيمي ٤٢
- هـ- أحوال المدرسين المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان ... ٤٣
- و- أحوال الطلاب المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان ٤٦
- ز- أحوال وسائل المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان ٤٦
- ح- الأنشطة اليومية المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان ٤٩

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليل في الكفاءة المهنية والتربوية للمعلم بمدرسة محمدية الثانوية ٥ كارانجينج لامونجان

- أ- كفاءة مهنية المعلم في إتقان المواد التعليمية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينج لامونجان ٥٠
- ب- كفاءة مهنية المعلم في إدارة البرامج التعليمية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينج لامونجان ٥١

ج - كفاءة مهنية المعلم في إدارة الصف الدراسية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجنغ لامونجان	٥٣
ح - كفاءة مهنية المعلم في إدارة واستخدام الوسائل الإعلام في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجنغ لامونجان	٥٤
خ - عوامل المؤيدة و المانعة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجنغ لامونجان	٥٥
الباب الخامس : خاتمة البحث	
أ - نتائج البحث	٥٨
ب - الاقتراحات	٥٩
المراجع	٦١

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الملحقات

اللوحات

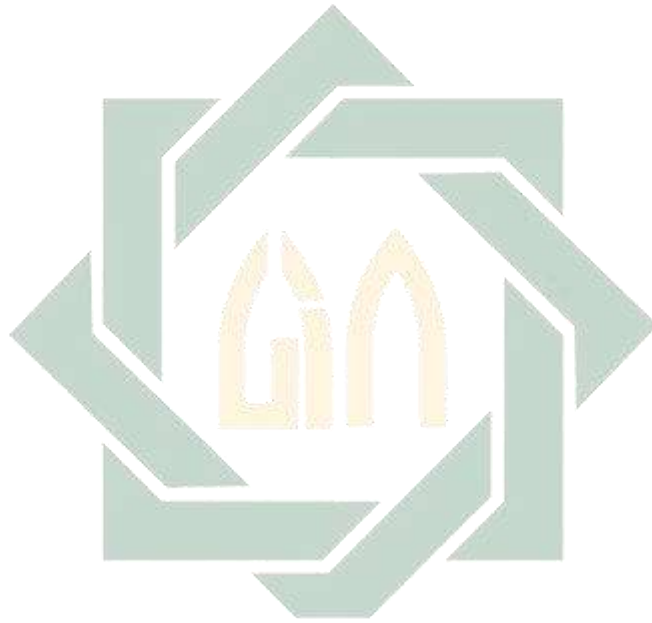
- اللوحة ٤.١ : أحوال المدرسين المدرسة محمدية الثانوية ٥ كارانجنينج لامونجان ... ٤٣
- اللوحة ٤.٢ : أحوال الطلاب المدرسة محمدية الثانوية ٥ كارانجنينج لامونجان ... ٤٦
- اللوحة ٤.٣ : أحوال وسائل المدرسة محمدية الثانوية ٥ كارانجنينج لامونجان ٤٦
- اللوحة ٤.٤ : الأنشطة اليومية المدرسة محمدية الثانوية ٥ كارانجنينج لامونجان ... ٤٩



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

الصورة ١.٤ : الهيكة التنظيمي المدرسة المحمدية الثانوية ٥ كارانجينينج لامونجان .. ٤٢



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

الحاج مصدوقي. ٢٠١١. علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات. مالانج: ماليك

فرس

بجرالدين, اوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء.

مالانج: مالكي فرس

حميدة, ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي.

مالانج: مالك فرس

قورة, حسن سليمان. ١٩٦٩. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية

والدين الإسلام. مصر: دار المعارف

المقابلة مع الأستاذة أُندا في غرفة المدرس المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينج في يوم

الإثنين التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣

الوثائق المدرسة الثانوية محمدية ٥ كارانجينج في يوم الإثنين التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٣

جودث جرين، علم اللغة النفسي، ١٩٩٣ ترجمة مصطفى وكي التوني. القاهرة: الهيئة

المصرية العامة للكتاب.

رشدي أحمد طعيمة المعلم، كفايته، إعداد، تدريبه، القاهرة، دار الفكر العربي ١٨٨٨م

عبد المنعم أحمد بدران. ٢٠٠٨. مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية. الطبعة

الأولى، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

علي إسماعيل محمد موسي. تقويم امتحانات اللغة العربية في ضوء الكفايات اللغوية

لطلاب الثانوية العامة" دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية

للمناهج وطرق التدريس. العدد الواحد والأربعين أبريل .

محمد رفيق. ١٩٨٧ سيكولوجية اللغة العربية والتنمية اللغوية لطفل الرياض. الكويت:

دار القلم للنشر والتوزيع.

احمد اللقاني وعلى الجمل (١٩٩٩) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق

التدريس ط ٢ , القاهرة , عالم الكتب.

سهيله الغنلاوى (٢٠٠٣) كفايات التدريس : المفهوم والتدريب والاراء , عمان , دار

الشرق . ص ٢٣

عمرو الاحمدى وآخرون (٢٠٠٧) الكفايات اللازمة للقيام بالدور القيادى التربوى

للمشرف التربوى ومدير المدرسة المعاصرة , ورقة عمل مقدمة الى لقاء مديرى

الاشراف التربوى ومديرى المراكز المقام فى مدينه تبوك فى الفترة من ٤/٢٦ -

٤/٢٨ ١٤٢٨ هـ. ص ٣

الحاج مصدوقى. علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات. (مالانج: ماليك فرس,

٢٠١١) ص ١.

اوريل بحرالدين. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانج:

مالكي فرس, ٢٠١١)

ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. (مالانج:

مالك فرس, ٢٠١١)

محمد نجيب جعفر. أهمية الأسلوب التكاملى فى تعليم مهارات اللغة العربية بجامعة

التكنولوجى الإسلامى ملايسى

رشدى أحمد طعيمة المعلم، كفايته، إعداد، تدريبه، القاهرة، دار الفكر العربى ١٨٨٨م،

ص ٩٧

إبراهيم أنيس و اخرون. مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، المصرية: القاهرة ج ٢

١٩٧٢م ص ٨٠٢

محمود كامل الناقفة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: حقوق

الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى. ص ١٥١

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨١، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية.

الرياض: دار الرية. ص ٨٥

حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين

الإسلام، (مصر: دار المعارف " ١٩٦٦)

محمود رثدى خاطر، دكتور مصطفى رسلان ،تعليم اللغة العربية والتربية الدينية،

(القاهرة: دارالثقفة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠)

حسن شحاتة ،تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدر - مسرية- اللبينية،

١٩٩٣م)

محمود إسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله ،المعينات البصرية في تعليم اللغة،)

الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٤)

محمد علي الكامل ،لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنج:-UIN

MALIKI MALANG ، ٢٠١١)

محمد علي الكامل، تعليم المهارات اللغوية، (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج

(٢٠١١)

حسن شحاتة ،تعليم اللغة،،،

٢٠٠٣ م) مكتبة التوبة- الرياض- المملكة العربية السعودية-شارععجير : (محمد

إبراهيم الخطيب ،طرائق تعليم اللغة العربية

محمد على الكامل ،لتعليم المهارات،،،

محمد إبراهيم الخطيب ،طرائق تعليم،،،

أحمد فؤاد محمود عليان ،المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها: ١٩٩٢ م

Ahmadi, Rulam. 2018. *Profesi Keguruan (Konsep dan strategi Mengembangkan Profesi dan Karir Guru)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.

Alma, Buchari. 2014. *Guru Profesional Menguasai dan Terampil Mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta CV

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Putra.

Bakri, Muhammad Ali. 2017. “Metode Langsung (*Direct Method*) dalam Pengajaran Bahasa Arab” . *Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1 No. 1, hlm. 3

Effendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Fathurrohman. 2017. “Kompetensi Pedagogik, Professional, kepribadian dan Kompetensi Sosial Dosen”. *Akademika*. Vol. 15 No. 1. Hlm. 2.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya Suparlan. 2008. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing

- Kunandar. 2014. *Guru Profesional Implementasi, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Mamo dan Idris. 2009. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Mulyasa. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2017. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kakilangi Kencana.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sidoarjo: NLC
- Mustofa, Bisri dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki
- Saman, Mahmud 'Ali. 1119. *Attaujih Fii Tadrisil Lughah Al-'Arabiyah*. Kairo: DaralMa'arif
- Soetjipto & Raflis Kosasi. 1999. *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujarweni, Wiratna. 2018. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suparlan. 2008. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Supriyadi. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu
- Suriyadi. 2011. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu
- Surya, Muhammad. 2003. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bhakti Winaya
- Susanti. 2017. “Kompetensi Guru Bahasa Arab” . Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Usman, Moh. 2005. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.