

تحليل كفاءة المدرس في تطوير وحدات التدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

فاني نيرمالا رسادي

٧٢٢١٩٠٣٤د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fani Nirmala Rosadi
NIM : D72219034
Alamat : Jemur Wonosari Gg Lebar 95 A
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Pendidikan/Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 082132198353

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa penulis skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman merupakan asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya lain, penulis mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang ditulis oleh penulis berjudul :

تحليل كفاءة المدرس في تطوير وحدات تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوأرجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka penulis bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya .

Surabaya 29 September 2023

Pembuat Pernyataan

Fani Nirmala Rosadi
D72219034



توصية المشرف

صاحب الفضيلة عميد كلية التربية والتدريس جامعة سونان أمبيلالإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " تحليل كفاءة المدرس في تطوير
وحدات التدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
سيدوأرجو"

التي قدمتها الطالبة:

الإسم : فاني نيرمالا رشادي

رقم التسجيل : ٧٢٢١٩٠٣٤٥

القسم : تدريس اللغة العربية

فنفقدها إلى سيادتك مع الأمل الكبير في أن تتكرموا إمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة
مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية،
وأنفقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول



(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

NIP. 197001072001121001

المشرفة الثانية



(إيدى مفتاح الجنة الماجستير)

NIP. 198008062014112003

التصديق

لقد أجرت كلية والتدريس مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تدريس اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()

للمناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

()

للمناقشة الثانية : الدكتورة أمي حنيقة الماجستير

()

للمناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

()

للمناقشة الرابعة : إيدي مفتاح اللجنة الماجستير

سورابايا، ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتدريس

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



الأستاذ الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fani Nirmala Rosadi

NIM : D72219034

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : philielphanny14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تحليل كفاءة المدرس في تطوير وحدات التدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية

سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 29 September 2023

Penulis

(Fani Nirmala Rosadi)

التجريد

فاني نيرمالا رسادي. ٢٠٢٣، تحليل كفاءة المدرس في تطوير وحدات التدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المشرفة الثانية : إيدي مفتاح اللجنة الماجستير

الكلمات الأساسية : كفاءة المدرس، وحدات التدريس، المنهج المستقل

ناقشت الباحثة "تحليل كفاءة المدرس في تطوير وحدات التدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو". أهداف هذا البحث إلى: (١) تحديد كفاءة المدرسين في تأليف وتطوير وحدات التدريس اللغة العربية المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. (٢) تعرف على الوحدات التدريس التي أعدها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. (٣) تعرف على الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في مدرسة الصعوبات في تأليف وتطوير وحدات التدريس. والجهود المبذولة لتذليل العقبات.

استخدمت الباحثة الطريقة النوعي الوصفي في هذا البحث. تشمل مصادر البيانات الأولية والثانوية ثلاثة مدرسين، ونائب مدير المدرسة تخصص بالمنهج الدراسي ومدير المدرسة. تم في اختيار مصادر البيانات استخدام أسلوب أخذ العينات الهادف مع معايير مدرسي اللغة العربية الذين سبق لهم إعداد وتنفيذ وحدات التدريس المنهج المستقل. تقنيات وأدوات جمع البيانات هي المقابلات والوثائق. استخدمت اختبار صحة البيانات تثليث المصدر والتثليث الفني. ويتعلق تثليث المصادر المستخدمة بثلاثة مدرسين، ونائب مدير المدرسة تخصص بالمنهج الدراسي، ومدير المدرسة والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث هي: (١) تمكن مدرسو اللغة العربية من إعداد وحدات التدريس المناهج المستقلة باستخدام ATM (الملاحظة والتقليد والتعديل) مع وحدات التدريس المقدمة من الحكومة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. (٢) وحدات التدريس التي أعدها مدرس اللغة العربية تكاد تكون مثالية. هناك مكون واحد أو مكون مفقودان. كل ذلك يعود إلى احتياجات المدرسين والطلاب. (٣) لا يواجه المدرسون مشاكل في إعداد الوحدات التدريس. مدرسو اللغة العربية مقيدون من خلال تنفيذ وحدات التدريس مع تدرس اللغة العربية. لأن اللغة العربية نفسها لغة يطلع عليها الأطفال، فمنهم من أتقنها لأنه درسها منذ المرحلة الابتدائية، وهناك من أتقنها أيضاً. كرروا المواد من الأساسيات أولاً، لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وهذا يمكن أن يقلل الاهتمام بالتدريس، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف التدريس. الجهود التي يبذلها المدرس هي من خلال شرح المواد المتبقية التي لا يزال غير مفهومة من قبل الطلاب في نهاية المادة، من خلال توفير الإثراء للطلاب الذين لديهم مستوى فهم مرتفع، وتوفير اختبارات الكفاءة القياسية للطلاب والتوجيه وتوجيه المواد للطلاب الذين مازلنا في حيرة من أمرنا بشأن مادة التدريس.

Abstrak

Fani Nirmala Rosadi. 2023. Analisis Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Modul Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka di MTsN 2 Sidoarjo.

Pembimbing 1	:	Dr. Hisbullah Huda, M.Ag
Pembimbing 2	:	Ida Miftakhul Jannah, M.Pd.I
Kata Kunci	:	Kompetensi Guru, Modul Ajar, Kurikulum Merdeka

Peneliti membahas tentang “Analisis Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Modul Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka di MTsN 2 Sidoarjo”. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kemampuan guru dalam menyusun dan mengembangkan modul ajar Bahasa arab kurikulum merdeka di MTsN 2 Sidoarjo. 2) Mengetahui modul ajar yang disusun oleh guru Bahasa Arab di MTsN 2 Sidoarjo. 3) Mengetahui kendala yang dihadapi guru Bahasa Arab di MTsN 2 Sidoarjo dalam menyusun dan mengembangkan modul ajar. Dan upaya yang dilakukan untuk menyelesaikan kendala.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sumber data primer dan sekunder melibatkan tiga orang guru, satu orang Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan satu orang Kepala Madrasah. Pemilihan sumber data menggunakan teknik purposive sampling dengan kriteria guru Bahasa arab yang sudah pernah menyusun dan mengimplementasikan Modul Ajar kurikulum merdeka. Teknik dan instrumen pengumpulan data yaitu wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber yang digunakan yaitu terkait kepada tiga guru, satu Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan satu kepala madrasah serta dokumen-dokumen. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Guru Bahasa Arab di MTsN 2 Sidoarjo mampu menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka dengan cara ATM (Amati, Tiru, Modifikasi) dengan Modul ajar yang disediakan oleh pemerintah. 2) Modul ajar yang disusun oleh guru Bahasa Arab hampir sempurna. Ada satu atau dua komponen yang kurang. Semua itu kembali pada kebutuhan guru dan siswa. 3) guru tidak mengalami kendala dalam penyusunan modul ajar. Guru Bahasa Arab terkendala pada penerapan modul ajar dengan pembelajaran Bahasa Arab. karena bahasa arab sendiri merupakan bahasa yang dilihat oleh anak-anak ada yang sudah menguasainya karena mempelajarinya sejak SD dan ada juga yang sudah menguasainya. mengulang materi dari dasar terlebih dahulu, karena mereka belum pernah belajar bahasa arab sebelumnya. Hal ini bisa mengurangi minat belajar, sehingga sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran. Upaya yang dilakukan guru yakni dengan menjelaskan kembali materi yang masih ada yang belum dipahami oleh siswa di akhir habisnya materi, dengan memberi pengayaan pada siswa yang pemahamannya tinggi, memberi uji kompetensi bagi siswa yang standar dan bimbingan serta arahan materi bagi siswa yang masih bingung dengan materi pembelajaran.

المحتويات

ب.....	LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
ه.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ح.....	Abstrak
ط.....	الاستهلال
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	المحتويات
س.....	قائمة اللوحات
ع.....	قائمة الصور
١٦.....	الباب الأول المقدمة
١٦.....	أ- خلفية البحث
١٨.....	ب- قضايا البحث
١٩.....	ج- أهداف البحث
١٩.....	د- منفعة البحث
٢٠.....	هـ- مجال البحث وحدوده

٢٠	و- توضيح الموضوع وتحديد
٢٣	الباب الثاني الدراسة النظرية
٢٣	أ- كفاءة المدرس
٢٣	١- تعريف كفاءة المدرس
٢٤	٢- أنواع كفاءة المدرس
٢٦	٣- العوامل التي تؤثر على كفاءة المدرس
٢٧	ب- المنهج المستقل
٢٧	١- مفهوم المنهج المستقل
٣٢	٢- الاختلافات بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل
٣٤	٣- إمتياز المنهج المستقل
٣٦	٤- مبادئ المنهج المستقل
٣٨	ج- تطوير وحدات التدريس
٣٨	١- تعريف وحدات التدريس
٣٩	٢- مكونات وحدات التدريس
٤٣	٣- خطوات تطوير وحدات التدريس المنهج المستقل
٤٥	الباب الثالث طريقة البحث
٤٥	أ- نوع البحث
٤٥	ب- مصدر البيانات
٤٦	ج- طريقة جمع البيانات
٤٨	د- بنود البحث

هـ- صحة البيانات	٤٨
و- تحليل البيانات	٤٩
الباب الرابع الدراسة الميدانية.....	٥٤
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سدوارجو	٥٤
أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سدوارجو	٥٤
ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.....	٥٤
ج- الإمكانيات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سيدوأرجو	٥٥
د- رؤية رسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا	٥٦
و- أحوال المدرسين والموظفين والطلاب فيها	٥٧
ز- أحوال المدرسين والموظفين.....	٥٨
ح- أحوال الوسائل التدريسية.....	٥٨
الفصل الثاني : عرض البيانات	٥٩
أ. كفاءة المدرس في تطوير وحدات التدريس	٥٩
ب- وحدات التدريس التي إعداد مدرسي اللغة العربية	٦٤
ج- الصعوبات والحلول التي يواجهها المدرسون في تأليف الوحدات التدريس.....	٧٢
الفصل الثالث : مناقشة البيانات	٧٦
أ- كفاءة المدرس في تطوير وحدات التدريس	٧٦
ب- وحدات التدريس التي إعداد مدرسي اللغة العربية	٧٨
ج- الصعوبات والحلول التي يواجهها المدرسون في تأليف الوحدات التدريس.....	٨٧
الباب الخامس خاتمة البحث	٩٢

أ- نتائج البحث	٩٢
ب- المقترحات	٩٣
المراجع	٩٥
المراجع العربية	٩٥
المراجع الإندونيسية	٩٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

- لائحة ١-٠ مقتطف من نموذج تقييم وحدات التدريس ٦٤
- لائحة ٢-٠ الاختلافات بين مكونات وحدات التدريس وخطط تنفيذ التدريس (RPP) ٧٩
- لائحة ٣-٠ ملخص للمكونات التي لم يدرجها المدرس ٨١



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- صورة ٠ 1. تطوير المنهج الدراسي في إندونيسيا ٢٨
- صورة ٠ 1. مكونات تحليل البيانات لمايلز ونموذج هوبرمان التفاعلي ٥٠
- صورة ٠ 1. درجة إكتمالية وحدات التدريس ٧٢
- صورة ٠ 2. وحدات التدريس من إعداد مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوأرجو ٨٢
- صورة ٠ 3. الوحدات التدريس التي تقدمها الحكومة لتكون بمثابة مرجع لإعداد الوحدات التدريس ٨٢
- صورة ٠ 4. وحدات التدريس من إعداد مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوأرجو ٨٣
- صورة ٠ 5. الوحدات التدريس التي تقدمها الحكومة لتكون بمثابة مرجع لإعداد الوحدات التدريس ٨٤
- صورة ٠ 6. وحدات التدريس من إعداد مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوأرجو ٨٥
- صورة ٠ 7. الوحدات التدريس التي تقدمها الحكومة لتكون بمثابة مرجع لإعداد الوحدات التدريس ٨٥
- صورة ٠ 8. وحدات التدريس من إعداد مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوأرجو ٨٦
- صورة ٠ 9. الوحدات التدريس التي تقدمها الحكومة لتكون بمثابة مرجع لإعداد الوحدات التدريس ٨٦

المراجع

المراجع العربية

- طعيمة ، رشادي. ٢٠٠٤. "الأسس العامة المناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها وتطويرها وتقييمها".
مدينة نصر. دار الفكر العربي.
- هوديل، غبيد. المنهج العقلي عند الشيخ البلاغي في تعليقه علاء الرضا كلية التربية الشيخ الطوسي.
- قنديل ، يس عبد الرحمن . التعليم وإعداد المعلم، ط ٢ (الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠م)

المراجع الاندونسية

- 2022, Keputusan kementrian agama republic Indonesia nomor 347 tahun. "Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.," 2022, 89.
- Afifatun Nisak, and Rita Yuliasuti. "Profil Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Smp Negeri 1 Palang." *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika* 4, no. 2 (2022): 61–66. <https://doi.org/10.55719/jrpm.v4i2.527>.
- Anwar, Ali. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel*. IAIT Press, 2009.
- Astuti, Wati aris dan Fifit Resa. "Volume VIII / No . 2 / OKTOBER 2016 ISSN : 2086-0447 Jurnal Riset Akuntansi – Volume VIII / No . 2 / Oktober 2016 i Program Studi Akuntansi – Universitas Komputer Indonesia." *Jurnal Riset Akuntansi* 9, no. 2 (2017).
- Dini, Fabiana, Prawingga Nesri, Yosep Dwi Kristanto, and Universitas Sanata. "Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi Untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa Pendidikan Matematika , Universitas Sanata Dharma Yogyakarta , Indonesia E-Mail : Abstrak PENDAHULUAN Abad 21 Memberikan Banyak Peluang Bagi Dunia Pendidikan Untuk Be." *Aksioma* 9, no. 3 (2020): 480–92.
- J.R. Raco. "METODE PENELITIAN KUALITATIF JENIS, KARAKTERISTIK, DAN KEUNGULANNYA." *PT Grasindo*, 2018. <https://osf.io/mfzuj/>.
- Musfah, ra. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*. Kencana, 2012. <https://books.google.co.id/books?id=esu2DwAAQBAJ>.
- Elviana, Lidya, Gustia Sainanda, and Merika Setiawati. "Hubungan Pemberian Apresiasi Terhadap Minat Belajar Ips Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 X Koto Diatas." *Jurnal Eduscience* 9, no. 2 (2022): 388–94. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.3038>.
- Herdiansyah, Haris; "Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial," 2010. http://slims.bakrie.ac.id/index.php?p=show_detail&id=752&keywords=.

- Insani, Farah Dina. "Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini." *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 43–64. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.132>.
- Journal, Development, Of Education, Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono. "KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA :"
- 8, no. 1 (2022): 185–201.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. "Kebijakan Kurikulum Merdeka," 2022, 1–15.
- Maulinda, Utami. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Tarbawi* 5, no. 2 (2022): 130–38.
- McTighe, Jay, Grant Wiggins, Agus Wasisto Dwi Doso Warso, Shofi Hikmatuz Zahroh, Parno, Nandang Mufti, and Yogi Anggraena. "Pembelajaran Dan Penilain." *Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM*, 2017, 123.
- Merta sari, Ni komang lina, Ni Ketut Widiratini, and Made Diah Anggendari. "Pengembangan Bahan Ajar Embroidery Berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka." *Jurnal BOSAPARIS: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga* 13, no. 1 (2022): 28–36. <https://doi.org/10.23887/jppkk.v13i1.43939>.
- Miles, M B, A M Huberman, and J Saldana. *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications, 2014. <https://books.google.co.id/books?id=3CNrUbTu6CsC>.
- Myers, M. *Penelitian Kualitatif Di Manajemen Dan Bisnis*, 2014.
- Nurdyansyah, and Nahdliyah Mutala'iah. "Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* 41, no. 20 (2015): 1–15.
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yayu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 6. Literasi Media Publishing, 2016. https://node1.123dok.com/dt03pdf/123dok/003/504/3504935.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20230818%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20230818T011614Z&X-Amz-SignedHeaders=host.
- Soehartono, I, and K Adimihardja. *Metode Penelitian Sosial: Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial Dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT Remaja Rosdakarya, 2000. <https://books.google.co.id/books?id=r5JkAQAACAAJ>.
- Sudrajat, Jajat. "Kompetensi Guru Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis* 13, no. 2 (2020): 100. <https://doi.org/10.26623/jreb.v13i2.2434>.
- Yuliyanti, Yuliyanti, Evi Damayanti, and Lukman Nulhakim. "Perkembangan Kurikulum Sekolah Dasar Di Indonesia Dan Perbedaan Dengan Kurikulum Di Beberapa Negara." *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 11, no. 3 (2022): 95. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v11i3.7271>.

Yusuf, M, Witrialail Arfiansyah, and Uin Sunan Ampel Surabaya. "Konsep 'Merdeka Belajar' Dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme." *Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 7, no. 2 (2021): 120. http://www.dpr.go.id/doksetjen/dokumen/apbn_Anggaran_Pendidikan_dalam_APBN_2013013013570.

