



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

**TEKNIK REINFORCEMENT POSITIF DALAM
PRESPEKTIF ISLAM UNTUK PERILAKU
NEGATIF REMAJA DENGAN LUKA BATIN DI
DESA LAWANGAN DAYA, PAMEKASAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
Surabaya, Guna memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Sosial (S.Sos)

Oleh :
Reanita Putri Ardana
NIM. 04020320055

Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel
Surabaya
2024

PERNYATAAN ORIENTASI SKRIPSI

Nama : Reanita Putri Ardana
NIM : 04020320055
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul : Teknik Reinforcement Positif dalam
Prespektif Islam untuk Perilaku
Negatif Remaja dengan Luka Batin
di Desa Lawangan Daya, Pamekasan

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya secara mandiri bukan merupakan hasil plagiasi atas karya orang lain. Apabila terbukti penelitian ini merupakan hasil plagiasi maka saya akan bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Surabaya, 29 Desember 2023



Reanita Putri Ardana
NIM. 04020320055

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Reanita Putri Ardana
NIM : 04020320055
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul : Teknik Reinforcement Positif dalam
Prespektif Islam untuk Perilaku
Negatif Remaja dengan Luka Batin
di Desa Lawangan Daya, Pamekasan

Sudah diperiksa untuk diajukan sebagai Skripsi
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri
Sunan Ampel Surabaya

Surabaya, 29 Desember 2023
Menyetujui,
Pembimbing



Dr. H. Abd. Basyid, M.M.
NIP. 196009011990031002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Teknik Reinforcement Positif Dalam Prespektif Islam Untuk Perilaku
Negatif Remaja Dengan Luka Batin Di Desa Lawangan Daya,
Pamekasan

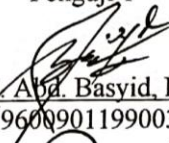
SKRIPSI

Disusun Oleh
Reanita Putri Ardana
04020320055


Telah diujikan dan dinyatakan lulus dalam ujian Sarjana Strata Satu
pada tanggal 4 Januari 2024

Tim Penguji


Penguji 1


Dr. H. Abd. Basyid, M.M.
NIP. 196009011990031002

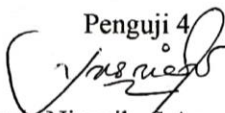
Penguji 2


Dra. Faizah Noer Laela, M.Si
NIP. 196012111992032001

Penguji 3


Dr. Hj. Mierrika, M.Si., Psikolog
NIP. 196804132014112001

Penguji 4


Yusria Ningsih, S.Ag., M.Kes.
NIP. 197605082007012022

Surabaya, 4 Januari 2024

Dekan


Dr. Choirul Arif, S. Ag., M.Fil. I
NIP. 197110171998031001

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Reanita Putri Ardana
NIM : 04020320055
Fakultas/Jurusan : Dakwah dan Komunikasi / Bimbingan dan Konseling Islam
E-mail address : reanita putri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

TEKNIK REINFORCEMENT POSITIF DALAM PRESPEKTIF ISLAM UNTUK
REMAJA DENGAN LUKA BATIN DI DESA LAWANGEN DAYA, PAMEKASAN.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Januari 2024

Penulis

(Reanita Putri Ardana)

ABSTRAK

Reanita Putri Ardana (04020320055). Teknik Reinforcement Positif dengan Prespektif Islam untuk Perilaku Negatif Remaja dengan Luka Batin di Desa Lawangan Daya, Pamekasan.

Fokus Penelitian dalam skripsi ini adalah perilaku durhaka kepada orang tua. Tentunya terdapat beberapa komponen yang akan diteliti, yaitu intensitas keparahan perilaku negatif dan macam – macam perilaku negatif yang tampak pada konseli.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif eksperimental dengan pendekatan *single subject research* (SSR) dan jenis penelitian A – B – A, dimana penelitian ini berfokus pada perubahan perilaku konseli. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui observasi dan pemberian intervensi, konseli menunjukkan perilaku yang dapat dikatakan parah, dimana dari 20 indikator yang disediakan konselor, konseli memenuhi sebanyak 19 indikator perilaku negatif. Kemudian dipilih 2 perilaku yang paling sering muncul untuk diberikan intervensi yaitu perilaku meninggalkan sholat 5 waktu dan perilaku mengumpat kepada orang tua. Karena konseli dalam penelitian ini adalah perempuan, maka dari itu diperlukan adanya intervensi dengan teknik penguatan positif melalui prespektif Islam.

Penelitian ini dikatakan berhasil, karena setelah pengapliaksian teknik reinforcement dalam prespektif Islam, konseli menunjukkan adanya perubahan perilaku yang signifikan dari fase baseline 1, intervensi, dan baseline 2. Berdasarkan hasil analisis visual antar kondisi, dapat disimpulkan bahwa hasil persentase overlap diperoleh 0% yang menandakan semakin kecil persentase overlap maka pengaruh intervensi terhadap target perilaku semakin baik. Maka dapat disimpulkan bahwa pemberian penguatan positif dalam prespektif Islam berpengaruh untuk perilaku negatif remaja dengan luka batin di desa Lawangan Daya.

Kata Kunci : Teknik Reinforcement Positif, Prespektif Islam, Luka Batin



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

Reanita Putri Ardana (04020320055). Positive Reinforcement Technique with an Islamic Perspective for Negative Behaviors in Adolescents with Emotional Wounds in Lawangan Daya Village, Pamekasan.

The focus of this thesis is on disrespectful behavior towards parents. There are several components that will be examined, namely the intensity and types of negative behaviors observed in the counselee. This research employs a qualitative experimental method with a single-subject research (SSR) approach, specifically the A-B-A type of research. The study concentrates on the behavioral changes in the counselee. Based on the research results obtained through observation and intervention, the counselee exhibits behavior that can be considered severe. Out of the 20 indicators provided by the counselor, the counselee fulfills 19 indicators of negative behavior. Two behaviors that occur most frequently were selected for intervention: neglecting the five daily prayers (salat) and using offensive language towards parents. Since the counselee in this study is female, intervention is necessary using positive reinforcement techniques through an Islamic perspective.

The research is considered successful because, after the application of reinforcement techniques within the Islamic perspective, the counselee shows significant behavioral changes from baseline 1, intervention, to baseline 2. Based on the visual analysis results between conditions, it can be concluded that the percentage overlap is 0%, indicating that the smaller the percentage overlap, the better the influence of the intervention on the target behavior. Therefore, it can be concluded that the provision of positive reinforcement within the Islamic perspective has an impact on the negative behavior of adolescents with emotional wounds in Lawangan Daya village.

**Keywords : Positive Reinforcement Technique,
Islamic Prespective, Emotional Wounds.**



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ملخص

ريانيتا بوتري أردانا (04020320055). تقنية تعزيز إيجابي بروية إسلامية
للسلوك السلبي للمراهقين ذوي الجروح العاطفية في قرية لاوانغان دايا،
باميكاسان

تركز هذه الرسالة على السلوك الفاجر تجاه الوالدين. هناك عدة مكونات سيتم
دراستها، وهي شدة السلوك السلبي وأنواعه المظهرة عند الاستشاري. تعتمد هذه
ونوع (SSR) الدراسة على الأسلوب التجريبي الكيفي مع نهج البحث الفردي
، حيث تركز هذه الدراسة على التغيير في سلوك الاستشاري. A-B-A البحث
استنادًا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المراقبة والتدخل، يظهر
الاستشاري سلوكًا يمكن اعتباره خطيرًا، حيث يلبي 19 من 20 مؤشرًا للسلوك
السلبي.

تم اختيار سلوكين يحدثان بشكل متكرر لتلقي التدخل: ترك الصلاة الخمس يوميًا
وإستخدام الكلمات البذيئة تجاه الوالدين. نظرًا لأن الاستشاري في هذه الدراسة هي
أنثى، فإن التدخل ضروري باستخدام تقنيات تعزيز إيجابية من خلال رؤية
إسلامية.

تُعتبر الدراسة ناجحة، لأنه بعد تطبيق تقنيات التعزيز ضمن الرؤية الإسلامية،
يظهر الاستشاري تغييرات سلوكية هامة من المرحلة الأولية، التدخل، إلى المرحلة
الثانية. باستناد إلى نتائج التحليل البصري بين الحالات، يمكن الاستنتاج بأن نسبة
التدخل هي 0٪، مما يشير إلى أن كلما كانت نسبة التدخل أقل، كلما كان تأثير
التدخل على السلوك المستهدف أفضل. لذلك، يمكن الاستنتاج بأن تقديم التعزيز
الإيجابي من خلال الرؤية الإسلامية له تأثير على السلوك السلبي للمراهقين ذوي
الجروح العاطفية في قرية لاوانغان دايا

كلمات مفتاحية: تقنية التعزيز الإيجابي، رؤية إسلامية، جروح عاطفية

DAFTAR ISI

PERNYATAAN ORIENTASI SKRIPSI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	II
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	III
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..	IV
ABSTRAK	V
ABSTRACT	VII
ملخص.....	IX
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR GRAFIK.....	XIV
LAMPIRAN	XV
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	4
C. BATASAN PENELITIAN	4
D. TUJUAN PENELITIAN	4
E. MANFAAT PENELITIAN	5
F. DEFINISI OPERASIONAL	5
G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN	7
BAB II	9
KAJIAN TEORITIK.....	9
A. PENELITIAN TERDAHULU YANG RELEVAN.....	9
B. KERANGKA TEORI.....	11
1. Teknik Reinforcement.....	11
a. Definisi Teknik Reinforcement	11

x

b.	Prinsip Teknik Reinforcement.....	15
c.	Tujuan Teknik Reinforcement.....	17
d.	Jenis Teknik Reinforcement.....	18
e.	Cara Pemberian Teknik Reinforcement	21
2.	Teknik Reinforcement dalam Prespektif Islam	22
3.	Perilaku Negatif	35
a.	Definisi Perilaku Negatif Remaja	35
b.	Faktor Perilaku Negatif Remaja	37
c.	Ciri-Ciri Perilaku Negatif.....	39
4.	Luka Batin	41
a.	Definisi Luka Batin	41
BAB III.....		44
METODE PENELITIAN		44
A.	PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN.....	44
B.	LOKASI PENELITIAN	45
C.	JENIS DAN SUMBER DATA.....	46
D.	TAHAP – TAHAP PENELITIAN	46
E.	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	48
F.	TEKNIK VALIDITAS DATA.....	50
G.	TEKNIK ANALISIS DATA	50
BAB IV		53
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		53
A.	GAMBARAN UMUM SUBJEK PENELITIAN	53
B.	PENYAJIAN DATA.....	56
C.	ANALISIS VISUAL	81
1.	Analisis Dalam Kondisi	81
a.	Panjang Kondisi	81
b.	Kecenderungan Arah.....	81
c.	Kecenderungan Stabilitas.....	83
d.	Kecenderungan Jejak.....	85
e.	Level Stabilitas dan Rentang.....	86
f.	Level Perubahan.....	86
2.	Analisis Antar Kondisi.....	88

a.	Jumlah Variabel	88
b.	Perubahan Kecenderungan Arah	88
c.	Perubahan Kecenderungan Stabilitas	89
d.	Perubahan Level.....	90
e.	Persentase Overlap	91
D.	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	96
1.	Prespektif Islami	96
BAB V	100
PENUTUP	100
A.	KESIMPULAN	100
B.	SARAN	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	106



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Keseluruhan Baseline 1	61
Tabel 2 Pemantauan Diri.....	63
Tabel 3 Data Keseluruhan Intervensi (B).....	70
Tabel 4 Data Keseluruhan Baseline 2	77
Tabel 5 Data Keseluruhan Perubahan Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	79
Tabel 6 Data Keseluruhan Perubahan Perilaku Mengumpat... ..	79
Tabel 7 Data Level Stabilitas dan Rentang Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	86
Tabel 8 Data Level Stabilitas dan Rentang Perilaku Mengumpat.....	86
Tabel 9 Level Perubahan Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	87
Tabel 10 Level Perubahan Perilaku Mengumpat.....	87
Tabel 11 Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	87
Tabel 12 Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Perilaku Mengumpat.....	88
Tabel 13 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	89
Tabel 14 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Perilaku Mengumpat.....	90
Tabel 15 Data Perubahan Level Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	90
Tabel 16 Data Perubahan Level Perilaku Mengumpat	91
Tabel 17 Data Persentase Overlap Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	93
Tabel 18 Data Persentase Overlap Perilaku Mengumpat.....	95
Tabel 19 Analisis Visual Antar Kondisi Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	95

Tabel 20 Analisis Visual Antar Kondisi Perilaku Mengumpat	95
---	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Skor Baseline 1	62
Grafik 2 Skor Intervensi (B)	71
Grafik 3 Data Hasil Baseline (A2)	78
Grafik 4 Data Perubahan Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	80
Grafik 5 Data Perubahan Perilaku Mengumpat	80
Grafik 6 Kecenderungan Arah Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	82
Grafik 7 Grafik Kecenderungan Arah Perilaku Mengumpat ..	83
Grafik 8 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Menunda Sholat 5 Waktu	83
Grafik 9 Kecenderungan Stabilitas Perilaku Mengumpat	84
Grafik 10 Persentase Overlap Baseline 1 – Intervensi Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	91
Grafik 11 Presentase Overlap Intervensi – Baseline 2 Perilaku Meninggalkan Sholat 5 Waktu	92
Grafik 12 Persentase Overlap Baseline 1 – Intervensi Perilaku Mengumpat	93
Grafik 13 Persentase Oberlap Intervensi – Baseline 2 Perilaku Mengumpat	94

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pernyataan Persediaan Menjadi Responden	
Lampiran 2 Indikator Perbaikan Perilaku Negatif	106
Lampiran 3 Kontrak Konseling	109
Lampiran 4 Baseline 1, Intervensi, dan Baseline 2.....	110
Lampiran 5 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Perilaku 1	114
Lampiran 6 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas Perilaku 2	117



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- A. S. Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* (Oxford: Oxford University Press, 1948), hlm. 1241.
- Al-Misriy, al-Manhaj al-Nabawiy fi Ta'ziz, hlm. 201.
- Al-Misriy, al-Manhaj al-Nabawiy fi Ta'ziz, hlm. 23.
- Al-Nahlāwiy, Uṣūl al-Tarbiyah al-Islāmiyah, hlm. 230.
- Al-Qur'an, Al-Baqarah : 119
- Al-Qur'an, Al-Baqarah : 159-160
- Al-Qur'an, Al-Ghasyiyah : 17-21
- Al-Qur'an, Ali-Imran : 104
- Al-Qur'an, Ali-Imran : 175
- Al-Qur'an, Al-Isra': 7.
- Al-Qur'an, Al-Kahfi : 46
- Al-Qur'an, Al-Maidah : 19
- Al-Qur'an, Al-Waqiah : 43-44
- Al-Qur'an, An-Nahl : 97
- Al-Qur'an, An-Nur : 55
- Al-Qur'an, Ar-Rahman : 44
- Al-Qur'an, Ar-Rahman : 46
- Al-Qur'an, Az-Zalzalāh : 7-8
- Al-Qur'an, Ibrahim : 7
- Al-Qur'an, Maryam : 70-72
- Ananta Rifqi Leo Rinaldi. *Skripsi: Penggunaan Layanan Konseling Individu Teknik Reinforcement Positif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Remaja Broken Home*. (Universitas Pancasakti Tegal, 2020). hlm. 17
- Darmawang, dkk, *Strategi Pembelajaran Kejuruan*, (Cet 1: Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2008), hlm. 67
- Fadhallah. *Wawancara*. (Jakarta Timur: UNJ Press, 2020). hlm. 1.

- Fraenkel, J. R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (1993). *How to Design and Valuate Reseach in Education*, vol 7. New York : McGraw-Hill
- Garson, F. L., & Bukett, L. (2002). Healing of memories: Models, research, future directions. *Journal of Psychology and Chrislianity*, 21 (1), 42-49
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang*
- Hanin Az Zarqa' Asy syirbuniyyah dari kutaib Uquuql Walidain;asbaabuhu, mazhahiruhu,subuulul'ilaaj karya Muhammad bin Ibrahim Al Hamd; Daar Ibni Khuzaimah cetakan III/1416H-1997 hlm. 3-37
- Hans Wehr, *A Dictionary of Modern Written Arabic* (London: Mac-Donald & Evans Ltd., 1980), hlm. 347.
- Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*, (Bandung: Nusa Media, 2012), hlm. 62.
- Hidayat, 2019, Peran Guru dalam Menanggulangi Perilaku Bullying Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Klangon Kalibawang Kulon Progo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 8(2), 293–315.
- Hisām Mal Allah Husain al-Ṭāiy, “Istī mal Maharah al-Ta`ziz fi al- Sunnah al-Nabawiyah, wa al-Ifādah minhā fi al-Tarbiyah wa al-Ta`līm,” *Majallah al-Jāmiyah al-Islāmiyyah*, hlm. 403.
- Hurlock, E. B. (2003). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Edisi Kelima. Erlangga
- Imam Yuwono, *Penelitian SSR (Single Subject Research)*, (Indonesia : Univesitas Lambung Mangkurat :), hlm
- John W Santrock, *Life Span Development, Perkembangan Masa Hidup*, (Jakarta: Erlangga, 2002), Ed.5 Jilid 1, hlm.8

- John W. Maag, *Rewarded by Punishment: Reflections*, hlm. 173–86.
- John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Educational Psychology), terj. Tri Wibowo B.S. (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 272.
- Joko Subagyo. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). hlm. 63
- Juang Sunanto, Koji Takeuchi, dan Hideo Nakata, *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*, (Tokyo: CRICED University of Tsukuba, 2005), hlm 54.
- Lailā Bint Abd al-Rahmān al-Juraibah, Kaifa Turabbī Waladak, Juz 1, (Saudi: Wizārah al-Auqāf, t.t.), hlm. 71. Program al-Maktabah al-Syāmilah, al- Maktabah al-Ta'āwuniy wa al-Da'wah bi al-Rauḍah..
- Lawson, M. (2010). *D untuk depresi*. Jakarta: Immanuel Publishing House.
- Laza Valeria & Lotrean Lucia Maria, “Reinforcement Strategic Program in Environmental Education,” *Procedia: Sosial and Behavioral Sciences*, 2013, hlm. 438,
- Muḥammad Usmān Najātī, al-Ḥadīṣ al-Nabawiy wa Ilm al-Nafs, cet. 5 (al-Qāhirah: Dār al-Syurūq, 2005), hlm. 181.
- Mulawarman. Dkk. *Psikologi Konseling*. (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 125.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan) (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 77-78
- Najātī, al-Ḥadīṣ al-Nabawiy wa Ilm, hlm. 180.
- Najātī, al-Ḥadīṣ al-Nabawiy wa Ilm, hlm. 170.
- Nur Fatwikiningsih. *Teori Psikologi Kepribadian Manusia*. (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2020) hlm. 275.
- Nurbaiti dkk., “Character Building trough Reinforcement of Islamic Learning,” *Tarbiya:Journal of Education in Moslem Society*, 2019, hlm. 36-45

- Nurhasnawati, *Strategi Pembelajaran Micro*, (Pekanbaru: Fakultas Tabiyah dan Keguruan IAIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2005), hlm. 17
- Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 41.
- Positive Reinforcement in Schools,” *Exceptional Children* 67, no. 2 (2001): hlm. 173–86,
- Prasanti, D., & Fitriani, D.R. (2018). Pembentukan karakter anak usia dini: Keluarga, sekolah, dan komunitas. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2 (1), 13-19.
- Rahyubi, *Teori-Teori Belajar*, hlm. 62.
- Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika* (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 147
- Rukin. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. (Surabaya: CV. Jaka Media Publishing, 2021). hlm. 72.
- Rully Charitas Indra Prahmana, *Single Subject Research* (Teori Dan Implementasinya: Suatu Pengantar), vol. 53
- Rully, C. *Single Subject Research, Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. (Yogyakarta : UAD Press, 2021) hlm. 10
- Santrock, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 273.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: CV. Alfabeta, 2013). hlm. 273.
- Tim Laboratorium Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Islam (LP3I). *Keterampilan Dasar Mengajar*, (Jogjakarta: Arruz Media, 2010), hlm. 119-122
- Udin S Winata Putra, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), hlm. 18.
- Udin Syaefuddin Saud, *Proses Mengembangkan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 65
- Wehr, *A Dictionary of Modern Written*, hlm. 302.
- Winataputra, Udin S. Dkk, *Strategi belajar mengajar*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2004). hlm 7.33-7.34

Zainal Asril, *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*,(Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 79

Zakiah Darajat, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1996), hlm. 28



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A