

BAB III

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN

1. Sejarah berdirinya M.A. TANADA Wadung Asri Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo

Berdasarkan wawancara penulis dengan bapak kepala M.A. TANADA Wadung Asri Waru Sidoarjo yakni; Bapak Drs. A. Shodiq Zubaidi, bahwa sekolah ini berdiri sejak tanggal 23 Januari 1992. Ini berarti sekolah ini sudah berumur 6 tahun.

Pada mulanya desa Wadung Asri Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo di tahun 70-an tidak mempunyai lembaga formal atau sekolah satupun, sehingga anak-anak desa tersebut kalau ingin sekolah mereka harus sekolah di desa tetangga yaitu di desa Berbek, jaraknya sekitar satu kilometer untuk sampai pada sekolahan tersebut.

Sehingga para orang tua merasa kasihan kepada anak-anaknya yang dirasa sangat memberatkan anak-anak dan tidak ada alat transportasi pada waktu itu, maka bergeraklah hati para orang tua untuk mendirikan sekolah di desa sendiri. Kemudian para orang tua dan para tokoh-tokoh masyarakat desa mengadakan musyawarah yang dipimpin oleh seorang kyai yaitu H. Mustofa Nur. Pada mulanya sekolah ini hanya mempunyai lima orang guru yaitu :

1. H.M. Hasbullah
2. A. AN Najib
3. H.M. Nawawi
4. Abdul Hamid
5. Muhammad Yahya

Tepatnya pada tahun 1977 berdirilah TK TANADA, setelah 2 tahun berdiri, kemudian berdirilah SD TANADA, setelah 6 tahun berikutnya berdirilah SMP TANADA, selang waktu 3 tahun tepatnya tanggal 23 Januari 1992 berdirilah M.A. TANADA.

2. Letak Geografis Madrasah Aliyah TANADA

Sekolah ini berada tepat disamping Masjid Al-Muttaqin sekolah ini dibangun diatas tanah seluas 2280 M², dengan lokasi di jalan Wadung Asri Dalam No. 24 Waru Sidoarjo.

Posisi sekolah ini tepat berada di depan perumahan Pondok Tjandra Indah, Jalur ini bisa dikatakan jalur sibuk dan macet, karena jalur ini pintu masuk kota Surabaya dari arah selatan.

3. Keadaan Gedung

Dari hasil observasi penulis pada saat penelitian, dapat dikatakan bahwasanya gedung ini masih dalam keadaan bagus.

Adapun semua lokal yang ada di Yayasan TANADA adalah dibangun menjadi satu semua berada di alamat tersebut.

Pembangunan gedung ini merupakan upaya sekolah dalam memaksimalkan penyediaan sarana bagi siswa-siswinya sehingga untuk M.A. TANADA kesemuanya dapat belajar pada yang bersamaan yakni siang hari, sehingga tidak ada yang masuk pagi.

Adapun gedung atau ruangan yang dimiliki sekolah ini adalah sebagai berikut :

- a. Ruangan kantor kepala sekolah dan guru serta ruangan Tata Usaha sebanyak satu buah.
- b. Ruang belajar sebanyak 7 lokal dengan rincian sebagai berikut :
 1. Kelas 1 sebanyak : 2 lokal
 2. Kelas 2 sebanyak : 3 lokal
 3. Kelas 3 sebanyak : 2 lokal
- c. Sarana lain yang dimiliki sekolah ini :
 1. Gedung Perpustakaan
 2. Ruang Koperasi
 3. Ruang Pramuka
 4. Ruang Komputer
 5. Tempat Olah raga
 6. Tempat Parkir
 7. Kamar Kecil

4. Keadaan Guru dan Karyawan

Sesuai dengan hasil dokumen yang telah diperlihatkan kepada penulis pada saat penelitian, dapat diketahui bahwasannya jumlah guru di M.A. TANADA ini sebanyak 27 orang.

Dalam upaya mensukseskan kegiatan belajar mengajar di sekolah ini, dewan guru dibantu oleh dua orang karyawan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL I
KEADAAN GURU DAN KARYAWAN M.A. TANADA
TAHUN AJARAN 1998/1999

No.	N a m a	Jabatan	Ijazah Terakhir
1.	Drs. M. Shodiq Z	Kasek	IIWS
2.	Drs. M. Amin	Wakasek	UNMUH
3.	Drs. S. Zainal A	Wakasek	IAIN
4.	Munthoha BA	Guru	Sarjana Muda
5.	Drs. Masdugi Zen	Guru	IKIP
6.	Drs. Fathur Rozi	Guru	UNMUH
7.	Drs. Panuji	Guru	IKIP
8.	Drs. Jawahir	Guru	STKIP
9.	Dra. Titik MR	Guru	IKIP
10.	Drs. Hisbullah AR	Guru	IAIN
11.	Drs. Sulaiman S	Guru	IAIN
12.	Drs. Najih Aidulla	Guru	IAIN
13.	Drs. Nur Koliq	Guru	IAIN
14.	Drs. HM. Tiksah	Guru	IAIN

TABEL II
KEADAAN SISWA M.A. TANADA
TAHUN AJARAN 1998/1999

Kelas	L	P	Jumlah
Kelas 1	35	36	71
Kelas 2	41	52	93
Kelas 3	33	42	75
Jumlah			239

Sumber data : Dokumentasi M.A. TANADA (Papan keadaan siswa tahun ajaran 1998/1999).

Demikianlah pemaparan penulis berkenaan dengan keadaan siswa M.A. TANADA baik pembagian kelas beserta jumlah keseluruhan siswa.

B. HASIL SCORE ANGGKET PENDIDIKAN KELUARGA DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA

1. Hasil Pendidikan Keluarga

TABEL III
HASIL SCORE ANGGKET PENDIDIKAN KELUARGA

No. Subyek	Nilai	No. Subyek	Nilai
1.	74	19.	71
2.	69	20.	61
3.	71	21.	73
4.	69	22.	79
5.	70	23.	62
6.	71	24.	67
7.	60	25.	59
8.	69	26.	64
9.	60	27.	71
10.	63	28.	72
11.	70	29.	62
12.	57	30.	57
13.	64	31.	71
14.	67	32.	72
15.	81	33.	70
16.	72	34.	57
17.	72	35.	59
18.	62	36.	60

*tingkat dan bagaimana
dan bagaimana
tingkat angket?*

No. Subyek	Nilai	No. Subyek	Nilai
37.	64	49.	62
38.	67	50.	69
39.	71	51.	62
40.	71	52.	78
41.	69	53.	60
42.	72	54.	62
43.	73	55.	68
44.	61	56.	73
45.	69	57.	72
46.	71	58.	61
47.	76	59.	64
48.	82	60.	69
Jumlah			3983

2. Nilai Prestasi Belajar Siswa

Adapun data nilai prestasi belajar dari anggota sampel murid sekolah ini adalah diambil dari hasil tes hasil belajar Cawu I tahun ajaran 1998/1999. Sedangkan daftar nilai dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL IV
NILAI PRESTASI BELAJAR SISWA
CAWU I TAHUN AJARAN 1998/1999

No. Subyek	Nilai	No. Subyek	Nilai
1.	87	18.	74
2.	80	19.	85
3.	84	20.	70
4.	84	21.	83
5.	72	22.	85
6.	80	23.	82
7.	76	24.	81
8.	76	25.	63
9.	80	26.	70
10.	76	27.	85
11.	84	28.	78
12.	60	28.	67
13.	70	30.	57
14.	78	31.	73
15.	81	32.	84
16.	78	33.	78
17.	84	34.	70

No. Subyek	X	Y	X_2	Y_2	XY
30.	57	57	3249	3249	3249
31.	71	73	5041	5329	5183
32.	72	84	5184	7056	6048
33.	70	78	4900	6084	5460
34.	57	70	3249	4900	3990
35.	59	74	3481	5476	4366
36.	60	72	3600	5184	4320
37.	64	70	4096	4900	4480
38.	67	78	4489	6084	5226
39.	71	74	5041	5476	5254
40.	71	85	5041	7225	6035
41.	69	80	4761	6400	5520
42.	72	78	5184	6084	5616
43.	73	83	5329	6889	6059
44.	61	70	3721	4900	4270
45.	69	74	4761	5476	5106
46.	71	73	5041	5329	5183
47.	76	82	5776	6724	6232
48.	82	87	6724	7569	7134
49.	62	74	3844	5476	4588
50.	69	73	4761	5329	5037
51.	62	82	3844	6724	5084

No. Subyek	Nilai	No. Subyek	Nilai
35.	74	48.	87
36.	72	49.	74
37.	70	50.	73
38.	78	51.	82
39.	74	52.	81
40.	85	53.	80
41.	80	54.	80
42.	78	55.	74
43.	83	56.	78
44.	70	57.	83
45.	74	58.	74
46.	73	59.	84
47.	83	60.	83
Jumlah			4572

C. ANALISA DATA

1. Analisis Pendidikan Keluarga dan Prestasi Belajar Siswa.

Setelah terkumpulnya data diatas, maka sampailah saatnya penulis mengadakan analisis data. Dalam proses analisis data ini penulis menggunakan statistik untuk

mengetshui seberapa jauh atau tingginya hubungan antara pendidikan keluarga dengan prestasi belajar siswa, maka data yang diperoleh akan diselesaikan dengan menggunakan rumus Mean sebagai berikut :

$$M = \frac{X}{N}$$

Sehingga akan diperoleh nilai mean dari :

a. Pendidikan Keluarga

$$M = \frac{3983}{60}$$

$$= 66,38$$

Artinya berdasarkan predikat yang telah ditentukan yaitu :

Nilai 90 - 100	sangat tinggi
80 - 89	baik
70 - 79	lebih dari cukup
60 - 69	cukup
50 - 59	kurang

Maka dapat disimpulkan, bahwa keseluruhan variabel yang tercakup dalam formasi angket menunjukkan bahwa nilai rata-rata pendidikan keluarga siswa M.A. TANADA adalah berpredikat cukup/sedang.

b. Prestasi Belajar Siswa

$$M = \frac{Y}{N}$$

$$M = \frac{4572}{60}$$

$$= 76,2$$

Dengan pernyataan sebagaimana tersebut diatas dan berdasarkan predikat yang telah ditentukan dimuka yaitu :

- 10. (sepuluh) = Istimewa
- 9. (sembilan) = Baik sekali
- 8. (delapan) = Baik
- 7. (tujuh) = Lebih dari cukup
- 6. (enam) = Cukup
- 5. (lima) = Hampir cukup
- 4. (empat) = kurang
- 3. (tiga) = Kurang sekali
- 2. (dua) = Buruk
- 1. (satu) = Buruk sekali, maka dapat diambil

kesimpulan bahwa nilai rata-rata prestasi belajar yang telah dicapai oleh siswa M.A. TANADA Wadung Asri Kec. Warnu Kab. Sidosarjo pada Cawu I tahun ajaran 1988/199 adalah berpredikat diatas lebih dari cukup.

2. Analisis pengaruh pendidikan keluarga dengan prestasi belajar siswa.

Adapun dalam operasionalnya untuk menghubungkan antara pendidikan keluarga dengan prestasi belajar siswa, dengan menggunakan kode X untuk nilai pendidikan keluarga dan kode Y untuk menilai prestasi belajar siswa.

Dalam rangka untuk menguji hipotesis penelitian ini akan dihitung dengan korelasi product moment dengan menggunakan koefisien korelasi : Dengan rumus yang telah disebutkan pada Bab satu.

TABEL V
UNTUK Mencari koefisiensi dengan rumus
Angka Kasar

No. Subyek	X	Y	X ₂	Y ₂	XY
1.	74	87	5476	7569	6438
2.	69	80	4761	6400	5520
3.	71	84	5041	7056	5964
4.	69	84	4761	7056	5796
5.	70	72	4900	5184	5040
6.	71	80	5041	6400	5680
7.	60	76	3600	5776	4560
8.	69	76	4761	5776	5244

*→ angka 9900 (x) dan (y) di mana ya?
- angka 9900 (x) dan (y) di mana ya?*

No. Subyek	X	Y	X_2	Y_2	XY
9.	60	80	3600	6400	4800
10.	63	76	3969	5776	4788
11.	70	84	4900	7056	5880
12.	57	60	3249	3600	3420
13.	64	70	4096	4900	4480
14.	67	78	4489	6084	5226
15.	81	81	6561	6561	6561
16.	72	78	5184	7056	5616
17.	72	84	5184	7056	6048
18.	62	74	3844	5476	4588
19.	71	85	5041	7225	6035
20.	61	70	3721	4900	4270
21.	73	83	5329	6889	6059
22.	79	85	6241	7225	6715
23.	62	82	3844	6724	5084
24.	67	81	4489	6561	5427
25.	59	68	3481	4624	4012
26.	64	70	4096	6724	5084
27.	71	85	5041	7225	6715
28.	72	78	5184	6084	5616
29.	62	67	3844	4489	4154

No. Subyek	X	Y	X_2	Y_2	XY
52.	78	81	6084	6561	6318
53.	60	80	3600	6400	4800
54.	62	80	3844	6400	4960
55.	68	74	4624	5476	5032
56.	73	78	5329	6084	5694
57.	72	83	5184	6889	5976
58.	61	74	3721	5476	4514
59.	64	84	4096	7056	4376
60.	69	83	4761	6889	5727
Jumlah	3983	4572	271851	358498	311403

Setelah diselesaikannya maka hasil angka kasar sebagai berikut :

Jumlah nilai X. $X = 3983$

Jumlah nilai Y. $Y = 4572$

Jumlah nilai X_2 . $X_2 = 271851$

Jumlah nilai Y_2 . $Y_2 = 358498$

Jumlah nilai XY. $XY = 311403$

Berdasarkan perhitungan yang telah diselesaikan diatas, maka korelasi antara X dan Y dapat diselesaikan melalui rumus dan dihitung dibawah ini :

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\{(\sum X - (\sum x)^2) (\sum Y - (\sum Y)^2)\}}} \\
 r_{XY} &= \frac{311403 - \frac{3983 \times 4572}{60}}{\sqrt{\{271851 - \frac{(3983)^2}{60}\} \{358498 - \frac{(4572)^2}{60}\}}} \\
 &= \frac{311403 - \frac{18210276}{60}}{\sqrt{\{271851 - \frac{15864289}{60}\} \{358498 - \frac{20903184}{60}\}}} \\
 &= \frac{311403 - 303504,6}{\sqrt{271851 - 264404,4,81 \quad 358498 - 348386,4}} \\
 &= \frac{7898,4}{\sqrt{7446,19 \quad X \quad 10111,6}} \\
 &= \frac{7898,4}{\sqrt{7529894}} \\
 &= \frac{7898,4}{8677,148} \\
 &= 0,910235 \\
 &= 0,910
 \end{aligned}$$

Kemudian untuk menentukan taraf penilaian dari hasil temuan, penulis menggunakan hasil temuan sebagaimana pada bab satu, sebagai berikut :

- 0,800 sampai dengan 1,000 tinggi
- 0,600 sampai dengan 0,800 cukup
- 0,400 sampai dengan 0,600 agak rendah
- 0,200 sampai dengan 0,400 rendah
- 0,000 sampai dengan 0,200 sangat rendah,
- (tidak korelasi)

Dengan kriteria hasil temuan diatas, dapatlah kiranya disimpulkan bahwa pendidikan keluarga mempunyai pengaruh dengan prestasi belajar siswa.

Dari kenyataan tersebut dapat dinilai bahwa rumusan hipotesis yang telah ditulis pada bab I tersebut diatas menerima hipotesis kerja dan menolak hipotesis nol (nihil). Artinya pengaruh yang positif antara pendidikan keluarga dengan prestasi siswa.

Untuk menentukan pengujian hasil hipotesis diatas, terlebih dahulu melalui langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menentukan taraf signifikansi

Pada penelitian ini memakai taraf signifikansi 5 %

2. Menentukan kriteria pengujian hipotesis, dinyatakan bahwa :

- Jika hipotesis nol (nihil) diterima r hitungan lebih besar dari $-r$ dan lebih kecil dari r tabel.
- Jika hipotesis nol ditolak apabila r hitungan lebih kecil atau sama dengan $-r$ tabel atau juga r hitungan sama dengan r tabel.

($r_{hit} \leq -r_{tabel}$) atau ($r_{hit} = r_{tabel}$)

3. Dikonsultasikan dengan hasil r hitungan.

Dalam perhitungan diatas diperoleh hasil R_X sebesar 0,910 sedangkan jumlah subyek yang diteliti N sebesar 60. Dengan demikian cara melihat dalam tabel r pada kolom $N = 60$ dan membacanya ke kanan dalam taraf signifikansi 5%, ditemukan bilangan.

Berdasarkan perhitungan diatas pada langkah-langkah perhitungan hipotesis diperoleh r hitungan sebesar 0,910 dan r tabel sebesar pada taraf signifikansi 5%. Karena r hitungan lebih besar dari r tabel, maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis kerja diterima. Berarti ada hubungan pengaruh yang signifikansi antara r pendidikan keluarga dengan prestasi belajar siswa.