

## ABTRAK

### **Analisis Aktivitas Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Jenis *Well Structured Problem, Moderately Structured Problem, dan Ill Structured Problem* Pada Materi Prisma Dan Limas Di Kelas IX-E SMP Negeri 1 Ngronggot Nganjuk**

**Oleh : Nisak Nirmala Rosy**

Aktivitas kritis dalam belajar matematika merupakan kegiatan yang bertujuan untuk merangsang agar siswa dapat berfikir kritis dalam memperoleh pengetahuan matematika berdasarkan penalaran matematika. Aktivitas kritis siswa memiliki 4 indikator antara lain: menyebutkan apa yang diketahui di dalam masalah, menyebutkan langkah-langkah untuk menyelesaikan permasalahan, membuat gambar dari permasalahan, dan menyelesaikan permasalahan yang ditemukan. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan bagaimana aktivitas kritis siswa kelompok atas, sedang dan bawah dalam memecahkan masalah jenis *well structured problem, moderately structured problem, dan ill structured problem* dengan menggunakan materi prisma dan limas di kelas IX SMP Negeri 1 Ngronggot Nganjuk tahun ajaran 2013/2014

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IX-E SMP Negeri 1 Ngronggot Nganjuk pada semester ganjil tahun ajaran 2013/1014 dengan materi prisma dan limas kelas VIII semester genap. Subjek penelitian ini enam siswa yaitu masing-masing 2 siswa dari kelompok atas, sedang, dan bawah berdasarkan nilai rapor matematika siswa kelas VIII semester genap.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa : (1) Aktivitas kritis setiap siswa kelompok atas menunjukkan bahwa mereka telah melalui keempat indikator yaitu menyebutkan apa yang diketahui didalam masalah, menyebutkan langkah-langkah untuk menyelesaikan permasalahan, membuat gambar dari permasalahan, dan menyelesaikan masalah kecuali untuk subjek kedua tidak melalui indikator kedua. (2) Aktivitas kritis siswa kelompok sedang menunjukkan bahwa mereka telah melalui tiga indikator yaitu menyebutkan apa yang diketahui didalam masalah, membuat gambar dari permasalahan, dan menyelesaikan permasalahan yang telah ditemukan kecuali subjek ketiga pada masalah kedua dapat melalui keempat indikator. Siswa pada kelompok sedang dalam melalui indikator keempat termasuk katagori cukup baik dalam menyelesaikan masalah (3) Aktivitas kritis siswa kelompok bawah menunjukkan bahwa subjek ketiga dan keempat kurang baik dalam menyelesaikan indikator walaupun mereka menyelesaikan keempat indikator.

**Kata kunci :** aktivitas kritis, masalah jenis *well structured problem, moderately structured problem, dan ill structured problem*