

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan BAB V mengenai aktivitas kritis siswa dalam memecahkan masalah jenis *well structured problem*, *moderately structured problem*, dan *ill structured problem* dapat disimpulkan:

1. Aktivitas kritis siswa pada kelompok atas dalam memecahkan masalah dari tiga masalah yang telah diberikan menunjukkan siswa  $S_1$  telah melalui keempat indikator. Sedangkan pada siswa  $S_2$  melalui tiga indikator yaitu indikator 1, 3, dan 4.
2. Aktivitas kritis siswa pada kelompok tengah dalam memecahkan masalah dari tiga masalah yang telah diberikan menunjukkan siswa  $S_3$  telah melalui tiga indikator yaitu indikator 1, 3, dan 4 kecuali masalah kedua siswa dapat melalui keempat indikator. Sedangkan siswa  $S_4$  melalui tiga indikator yaitu indikator 1, 3, dan 4.
3. Aktivitas kritis siswa pada kelompok bawah dalam memecahkan masalah dari tiga masalah yang telah diberikan menunjukkan siswa  $S_3$  telah melalui tiga indikator yaitu indikator 1, 3, dan 4 pada masalah pertama, melalui keempat indikator untuk masalah kedua, dan dua indikator yaitu indikator 3 dan 4 untuk masalah ketiga. Sedangkan siswa  $S_3$  telah melalui keempat indikator untuk masalah pertama dan kedua tetapi siswa hanya melalui dua indikator yaitu 1 dan 3 untuk masalah ketiga.

## **B. Saran**

Adapun saran yang diberikan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran matematika disekolah hendaknya guru memberi soal jenis *well structured problem*, *moderately struntured problem*, dan *ill structured problem* yang dapat dijadikan alternatif ddalam mengembangkankekritisian siswa sehingga dapat dijadikan bekal dalam kehidupan.
2. Bagi penelliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, hendaknya melanjutkan penelitian ini dengan tema berfikir kritis dalam memecahkan masalah sebagai lanjutan dari aktifitas kritis ini.