

**ANALISIS LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK
DALAM MENYELESAIKAN SOAL ASESMEN
KOMPETENSI MINIMUM (AKM) DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR *SENSING* DAN *INTUITION***

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
mencapai gelar Sarjana Pendidikan S.Pd**



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh

**SHOFI NUR NI'MATUL KHOIRIYAH
NIM D74217066**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofi Nur Ni'matul Khoiriyah
NIM : D74217066
Jurusan/Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 28 April 2023
Yang membuat pernyataan



Shofi Nur Ni'matul Khoiriyah
NIM. D74217066

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh :

Nama : Shofi Nur Ni'matul Khoiriyah

NIM : D74217066

Judul : Analisis Literasi Numerasi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Ditinjau dari Gaya Belajar *Sensing* dan *Intuition*.

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 13 April 2023

Pembimbing I



Lisatul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd.
NIP. 19830926006042002

Pembimbing II



Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Shofi Nur Ni'matul Khoiriyah telah dipertahankan di depan
Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 03 Mei 2023
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd
NIP. 197407251998031001

Tim Penguji
Penguji I,

Agus Prasctvo Kurniawan, M.Pd
NIP. 198308212011041009

Penguji II,

Dr. Sutini, M.Si
NIP. 197701032009122001

Penguji III,

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

Penguji IV,

Yuni Arrifadah, M.Pd
NIP. 197306052007012048

PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shofi Nur Ni'matul Khoiriyah
NIM : D74217066
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PMT
E-mail address : Soffi621@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Literasi Numerasi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi

Minimum (AKM) Ditinjau dari Gaya Belajar *Sensing* dan *Intuition*

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juni 2023

Penulis

(Shofi Nur Ni'matul Khoiriyah)

ANALISIS LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) DITINJAU DARI GAYA BELAJAR *SENSING* DAN *INTUITION*

Oleh :
SHOFI NUR NI'MATUL KHOIRIYAH

ABSTRAK

Literasi numerasi merupakan kemampuan dan keterampilan dalam menggunakan berbagai macam simbol dan bilangan yang berhubungan dengan matematika untuk menyelesaikan permasalahan praktis dalam konteks kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui literasi numerasi peserta didik dalam menyelesaikan soal AKM Numerasi ditinjau dari gaya belajar *Sensing* dan *Intuition*. Untuk melihat literasi numerasi peserta didik digunakan indikator literasi numerasi yang sudah disesuaikan dengan tahap-tahap penyelesaian masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pelaksanaan penelitian ini di MTsN 1 Kediri pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Subjek diambil dari peserta didik kelas VIII E dan kelas VIII F. Subjek penelitian terdiri dari 3 peserta didik dengan gaya belajar *Sensing* dan 3 peserta didik dengan gaya belajar *Intuition* yang diambil dari angket tes MBTI (*Myers-Briggs Type Indicator*). Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes soal AKM Numerasi, dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa literasi numerasi peserta didik yang memiliki gaya belajar *Sensing* tergolong mampu dalam menganalisis informasi yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram, mampu dalam menggunakan simbol dalam materi aljabar, serta mampu juga dalam keterampilan konsep bilangan dan operasi hitung. Sedangkan literasi numerasi peserta didik yang memiliki gaya belajar *Intuition* tergolong mampu dalam menganalisis informasi yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram, namun

cukup mampu dalam menggunakan simbol dalam materi aljabar, dan cukup mampu dalam keterampilan konsep bilangan dan operasi hitung.

Kata kunci : Literasi Numerasi, Gaya Belajar, AKM Numerasi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR.....	
HALAMAN SAMPUL DALAM	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Literasi Numerasi	
1. Literasi.....	10
2. Literasi Numerasi	11
B. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi.....	15
C. Gaya Belajar	
1. Pengertian Gaya Belajar	22
2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar ...	23
3. Macam – macam Gaya Belajar.....	23
D. Penyelesaian Masalah Soal AKM Numerasi.....	28
E. Hubungan Literasi Numerasi dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian.....	36

D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Keabsahan Data	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	41
H. Prosedur Penelitian	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Literasi Numerasi Peserta Didik yang Memiliki Gaya Belajar <i>Sensing</i> dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi	48
1. Deskripsi dan Analisis Data Subjek S_1	
a. Deskripsi Data Subjek S_1	
1) Deskripsi Soal Nomor 1	49
2) Deskripsi Soal Nomor 2	53
b. Analisis Data Subjek S_1	
1) Analisis Soal Nomor 1	56
2) Analisis Soal Nomor 2	58
c. Simpulan Subjek S_1	60
2. Deskripsi dan Analisis Data Subjek S_2	
a. Deskripsi Data Subjek S_2	61
1) Deskripsi Soal Nomor 1	61
2) Deskripsi Soal Nomor 2	65
b. Analisis Data Subjek S_2	
1) Analisis Soal Nomor 1	68
2) Analisis Soal Nomor 2	70
c. Simpulan Subjek S_2	72
3. Deskripsi dan Analisis Data Subjek S_3	
a. Deskripsi Data Subjek S_3	73
1) Deskripsi Soal Nomor 1	73
2) Deskripsi Soal Nomor 2	77
b. Analisis Data Subjek S_3	
1) Analisis Soal Nomor 1	80
2) Analisis Soal Nomor 2	82
c. Simpulan Subjek S_3	84
4. Simpulan Subjek S_1 , S_2 , dan S_3	85
B. Literasi Numerasi Peserta Didik yang Memiliki Gaya	

Belajar <i>Intuition</i> dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi	86
1. Deskripsi dan Analisis Data Subjek S_4	
a. Deskripsi Data Subjek S_4	86
1) Deskripsi Soal Nomor 1.....	86
2) Deskripsi Soal Nomor 2	90
b. Analisis Data Subjek S_4	
1) Analisis Soal Nomor 1	93
2) Analisis Soal Nomor 2	94
c. Simpulan Subjek S_4	96
2. Deskripsi dan Analisis Data Subjek S_5	
a. Deskripsi Data Subjek S_5	98
1) Deskripsi Soal Nomor 1.....	98
2) Deskripsi Soal Nomor 2	101
b. Analisis Data Subjek S_5	
1) Analisis Soal Nomor 1	104
2) Analisis Soal Nomor 2	106
c. Simpulan Subjek S_5	108
3. Deskripsi dan Analisis Data Subjek S_6	
a. Deskripsi Data Subjek S_6	109
1) Deskripsi Soal Nomor 1.....	109
2) Deskripsi Soal Nomor 2	113
b. Analisis Data Subjek S_6	
1) Analisis Soal Nomor 1	116
2) Analisis Soal Nomor 2	118
c. Simpulan Subjek S_6	119
4. Simpulan Subjek S_4 , S_5 , dan S_6	120

BAB V PEMBAHASAN

A. Kemampuan Literasi Numerai Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi	122
1. Literasi Numerasi Peserta Didik yang Memiliki Gaya Belajar <i>Sensing</i> dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi	122
2. Literasi Numerasi Peserta Didik yang Memiliki Gaya Belajar <i>Intuition</i> dalam Menyelesaikan Soal	

AKM Numerasi.....	125
B. Kelemahan Penelitian	128
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan.....	129
B. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	131

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013 dalam Penelitian	13
Tabel 2.2	Indikator Literasi Numerasi yang Digunakan dalam Penelitian	14
Tabel 2.3	Komponen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	16
Tabel 2.4	Indikator Literasi Numerasi dengan Komponen AKM Numerasi	20
Tabel 2.5	Perbedaan Gaya Belajar Antara <i>Sensing</i> dan <i>Intuition</i>	27
Tabel 2.6	Langkah-Langkah Penyelesaian Masalah Polya ...	30
Tabel 2.7	Indikator Literasi Numerasi dan Langkah Penyelesaian Masalah Polya	32
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 3.2	Subjek Penelitian	37
Tabel 3.3	Daftar Validator Instrumen Tes Soal Penelitian	40
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Kemampuan Literasi Numerasi	44
Tabel 4.1	Simpulan Literasi Numerasi Subjek S_1	60
Tabel 4.2	Simpulan Literasi Numerasi Subjek S_2	72
Tabel 4.3	Simpulan Literasi Numerasi Subjek S_3	84
Tabel 4.4	Simpulan Literasi Numerasi Peserta Didik yang Memiliki Gaya Belajar <i>Sensing</i> dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi	85
Tabel 4.5	Simpulan Literasi Numerasi Subjek S_4	97
Tabel 4.6	Simpulan Literasi Numerasi Subjek S_5	108
Tabel 4.7	Simpulan Literasi Numerasi Subjek S_6	120
Tabel 4.8	Simpulan Literasi Numerasi Peserta Didik yang Memiliki Gaya Belajar <i>Intuition</i> dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Jawaban Tertulis Subjek S_1 Soal Nomor 1	49
Gambar 4.2	Jawaban Tertulis Subjek S_1 Soal Nomor 2	53
Gambar 4.3	Jawaban Tertulis Subjek S_2 Soal Nomor 1	61
Gambar 4.4	Jawaban Tertulis Subjek S_2 Soal Nomor 2	65
Gambar 4.5	Jawaban Tertulis Subjek S_3 Soal Nomor 1	73
Gambar 4.6	Jawaban Tertulis Subjek S_3 Soal Nomor 2	77
Gambar 4.7	Jawaban Tertulis Subjek S_4 Soal Nomor 1	86
Gambar 4.8	Jawaban Tertulis Subjek S_4 Soal Nomor 2	90
Gambar 4.9	Jawaban Tertulis Subjek S_5 Soal Nomor 1	98
Gambar 4.10	Jawaban Tertulis Subjek S_5 Soal Nomor 2	101
Gambar 4.11	Jawaban Tertulis Subjek S_6 Soal Nomor 1	109
Gambar 4.12	Jawaban Tertulis Subjek S_6 Soal Nomor 2	113

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus., Tita Mulyati, dan Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta : Bumi Aksara, 2018.
- Agus, Farida, dkk. 2015. *Implementasi MBTI untuk Pengembangan Karir Mahasiswa Studi Perbedaan Tipe kepribadian*, Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Amieni, Aisyah. Skripsi : *Kemampuan Numerasi siswa kelas VIII Berdasarkan Kognitif Penalaran melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*, Palembang : Universitas Sriwijaya, 2020.
- Asyhari, Ardhian dan Risa Hartati. 2015. *Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Sainifik*, Jurnal Ilmiah Pendidikan.
- Bernard, Martin dkk. 2018. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX pada Materi Bangun Datar*, Supremum Journal of Mathematics Education.
- Boyle, Gregory J. *Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) : Some psychometric Limiations*, Review Literature And Arts Of the Americas.
- Dinas Pendidikan Kabupaten Purwakarta. *Asesmen Kompetensi Minimum*, Diakses pada bulan Juni 2022 : <http://disdik.purwakartakab.go.id> ; Internet.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

- Direktorat Sekolah Dasar, *Persiapan AKM Menuju Sekolah Berkualitas*. Diakses pada bulan November 2021 ; <http://ditpsd.kemdikbud.go.id> ; Internet.
- Dryden, Gordon dkk. 2001. *Revolusi Cara Belajar (The Learning Revolution) Belajar akan Efektif kalau Anda dalam Keadaan "Fun"*, Bandung: Kaifa.
- Erna, Dwi dkk. 2017. *Profil Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Permasalahan Program Linear ditinjau dari Kemampuan Komunikasi*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika.
- Ghufron, dkk. 2014. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Haryono, Agus dan Benidiktus Tanujaya, 2018. *Profil Kemampuan Penalaran Induktif Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika UNIPA ditinjau dari Gaya Belajar*, Journal Of Honai Math.
- Kaka, Leba. 2022. *Analisis Literasi numerasi Siswa SMPN 1 Kota Tambaloka*, Jurnal Pendidikan Matematika.
- KBBI Daring. *Literasi Numerasi*, Diakses pada bulan Agustus 2021; <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Literasi%numerasi> ; Internet.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Gerakan Literasi Nasional*, diakses pada April 2021 ; <http://gln.kemdikbud.go.id> ; Internet.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Asesmen Nasioanal*, Diakses pada bulan maret 2021 ; <https://www.kemdikbud.go.id> ; Internet.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Asesmen Nasional*, diakses pada bulan November 2021 ; <http://anbk.kemdikbud.go.id> ; Internet.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Modul AKM dan implikasinya pada pembelajaran*. Diakses pada bulan November 2021; <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id> ; Internet.
- Mahanani, Galih dan Budi Murtiyasa. 2016. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Aljabar Berbasis TIMSS Pada siswa SMP Kelas VIII*. Jurnal Pendidikan Matematika.
- Marzoan. 2016. *Gaya Belajar Felder-Silverman dan Hasil Belajar Sains di Sekolah Dasar*, Malang : Psychologi forum UMM.
- Maulidina, A.P., dan Sri Hartatik. 2019. *Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi dalam Memecahkan Masalah Matematika*, Jurnal Bidang Pendidikan Dasar.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif Penalaran Logis Matematis*, Bandung : Remaha Rosdakarya, 2008.
- Mulyani, Ai, dkk. 2018. *Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Bentuk Aljabar*, Musharafa : Jurnal Pendidikan Matematika.
- Nasrulloh, dkk. 2022. *Analisis Literasi numerasi Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan AKM Kelas*, Jurnal Theorems.

Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

National Numeracy, *What Is Numeracy?*. Diakses pada bulan November 2021 ;
<https://www.nationalnumeracy.org.uk/what-is-numeracy> ;
Internet.

National Numeracy, *Why is numeracy important?*, Diakses pada bulan februari 2021 ;
<https://www.nationalnumeracy.org.uk/why-numeracy-important> ; Internet.

National Numeracy. *What Is Numeracy?*. Diakses pada bulan Januari 2021 ;
<https://www.nationalnumeracy.org.uk/what-is-numeracy> ;
Internet.

Nursyahidah, Farida dkk. 2018. “Students Problem Solving Ability Based on Realistic Mathematics with Ethnomatematics”, *Journal of Research and Advances Mathematics Education*, 3: 1.

Pangesti, Fitrianing Tyas Puji. 2018. “Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika dengan Soal HOTS”, *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5: 9.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Literasi Numerasi*, Diakses pada bulan Juni 2022; <https://pgsd.binus.ac.id> ; Internet.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. *Soal AKM Numerasi* diakses pada bulan Juni 2022 ; <http://Pusmenjar.kemdikbud.go.id> ; Internet.

- Rifqi, Muhammad dan Inne Marthyane. 2019. *Literasi Numerasi dalam Memecahkan masalah tidak terstruktur*, Bandung : KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika.
- Rusmono dkk. 2017. *Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar*, Jakarta : Jurnal Universitas Negeri Jakarta.
- Rustam E. Simamora dkk, Improving Students's Mathematical Problem Solving Ability and Self Efficacy through Guided Discovery Learning in Local Culture Context", *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14: 1, (2019), 62.
- Saparudin Nur, Andi. 2018. *Profil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari perbedaan gaya kognitif & gender*, Semarang : Jurnal Unnes.
- Sudaryono. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2015.
- Susilahudin , Syawahid. 2017. *Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya belajar*. Jurnal Tadris Matematika Beta.
- Susilo, Joko. 2006. *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta : Pinus
- Turmudi. 2009. *Pemecahan Masalah Matematika*, Jurnal UPII.
- UNESCO Education Sector, *The Plurality of Literacy and its implications for Policies and Programs*. Paris: UNESCO, 2004.

Widyawati, Santi. 2016. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Metro*, Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika

Zahro, Khoirotu. 2019. *Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah ,Matematika Open-Ended Ditinjau dari Gaya Belajar Sensing dan Intuition*, Mathedunesa.